



ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಾವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಬಳಸಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಸೇರಿಸುವಿಕೆ, ಕಳೆಯುವಿಕೆ, ಗುಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಮೂಲಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ನಾವು ಈ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತೇವೆ.

☀ ನಾವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಐದು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಏನನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.



೨.೧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಮಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಮಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿವೆ?

ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.



☀ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥವೇನು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಮರುಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಪುನಃ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಜೋಡಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.



ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಏನನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದೀರಾ?
ಸುಳಿವು: ಅವರ ಎತ್ತರಗಳು ಒಂದು ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬಹುದೇ?

ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಎತ್ತರದ ಮಗು ನಿಂತಿದ್ದರೆ '೧' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಇಬ್ಬರೂ ಮಕ್ಕಳು ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದರೆ '೨' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ಎತ್ತರವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ '೦' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಎತ್ತರದ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

- ☀ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರ್ಕವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.
೧. ತುದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು '೨' ಎಂದು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಮರುಹೊಂದಿಸಬಹುದೇ?
 ೨. ನಾವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದೇ, ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ೦ ಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ?
 ೩. ಪರಸ್ಪರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದೇ?
 ೪. ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ೫ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ, ಎಲ್ಲರೂ ವಿಭಿನ್ನ ಎತ್ತರಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ವರು '೧' ಮತ್ತು ಕೊನೆಯವರು '೦' ಎಂದು ಹೇಳುವಷ್ಟು ಅವರು ನಿಲ್ಲಬಹುದೇ? ಏಕೆ ಆಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಏಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ?
 ೫. ಐದು ಮಕ್ಕಳ ಈ ಗುಂಪಿಗೆ, ಅನುಕ್ರಮ ೧, ೧, ೧, ೧, ೧ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ?
 ೬. ೦, ೧, ೨, ೧, ೦ ಅನುಕ್ರಮವು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ? ಏಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ?
 ೭. ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು '೨' ಎಂದು ಹೇಳುವಂತೆ ನೀವು ಐದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮರುಹೊಂದಿಸುತ್ತೀರಿ?

೩.೧ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳು

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಏಕೆ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

೪೩	೭೯	೭೫	೬೩	೧೦	೨೯	೨೮	೩೪
೨೦೦	೫೭೭	೬೨೬	೩೪೫	೭೯೦	೬೯೪	೧೦೯	೧೯೮

ಒಂದು ಕೋಶದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ಅದರ ಪಕ್ಕದ ಕೋಶಗಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ೬೨೬ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೫೭೭ ಮತ್ತು ೩೪೫ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಆದರೆ ೨೦೦ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೫೭೭ ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ೧೯೮ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೧೦೯ ರೊಂದಿಗೆ ಕೇವಲ ಒಂದು ಪಕ್ಕದ ಕೋಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಮತ್ತು ೧೯೮, ೧೦೯ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

೧. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ನೀಡಿ ಅಥವಾ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

೬೮೨೮ ೬೭೦	೯೪೩೫	೩೭೮೦	೩೭೦೮	೭೩೦೮	೮೦೦೦	೫೫೮೩	೫೨
----------	------	------	------	------	------	------	----

೨. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಕೇವಲ ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಅಂದರೆ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳು ನಿಖರವಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಕೋಶಗಳಾಗಿವೆ.

೫೩೪೬		೧೨೫೮				೯೬೩೫	
------	--	------	--	--	--	------	--

೩. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಇದರಿಂದ ನಾವು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪುನರಾವರ್ತನೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ೧೦೦ ಮತ್ತು ೧೦೦೦ಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

--	--	--	--	--	--	--	--

೪. ೯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳಿವೆ? _____

೫. ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜೀವಕೋಶಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.

ನೀವು ಯಾವುದೇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸೂಪರ್ ಸೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು? ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.





೬. ಯಾವುದೇ ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್‌ಗಳಿಲ್ಲದಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವೆ ನೀವು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಟೀಬಲನ್ನು ತುಂಬಬಹುದೇ? ಏಕೆ ಅಥವಾ ಯಾಕಿಲ್ಲ?

೭. ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಶವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಆಗಿರಬಹುದೇ? ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಶವು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಆಗಬಹುದೇ? ಏಕೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಅಲ್ಲ?

೮. ಎರಡನೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಶವು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

೯. ಎರಡನೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಶವು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಅಲ್ಲ ಆದರೆ ಎರಡನೇ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋಶವು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. ಇದು ಸಾಧ್ಯವೇ?

೧೦. ಈ ಒಗಟಿನ ಇತರ ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಪರ್‌ಸೇಲ್‌ಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ. ಇಲ್ಲಿ ನೆರೆಯ ಕೋಶಗಳು ಎಡ, ಬಲ, ಮೇಲ್ಭಾಗ ಮತ್ತು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.

ನಿಯಮವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ: ಒಂದು ಕೋಶದಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಅದರ ನೆರೆಯ ಕೋಶಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ ಅದು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ ೧ ರಲ್ಲಿ, ೮೬೨೨ ಅದರ ಎಲ್ಲಾ ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗಿಂತ ೪೫೮೦, ೮೨೮೦, ೪೭೯೫ ಮತ್ತು ೧೯೪೪ ಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ

☀ ಕೆಲವು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ '೧', '೦', '೬', '೨' ಮತ್ತು '೯' ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೋಷ್ಟಕ ೨ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ. ಬಣ್ಣದ ಕೋಶದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅದರ ಎಲ್ಲಾ ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯೆಂದರೆ _____ .

ಕೋಷ್ಟಕ ೧

೨೪೨೦	೭೫೦೦	೭೨೫೦	೯೮೭೦
೨೧೧೫	೪೭೯೫	೯೧೨೪	೯೨೨೦
೪೫೮೦	೮೬೨೨	೮೨೮೦	೨೪೪೬
೫೭೮೫	೧೯೪೪	೫೮೦೫	೬೦೨೪

ಕೋಷ್ಟಕ ೨

	96,301	36,109	
	13,609	60,319	19,306
		60,193	
	10,963		

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯು _____ ಆಗಿದೆ.

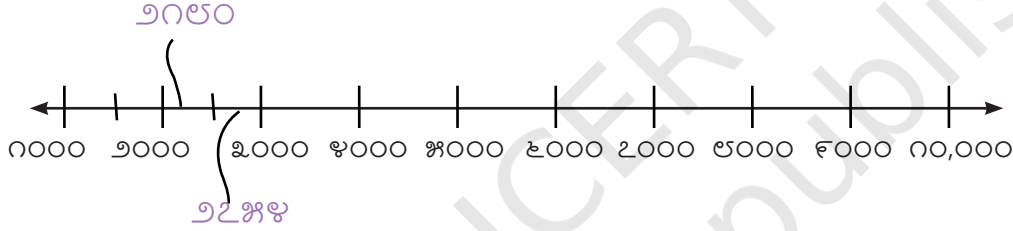
ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ೫೦,೦೦೦ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದೊಡ್ಡದಾದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯು _____ ಆಗಿದೆ.

ಒಮ್ಮೆ ನೀವು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಸಾವಿರು ಅಂಕಿಗಳ ನಂತರ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಅಲ್ಪವಿರಾಮವನ್ನು ಇರಿಸಿ.

೩.೩ ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಾದರಿಗಳು

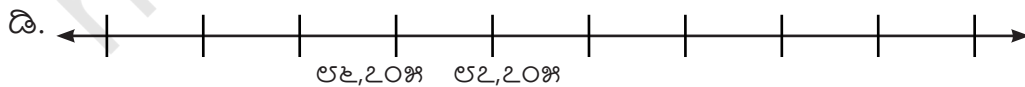
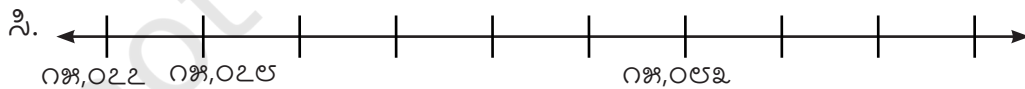
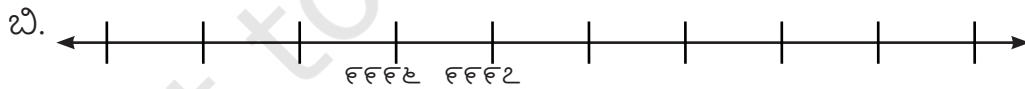
☀ ನಾವು ಈಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ನೋಡೋಣ. ೨೧೮೦, ೨೨೫೪, ೧೫೦೦, ೩೬೦೦, ೯೯೫೦, ೯೫೯೦, ೧೦೫೦, ೩೦೫೦, ೫೦೩೦, ೫೩೦೦ ಮತ್ತು ೮೪೦೦ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

೩೦೫೦, ೫೦೩೦, ೫೩೦೦ ಮತ್ತು ೮೪೦೦.



☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ.



ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇರಿಸಿ.

೩.೪ ಅಂಕಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು

ನಾವು ೧, ೨, ೩ ರಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತೇವೆ ... ಮತ್ತು ಹೀಗೆ. ಒಂಬತ್ತು ೧-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ.

☀ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳು, ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳು, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಗಳು ಮತ್ತು ಐದು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೧-೯ ರಿಂದ ೧-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು -----	೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು -----	೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು -----	೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು -----	೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು -----
೯				

ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತಗಳು

ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಮೊತ್ತವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೋಮಲ ಗಮನಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ೬೮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ೧೨೬ ಅಥವಾ ೫೪೫ರ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

$$೬+೮=೧೪$$

$$೧+೨+೬=೧೪$$

$$೫+೪+೫=೧೪$$

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

೧. ಅಂಕಿ ಮೊತ್ತ ೧೪

ಎ. ೧೪ ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳಿರುವ ಇತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ..

ಬಿ. ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವು ೧೪ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

ಸಿ. ೧೪ ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅತಿದೊಡ್ಡ ೫-ಅಂಕಿ ಯಾವುದು?

ಡಿ. ೧೪ ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನೀವು ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು? ನೀವು ಇನ್ನೂ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ?

೨. ೪೦ ರಿಂದ ೭೦ ರವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

೩. ಅಂಕಿಗಳು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರುವ ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ೩೪೫) ನೀವು ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಾ? ಈ ಮಾದರಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆಯೇ?

ಗಣಿತ
ಚರ್ಚೆ

ಡಿಜಿಟ್ ಡಿಟೆಕ್ಟಿವ್‌ಸಾಗಳು

ಡಿಜಿಟ್ ಡಿಟೆಕ್ಟಿವ್‌ಸ್ ೧ ರಿಂದ ೧೦೦ ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದ ನಂತರ, '೨' ಅಂಕಿಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬರೆಯಬಹುದೆಂದು ದಿನೇಶ್ ಆಶ್ಚರ್ಯ ಪಟ್ಟನು!



☀ ೧-೧೦೦ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ, '೨' ಅಂಕಿಯು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬರುತ್ತದೆ? ೧-೧೦೦೦ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ, '೨' ಅಂಕಿಯು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬರುತ್ತದೆ?

೨.೫ ಸುಂದರವಾದ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮಿಕ್ ಮಾದರಿಗಳು

ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ: ೬೬, ೮೮೮, ೫೨೫, ೭೯೭, ೧೧೧೧? ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ನೋಡಿ. ಅಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು **ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳು** ಅಥವಾ **ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮಿಕ್** ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳು ೧, ೨, ೩ ಬಳಸುತ್ತವೆ

೧೨೧, ೩೧೩, ೨೨೨ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು '೧', '೨', '೩' ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

☀ ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ೩-ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ರಿವರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆಡ್ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ಗಳು

ಈಗ ಈ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. **ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳು;** ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅದರ ಹಿಂಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ. ನೀವು ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ಪಡೆದರೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅಥವಾ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮುಖಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೇರಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.

34	29	48	76
43	92	84	67
77	121	132	143
		231	341
		363	484

ಕೆಲವು ಇತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ.

ನೀವು ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ಪಡೆದರೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ.

ನೀವು ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ತಲುಪದ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆಯೇ?

☀ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.

೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ತಿರುಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೇರಿಸುವುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆಯೇ? ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ. *

☀ ಒಗಟಿನ ಸಮಯ

ಟಿಟಿಎಚ್ ಟಿಎಚ್ ಎಚ್ ಟಿ ಯು



ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:

ನಾನು ೫-ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್.

ನಾನು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ.

ನನ್ನ ' ಟಿ ' ಅಂಕಿಯು ನನ್ನ ' ಯು ' ಅಂಕಿಯ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

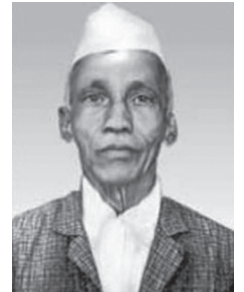
ನನ್ನ ' ಎಚ್ ' ಅಂಕಿಯು ನನ್ನ ' ಟಿ ' ಅಂಕಿಯ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ನಾನು ಯಾರು? _____

೨.೬ ಕಾಪ್ರೇಕರ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆ

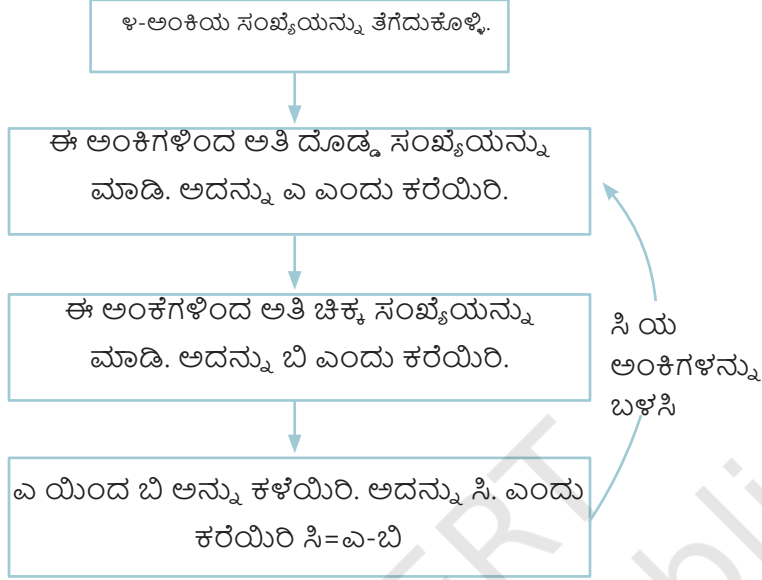
ಡಿ.ಆರ್. ಕಪ್ರೇಕರ್ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ದೇವ್ಲಿಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಹಿಂದೆ ತಿಳಿದಿರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸುಂದರವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

೧೯೪೯ರಲ್ಲಿ ಅವರು ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವಾಗ ಆಕರ್ಷಕ ಮತ್ತು ಮಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದರು.



* ಉತ್ತರ ಹೌದು! ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. ೧೯೬ ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಎಂದಿಗೂ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶಂಕಿಸಲಾಗಿದೆ!

ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಅನ್ನು ನೀವೇ ಅನುಭವಿಸಿ! ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯಾವುದೇ ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ೬೩೮೨.



ನಾವು ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?

ಎ = ೮೬೩೨
ಬಿ = ೨೩೬೮
ಸಿ = ೮೬೩೨-೨೩೬೮
ಸಿ =
= ೬೨೬೪

ಎ = ೬೬೪೨
ಬಿ = ೨೪೬೬
ಸಿ = ೬೬೪೨-೨೪೬೬
ಸಿ =
= ೪೧೭೬

ಎ = ೭೬೪೧
ಬಿ = ೧೪೬೭
ಸಿ = ೭೬೪೧-೧೪೬೭
ಸಿ =
= ೬೧೭೪

☀ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ

ವಿಭಿನ್ನ ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಏನು ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ '೬೧೭೪' ಎಂಬ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಲುಪುತ್ತೀರಿ! '೬೧೭೪' ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಈಗ 'ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕ' ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ?

೩.೨ ಗಡಿಯಾರ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯ ೧೨ ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಯಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ೪:೪೪, ೧೦:೧೦, ೧೨:೨೧.



☀ ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧದ ೧೨ ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ

ಮನೀಶ್ ಅವರ ಜನ್ಮದಿನವು ೨೦/೧೨/೨೦೧೨ ರಂದು ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ '೨', '೦', '೧' ಮತ್ತು '೨' ಅಂಕಿಗಳು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವೆ.

☀ ಈ ಫಾರ್ಮ್‌ನ ಹಿಂದಿನ ಕೆಲವು ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

ಅವನ ಸಹೋದರಿ ಮೇಘನಾ ಅವರ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ೧೧/೦೨/೨೦೧೧ ರಂದು ಆಚರಿಸುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಓದಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

☀ ಈ ಫಾರ್ಮ್‌ನ ಹಿಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಭವನೀಯ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

ಜೀವನ್ ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನು ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. "ನಾವು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ಏಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು? ನಾವು ಹಳೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ್ನು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೇ?". ನೀವು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಸಹ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



☀ ಆದರೆ, ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಯಾವುದೇ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮತ್ತೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಒಂದು ವರ್ಷದ ಎಲ್ಲಾ ದಿನಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ದಿನಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ವರ್ಷದ ದಿನಾಂಕದೊಂದಿಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆಯೇ?

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

೧. ಪ್ರತಿಭಾ '೪', '೭', '೩' ಮತ್ತು '೨' ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ: ೨೩೪೭ ಮತ್ತು ೭೪೩೨ ಈ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ೭೪೩೨ - ೨೩೪೭ = ೫೦೮೫ ಆಗಿದೆ. ಈ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವು ೯೭೭೯ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ೪ - ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ:

ಎ. ೫೦೮೫ ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾದ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.

ಬಿ. ೫೦೮೫ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ.

ಸಿ. ೯೭೭೯ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ.

ಡಿ. ೯೭೭೯ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ.

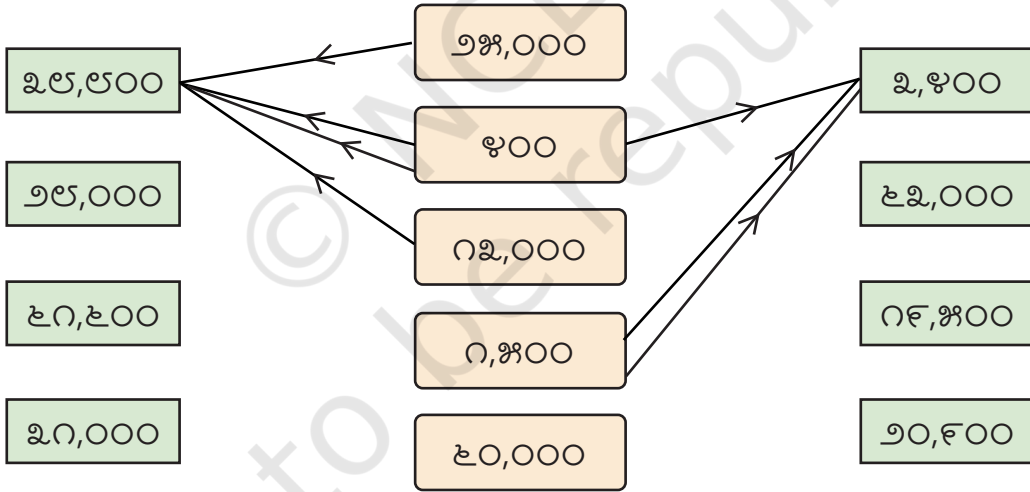
೧. ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ೫-ಅಂಕಿಯ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮ್‌ನ ಮೊತ್ತವೆಷ್ಟು? ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?

೨. ಈಗ ಸಮಯ ೧೦:೦೧. ಗಡಿಯಾರವು ಮುಂದಿನ ಪಾಲಿಂಡ್ರೋಮಿಕ್ ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕು? ಅದರ ನಂತರ ಒಂದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನು?

೩. ಕಾಪೈಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕವನ್ನು ತಲುಪಲು ೫೬೮೨ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಎಷ್ಟು ಸುತ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

೨.೮ ಬೌದ್ಧಿಕ ಗಣಿತ

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಳೆಯಲಾದ ರೇಖೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನು ಹೇಳಬಹುದು?



ಬದಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಧ್ಯದ ಕಾಲನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. (೧೧೦೦ + ೧೧೦೦ + ೪೦೦ = ೨೬೦೦) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಧ್ಯದಿಂದ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭ!

$$25,500 = 11,000 + 400 \times 9 + 12,000$$

$$೨೪೦೦ = ೧೫೦೦ + ೧೫೦೦ + ೪೦೦$$

☀ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಾವು ೧,೦೦೦ ಗಳಿಸಬಹುದೇ? ಏಕೆ ಬೇಡ? ೧೪,೦೦೦, ೧೫,೦೦೦ ಮತ್ತು ೧೬,೦೦೦ ಬಗ್ಗೆ ಏನು? ಹೌದು ಇದು ಸಾಧ್ಯ. ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. ಏನು ಸಾವಿರಾರು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ?



ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದು

ಇಲ್ಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸೇರಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವಿಕೆ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸಲು ನಮಗೆ ಅನುಮತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು

೪೦,೦೦೦	೨,೦೦೦	ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.
		$೨೯,೮೦೦ = ೪೦,೦೦೦ - ೮೦೦ + ೨೦೦ + ೨೦೦$
೨೦೦	೧,೫೦೦	$೪೫,೦೦೦ =$
		$೫,೯೦೦ =$
೧೨,೦೦೦	೮೦೦	$೧೨,೫೦೦ =$
		$೨೧,೪೦೦ =$

ಅಂಕಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು

ಮತ್ತೊಂದು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಎರಡು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ $೧೨,೨೫೦ + ೨೪,೫೫೫ = ೩೬,೮೦೫$.

ಮತ್ತೊಂದು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಎರಡು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ $೪೮,೯೫೨ - ೨೪,೫೫೨ = ೨೪,೪೦೦$.

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

೧. ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೂ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

೯೦, ೨೫೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ೫-ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲು ೫-ಅಂಕಿಯ + ೫-ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳು	೬-ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲು ೫-ಅಂಕಿಯ + ೨-ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕ	೬-ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲು ೪-ಅಂಕಿಯ + ೪-ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕ	೬-ಅಂಕಿಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲು 5-ಅಂಕಿಯ + 5-ಅಂಕಿಯ	೧೮, ೫೦೦ ನೀಡಲು ೫-ಅಂಕಿಯ + ೫-ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕ
೫-ಅಂಕಿಯ - ೫-ಅಂಕಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ೫೬,೫೦೨ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ನೀಡಲು	೫-ಅಂಕಿಯ-೨-ಅಂಕಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ೪-ಅಂಕಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	೫-ಅಂಕಿಯ-೪-ಅಂಕಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ೪-ಅಂಕಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	೫-ಅಂಕಿಯ-೫-ಅಂಕಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ೨-ಅಂಕಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	೯೧, ೫೦೦ ಅನ್ನು ನೀಡಲು ೫-ಅಂಕಿಯ-೫-ಅಂಕಿ

ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕರಣಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಅಂತಹ ಇತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿ.

೨. ಯಾವಾಗಲೂ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಎಂದಿಗೂ?

ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೇಳಿಕೆಯು 'ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಜ', 'ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ನಿಜ' ಅಥವಾ 'ಎಂದಿಗೂ ನಿಜವಲ್ಲ' ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ, ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನೀವು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

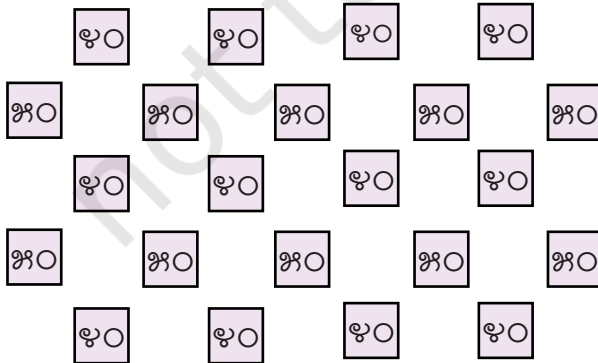
- ಎ. ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ + ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಬಿ. ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ + ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಸಿ. ೪-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ + ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೬-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಡಿ. ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ - ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಇ. ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ - ೨-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

೨.೯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಾದರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು

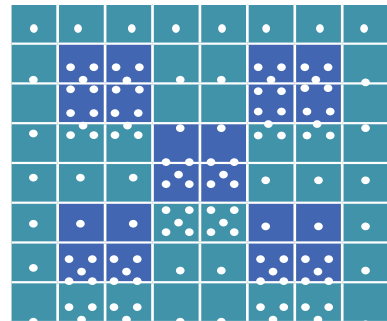
ಕೆಲವು ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ನಾವು ತ್ವರಿತ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ?

☀ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬಳಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಎ.



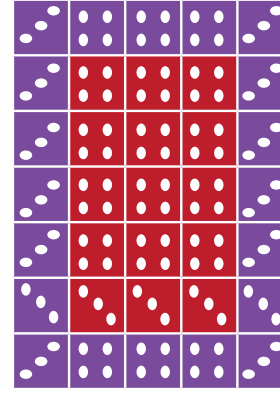
ಬಿ.



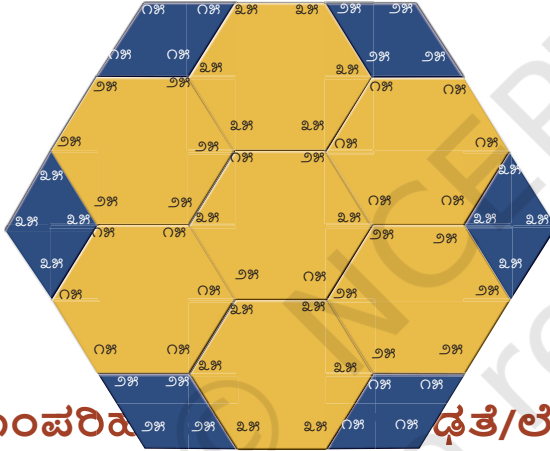
ಸಿ.

೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨
೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨
೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨
೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨	೩೨
೬೪	೬೪	೬೪					೬೪
೬೪	೬೪	೬೪					೬೪
೬೪	೬೪	೬೪					೬೪
೬೪	೬೪	೬೪					೬೪

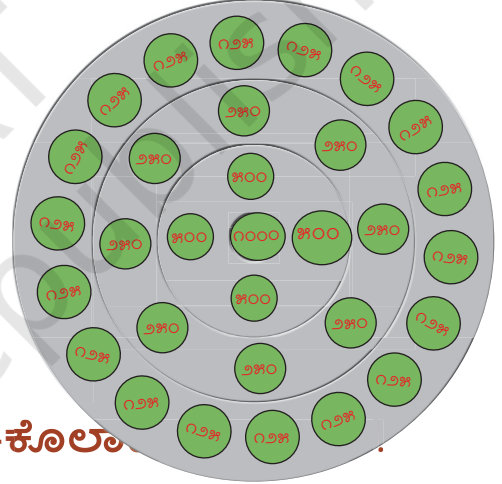
ಡಿ.



ಇ.



ಎಫ್.



೩.೧೦ಪರಿಕಲ್ಪನೆ/ಢತೆ/ಲೆಕ್ಕ-ಕೂಲಾ

ಕೆಲಗಿನ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೋಡಿ—ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

ಎ. ೧೨, ೬, ೩, ೧೦, ೫, ೧೬, ೮, ೪, ೨, ೧

ಬಿ. ೧೭, ೫೨, ೨೬, ೧೩, ೪೦, ೨೦, ೧೦, ೫, ೧೬, ೮, ೪, ೨, ೧

ಸಿ. ೨೧, ೬೪, ೩೨, ೧೬, ೮, ೪, ೨, ೧

ಡಿ. ೨೨, ೧೧, ೩೪, ೧೭, ೫೨, ೨೬, ೧೩, ೪೦, ೨೦, ೧೦, ೫, ೧೬, ೮, ೪, ೨, ೧

ಈ ಅನುಕ್ರಮಗಳು ಹೇಗೆ ರೂಪುಗೊಂಡವು ಎಂದು ನೀವು ನೋಡುತ್ತೀರಾ?

ನಿಯಮವೆಂದರೆ: ಒಂದು ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ; ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದರ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ; ಸಂಖ್ಯೆಯು

ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ೩ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಮತ್ತು ೧ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿ; ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಅನುಕ್ರಮಗಳು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ೧ ಅನ್ನು ತಲುಪಿದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ೧೯೩೭ ರಲ್ಲಿ, ಜರ್ಮನ್ ಗಣಿತಜ್ಞ ಲೋಥರ್ ಕೊಲಾಟ್ಸ್ಕಿ, ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಅನುಕ್ರಮವು ಯಾವಾಗಲೂ ೧ ಅನ್ನು ತಲುಪುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿದರು. ಇಂದಿಗೂ - ಅನೇಕ ಗಣಿತಜ್ಞರು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ - ಕೊಲಾಟ್ಸ್ಕಿನ ಊಹೆ ನಿಜವೇ ಎಂಬುದು ಬಗೆಹರಿಯದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿ ಉಳಿದಿದೆ! ಕೊಲಾಟ್ಸ್ಕಿನ ಊಹೆಯು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

☀ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಮೇಲಿನಂತೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕೊಲಾಟ್ಸ್ಕಿ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ೧ ಅನ್ನು ತಲುಪುತ್ತೀರಾ?

ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕ್ರಮಗಳು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ೧ ಅನ್ನು ತಲುಪುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಕೊಲಾಟ್ಸ್ಕಿನ ಊಹೆಯನ್ನು ನೀವು ನಂಬುತ್ತೀರಾ? ಏಕೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಅಲ್ಲ?

೩.೧೧ ಸರಳ ಅಂದಾಜು

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಮಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ನಿಖರವಾದ ಎಣಿಕೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಅಂದಾಜು ಸಾಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಖರ ಸಂಖ್ಯೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ನಿಮಗೆ ಅಂದಾಜು ಎಣಿಕೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ? ಸುಮಾರು ೧೫೦? ೪೦೦? ಸಾವಿರ?

ಪರೋಮಿತಾ ಅವರ ತರಗತಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ೩೨ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವಳ ತರಗತಿಯ ಇತರೆ ೨ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ೨೯ ಮತ್ತು ೩೫ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಳು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸುಮಾರು ೧೦೦ ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಿದಳು. ೬ನೇ ತರಗತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೭-೧೦ ತರಗತಿಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಲಾ ೩ ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ. ಅವಳು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸುಮಾರು ೫೦೦ ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಿದಳು.

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

ನಾವು ಕೆಲವು ಸರಳ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಒಂದು ಮೋಜಿನ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಮಗೆ ತಮಾಷೆಯಾಗಬಹುದು ನೆನಪಿಡಿ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಿಖರವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

೧. ನಡೆಯಲು ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳು:
 - ಎ. ನೀವು ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಿನವರೆಗೆ
 - ಬಿ. ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಅಂತ್ಯದವರೆಗೆ
 - ಸಿ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಿನಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಗೇಟ್‌ವರೆಗೆ
 - ಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆವರೆಗೆ
೨. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಮಿಟುಕಿಸುತ್ತೀರಿ ಅಥವಾ ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಉಸಿರಾಟದ ಸಂಖ್ಯೆ:
 - ಎ. ಒಂದು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ
 - ಬಿ. ಒಂದು ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ
 - ಸಿ. ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ
೩. ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ:
 - ಎ. ಸಂಖ್ಯೆಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಾವಿರ
 - ಬಿ. ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು

☀ ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.

೩೦ ಸೆಕೆಂಡುಗಳಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಊಹೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

೧. ನಿಮ್ಮ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ:
 - ಎ. ೮೫೦೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
 - ಬಿ. ೫೦೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ
೨. ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ:
 - ಎ. ೨೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
 - ಬಿ. ೨೦೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ
೩. ೫ ಜನರಿಗಾಗಿ ಹಣ್ಣಿನ ಕಸ್ಟರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸಲು ರೋಷನ್ ಹಾಲು ಮತ್ತು ೩ ರೀತಿಯ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ವೆಚ್ಚವು ₹೧೦೦ ಎಂದು ಅವನು ಅಂದಾಜಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನೀವು ಆತನ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ? ಏಕೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ?
೪. ಗಾಂಧಿನಗರ (ಗುಜರಾತಿನ) ಮತ್ತು ಕೊಹಿಮಾ (ನಾಗಾಲ್ಯಾಂಡಿನ) ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.

ಸುಳಿವು: ಈ ನಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

೫. ೬ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಶೀತಲ ತಾನು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸುಮಾರು

೧೩,೦೦೦ ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ನೀವು ಅವಳ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ? ಏಕೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಉಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ?

೬. ಈ ಹಿಂದೆ ಜನರು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ದೂರ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೇಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸೋಣ. ಸರಿಸುಮಾರು ನೀವು ಹೋಗಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ:

ಎ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಹತ್ತಿರದ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು.
ಬಿ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿಗೆ.
ಸಿ. ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣದ ತುದಿಯಿಂದ ಭಾರತದ ಉತ್ತರದ ತುದಿಯವರೆಗೆ.

೭. ಕೆಲವು ಅಂದಾಜು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿ!

೩.೧೨ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಗೆಲ್ಲುವ ತಂತ್ರಗಳು

ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಮತ್ತು ಗೆಲ್ಲುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು.

೨೧ ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಆಟ ಇಲ್ಲಿದೆ ಅದನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ. ನಂತರ ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ!

☀️ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು #೧: ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನು ೧,೨ ಅಥವಾ ೩ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ಇಬ್ಬರೂ ಆಟಗಾರರು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೧,೨ ಅಥವಾ ೩ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ. ೨೧ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೊದಲ ತಲುಪಿದ ಆಟಗಾರ ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ.

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಆಡಿರಿ. ನೀವು ಗೆಲುವಿನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ನೋಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಾ?

ಸರಿಯಾಗಿ ಆಡಿದರೆ ಯಾವ ಆಟಗಾರ ಯಾವಾಗಲೂ ಗೆಲ್ಲಬಹುದು? ವಿಜೇತ ಆಟಗಾರನು ಹೇಳಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಾದರಿ ಯಾವುದು?

ಈ ಆಟದ ಅನೇಕ ರೂಪಾಂತರಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇಲ್ಲಿದೆ:

☀️ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು #೨: ಮೊದಲ ಆಟಗಾರನು ೧ ಮತ್ತು ೧೦ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ಇಬ್ಬರೂ ಆಟಗಾರರು ಸರದಿಯಂತೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೧ ಮತ್ತು ೧೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ. ೯೯ ಅನ್ನು ಮೊದಲು ತಲುಪಿದವರು ಆಟವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ!

ನಿಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಟವನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಆಡಿರಿ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಂಬಂಧಿತ ಗೆಲುವಿನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ ಎಂದು ನೋಡಿ!

ಯಾವ ಆಟಗಾರ ಯಾವಾಗಲೂ ಗೆಲ್ಲಬಹುದು? ಈ ಬಾರಿ ವಿಜೇತ ಆಟಗಾರನು ಹೇಳಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಾದರಿ ಯಾವುದು?

ಈ ಆಟವನ್ನು ನಿಮ್ಮಗೆ ಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ - ಪ್ರತಿ ತಿರುವಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಎಷ್ಟು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿಜೇತ ಸಂಖ್ಯೆಯಾವುದು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ. ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಆಟವನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಆಡಿ ಮತ್ತು ಗೆಲ್ಲುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಆಟಗಾರನು ಯಾವಾಗಲೂ ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ!

☀ ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ

೧. ಈ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್ (ಅದರ ಎಲ್ಲಾ ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ) ಇದೆ. ನೀವು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಎರಡು ಅಂಕಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅಲ್ಲಿ ೪ ಸೂಪರ್ ಸೇಲ್‌ಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಯಾವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೧೬,೨೦೦	೩೯,೩೪೪	೨೯,೭೬೫
೨೩,೬೦೯	೬೨,೮೭೧	೪೫,೩೦೬
೧೯,೩೮೧	೫೦,೩೧೯	೩೮,೪೦೮



೨. ಕಪ್ರೇಕರ್ ಸ್ಥಿರಾಂಕವನ್ನು ತಲುಪಲು ನಿಮ್ಮ ಹುಟ್ಟಿದ ವರ್ಷವು ಎಷ್ಟು ಸುತ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

೩. ನಾವು ೩೫,೦೦೦ ಮತ್ತು ೭೫,೦೦೦ ನಡುವಿನ ೫-ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಕಗಳು ಬೆಸವಾಗಿವೆ. ನಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ನಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ೫೦,೦೦೦ ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು?

೪. ವಾರಾಂತ್ಯಗಳು ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ರಜಾದಿನಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪಡೆಯುವ ರಜಾದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ. ನಂತರ ನಿಖರವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿ.

೫. ಒಂದು ಮಗ್, ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ಓವರ್ ಹೆಡ್ ಟ್ಯಾಂಕ್ ಹಿಡಿದಿಡಬಹುದಾದ ಲೀಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

೬. ಒಂದು ೫-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಎರಡು ೩-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ, ಇದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತವು ೧೮,೬೭೦ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

೭. ೨೧೦ ಮತ್ತು ೩೯೦ ರ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ವಿಭಾಗ ೩.೯ ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆಯೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅದು ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

೮. ಅಧ್ಯಾಯ ೧, ಕೋಷ್ಟಕ ೧ ರಿಂದ ೨ ರ ಬಲದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಈ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕೊಲಾಟ್ಜ್ ಊಹೆ ಏಕೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆ?

೯. ಕೊಲಾಟ್ಜ್ ಊಹೆಯು ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೦೦ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

೧೦. ೦ ಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಆಟಗಾರರು ೧ ಮತ್ತು ೨ ರ ನಡುವೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ. ೨೨ ರನ್ ಗಳಿಸಿದ ಮೊದಲ ವ್ಯಕ್ತಿ ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ. ಈಗ ಗೆಲುವಿನ ತಂತ್ರವೇನು?



ಸಾರಾಂಶ

- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು, ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಮತ್ತು ಗೆಲ್ಲಲು ಸೇರಿದಂತೆ ಅನೇಕ ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.
- ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವುದು ಒಂದು ಉಪಯುಕ್ತ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ (ಇದನ್ನು 'ಕಂಪ್ಯೂಟೇಶನಲ್ ಥಿಂಕಿಂಗ್' ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ).
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುವುದು ತುಂಬಾ ಸುಲಭ, ಆದರೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಅಂತಹ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇನ್ನೂ ಬಗೆಹರಿಯದೆ ಉಳಿದಿವೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೊಲಾಟ್ಜ್ ನ ಊಹೆ)