



தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

ಚಟುವಟಿಕೆ Book for Children

First Edition

January 2023 Pausha 1944

PD ?T ??

© National Council of Educational Research
and Training, 2023

₹ Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110 016

??00

Printed on 80 GSM paper with NCERT
watermark

Published at the Publication Division
by the Secretary, National Council of
Educational Research and Training,
Sri Aurobindo Marg, New Delhi 110
016 and printed at

ALL RIGHTS RESERVED

- ❑ No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without the prior permission of the publisher.
- ❑ This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade, be lent, re-sold, hired out or otherwise disposed of without the publisher's consent, in any form of binding or cover other than that in which it is published.

The correct price of this publication is the price printed on this page. Any revised price indicated by a rubber stamp or by a sticker or by any other means is incorrect and should be unacceptable.

**OFFICES OF THE PUBLICATION
DIVISION, NCERT**

NCERT Campus

Phone : 011-26562708

108, 100 Feet Road
Hosdakere Halli Extension
Banashankari III Stage
Bengaluru 560 085

Phone : 080-26725740

Navjivan Trust Building
P.O.Navjivan
Ahmedabad 380 014

Phone : 079-27541446

CWC Campus
Opp. Dhankal Bus Stop
Panihati
Kolkata 700 114

Phone : 033-25530454

CWC Complex
Maligaon
Guwahati 781 021

Phone : 0361-2674869

Publication Team

Head, Publication Division : Anup Kumar Rajput

Chief Production Officer : Arun Chitkara

Chief Business Manager : Vipin Dewan

Chief Editor (In charge) : Bijnan Sutar

Assistant Production : ????Officer

Cover

நானும் செல்வேன் மழலையர்ப்பள்ளி

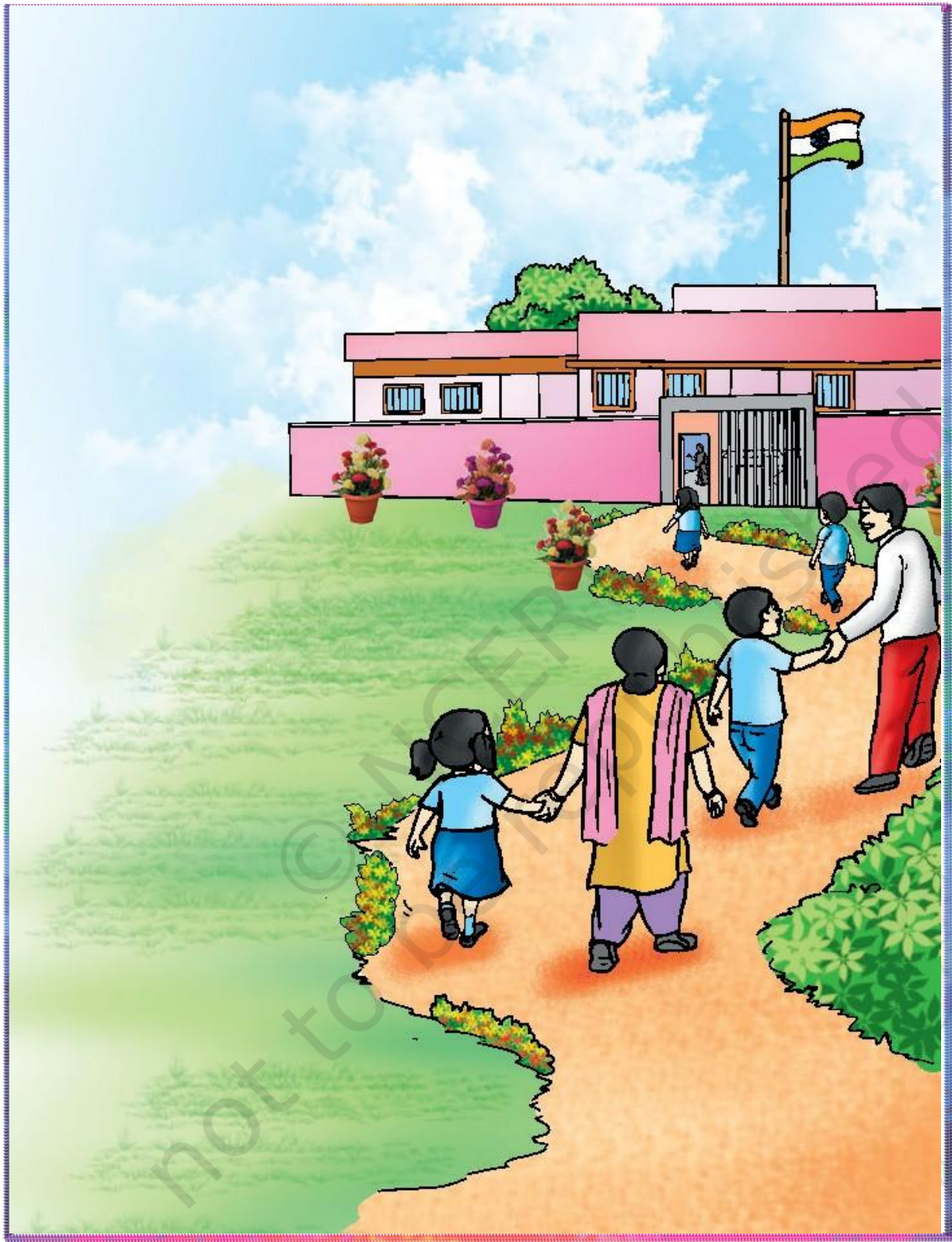
நானும் செல்வேன் மழலையர்ப்பள்ளி
நாமும் செல்வோம் மழலையர்ப்பள்ளி
இருக்கிறதே நமது
மழலையர்ப்பள்ளி!, மழலையர்ப்பள்ளி!, மழலையர்ப்பள்ளி!

பையும் இல்லை

புத்தகமும் இல்லை

பின்னர் என்னதான் இருக்கிறது?

வகைவகையான விளையாட்டுகள் விளையாடுவோம்.
விளையாடி விளையாடிப் படிப்போம்
அதுவே நமது மழலையர்ப்பள்ளி
உற்சாகம் மிகுந்த மழலையர்ப்பள்ளி
இருக்கிறதே நமது
மழலையர்ப்பள்ளி!, மழலையர்ப்பள்ளி!, மழலையர்ப்பள்ளி!



முன்னுரை

இந்தியா 'Sanskars' என்று பரவலாக அறியப்படும் நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட நடைமுறைகளின் வழி குழந்தைகளின் வளர்நிலை ஆண்டுகளில் அவர்களைப் பேணிவளர்க்கும் போற்றத்தக்க மரபைக் கொண்டுள்ளது. இவை (Sanskars), ஒரு தலை முறையிலிருந்து அடுத்த தலைமுறைக்குக் கொண்டு சொல்லப்பட்டு குழந்தைகளின் முதல் எட்டு ஆண்டுகளில் போதுமான கவனம் செலுத்த வழியமைப்பதன் மூலம் அவர்கள் பின்னாளில் தங்கள் வளர்ச்சி, நடத்தை மற்றும் இயலுமைகளை தாங்கள் விரும்பும் வண்ணம் வடிவமைத்துக் கொள்ள உதவுகிறது.

இந்தப் படிநிலையின் இன்றியமையாமையை மனதில் கொண்டே (2020 ஆண்டு) தேசியக் கல்விக் கொள்கை, அடித்தளமாக அமையும் முதல் ஐந்து ஆண்டுகளை (3-8 ஆண்டுகள் வரையிலான குழந்தைகள்) பள்ளிக் கல்வியின் செயல் எல்லைக்குள் கொண்டுவரப் பரிந்துரைக்கிறது. ஒருவரின் வாழ்நாள் முழுவதுமான (கல்வி) கற்றல், சமூக மற்றும் உணர்வுசார் நடத்தை, ஒட்டுமொத்த நலவாழ்வு ஆகியவை இப்படிநிலையைச் சாந்ததே. மேலும் குழந்தைகள் தங்களின் அறிவுக்களத்தில் எழுத்தியல் அறிவு, மற்றும் எண்ணியல் அறிவைப்பெறவும், உடலியல் மற்றும் இயக்கத்திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் அவர்களுக்குச் சற்றும் ஊக்கம் தளராத ஆதரவு தேவைப்படுகிறது. கல்விமுறை முழுவதற்கும் விரிவாக வழிகாட்டுவதன் மூலம் உயர்தரமான கல்வியை அடித்தளப்படிநிலையில் தருவதோடல்லாமல், இவ்வந்து சக்தியைப் பள்ளிகல்வியின் அடுத்தடுத்த நிலைகளுக்குக் கொண்டு செல்லவும் வேண்டியிருப்பதால் தேசியக் கல்விக் கொள்கை இப்படிநிலைக்கான தனிப்பட்ட ஒரு தேசியக் கலைத்திட்டச் சட்டகத்தைப் பரிந்துரை செய்கிறது. முன்குழந்தைப் பருவ மேற்பார்வையும் கல்வியும் இந்தியப் பண்பாடு மற்றும் மக்கட் பண்பில் வேரூன்றியதாக இருத்தல் வேண்டும் என அடித்தளப் படிப்பு நிலைக்கான தேசியக் கலைத்திட்டச் சட்டகம் பரிந்துரைக்கிறது. மேலும், இது குழந்தை வீட்டில் பெறும் அனுபவங்களைப் பள்ளி வளாகத்திற்குள் வளர்க்கப்படும் அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பான்மைகளுடன் ஒருங்கிணைக்க வேண்டும் என்பதை மையப்படுத்துகிறது. இது புத்தகங்களிலிருந்து மட்டுமே கற்றல் என்ற தற்போதைய முறையிலிருந்து விலகி மனதுக்கு உகந்த விளையாட்டு முறை மற்றும் திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் முறைக்கு மாறுவதைக் குறிக்கிறது. இப்புதிய முறையில் குழந்தை தான் செய்யும் செயலிலும், கற்றலிலும் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்வது இன்றியமையாததாகிறது.

இந்தப் பரிந்துரையினைப் பின்பற்றி, அடித்தளப் படிநிலைக்கான பாடத்திட்டம் 'தைத்திரிய உபநிடதத்தில்' விளக்கப்படும் மனித ஆளுமையின் ஐந்தடுக்கு வளர்ச்சி என்ற கருத்தமைவின் மீது நிலை கொண்டுள்ளது. தைத்திரிய உபநிடதம் கிருஷ்ண எஜீர் வேதத்தில் உள்ள தைத்திரிய சம்ஹிதையின் ஒரு பகுதியாகும். இது ஒருவர் 'தான்' யார் என்பதை உணர்தலையே வாழ்வின் இறுதி நோக்கமாகக் கொண்டது. இதனால் ஒருவரின் முழுமையான வளர்ச்சி பற்றிய தற்காலப் பார்வையுடன் இந்தியாவின் மதிப்புமிக்க நாகரிக மெய்யறிவுடன் ஒருமித்து இணைக்கப்படுவதை உறுதி செய்கிறது.

இம் முயற்சியின் வெற்றியானது அங்கன்வாடிகள், பள்ளிகள் மற்றும் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள் பொருத்தமான திறன்களை இப்படிநிலையில் உள்ள மாணவர்களிடம் வளர்த்தெடுக்க மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளைச் சார்ந்ததாகும். இதனை அடைய வேண்டி, பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் பொருள்கள் (அச்ச மற்றும் இணைய வழி) பரிந்துரைக்கப்படும் கலைத்திட்டம் சார்ந்த இணையங்கள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துதல் தேவையான ஒன்றாகிறது. பெற்றோர்களும் (மேற் குறிப்பிட்ட கல்வி நிறுவனங்களின் வழிகாட்டுதலின் கீழ்) இம்மாதிரியான செயல்களை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

ஐந்து ஆண்டுகள் கற்கவேண்டிய பல்வேறு திறன்களை கூர்மைப்படுத்தி நிரல்படுத்தியதன் மூலம் இப்பாடத்திட்ட வடிவமைப்பாளர்கள் தங்கள் பணியைச் செவ்வனே

ஆற்றியிருக்கிறார்கள், இவ்வாறு செய்கையில் அவர்கள் (பாட) உள்ளடக்கச்சுமை குறித்து சிக்கல்களைக் கவனத்தில் கொண்டுள்ளனர். அடித்தளப் படிநிலையின் பல்வேறு நிலைகளில் அறிவு ஈட்டல் செயல் முறையை மீள் கட்டமைப்பு மற்றும் மீள் ஆற்றுப்படுத்தல் மூலமாகவும் அவர்கள் இதனைச் செய்து முடித்திருக்கிறார்கள். இந்நோக்கங்களை அடையும் முயற்சிகளின் போது குழந்தை உளவியல் மற்றும் பல்வேறு நிறுவன அமைப்பு முறைகளில் கிடைக்கக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தலுக்கான நேரம் ஆகியன பெரிதும் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. 'மழலையர் பள்ளி'யில் பயிலும் குழந்தைகளுக்காக உருவாக்கப்பட்ட இச் செயல்பாட்டுப் புத்தகம், NEP2020-ன் தகவு நோக்கங்களைக் கவனத்தில் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது எளிமையான மற்றும் ஆர்வத்துடனும் ஈடுபாட்டுடனும் செய்யக்கூடிய திறன் அடிப்படையிலான பணித்தாள்களை வழங்க முயற்சித்துள்ளது. இச்செயல்பாட்டுப் புத்தகம் உட்படுத்து முறையில் அமைய முயன்றுள்ளது, மேலும் நமது சமூக, பண்பாட்டு வேர்களைக் கவனத்தில் கொண்டு, மாணவர்கள் முன்பாக ஆசிரியர்களைப் பல்வேறு கற்பித்தல் செயல்பாடுகளுக்கான வாய்ப்பை உருவாக்கவல்லதாக உள்ளது. இத்தகைய செயல்களின் போது அவற்றின் உள்ளார்ந்த அழகியல் கூறுகளை அறிந்து பாராட்டுவதற்கான ஊக்கத்தினை பெறும்வகையில் கலை, கைத்தொழில் கூறுகளை ஒருங்கிணைத்து வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்புத்தகம் சூழல் பற்றி விழிப்புணர்வை வழங்கி, கற்பிக்கப்படும் அடிநிலையாக உள்ள கருத்தமைவுகளைத் தங்களின் சொந்தச் சூழலுக்கு மாற்றிப்பார்க்க உதவும். இப்புத்தகம் ஆழமான உள்ளடக்கம் கொண்டுள்ளது; பல்வேறு வகையான அனுபவங்களை அளித்தல், பல்வேறு செயல்பாடுகளுடன் பொம்மைகள் மற்றும் விளையாட்டுகள் வழியான விளையாட்டு முறைகளை ஒருங்கிணைத்தல், குழந்தைகளின் மாறுநிலைச்சிந்தனை, சிக்கல் தீர்க்கும் இயலுமைகளை வளர்த்தல் மேலும் குழந்தைகள் தமது சுற்றுச்சூழல் குறித்த உணர்வு நயத்தை பெறுவதற்கான வளமான பாடப்பொருளையும், செயல்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியதாகும். இவற்றோடு கூட, இச்செயல் புத்தகம் மாநிலங்களும், யூனியன் பிரதேசங்களும் உள்ளூர்த் தேவைகளைக் கருத்தில் கொண்டு கற்றல்-கற்பித்தல் பாடப்பொருள்களில் சேர்ப்பதற்கு இடமளிக்கும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

அடித்தளப் படிநிலைகள் பாடத்திட்டத்தையும் கற்றல், கற்பித்தல் பாடப்பொருள்களை உருவாக்குவதற்காக அமைக்கப்பட்ட குழுவின் கடும உழைப்பைப் பாராட்ட என்.சி.இ.ஆர்.டி. கடமைப்பட்டுள்ளது. இக்குழுவின் தலைவராகச் செயல்பட்ட பேராசிரியர் சசிகலா வஞ்சாரி மற்றும் ஏனைய உறுப்பினர்களையும், இந்த இடுபணியை உரிய காலத்திலும் பாராட்டுக்குரிய வகையிலும் நிறைவேற்றித் தந்தமைக்கு நன்றி தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். இச்செயல் இனிதே முடிய பரந்த மனத்துடன் ஒத்துழைத்தப் பல்வேறு நிறுவனங்களுக்கும் அமைப்புகளுக்கும் நன்றி கூறிக் கொள்கிறேன். மேலும் தேசிய வழிகாட்டுதல் குழுவின் தலைவராக விளங்கிய முனைவர் K. கஸ்தூரிரங்கன், மற்றும் பிற உறுப்பினர்களுக்கு எனது உளமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். மேலும் சட்ட உரிமைக்குழு, மதிப்பீட்டுக்குழு உறுப்பினர்களுக்கும், இந்நிலையைக் கருத்தில் கொண்டு உருவாக்க உதவிய பல்வேறு மதிப்பு வாய்ந்த ஆலோசனைகளுக்கும் எனது நன்றிகளை உரித்தாக்குகிறேன்.

இந்தியாவில் பள்ளிக் கல்வியைச் சீரமைத்து, கற்றல் கற்பித்தல் பாடப்பொருள்களின் தொடர்ச்சியான மேம்பாட்டிற்குத் தன்னை உறுதிப்படுத்திக் கொண்டுள்ள அமைப்பு என்ற வகையில் என்.சி.இ.ஆர்.டி, இப்பாடநூல்களை மேலும் சீரமைக்கத் தொடர்புடையவர்களிடமிருந்து ஆலோசனைகளையும் கருத்துரைகளையும் எதிர்நோக்குகிறது.

நூல் உருவாக்கக் குழு

ஆலோசகர்

தினேஷ் பிரசாத் சக்லானி, இயக்குநர், என்.சி.இ.ஆர்.டி, புதுதில்லி.

வழிகாட்டல்

சசிகலா வஞ்சாரி, முன்னாள் துணைவேந்தர், SNTD மகளிர் பல்கலைக்கழகம், மும்பை, மகாராஷ்டிரா., தலைவர், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல் மேம்பாட்டுக் குழு.

சுனிதி சன்வால், தலைவர், கல்வி விரிவாக்கத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி, உறுப்பினர் அமைப்பாளர், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல் மேம்பாட்டுக் குழு

பங்களிப்பாளர்கள்

ரோமிலா சோனி, இணைப் பேராசிரியர், கல்வி விரிவாக்கத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி

பரத் தோகாய், இயக்குநர், வித்யபீட், காந்திதாம், குஜராத்

திவ்யான்சு பாய். தவே, DG & துணைவேந்தர், குழந்தைகளுக்கான பல்கலைக்கழகம், காந்திநகர், குஜராத்

மதிப்புரையாளர்கள்

M.C. பாண்ட், பேராசிரியர் மற்றும் வேந்தர், NIEPA, புதுதில்லி.

சுனிதி சன்வால், தலைவர், கல்வி விரிவாக்கத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி, உறுப்பினர் அமைப்பாளர், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல் மேம்பாட்டுக் குழு

K. மயூரி, பேராசிரியர் (ஓய்வு), மனித மேம்பாடு மற்றும் குடும்ப ஆய்வுகள், சமுதாய அறிவியல் கல்லூரி, PJTSAU, ஹைதராபாத் ஜோபி பாலகிருஸ்ணன், தொக்கப்பள்ளி ஆசிரியர், கேரளா

அனுப் ராஜ்புத், தலைவர், வெளியீட்டுப் பிரிவு, என்.சி.இ.ஆர்.டி

பத்மாயாதவ், பேராசிரியர், கல்வி விரிவாக்கத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி

ரஞ்சனா அரோரா, தலைவர், கலைத்திட்ட ஆய்வுகள் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி

ஜியோத்சனா திவாரி, தலைவர், பாலின ஆய்வுகள் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி

பாரதி கௌசிக், இணைப் பேராசிரியர் மற்றும் தலைவர், DICT&T, CIET, என்.சி.இ.ஆர்.டி

கல்விசார் உறுப்பினர் ஒருங்கிணைப்பாளர்

ரோமிலா சோனி, இணைப்பேராசிரியர், கல்வி விரிவாக்கத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி

நன்றியுரை

தேசிய வழிகாட்டுதல் குழு (NSC) வின் தலைவர், உறுப்பினர்கள் மற்றும் ஆணையுரிமைப்பிரிவின் (mandate group) உறுப்பினர்கள் ஆகியோரின் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஒத்துழைப்புக்கு தே.க.ஆ.ப.நி தனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறது.

பாடத்திட்டம் மற்றும் LTM குழுத்தலைவர், உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் இந்நிறுவனம் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறது.

கர்குவானில் உள்ள சல்வான் பொதுப்பள்ளியின் முன்னாள் தலைமை ஆசிரியை மெலிஷ்மி போஸ், கர்குவான் HDFC இளநிலைப் பள்ளி ஒருங்கிணைப்பாளர் மோனிகா சோதி ஆகியோர் ஆனந்த-செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தை உருவாக்கியதில் ஆற்றிய பங்களிப்பை தே.ஆ.ப.நி நன்றியுடன் நினைவு கூறுகிறது.

என்.சி.இ.ஆர்.டி-ன் DEE பிரிவுக் கல்வி ஆலோசகர் தீக்ஷா திவான் மற்றும் தில்லி பல்கலைக்கழக முனைவர்பட்ட மாணவரும் தொழில் பழகுனரும் ஆகிய அமன்தீப் கௌர் இருவரும் இந்நூலினை இறுதி செய்யும் போது நல்கிய ஒத்துழைப்பை இந்நிறுவனம் நன்றியுடன் பாராட்டுகிறது.

இம்முயற்சியில் ஈடுபட்ட பின்வரும் பங்களிப்பாளர்களுக்கும் இந்நிறுவனம் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளது:

ராஜீவ் பகூஜா (வரைகலை வடிவமைப்பாளர்)

முகமது ராகிப் (வண்ண ஓவியர்)

ரூபினா அன்சாரி (வரைகலை ஓவியர்)

சைனா அன்சாரி (பென்சில் ஓவியர்)

சஞ்சல் சவுஹான் (உதவித் தொகுப்பாளர், என்.சி.இ.ஆர்.டி)

சச்சின் தன்வார் (மேசைக்கணிணிப் பதிப்பகக் கையாள்பவர் என்.சி.இ.ஆர்.டி)

விவேக் மண்டல (வரைகலை வடிவமைப்பாளர் என்.சி.இ.ஆர்.டி)

சஞ்சல் ராணி (இளநிலை உதவியாளர், DEE என்.சி.இ.ஆர்.டி)

அபிஷேக் பாண்டே (தட்டச்சர், DEE என்.சி.இ.ஆர்.டி)

பவன்குமார் (மேசைக் கணிணிப் பதிப்பகக் கையாள்பவர், DEE என்.சி.இ.ஆர்.டி)

பதிப்பகத்துறையினரின் முயற்சிகள் யாவும் நன்றியுடன் பாராட்டத்தக்கன.

3 முதல் 8 வயதுக்கு உட்பட்ட குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய அடித்தள நிலை என்பது முக்கியமானது மற்றும் இந்தக் காலக்கட்டத்தில், ஒரு தனி நபரின் வாழ்கையில் வேறு எந்தக் காலத்திலும் இல்லாத அளவுக்கு மூளை வேகமாக வளரும். ஆரோக்கியமான மூளை வளர்ச்சிக்கு, வளர்ச்சியின் அனைத்துக் களங்களிலும் நேர்மறைக் கற்றல் அனுபவங்கள் தேவைப்படுகிறது. நேர்மறை மற்றும் திட்டமிடப்பட்ட அனுபவங்கள் இளம் குழந்தைகளின், அவர்களின் ஆரோக்கியம், நடத்தை மற்றும் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு அடித்தளமாக அமையும். அன்றாட விளையாட்டு அடிப்படையிலான அனுபவங்கள் அவர்களின் மூளையை வடிவமைக்கின்றன. 'மலழையர்ப்பள்ளி ஆனந்த்' செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பணித்தாள்கள் (மொத்தம் 92) அவற்றையே சித்தரிக்கின்றன.

இந்தக் காலக்கட்டத்தில் குழந்தைகள் கற்று கொள்வதற்குச் சிறந்த வழி என்பது, அவர்களின் வயது மற்றும் வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற, விளையாட்டு அடிப்படையிலான செயல்பாடுகளை எளிமையிலிருந்து கடினத்திற்கு, தெரிந்தது முதல் தெரியாததற்கு மற்றும் தெளிவான அனுபவம் தெளிவற்ற அனுபவம் (concrete experience to abstract) சார்ந்த அணுகுமுறை கொண்டிருக்க வேண்டும். இங்கு பெரியவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்கானது அவர்களின் வயது மற்றும் வளர்ச்சிக்கு ஏற்றவாறு விளையாட்டு சார்ந்த செயல்பாடுகள் மற்றும் அனுபவங்களை வழங்குவதாகும் அதைத் தொடர்ந்து பணித்தாள்கள், உண்மையான கையோடு பெறும் அனுபவங்களின் வடிவத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு நோக்கத்துடன் திட்டமிடப்பட்ட பணித்தாள்கள், குழந்தைகளின் பல்வேறு திறன்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கும், அவர்களின் அடிப்படைத் திறன்களை வலுப்படுத்துவதற்கும் உதவும்.

ஒரு குழந்தைக்கு, கற்றுக் கொள்வதில் மகிழ்ச்சி இருக்கும் போது, அது சிறப்பாகக் கற்றுக் கொள்கிறது. எனவே எந்தவொரு பணியையும் செய்யும் போது குழந்தைகளுக்குச் சுதந்திரம் மற்றும் நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குவது மிகவும் முக்கியம். பால்வதிகாவின் நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட, ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பணித்தாள்கள், குழந்தைகளுக்குப் பயிற்சி, கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் செய்தல் வழி கற்றல் அனுபவக் கற்றல் மூலம் கற்க வாய்ப்பளிக்கின்றன. இது உறுதியான (concrete) அனுபவங்களைப் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிக்கிறது (பணித்தாள்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு முன்) மற்றும் பாரம்பரிய ஆசிரியர் தலைமையிலான வகுப்பறைகளுக்குப் பதிலாக உள்நாட்டில் கிடைக்கும் பொருள் மற்றும் இயற்கை வளங்களைப் பயன்படுத்துகிறது. இந்தப் பணித்தாள்கள் குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் காட்சி நினைவுகளை வகுப்பறையில் கற்றுக் கொண்ட கருத்துக்களுடன் இணைக்கவும், அவர்களின் முன் அனுபவங்களுடன் இணைக்கவும் வாய்ப்பளிக்கிறது.

தரநிலை முடிவுகளை வெளிப்படுத்தும் வகையில், பல்வேறு திறன்களைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு மகிழ்ச்சியான கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்க முன் மாதிரி பணித்தாள்கள் உருவாக்கப்படுகின்றன. NEP 2020-ல் பரிந்துரைக்கப்பட்டபடி, கல்வியின் கவனம் பாடப் பொருளைப் பரிமாறுவதைவிட, திறன்களை மேம்படுத்துவதில் இருக்க வேண்டும். திறனாய்வுச் சிந்தனை, சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், தகவல் தொடர்பு திறன், படைப்பாற்றல் திறன், பரிவு போன்றவற்றின் மூலம் இளம் மனங்களை வளர்ப்பது, வழக்கமான அடிப்படைக் கல்வியறிவு மற்றும் எண்ணியல் ஆகியவற்றுடன் இணைப்பது காலத்தின் தேவையாகும். இதனால் கற்றல்-கற்பித்தல் கருவிகளை மாற்றியமைக்க வேண்டிய அணுகுமுறையின்படி உருவாக்குவது அவசியமாகிறது. அடித்தள நிலைக்கான தேசியக் கட்டமைப்பு (NCF-FS 2022), வளர்ச்சியின் அனைத்துக் களங்களையும் ஒத்திசைவில் எடுத்துக் கொள்வதில் பெரும் முக்கியத்துவத்தை அளிக்கிறது. மேலும் இந்த ஒருங்கிணைப்பு இதன் மையக் கூறாக வைக்கப்பட்டுள்ளது. "பஞ்சகோஷா" (NCF-FSஇல் குறிப்பிட்டுள்ளபடி) குழந்தைகளுக்கான கல்வி பாடப்பொருள் மற்றும் காட்சிப் படங்களை மையமாகக் கொண்டுள்ளது. இதனால் உடல் வளர்ச்சி (Annamaya kosha), உயிர் ஆற்றல் வளர்ச்சி (pannamaya kosha), மனவளர்ச்சி / manomaya kosha, அறிவுசார் வளர்ச்சி (Vijnanamaya kosha), மகிழ்ச்சி நிலை வளர்ச்சி (Annandamaya kosha) அனைத்தும் ஒரே நேரத்தில் வழங்கலாம்.

இந்தப் பணித்தாளர்கள் குழந்தைகளுக்கான பள்ளித் தயார்நிலையை மேம்படுத்துவதோடு, முறையான பள்ளி அமைப்பில் நுழைவதற்குத் தேவையான அடிப்படை மொழி மற்றும் அறிவுசார் திறனைப் பற்றி அவர்கள் அறிந்திருப்பதை உறுதி செய்ய உதவுகிறது. சீரான கற்றல் பரிமாற்றத்திற்குக் குழந்தைகள் தங்கள் திறன்களை முன்கூட்டியே பெறுவது முக்கியமாகிறது. இந்தப் பணித்தாளர்கள் அவர்களின் வயதுக்கு ஏற்ற செயல்களைச் செய்வதற்கு உதவும். இப்பணித்தாளர்கள் குழந்தைகளுக்கு நலமான மற்றும் பாதுகாப்பான பழக்கவழக்கங்களை வளர்க்கவும் பயிற்சி செய்யவும், புலன் சார்ந்த உணர்வுகளை மேம்படுத்தவும், தகுதியான மற்றும் நெகிழ்வுத் தன்மையுடைய உடலை உருவாக்கவும், உணர்வு சார்ந்த நுண்ணறிவை மேம்படுத்துவதற்கும், காரணகாரியச் சிந்தனை மற்றும் கலையின் மூலம் வெளிப்படுத்துவதற்கும் உதவுவதாகும்.

இந்தப் பணித்தாளர்கள், குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த உடல் இயக்கத் திறன்கள், காரணகாரியச் சிந்தனை மற்றும் சுய கற்றலைக் கற்றுக் கொள்ள உதவும். இதில் அமைந்துள்ள முன்மாதிரியான பணித்தாளர்கள், திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவை (NCF-FS2022ல் கொடுக்கப்பட்டவை). மேலும் ஒரு ஆசிரியரோ (அ) பெற்றோரோ குழந்தையின் புரிதலை மதிப்பிடுவதற்குத் தேவையான ஆலோசனைகள் மற்றும் கேள்விகளைக் கொண்டுள்ளன.

பணித்தாளர்களை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது

(ஆசிரியர் / பெரியவர்களுக்கான) பால்வதிகாலிற்கான பணித்தாளர்கள் (ஐந்து களங்களையும் கொண்டது). பயன்படுத்துவதற்கு எளிதாக வெட்டக்கூடிய வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன பணித்தாளர்கள், செயல்பாட்டுப் புத்தகத்திலிருந்து, அகற்றப்பட்டு பின்னர் ஓர் தனிக்கோப்பில் வைக்கப்பட்டு, அதனை அதாவது குழந்தைகளின் வேலையை ஆசிரியர்கள் / பெற்றோர்கள் மதிப்பீடு செய்ய உதவும் இது ஒரே பணித்தாளில் முழுக்கவனம் செலுத்தவும், மற்ற பணித்தாள்களால் திசை திருப்பப்படாமல் இருக்கவும் உதவும்.

- வெவ்வேறு காலங்களில் முழுமையான கற்றலை உறுதி செய்வதற்காக, மேலும் இது போன்ற பணித்தாளர்கள் உருவாக்கப்படலாம்.
- இப்பணித்தாள்களை எடுத்துக்காட்டாக எடுத்துக் கொண்டு ஆசிரியர்கள் பாடக்கருத்துகளின் அடிப்படையில் அதிகப் பயிற்சிகளை உருவாக்கலாம். எடுத்துக்காட்டாக கொடுக்கப்பட்ட பணித்தாளில் பொருட்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல், வடிவங்களை மாற்றுதல் போன்றவற்றின் மூலம் மாற்றியமைக்க முடியும்.
- உள்ளூர் வளங்கள் மற்றும் பொருட்களைப் பயன்படுத்தவும், மேலும் பாடக்கருத்துக்களை அறிமுகப்படுத்தப் பணித்தாள்களை முன்னும் பின்னுமாக மாற்றியமைக்கலாம். எடுத்துக்காட்டாக: இலைகளைக் கொண்டு வடிவங்களை உருவாக்குதல், உலர்ந்த பூக்கள் மற்றும் குச்சிகளைக் கொண்டு கோலம் உருவாக்குதல் போன்றன.
- உங்கள் பகுதிக்கு ஏற்ப இயல்பான / உண்மையான பருப்பொருட்கள், கதைகள், எடுத்துக்காட்டுகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி குழந்தைகளின் வாழ்க்கையோடு தொடர்புபடுத்தவும். எடுத்துக்காட்டாக நாட்டுப்புறக் கதைகள், பாடல்கள் ஆகியவற்றைச் சேர்ப்பது, விலங்குகள் பற்றிய பணித்தாளர்கள் செய்வதற்கு முன் குழந்தைகளிடம் அவர்களைச் சுற்றியுள்ள அல்லது மிருகக் காட்சிச் சாலையில் பார்த்த விலங்குகள், தங்கள் வீட்டில் வளர்க்கும் செல்லப் பிராணிகள் போன்றவற்றைப் பற்றிக் கேளுங்கள். இதனால் குழந்தைகள் தங்கள் பருப்பொருள் தொடர்பான தெளிவான அனுபவங்களைக் கற்றலுடன் இணைக்க முடியும்.
- செயல்பாட்டின் முடிவில் முறையான தொகுத்தறி மதிப்பீட்டைக் காட்டிலும் குழந்தையின் செயல் திறனை உருவாக்கும் விதத்தில் வளர்நிலை மதிப்பீட்டு முறையில் மதிப்பீடு செய்யவும், குழந்தைகளுடனான கலந்துரையாடலின் போதும் வகுப்பில் செயல்படும் போது கற்றல் இடைவெளிகளைக் கண்டறிந்து அதற்கேற்பப் பணித்தாள்களை எளிதாக்கவும் ஆசிரியருக்கு உதவுகிறது.

- பணித்தாள்களைக் கொடுப்பதற்கு முன்பு குழந்தைகளின் படைப்பாற்றல் மற்றும் படைப்புச் சுதந்திரத்தை வளர்ப்பது, முன் ஆய்வு செய்வது மற்றும் நேரடி அனுபவங்களைப் பெறவும் மற்றும் குழந்தைகள் பாடக்கருத்து தொடர்பான சொந்தக் கருத்துக்களை உருவாக்குவதற்கும் அவரவர் வேகத்தில் வேலை செய்ய அனுமதிக்க வேண்டும்.
- வகுப்பறைக் கலந்துரையாடலை உருவாக்குவதன் மூலம் குழந்தைகளின் சமூக மற்றும் உணர்வு தொடர்பான வளர்ச்சியை மேம்படுத்த முடியும். மற்றும் சக குழந்தைகளுடன் உரையாடுதல், ஆசிரியர் குழந்தைகள் உரையாடுதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- குழந்தைகளிடம் நட்பான, பாராட்டு மற்றும் நேர் மறையான வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தவும், அதை உணரவும், பார்க்கவும் கேட்கவும் செய்ய வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாகக் குழந்தைகள் உருவாக்கிய வரைபடங்கள், தொகுப்புப் படங்களை மழலையர் பள்ளி நடைபாதைச் சுவர்களில் இருக்கும்படி செய்ய வேண்டும்.
- சிறப்புக் குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு ஏற்பாடுகள் மற்றும் தனிப்பட்ட பதிப்புகள் இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக எழுதும் கருவிகளை உபயோகிப்பதில் சிக்கல் இருந்தால் அக்குழந்தைகளுக்கு முத்திரைகளைப் பயன்படுத்துதல், பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கான படங்களில் படம் தொடர்பான ஒலி விளக்கங்களை வழங்குதல் போன்றவை.
- நேர்மறைப் பழக்கங்களை வளர்த்துக் கொள்ளக் குழந்தைகளை ஒரு குறிப்பிட்ட இடங்களில் தங்கள் பொருட்களை வைக்க ஊக்குவிக்கவும். மேலும் பணித்தாள்களை முடித்த பிறகு பயன்படுத்திய பொருட்களை (வண்ணங்கள், தூரிகைகள், பல்வகை வடிவத் தொகுதிகள் போன்றவை) மீண்டும் அதே இடத்தில் வைக்கச் சொல்ல வேண்டும்.
- ஒரு செயல்பாட்டிலிருந்து மற்றொரு செயல்பாட்டிற்கு மாறும் பொழுது ஓசைநயத்துடன் கூடிய பாடல்கள் மற்றும் பாடல்களைத் திரும்பத் திரும்பச் சொல்லிக்கொண்டே இருங்கள், மற்றும் முடிந்தவரை ஒருங்கிணைந்த மற்றும் நெகிழ்வான உடலசைவுகளை உறுதிப்படுத்த நடனம் மற்றும் சைகைகளைச் சேர்க்கவும்.

இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பணித்தாள்களின் நோக்கமானது ஆசிரியர் / பெற்றோர்களுக்கு சில முன்மாதிரியான யோசனைகளை வழங்குவதாகும். மேலும் இது முழுமையான / பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடநூலாக எந்த வகையிலும் செயல்படாது. மேலும் இது குழந்தைகளின் சூழல் மற்றும் தேவைகளின் அடிப்படையில் பணித்தாள்களைக் கற்பனை செய்ய, சேர்க்க அல்லது தவிர்க்க சுதந்திரத்தை வழங்குகிறது. மேலும் இந்தப் பணித்தாள்களைச் செய்யும் போது வீடு மற்றும் வகுப்பறைச் சொற்களஞ்சியங்களுக்கு இடையே ஓர் இணைப்பை ஏற்படுத்தி ஓர் இன்ப உணர்வை உருவாக்க வேண்டும்.

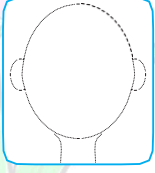
முன்னுரை	v
உருவாக்கப் பணிக்குழு.....	vii
நன்றியுரை	viii
செயல்பாட்டுப் புத்தகம் பற்றி	ix
பணித்தாள்களுக்கான உதவி	xiv
குழந்தைகளுக்கான பணித்தாள்கள்	1-93



பணித்தானைப் பயன்படுத்துங்கள்

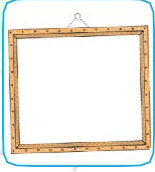
குழந்தைகள் பணித்தானைப் பயன்படுத்தும் போது ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டிய உதவிக் குறிப்புகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகளுடைய தேவை மற்றும் விருப்பத்திற்கேற்ப வேண்டுமென்றால் இவற்றை மாற்றி அமைக்கலாம். ஒவ்வொரு பணித்தாளிலும் ஒரு குறிப்பிட்ட கட்டத்திற்குள் ஒரு வடிவம்/ அமைப்பு தரப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு பணித்தாளிலுமுள்ள பயிற்சியைக் குழந்தை செய்து முடித்த பின்னர் அதைச் சுற்றியுள்ள கட்டத்தை/அமைப்பை நிரப்புவதற்கு ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

செயல்பாடு 1: எனது படச் சட்டகம்



குழந்தைகள் தங்களுடைய முகத்தின் பாகங்களை வரைந்து, வண்ணத் தீட்டுவதற்கு ஊக்குவிக்கவும். அதன் பின்னர் அவர்களுடைய படத்தைச் சுற்றியுள்ள எல்லையில் ஒரு கட்டம் வரைந்து, கொடுக்கப்பட்டுள்ள அமைப்பில் வண்ண மெழுகு வரை கோலால் தொடர்ந்து வண்ணம் தீட்டக் கூறவும்.

செயல்பாடு 2: எல்லாம் என்னைப் பற்றி!?



குழந்தைகள் தங்களைப் பற்றியும் தங்கள் குடும்பத்தாரைப் பற்றியும் பேசவைக்கவும். குழந்தைகளைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் தங்கள் குடும்பப்படத்தை ஒட்டச் சொல்லவும். பின்னர் குழந்தைகளைத் தங்களுக்கு விருப்பமான வண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி விருப்பமான வடிவத்தை வரைய ஊக்குவிக்கவும். குழந்தைகள் சைகைகளுடன் 'நான்' என்ற பாடலை ராகத்தோடு பாடச் செய்யவும்.

செயல்பாடு 3: தன்னைப் புரிந்து கொள்ளுதல்



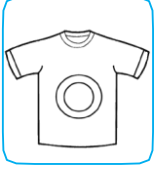
குழந்தைகள் தாங்களும் குடும்பத்தின் ஓர் உறுப்பினர் என்பதைப் புரிந்து கொள்வதற்கு உதவுங்கள். குடும்பத்திலுள்ள ஒவ்வொரு உறுப்பினருக்கும் வெவ்வேறு பொறுப்புகள் உள்ளன என்பதையும் புரிய வைப்புகள். அவர்களின் குடும்பத்தின் மதிப்பு மற்றும் பரம்பரையை எவ்வாறு பின்பற்ற வேண்டும் என்பதைப் பற்றிக் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளவும்.

செயல்பாடு 4: எனது குடும்பம் மற்றும் எனது நண்பர்கள்



குழந்தைகள் படத்தைப் பார்த்து, அதைப் பற்றிப் பேசட்டும்.

எடுத்துக்காட்டாக, படத்தில் என்ன நடக்கிறது?, என்பது போன்ற கேள்விகளைக் கேட்கவும். குழந்தைகள் படத்தைப் பார்த்தவுடன், அதைக் குறித்து விரிவாகப் பேசச் செய்யவும். எடுத்துக்காட்டாக, நீங்கள் உங்கள் பெற்றோருடன் இன்னொருவர் குடும்பத்திற்குச் சென்றீர்களா?, நீங்கள் இன்னொருவர் வீட்டிற்குச் சென்றால் எவ்வாறு மரியாதை செய்வீர்கள்?, நீங்கள் யாருடைய வீட்டிற்குச் செல்வதை அதிகம் விரும்புகிறீர்கள்?, ஒருவர் உங்களை அறிமுகப்படுத்தக் கூறினால் எவ்வாறு அறிமுகம் செய்வீர்கள்?, ஒரு சிறுமி விருந்தினரிடம் என்ன சொல்கிறாள்? என்பது போன்ற எதிர்பார்ப்புக் கேள்விகளைக் கேட்கவும். இதைப் போன்ற வெவ்வேறு கருப்பொருளிலுள்ள படச்சுவரொட்டிகளை நீங்கள் தயாரிக்கலாம். படத்தைப் பார்த்த பிறகு குழந்தைகளிடம் விருந்தினர் களையும், படத்திலுள்ள மொத்த நபர்களையும் எண்ணச் சொல்லவும் மேலும் ஒரே மாதிரியான ஆடைகளை அடையாளம் காணச் சொல்லவும்.



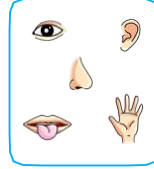
செயல்பாடு 5: ஒரே மாதிரியான பொருட்களைக் கண்டறிக

குழந்தைகள் ஒவ்வொரு வரிசையிலுள்ள பொருட்களை அடையாளங்கண்டு பெயரிட்டும். பின்னர் இடதுபுறத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெட்டியில் உள்ள படத்துடன் பொருந்தக் கூடிய படத்தைக் கண்டுபிடித்து வண்ணம் தீட்டிச் சொல்லுங்கள். புள்ளியின் அதே நிறத்தைப் பயன்படுத்திப் புள்ளியிடப்பட்ட கோடுகளை முழுமையாக்கக் கூறுங்கள்.



செயல்பாடு 6: பறவையின் படத்தை முழுமையாக்கவும்

பணித்தாளில் ஒரு பறவையின் உருவம் உள்ளது. குழந்தைகள் புள்ளிகளைச் சேர்த்து பறவையின் உருவத்தை முழுமை செய்து அதற்கு வண்ணம் பூசும் அல்லது காகிதங்களை வெட்டிப் பறவையின் உருவத்தில் ஒட்டும் செய்யவும். பறவை என்ற சொல்லின் முதல் ஒலியை உச்சரிக்கக் குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். மேலும் தங்கள் சுற்றுப்புறங்களில் காணப்படும் பொதுவான பறவைகளின் பெயரைக்கூறச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 7: எனது ஐந்து புலன்கள்

குழந்தை ஒவ்வொரு வரிசையிலுள்ள பொருட்களை அடையாளங்கண்டு வலது பெட்டியிலுள்ள உணர்வு உறுப்புகளுடன் பொருத்தட்டும். புலன் உறுப்புகளைப் பற்றிப் பேசவும், அவற்றைக் குறித்து குழந்தைப் பாடலைப் பாடவும் ஊக்குவிக்கவும்.



செயல்பாடு 8: என்னையும் என் பள்ளியையும் சுத்தமாக வைத்தல்

நம்மையும் நமது சுற்றுச் சூழலையும் சுத்தமாக வைத்திருப்பதன் அவசியத்தைக் குழந்தைகளுக்குப் புரிய வைங்கள். அதனால் நாம் கிருமிகள் இல்லாமல் இருப்பதோடு நமது சுற்றுப்புறம் அனைத்தும் அழகாகவும் இருக்கும். வகுப்பறை மற்றும் பள்ளியும் எவ்வாறு சுத்தமாகவும் ஒழுங்காகவும் இருக்க வேண்டும் என்பதைப் பற்றி அவர்களிடம் பேசுங்கள். மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டு படங்களுடன் உடலையும் பள்ளியையும் சுத்தம் செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் பொருத்தமான பொருட்களைக் குழந்தையைப் பொருத்தச் செய்யவும்.



செயல்பாடு 9: என்னைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகளும் பறவைகளும்

வகுப்பறையில் குழந்தைகளுடன் பொருத்தமான சைகைகளுடன் கூடிய பாடலைப் பாடவும். விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் பெயர்களையும் அவற்றின் ஒலிகளையும் சேர்த்து அந்தப் பாடலைத் தொடர்ந்து பாட ஊக்குவிக்கவும். எளிதில் கிடைக்கக் கூடிய பொருட்களைக் கொண்டு விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளின் மின் அட்டை / பொம்மைகள் செய்ய குழந்தைகளை ஈடுபடுத்துங்கள். அவர்களை மின் அட்டையையும் பொம்மைகளையும் வைத்து ஒரு கதையோ ஒரு பாடலோ உருவாக்கச் செய்யவும்.



செயல்பாடு 10: எனக்கும் உணர்வுகள் உள்ளது

நம் அனைவருக்கும் உணர்வுகள் இருப்பதைப் புரிந்துகொள்ளவும் நம்முடைய உணர்வுகளைச் சமாளிக்கக் கற்றுக் கொள்ளவும் குழந்தைக்கு உதவுங்கள். அதன் பின்னர் பல உணர்வுகளைக் குறிக்கும் சொற்களை அவற்றிற்கு ஏற்ற முகபாவனைகளுடன் பொருத்தச் சொல்க. உணர்வுகளைச் சமாளிக்கக் கற்றுக் கொள்ள உதவும் செயல்களைச் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 11: ஆரோக்கியமான உணவுகள் / நலம் தரும் உணவுகள்

நலம் தரும் உணவுப் பழக்கத்தையும், நலம் தராத உணவுப் பழக்கத்தையும் விவாதியுங்கள். ஒவ்வொரு உணவுப் பொருளையும் அடையாளங் கண்டு அவற்றின் பெயரைக் கூறக் குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். குழந்தைகள் ஒரு நாளில் அடிக்கடி சாப்பிடும் உணவைப் பற்றிக் கேளுங்கள். பின்னர் ஒவ்வொரு வரிசையிலுமுள்ள நலம் தரும் உணவுகளை வட்டமிடச் சொல்லுங்கள்.



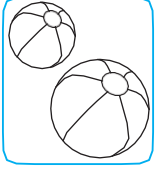
செயல்பாடு 12: எனக்குத் தெரிந்த விலங்குகள்

குழந்தைகள் தங்களுக்குத் தெரிந்த மற்றும் தங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் பார்த்த விலங்குகளைப் பற்றிப் பேசட்டும். குழந்தை ஒவ்வொரு விலங்கையும் அடையாளங்கண்டு அவற்றின் பெயரைக் கூறி அவற்றின் ஒலிகளையும் எழுப்பட்டும். அதன்பின் ஒவ்வொரு விலங்கின் மீது தனது சுட்டு விரலை வைக்கவும், அந்த விலங்குகளின் பெயரின் முதல் ஒலியை உச்சரிக்கச் சொல்லிக் கேட்கவும். அதன்பின் ஒரு விலங்கு வடிவத்தை அறிய மஞ்சள் புள்ளியிலிருந்து ஆரம்பித்து, அம்புக்குறியைத் தொடர்ந்து சிவப்புப் புள்ளியில் முடிக்கக் கூற வேண்டும். புள்ளிகளைச் சேர்க்கும் போது விலங்குகளின் உணவைக் கவனிக்கக் குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். சிங்கம் என்ன சாப்பிட விரும்பும் என்பதை அவர்கள் சிந்திக்கட்டும்.



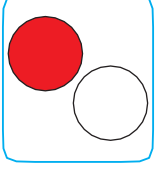
செயல்பாடு 13: பொருந்தாததைக் கண்டுபிடிக்க

குழந்தைகள் ஒவ்வொரு வரிசையிலுள்ள படங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றின் பெயர்களைக் கூறட்டும். அதன்பின் அந்த வரிசையில் பொருந்தாத ஒன்றை வட்டமிட்டு புள்ளி வரிசையை இணைக்கவும்.



செயல்பாடு 14: பெரிய அல்லது சிறிய பொருள்

குழந்தைகள் பெரிய மற்றும் சிறிய பொருட்களை அடையாளம் காணட்டும். அதன் அடிப்படையில் பெரிய குடை, சிறிய குடை மற்றும் பெரிய பந்து, சிறிய பந்து என்று பெயரிடட்டும். அதன்பின் அவர்களைப் பெரிய பொருளைச் சிவப்பு நிறத்திலும் சிறிய பொருளை நீல நிறத்திலும் வண்ணம் தீட்ட ஊக்குவிக்கவும்.



செயல்பாடு 15: வடிவங்களைப் பொருத்துக

குழந்தைகளை வடிவங்களைக் கண்டறியவும் அவற்றின் வடிவங்களைக் கோடு வரைந்து பொருத்தவும் ஊக்குவிக்கவும். பிறகு அவர்களுக்குப் பிடித்த வண்ணத்தாள்களைக் கொண்டு அந்த வடிவங்கள் மீது ஒட்டச் சொல்லவும்.



Horse

செயல்பாடு 16: எனக்குத் தெரிந்த விலங்குகள்

குழந்தைகள் அவர்களுக்குத் தெரிந்த விலங்குகளைப் பற்றியும் அவர்கள் தங்கள் அருகாமையிலுள்ள சுற்றுப்புறத்தில் இருக்கும் விலங்குகளைப் பற்றியும் பேசட்டும். குழந்தை ஒவ்வொரு விலங்குகளையும் அடையாளங்கண்டு அவற்றின் பெயர்களைச் சொல்லவும் அவற்றின் ஒலிகளையும் எழுப்பச் சொல்லவும். அதன் பிறகு ஒவ்வொரு விலங்கின் மீது தனது சுட்டுவிரலை வைத்து அந்த விலங்கின் பெயரின் முதல் ஒலியை உச்சரிக்கச் சொல்லிக் கேட்கவும். அதன்பின் ஒரு விலங்கு வடிவத்தை அறிய மஞ்சள் புள்ளியிலிருந்து ஆரம்பித்து, அம்புக் குறியைத் தொடர்ந்து சிவப்புப் புள்ளியில் முடிக்கக் கூற வேண்டும். புள்ளிகளைச் சேர்க்கும் போது விலங்குகளின் உணவைக் கவனிக்கக் குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். குதிரை என்ன சாப்பிட விரும்பும் என்பதை அவர்கள் சிந்திக்கட்டும்.



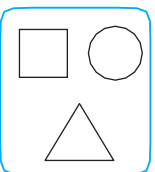
செயல்பாடு 17: பள்ளிக்குப் போவதற்கு முன் நான் செய்யும் வேலைகள்

குழந்தைகள் படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் சரியான வரிசையை எண்ணால் குறிக்கட்டும். அவர்களை ஒவ்வொரு படத்திலுள்ள செயலையும் விவரிக்கச் சொல்லுங்கள். கடைசிப் பெட்டியில் தங்கள் பள்ளியை வரைய அவர்களை ஊக்குவிக்கவும். அவர்களை ஒவ்வொரு படத்தையும் வெட்டி சரியான வரிசையில் ஒழுங்குபடுத்தச் சொல்லவும். அந்த ஒழுங்கு வரிசையை விவரிக்கச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 18: எனக்குப் பிடித்த உணவு

குழந்தைகள், குழந்தைப் பாடல்களைச் சைகையுடன் பாடுவதற்கு உதவுங்கள். அவர்களுடைய பிடித்தமான உணவு பற்றிப் பேசுங்கள் அதைப் பணித்தாள் 18 மற்றும் 19 க்கு முன்னால் வரும் ஆரோக்கியமான உணவு என்ற செயல்பாட்டோடு தொடர்புபடுத்துங்கள். அவர்களிடம் தாவரங்கள் நமக்கு உதவுவதையும் தாவரங்களிலிருந்து என்னென்ன உணவுகள் பெறுகிறோம் என்பதைப் பற்றியும் பேசுங்கள்.



செயல்பாடு 19: வடிவங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டுதல்

குழந்தைகளுக்கு இந்த பணித்தாளைப் பற்றி விளக்குங்கள். அவை என்னென்ன வடிவங்கள் என்று அடையாளம் காணவும் அவற்றின் பெயர்களைச் சொல்ல ஊக்குவிக்கவும். அதன் பின் வழிகாட்டுதலில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி வடிவங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டச் சொல்லுங்கள். எல்லா முக்கோண வடிவங்களையும் மஞ்சள் நிறத்திலும், சதுர வடிவங்களைப் பச்சை நிறத்திலும், வட்ட வடிவங்களை நீல நிறத்திலும் வண்ணம் தீட்டச் சொல்லுங்கள்.

செயல்பாடு 20: பாதுகாப்பாக இருங்கள்



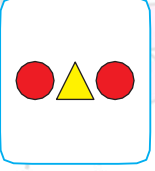
பாதுகாப்பான மற்றும் பாதுகாப்பற்ற சூழ்நிலைகள் என்னென்ன என்பவற்றைக் குழந்தைகள் புரிந்துகொள்ள அவர்களுக்கு உதவுங்கள். மேலும், அத்தகைய சூழ்நிலைகளில் அவர்கள் என்னென்ன செய்ய வேண்டும் என்பதைக் குறித்தும் அவர்களிடம் கலந்துரையாடுங்கள். இது குறித்து அவர்களைப் பயமுறுத்தாமல் கவனமாக இருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனக்கும் ஒரு முக்கியத்துவம் இருக்கிறது என்பதை உணர்ந்து கொள்வதோடு தனக்கும் பத்திரமாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருப்பதற்கு உரிமை இருக்கிறது என்பதையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். மேலும், அவர்கள் பாதுகாப்போடு இருக்க உதவும் தொலைபேசி எண்களைக் கற்றுக்கொள்ளச் செய்யுங்கள். இந்தப் பணித்தாள்களிலுள்ள படங்களைக் கவனித்து அவற்றிலுள்ள பாதுகாப்பான மற்றும் பாதுகாப்பற்ற இணைப்புகளைக் குறியிடக் கூறவும்.

செயல்பாடு 21: வேறுபாடுகளைக் கண்டறிந்து வட்டமிடுங்கள்



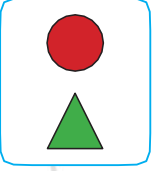
குழந்தைகள் இரண்டு படங்களையும் கவனிக்கட்டும். இரண்டு படங்களுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டறிந்து வேறுபாடுகளை வட்டமிடச் சொல்லுங்கள். வெவ்வேறு கருப்பொருள்களில் குழந்தைகளுக்கான இது போன்ற பணித்தாள்களை நீங்கள் தயாரிக்கலாம்.

செயல்பாடு 22: வடிவத்தைக் கண்டறிந்து வண்ணம் தீட்டவும்



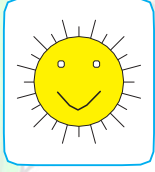
குழந்தைகள் மாதிரி வடிவத்தைப் பார்த்து அந்த மாதிரியில் வண்ணங்களை நிரப்பட்டும். மாதிரியை விவரிக்க அவர்களை ஊக்குவிக்கவும். எடுத்துக்காட்டாக ஆப்பிள் - வாழைப்பழம் - ஆப்பிள் - வாழைப்பழம் - மீண்டும் ஆப்பிள் - வாழைப்பழம் போன்று.

செயல்பாடு 23: வடிவங்களுடன் உருவாக்கவும்



பணித்தாளில் மேலே வரையப்பட்ட சில வடிவங்கள் உள்ளன. இந்த வடிவங்களைப் பயன்படுத்தி உருவங்கள், வடிவமைப்புகள் அல்லது வடிவங்களை உருவாக்கக் குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். பின்னர் அவர்களிடம் அவற்றின் வடிவங்கள், வடிவமைப்புகள் அல்லது உருவங்களை வண்ணம் தீட்டக் கூறுங்கள்.

செயல்பாடு 24: எனது படைப்பாற்றல் வட்டங்கள்

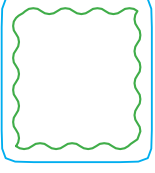


பணித்தாளில் ஆறு வட்ட வடிவங்கள் உள்ளன கொடுக்கப்பட்ட வட்டங்களிலிருந்து குழந்தைகள் தங்களுக்கு விருப்பமான ஏதாவது ஒன்றை உருவாக்க ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக ஒரு வட்டம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

செயல்பாடு 25: எனது பொம்மைகள் (பட வாசிப்பு)

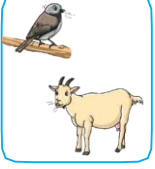


குழந்தைகள் படத்தைப் பார்த்து அதைக் குறித்துப் பேசட்டும். நீங்கள் அந்தப் படத்தைப் பார்த்து ஒரு கதையை உருவாக்கலாம். குழந்தைகளிடம் பொம்மைகளை அடையாளம் கண்டு அவற்றிற்குப் பெயரிடச் சொல்லுங்கள். மேலும் அவற்றை எண்ணி, அவர்கள் விளையாடும் பொம்மைகளுக்குப் பெயரிடச் சொல்லுங்கள். சுற்றுப்புறங்களில் எளிதாகவும் இலவசமாகவும் கிடைக்கும் பொருட்களைப் பயன்படுத்திப் பொம்மைகளைப் படைக்க அல்லது உருவாக்கக் குழந்தைகளை ஈடுபடுத்துங்கள்.



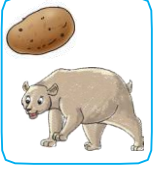
செயல்பாடு 26: என் தொகுப்புப்படம்

குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பான ஒரு கத்திரிக்கோலைப் பயன்படுத்தி பழைய செய்தித்தாளிலோ அல்லது இதழிலோ உள்ள உடல் சுகாதாரம் மற்றும் தூய்மை தொடர்பான தங்களுக்குப் பிடித்தமான படங்களை வெட்டட்டும். கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெட்டியில் இவற்றைத் தொகுப்புப்படமாக ஒட்டச் சொல்லுங்கள். தொகுப்புப் படத்திலுள்ள படங்களைப் பற்றிச் சில வரிகளை அவர்களின் சொந்த முயற்சியில் எழுத ஊக்குவியுங்கள்.



செயல்பாடு 27: என்னைச் சுற்றியுள்ள விலங்குகளும் பறவைகளும்

'chinp-chinp say, to bird' என்ற குழந்தைப் பாடலை வகுப்பறையில் குழந்தைகளுடன் சேர்த்து சைகைகளுடன் ஒப்புவிக்கவும். இதோடு இன்னும் பல விலங்குகள் பறவைகளின் பெயர்களைச் சேர்த்து அவற்றின் ஒலிகளையும் ஒப்புவிக்க குழந்தைகளை ஊக்குவிக்கவும். எளிதில் கிடைக்கும் பொருட்களைக் கொண்டு விலங்குகள், பறவைகளின் மின் அட்டையையும் பொம்மைகளை உருவாக்கக் குழந்தைகளை ஈடுபடுத்த வேண்டும். அவர்களை இந்த மின் அட்டைகளையும் பொம்மைகளையும் பயன்படுத்தி ஒரு கதை / குழந்தைப் பாடலை உருவாக்கச் சொல்லவும்.



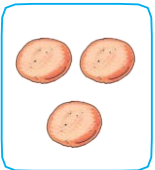
செயல்பாடு 28: ஓசைநயமுள்ள சொற்களைப் பொருத்துக

குழந்தைகள் படங்களைக் கவனித்து அவற்றின் பெயரைச் சொல்லட்டும். பெயருக்குப் பொருத்தமான ஓசைநயமுள்ள சொற்களை கோடிட்டுப் பொருத்தட்டும்.



செயல்பாடு 29: ஓசை நயச் சொற்கள்

குழந்தைகள் படங்களைக் கவனித்து அவற்றின் பெயர்களைச் சொல்ல வேண்டும். பின்னர் அந்தப் பெயர்கள் ஒவ்வொன்றும் எவ்வாறு ஓசை நயத்துடன் இருக்கின்றன என்பதைக் கலந்துரையாட வேண்டும். படத்தின் பெயர்கள் ஓசை நயத்துடன் பொருந்தினால் மகிழ்ச்சியான முகத்தில் வண்ணம் தீட்ட வேண்டும். அவை ஓசை நயத்துடன் இல்லாவிட்டால் வருத்தமான முகத்தை வண்ணம் தீட்டச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 30: பொருட்களை எண்ணுதல் (1 லிருந்து 10 வரை)

பொருட்களைக் கவனித்து அவற்றின் எண்ணிக்கையை எண்ணச் சொல்லவும். பின் ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் குறிப்பிட்டுள்ளபடி பொருட்களை வட்டமிடவும். எடுத்துக்காட்டாக, 10 ரொட்டிகளை வட்டமிடுக- அதனால் குழந்தை 10 ரொட்டியை மட்டும் வட்டமிட வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.



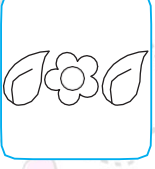
செயல்பாடு 31: புதிர்

குழந்தைகள் தங்கள் சுட்டு விரலால் புதிரைக் கண்டறிந்து, ஷியா தனது பசுவை பசுத் தொழுவத்திற்குக் கொண்டு செல்ல உதவட்டும். பின் அவர்கள் புதிரைக் கண்டறிந்து அதற்கு அடர்த்தியான வண்ணம் தீட்ட வேண்டும். பின் ஒரு கோடு வரைந்து ஷியா தனது பசுவைப் பசுத் தொழுவத்திற்குக் கொண்டு செல்ல உதவட்டும்.



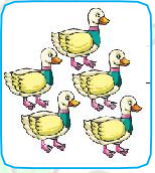
செயல்பாடு 32: பெரியதும் சிறியதும்

குழந்தைகளை ஒரு சிவப்பு நிறத்தானைக் கிழித்துப் பெரிய பொருள் மீது ஒட்டச் சொல்லுங்கள். மஞ்சள் நிறத் தானைச் சிறிய பொருள் மீது ஒட்டச் சொல்லுங்கள்



செயல்பாடு 33: வடிவத்தைப் பின்பற்றுங்கள்

குழந்தைகள் வடிவங்களைப் பார்க்கட்டும். அவற்றை விளக்கட்டும். கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் அதே வடிவங்களைப் பின்பற்றி அமைக்கட்டும்.



செயல்பாடு 34 மற்றும் 35: வரைந்து சரியான எண்ணை அடையுங்கள்

குழந்தைகள் தங்கள் சுட்டுவிரலால் வழிகளைக் கண்டறிந்து எண்ணட்டும். கொடுக்கப்பட்டுள்ள வழியில் ஒரு கோடு வரைந்து, சரியான எண்ணிக்கையிலான வட்டவடிவங்களோடு பொருத்தச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 36: கம்பளிப் பூச்சியை முழுமையாக்குக

பெட்டியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளபடி ஒவ்வொரு வரிசையிலும் உள்ள கம்பளிப் பூச்சி வடிவத்தை முடித்துத் தேவையான வட்டங்களை வரையவும் இதைப் போன்ற வேறொரு தானைக் கொடுத்துப் பயிற்சி செய்ய வைக்கலாம். எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு ரெயில் வண்டியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்ணிக்கையில் பெட்டிகளை இணைக்கச் சொல்லலாம்



செயல்பாடு 37: சிங்கமும், எலியும்

குழந்தைகளுக்குக் கதை அட்டைகளைக் காட்டி அதன் கதையைச் சொல்ல வேண்டும். இந்தக் கதை எதைப் பற்றியது?, இந்தக் கதை எங்கே நடந்தது?, இந்தக் கதையில் என்ன பிரச்சனை உள்ளது?, அந்தப் படங்களில் என்னென்ன விலங்குகளைப் பார்த்தீர்கள்?, இந்தக்கதையில் உங்களுக்கு என்ன பிடித்தது?, இந்தக் கதைக்கு இன்னொரு தலைப்பு தருவீர்களா? என்பது போன்ற வினாக்களைக் கேளுங்கள். பின் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பான கத்தரிக் கோலை வைத்து, கதை அட்டையில் புள்ளியிட்ட கோடுகளை வெட்டி அவற்றைச் சரியாக வரிசைப்படுத்த ஊக்குவிக்கவும். பின் அவர்களின் சொந்தச் சொற்களால் கதையைத் திரும்பக் கூறச் சொல்ல வேண்டும்.



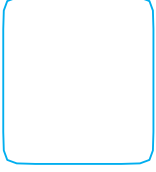
செயல்பாடு 38: வேட்டைக்காரனும் புறாவும்

குழந்தைகள் கதை அட்டைகளைப் படித்து இதன் கதை என்ன?, இந்தக் கதை எங்கே நடந்தது?, இந்தக் கதையில் என்ன பிரச்சனை?, இந்த வலையிலிருந்து வெளியே வர பறவைகள் என்ன செய்தன?, கதை அட்டையில் எந்தப் பறவை காட்டப்பட்டது?, உங்கள் சுற்றுப் புறத்தில் காணப்படும் பறவைகளின் பெயர்கள் என்ன என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கட்டும். பின் குழந்தைகளை ஒவ்வொரு கதை அட்டையிலும் இருக்கும் புறாக்களை எண்ணச் சொல்லுங்கள். பாதுகாப்பான கத்தரிக் கோலைக் கொண்டு கதை அட்டையில் உள்ள புள்ளிக் கோடுகளை வெட்டச் சொல்லுங்கள். பின் அவற்றைச் சரியான வரிசையில் வரிசைப்படுத்தச் சொல்லவும். அதன்பின் அவர்கள் தங்கள் சொற்களால் கதையைத் திரும்பச் சொல்ல வைக்கவும். அதன் பிறகு பிரபலமான 'ஏக் சிட்யா கூநேக் சிட்யா' என்ற குழந்தைப் பாடலை அவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தவும்.

செயல்பாடு39: இதுதான் சரியான வடிவம்



குழந்தைகள் படங்களைக்கண்டு இது பெரிய வடிவம், இது நடுவிலான வடிவம், இது சிறிய வடிவம் என அடையாளங்காண வைக்கவும். இந்தப் படங்களைக் கொண்டு நீங்களே ஒரு கதையை உருவாக்கலாம். குழந்தைகள் தங்கள் கணிதப் பாடத்தில் பயன்படுத்தும் பெரியது - மிகப்பெரியது - மிக மிகப் பெரியது அல்லது சிறியது - மிகச்சிறியது - மிக மிகச் சிறியது - என்ற வகையில் கதைகளை உருவாக்கச் சொல்லலாம். பின் குழந்தைகள் பாதுகாப்பான கத்திரிக் கோலைக் கொண்டு படத்தில் புள்ளியிட்ட கோடுகளை வெட்டி அவற்றைப் பொருத்தமான இடத்தில் ஒட்ட வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக, நடு அளவிலான குவளைப் பாத்திர வடிவத்தை நடு அளவிலான பொம்மையின் கீழ் ஒட்ட வேண்டும்.



செயல்பாடு40: பெரியது மற்றும் சிறியது

பழைய இதழிலிருந்தோ பழைய செய்தித்தாளிலிருந்தோ வெட்டப்பட்ட பெரிய மற்றும் சிறிய வடிவங்களைக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள காலி இடத்தில் ஒட்டச் சொல்லுங்கள்.



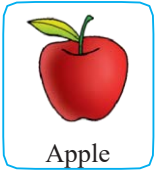
செயல்பாடு41: செங்கோட்டை

சுதந்திர தினத்தைப் பற்றியும் அது ஒரு தேசியத் திருவிழாவாக இருப்பதையும், அதன் முக்கியத்துவம் பற்றியும் குழந்தைகளிடம் பேசுங்கள். குழந்தை நமது தேசியக் கொடியிலும் செங்கோட்டையிலும் வண்ணம் தீட்டப்படும்.



செயல்பாடு42: மற்றவர்களிடம் கருணைத் தன்மை

குழந்தைகளை வட்டமாக அமரவைத்து வட்ட நேரச் செயல்பாடாக, நாம் விலங்குகளிடம் எவ்வாறு கருணையாக நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்பது பற்றிக் கலந்துரையாடுங்கள். நம்முடைய செயல்களில் நாம் கருணையாக இருக்க வேண்டும். குழந்தைகள் பாடல்களை சைகையோடு ஒப்புவிக்கட்டும். விலங்குகள் பற்றிய ஒரு கதையை உரக்கமாகப் படியுங்கள். காகிதத்தை மடித்து ஒரு மீன் செய்யக் குழந்தைகளுக்கு உதவுங்கள். அவர்கள் அதனைத் தரப்பட்ட இடத்தில் ஒட்டட்டும். அவர்கள் மீனையும் வரையலாம்.



Apple

செயல்பாடு43: ஆரோக்கியமான உணவுகள்

ஆரோக்கியமான உணவு மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற உணவு பற்றிக் குழந்தைகளிடம் விவாதியுங்கள். குழந்தைகள் ஒவ்வொரு உணவுப் பண்டத்தையும் அடையாளங் கண்டு பெயர் சொல்வதற்கு ஊக்குவியுங்கள். அவர்கள் ஒரு நாளில் எந்த உணவை அடிக்கடி சாப்பிடுவார்கள் எனக் கேட்கவும். பின் குழந்தைகளை ஒவ்வொரு வரிசையிலிருக்கும் ஆரோக்கியமான உணவை வட்டமிடச் சொல்லவும்.



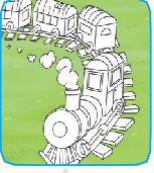
செயல்பாடு 44 மற்றும் 45: விளையாட்டு மைதானத்தில் (படம் வாசிப்பு)

குழந்தைகள் ஒரு விளையாட்டு மைதானத்தின் படத்தைப் பார்த்து அதில் என்ன நடக்கிறது என்பதைப் பற்றிப் பேசட்டும். படைப்பு மற்றும் திறனாய்வுக் கேள்விகளைக் கேளுங்கள், சில எடுத்துக்காட்டுகள் பணித்தாளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அருகிலுள்ள பூங்காவிற்குக் குழந்தைகளை அழைத்துச் சென்று ஆட்டப் பொருள் எதுவும் தேவைப்படாத வெளிப்புற விளையாட்டை அனுபவிக்க அனுமதிக்கவும். உதிர்ந்த இலைகள், மரக்குச்சிகள், பூக்கள் போன்றவற்றைச் சேகரித்து வகுப்பறையில் வரிசைப்படுத்துதல் மற்றும் வடிவமைத்தல் நிகழ்ச்சி மற்றும் செயல்பாடுகளைச் சொல்லுங்கள். பின்னர் குழந்தைகள் தாங்கள் கண்டுபிடித்த பொருட்களை / சேகரிப்புகளைப் பயன்படுத்தி ஒரு தொகுப்புப்படம் மற்றும் இலையில் வண்ணம் தீட்டுதல், பூவில் அச்சிடுதல் போன்றவற்றைச் செய்யட்டும்.



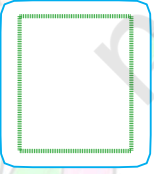
செயல்பாடு 46: என் பத்து பலூன்கள்

மீனா மற்றும் ரவி பற்றிய ஒரு கதையை உருவாக்கவும். ஒருமுறை இருவரும் வண்ணமயமான பலூன்களுடன் எப்படி விளையாட விரும்பினார்கள் என்று சொல்லுங்கள். குழந்தைகளைக் கதை தொடர்பாகக் கதை சேர்த்துத் தலைப்பு வைக்கச் செய்யலாம். பின்னர் பலூன்களை எண்ணி, வண்ணம் தீட்டி ஒவ்வொரு பலூனிலும் ஒரு நூலைக்கட்டி முதல் கொத்துப் பலூன்களை மீனாவின் கைகளிலும், இரண்டாவது கொத்துப் பலூன்களை ரவியின் கைகளில் கொடுக்கச் சொல்லுங்கள். இறுதியாகப் பலூன்களின் மொத்த எண்ணிக்கையை எண்ணிப் பெட்டியில் எழுதச் சொல்லுங்கள்.



செயல்பாடு 47: எண்ணுதல் மற்றும் வண்ணம் தீட்டுதல்

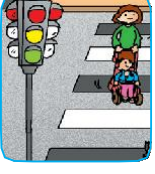
ரயிலின் பெட்டிகளின் எண்ணிக்கையை எண்ணி, ஒவ்வொரு எண்ணுக்கும் கொடுக்கப்பட்ட வண்ணங்களின்படி அவற்றை வண்ணம் தீட்டுமாறு குழந்தையைக் கேளுங்கள். எண்களைப் பற்றி ஒரு பாட்டுப் பாடுங்கள். குழந்தைகள் வெற்றுத் தீப்பெட்டிகள் அல்லது உணவுப் பாத்திரங்களைச் (அல்லது எளிதில் கிடைக்கக்கூடிய மற்றும் எந்த விலையும் இல்லாமல் கிடைக்கக் கூடிய) சேகரித்து, அவற்றைக் கொண்டு ஒரு சிறிய ரயிலை உருவாக்க அவர்களுக்கு வழிகாட்டுங்கள். குழந்தைகள் குழுக்களாக வேலை செய்வதையும், அவர்கள் எப்படி ஒருவரோடொருவர் பேசுகிறார்கள் என்பதையும், அவர்கள் பொருட்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதையும் கவனியுங்கள். நீங்கள் எப்போதாவது ரயில் பயணம் செய்திருக்கிறீர்களா?, நீங்கள் எங்கே போயிருந்தீர்கள்?, வேறு என்ன போக்குவரத்து, முறைகளைப் பார்த்தீர்கள்?, நீங்கள் பயணம் செய்வதை விரும்புகிறீர்களா?, என்பது போன்ற வினாக்களைக் கேளுங்கள்.



செயல்பாடு 48: என்னை நானே சுத்தம் செய்கிறேன்

ஒருவரின் உடலைச் சுத்தமாக வைத்திருக்கப் பயன்படும் பொருட்களைப் பற்றி குழந்தைகள் பேசட்டும் பெட்டியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களின்படி பொருத்தமான பொருட்களை வரைந்து அவற்றை வண்ணம் தீட்ட அவர்களை ஊக்குவிக்கவும்.

செயல்பாடு 49: சாலைப் பாதுகாப்பு (படம் பார்த்து வாசித்தல்)



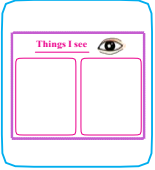
சாலையில் பாதுகாப்பாக இருப்பது மிகவும் முக்கியம் என்பதைக் குழந்தைகள் புரிந்து கொள்ள உதவுங்கள். சாலை விதிகள் மற்றும் பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளைப் பின்பற்றவும், சாலையோரங்களில் எழுதப்பட்ட பலகைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும், வழிகாட்டவும் வேண்டும். பின்னர் அவர்களின் சுற்றுப்புறங்களில், குறிப்பாகச் சாலைக்கு அருகில் அவர்கள் பொதுவாகக் காணும் சாலை விதிகள் தொடர்பான அடையாளங்களைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடச் செய்ய வேண்டும். பாதுகாப்பாக இருப்பவர்களைச் சரி (✓) என்று குறிப்பிடவும், பாதுகாப்பற்றவர்களைத் தவறு (x) என்று குறியிட்டுக் காட்டக் குழந்தைகளிடம் சொல்லவும்.

செயல்பாடு 50: உடல் தூய்மை



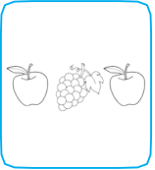
உடலைச் சுத்தம் செய்யப் பயன்படுத்தும் பொருட்களைக் குழந்தைகள் பார்த்து அவற்றை அடையாளம் கண்டு பெயரிடச் சொல்லுங்கள். பின்னர் ஒவ்வொரு வரியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களை, இடதுபுறப் பெட்டியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள உடல் உறுப்புகளுடன் பொருத்தி வட்டமிடச் சொல்லுங்கள். எடுத்துக்காட்டாக குழந்தை முதல் வரிசையில் இடப்பக்கத்தில் உள்ள கூந்தல் படத்துடன் சோப்பு, ஷாம்பு, மற்றும் சீப்பு ஆகியவற்றைப் பொருத்தவும், வட்டமிடவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. குழந்தைகள் தங்கள் உடலைச் சுத்தம் செய்வதற்குப் பயன்படுத்தும் பொருட்களைப் பற்றிப் பேச ஊக்குவிக்கவும்.

செயல்பாடு 51: வழிகாட்டுதல்படி வரையவும் (உங்கள் புலனுணர்ச்சியின் படி)



இந்தப் பணித்தாளில் ஒவ்வொரு புலன்களுக்கும் ஒரு வெற்றுப்பெட்டி கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. எடுத்துக்காட்டாக, நான் பார்க்கும் விசயங்கள், நான் கேட்கும் விசயங்கள், நான் தொடும் விசயங்கள், நான் நுகரும் விசயங்கள் மற்றும் நான் சுவைக்கும் விசயங்கள் ஆகியன அடங்கும். கொடுக்கப்பட்ட உணர்வு உறுப்புகளின்படி குழந்தை பொருட்களை வரையட்டும்.

செயல்பாடு 52: பழங்களின் வகைகள்



பழங்களின் வெவ்வேறு வகைகளைப் பார்க்கச் செய்யுங்கள், ஒவ்வொன்றின் வகைகளையும் அவர்களுக்கு விளக்குங்கள். ஒவ்வொரு வரிசையிலுமுள்ள பழ வகைகளை வரைந்து நிரப்பச் செய்யவும்.

செயல்பாடு 53: வாகனங்களை எண்ணுதல்



திரவ எரிபொருளால் இயங்கும் வெவ்வேறு வகையான போக்குவரத்து வாகனங்களைப் பற்றிக் குழந்தைகளிடம் பேசுங்கள் (நிலம், நீர் மற்றும் ஆகாயத்தில் செல்லும் வாகனங்களின் வகைபாடுகள் பற்றியும் பேசுங்கள்) கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெட்டியில் உள்ள வாகனங்களை எண்ணி அதை எண்ணால் எழுதச் சொல்லுங்கள். பொம்மை வாகனங்களில் அவர்கள் விளையாட்டும். அவர்களுக்குப் பிடித்தமான வாகனத்தைப் படமாக வரையச் சொல்லுங்கள். அதன் பின் பயன்படாத பொருட்களைக் கொண்டும், விலையேதுமில்லாமல் இலவசமாகக் கிடைக்கும் பொருட்களைக் கொண்டும் பொம்மை வாகனங்களை நீங்களே செய்யுங்கள் என்று குழந்தைகளிடம் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 54: படத்தில் இருக்கும் 'க' என்ற ஒலியை அடையாளம் காணல்

குழந்தைகள் படங்களை உற்று நோக்கி அவற்றில் 'க' ஒலியுடைய படங்களைக் கண்டறிந்து அப்படங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டச் சொல்லவும்.



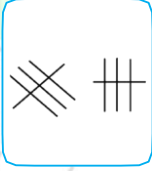
செயல்பாடு 55: படத்தில் இருக்கும் 'ப' என்ற ஒலியை அடையாளம் காணல்

குழந்தைகள் படங்களை உற்று நோக்கி, அவற்றில் 'ப' ஒலியுடைய படங்களைக் கண்டறிந்து அப்படங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 56: ஆடைகளில் இருக்கும் வடிவங்களைப் பொருத்தவும்

குழந்தைகள் படங்களை உற்று நோக்கி, படத்தில் இருக்கின்ற ஆடைகளில் உள்ள வெவ்வேறான வடிவங்களைப் பற்றி பேசச் சொல்லவும். குழந்தைகள் அணிந்திருக்கும் ஆடைகளில் இருக்கும் ஒரே மாதரியான வடிவங்களைப் பொருத்த ஊக்குவிக்கவும். இறுதியில் வடிவங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி அவற்றைத் தரப்பட்டிருக்கும் பெட்டிகளில் எழுதச் சொல்லவும்.



செயல்பாடு 57: உருவங்களைக் கண்டறிந்து பொருத்துக

குழந்தைகள் ஒவ்வொரு வரிசையையும் கவனமாக உற்று நோக்கட்டும் (இடது புறப் பெட்டியில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிற) உருவத்தைப் போன்ற உருவத்தை வலது வரிசையில் இருந்து கண்டறிந்து பொருத்தட்டும். அந்தப் பொருட்கள் அமைந்திருக்கும் பக்கத்தையும் இடத்தையும் பற்றிப் பேச அவர்களை ஊக்குவிக்கவும். குழந்தைகள் பொருத்துவதை முடித்தவுடன் அவர்களைப் புள்ளிகளால் அமைந்த கோட்டை இணைக்கச் சொல்லுங்கள்.

செயல்பாடு 58 மற்றும் 59: சின்னஞ்சிறு பறவை



குழந்தைகள் படத்தைப் பார்த்து அந்தப் படத்தில் என்ன நடக்கிறது என்பதைப் பற்றிப் பேசச் சொல்லவும். நீங்கள் பள்ளியைச் சுற்றியோ, உங்கள் வீட்டைச் சுற்றியோ ஏதேனும் பறவைகளைப் பார்த்திருக்கிறீர்களா?, அந்தப் பறவைகள் என்னென்ன வகையைச் சார்ந்தவை?, அவை எங்கே வசிக்கின்றன என நினைக்கிறீர்கள்?, ஒரு பறவை உங்கள் வீட்டுக்கு வந்தால் அதற்கு நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்?, ஒரு பறவை உங்கள் வீட்டு சன்னலுக்கும் மாடத்திற்கும் ஏன் வருகிறது என்று நினைக்கிறீர்கள்?, அந்தப் பறவையை உங்கள் வீட்டு வளர்ப்புப் பிராணியாக வைத்துக்கொள்வீர்களா? என்பது போன்ற கேள்விகளைக் குழந்தைகளிடம் கேளுங்கள்.

பிறகு குழந்தைகளை ஊக்கப்படுத்துவதற்கு:

- கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடலில் உள்ள ஓசை நயம் உள்ள சொற்களை அடையாளம் காண
- பறவை என்ற சொல்லின் முதல் ஒலியின் உச்சரிப்பு என்ன? 'பூ' என்ற சொல்லில் முதல் ஒலியின் உச்சரிப்பு உள்ள வேறு சொற்கள் என்ன? குழந்தைகள் தங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள பறவைகளைப் பற்றிப் பேசச் சொல்லுங்கள். அந்தப் பறவைகளின் ஒலிகளை எழுப்பச் சொல்லுங்கள். காகிதத்தை மடிக்கும் உத்தியை வைத்து ஒரு பறவையின் தோற்றத்தை உருவாக்கச் சொல்லுங்கள். பொம்மைகளையோ வேறு ஏதேனும் பொருட்களைக் கொண்டோ பறவைகளைப் பற்றிய கதைகளைச் சொல்லுங்கள்.



செயல்பாடு 60: உயரத்தை உங்கள் சொந்த முறையில் அளவிடுக (தரப்படுத்தப்படாத அலகுகள்)

குழந்தைகள் படங்களைப் பார்த்து அவற்றில் உள்ள சதுரங்களைப் பார்த்து எண்ணச் செய்யுங்கள். ஒட்டகச்சிவிங்கியின் உயரத்திற்கு ஏற்பச் சதுரங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டுமாறு கூறுங்கள். குழந்தைகள் தங்களின் உயரத்தை இழைக்கச்சை (ரிப்பன்) கொண்டு அளந்து அதனை அவர்களின் நண்பர்களின் உயரங்களோடு ஒப்பிடச் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 61: உயரத்தை உங்கள் சொந்த முறையில் அளவிடுக (தரப்படுத்தப்படாத அலகுகள்)

பல்வேறு போக்குவரத்து முறைகளைப் பார்த்து வாகனங்களின் நீளத்திற்கு ஏற்ப கட்டைகளுக்கு வண்ணத்தீட்டுமாறு குழந்தைகளைக் கேட்டுக்கொள்ளுங்கள். கட்டைகளின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டுப் பெட்டிக்குள் அந்த எண்ணை எழுதச் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 62: இந்திய வாயில்

குழந்தைகளிடம் இந்திய வாயில் பற்றிப் பேசி, பாடலைப் படிப்பதில் மாணவர்களுக்கு உதவுங்கள். எண்களை இணைத்து இந்திய வாயில் படத்தை நிறைவு செய்யுமாறு கேளுங்கள். ஒலியியைப்புப் பாடல்களைப்பாடி, குழந்தைகள் எண்களை வரிசைப்படி உரக்கச் சொல்ல உற்சாகப்படுத்துங்கள். அவ்வாறு செய்யும் போது படத்தில் உள்ள புள்ளிகளை இணைக்கச் சொல்லுங்கள். இக்கருத்து பற்றிய விளக்க வரைபடங்களையும் காணொளிகளையும் பார்க்கச் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 63: பொம்மைகளைக் கண்டுபிடியுங்கள்

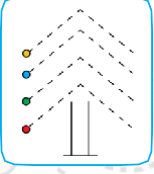
படம் பற்றிக் கலந்துரையாடுங்கள். குழந்தைகள் படத்தை உற்றுநோக்கிப் புள்ளிக்கோடுகளை இணைக்கும் விதமாக முதலில் சுட்டுவிரலை நகர்த்தச் செய்து, பின்னர் வண்ண எழுதுகோல் அல்லது வண்ண மெழுகு வரைகோல் கொண்டு புள்ளிக்கோடுகள் மீது வரையச் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 64: காத்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் உடல் நலம் பேணல் பற்றிய வரைபட அட்டவணை

பணித்தாளில் காட்டியுள்ளபடி காத்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் உடல் நலம் பேணல் பற்றிய அட்டவணை பற்றி விளக்கமாகக் கூறுங்கள். ஒவ்வொரு குழந்தையும் அந்த வாரத்தின் ஒரு நாளில் தங்களைக் காத்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் தன் உடல் நலம் பேணல் குறித்து அவர்கள் செய்த செயல்களைச் செயல்பாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் குறியிடச் செய்யுங்கள். அதே தாளில் ஒவ்வொரு நாளும் தாம் செய்யும் செயல்களைக் குறிக்கச் செய்யுங்கள். வார இறுதியில் குழந்தைகளைத் தங்கள் தாளில் அவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ள பெட்டிகளின் எண்ணிக்கையை அளந்து கடைசி நிரலில் (column) எழுதச் செய்யுங்கள்.

செயல்பாடு 65: (புள்ளிக்) கோடுகளின் தடம் பற்றிச் செல்லுதல்



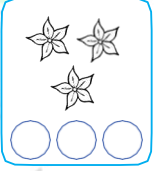
குழந்தைகளைப் படத்தில் உள்ள மாதிரிச்சட்டத்தை உற்று நோக்கி பின்னர் சுட்டுவிரல் மூலம் புள்ளிகளின் தடம் பற்றிச் செல்லுமாறு கூறுங்கள். பின்னர் புள்ளிகளில் உள்ள வண்ணங்களிலேயே புள்ளிக் கோடுகளை வரைந்து மரங்களை நிறைவு செய்யச் சொல்லுங்கள். குழந்தைகளைத் தங்கள் சொந்தக் கற்பனையில் கதைகளைப் படைக்கத் தூண்டுங்கள் (இணையாகவோ, சிறு குழுக்களிலோ இச்செயலைச் செய்யலாம்).

செயல்பாடு 66: எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டு எழுதுக.



ஒவ்வொரு படத்தையும் குழந்தைகளுக்கு விளக்குங்கள். உருக்கள் (item) ஒவ்வொன்றின் மீதும் விரலை வைத்து எண்ணிக்கையை அறியச் செய்யுங்கள். பின்னர் பொருட்களின் எண்ணிக்கையைப் பெட்டியில் எழுதச் செய்க.

செயல்பாடு 67: என்கள்



குழந்தைகள் ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் உள்ள பூக்களைக் கணக்கிட்டு வண்ணம் தீட்டுமாறு செய்யுங்கள். பின்னர் பூக்களின் சரியான எண்ணிக்கையைக் கொண்ட வட்டத்தில் வண்ணம் தீட்டச் செய்யுங்கள். தங்கள் சுற்றுப்புறத்தில் குழந்தைகள் காணும் பல்வகை பூக்களைப் பற்றி அவர்களைப் பேசச் செய்யுங்கள். இயலுமாயின், குழந்தைகளிடம் அவர்களின் சுற்றுப்புறத்தில் உதிர்ந்துள்ள பூக்களைச் சேகரிக்கச் செய்து கணங்களாக வகைப்படுத்தவும், ஒட்டுக் கலவைப் படங்கள் (collage) உருவாக்கவும் பழக்கலாம்.

செயல்பாடு 68 மற்றும் 69: சுழி



குழந்தைகளை முழுப்பாடலும் பாடச் செய்யுங்கள். தங்களின் உடனடிச் சுற்றுப்புறத்தில் காணும் பறவைகள் பற்றிப் பேசுங்கள். மீண்டும் பாடலைப் பாடச் செய்யுங்கள். அவர்கள் பாடும்போதே - ஒன்று பறந்து போயிற்று என்றுரைக்கும் போது அந்த எண்ணை எழுதுங்கள். இச்செயல்பாடு முடியும் வரையில் இவ்வாறே தொடருங்கள்.

செயல்பாடு 70: என்களுடன் விளையாட்டு



குழந்தைகள் பொருட்களை இனம் கண்டு அவற்றின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டு பொருள்களின் மொத்த எண்ணிக்கையைக் கண்டறியச் செய்யுங்கள். இவ்வாறான செயல்பாடுகளை வேறு பல உத்திகளையும் பருப்பொருள்களையும் கொண்டு விளையாட்டு நேரங்களில் செய்யுங்கள்.



செயல்பாடு 71: எழுத்துக்களின் ஒலி வடிவத்துடன் வரிவடிவத்தைப் பொருத்துதல்

குழந்தைகள் படங்களை இனங்கண்டு அவற்றின் பெயர்களைக் கூறச் செய்யவும். பின்னர் படத்தின் பெயரில் உள்ள முதல் எழுத்தை வட்டமிடச் செய்யவும் இம்மாதிரியான பணித்தாள்களைச் செய்து எல்லா எழுத்துக்களுக்கான ஒலி / வரிவடிவத் தொடர்பை வலுவூட்டலாம்.



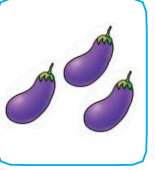
செயல்பாடு 72: எழுத்துக்களின் ஒலி வடிவத்துடன் வரிவடிவத்தைப் பொருத்துதல்

குழந்தைகள் படங்களை இனங்கண்டு அவற்றின் பெயர்களைக் கூறச் செய்யவும். பின்னர் படத்தின் பெயரில் உள்ள முதல் எழுத்தை வட்டமிடச் செய்யவும். இம்மாதிரியான பணித்தாள்களைச் செய்து எல்லா எழுத்துக்களுக்கான ஒலி / வரிவடிவத் தொடர்பை வலுவூட்டலாம்.



செயல்பாடு 73: வடிவியல் சார்ந்த வடிவங்கள்

குழந்தைகள் பல்வேறு வடிவங்களின் மாதிரிச் சட்டங்களை உற்று நோக்கச் செய்யுங்கள். ஒவ்வொரு மாதிரி வடிவத்தையும் விவரியுங்கள். ஒவ்வொரு நிரை (row) யிலும் உள்ள மாதிரிச் சட்டங்களையும் வரைந்து முழுமைப்படுத்தச் சொல்லவும்.



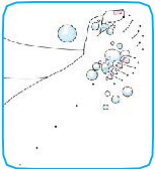
செயல்பாடு 74: காய்கறிகளைச் சேர்த்தல் (கூட்டி எண்ணிக்கை அறிதல்)

குழந்தைகள் காய்கறிகளை இனங்கண்டு பெயர் கூறச் செய்க. கூடைகளில் உள்ள காய்கறிகளின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டு அவற்றின் மொத்த எண்ணிக்கையை அந்தந்தக் கூடைகளில் எழுதச் செய்க.



செயல்பாடு 75: வானூர்திகள் வானூர்திகளின் எண்ணிக்கையின் போது ஒன்று குறைய மீதி இருப்பதைக் கணக்கிடச் செய்தல்

வான்வழிப் போக்குவரத்து பற்றிப் பேசுங்கள். படத்தில் உள்ள வானூர்திகளின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டு அறிந்த பின் ஒன்றை நீக்கிவிட்டு, மீதியிருப்பதைக் கணக்கிடச் செய்யுங்கள். காகிதத்தில் விமான உருவத்தைச் செய்யுமாறு சொல்லுங்கள்.



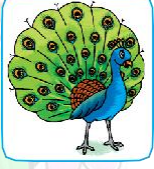
செயல்பாடு 76: புள்ளிகளை இணையுங்கள்

உண்பதற்கு முன்பும், பின்பும் கழிவறையைப் பயன்படுத்திய பின்பும் கை கழுவுதலின் இன்றியமையாமை பற்றிக் கலந்துரையாடுங்கள். எழுத்துக்களின் வடிவில் உள்ள புள்ளிகளை இணைத்துக் கிடைக்கும். எழுத்துக்களை வரிசைப்படி உரத்துப் படிக்கச் செய்யுங்கள், பணித்தாளில் சில எழுத்துக்களே காட்டப்பட்டுள்ளன. வகுப்பறையில் குழந்தைகளின் கண்களுக்குரிய மட்டத்தில் எழுத்துக்களும் தொடர்புள்ளிப் படங்களும் அடங்கிய வரைபடத்தாளினை தொங்கவிடுவதன் மூலம் வகுப்பறையை எழுத்தறிவு மிக்கதாக மாற்றவும்.



செயல்பாடு 77: காய்கறிகள்

குழந்தைகள் அறிந்திருக்கும் காய்கறிகள் பற்றியும் அவர்கள் வீடுகளில் உண்ணும் காய்கறிகளைப் பற்றியும் பேசுக. பிறகு (படத்தில்) ஒவ்வொரு நிரையிலும் உள்ள காய்கறிகளின் பெயர்களைக் கூறி அவற்றின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட்டறியச் செய்யவும். பிறகு (வரைபடத்தாளில்) இடதுபுறம் உள்ள எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப வலது புறம் உள்ள பெட்டிகளில் காய்கறிகளின் படங்களை வரையச் செய்க.



செயல்பாடு 78: சொல்லின் முதல் ஒலிகள்

ஆறு படங்களின் பெயர்களைக் குழந்தைகள் இனங்கண்டு பெயர் கூறச் செய்க. ஒவ்வொரு விலங்கு / பறவைப் பெயரிலும் உள்ள முதல் எழுத்தை உச்சரிக்கச் செய்யவும் (எ.கா. அணில், எருமை). குழந்தைகள் அதே எழுத்தில் தொடங்கும் பெயருடைய விலங்குகளின் பெயரைக் கூறச் செய்யலாம் (எ.கா. அன்னம், எலி). பின்னர் படத்தின் கீழ் உள்ள பெட்டிகளில் ஒவ்வொரு படத்திற்குரிய பெயரின் முதல் எழுத்தை எழுதச் செய்யவும்.

செயல்பாடு 79: எனது வண்ணமயமான புதிர்



படத்தில் உள்ள புதிரான சிக்கல் பாதையைக் குழந்தைகளுக்கு விளக்கவும். பின்னர் குழந்தைகளிடம் படத்தில் உள்ள புதிர்ச் சிக்கல் பாதைகளைப் பணித்தாளில் குறிப்பிட்டுள்ள நிறத்தினைக் கொண்டு வண்ணம் தீட்டுமாறு கூறவும்.



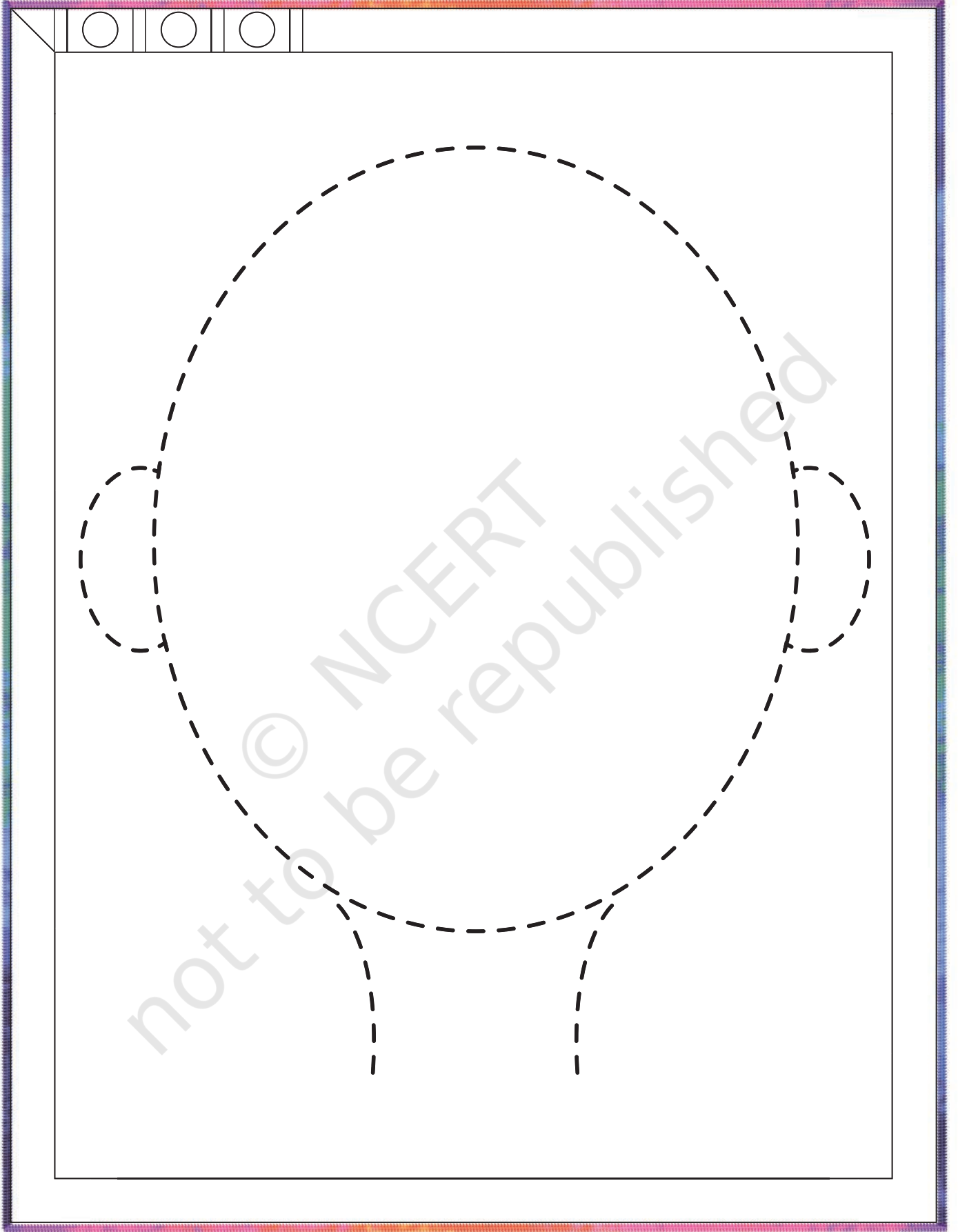
செயல்பாடு 80 லிருந்து 91 வரை: கருத்தியல் அடிப்படையிலான முன்மாதிரி பணித்தாள்கள்

மேலே குறிப்பிட்டுள்ள பணித்தாள்களுக்கும் கூடுதலாக 'என் குடும்பம் மற்றும் விலங்குகள்' போன்ற கருத்துக்களின் அடிப்படையிலான 12 பணித்தாள்கள் உள்ளன. இக்கருத்தியல் சார்ந்த முன்மாதிரிப் பணித்தாள்களைப் போன்று கூடுதலான எண்ணிக்கையில் பல்வேறு கருத்தியல்கள் சார்ந்த பணித்தாள்களை ஆசிரியர்கள் உருவாக்கலாம்.



செயல்பாடு 92: நல்ல / தீய பழக்கங்கள் மீதான விளையாட்டுக்கள் (பாம்புகளும் ஏணியும்)

நல்ல மற்றும் தீய பழக்கங்கள் சார்ந்த இப்பணித்தாள் மக்கள் பெரிதும் அறிந்த 'பாம்புகளும் ஏணியும்' என்ற விளையாட்டின் அடிப்படையிலானது. 75-வது செயல்பாட்டிற்குப் பிறகு அவ்விளையாட்டுத் தாளை வேறு தடிமனான வரைபட அட்டையின் மீது ஒட்டிப் பகடைகள் (dice) மற்றும் எண்காட்டி கொண்டு விளையாடச் சொல்லுங்கள் பயனற்ற புட்டிகளின் வண்ணமயமான மூடிகளை எண்காட்டிகளாகப் பயன்படுத்தலாம். விளையாட்டின் விதிகளைக் குழந்தைகளிடம் விளக்கிக் கூறி, அவர்கள் வாழ்வில் நல்ல பழக்கங்களைப் பின்பற்றுவதன் இன்றியமையாமையை அறியச் செய்யுங்கள்.





எனது குடும்ப புகைப்படம்



என் பிறந்தநாள்



எனக்கு பிடித்த

நிறம்: _____

வடிவம்: _____

உணவு: _____

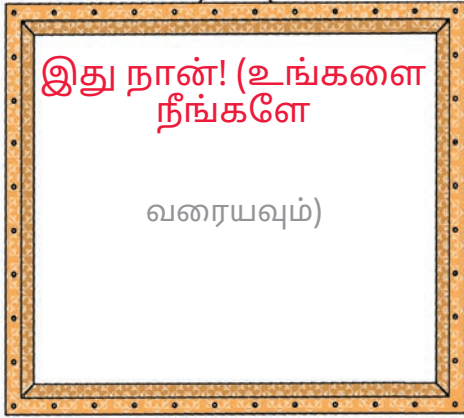
இது தான் நான்!

(நீங்களே வரையவும்)

நானே

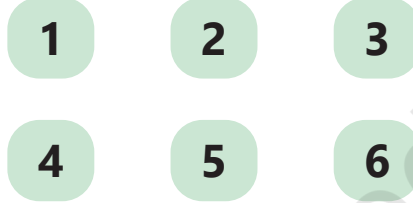
நான் சிறப்பு
நான் சிறப்பு
என்னைப் பார்;
நீ பார்ப்பாய்,
மிகவும் சிறப்பு வாய்ந்த ஒருவர்,
மிகவும் சிறப்பு வாய்ந்த ஒருவர்,
ஏனென்றால் அது நான்,
ஏனென்றால் அது நான்.





◆ எனது பெயர் என்ன?

◆ எனக்கு எவ்வளவு வயது ஆகிறது?என்னை வட்டமிடுங்கள்.



◆ நான் ஒரு பையனா அல்லது

◆ பெண்ணா? அதற்கேற்ப வட்டமிட்டு வண்ணம் தீட்டவும்.



◆ என் தாயின் பெயர் _____

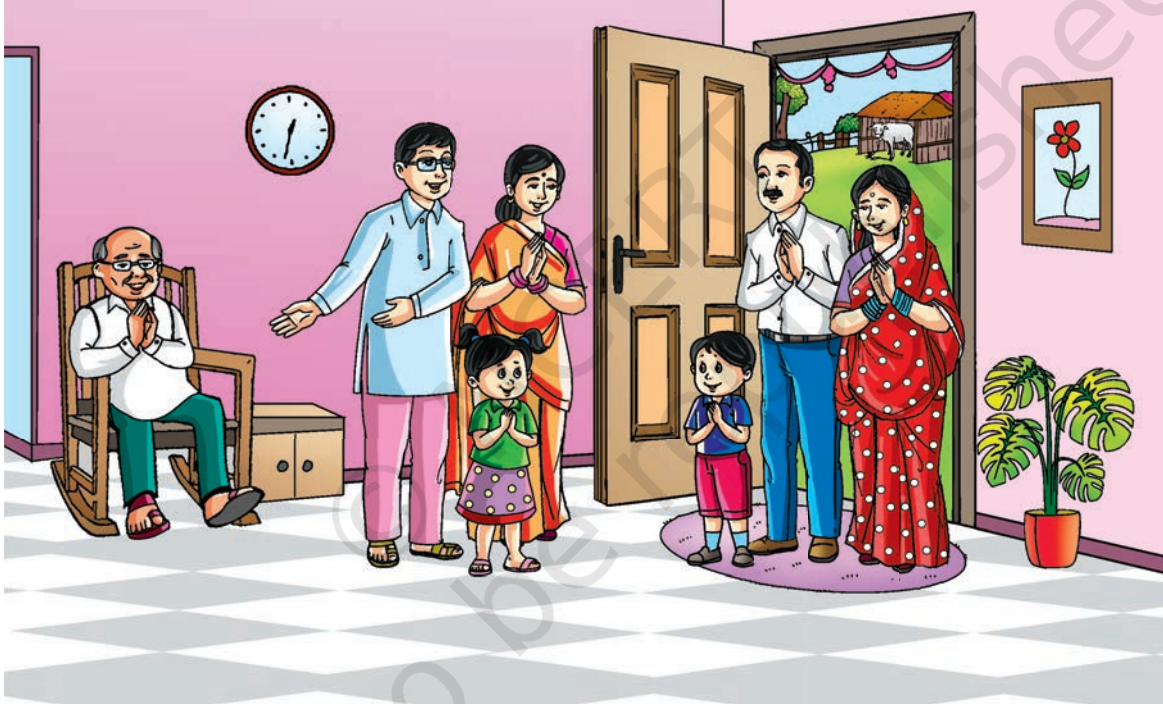
◆ என் தந்தையின் பெயர் _____

◆ என் பராமரிப்பாளரின் பெயர் _____



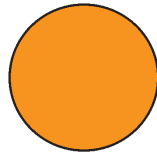
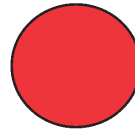
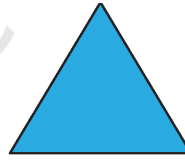
படத்தைப் பார்த்து அதைப் பற்றி பேசு.

- ◆ படத்தில் என்ன நடக்கிறது?
- ◆ நீங்களும் உங்கள் பெற்றோருடன் ஒருவரின் வீட்டிற்குச் செல்கிறீர்களா?
- ◆ நீங்கள் ஒருவரின் இடத்திற்குச் செல்லும்போது, அவர்களை எப்படி வாழ்த்துவீர்கள்?
- ◆ யாராவது உங்களை அறிமுகம் செய்யச் சொன்னால், நீங்கள் என்ன சொல்வீர்கள்?
- ◆ வீட்டில் விருந்தினர்கள் இருக்கும்போது உங்கள் பெற்றோருக்கு எப்படி உதவுவீர்கள்?



- ◆ விருந்தினர்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி பெட்டியில் எழுதவும்.
- ◆ படத்தில் நீங்கள் பார்க்கும் மொத்த நபர்களின் எண்ணிக்கையை எழுதுங்கள்.
- ◆ ஒரே மாதிரியான ஆடைகளை அணிந்த இருவரை அடையாளம் காணவும்.



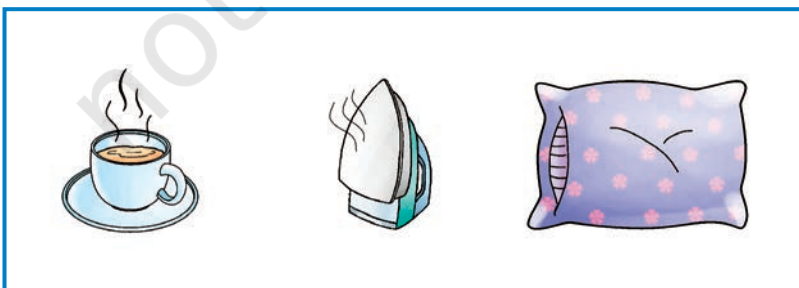
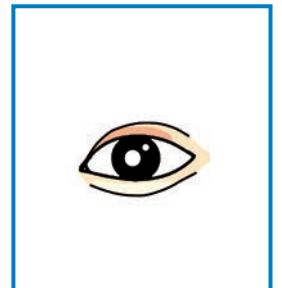
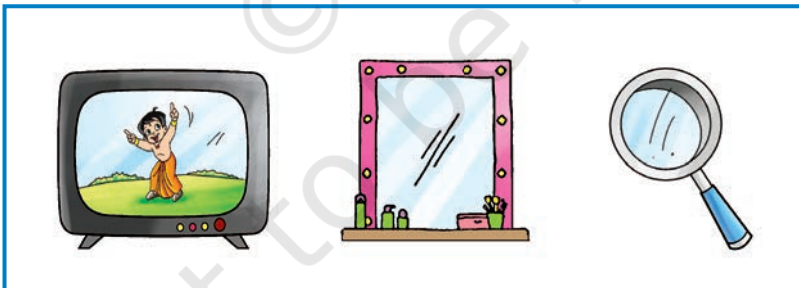
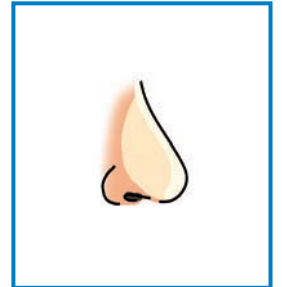
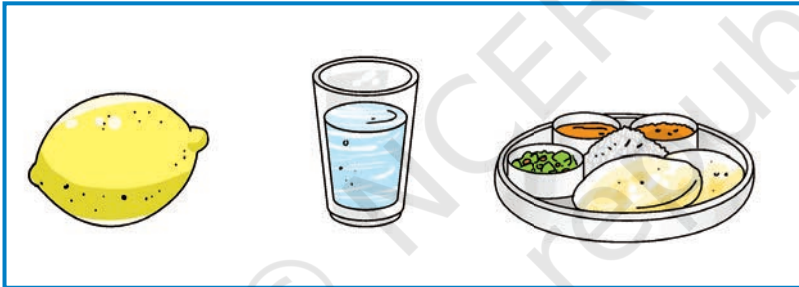
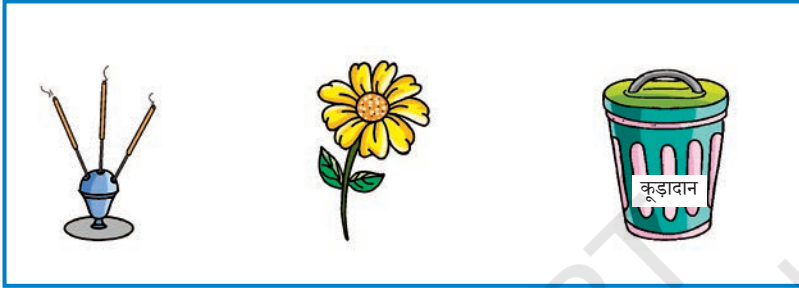
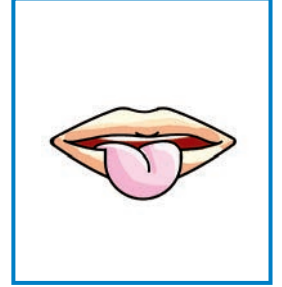


புள்ளிகளைச் சேர்த்து, பறவையை முழுமைபடுத்து.

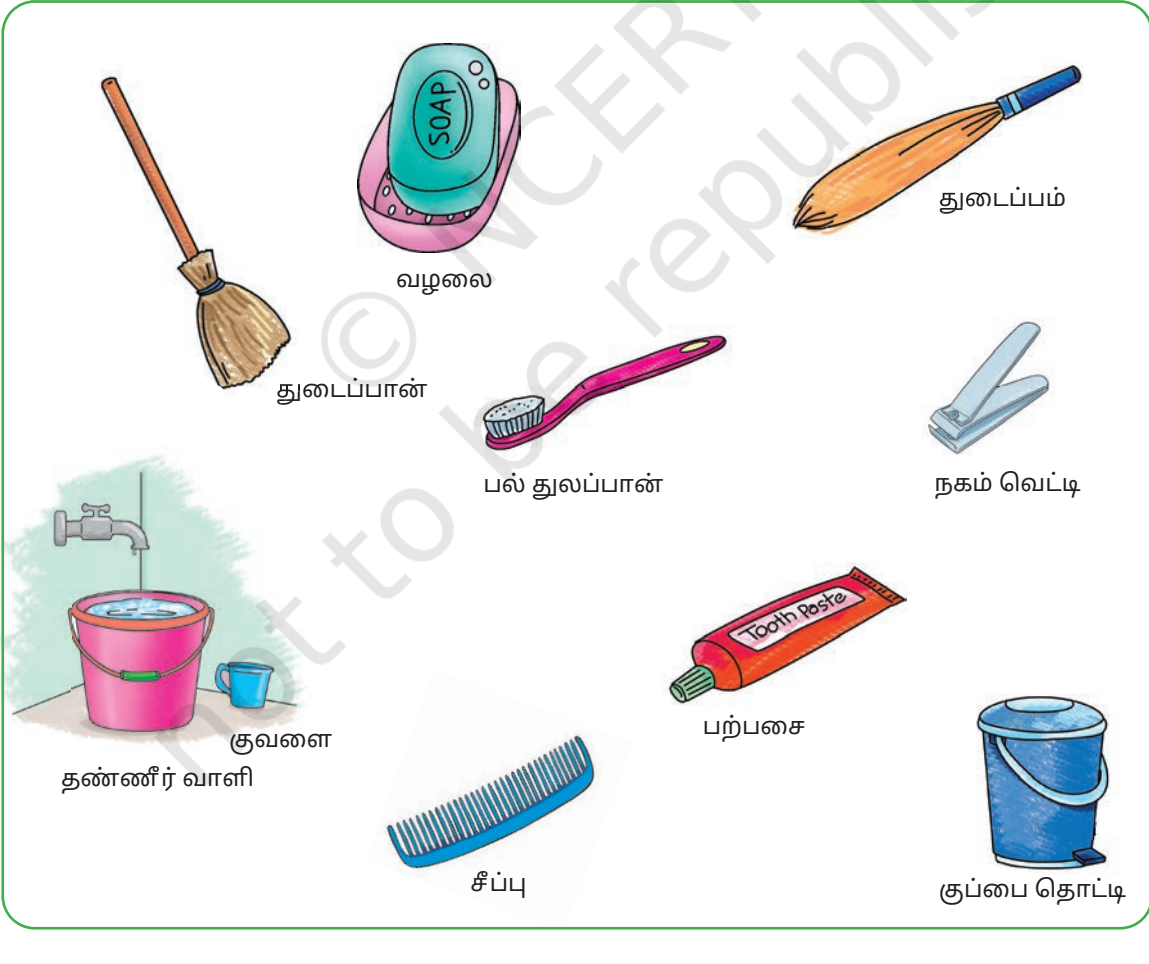




ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் நீங்கள் பயன்படுத்தும் உணர்வு உறுப்புகளை பொருத்தவும்.



- ◆ உடலை சுத்தம் செய்ய பயன்படுத்தப்படும் பொருட்களை பொருத்தவும்.
- ◆ பள்ளியை சுத்தம் செய்ய பயன்படுத்திய பொருட்களை பொருத்தவும்.





பார், அடையாளம் மற்றும் பெயர்.

பாடலை பாடு

நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்

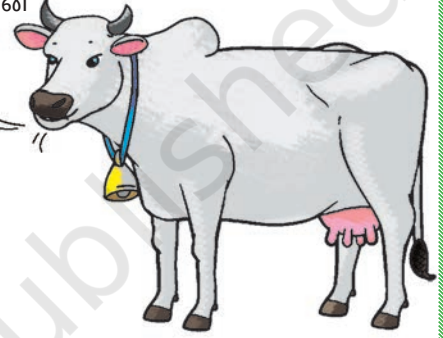


பறவை

நான் நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
நான் நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
தூங்கிக் கொண்டிருந்தேன்
பறவைகள் chir-chir-chir
என்றார் என்னை எழுப்பின

நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
கடவுள் என்னை
எழுப்பினார்
அம்மா அம்மா

என்றாள்



பசு



நாய்

நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
நாய் என்னை எழுப்பியது

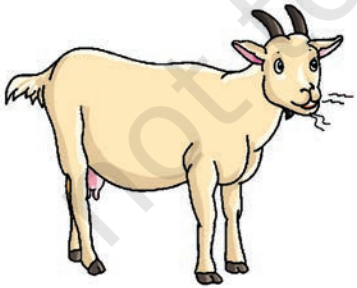
பான்-பான்-பான் கூறினார்

நான் தூங்கிக்

கொண்டிருந்தேன்
நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
பில்லி என்னை
எழுப்பினார்
அவள் மியாவ்-மியாவ்-
மியாவ் என்றாள்



பூனை



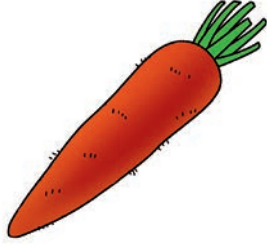
வெள்ளாடு

நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
நான் தூங்கிக்
கொண்டிருந்தேன்
ஆடு என்னை எழுப்பியது
நான்-I-I என்றேன்

உணர்வுகளை முகங்களுடன் பொருத்துக.



ஒவ்வொரு வரிசையிலும் ஆரோக்கியமான உணவை வட்டமிடுங்கள்



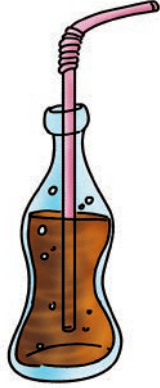
கேரட்



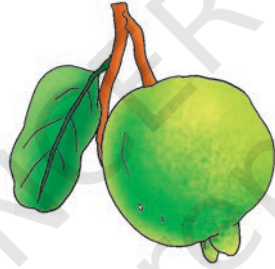
பர்கர்



கீரை



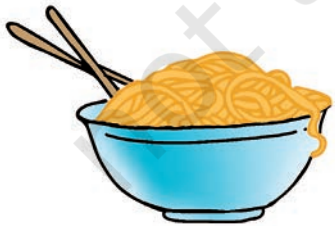
குளிர் பானம்



கொய்யா



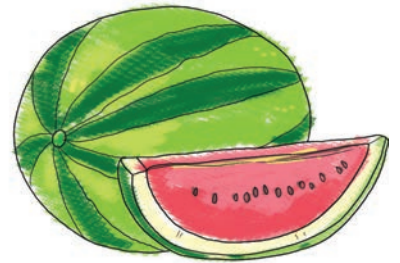
சமோசா



நூடுல்ஸ்



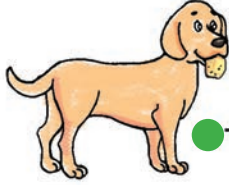
வாழை



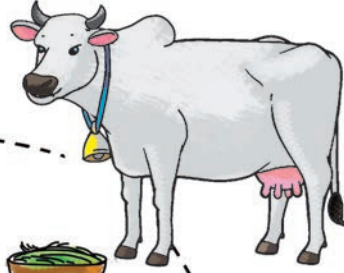
தர்பூசணி



- ♦ ஒவ்வொரு விலங்குகளையும் அடையாளம் கண்டு பெயரிடவும்
- ♦ இந்த விலங்குகளின் ஒலிகளை உங்களால் யூகிக்க முடிகிறதா?



நாய்



பசு



யானை



குரங்கு



பூனை



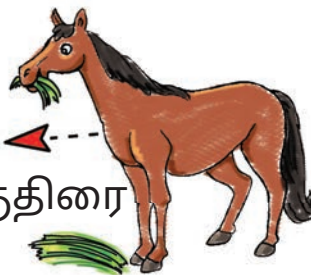
சிங்கம்



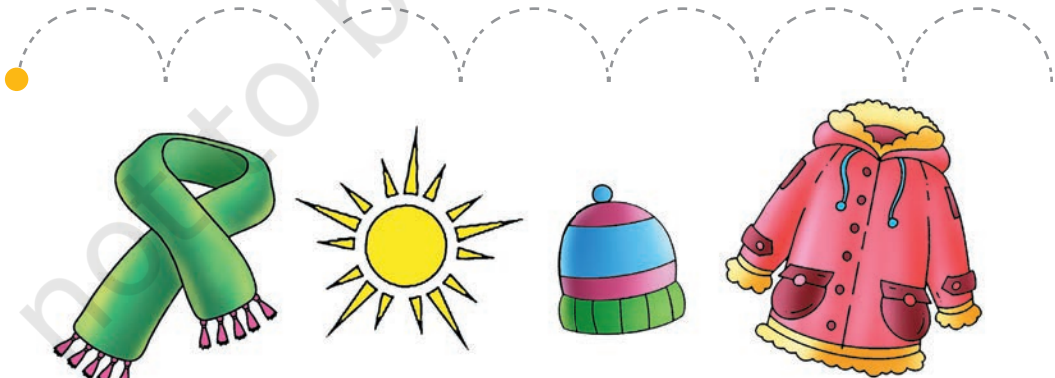
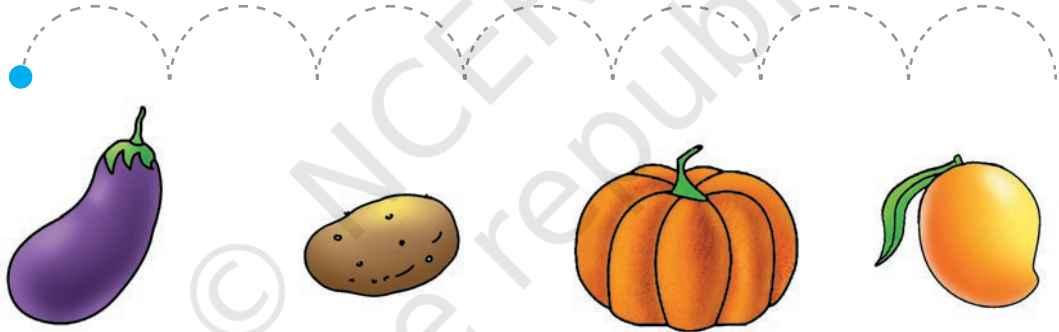
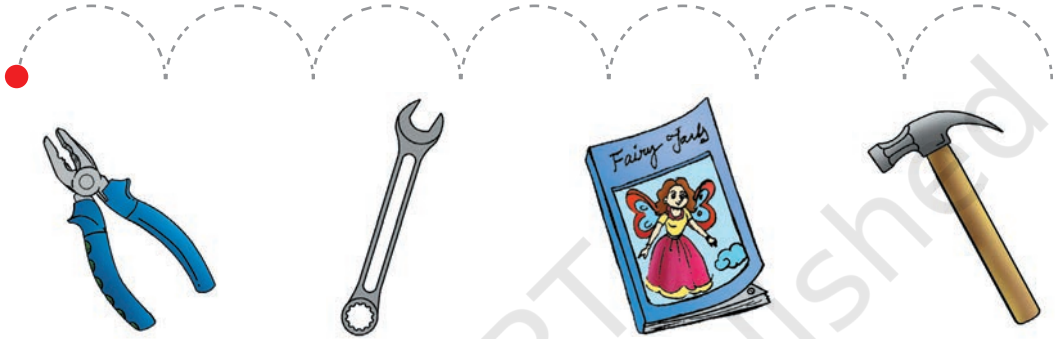
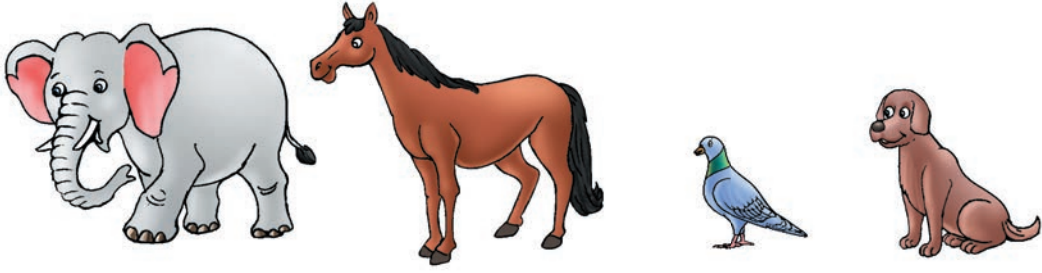
வெள்ளாடு



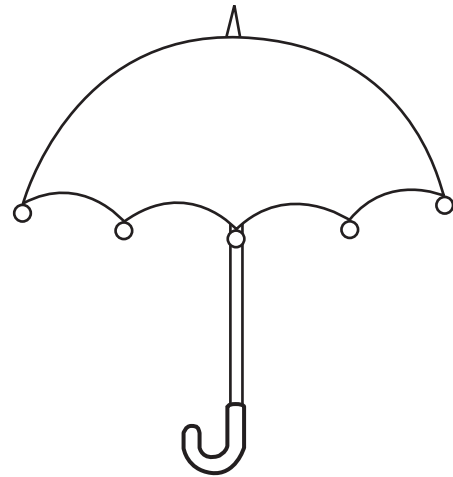
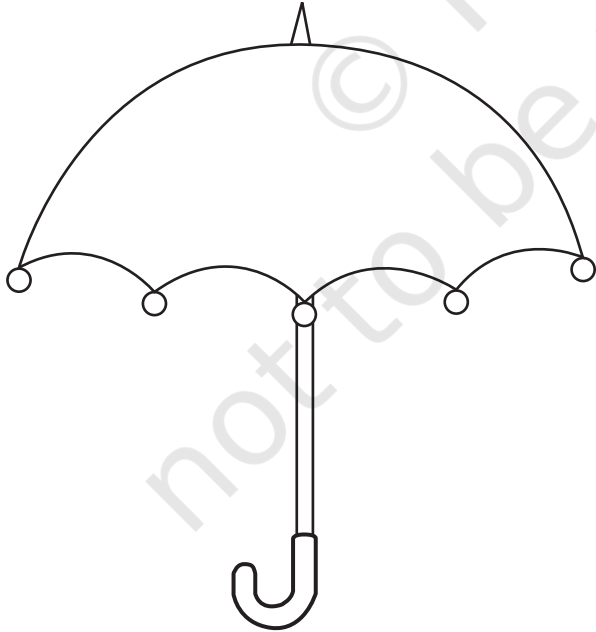
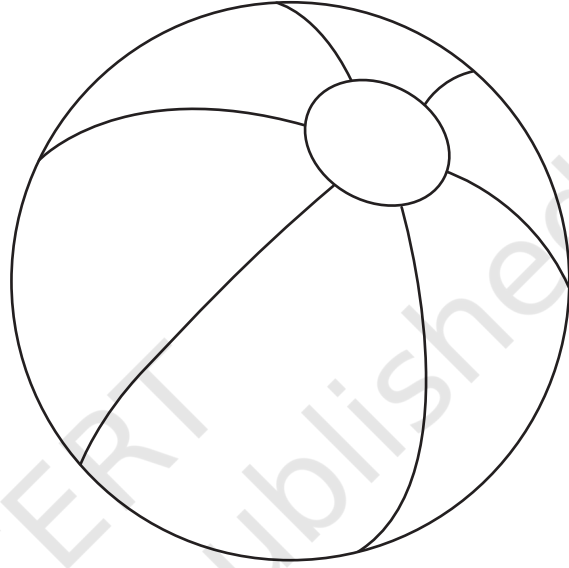
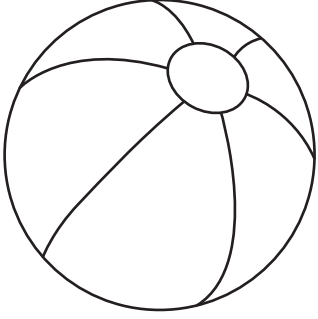
முயல்



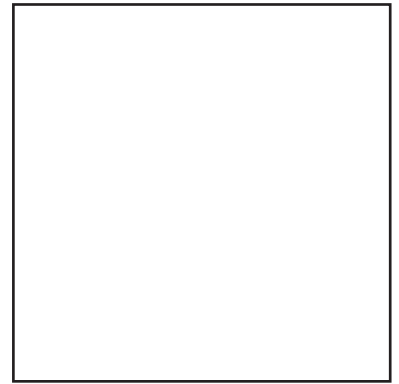
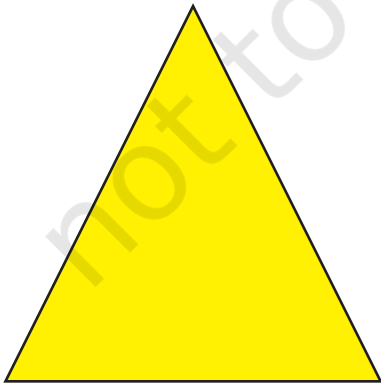
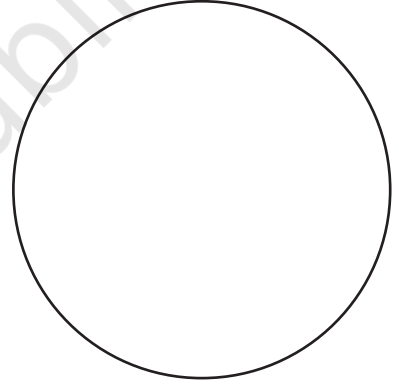
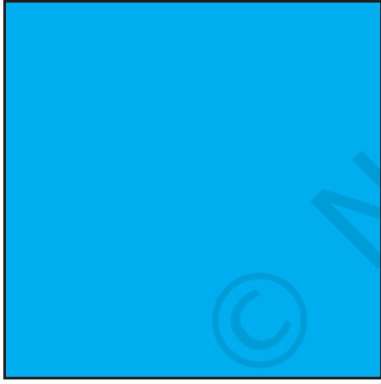
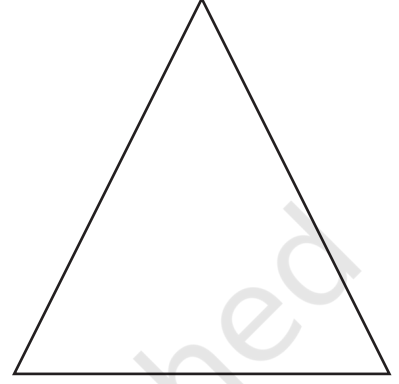
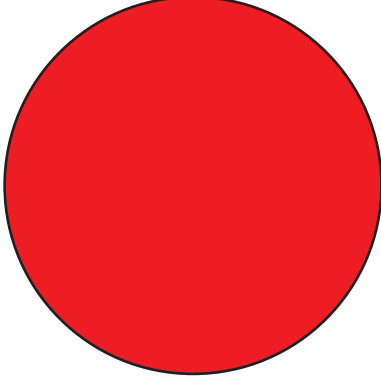
குதிரை



- ◆ பெரிய பொருளுக்கு சிவப்பு வண்ணம் கொடுங்கள்.
- ◆ சிறிய பொருளுக்கு நீலம்.

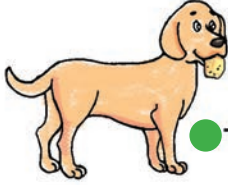


- ◆ பொருந்தக்கூடிய வடிவங்களை இணைக்க ஒரு கோட்டை வரையவும்.
- ◆ பிடித்த வண்ண காகிதத்தை வடிவங்களில் கிழித்து ஒட்டவும்.

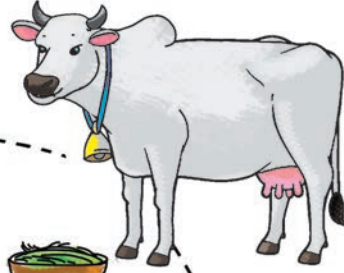




- ◆ ஒவ்வொரு விலங்குகளையும் அடையாளம் கண்டு பெயரிடவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு விலங்கின் ஒலிகளையும் உருவாக்க முயற்சிக்கவும்.



நாய்



பசு



யானை



குரங்கு



பூனை



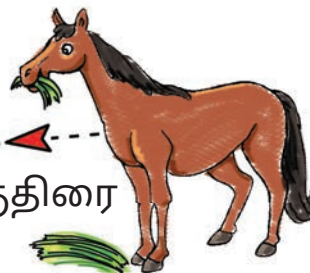
சிங்கம்



கிடா



முயல்

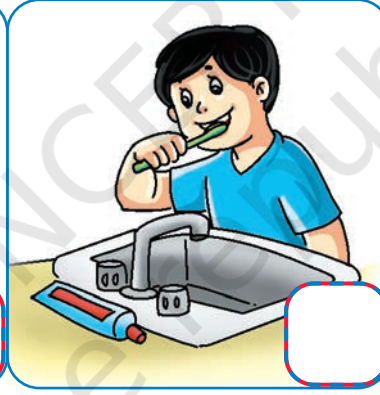


குதிரை

பள்ளிக்கு செல்லும் முன் நான் செய்யும் விஷயங்கள்

செயல்பாடு 17

- ◆ பின்வரும் படங்களை சரியான வரிசையில் எண்ணுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு படத்திலும் உள்ள செயல்களை விவரிக்கவும்.



உங்கள் பள்ளியை இங்கே வரையவும்

- ◆ கவிதை எதைப் பற்றி பேசுகிறது?
- ◆ மரத்தில் தொங்குவது என்ன?
- ◆ ரொட்டியின் வடிவம் என்ன?
- ◆ வட்ட வடிவில் இருக்கும் வேறு சில உணவுப் பொருட்களைக் குறிப்பிடவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு ரொட்டியையும் தொட்டு எண்ணி வண்ணம் தீட்டவும்.



ரொட்டி

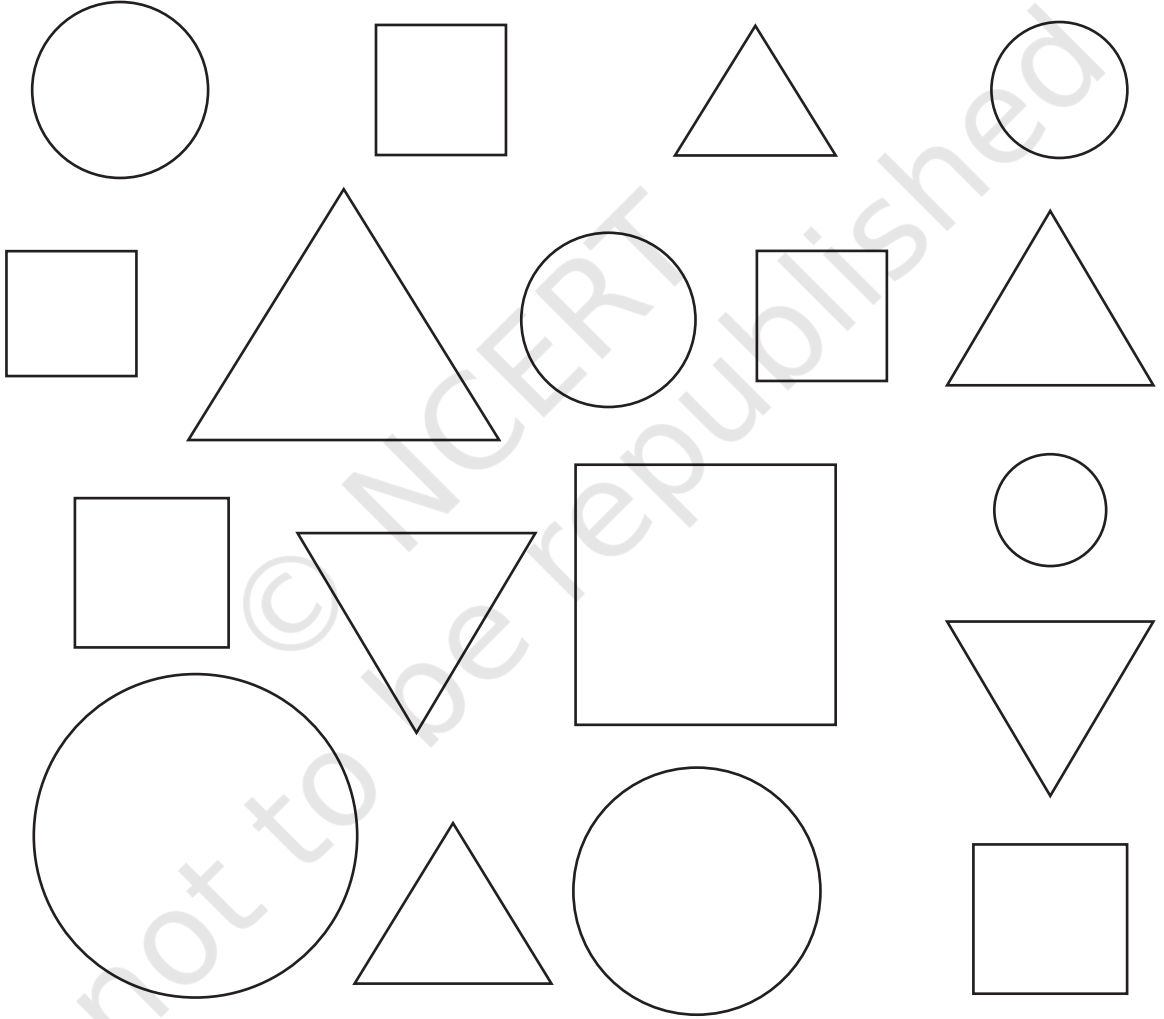
ஒரு மரத்தில் ரொட்டி
வளர்ந்தால் உடைத்து
சாப்பிட,
பாப்பா என்ன கோதுமை
கொண்டு வருவார்?
தினமும் காலையில்
எழுகிறோம் ரொட்டி
மரத்தை அசைத்து,
ரொட்டி விழும் சொட்டு,
சொட்டு, சொட்டு
எழுகும்போது
சாப்பிடுங்கள்.

– நிரங்கர் தேவ்
சேவக்



வடிவங்களை வண்ணமயமாக்குவதில் சியாவுக்கு உதவுங்கள்.

- ◆ அனைத்து முக்கோணங்களும் ▲ மஞ்சள் நிறத்தில் உள்ளன
- ◆ அனைத்து சதுரங்களும் ■ பச்சை நிறத்தில்
- ◆ அனைத்து வட்டங்களும் ● நீல நிறத்தில்



எண்ணி எழுது.

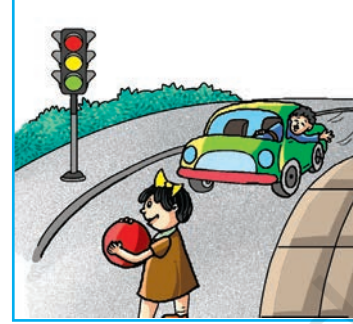
▲ = _____

■ = _____

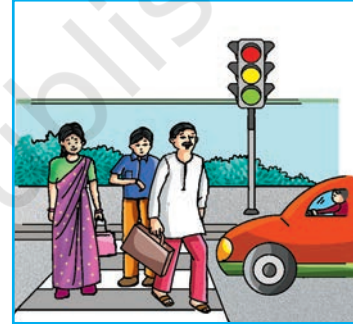
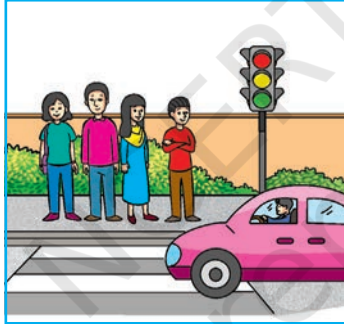
● = _____



பாதுகாப்பானது என்று டிக் செய்யவும், பாதுகாப்பற்றது என்பதற்கு கிராஸ் செய்யவும்



பாதுகாப்பான பாதுகாப்பற்றது பாதுகாப்பானபாதுகாப்பற்றதுபாதுகாப்பான பாதுகாப்பற்றது

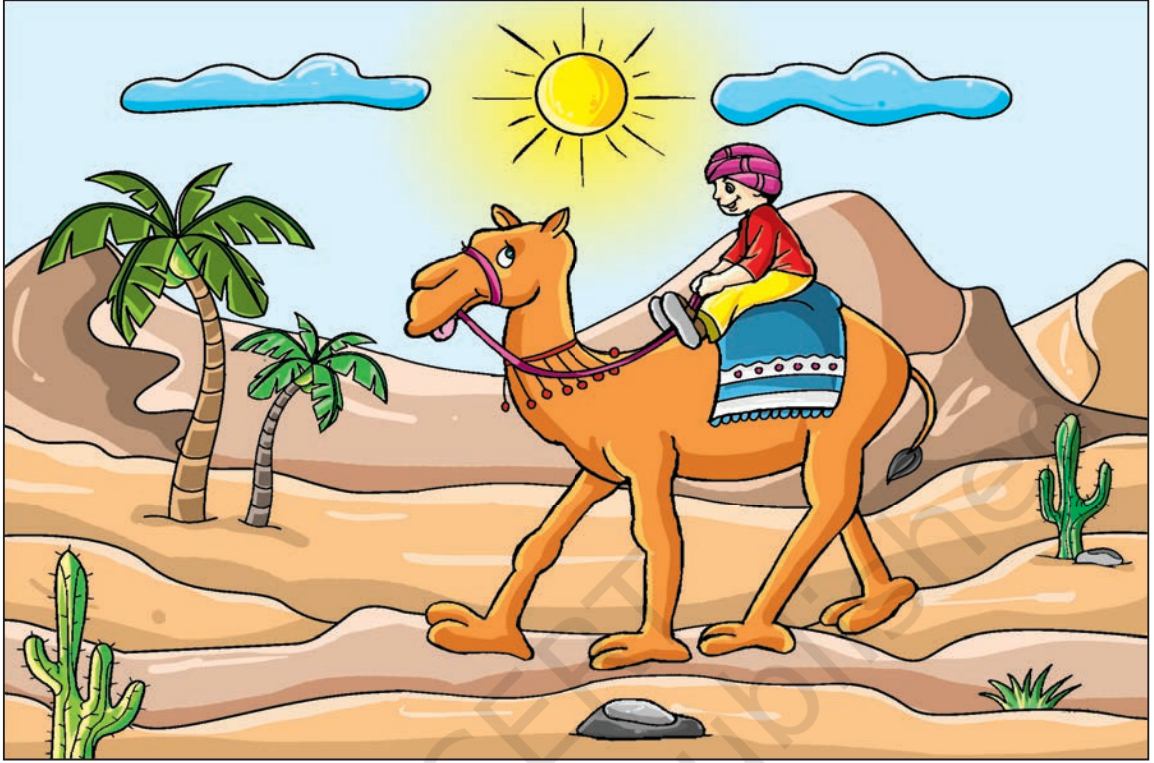


பாதுகாப்பான பாதுகாப்பற்றது பாதுகாப்பானபாதுகாப்பற்றது பாதுகாப்பான பாதுகாப்பற்றது



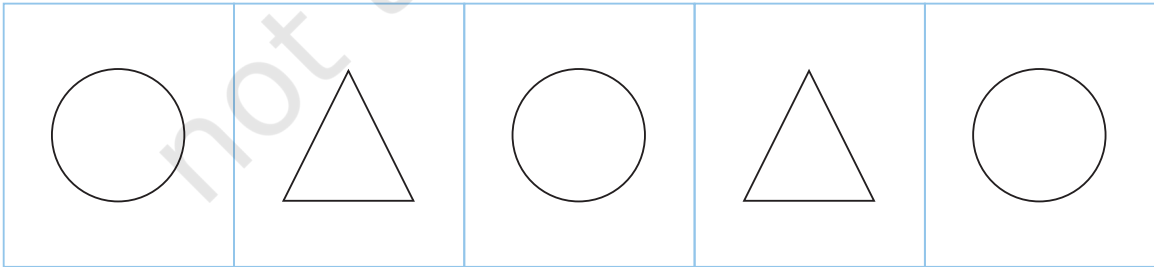
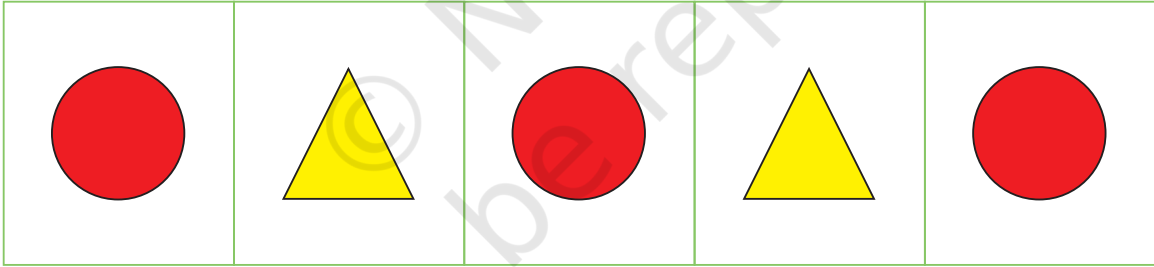
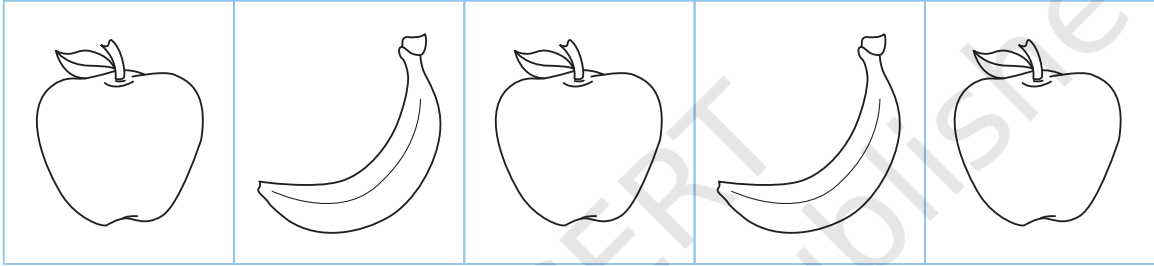
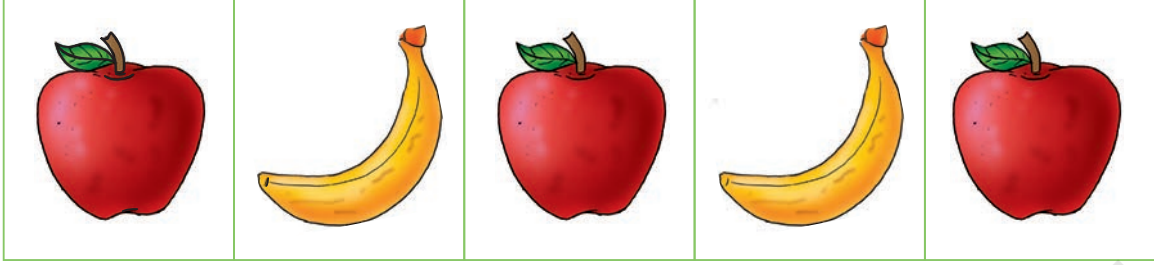
பாதுகாப்பான பாதுகாப்பற்றது

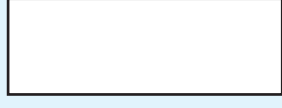
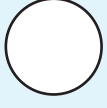




பேட்டர்னைப் பின்பற்றி வண்ணம் தீட்டவும்

வண்ண வடிவத்தைப் பார்த்து, வடிவத்தைப் பின்பற்றி வண்ணங்களை நிரப்பவும்.



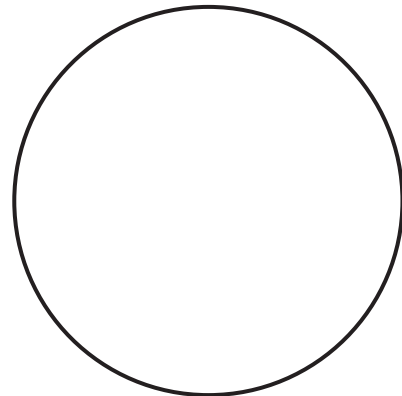
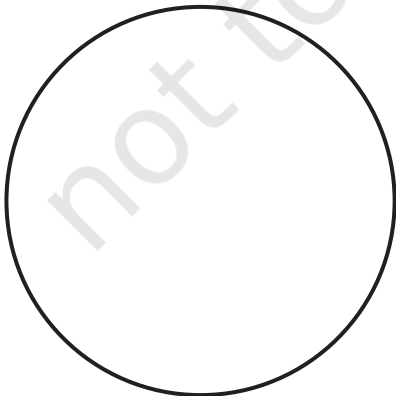
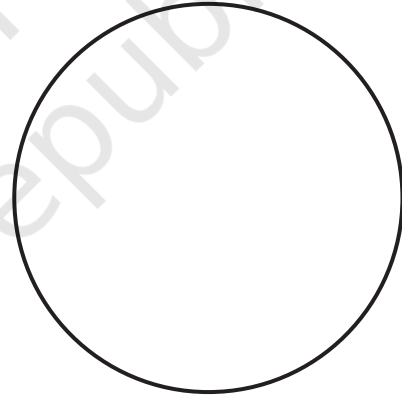
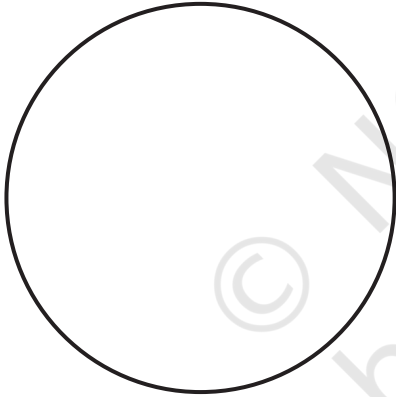
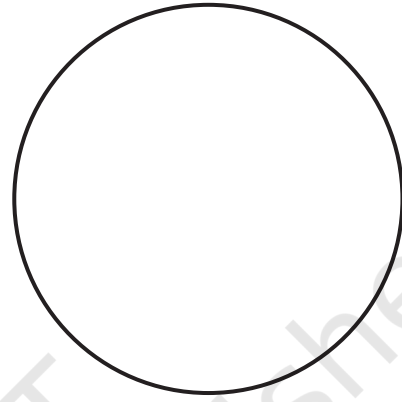
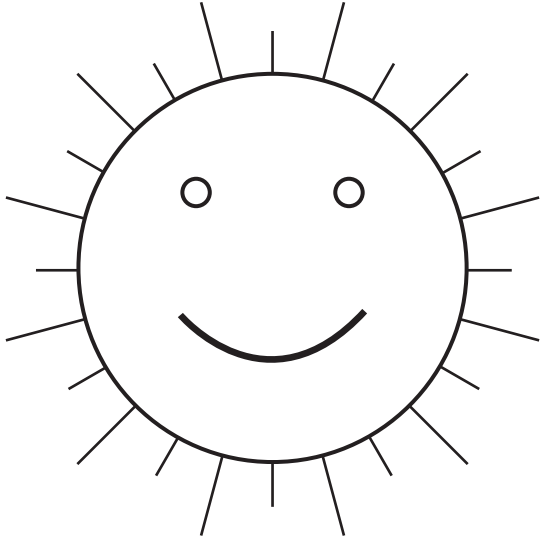


© NCERT
not to be republished





- ◆ பின்வரும் வட்டங்களில் உங்கள் விருப்பப்படி எதையும் உருவாக்கவும்.
- ◆ உதாரணத்திற்கு ஒன்று உங்களுக்காக செய்யப்பட்டுள்ளது.

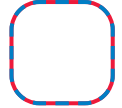




சியா, ராகுல் மற்றும் அமந்தீப் ஆகியோர் தங்களுக்கு பிடித்த பொம்மைகளுடன் விளையாடுகிறார்கள். அவர்களின் வீட்டில் வெவ்வேறு பொம்மைகள் உள்ளன.



- ◆ படத்தில் எத்தனை பொம்மைகளைப் பார்க்க முடியும்? எண்ணை பெட்டியில் எழுதுங்கள்
- ◆ நீங்கள் விளையாடி முடித்த பிறகு உங்கள் பொம்மைகளை எங்கே வைத்திருப்பீர்கள்



. உங்களுக்கு பிடித்த பொம்மையை இங்கே வரையவும்.

- ◆ செய்தித்தாள்களில் இருந்து உடல் சுகாதாரம் மற்றும் தூய்மை தொடர்பான படங்களை சேகரிக்கவும்.
- ◆ கொடுக்கப்பட்ட பெட்டியில் அவற்றை வெட்டி ஒட்டவும்.
- ◆ உங்கள் படத்தொகுப்பு பற்றி பேசுங்கள்.
- ◆ உங்கள் படத்தொகுப்புக்கு ஒரு சுவாரஸ்யமான பெயரைக் கொடுங்கள்.

ஒரு படத்தொகுப்பை உருவாக்கவும்



ஒவ்வொரு விலங்குகளையும் அடையாளம் கண்டு பெயரிடவும்.

சிறுவர் பாடல் பாடுங்கள்



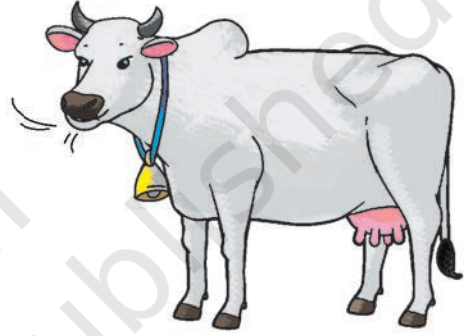
பறவை

சிர்ப்-சிர்ப்

பறவை
கூறுகிறது

மூ-மூ

பசு
கூறுகிறது



பசு



பசு கூறுகிறது

நாய்

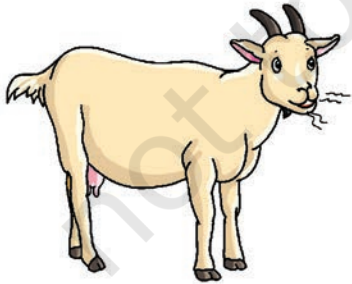
வில்-வாவ்
என்கிறது நாய்

மியாவ்-மியாவ்

பூனை
கூறுகிறது



பூனை



ஆடு

ப்ளீட்-ப்ளீட்

ஆடு
கூறுகிறது

உங்கள் மொழிக்கு ஏற்ப நான்கு ரைமிங் சொற்களை எழுதுங்கள் (ரைமிங் வார்த்தைகளை பொருத்து)



நல



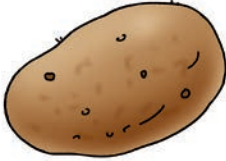
மக



கக



லகடி



அலு



஫ல



மகடி



஖லு



கொடுக்கப்பட்ட படங்களின் பெயர்கள் சிறுவர் பாடல் என்றால், மகிழ்ச்சியான முகத்தை வண்ணமயமாக்குங்கள். பெயர்கள் என்றால்கொடுக்கப்பட்ட படங்களில் சிறுவர் பாடல் இல்லையென்றால், சோகமான முகத்தை வண்ணமாக்குங்கள்.



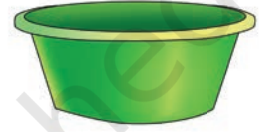
फल



नल



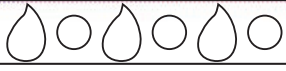
जग



टब

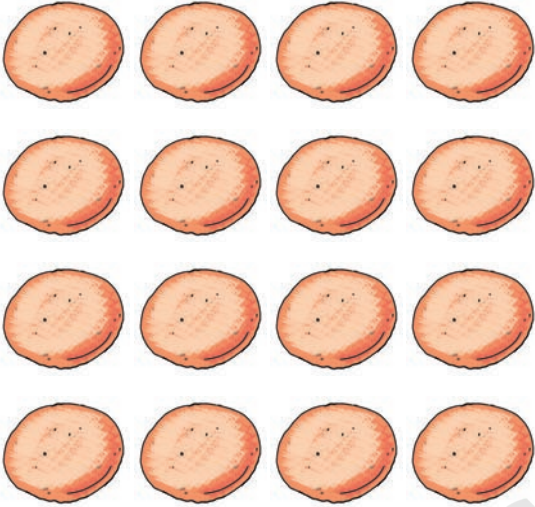


கொடுக்கப்பட்ட பெட்டியில் ரைமிங் பெயர்களுடன் ஏதேனும் இரண்டு படங்களை வரையவும்.

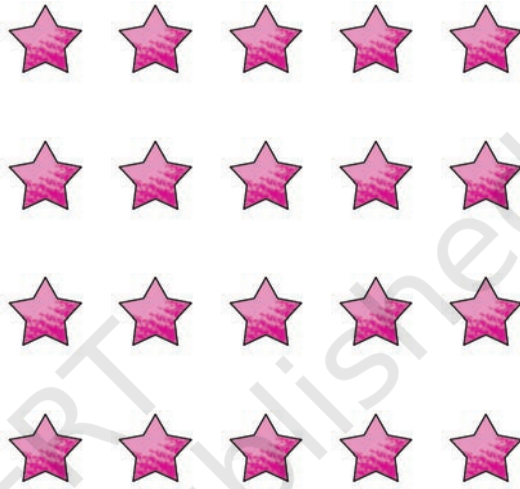


பொருள்களின் சரியான எண்ணிக்கையைச் சுற்றி வட்டமிடுங்கள்.

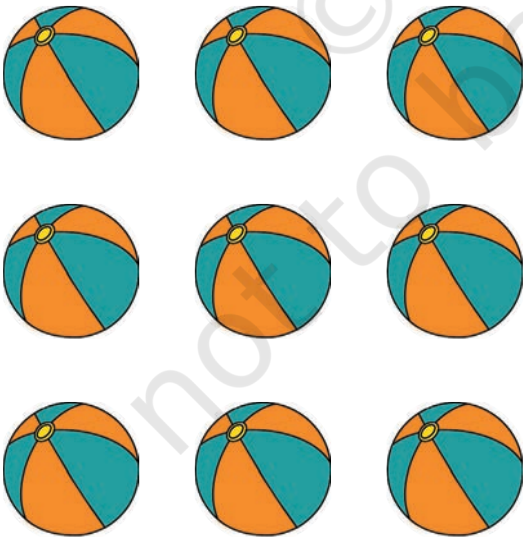
10 ரொட்டிகளை சுற்றி
வட்டமிடுங்கள்



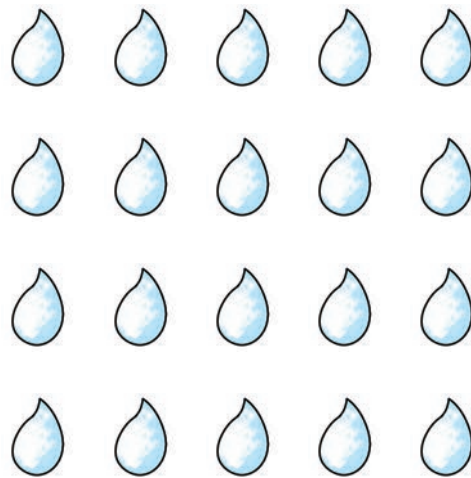
6 நட்சத்திரங்களைச் சுற்றி
வட்டமிடுங்கள்



7 பந்துகளை வட்டமிடுங்கள்

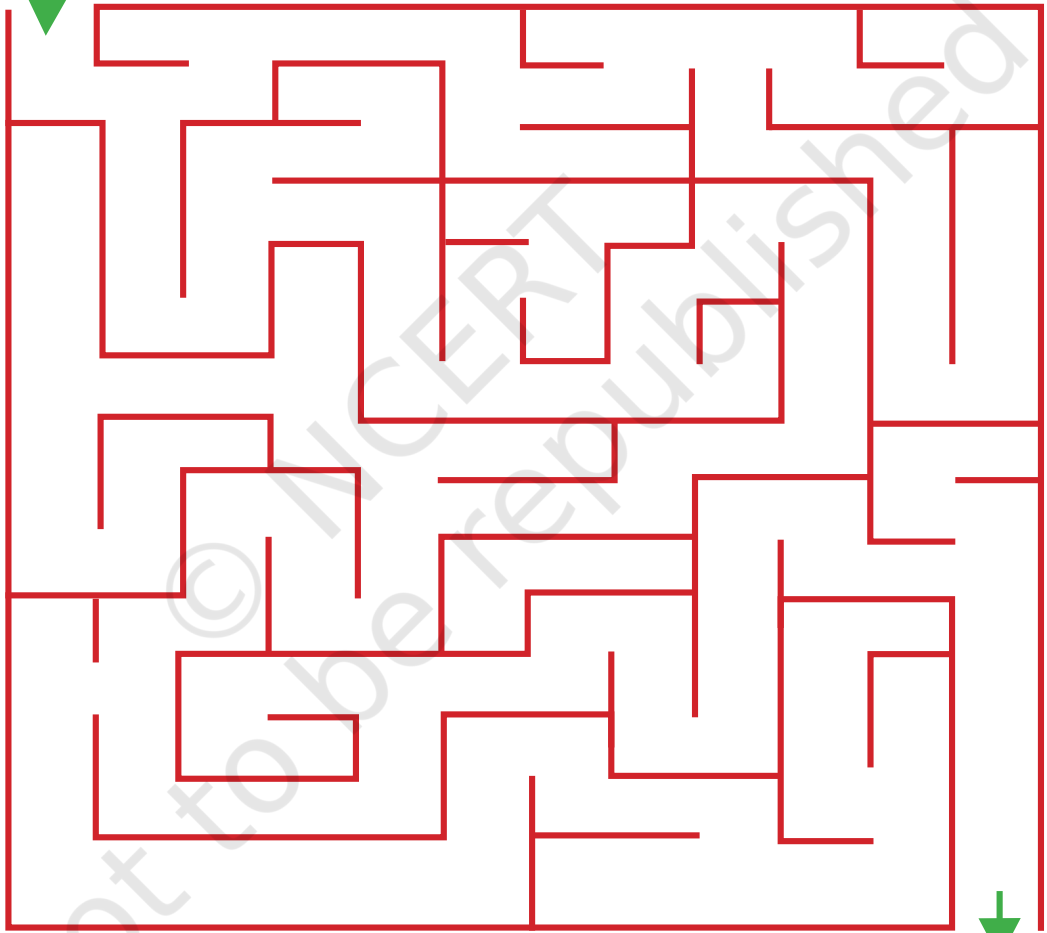


9 சொட்டுகளை சுற்றி
வட்டமிடுங்கள்





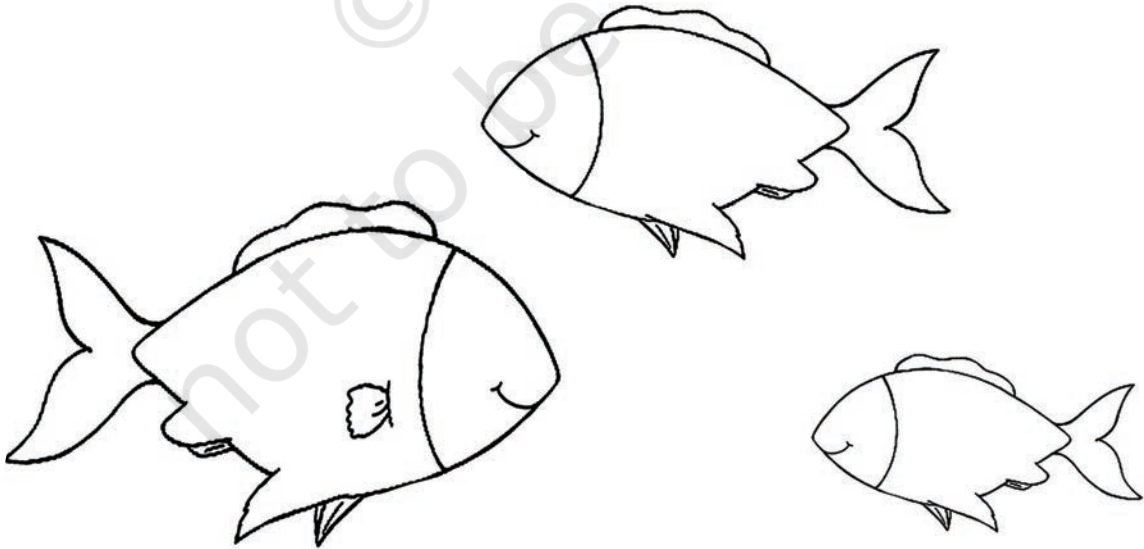
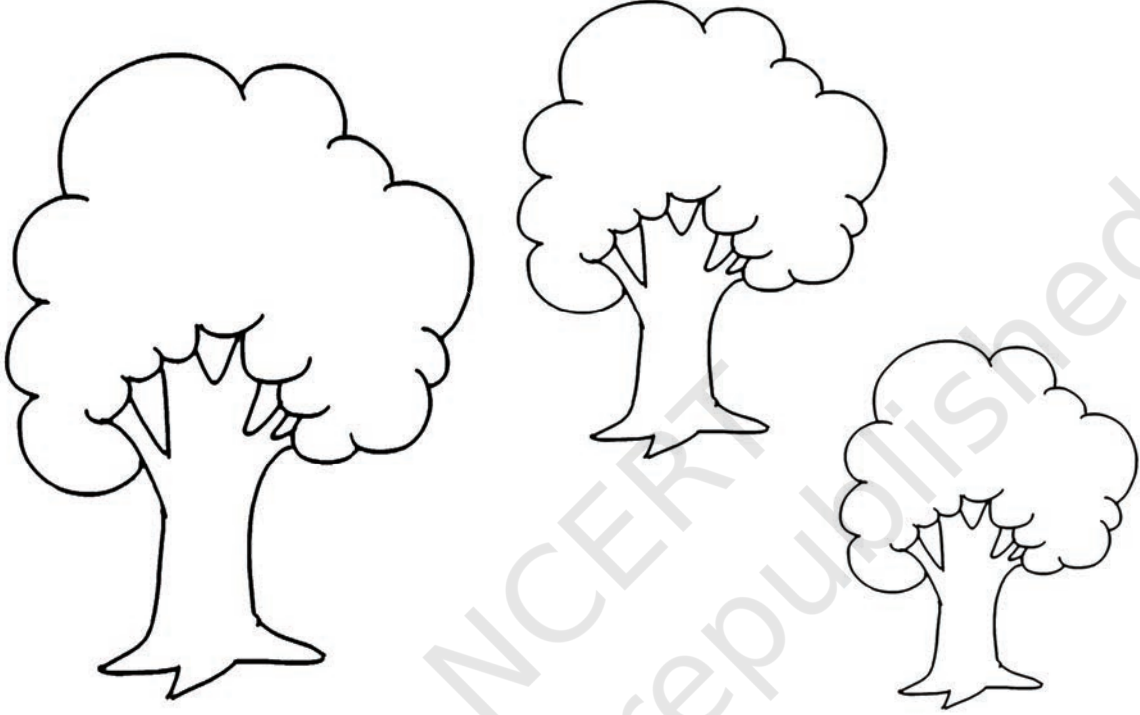
சியா தனது பசுவை கொட்டகைக்கு அழைத்துச் செல்ல உதவுங்கள்.





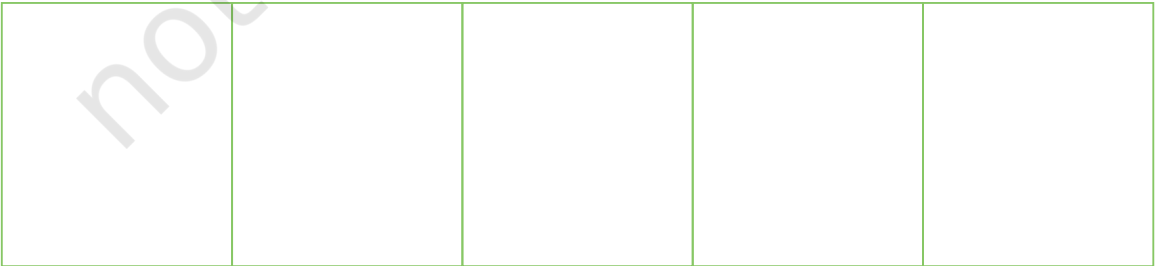
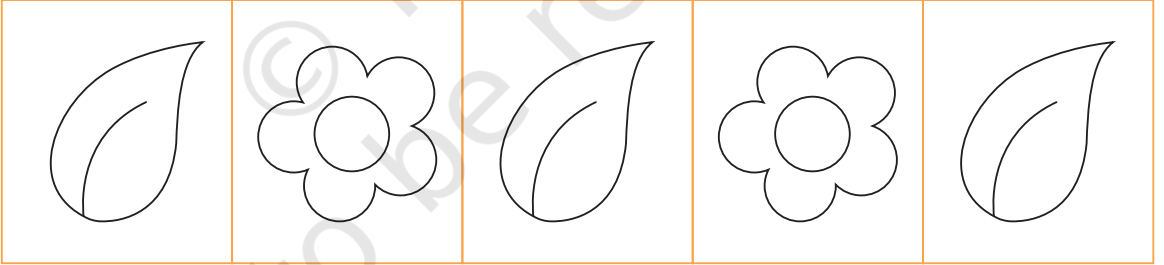
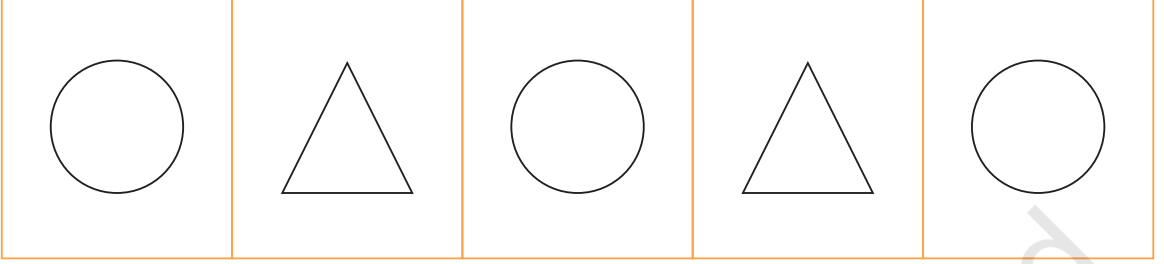
மிகப்பெரிய பொருளில் சிவப்பு நிற மஞ்சள் சிறிய பொருளில் காகிதம்.

மஞ்சள் சிறிய பொருளில். காகிதத்தை கிழித்து ஒட்டவும்





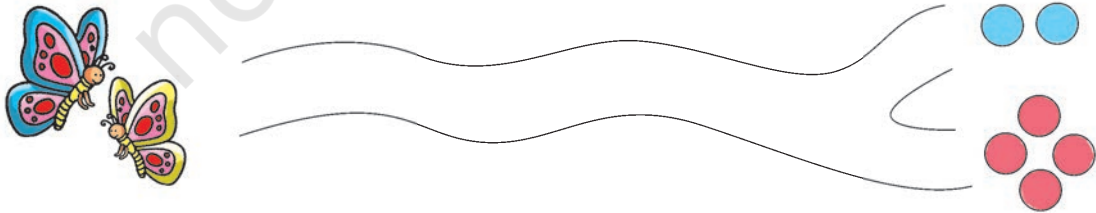
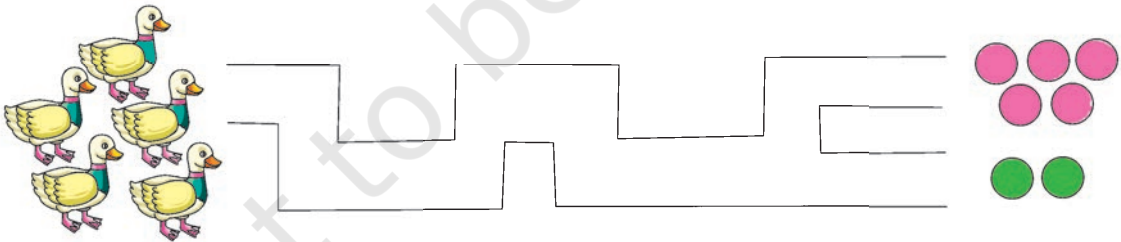
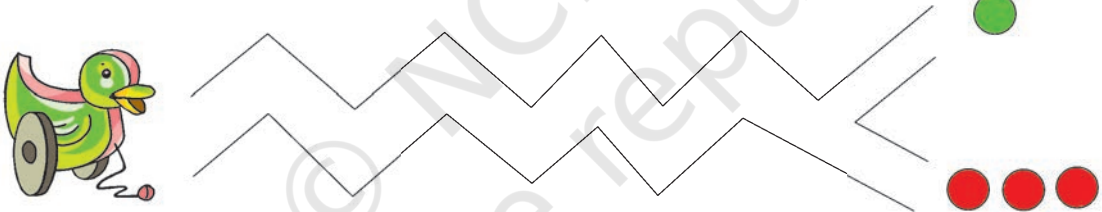
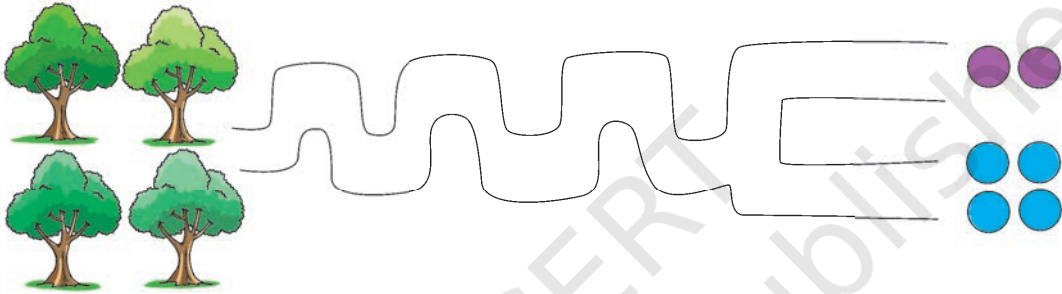
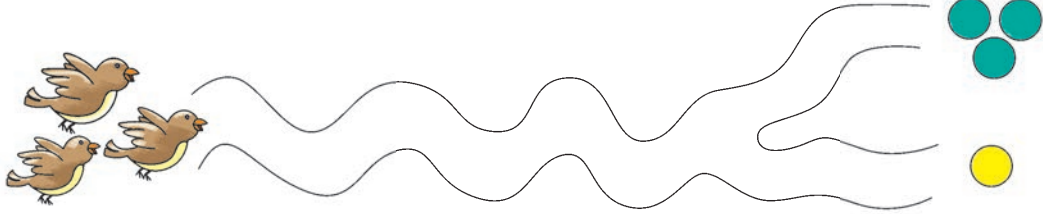
- ◆ வடிவங்களைப் பாருங்கள்.
- ◆ கொடுக்கப்பட்ட இடத்தில் இதே மாதிரியை வரையவும்.



வரைந்து சரியான எண்ணை அடையுங்கள்



- ♦ ஒவ்வொரு பாதைக்கும் உள்ள பொருட்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணுங்கள்.
- ♦ கொடுக்கப்பட்ட பாதையில் ஒரு கோடு வரைந்து, சரியான எண்ணுடன் பொருள்களின் குழுவுடன் பொருத்தவும்.





© NCERT to be republished

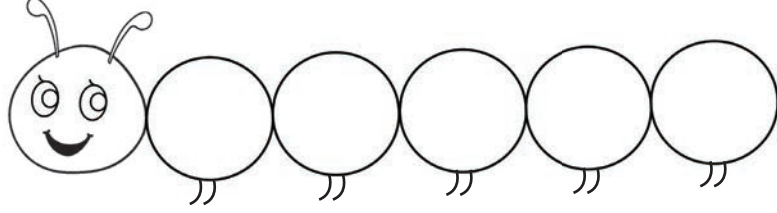
Activity 35: Tracing and Counting. The page contains five rows of tracing exercises. Each row features a set of colorful illustrations on the left, a tracing path in the middle, and a group of colored dots on the right. The rows are: 1) Candies (yellow, purple, red, blue, green, pink) with wavy tracing lines and 10 dots (4 green, 6 orange). 2) Crayons (pink, green, blue, purple, yellow, red, green, pink) with a square-wave tracing line and 10 dots (2 red, 8 blue). 3) Balls (various colors) with a zigzag tracing line and 10 dots (4 pink, 6 green). 4) Leaves (green, orange, yellow, blue) with a square-wave tracing line and 10 dots (7 purple, 3 pink). 5) Stars (various sizes) with wavy tracing lines and 10 dots (7 teal, 3 orange).





கொடுக்கப்பட்ட எண்ணின்படி வட்டங்களை வரைந்து வண்ணம் தீட்டவும்.

5



7



9



6



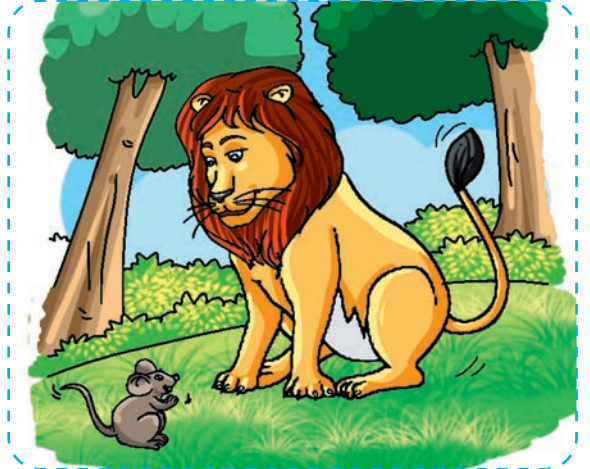
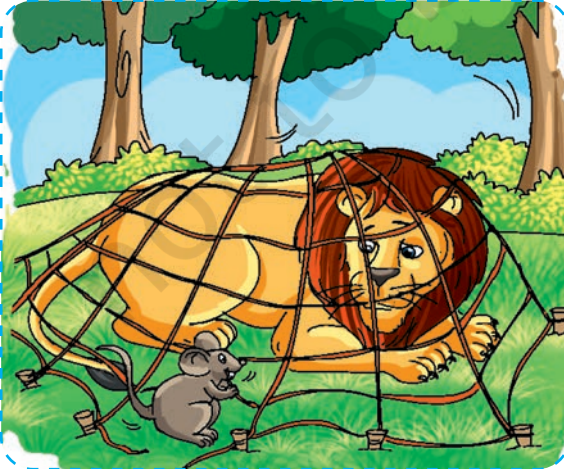
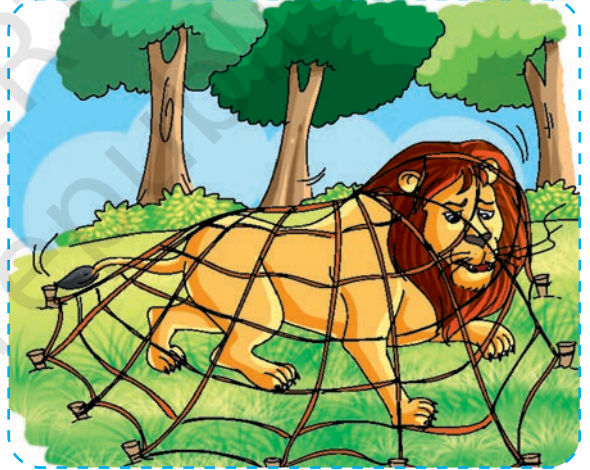
4



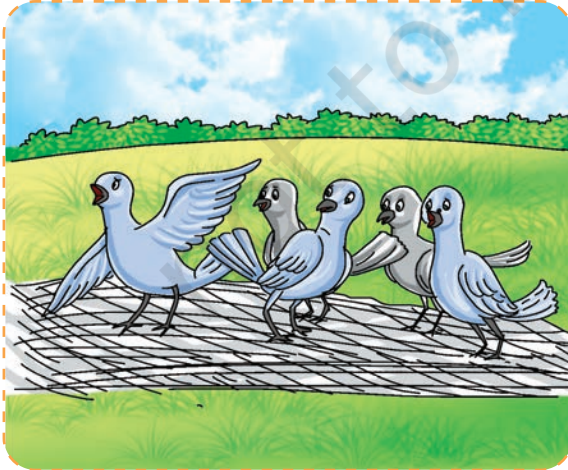
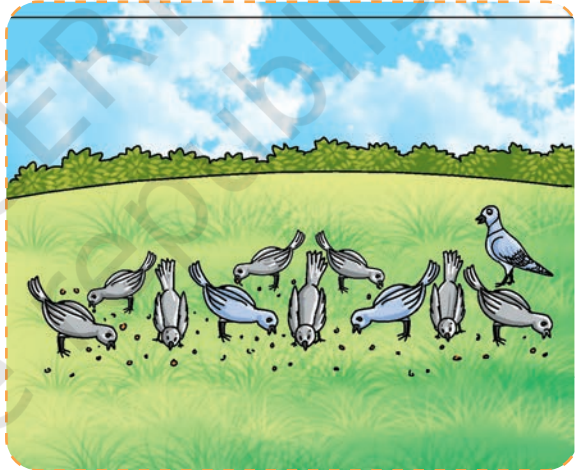
2



- ♦ ஒவ்வொரு ஸ்டோரி கார்டைக் காட்டி குழந்தைகளுக்கு கதை சொல்லுங்கள்.
- ♦ குழந்தை கதை அட்டைகளை வெட்டி, அவற்றை சரியான வரிசையில் ஒழுங்கமைத்து, கதையை தனது சொந்த வார்த்தைகளில் மீண்டும் சொல்லட்டும்.



- ◆ ஒவ்வொரு ஸ்டோரி கார்டைக் காட்டி குழந்தைகளுக்கு கதை சொல்லுங்கள்.
- ◆ குழந்தை கதை அட்டைகளை வெட்டி, அவற்றை சரியான வரிசையில் ஒழுங்கமைத்து, கதையை தனது சொந்த வார்த்தைகளில் மீண்டும் சொல்லட்டும்.





- ◆ 'பெரிய', 'நடுத்தர' மற்றும் 'சிறிய' படங்களைக் கண்டறிந்து பெயரிடவும்.
- ◆ கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களை வெட்டி சரியான வரிசையில் ஒட்டவும்.

பெரிய






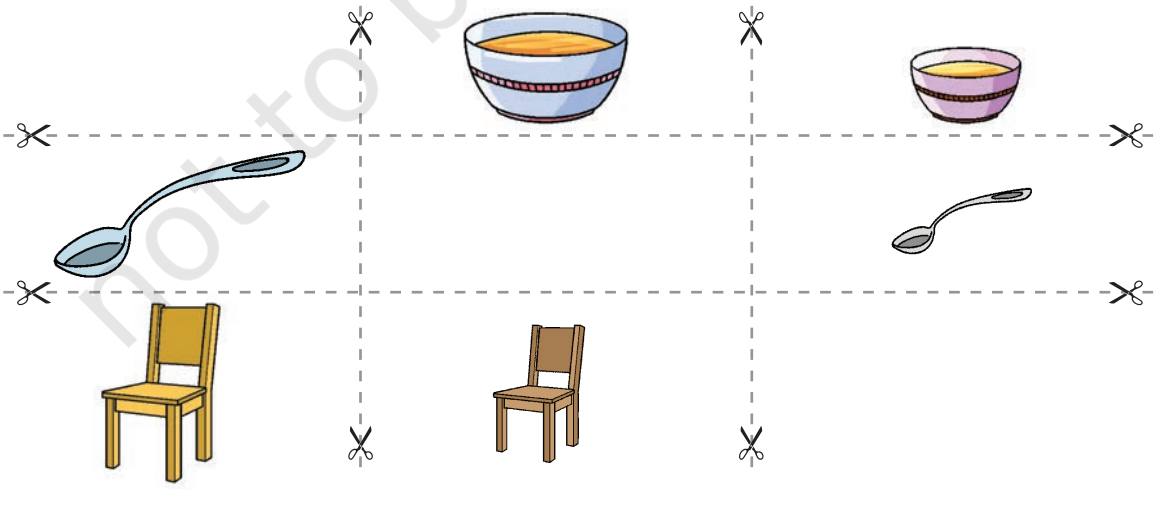
நடுத்தர



சிறிய





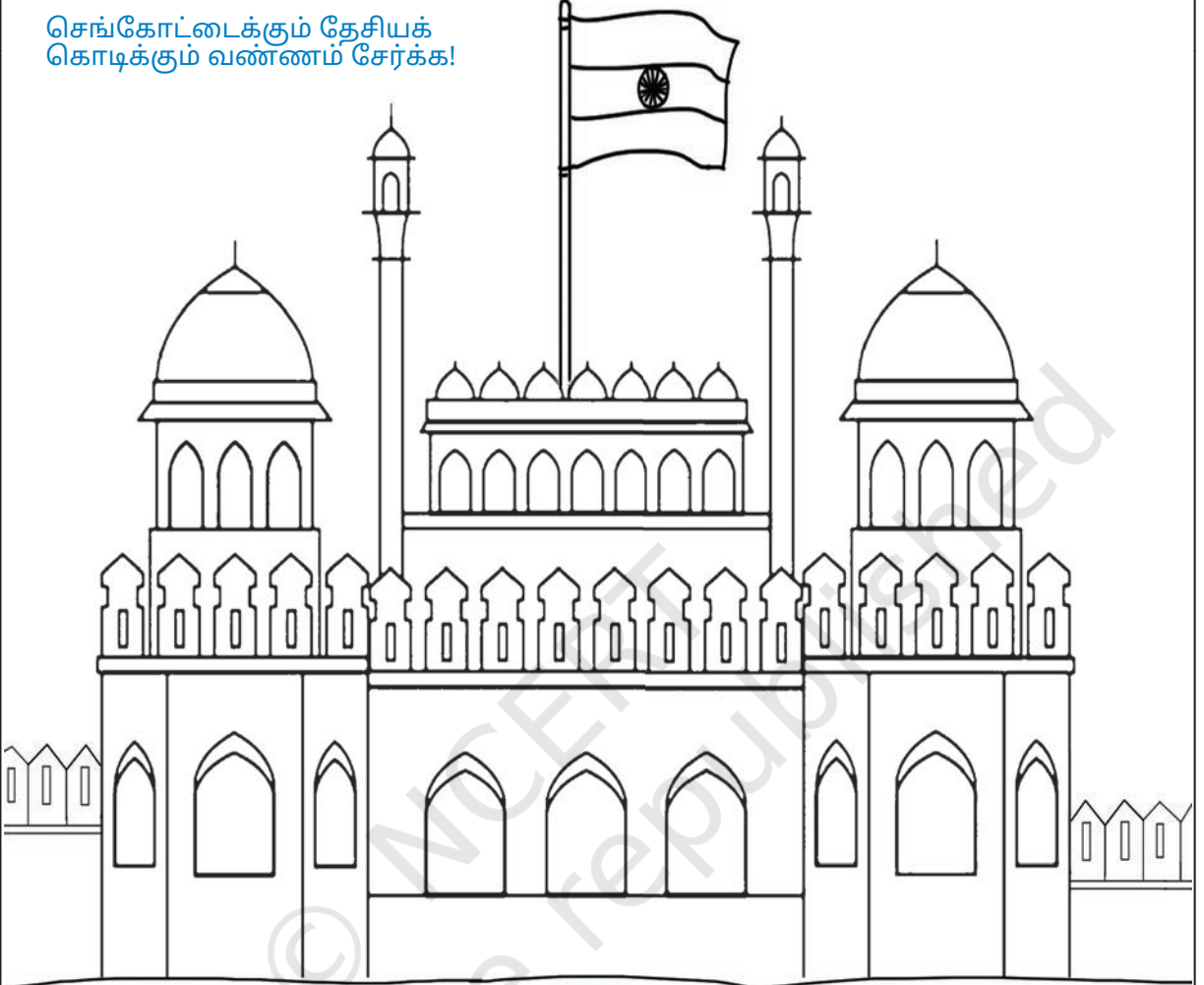
பெரிய மற்றும் சிறிய



இந்த பெட்டியில் பெரிய மற்றும்
சிறிய வடிவங்களை ஒட்டவும்.



செங்கோட்டைக்கும் தேசியக்
கொடிக்கும் வண்ணம் சேர்க்க!



நாட்டின் மூவரணக் கொடி,
மூவரணக் கொடி இந்தியாவின்
பெருமை
மூவரணக் கொடி சந்திரனை
விட உயர்ந்தது,

இந்தியாவின் மூவரணக்கொடி.
இந்தியாவின் கர்வம்,
மூவரணக் கொடி இந்தியாவின்
கண் இமை மூவரணக் கொடி

இந்தியாவின் உயிர் மூவரணக்
கொடி.
இதை உயர தூக்கி பிடிப்போம்
இதுதான்
இந்தியாவின் அடையாளம்.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள
கவிதைகளை வாசிக்கவும்
விலங்குகளிடம் எப்போதும் அன்பாக
இருங்கள்

காட்டுங்கள்

காலை, மதியம் மற்றும் இரவு.

விலங்குகளிடம் கருணை

விலங்குகளுக்கும் உணர்வுகள் உண்டு

அதனால் பயப்படாதே

எப்போதும் அவைகளை நேசிக்கவும்.



மீன் தண்ணீரின் ராணி

மீன் தண்ணீரின் ராணி

வாழ்க்கை அதன் நீர்

என்னைத் தொட்டால் அவள்

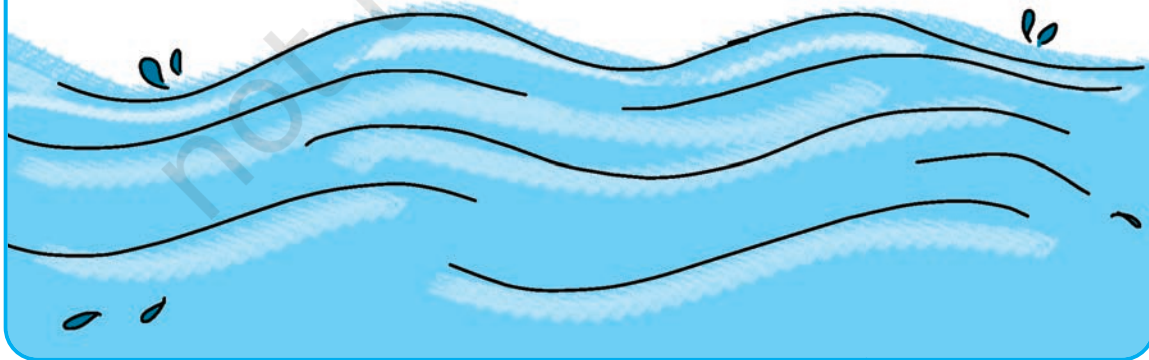
பயப்படுவாள்

அதை வெளியே எடு அவள்

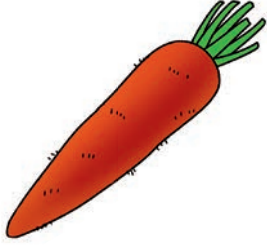
இறந்துவிடுவாள்

தண்ணீரில் போட்டால் உயிர் பிழைக்கும்

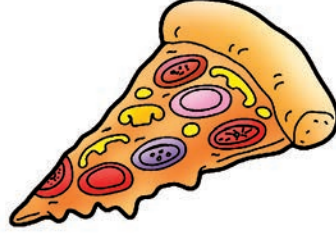
இங்கே ஒரு மீனை வரையவும்
அல்லது
காகித மடிப்பு மூலம் ஒரு மீனை உருவாக்கவும்
இங்கே ஒரு மீனை வரையவும்
காகித மடிப்பு மூலம் ஒரு மீனை உருவாக்கவும்



ஒவ்வொரு வரிசையிலும் ஆரோக்கியமான உணவுகளைச் சுற்றி வையுங்கள்.



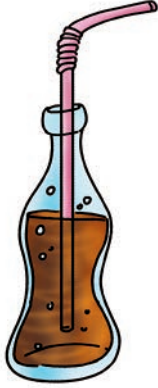
கேரட்



பீஸ்ஸா



கீரை



குளிர் பானம்



ஆப்பிள்



சமோசா



நூடுல்ஸ்



மாங்கனி

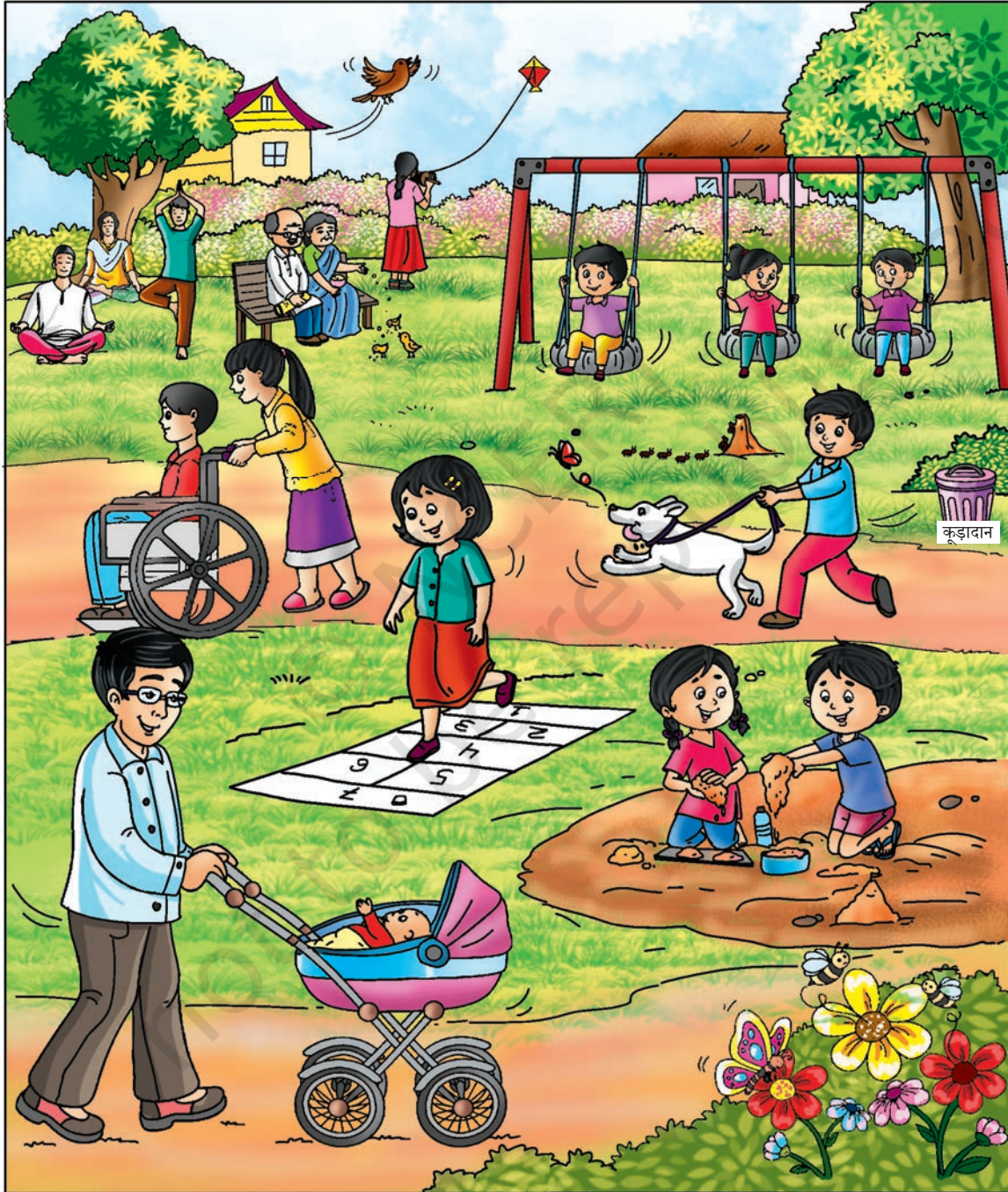


சோளம்

விளையாட்டு மைதானத்தில் (படம் படித்தல்)

படத்தைப் பாருங்கள்.

- ◆ படத்தில் என்ன நடக்கிறது என்பதைப் பற்றி பேசுங்கள்.
- ◆ குழந்தைகளையும் பெரியவர்களையும் பாருங்கள். அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள்?



ஆக்கபூர்வமான மற்றும் விமர்சன சிந்தனை கேள்விகளைக் கேளுங்கள்.

- ◆ குழந்தைகள் என்ன விளையாட்டுகளை விளையாடுகிறார்கள்?
- ◆ தேனீக்கள் பூக்களுக்கு அருகில் ஏன் பறக்கின்றன என்று நினைக்கிறீர்கள்?
- ◆ இந்த மைதானத்திற்குச் சென்றால் எந்த விளையாட்டை விளையாடுவீர்கள்?
- ◆ இன்னும் இரண்டு குழந்தைகள் மணல் விளையாட்டில் சேர்ந்தால், எத்தனை குழந்தைகள் இருப்பார்கள்? பெட்டியில் எண்ணை எழுதுங்கள்.
- ◆ ஒரு குழந்தை ஊஞ்சலில் இருந்து இறங்கினால், எத்தனை குழந்தைகள் ஊஞ்சலில் விடுவார்கள்? பெட்டியில் எண்ணை எழுதுங்கள்.

நீங்கள் சென்று விளையாட
விரும்பும் பூங்காவை இங்கே
வரையவும்

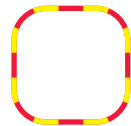


மீனாவும் ரவியும் வண்ணமயமான பலூன்களுடன் விளையாட விரும்புகிறார்கள்

- ◆ பலூன்களின் நிறங்களை பெயரிடுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு பலூனையும் தொட்டு எண்ணுங்கள்.
- ◆ இப்போது மீனா மற்றும் ரவியின் கையில் ஒவ்வொரு பலூன் சரத்தை கொடுங்கள்.



மொத்தம் எத்தனை பலூன்கள் உள்ளன? பெட்டியில் எண்ணை எழுதுங்கள்.

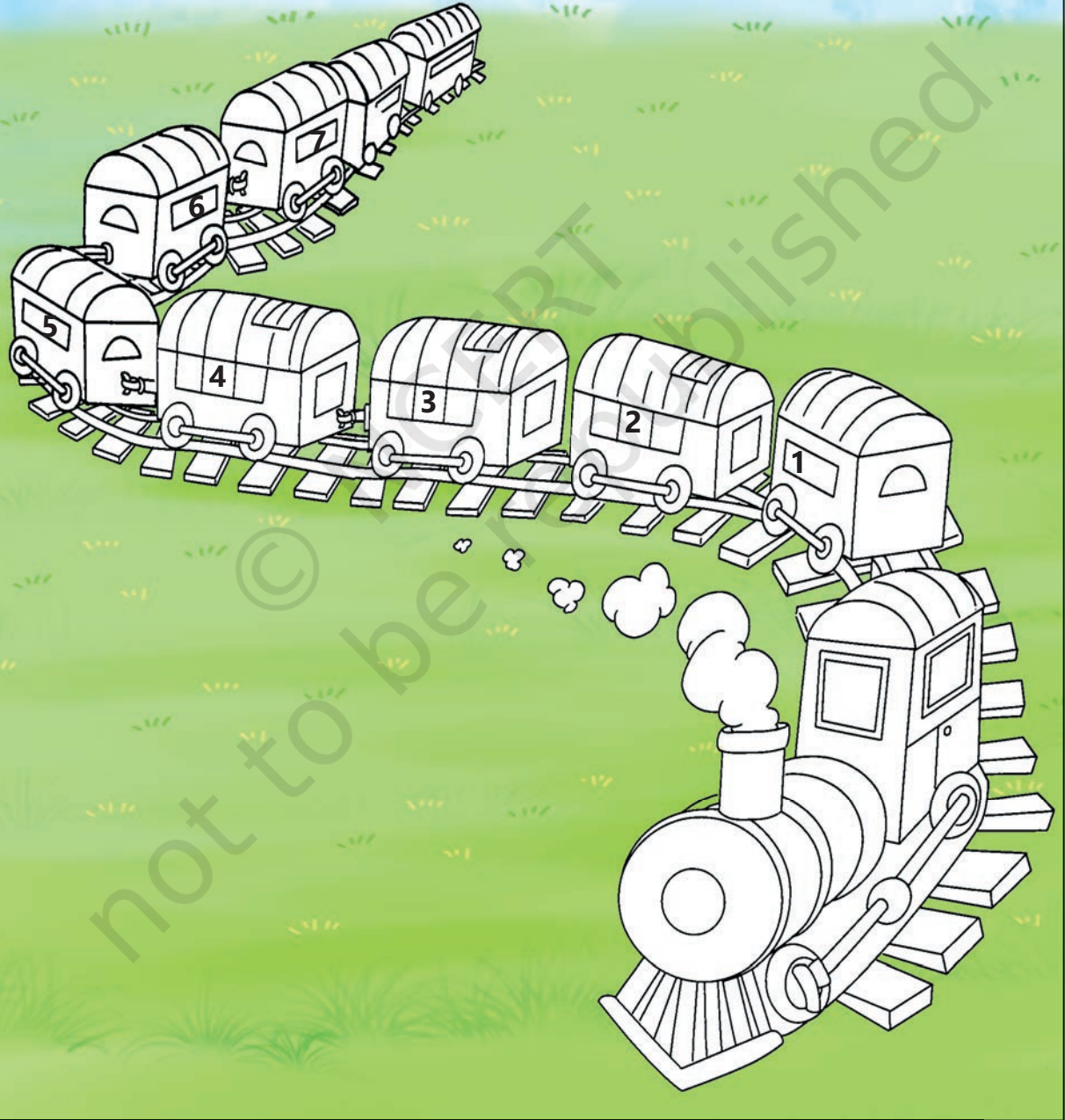




◆ ரயிலில் எத்தனை பெட்டிகளைப் பார்க்க முடியும்? _____

◆ ரயிலின் பெட்டிகளுக்கு வண்ணம் கொடுங்கள்.

- | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 1. ■ | 2. ■ | 3. ■ | 4. ■ | 5. ■ | 6. ■ | 7. ■ |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|





- ◆ பெட்டியில் உள்ள பொருளை வரைந்து வண்ணம் தீட்ட குழந்தையை ஊக்குவிக்கவும்.
- ◆ இந்த பொருள்கள் ஒவ்வொன்றும் சுய பாதுகாப்பு மற்றும் சுகாதாரத்திற்காக எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகின்றன மற்றும் அவை ஏன் முக்கியம் என்பதைப் பற்றி விவாதிக்கவும்?

இங்கே வரையவும்

இங்கே வரையவும்

இதை வைத்து பற்களை
சுத்தம் செய்கிறேன்

நான் இதை வைத்து என்
உடலைக் கழுவுகிறேன்

இங்கே வரையவும்

இங்கே வரையவும்

நான் இதை வைத்து என்
தலைமுடியைக் கழுவுகிறேன்

என்னை உலர்த்த இதைப்
பயன்படுத்துகிறேன்





ஒவ்வொரு வரிசையிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பொருள்/பொருட்களை இடது பக்கத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள உடல் உறுப்புகளுடன் பொருத்தி, சுற்றி வளைக்கவும்.



இயக்கியபடி வரையவும் (உங்கள் உணர்வுகளின்படி)

செயல்பாடு 51

நான் பார்க்கும்
விஷயங்கள்



--	--

நான் கேட்கும்
விஷயங்கள்



--	--

நான் தொடும்
விஷயங்கள்



--	--

நான் மணக்கும்
விஷயங்கள்



--	--

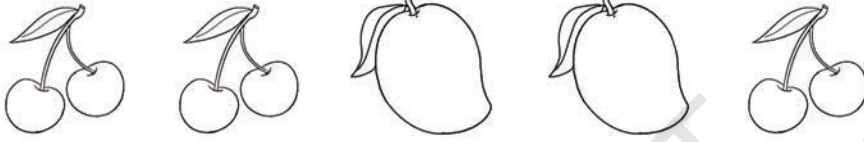
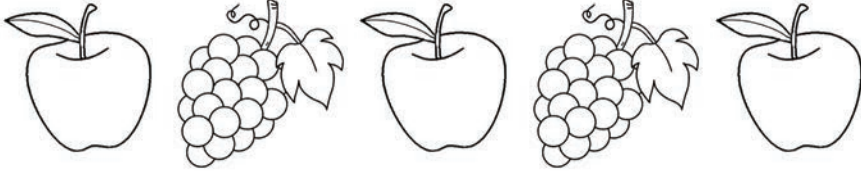
நான் சுவைத்த
விஷயங்கள்



--	--	--	--

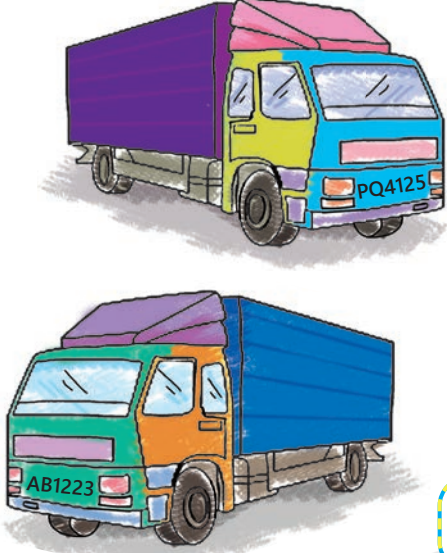


வடிவங்களை முடிக்கவும்

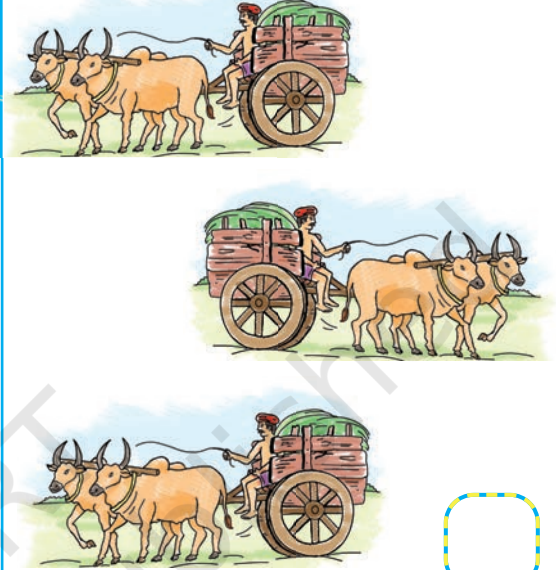


வாகனங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுதவும்

எத்தனை லாரிகள் உள்ளன?



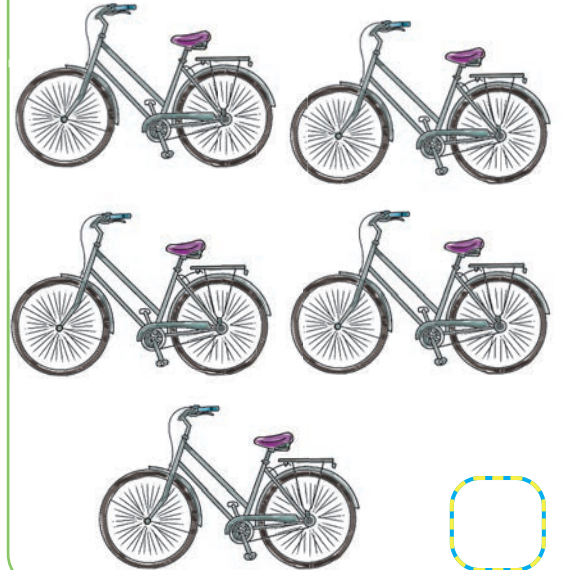
எத்தனை மாட்டு வண்டிகள் உள்ளன?



எத்தனை ரிக்ஷாக்கள் உள்ளன?



எத்தனை சைக்கிள்கள் உள்ளன?





ர ○ ர ○ ர ○ ர

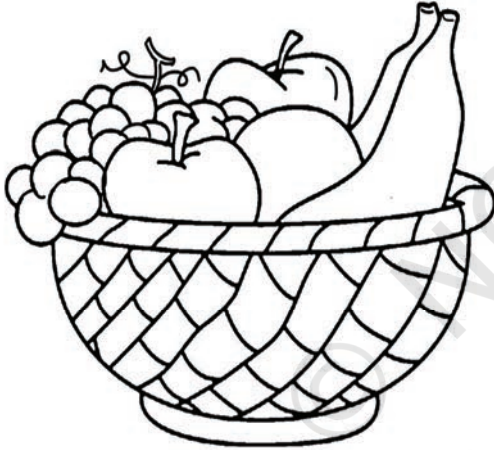
- ◆ படத்தைப் பார்த்து பெயரைச் சொல்லுங்கள்
- ◆ ‘**ர**’ என்ற ஒலியில் தொடங்கும் படங்களுக்கு வண்ணம் கொடுங்கள்.



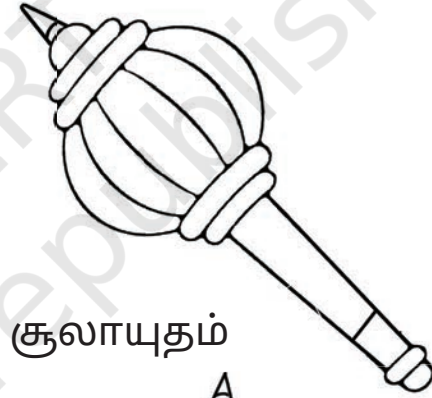
நகை



கரும்பு



பழம்



சூலாயுதம்



பூந்தொட்டி

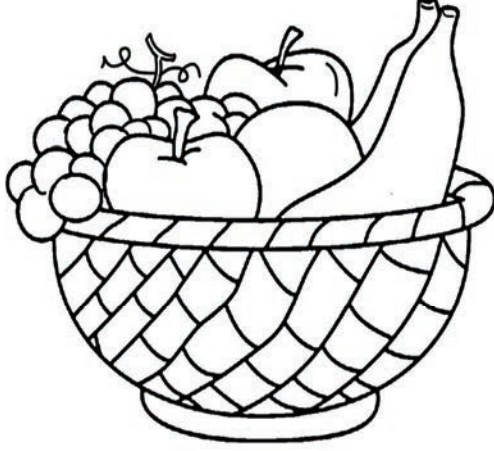


கணேஷ்



ஈ ○ ஈ ○ ஈ ○ ஈ ○

- ◆ படத்தைப் பார்த்து பெயரைச் சொல்லுங்கள்
- ◆ 'ஈ' என்ற ஒலியுடன் தொடங்கும் படங்களை வண்ணம் தீட்டவும்



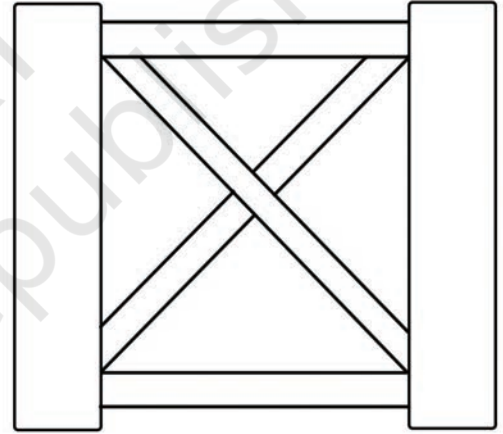
பழம்



கரண்டி



பயிர்



வாயில்



நெற்று



பறவை

ஆடைகளில் உள்ள வடிவங்களைப் பொருத்தவும்



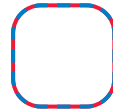
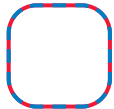
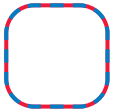
◆ படத்தைப் பார்த்து அதைப் பற்றி பேசுங்கள்.

◆ குழந்தைகளின் உடையில் உள்ள பல்வேறு வடிவங்களைக் கவனியுங்கள்.

◆ இப்போது அதே வடிவங்களைக் கொண்ட ஆடைகளை பொருத்தவும்.

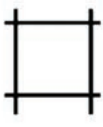
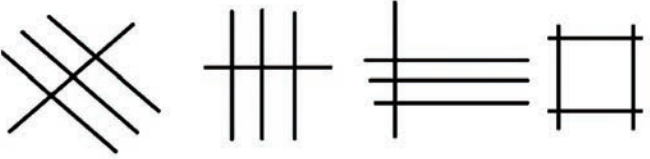
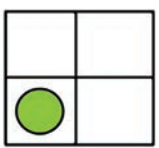
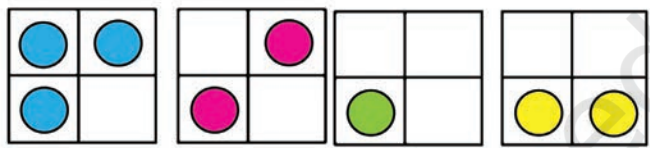
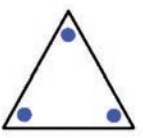
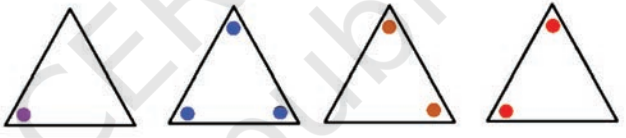
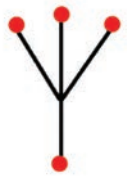
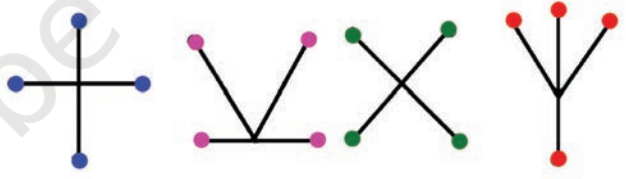
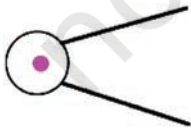
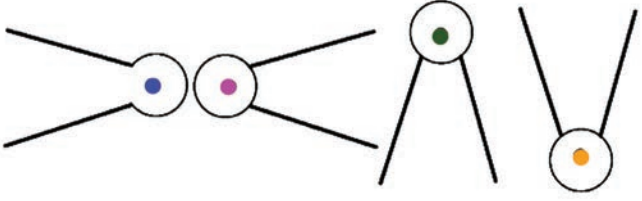


இப்போது, வடிவங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி, பெட்டிகளில் எழுதவும்.





Handwriting practice sheet with a grid and five rows of matching exercises. Each row has a dashed line on the left side, marked with a colored dot.

கவிதையைப் பாடி மகிழுங்கள்.

ஒருமுறை நான் ஒரு சிறிய
பறவையைப் பார்த்தேன்

வா, நான் ஹாப், ஹாப்,
ஹாப்,

நான் அழுதேன், "குட்டிப்
பறவை.

நிறுத்துவீர்களா,
நிறுத்துவீர்களா,
நிறுத்துவீர்களா?"

நான் ஜன்னலுக்கு சென்று
கொண்டிருந்தேன்

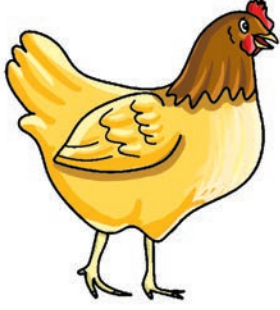
"எப்படிச் செய்கிறீர்கள்?"
என்று சொல்ல.

ஆனால் அது சிறிய வாலை
அசைத்து பறந்து சென்றது.

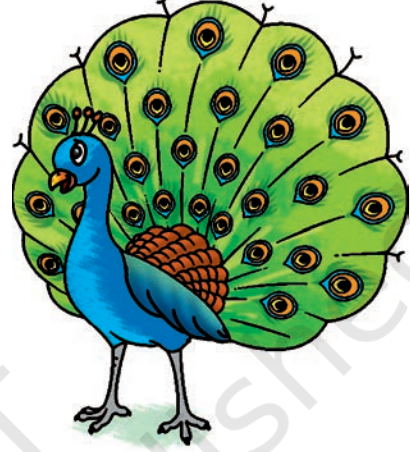


படத்தை வண்ணம் தீட்டவும்.

- ◆ ஒவ்வொரு படத்தையும் பார்த்து பறவைக்கு பெயரிடுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு பறவையின் பெயரின் ஆரம்ப ஒலியைக் கூறுங்கள்.
- ◆ ஒரே ஆரம்ப எழுத்து ஒலியைக் கொண்ட பறவைகளைக் கண்டறிந்து பெயரிடவும்.



கோழி



மயில்



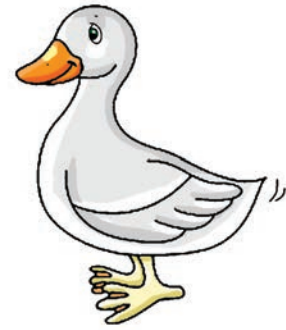
கிளி



புறா



காகம்




வாத்து


உங்கள் சொந்த வழியில் உயரங்களை அளவிடவும்(தரமற்ற அலகுகள்)

- ◆ ஒவ்வொரு ஓட்டகச்சிவிங்கியும் எத்தனை சதுரங்கள் உயரம்? சதுரங்களுக்கு வண்ணம் கொடுங்கள்.
- ◆ எண்களை எண்ணுங்கள்.


5	
4	
3	
2	
1	




5	
4	
3	
2	
1	

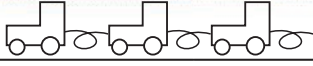


5	
4	
3	
2	
1	



5	
4	
3	
2	
1	



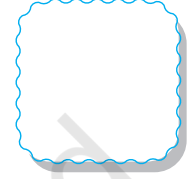


ஒவ்வொரு போக்குவரத்தும் எத்தனை தொகுதிகள் நீளமானது? அந்த தொகுதிகளுக்கு வண்ணம் தீட்டி, கொடுக்கப்பட்ட பெட்டியில் எண்ணை எழுதவும்.

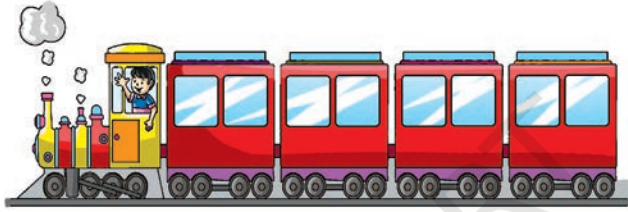
1.



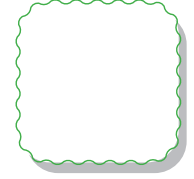
--	--	--	--	--



2.



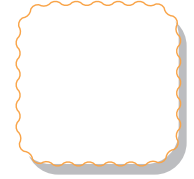
--	--	--	--	--



3.



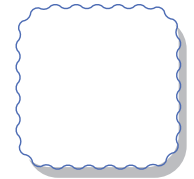
--	--	--	--	--



4.



--	--	--	--	--

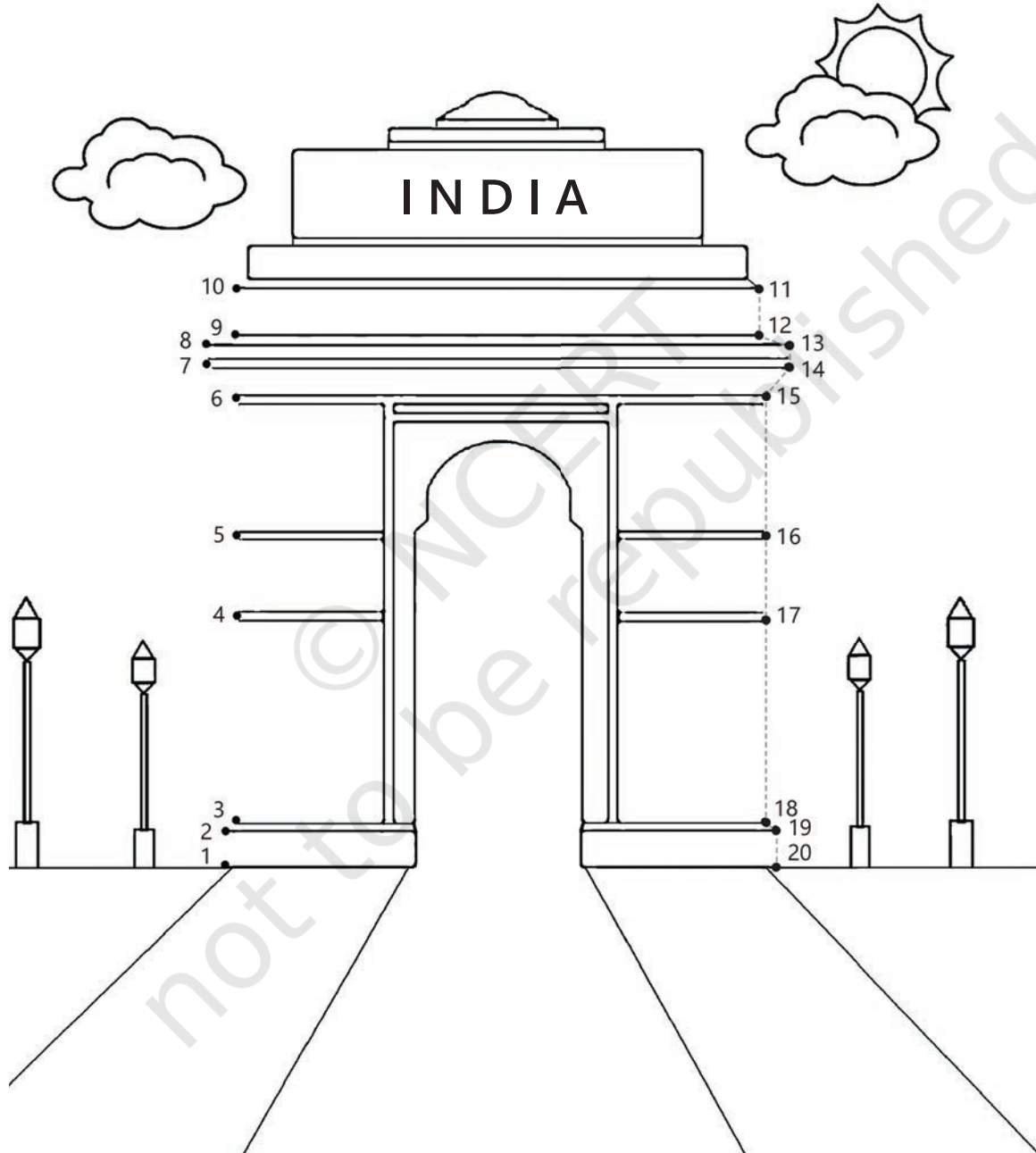


எண்களை இணைத்து
படத்தை முடிக்கவும்.

கங்கா, யம்னு, நர்மதா இங்கே,
நர்மதா, நான் பக்தியுடன்

பிரார்த்தனை செய்கிறேன்
அமைதி அன்பைக்

கற்றுக்கொடுக்கிறது,
என் இந்தியா என்றென்றும்.




- ◆ பொருத்தமான வண்ணத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து, புள்ளியிடப்பட்ட கோடுகளின் மீது ட்ரேஸ் செய்யவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு பொம்மையிலும் நீங்கள் கேட்கும் ஆரம்ப ஒலியைக் கூறுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு பொம்மையின் ஆரம்ப எழுத்தையும் எழுதுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு பொம்மையின் ஆரம்ப எழுத்தையும் எழுதுங்கள்.

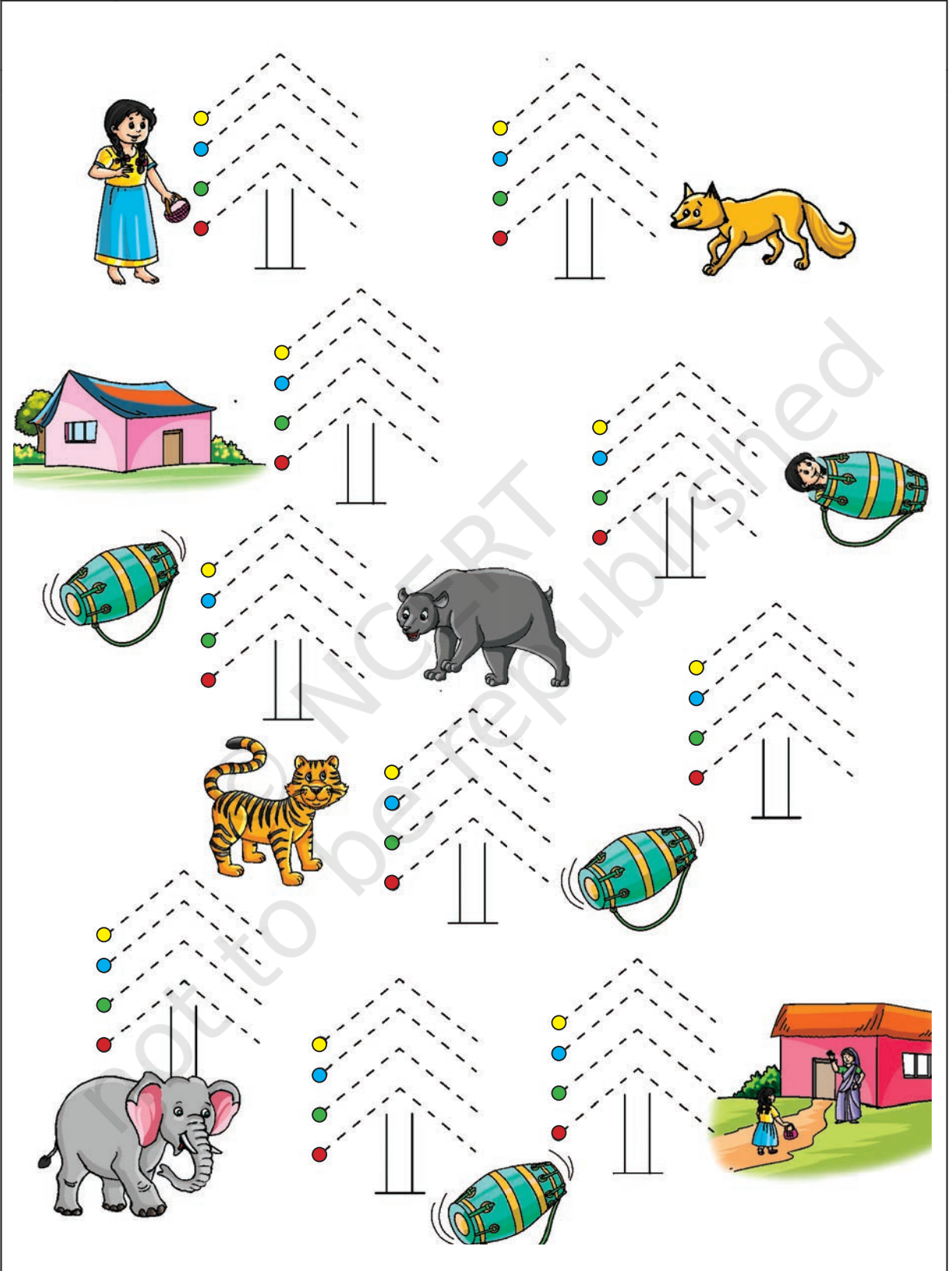




- ◆ உங்கள் சுய பாதுகாப்பு மற்றும் சுகாதாரத்திற்காக வாரத்தின் ஒரு நாளில் நீங்கள் செய்த செயல்பாட்டிற்காக ஒவ்வொரு நாள் பெட்டியிலும் (✓)வைக்கவும்.
- ◆ நீங்கள் செயல்பட்ட நாட்களின் எண்ணிக்கையை சரியான பெட்டியில் எண்ணி எழுதவும்.

	திங்கட் கிழமை	செவ் வாய்	புதன்	வியா ழன்	வெள்ளி	சனிக்கி ழமை	ஞாயிற்றுக் கிழமை	
 பல் துலக்குதல் (காலை)								
 முகம் கழுவுதல்								
 குளித்தல்								
 முடி சீவுதல்								
 பல் துலக்குதல் (இரவு)								





○ ○ 2 ○ ○ 2 ○ ○ 2 ○ ○

கொடுக்கப்பட்ட பெட்டியில் உள்ள பொருட்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுதவும்.



லக்ஷ்மி 3 ஆப்பிள்களை எடுக்கிறாள்



ராதா 4 ஆப்பிள்களை எடுக்கிறார்



எடுக்கப்பட்ட மொத்த ஆப்பிள்கள்



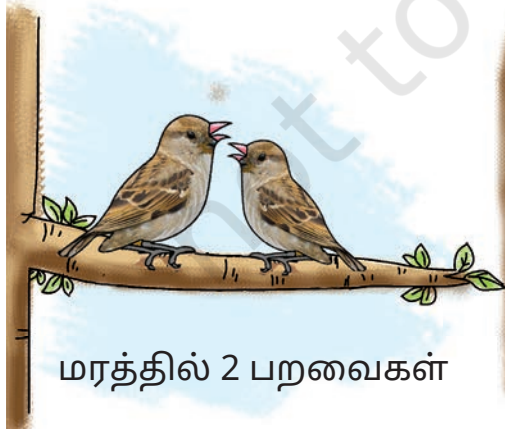
சீதாராம் 3 லட்டு சாப்பிட்டார்



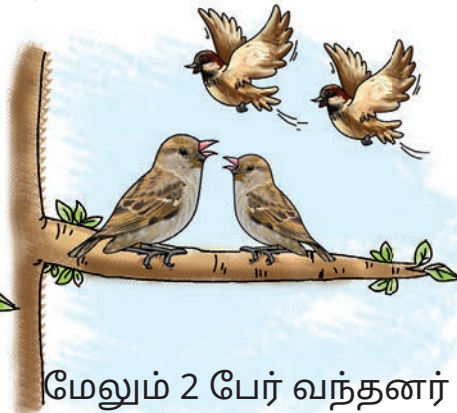
அவனுடைய அம்மா இன்னும் 2 சாப்பிட கொடுத்தாள்



மொத்த லட்டு சீதாராம் சாப்பிட்டார்



மரத்தில் 2 பறவைகள்



மேலும் 2 பேர் வந்தனர்



மொத்தத்தில் பறவைகள்



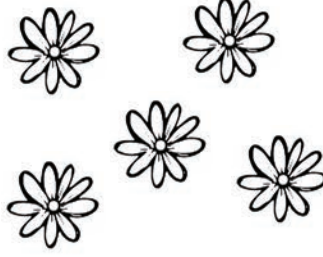
பூக்களை எண்ணி வண்ணம் தீட்டவும். சரியான வட்டத்தில் வண்ணத்தை நிரப்பவும்.



2

3

1



5

7

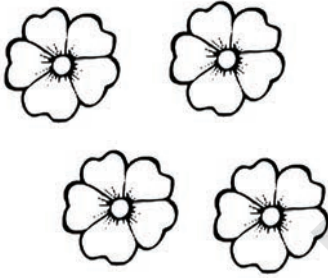
6



4

3

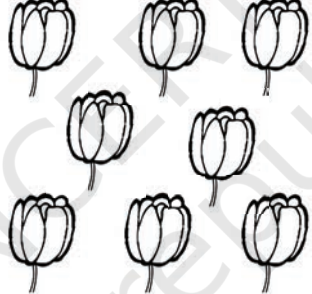
5



3

5

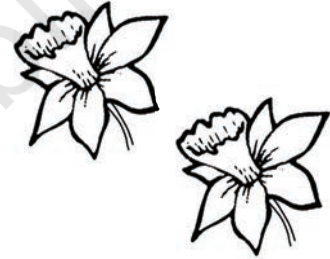
4



9

7

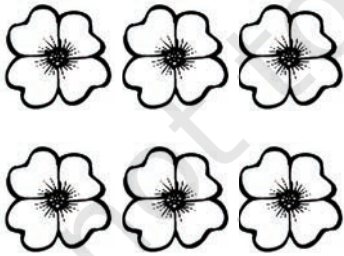
8



1

2

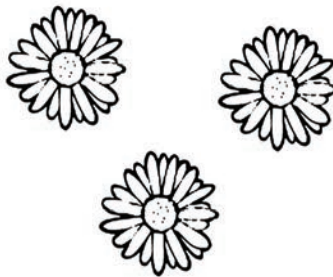
3



7

5

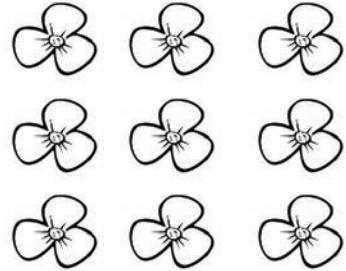
6



3

2

1



8

10

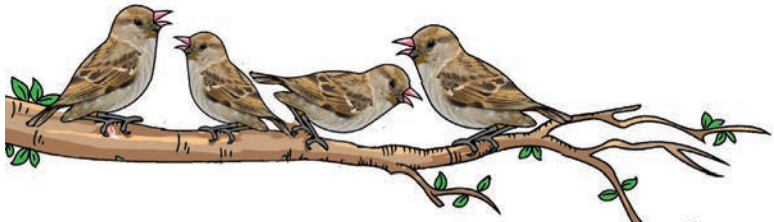
9



ஒரு மரத்தில் 5 சிறிய பறவைகள் அமர்ந்துள்ளன.



ஒன்று பறந்து சென்றது,

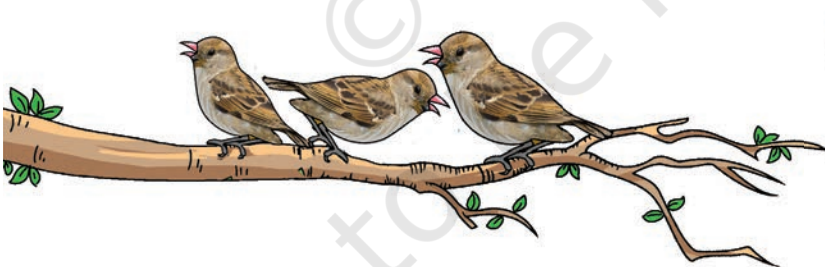


எத்தனை
மீதம்
உள்ளன?

ஒரு மரத்தில் 4 சிறிய பறவைகள்
அமர்ந்துள்ளன.

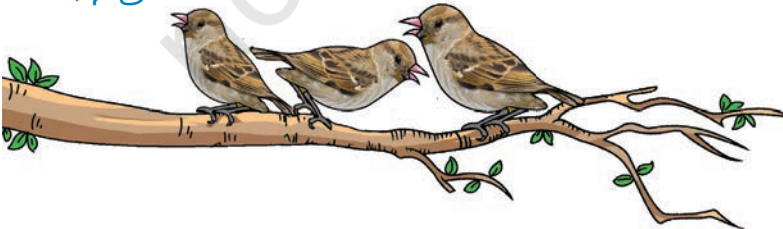


ஒன்று பறந்து சென்றது,



எத்தனை
மீதம்
உள்ளன?

ஒரு மரத்தில் 3 சிறிய பறவைகள்
அமர்ந்துள்ளன.



ஒன்று பறந்து சென்றது,

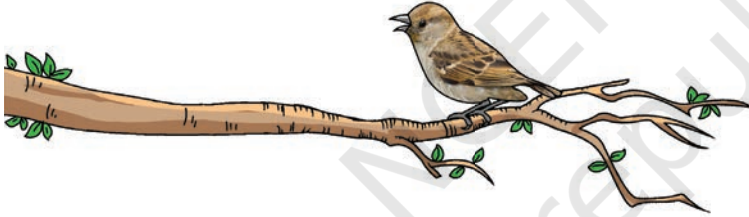


எத்தனை
மீதம்
உள்ளன?

ஒரு மரத்தில் 2 சிறிய பறவைகள் அமர்ந்துள்ளன.

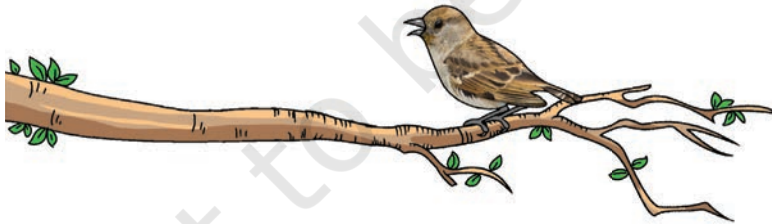


ஒன்று பறந்து சென்றது,

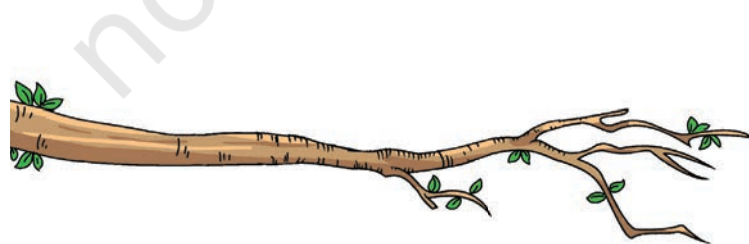


எத்தனை
மீதம்
உள்ளன?

1 சிறிய பறவை ஒரு மரத்தில் அமர்ந்திருக்கிறது.



ஒன்று பறந்து சென்றது,



எத்தனை
மீதம்
உள்ளன?



பொருட்களை எண்ணி மொத்தம் எத்தனை என்பதைக் கண்டறியவும்.



2 மீன்

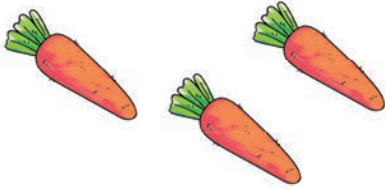


மேலும் 1 மீன்

மொத்தம்



மீன்



3 கேரட்



மேலும் 2 கேரட்

மொத்தம்



கேரட்

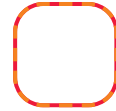


1 மரம்



மேலும் 3 மரங்கள்

மொத்தம்



மரங்கள்

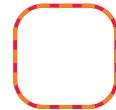


2 லட்டுகள்



மேலும் 2 லட்டுகள்

மொத்தம்



லட்டுகள்



5 குடைகள்



மேலும் 1 குடை

மொத்தம்



குடைகள்



படத்தின் பெயர் தொடங்கும் ஒலியை வட்டமிடுங்கள்



ல ப ம



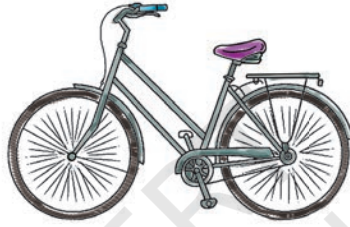
க ப ம



க ம ப



ப க ம



ப ச ம



க ம வ



க ட ம



க ப ம



ப க ம



ப க ம



க ப ம

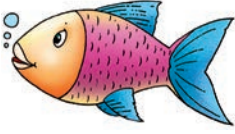


க ம க





படத்தின் பெயர் தொடங்கும் ஒலியை வட்டமிடுங்கள்.



த ம ந



ம ஫ த



ல ந த



ம த ச



ந ம த



த ந ஖



ந க த



ந ம த



த ம ந



஘ த ம



த ந ப



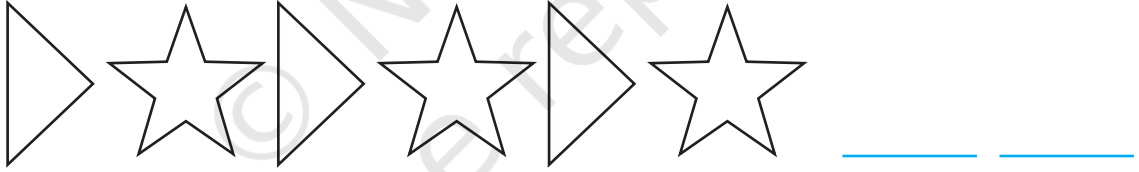
ம ஊ த



வடிவியல் வடிவங்கள் கொண்ட வடிவங்கள்



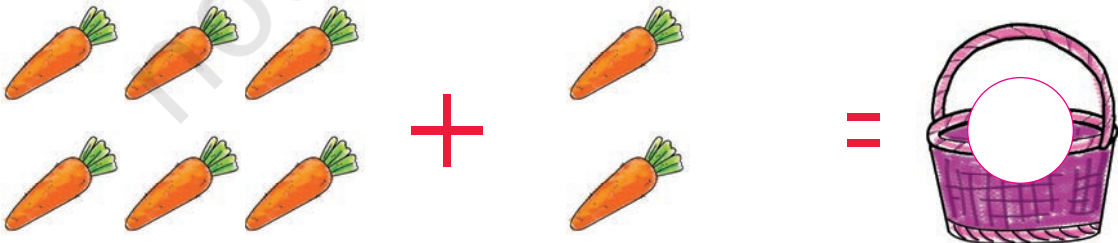
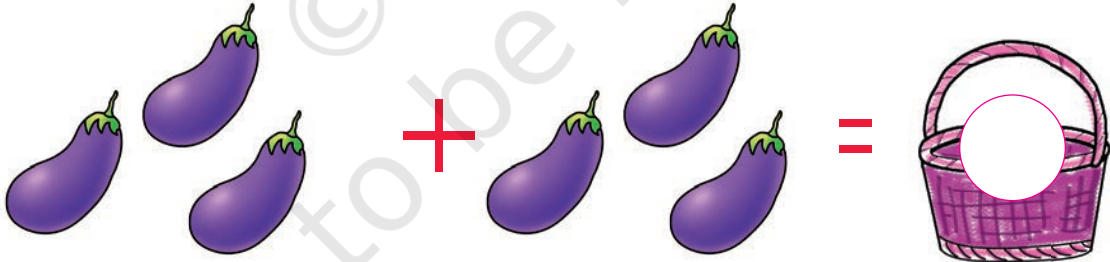
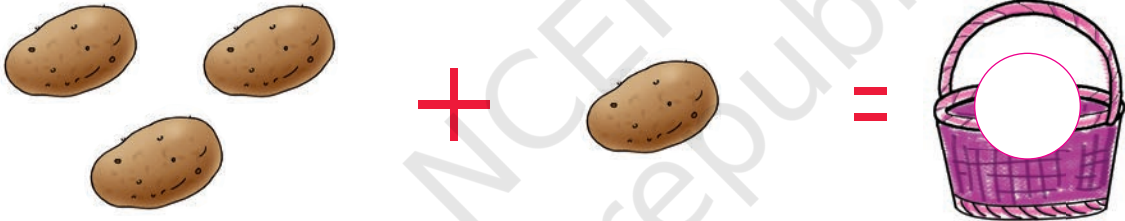
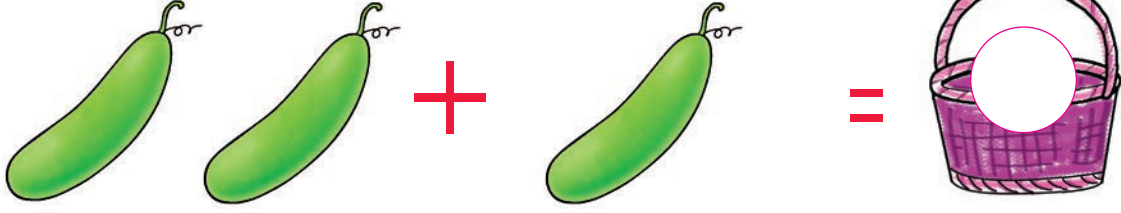
வடிவங்களை முடிக்கவும்.





+ - + - + -

காய்கறிகளை எண்ணுங்கள். எத்தனை பேர் சேர்த்தார்கள்?



விமானங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணுங்கள்.



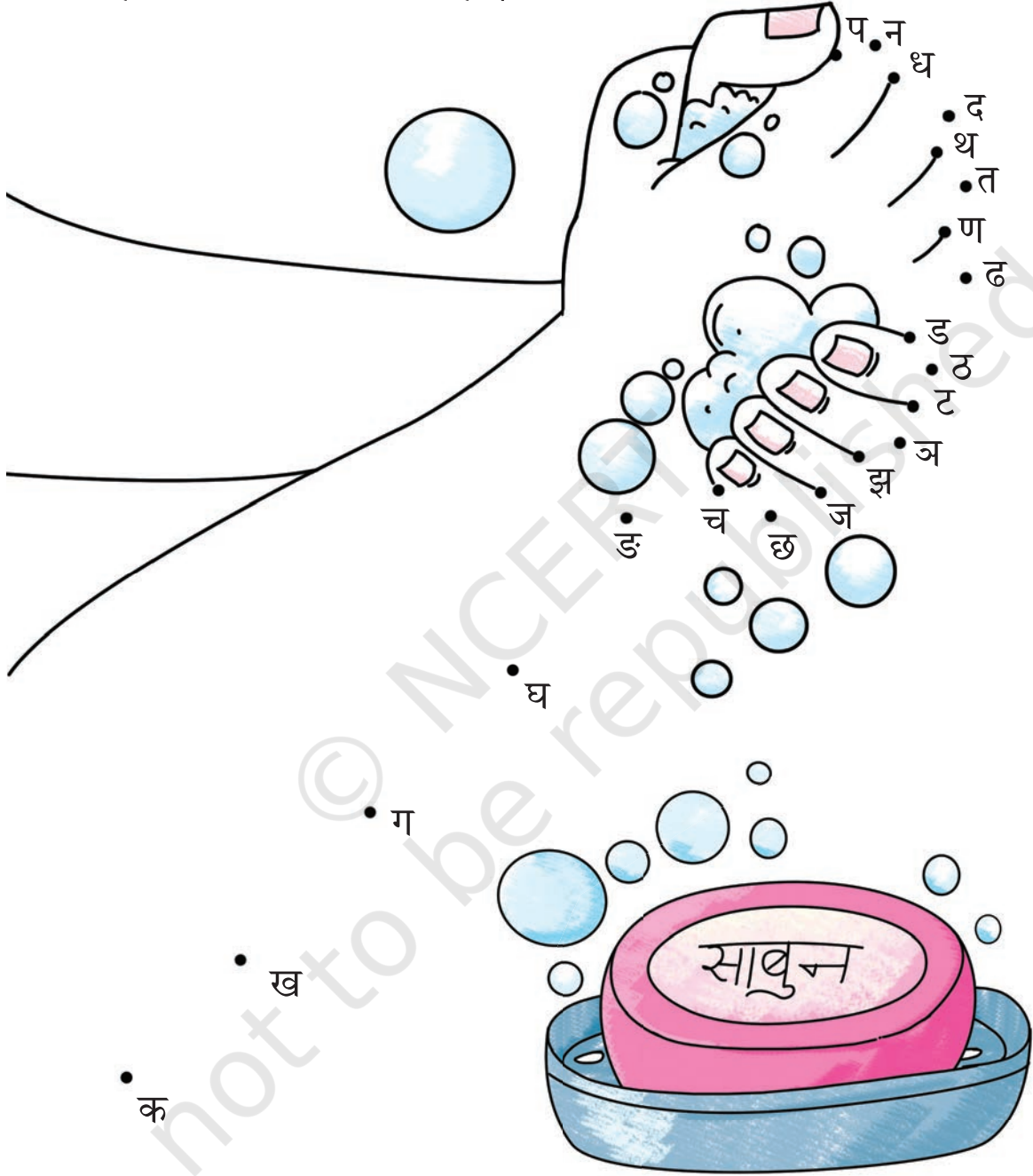
எத்தனை விமானங்கள் உள்ளன?

கிராஸ்-அவுட் 1 விமானம்.

1 விமானத்தை கடந்த பிறகு எத்தனை விமானங்கள்
உள்ளன?



- ◆ புள்ளிகளை இணைத்து படத்தை முடிக்கவும்.
- ◆ அக்ஷரங்களை உரக்கப் படியுங்கள்.

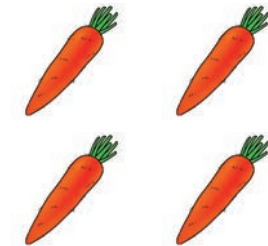
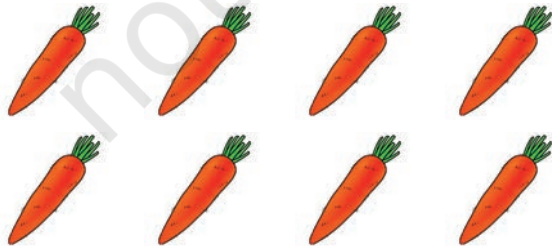
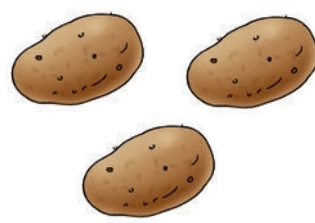
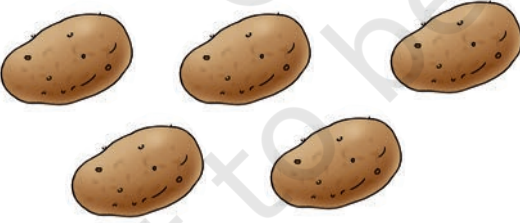
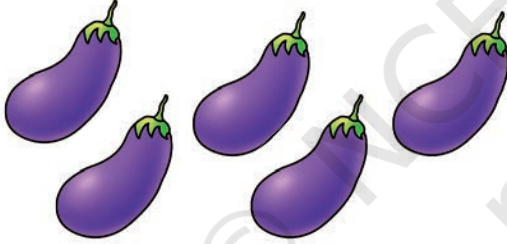
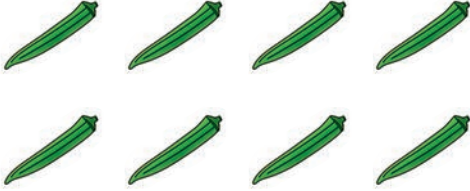
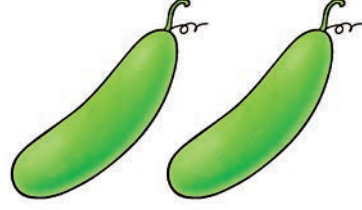
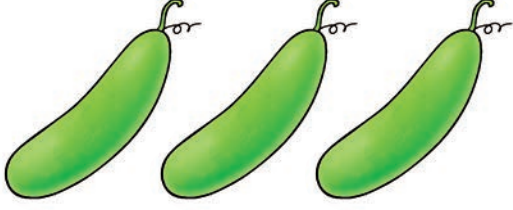


குறிப்பு: ஒரக் ஷீட்டில் உதாரணத்திற்கு சில எழுத்துக்கள் மட்டுமே காட்டப்பட்டுள்ளன.





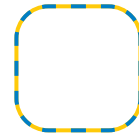
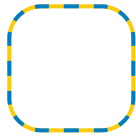
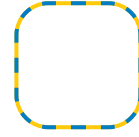
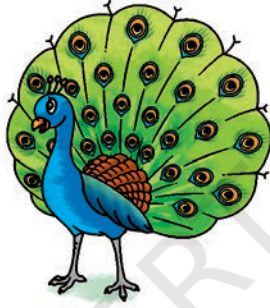
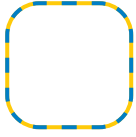
- ◆ காய்கறிகளைப் பார்த்து ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் அவற்றை எண்ணுங்கள்.
- ◆ இப்போது சேகரிப்புகளை சமமாக செய்ய சரியான பெட்டியில் காய்கறிகளை வரையவும்.

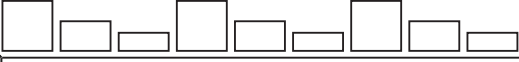




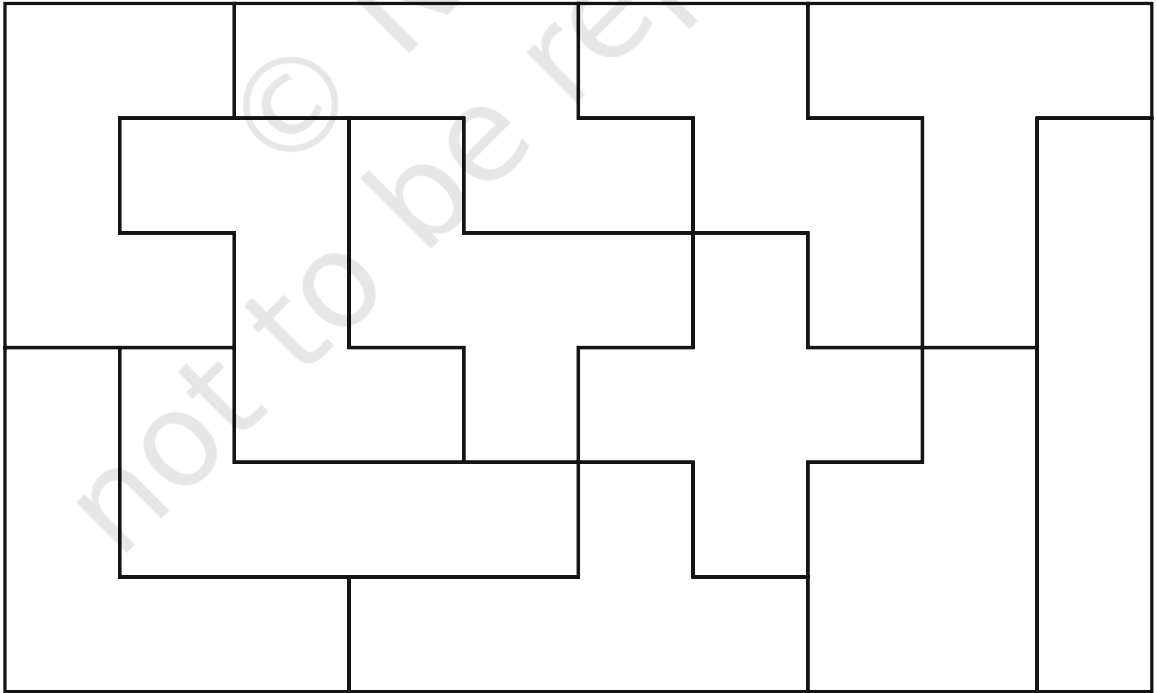
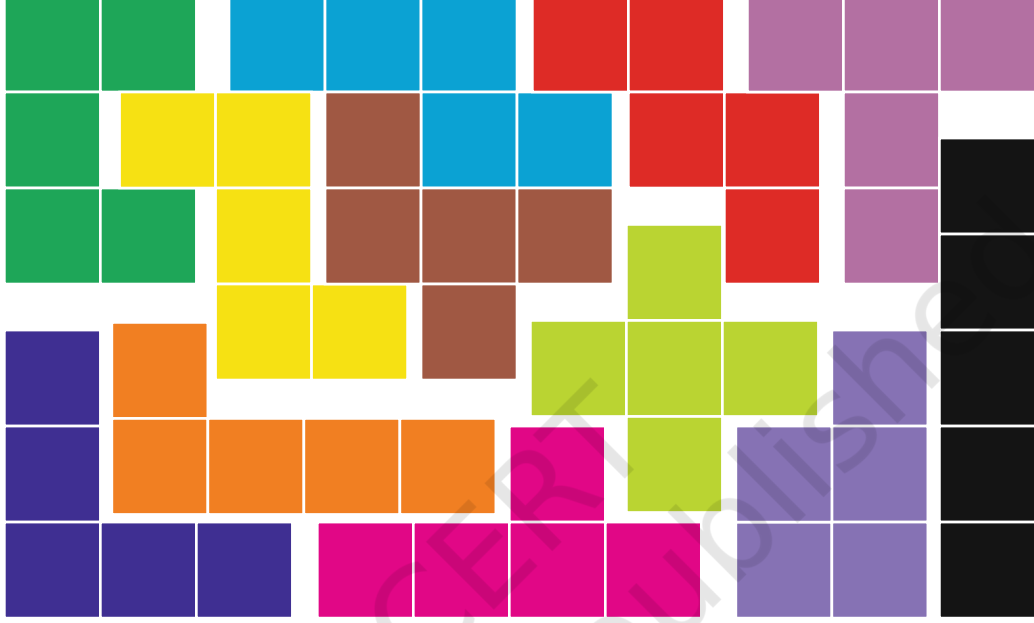
- ◆ ஒவ்வொரு படத்தையும் பார்த்து, அடையாளம் கண்டு, பெயரிடுங்கள்.
- ◆ ஒவ்வொரு படத்தின் பெயர்களின் ஆரம்ப ஒலிகளைக் கூறவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு படத்தின் முதல் எழுத்தையும் எழுதுங்கள்.

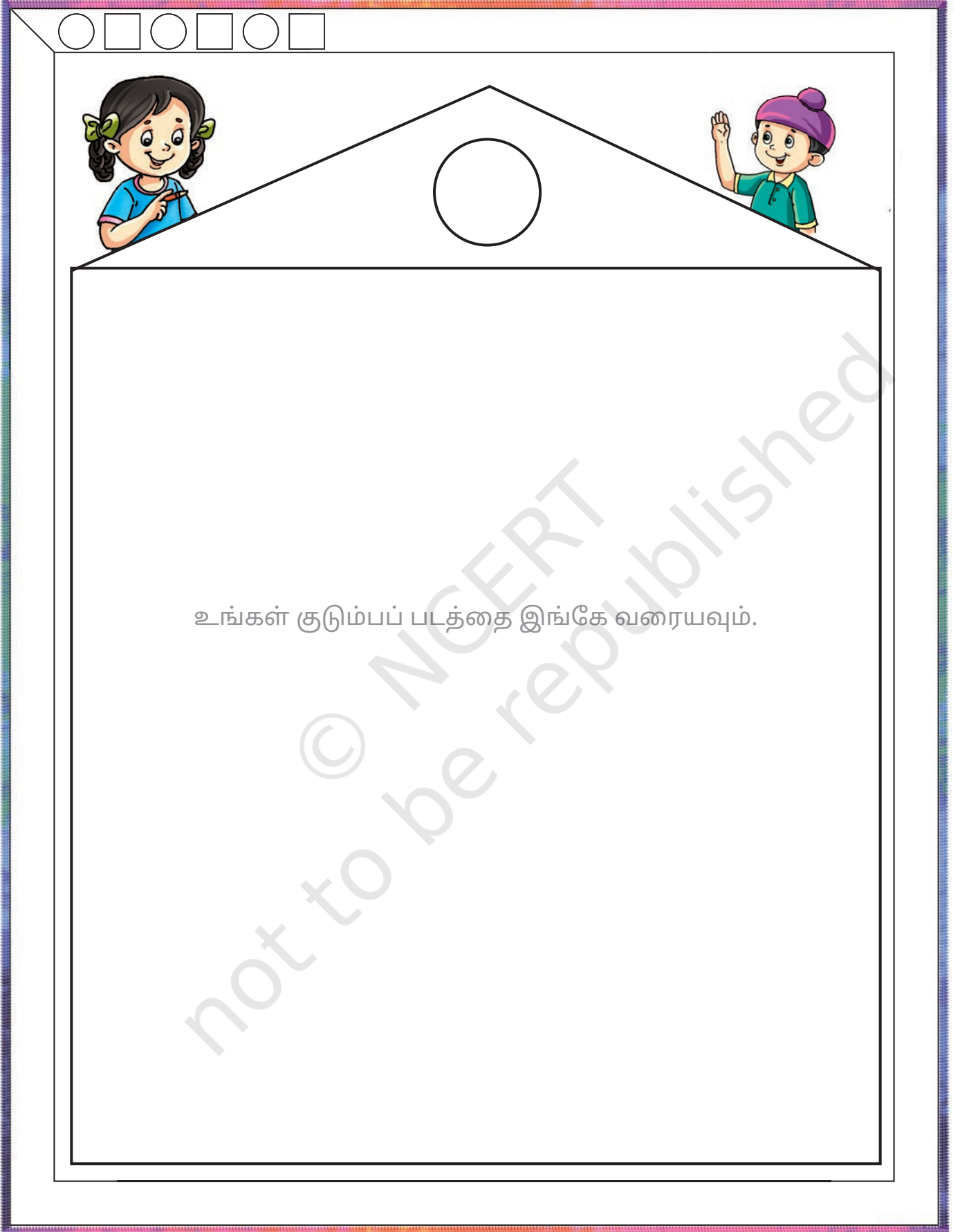
R H E D P C





- ♦ வண்ணப் பெட்டிகளைப் பாருங்கள்.
- ♦ இப்போது மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள பெட்டிகளின் அதே நிறத்தைப் பயன்படுத்தி கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள வடிவங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டவும்.





உங்கள் குடும்பப் படத்தை இங்கே வரையவும்.



என் வீடு



◆ உங்கள் வீடு மற்றும் குடும்பத்தைப் பற்றி பேசுங்கள்.

◆ எண்ணிக்கையை
எண்ணுங்கள் சதுரங்கள் ■
மற்றும் அது கீழே எழுதவும்.

◆ முக்கோணங்களின் ▲
எண்ணிக்கையை எண்ணி
எழுதவும்.

◆ இலைகளின்
எண்ணிக்கையை எண்ணுங்கள்
■ அதை எழுதவும்


81

உங்கள் சொந்த வழியில் உயரங்களை அளவிடவும்


1 2 1 2 1 2

- ஒவ்வொரு பெண்ணும் எத்தனை சதுரங்கள் உயரம்?
- சதுரங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி வண்ணம் தீட்டவும்.


✂

5	
4	
3	
2	
1	


✂

5	
4	
3	
2	
1	

✂

5	
4	
3	
2	
1	

✂

5	
4	
3	
2	
1	

குறிப்பு :

- ஒவ்வொரு படத்தையும் அவுட்லைன்களுடன் வெட்டி குழந்தைகளுக்கு உதவுங்கள் (குழந்தை நட்பு கத்தரிக்கோல் பயன்படுத்தவும்).
- பெண்களின் படங்களை அவர்களின் உயரத்திற்கு ஏற்ப ஒழுங்கமைத்து, விவரிக்க அவர்களை ஊக்குவிக்கவும் உதாரணம், 'இந்தப் பெண் மிக உயரமானவள், உயரத்தில்' இந்தப் பெண் இதைவிடக் குட்டையானவள்.. இந்தப் பெண் மிகவும் உயரமானவள்.

எத்தனை குடும்ப உறுப்பினர்கள்?

- ◆ குடும்ப உறுப்பினர்களை எண்ணுங்கள்.
- ◆ சரியான எண்ணை சுற்றி அல்லது வண்ணம் தீட்டவும்.



3 4 2 5 1



4 1 3 2 5



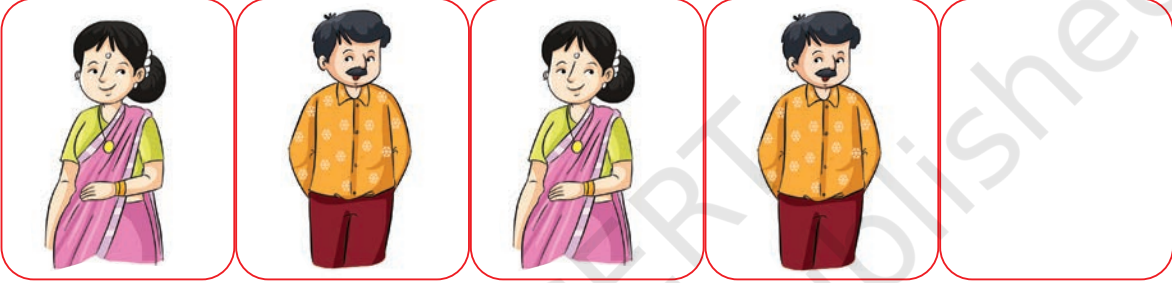
4 2 1 5 3



5 1 2 4 3

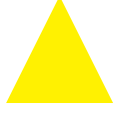
வடிவங்களை முடிக்கவும்

- ◆ வடிவத்தைப் பார்த்து விவரிக்கவும்.
- ◆ வடிவத்தை முடிக்க கொடுக்கப்பட்ட இடத்தில் சரியான படத்தை வெட்டி ஒட்டவும்.



என் வீட்டில் உள்ள வடிவங்கள்

◆ வண்ணக் குறியீட்டைப் பயன்படுத்தி படத்தை வண்ணமயமாக்குங்கள்.



மஞ்சள்



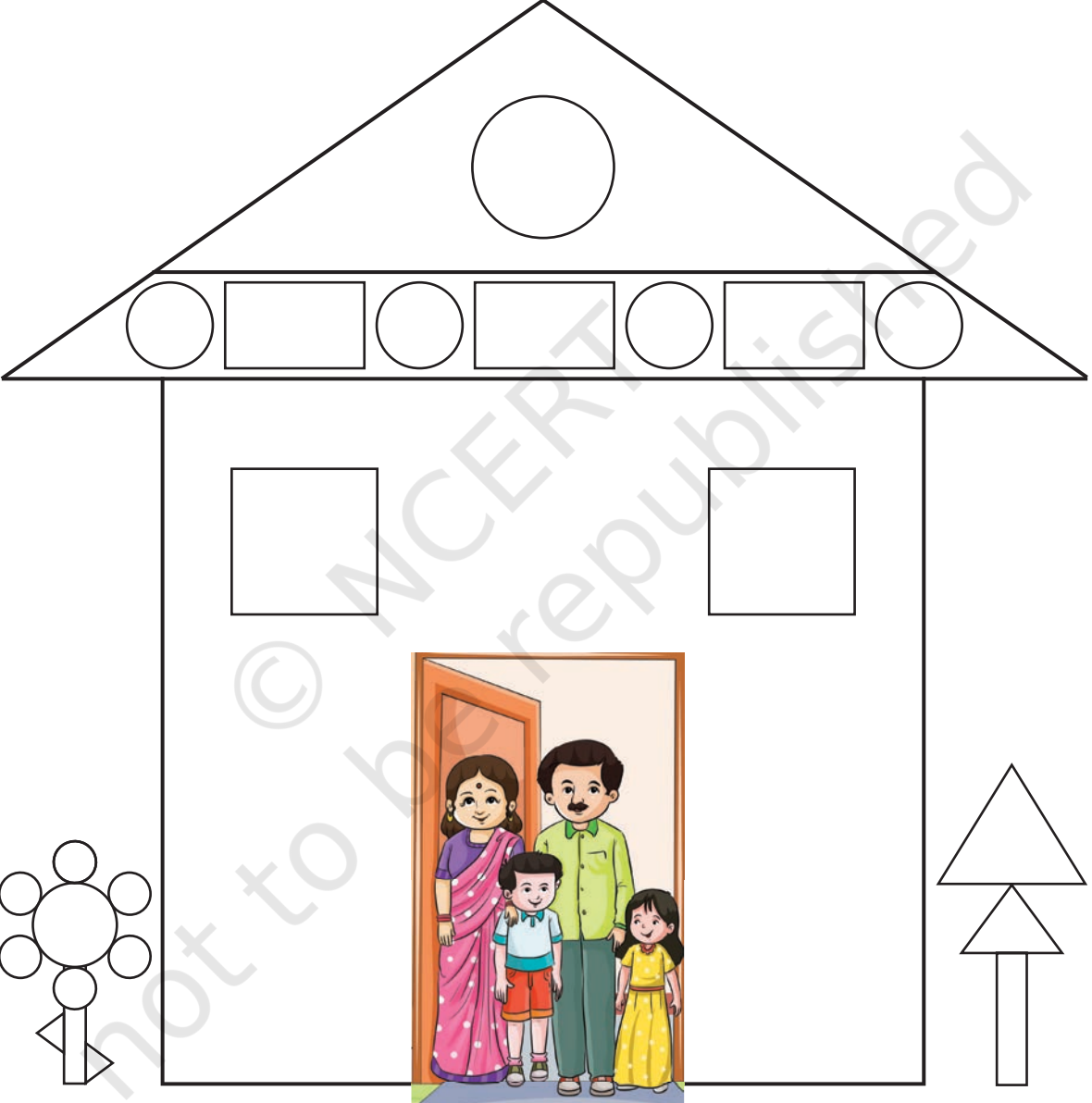
சிவப்பு



நீலம்



பச்சை



◆ வடிவங்களின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுதவும்.

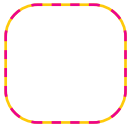


படத்தைப் பாருங்கள்

- ◆ படத்தில் என்ன நடக்கிறது?
- ◆ நீங்கள் உங்கள் குடும்பத்துடன் சுற்றுலா சென்றிருக்கிறீர்களா?
- ◆ நீங்கள் சுற்றுலா செல்லும்போது என்னென்ன பொருட்களை சாப்பிட விரும்புகிறீர்கள்?



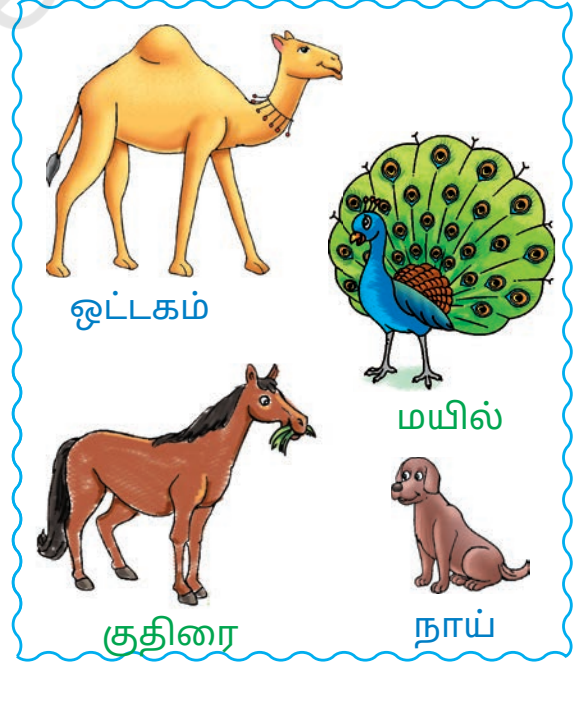
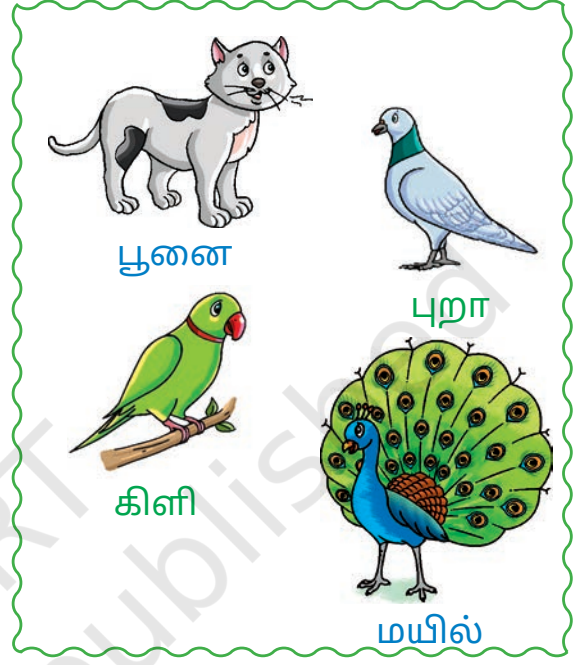
- ◆ எத்தனை பேர் குடும்பத்தில் உள்ளார்கள்?



- ◆ பழ கூடை கொடுக்கப்பட்டுள்ள வடிவத்தை வரையவும்



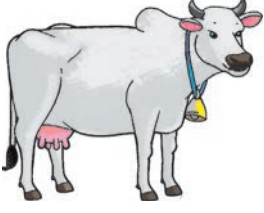
- ◆ விலங்குகள் மற்றும் பறவைகளை அடையாளம் கண்டு பெயரிடவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு பெட்டியிலும் ஒன்றைப்படை ஒன்றைச் சுற்றி வையுங்கள்.



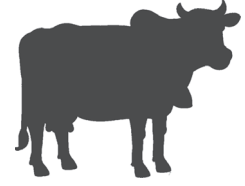
நிழலைப் பொருத்துங்கள்



படத்தை அவற்றின் நிழல்களுடன் பொருத்தவும்.



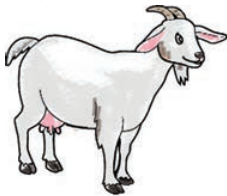
பசு



பூனை



குரங்கு



வெள்ளாடு



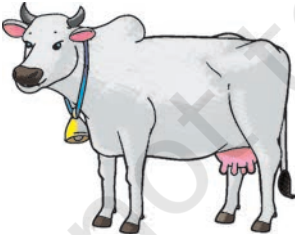
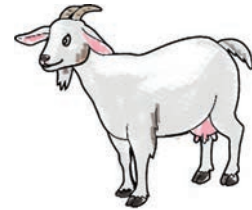
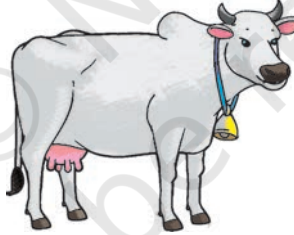
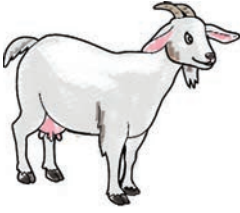
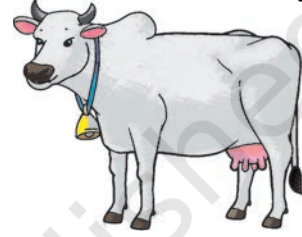
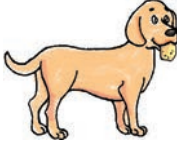
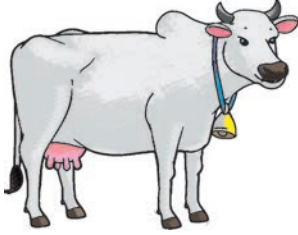
குதிரை



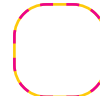
நான் விலங்குகளை உளவு பார்க்கிறேன்

விலங்குகள்
செயல்பாடு 89

- ◆ விலங்குகளை அடையாளம் கண்டு பெயரிடவும்.
- ◆ ஒவ்வொரு விலங்கின் பெயரின் ஆரம்ப ஒலியையும் சொல்லுங்கள்.



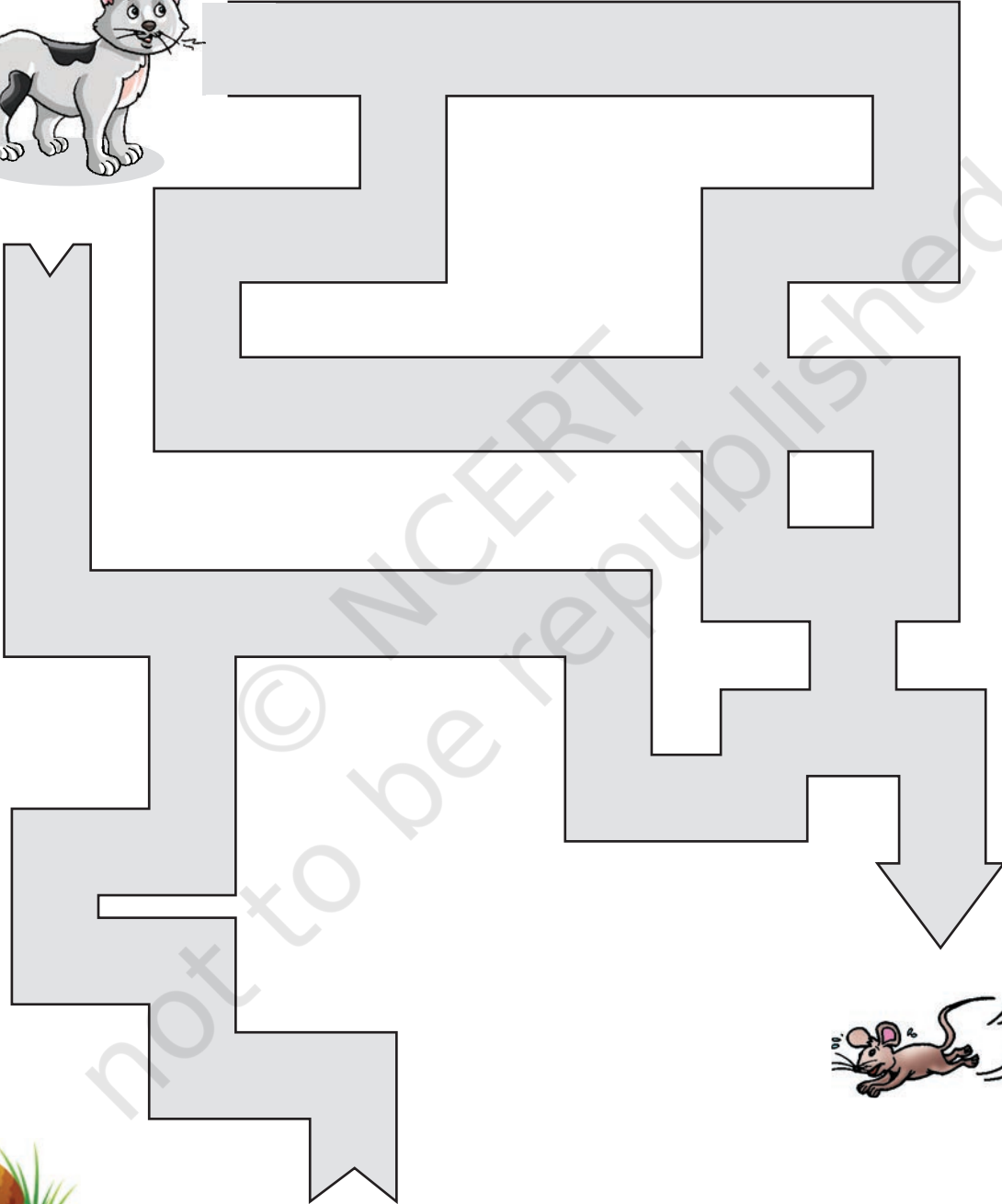
- ◆ பெட்டியில் உள்ள விலங்குகளின் எண்ணிக்கையை எண்ணி எழுதவும்.




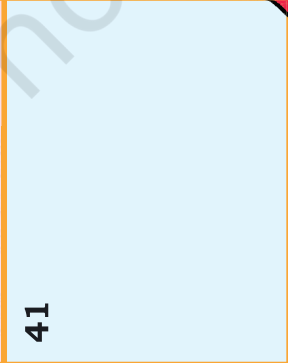
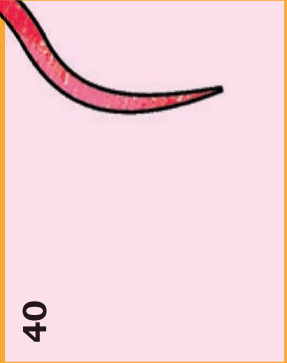
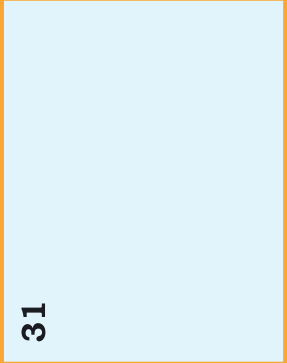

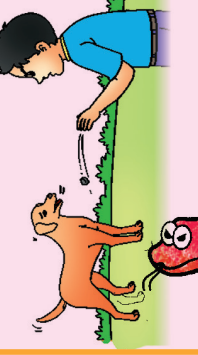

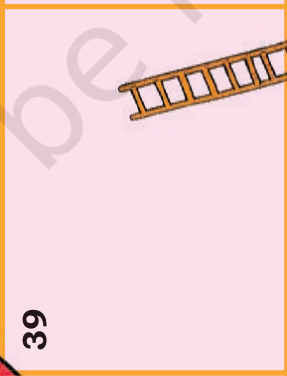

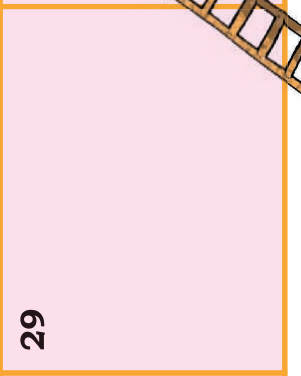
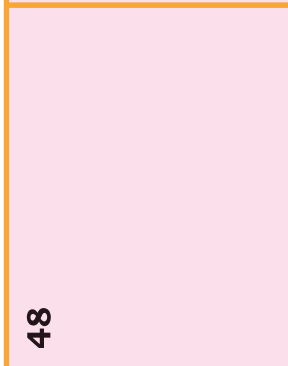
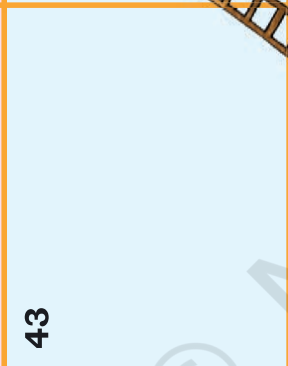


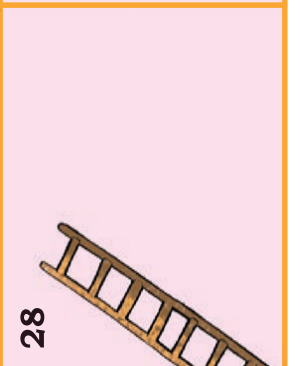

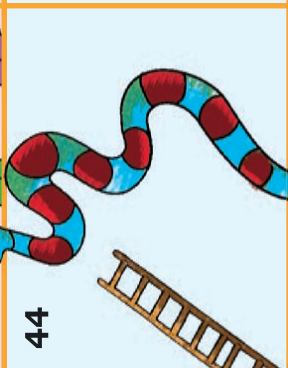
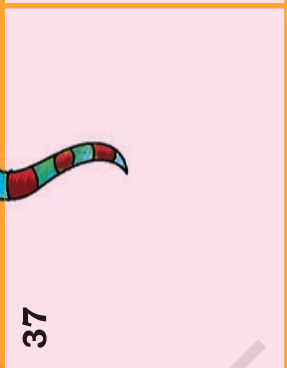
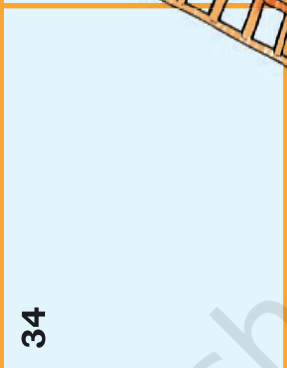

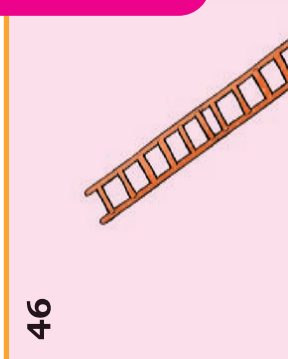

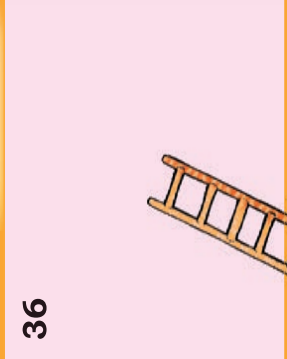

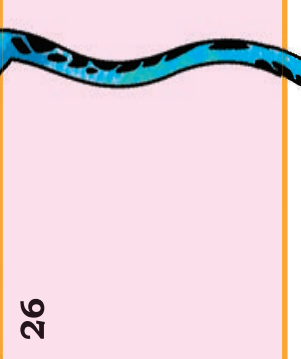
சிக்கலான வழி



எலியை அடைய பூனைக்கு உதவுங்கள்.

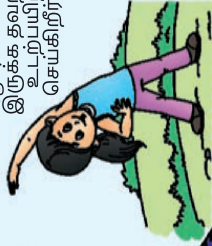


நல்ல மற்றும் கெட்ட பழக்கங்களின் விளையாட்டு (பாம்பு மற்றும் ஏணி)

<p>50 குழந்தைகளின் முழுமையான வளர்ச்சி முடிந்தது</p> 	<p>41</p> 	<p>40</p> 	<p>31</p> 	<p>30 நீங்கள் மற்றவர்களுடன் சண்டையிடுவீர்கள்</p> 
<p>49 நீங்கள் விலங்குகளை அடித்தீர்கள்</p> 	<p>42</p> 	<p>39</p> 	<p>32 மற்றவர்களின் பொருட்களை எடுத்துச் செல்வதற்கு முன் அவர்களிடம் அனுமதி பெறுங்கள்</p> 	<p>29</p> 
<p>48</p> 	<p>43</p> 	<p>38 உங்கள் பொம்மைகளை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்கிறீர்கள்</p> 	<p>33</p> 	<p>28</p> 
<p>47 நீங்கள் விலங்குகளை அடித்தீர்கள்</p> 	<p>44</p> 	<p>37</p> 	<p>34</p> 	<p>27 நீங்கள் எப்போதும் சுத்தமான மற்றும் துடைக்களை அணியுங்கள்</p> 
<p>46</p> 	<p>45 தினமும் இரண்டு முறை பல் துலக்குவீர்கள்</p> 	<p>36</p> 	<p>35 குப்பைகளை ஆங்காங்கே கொட்டுகிறீர்கள்</p> 	<p>26</p> 

21

நீங்கள் ஆரோக்கியமாக இருக்க தவறாமல் உடற்பயிற்சி செய்யுங்கள்.



20



11

நீங்கள் உட்கார்ந்து தூங்கும் தவறான தோரணையைப் பின்பற்றுகிறீர்கள்



10

நீங்கள் தாவரங்களை கவனித்துக் கொள்ளுங்கள்



1



தொடங்கு

22

நீங்கள் உணர்ச்சியற்ற மற்றும் உணர்ச்சியற்ற வேலையைத் தவிர்கிறீர்கள்



19

18

17

16

நீங்கள் தவறாமல் குளிக்கவும்



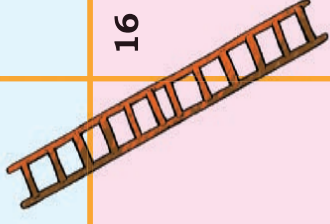
13

14

15

24

25



8

நீங்கள் ஆரோக்கியமற்ற மற்றும் குப்பை உணவை உண்கிறீர்கள்



3

நீங்கள் ஆரோக்கியமான மற்றும் சத்தான உணவை உண்ணுங்கள்



4

6



5

Note

© NCERT
not to be republished