

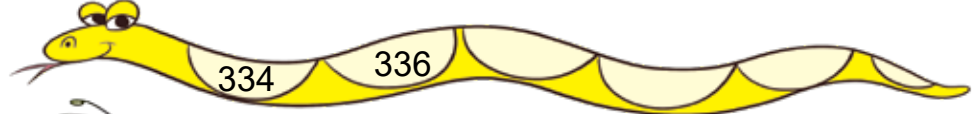
12 देओ ते लैओ



0333CH12



2 जोड़ो



5 जोड़ो



5 घटाओ



6 जोड़ो

234

--	--	--	--	--	--	--	--

6 घटाओ

357

--	--	--	--	--	--	--	--

9 जोड़ो

288

--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 घटाओ

331

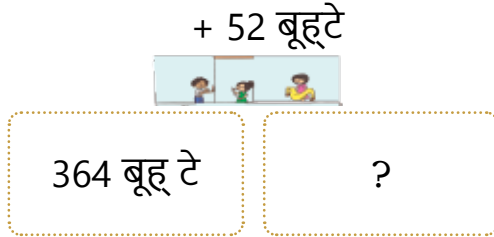
--	--	--	--	--	--	--	--	--

किशन इक बूहटें दी ईक्क नर्सरी चलांदा ऐ, जित्थै ओह बक्ख-बक्ख किस्में दे बूहटे लांदा ऐ। ग्रांस
आह ले आम तौरै पर औंदे न ते ओहदे कोला अपने घरें च लाने आस्तै बूहटे लैंदे न।



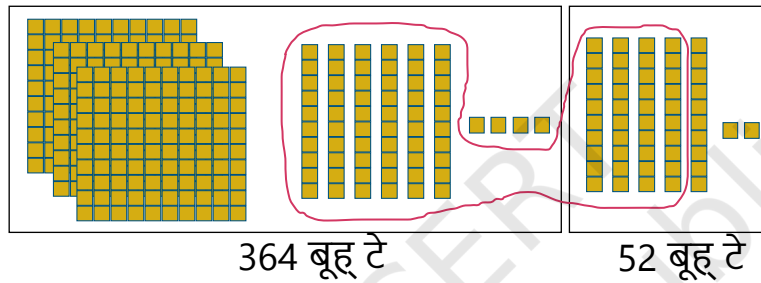
1. किशन दी नर्सरी च बक्ख-बक्ख जड़ी-बूटियें ते फुल्लें दे 364 बूहटे हे। फही ओह अपने मित्तर दे ग्रां गे ते उत्थुआं 52 बूहटे लेई आए। हून उं'दे कोल किन्ने बूहटे न ?

चलो समस्या आस्तै इक बॉक्स आरेख बनाचै।

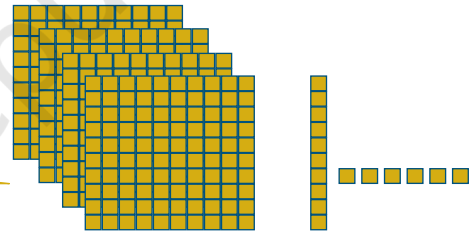


चलो हेठ दिती दी व्यवस्थित प्रक्रिया दा उपयोग समस्या दा समाधान करने लेई करने आं।

10 द गी मलाइयै 1 सौ बनाओ



3 सैकड़े गी 1 सौ कन्नै जोड़ियै 4 सैकड़े हासल करो



कुल किन्ने बूहटे ?

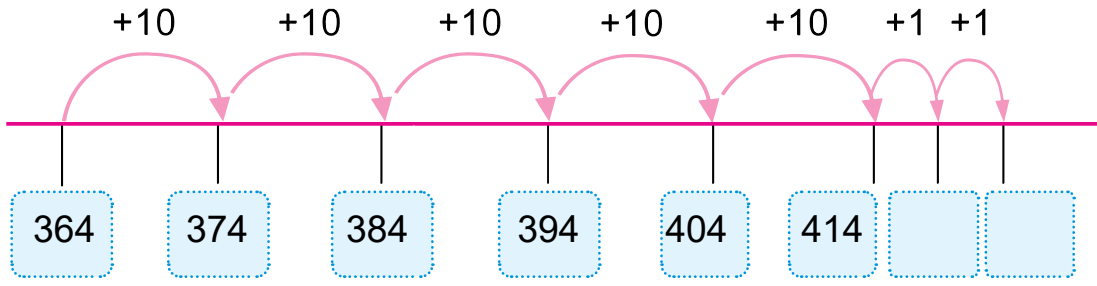
364 च 52 जोड़ने पर असेंगी 4 सैकड़े, 1 दस ते 6 थोंदे न

सैकड़ां	दाहका	जेह डे
4	1	6

364 बूहटे + 52 बूहटे = _____ बूहटे

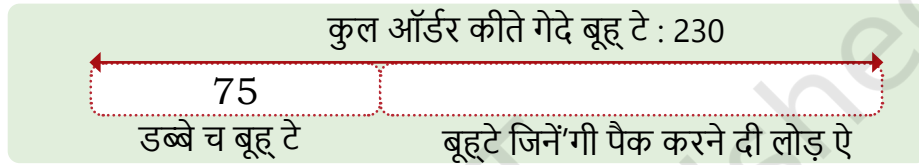
364 + 52 = _____

तुस इसगी हल करने आस्तै नंबर लाइन दा बी इस्तेमाल करी सकदे ओ।



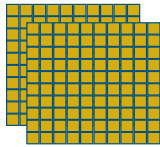

2. किशन गी इक स्कूल च 230 बूहू टे देने दा आर्डर थोआ ऐ। उसनै इक खुल्ले डब्बे च 75 बूहू टे पैक कीते न। उसगी किन्ने होर बूहूटे पैक करने दी लोड़ ऐ ?

अस दित्ती गेदी समस्या गी इक बॉक्स दे रूप्यै च लिखने आं :

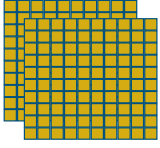
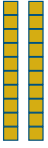



आओ अस समस्या गी हल करने आस्तै सैकड़ें,  दसियें  ते इक दा इस्तेमाल करचै।

असेंगी 230 कोला 75 घटाना होग।

सैकड़ां	दाहका	जेहू डे
2	3	0
		

5एं गी लेई जाने आस्तै, अस 1 दस गी 10 च बदलने आं।

सैकड़ां	दाहका	जेहू डे
		

हून अस 10एं चा 5 लेई सकने आं।



शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी कताब दे अंत च दित्ते गेदे डायनेस ब्लाकें ते इनें समस्याएं गी हल करने आस्तै नंबर लाइन दा उपयोग करने आस्तै प्रोत्साहत करो। ज्याणे इनें समस्याएं गी दूर करिये ते बक्ख-बक्ख तरीकें कन्नै गिनतरी जोड़िये करी सकदे न। सैकड़ें, दसियें ते दस्सें दे बिच्च दे सरबंधे पर चर्चा करो।

10एं बिच्चा 5एं गी घटाइयै साढ़े कोल 5 बचे दे न।

हून असें 70एं गी लेई जाना ऐ। चेता रक्खो जे सैकड़ें ब्लाक खोलने कत्रै असेंगी 10एं दे 10 ब्लाक मिलदे न।

सैकड़ां	दाहका	जेह डे
2	2	5

70 लेई जाओ।

सैकड़ां	दाहका	जेह डे

साढ़े कोल एह बचे दा ऐ।

सैकड़ां	दाहका	जेह डे

किशन नैं हून बूह टे।



शिक्षक दा नोट: मानक एल्गोरिदम च जाने कोला पैह लें, विद्यार्थियें गी बक्ख-बक्ख रणनीतियें कत्रै बक्ख-बक्ख समस्याएं गी हल करने आस्तै डायनेस ब्लाकें ते इक नंबर लाइन दा उपयोग करने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाना चाहिदा।

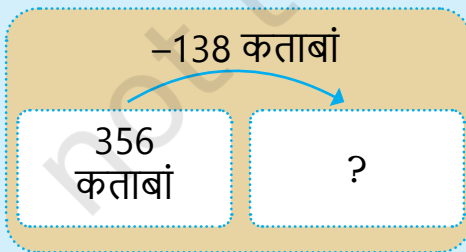
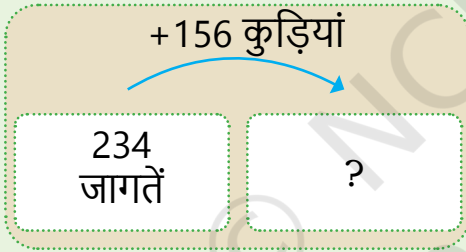


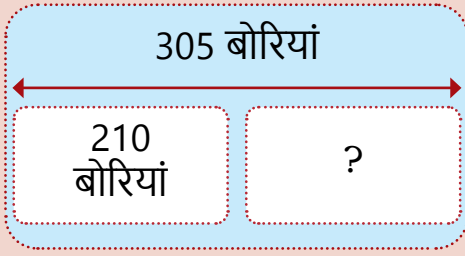
चलो करने आं

जि'यां के उप्पर दस्सेआ गेआ ऐ, हेठ दित्ती गेदी समस्याएं गी हल करने आस्तै बॉक्स आरेख बनाओ। फही समस्याएं गी हल करने आस्तै एच.टी.ओ. ब्लाकें जां नंबर लाइन दा इस्तेमाल करो।

1. किशन कोल अगस्त च 456 बूहटे हे। उसनै 63 बूहटे बंडे। हुन ओहदे कोल किन्ने बूहटे बचे दे न ?
2. किशन दे कोल 309 बूहटें दा संगैह ऐ। उसगी फुल्लें दे 80 होर बूहटे मिलदे न। हुन ओहदे कोल किन्ने बूहटे न ?
3. किशन दे कोल जड़ी-बूटियें दे 270 बूहटे न ते उं'दे मित्तर कोल जड़ी-बूटियें दे 36 बूहटे न। किशन दे कोल अपने मित्तर कोला मते किन्ने बूहटे न ?

ख'ल्ल दित्ते गेदे बॉक्स चित्रें च दित्ती गेदी गिनतरी दा इस्तेमाल करियै शब्द समस्यां लिखो ते उ'नें गी हल करो। तुस मनासब संदर्भें आस्तै चित्रें थमां मदद लेई सकदे ओ।





हेठ दित्ते गेदे सोआलें गी हल करने आस्तै हेठ दित्ते गेदे ग्रिड दा इस्तेमाल करो। ग्रिड च अपने जवाबें पर रंग भरो।

521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460

$456 + 10 = 466$

$481 + 19 = \square$

$489 + 21 + 15 = \square$

$405 + 23 = \square$

$467 + 51 = \square$

$519 - 40 = \square$



शिक्षक दा नोट: उपपर दित्ते गेदे ग्रिड दा इस्तेमाल करियै ज्याणें गी समस्याएं गी हल करने आस्तै प्रोत्साहत करो। 100, 10 ते 1 जोड़दे समें अंकें च तब्दीली दे पैटर्न बक्खी ज्याणें दा ध्यान आकर्शित करो।

निर्देश दे मताबक करो।

100 जोड़ी	10 जोड़ी	1 जोड़ी
269	269	269
369		
	289	

100 जोड़ी	10 जोड़ी	1 जोड़ी
454	454	454
		455

केई बरे पैहें, ग्रांस 'जदुपुर' च, लोकें अपनी लोड़ दे मूजव चीजें दा आदान-प्रदान कीता। शामू नैं तारो दीदी गी चौलें दियां 5 बोरियां दित्तियां। बदले च उसनै सब्जियें दियां 10 बोरियां लैत्तियां। तारो दीदी ने गंडे दियां 5 बोरियां देइयै बबलू दादा कोला 2 साड़ियां हासल कीतियां।



इस चाल्लीं, ग्रां दे लोकें अपनी चीजें दा आदान-प्रदान कीता। शामू काका गी उं'दे आसेआ दित्ते गेदे चौलें आस्तै सब्जियां थोइयां। दरिया दीदी नै बबलू दादा गी द'ऊं साड़ियें आस्तै बड़ा मते गंडे दित्ते। क्लास च चर्चा करो जे इस ग्रांस दे लोकें गी चीजें दा आदान-प्रदान करदे समें चीजें गी बक्ख-बक्ख मात्तरा च की देना पौंदा हा।



इ'नें दिनें अस अपनी लोड़ै दियें चीजें दे बदले च पैसें दा इस्तेमाल करै करनें आं। नोट ते सिक्के बक्ख-बक्ख मुल्लें च औंदे न जिं'दा इस्तेमाल बक्ख-बक्ख चीजें गी खरीदने आस्तै कीता जंदा ऐ।

मसाल आस्तै, 10 रुपें दा इक नोट इक खरीदी सकदा ऐ ईक्क कुल्फी जां दस टॉफियां।



इक हवा कुल्फी दी कीमत इक टॉफी कोला मती ऐ।

सलमा दुद्धै दियां द'ऊं बोतलां 100 रुपे ज खरीददी ऐ . किरण अनार दी इक टोकरी 100 रुपे खरीददी ऐ .

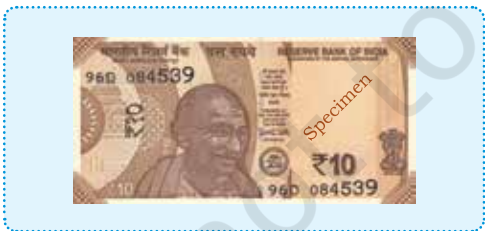
उस चीजै पर गोलतारा लाओ जेहदी कीमत मती ऐ : दुद्ध दी बोतल जां अनार ?



द'ऊं चीजें दे बारे च सोचो जि'नें गी अस इक गै नोट दा इस्तेमाल करियै खरीदी सकने आं।

नोट

ओह चीजां जेह डियां तुस खरीदी सकदे ओ



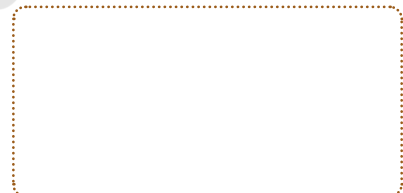
उनें द'ऊं कालमें च नोटें ते सिककें दा मिलान करो जिं'दे मुल्ल बराबर न।



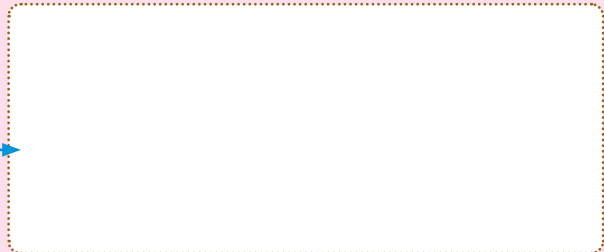
शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी मूल सुरें च बक्ख-बक्ख विशेषताएं दा पालन करने देओ जिं'यां व्यक्तित्व, स्मारक, दृष्टिबाधित लोकें आस्तै उभरी दियां छवियां, बक्ख-बक्ख भाशाएं च गिनतरी ते गिनतरी दे नाऽ बगैरा। ज्याणें कन्नै नोटें ते सिककें दे सरबबंधें पर चर्चा करो।

ख'ल्ल दिती गेदी चीजें गी खरीदने आस्तै हेठ लिखे दे नोटें ते सिक्कें दा इस्तेमाल करो। पैसे देने दे घट कोला घट दो तरीके तुप्पो। तुस नोटें ते सिक्कें दा इक कोला मते बारी इस्तेमाल करी सकदे ओ।



क्या तुसैं एह नोट दिक्खेदा ऐ ?

दे उन्ने नोट बनाओ ` 100 जि'यां इक दे बराबर ऐ ` 500 नोट।



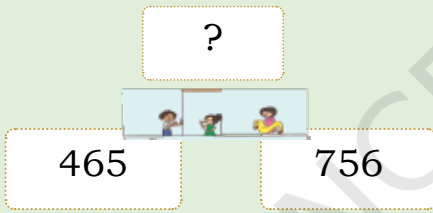
किन्ने ₹ 100 नोट इक दे बराबर न ₹ 500 नोट ? _____

तुस केह ड़ियां चीजां खरीदी सकदे ओ ₹ 500 दे नोट कन्नै?



भयागा पीटर अंकल ने उंदे मनी बॉक्स च 465। दपैह री तक्कर, उन्नै ₹ 756.
बडलै शा उ'नें किन्ना कमाया ऐ ?

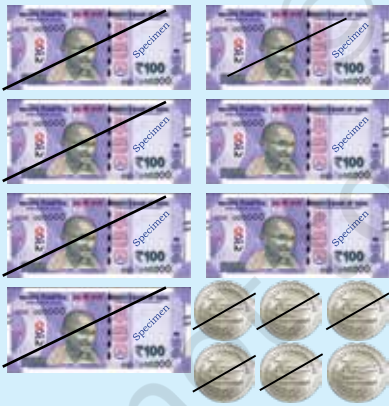
चलो समस्या आस्तै इक बॉक्स आरेख बनाचै।



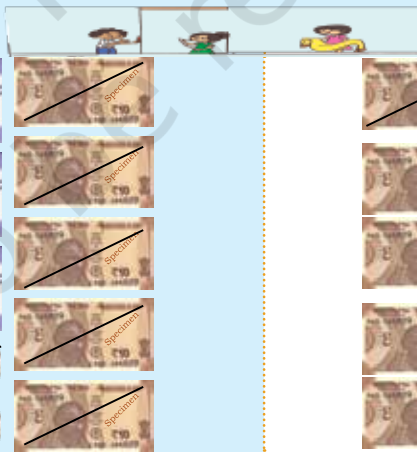
मेरा अंदाज़ा।

₹ _____

₹ 756

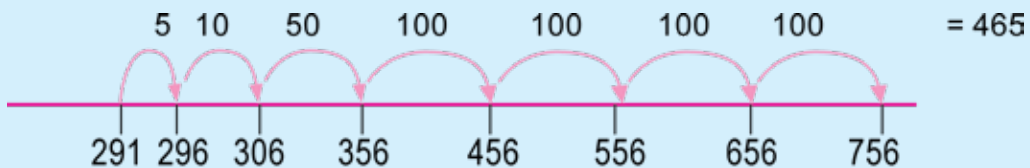


लैओ जां ₹ 465



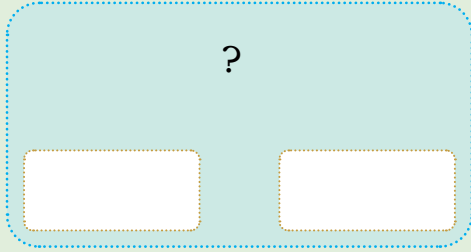
दौनें च फर्क = ₹ 291

उनें बडलै शा 291 कमाया ऐ ।



अज्ज, पीटर अंकल ने एह दे आस्तै चौल बेचे ₹ 640 ते खंड आस्तै ₹ 215. इस बिक्करी कन्नै उ'नें किन्ना पैहा कमाया ऐ ?

समस्या आस्तै इक बॉक्स आरेख बनाओ।



मेरा अंदाज़ा।

₹ _____

इस्तेमाल करो



जां इसगी हल करने आस्तै इक नंबर लाइन।



चलो करने आं

बॉक्स आरेखें दा इस्तेमाल करियै हेठ दित्ती गेदियें समस्याएं गी हल करो। जवाबें दा अंदाज़ा लाओ। फही दे नोटें दा इस्तेमाल करो ₹ 100s, ₹ 10s ते ₹ समस्याएं गी हल करने आस्तै 1s जां इक नंबर लाइन।

1. इक दिन पीटर अंकल ने 650. कमाया अगले दिन उनें ₹ 250 होर कमाई कीती। दुए दिन तगर उनें किन्ना पैहा कमाया ?



शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी खेढने आस्तै पैहा देओ जां आखो। ज्याणें गी सैकड़ें, दसियें ते लोकें दे मुल्लें दा आदान-प्रदान करने च मदद करो ते समस्याएं गी हल करने च उं'दा इस्तेमाल करो।

2. रीना ने ₹209 दा करेआने दा समान खरीदेआ ।
उसने इक दित्ता पीटर अंकल गी 500 नोट दित्ता।
पीटर अंकल गी रीना गी किन्ने पैसे बापस करने
चाहिदे ?
3. शिरीन ने ₹ उं'दे पिगी बैंक च 150। ओह रखदी ऐ
'उं'दे पिगी बैंक च हर हफ्तै 100। च'ऊं हफ्तें दे
अंत च ओह दे कोल किन्ना पैहा ऐ ?
4. पीटर अंकल ने बचाई लैता ₹ पैह ले म्हीने च 250, '
दुए म्हीने च 125 ते ' त्रिये म्हीने च 350। इ'नें त्र'ऊं
म्हीनें च उ'नें किन्नी बच्चत कीती ऐ ?



नेड़में सौ दे जवाबें दा अंदाज़ा लाओ। अपनी सोच गी क्लास च सांझा करो।

नंबर वाक्य	सभनें शा नेड़ै सौ
156 + 34	
125 - 15	
105 + 195	
205 + 215	
500 - 395	
765 - 567	
505 + 405	



शिक्षक दा नोट: शिक्षक ज्याणें गी गिनतरी जोड़ने ते घटाने दा अभ्यास देने आस्तै इसै चाल्ली
दियां शब्द समस्यां पैदा करी सकदा ऐ। ज्याणें गी हल करने शा पैह लें समस्या कडूने आस्तै
प्रेरत करो। शब्दें दियें समस्याएं गी हल करने आस्तै ज्याणें गी कीवर्ड देने थमां बचो।

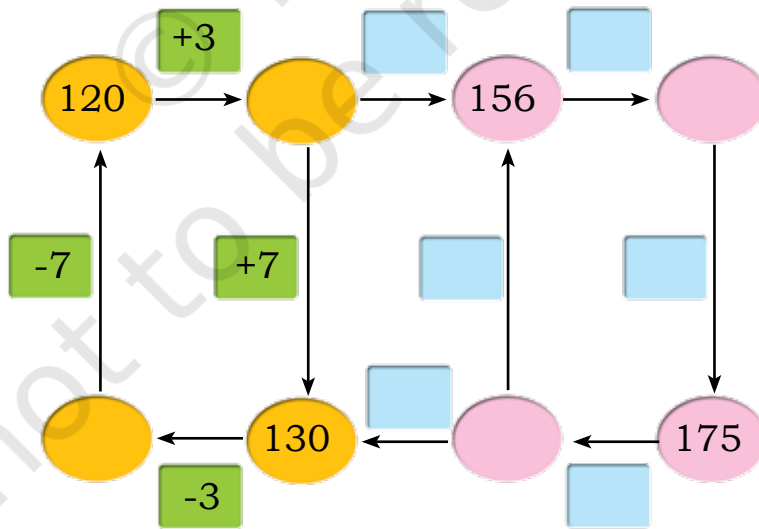
गिनती कीते बगैर हर इक पंक्ति च दित्ते गेदे समस्या बयानें दी तुलना करो।
जेह ड़ा मता ऐ ओह दे पर चक्कर लाओ। अपनी सोच गी क्लास च सांझा करो।

$373 + 23$	$373 + 40$
$240 + 10$	$204 + 10$
$900 + 9$	$890 + 60$
$345 - 45$	$345 - 54$
$800 - 8$	$700 - 8$

उन्हें जोड़ें दा पता लाओ जेह ड़े बराबर न। अपनी सोच गी क्लास च सांझा करो।

$516 + 100$	$615 - 200$	$350 + 50$
$400 + 15$	$450 - 50$	$816 - 200$

मनासब गिनतरी आह ले डिब्बें गी भरो।



शिक्षक दा नोट: उप्पर दियें समस्याएं गी हल करने आस्तै क्लास च मानसक गिनती गी प्रोत्साहत करो। ज्याणें गी नेहे केई सुआल बनाने आस्तै आखो।

0-5 नंबरें आह ले कार्ड बनाओ। इ'नें कार्डें दा इस्तेमाल करियै दो 3 अंके दियां गिनतरी बनाओ। द'ऊं नंबरें गी जोड़ो ते द'ऊं नंबरें गी घटाओ। कार्डें गी परतियै व्यवस्थित करो ते इक बड्डी रकम हासल करने दी कोशश करो। कार्डें गी परतियै व्यवस्थित करो ते इक लौह का फर्क पाने दी कोशश करो।

अपने मित्तरें कन्नै परख करो जि'नें गी सभनें शा बड्डी रकम ते सभनें शा लौह का फर्क मिलेआ ऐ।



चलो करने आं

(अ) $265 + 9$

(ग) $825 + 175$

(ड) $568 - 5$

(ब) $405 + 56$

(घ) $600 - 82$

(च) $653 - 356$



शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी बक्ख-बक्ख गिनतरी बनाने आस्तै कताब दे नंबर कार्डें दा उपयोग करने दी इजाज़त देओ। ज्याणें आस्तै एह कम्म छड़ा पेंसिल ते कागज कन्नै करना मुश्कल होई सकदा ऐ।