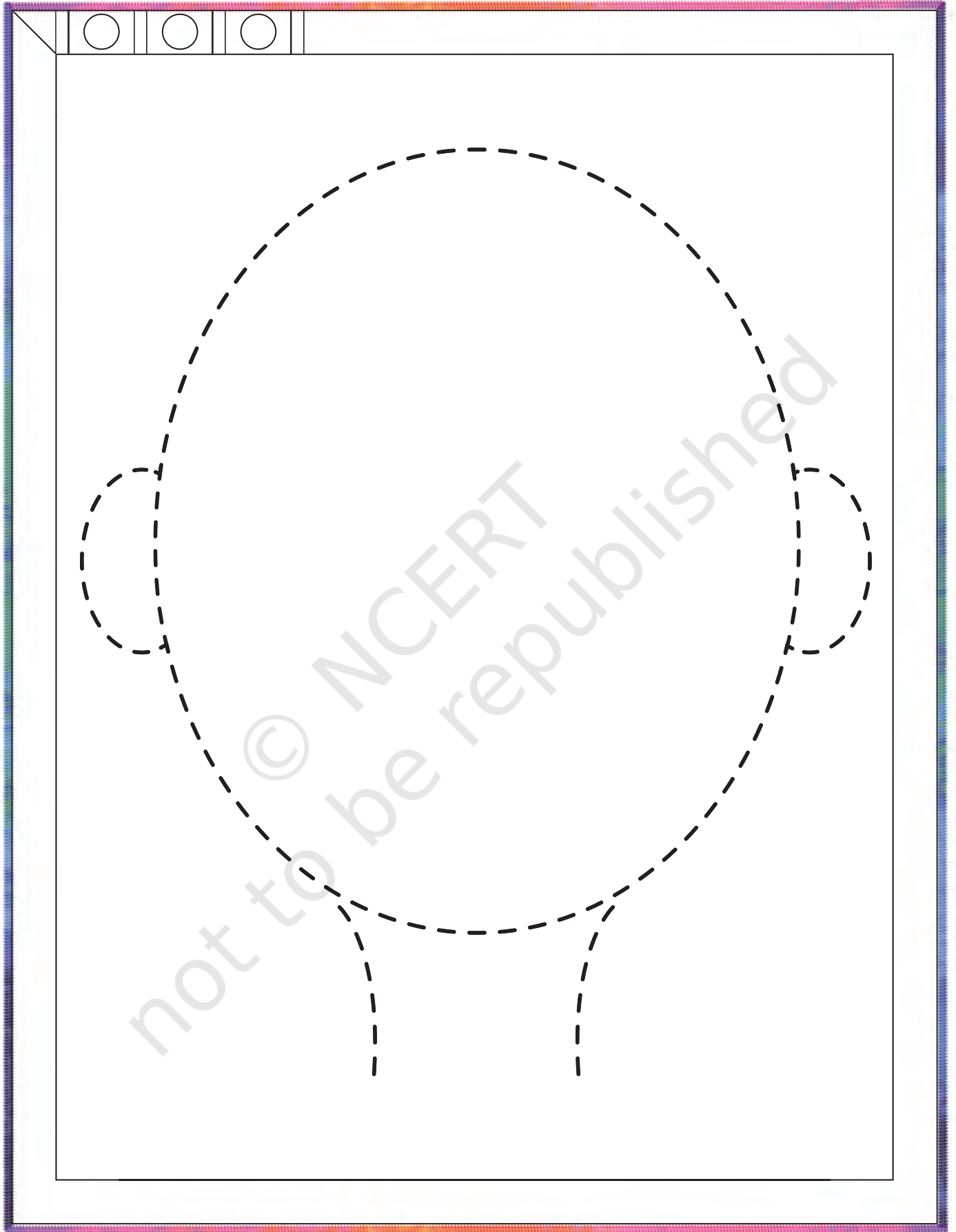


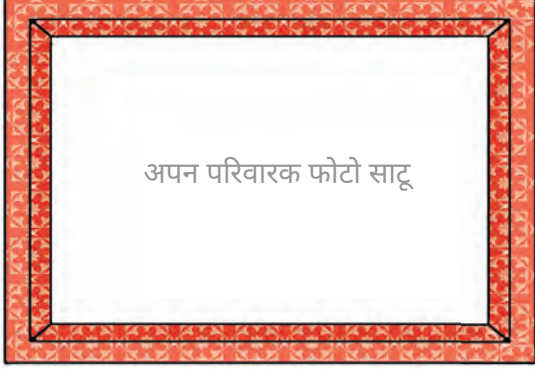
हमर फोटो फ्रेम

गतिविधि 1





हमर परिवारक फोटो



हमर जनमदिन



हमर प्रिय

रंग: _____

आकार: _____

भोजन: _____

ई हम छी!

(अपन चित्र बनाउ)

हम

हम विशेष छी
हम विशेष छी
हमरा दिस ताकू;
अहाँ देखब,
ककरो खूब विशेष,
ककरो खूब विशेष,
किएक तँ ई हम छी,
किएक तँ ई हम छी.



ई हम छी! ई हम छी!

(अपन चित्र बनाउ)

◆ हमर नाओ की अछि?

◆ हमर उमरि कतेक अछि? संख्या पर घेरा लगाउ.

1

2

3

4

5

6

◆ हम लड़का छी आकि लड़की?

◆ उत्तरक अनुसार गोला लगाउ आ ओहि मे रंग भरू।



◆ हमर माएक नाओ अछि _____

◆ हमर बाबूजीक नाओ अछि _____

◆ हमर देखरेख करै बलाक नाओ _____



चित्र देखू आ एकरा बारे मे गप करू।

- ◆ चित्र मे की भ' रहल अछि?
- ◆ अपन माए-बाबू संग अहाँ ककरो घ'र जाइ छी?
- ◆ जखन अहाँ ककरो ओहि ठाम जाइ छी, हुनक अभिवादन कोना करै छी?
- ◆ जँ किओ अहाँ केँ अपन परिचय देबाक लेल कहत, अहाँ की कहबै?
- ◆ जखन अहाँ ओतय कोनो अतिथि आबै छथि तँ आपन माए-बाबूक मदति अहाँ कोना करै छी?

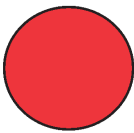


- ◆ अतिथिक संख्या गानू आ बाक्स मे लिखू।
- ◆ अहाँ केँ चित्र मे जतेक गोटे देखाइ छथि तिनक संख्या लिखू।
- ◆ एक रंग कपड़ पहिरै बला व्यक्तिक पहचान करू।



समान वस्तु पता लगाउ

गतिविधि 5

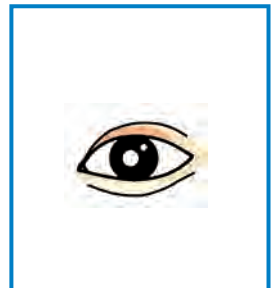
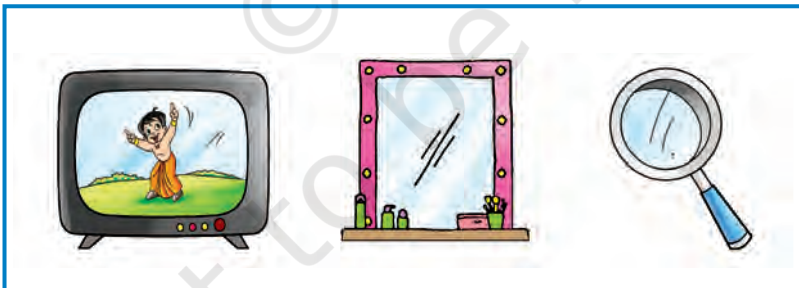
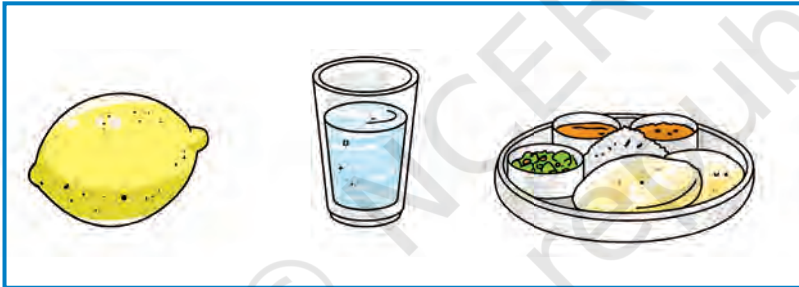
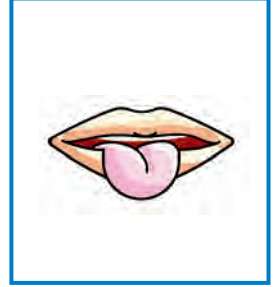


बिंदु सभ केँ मिलाउ आ चिड़ै केँ पूरा करू।





प्रत्येक समूह लेल अहाँ द्वारा उपयोग काएल जाइ बला ज्ञानेंद्रिय सँ मिलान करू



- ◆ देह साफ करबाक लेल उपयोगी बस्तुक मिलान करू।
- ◆ इस्कूल साफ करबाक लेल उपयोगी बस्तुक मिलान करू।





देखू चिन्हू आ नाओ बताउ।

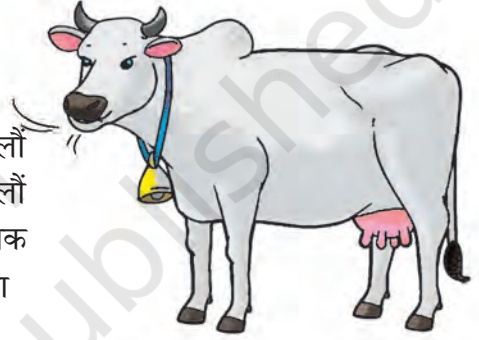
गीत गाउ

हम तँ सुतल छलौं



चिड़ै

हम तँ सुतल छलौं
हम तँ सुतल छलौं
हमरा चिड़ै जगेलक
बाजल चीं-चीं-चीं



गाय

हम तँ सुतल छलौं
हम तँ सुतल छलौं
हमरा गाय जगेलक
बजल मा-मा-मा



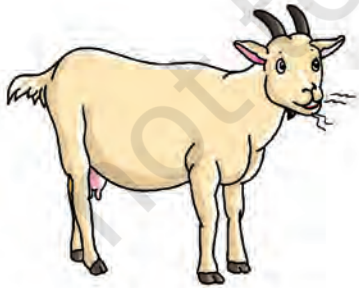
कुकुर

हम तँ सुतल छलौं
हम तँ सुतल छलौं
हमरा कुकुर जगेलक
बाजल भौं-भौं-भौं

हम तँ सुतल छलौं
हम तँ सुतल छलौं
हमर बिलाड़ि जगेलक
बाजल म्याऊँ-म्याऊँ-म्याऊँ



बिलाड़ि



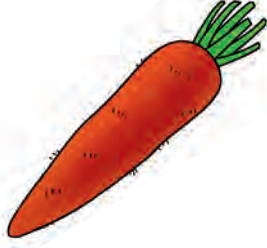
बकरी

हम तँ सुतल छलौं
हम तँ सुतल छलौं
हमरा बकरी जगेलक
बाजल में-में-में

भावना केँ मुखाकृति सँ मिलाउ।



सभटा पाँति मे स्वस्थ भोजन पर गोला लगाउ।



गाजर



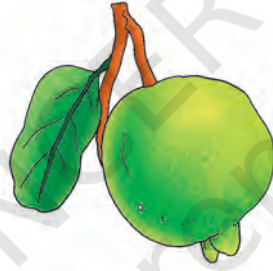
बर्गर



पालक



कोल्ड ड्रिंक



अमरूद



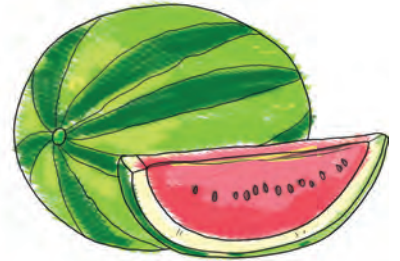
समोसा



नूडलस



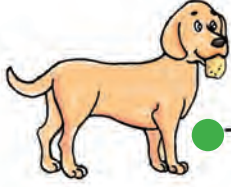
केला



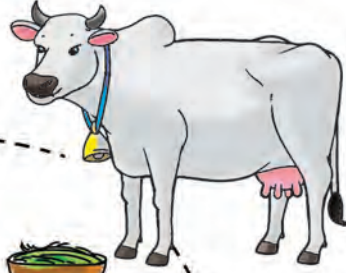
तरबूज



- ◆ चिन्हु आ सभ जानवरक नाओ बताउ।
- ◆ की अहाँ एहि जानवरक अवाज निकालि सकै छी?



कुकुर



गाय



हाथी



बानर



बिलाड़ि



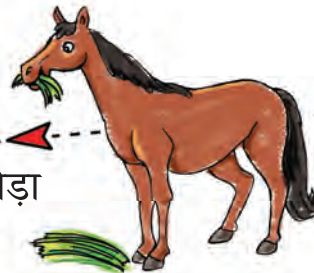
शेर



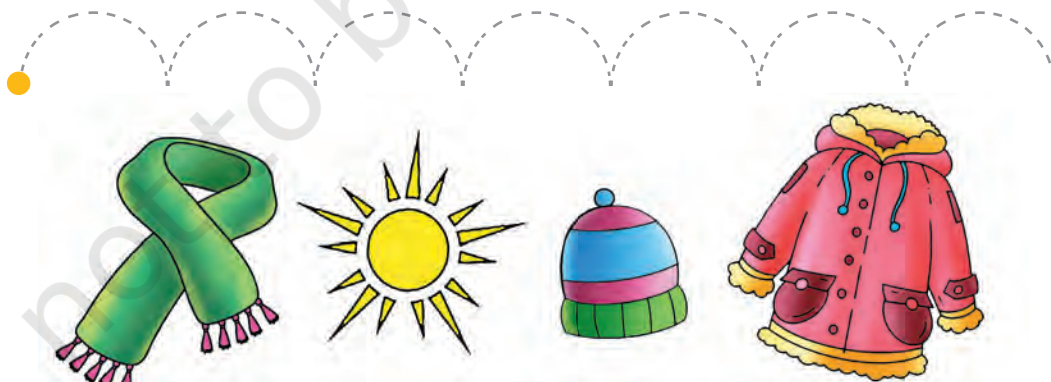
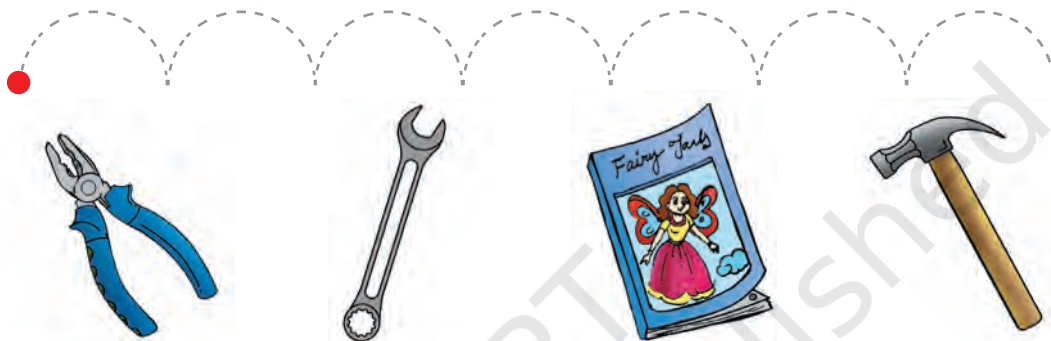
बकरी



खरहा

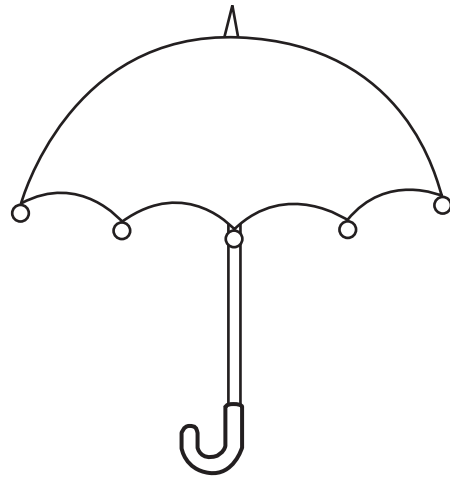
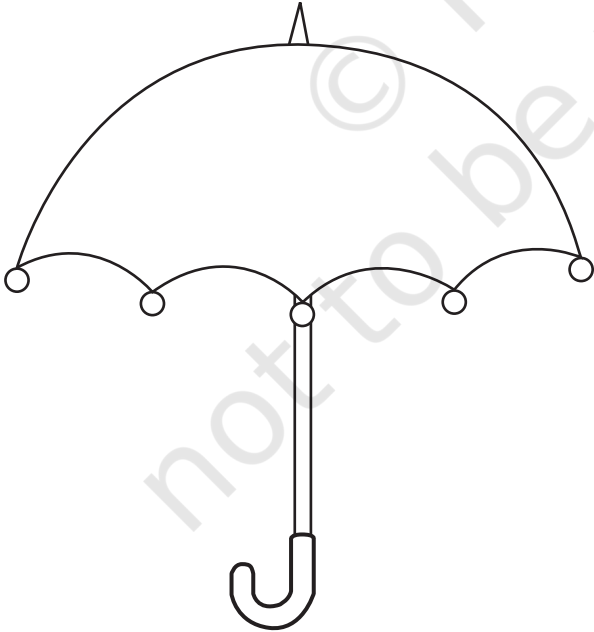
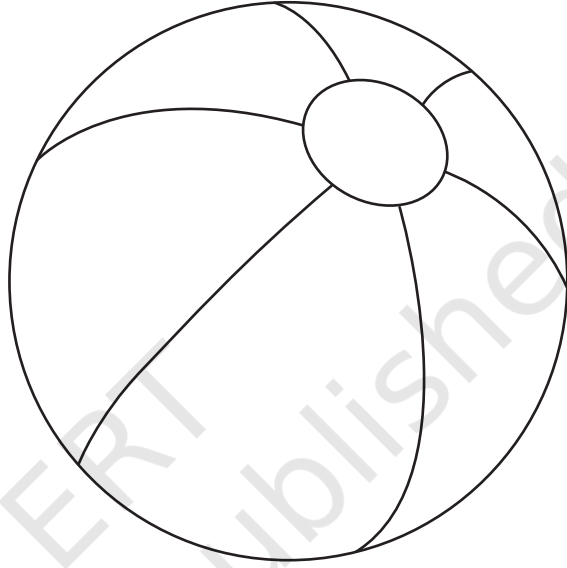
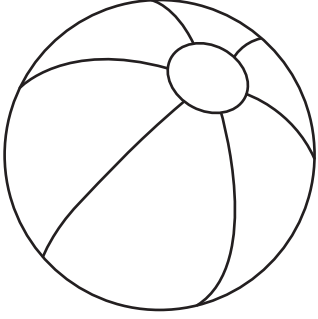


घोड़ा

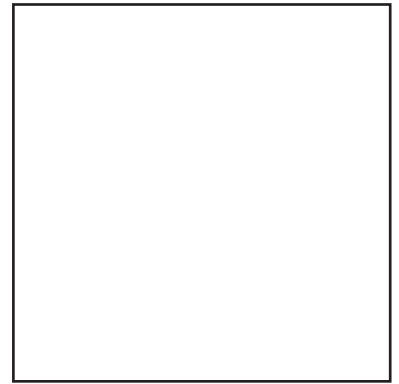
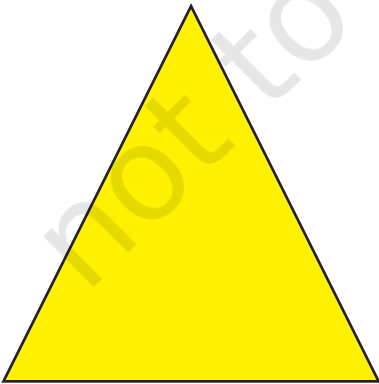
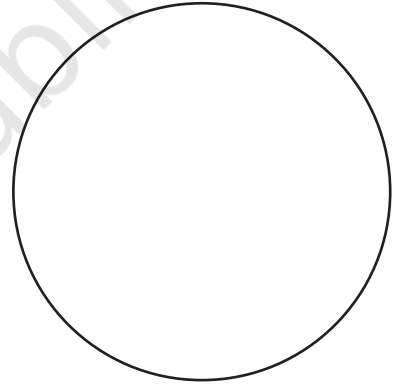
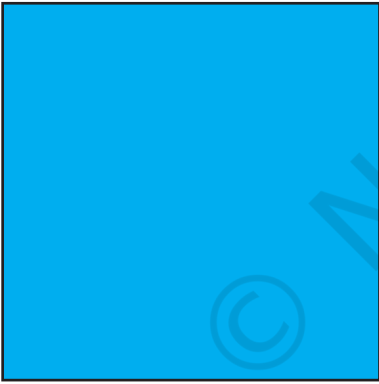
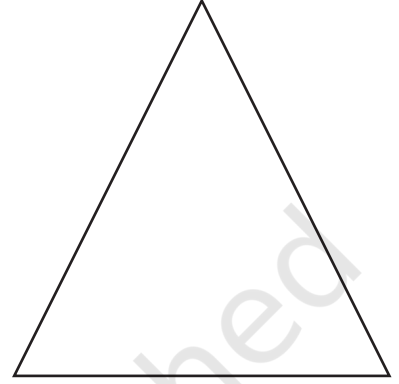
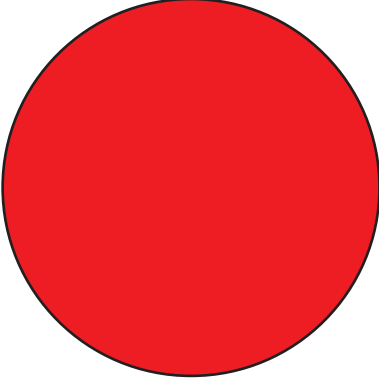


पैघ आ छोट वस्तु

- ◆ नम्हर वस्तु मे लाल रंग भरू।
- ◆ छोट वस्तु मे बुल्लू रंग भरू।

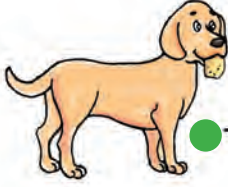


- ◆ समान आकृति कें जोड़बाक लेल रेखा खीचू।
- ◆ फेर अपन पसीनक रंगक कागज कें फाड़ि क' आकृति पर साटू।

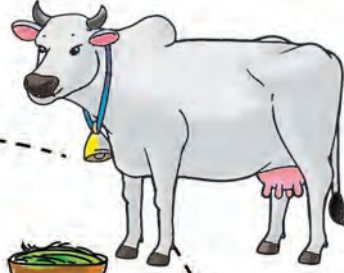




- ◆ प्रत्येक जानवर के पहचान आ नाम राखू।
- ◆ प्रत्येक जानवरक आवाज निकालबाक प्रयास करू।



कुकुर



गाय



हाथी



बानर



बिलाड़ि



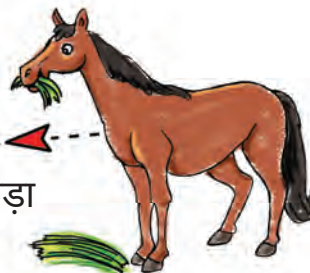
शेर



Goat

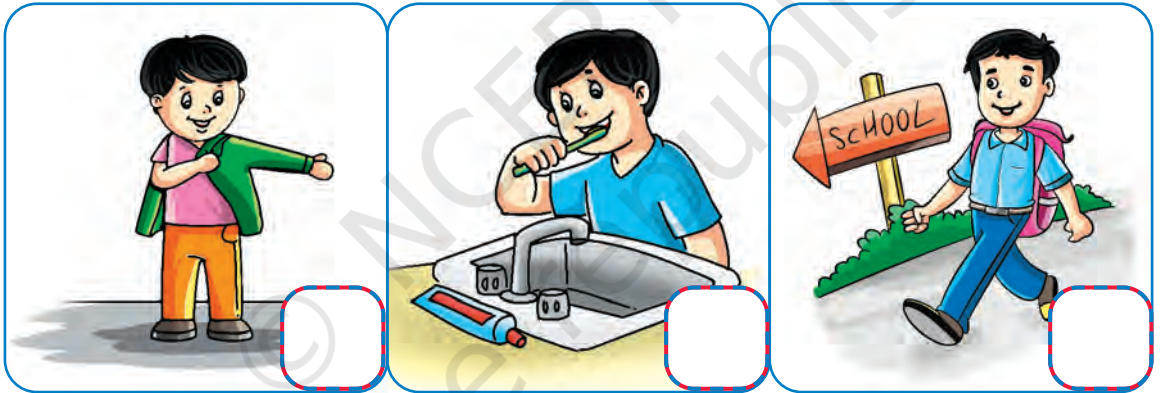


घरगोश



घोड़ा

- ◆ नीचाँ देल चित्र केँ सही क्रम मे सजाउ।
- ◆ सभटा चित्र मे होइ बला काजक वर्णन करू।



एतय अपन इस्कूलक
चित्र लगाउ।

- ◆ कविता कथीक बारे मे अछि?
- ◆ गाछ पर की लटकल अछि?
- ◆ सोहरी कोन आकारक अछि?
- ◆ किछु एहन खाद्य पदार्थक नाओ बताउ जे गोलाकार होइत अछि।
- ◆ सभटा सोहरी केँ छुबि क' गानू आ ओहि मे रंग भरू।



सोहरी

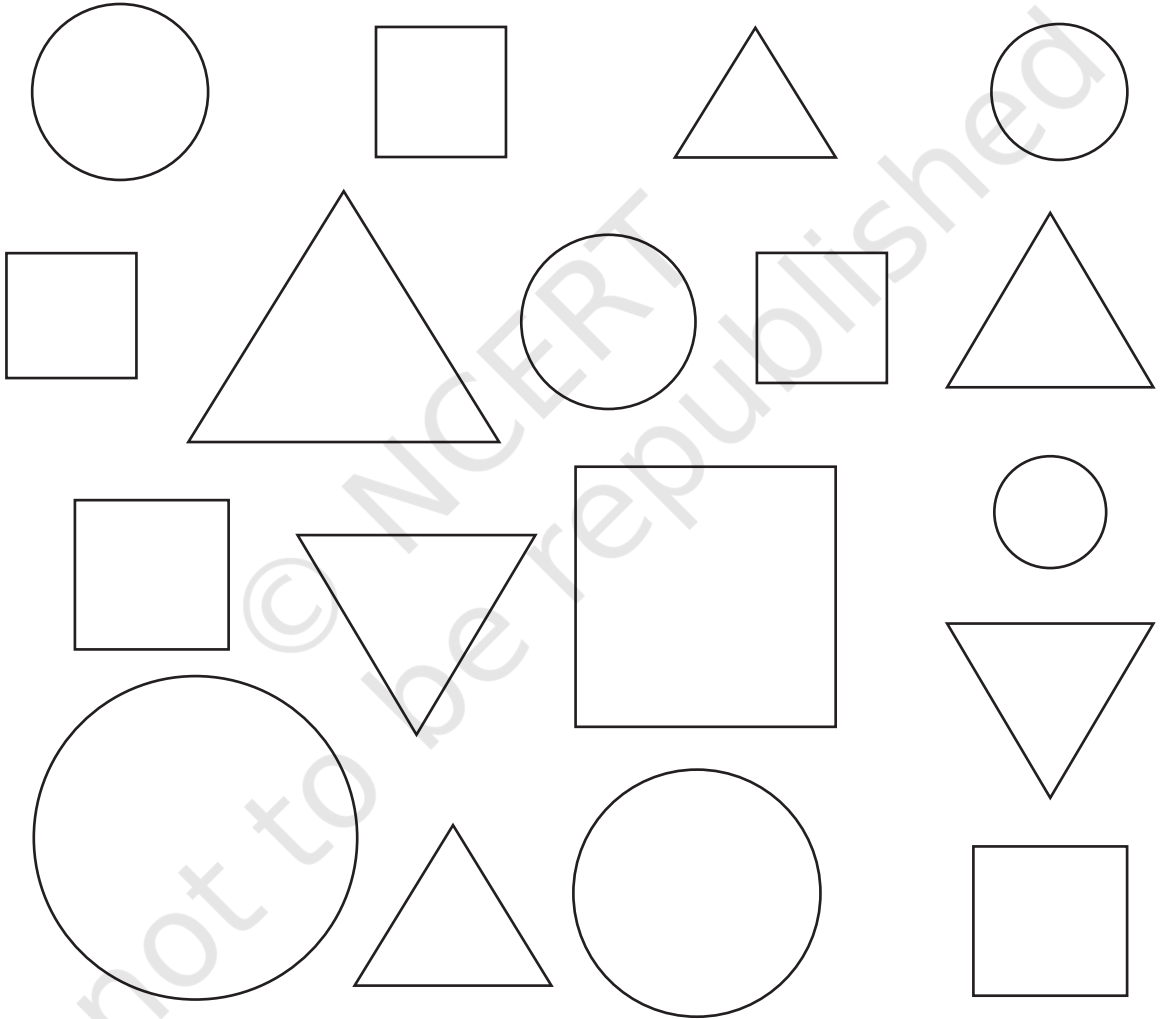
सोहरी जँ गाछ पर फड़ितय
तोड़ि-तोड़ि क' खैतौ,
तँ बाबू की गहुँम आनितथि
आ तकरा पिसबेतथि?
सभ दिन भोरे उठि क' हम
सोहरीक गाछ डोलबितौ,
सोहरी खसितै टप, टप, टप
उठा-उठा क' खैतौ।

— निरंकार दव सेवक (॥
अनुवाद- अमित मिश्र



आकृति कें रंगों में सियाक सहयोग करू।

- ◆ सभटा त्रिभुज में ▲ पीयर रंग भरू
- ◆ सभटा वर्ग में ■ हरियर रंग भरू
- ◆ सभटा वृत्त में ● बुल्लू रंग भरू



गानू आ लिखू।

▲ = _____

■ = _____

● = _____

सुरक्षित रहूँ

सुरक्षित लेल  आ असुरक्षित लेल  पर निशान लगाउ।



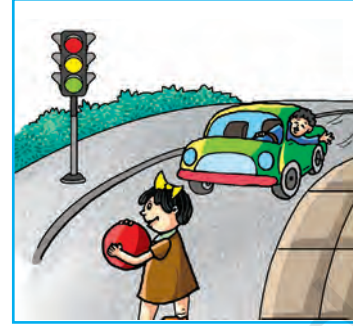
सुरक्षित

असुरक्षित



सुरक्षित

असुरक्षित



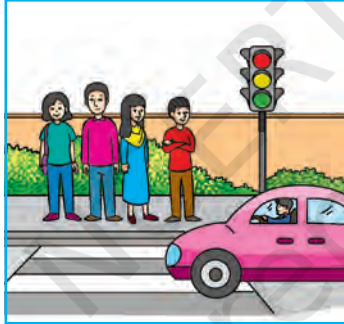
सुरक्षित

असुरक्षित



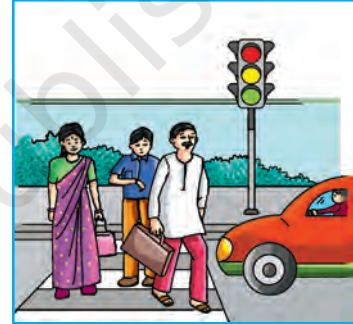
सुरक्षित

असुरक्षित



सुरक्षित

असुरक्षित



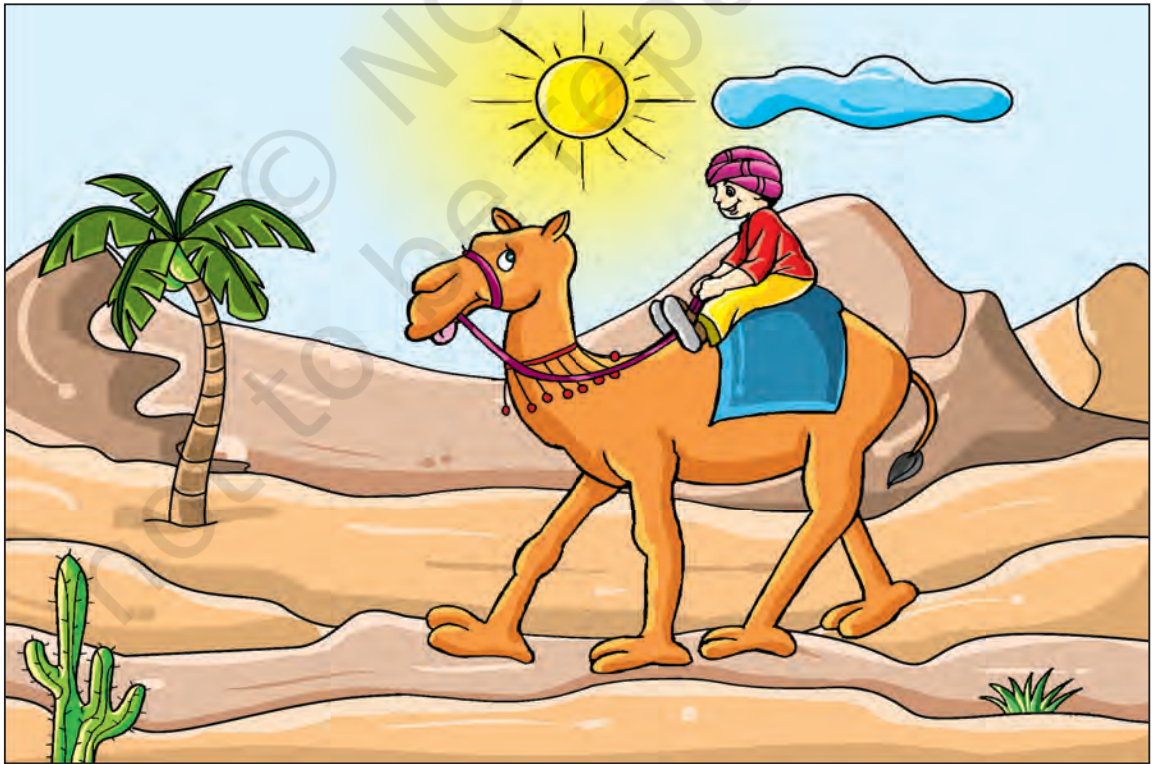
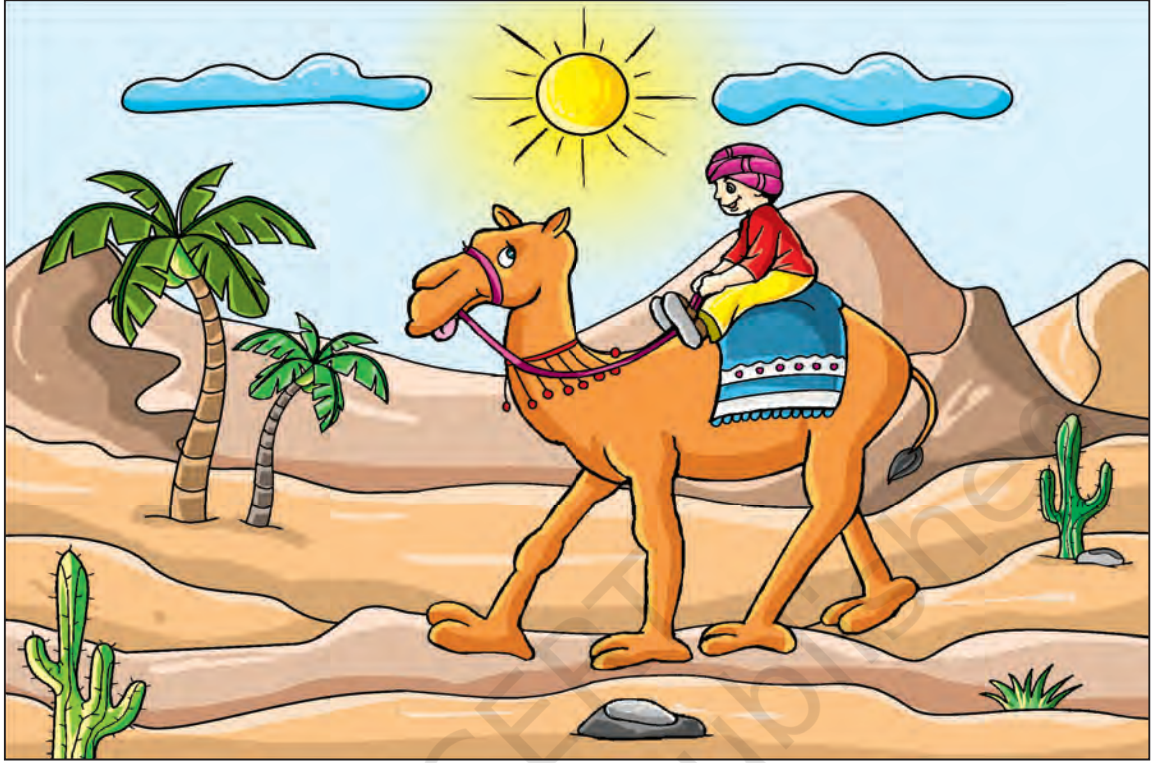
सुरक्षित

असुरक्षित

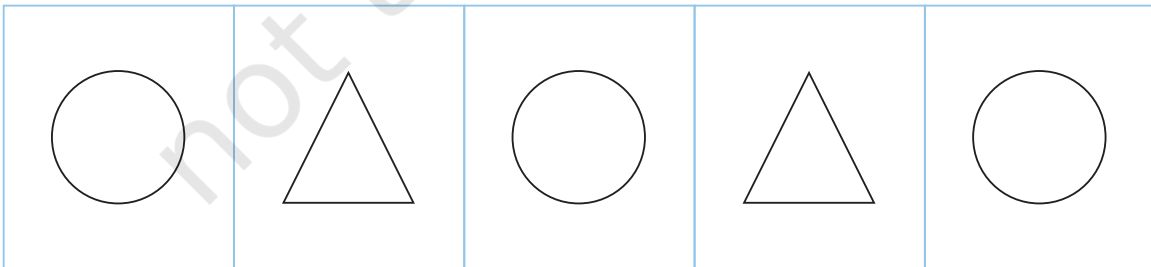
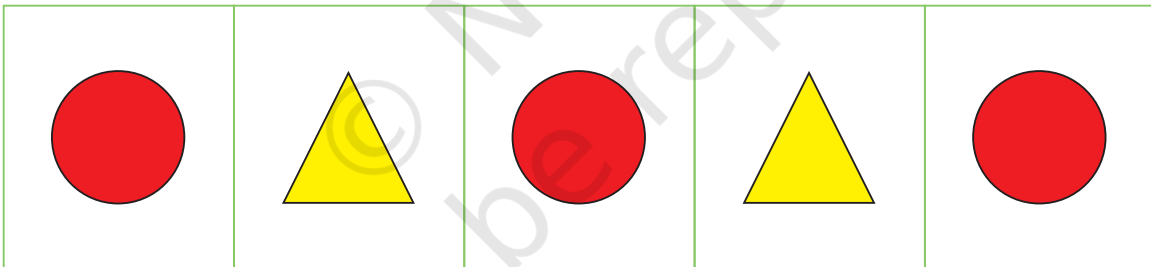
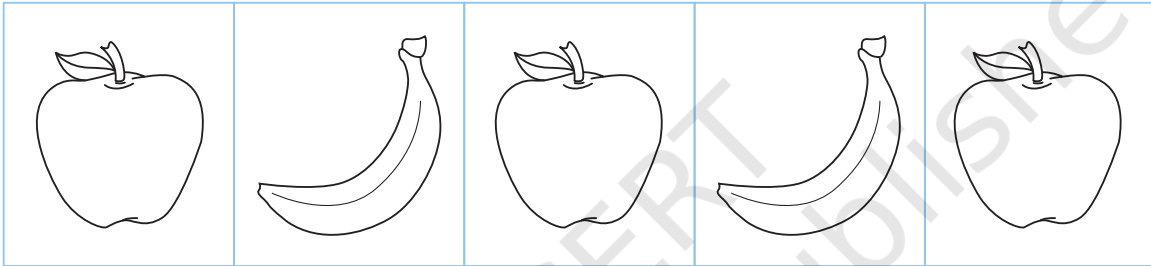
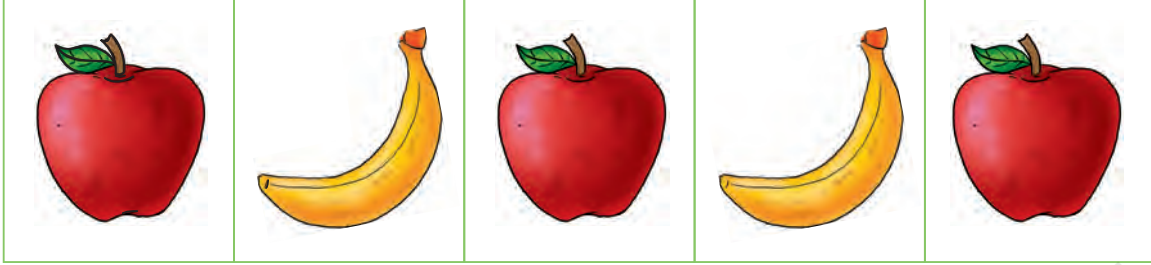


सुरक्षित

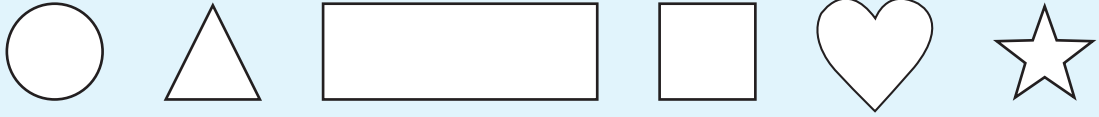
असुरक्षित



रंगीन नमूना देखू आ तकरा अनुसार रंग भरू।



आकृतिक संग बनाउ

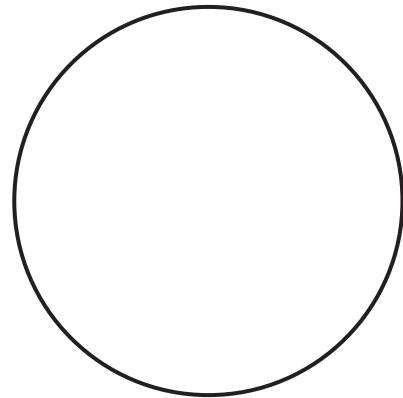
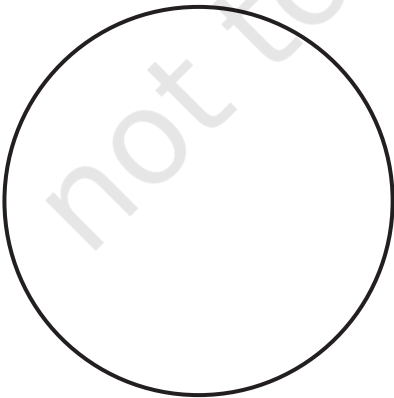
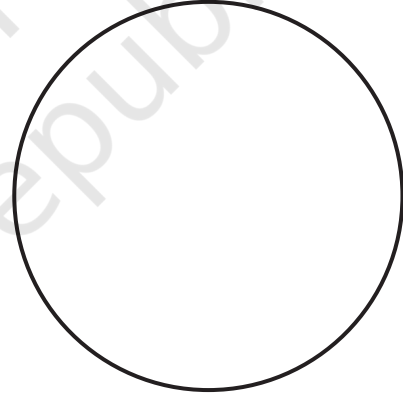
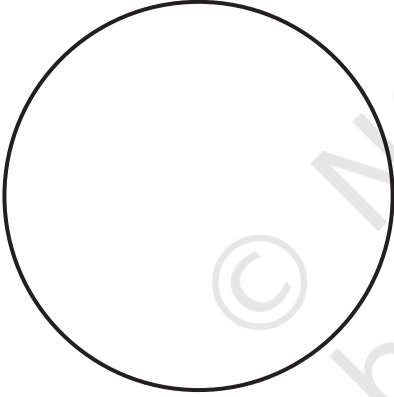
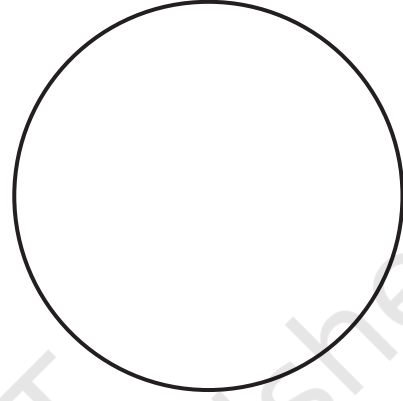
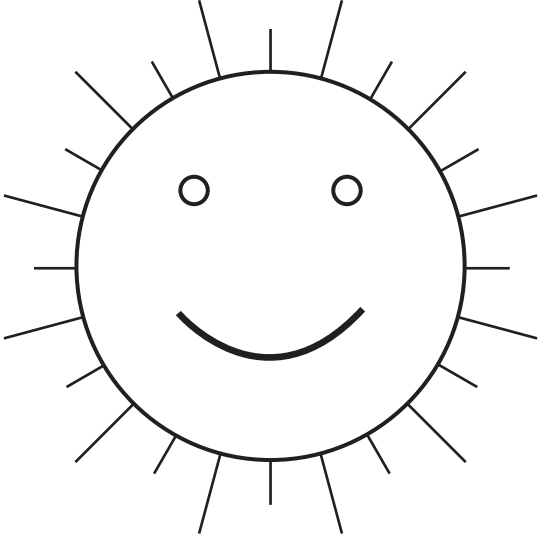


© NCERT
not to be republished





- ◆ नीचाँ देल गोला सभक संग अपन पसीनक किछु बनाउ।
- ◆ उदाहरण लेल एकटा गोला अहाँ लेल देल(बनाएल) गेल अछि।

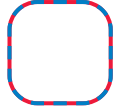




सिया, रहल आ अमंदीप अपन पसीनक खेलौना संग खेल रहल अछि। ओकर घ'र पर अलग-अलग तरहक खेलौना उपलब्ध अछि।



- ◆ एहि चित्र मे अहाँ कतेक खेलौना देख रहल छी? बाँक्स मे संख्या लिखू।
- ◆ खेल लेलाक बाद अहाँ अपन खेलौना कतय राखै छी?



एतय अपन पसीनक खेलौनाक चित्र बनाउ.

- ◆ अखबार सँ देहक स्वच्छता आ साफ-सफाई सँ संबंधित चित्र सभ जमा करू।
- ◆ ओकरा काटि क' बॉक्स मे साटू।
- ◆ अपन चित्र कोलाजक बारे में गप करू।
- ◆ अपन कोलाज केँ एकटा सुंदर नाओ दिअ।

एकटा कोलाज बनाउ



प्रत्येक जानवर के पहचान आ नाम राखू।

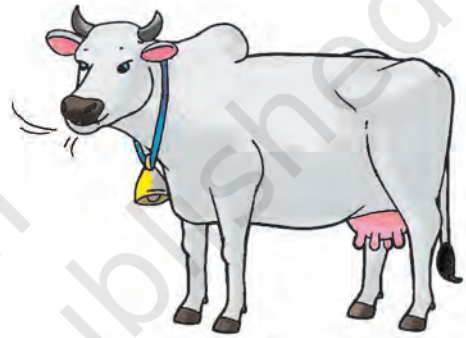
तुकबंदी गाओ



चिड़ै

चहक-चहक

कहै छै चिड़ै



गाय

मू-मू

कहै छै गाय



कुकुर

धनुष-वाह

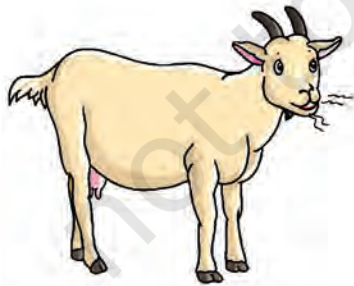
कहैत अछि कुकुर

म्याऊ-म्याऊ

कहैत अछि बिलाड़ि



बिल्ली



बकरी

ब्लीट-ब्लीट

कहैत अछि बकरी



नल



मग



जग



लकड़ी



आलू



फल



मकड़ा



भालू



जँ देल गेल चित्रक नाओ परस्पर तुकबंदी करैत अछि तँ मुस्कियाइत मुँह मे रंग भरू आ जँ चित्रक नाओ तुकबंदी नै करैत अछि तँ उदास मुँह में रंग भरू.



फल



नल



जग



टब



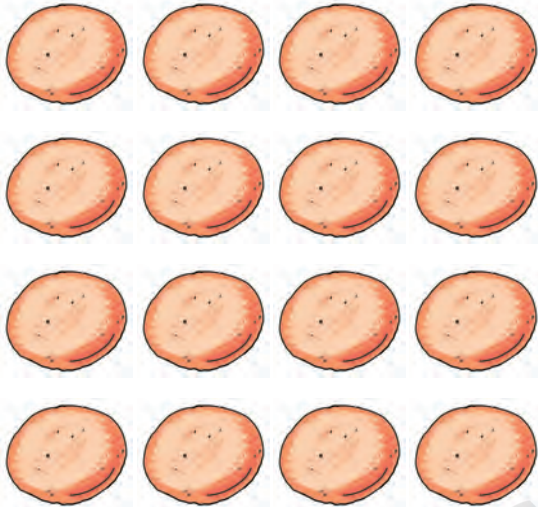
देल गेल बाँक्स मे तुकबंदी नाओ बला कोनो दू टा चित्र बनाउ।



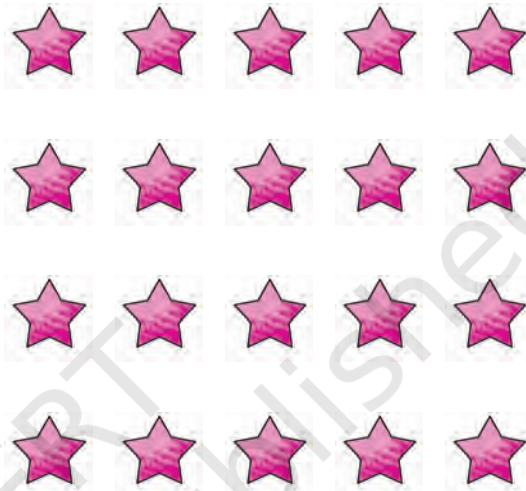


बस्तुक सही संख्या कें घेरू।

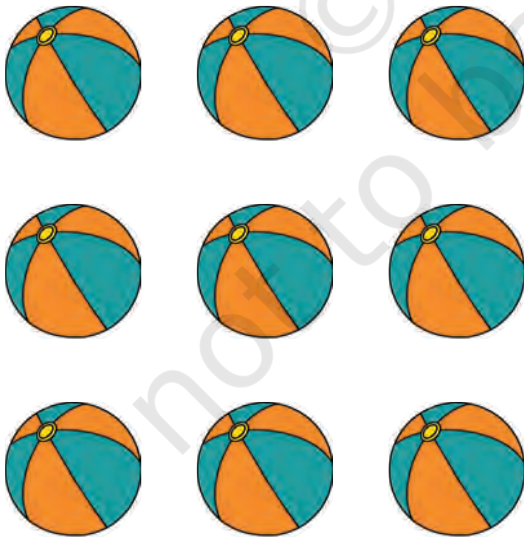
10 टा सोहारी पर घेरा लगाउ



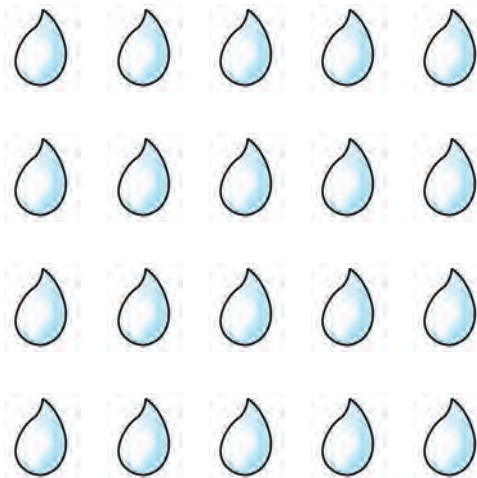
6 टा तरेगन पर घेरा लगाउ



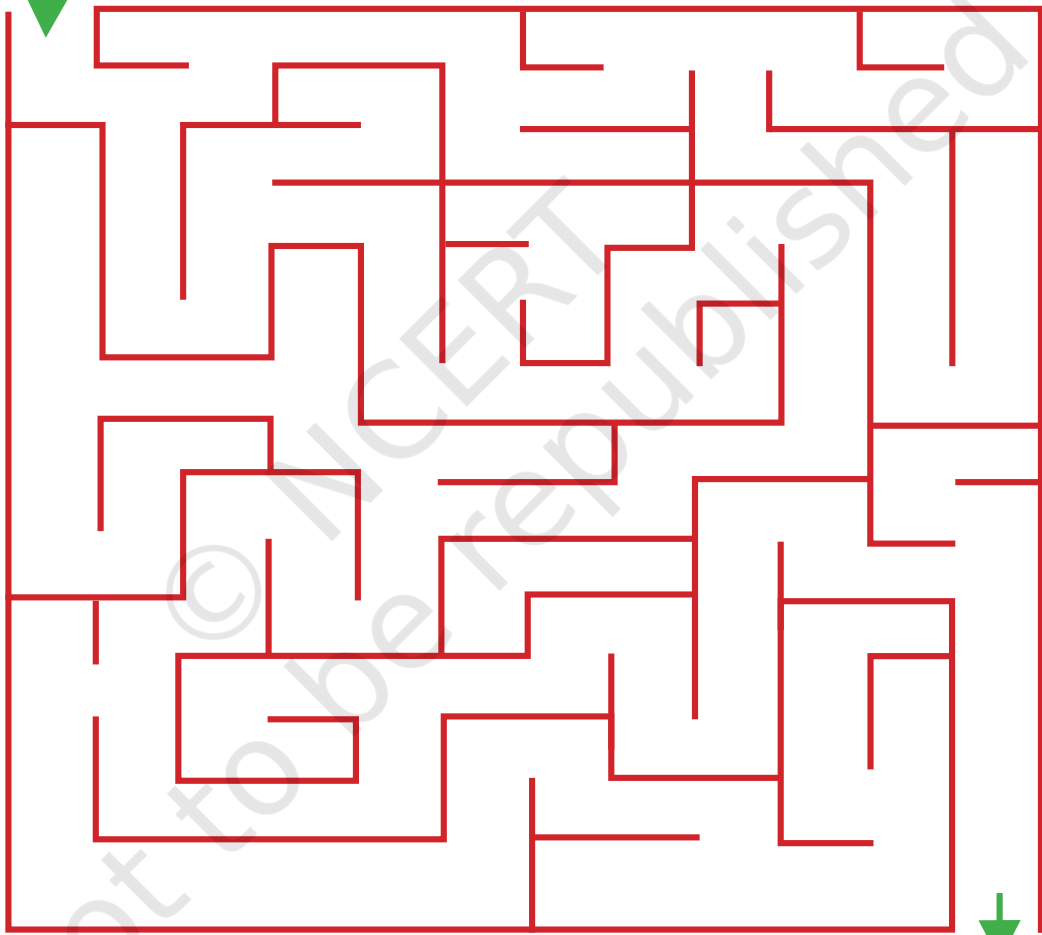
7 टा गेन पर घेरा लगाउ



9 टा बुन्न पर घेरा लगाउ



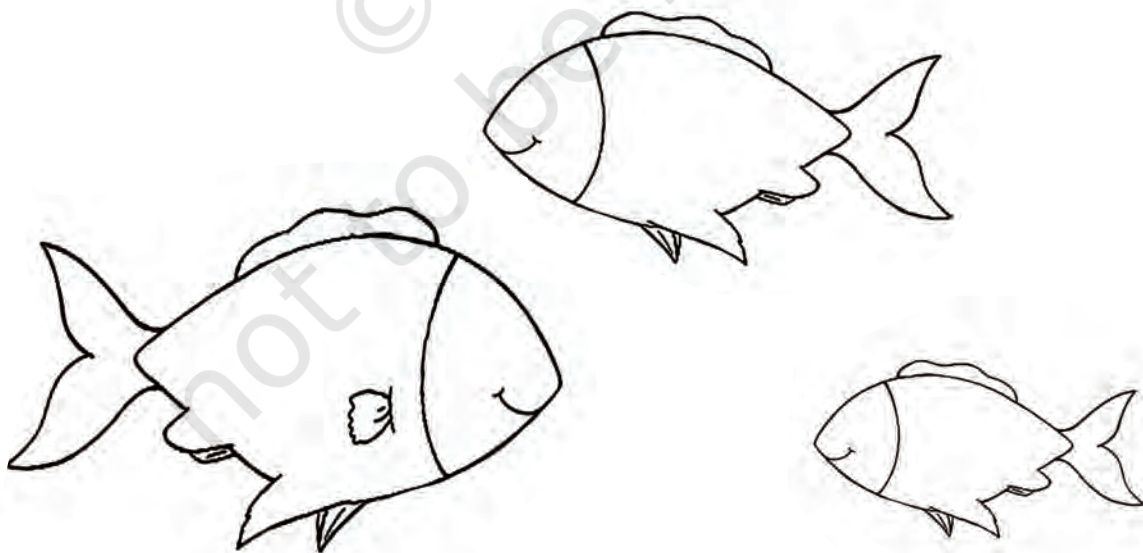
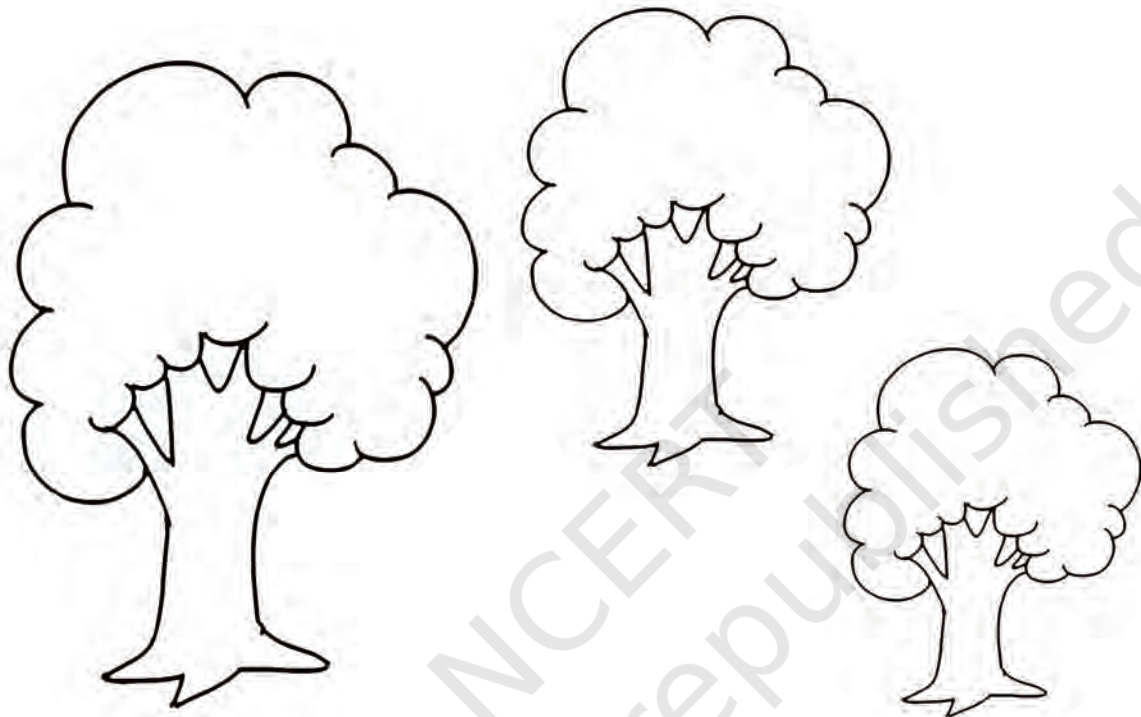
गाय कें खोपड़ी धरि ल' जाइ मे सियाक सहायता करू।



सभ सँ पैघ आ सभ सँ छोट



सभ सँ पैघ बस्तु मे लाल  रंगक कागज आ सभ सँ छोट बस्तु मे पीयर  रंगक कागज फाड़ि क' साटू।

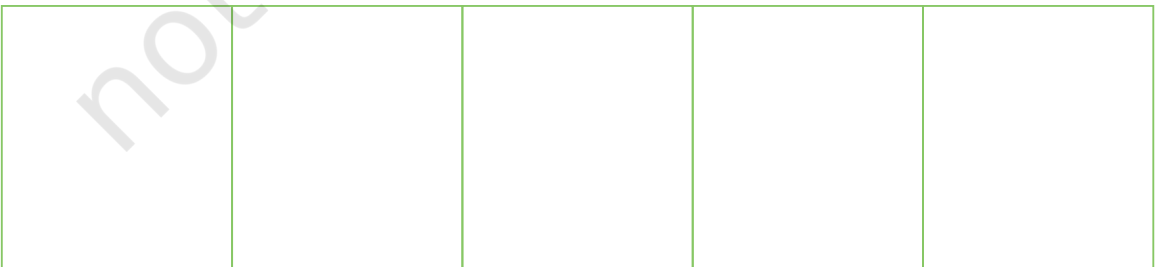
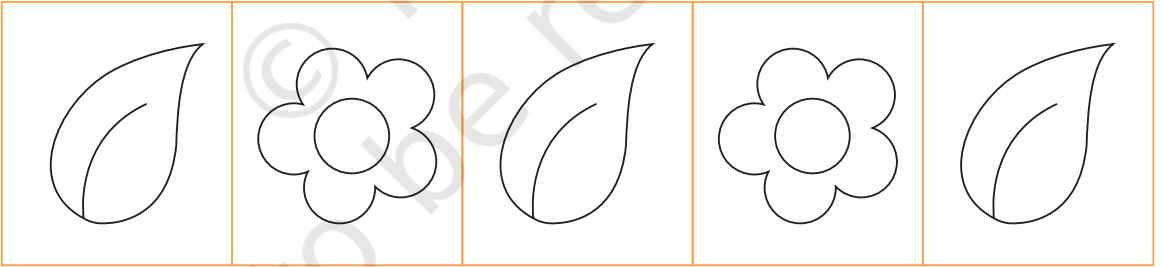
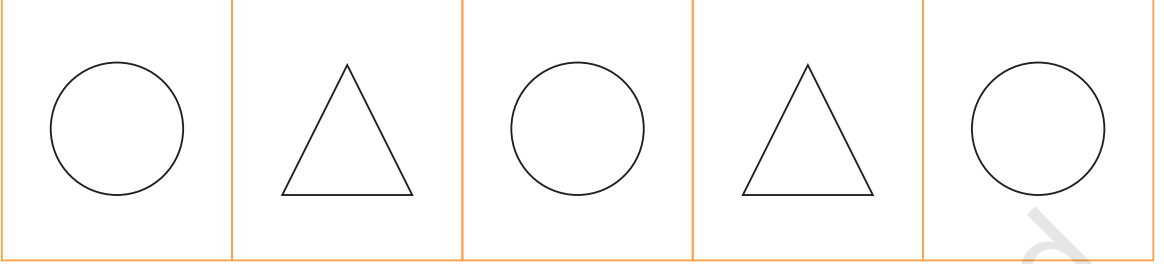


प्रतिरूपक अनुसरण करू

गतिविधि 33



- ◆ नमूना केँ देखू।
- ◆ देल गेल स्थान पर ओकरे सन नमूना बनाउ।



गानू आ सही संख्या धरि पहुँचू



- ◆ सभटा बाट लेल बस्तुक संख्या गानू।
- ◆ देल गेल बाट पर रेखा खीचू आ सही संख्या बला बस्तुक समूह सँ मिलाउ।





© NCERT to be republished

Activity 35: Tracing and Dot Marking. The page contains five rows of tracing exercises. Each row features a set of colorful objects on the left, a tracing path in the middle, and a dot marking pattern on the right.

- Row 1:** Objects: 7 colorful candies. Tracing: A wavy line. Dot marking: 4 green dots in a 2x2 grid and 6 orange dots in a 2x3 grid.
- Row 2:** Objects: 8 colorful crayons. Tracing: A zigzag line with a square end. Dot marking: 2 red dots and 8 blue dots in a 2x4 grid.
- Row 3:** Objects: 10 colorful balloons. Tracing: A zigzag line. Dot marking: 4 pink dots in a 2x2 grid and 8 green dots in a 2x4 grid.
- Row 4:** Objects: 7 colorful leaves. Tracing: A zigzag line with a square end. Dot marking: 7 purple dots in a 3x3 grid (with the bottom-right dot missing) and 2 pink dots.
- Row 5:** Objects: 10 light blue stars. Tracing: A wavy line. Dot marking: 8 teal dots in a 2x4 grid and 5 orange dots in a pentagonal arrangement.

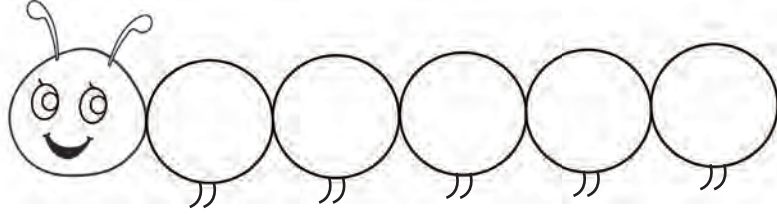


कैटरपिलर कें पूरा करू



देल गेल संख्याक अनुसार गोला बनाउ आ ओकरा रांगू।

5



7



9



6



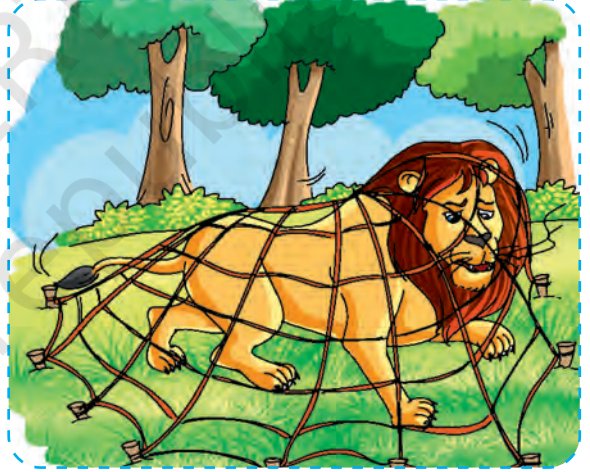
4



2

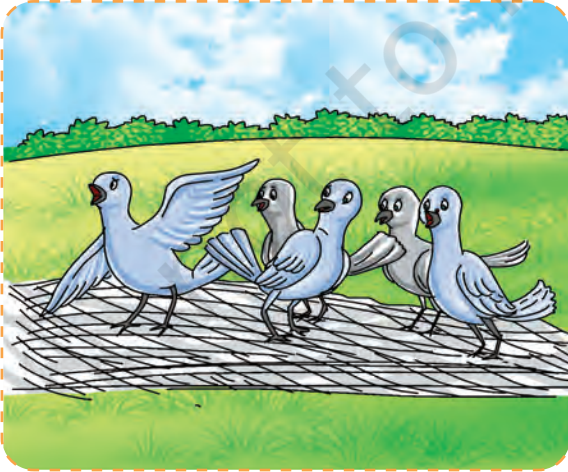
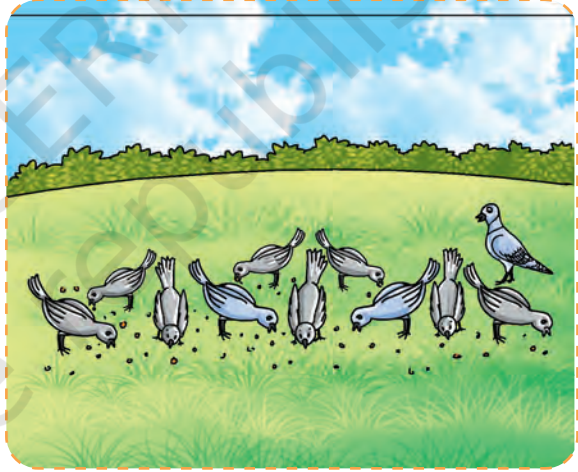


- ◆ सभटा खिस्सा कार्ड देखा क' बच्चा केँ खिस्सा सुनाउ।
- ◆ बच्चा सभ खिस्सा कार्ड केँ काटाय, ओकरा सही क्रम मे सजाबय आ खिस्सा केँ अपन शब्द मे सुनाबय।





- ◆ सभटा खिस्सा कार्ड देखा क' बच्चा केँ खिस्सा सुनाउ।
- ◆ बच्चा सभ खिस्सा कार्ड केँ काटाय, ओकरा सही क्रम मे सजाबय आ खिस्सा केँ अपन शब्द मे फेर सँ सुनाबय।





- ◆ पैघ, मझोलका आ छोट चित्र केँ चिन्हू आ नाओ बताउ।
- ◆ नीचाँ देल गेल चित्र केँ काटू आ ओकरा सही क्रम मे साटू।

पैघ






मझोलका



छोट



Activity area for cutting and pasting. It contains a grid of dashed lines with scissors at the corners. The items to be cut are:

- A large bowl (top center)
- A medium spoon (middle left)
- A small chair (bottom left)
- A medium bowl (top center)
- A small spoon (middle right)
- A small chair (bottom center)
- A small bowl (top right)

पैघ आ छोट

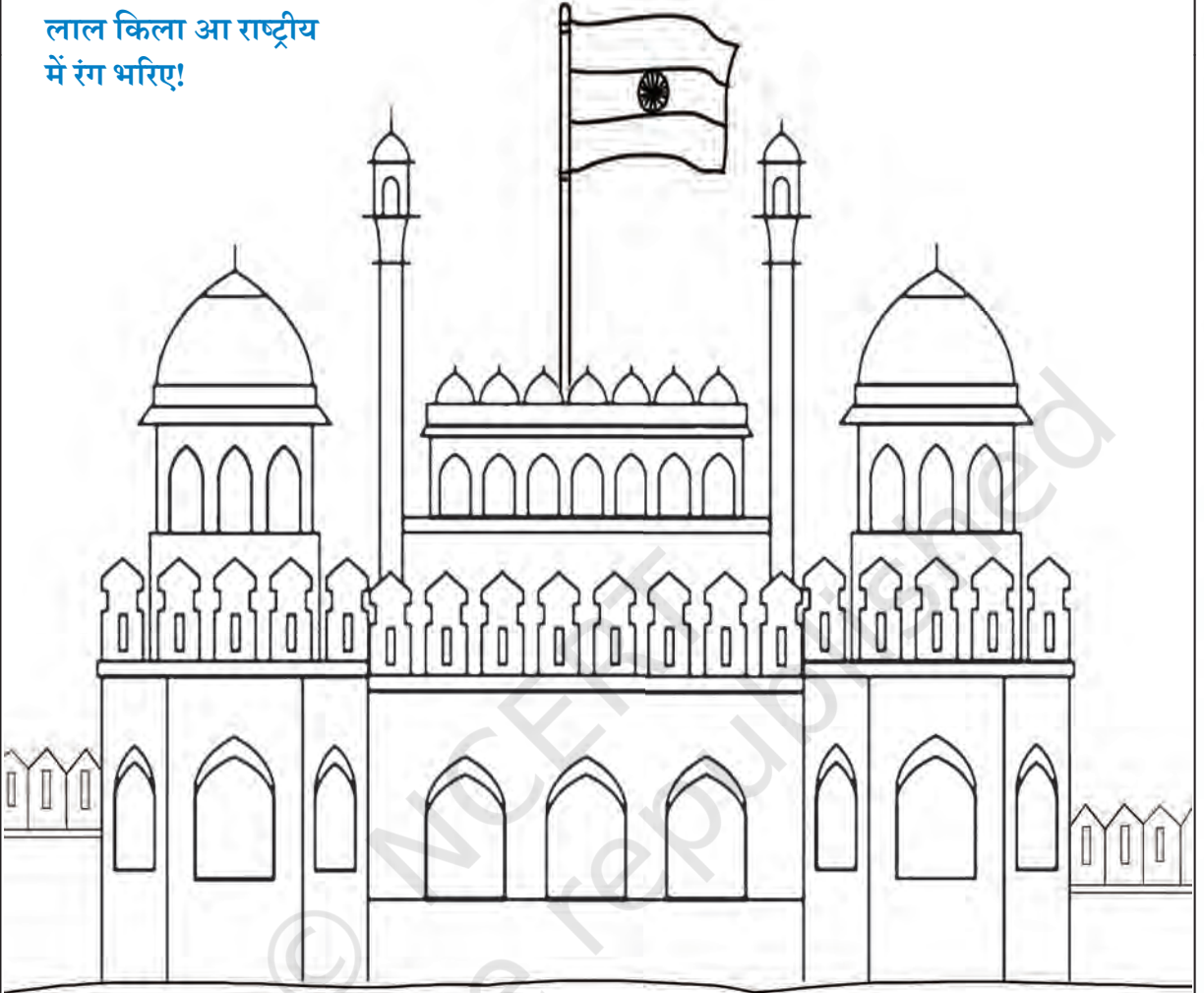


बॉक्स मे पैघ आ छोट आकृति केँ साटू।

© NCERT
not to be republished



लाल किला आ राष्ट्रीय
में रंग भरिए!



तिरंगा देश का झंडा,
तिरंगा भारतक शाना।

तिरंगा चान सँ ऊँच,
तिरंगा भारतक गौरव गाना।

तिरंगा आँखिक पुतरी,
तिरंगा भारतक जाना।

एकरा ऊँच उठेबै,
इएह भारतक पहचाना।

नीचाँ देल गेल कविता केँ .

जानवरक प्रति सदिखन दया राखू

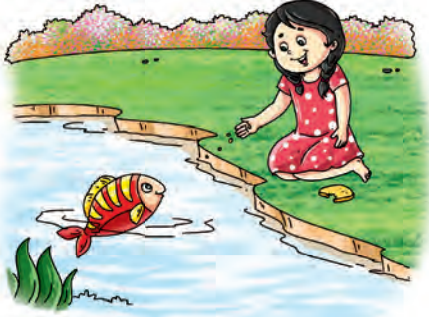
जानवरक प्रति दयावान रहू

भोर, दुपहर आ राति।

किएक तँ जानवर मे सेहो भावना होइत अछि

तेँ देराउ नै

सदिखन ओकरा दुलार करू।



माछ पानिक रानी अछि

माछ पानिक रानी अछि

जीवन ओकर पानि अछि

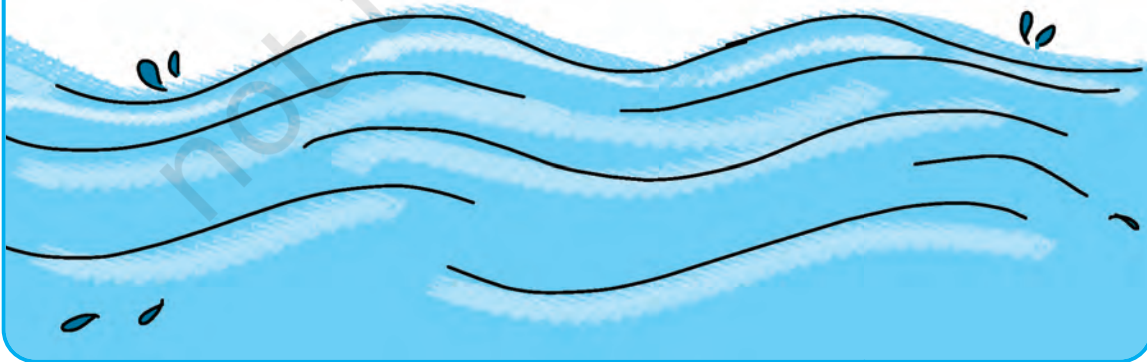
हाथ लगेबै डेरा जाएत

बाहर निकालब मरि जाएत

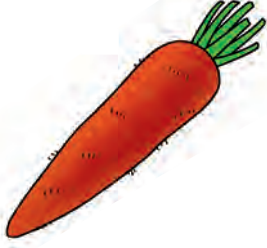
पनि मे देबै जी जाएत

एतय एकटा माछक चित्र बनाउ
वा

कागज केँ मोड़ि क' माछ बनाउ



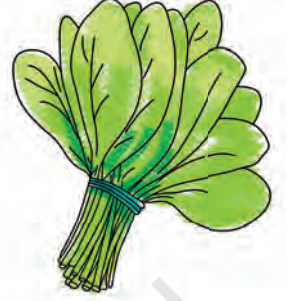
प्रत्येक पाँति मे स्वस्थयर्धक भोजन पर घेरा लगाउ।



गाजर



पिज्जा



पलाँकी



शीतल पेय



सेव



समोसा



नूडल्स



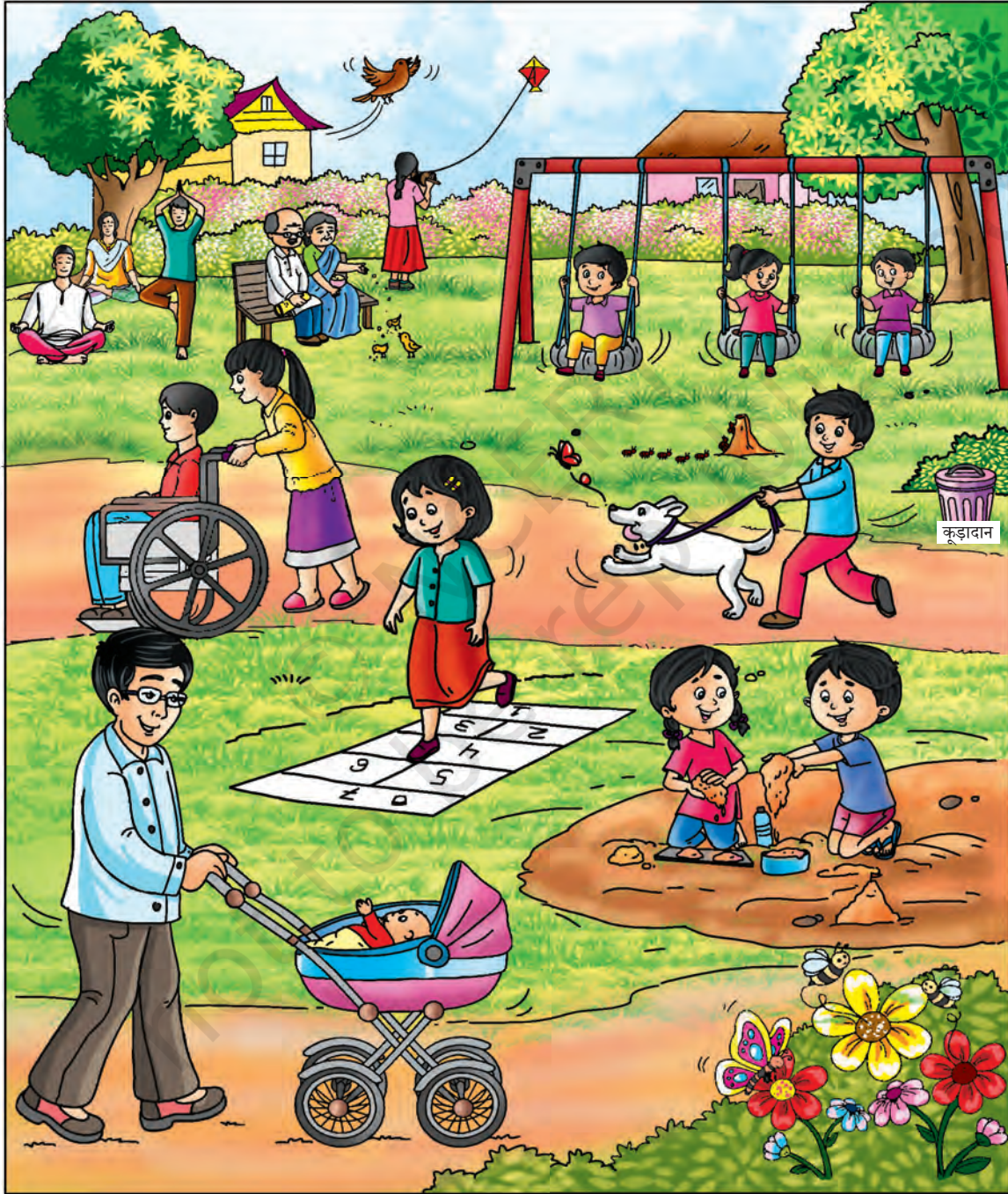
आम



मकइ

चित्र केँ देखू।

- ◆ चित्र मे की भ' रहल अछि एहि बारे में गप करू।
- ◆ बच्चा आ पैघ लोक केँ देखू। ओ की क' रहल छथि?



रचनात्मक आ समीक्षात्मक सोच बला प्रश्न पुछू।

- ◆ बच्चा कोन खेल खेला रहल अछि?
- ◆ मधुमाछी फूल लग किए उड़ि रहल अछि, अहाँ केँ की लागैए?
- ◆ जँ अहाँ खेलक मैदान मे जाएब तँ कोन खेल खेलाएब?
- ◆ जँ बालुक खेल मे दू टा आर बच्चा आबि जाए तँ कतेक बच्चा भ' जाएत? बॉक्स मे संख्या लिखू।
- ◆ जँ एकटा बच्चा झुल्ला सँ उतरि जाए तँ झुल्ला पर कतेक बच्चा बचि जाएत? बॉक्स मे लिखू

एतय एकटा पार्कक चित्र बनाउ, जतय अहाँ जाए चाहै छी आ खेलय चाहै छी.

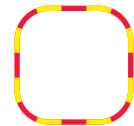


मीना आ रवि रंगीन फुक्का सँ खेलय चाहैत अछि।

- ◆ फुक्काक रंगक नाओ बताउ।
- ◆ सभटा फुक्का केँ स्पर्श करैत गिनती करू।
- ◆ आब सभटा फुक्काक डोरी मीना आ रविक हाथ मे द' दिअ।



सभ मिला क' कतेक फुक्का अछि? बॉक्स मे लिखू।

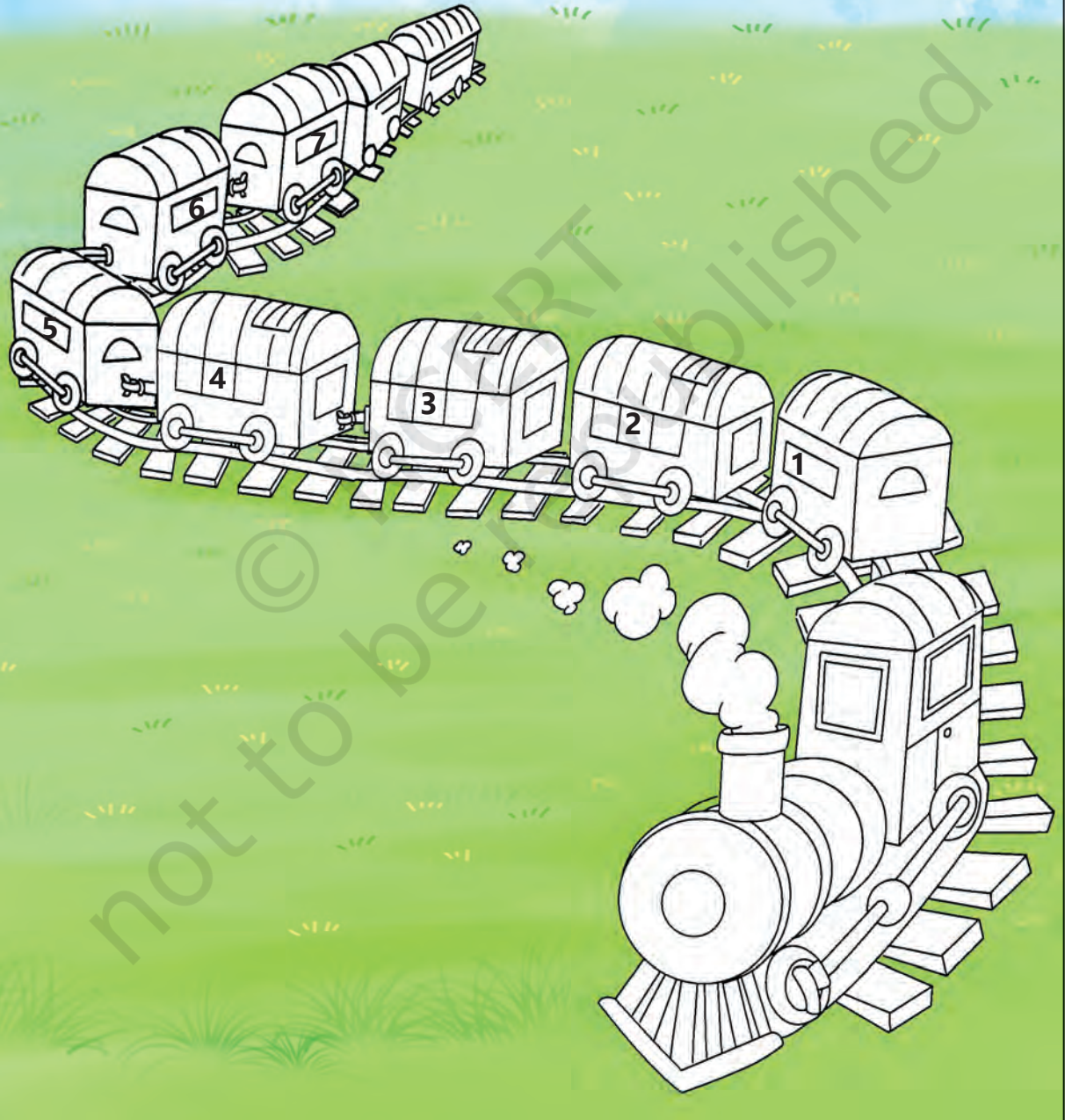




◆ एहि रेल मे अहाँ कतेक डिब्बा देख रहल अछि? _____

◆ रेलक डिब्बा मे रंग भरू।

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  |
|--|--|--|--|--|---|--|



हम स्वयंकेँ साफ रखैत छी



- ◆ बच्चा केँ बॉक्स मे बस्तु बनेबाक लेल आ रंग भरबाक लेल प्रोत्साहित करू।
- ◆ एहि मे प्रत्येक बस्तुक उपयोग अपन देखरेख आ साफ-सफाई लेल कोना कएल जाएत आ ओ किएक महत्वपूर्ण अछि, चर्चा करू

एतय चित्र बनाउ

एतय चित्र बनाउ

एहि सँ हम अपन दाँत साफ करै छी

एहि सँ हम अपन देह साफ करै छी

एतय चित्र बनाउ

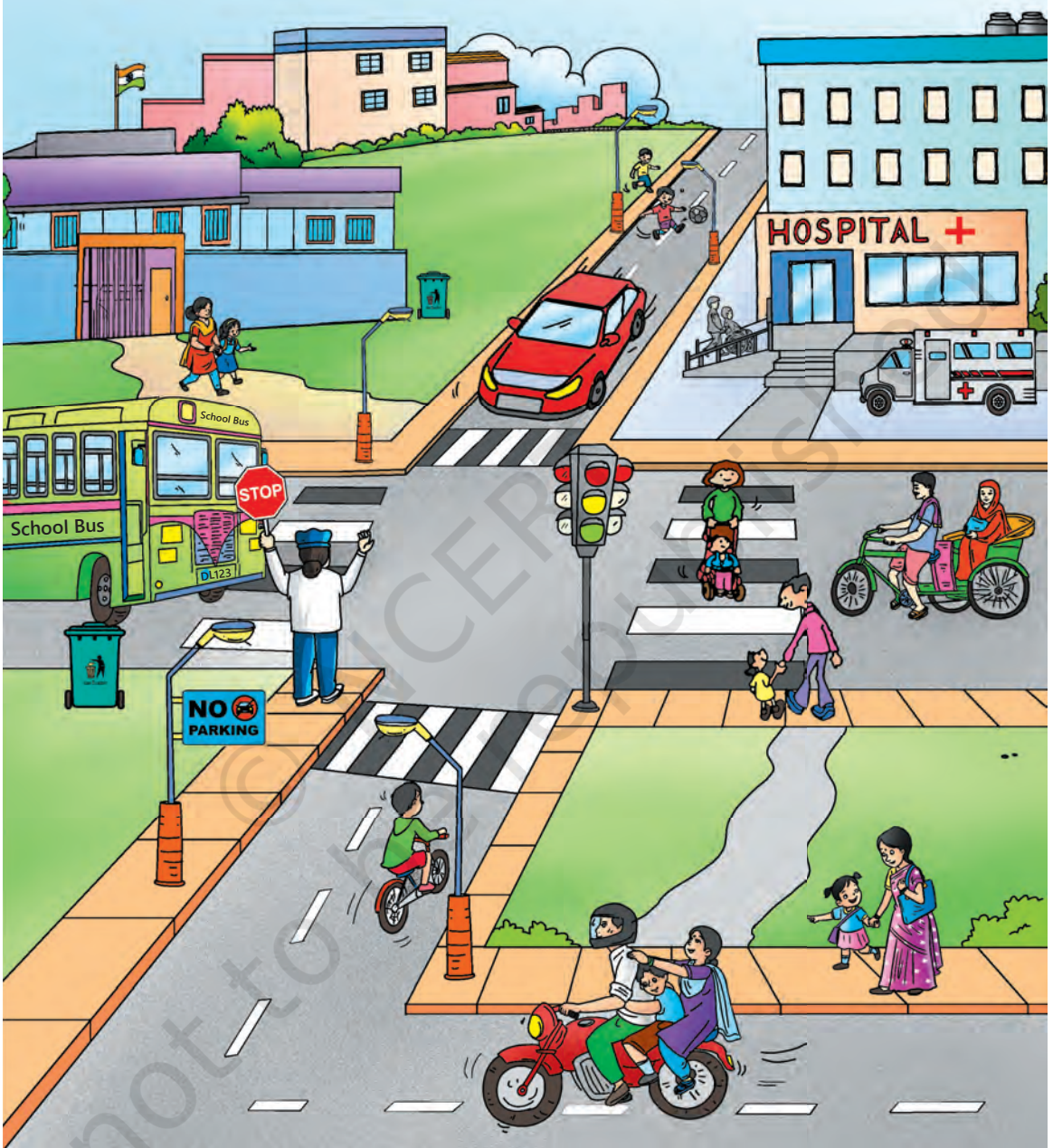
एतय चित्र बनाउ

एहि सँ हम अपन केस साफ करै छी

एकर उपयोग हम अपना केँ सुखेबाक लेल करै छी



- ◆ एहि चित्र मे अहाँ की देखै छी?
- ◆ जे लोक सुरक्षित छथि हुनका पर (✓) आ जे लोक सुरक्षित नै छथि हुनका पर (✗) क निशान लगाउ।



- ◆ ट्रैफिक लाइट मे प्रत्येक लाइट के बतबैत अछि?
- ◆ बाट पर देखाइ बला वाहनक संख्या गानू आ बॉक्स मे लिखू।

दुचकिया



तीनचकिया

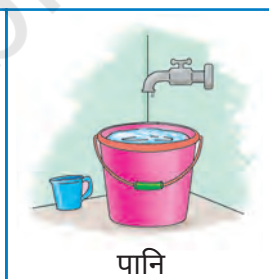
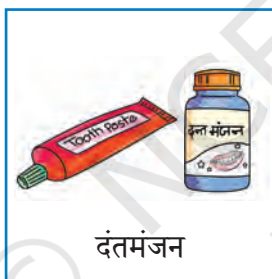


चारचकिया





बाम कात देल गेल देहक अंग सँ प्रत्येक पाँति मे देल गेल बस्तुक मिलान करू आ घेरा लगाउ।



जकरा हम देखै छी



--	--

जकरा हम सुनै छी



--	--

जकरा हम छूबै छी



--	--

जकरा हम सुँघै छी



--	--

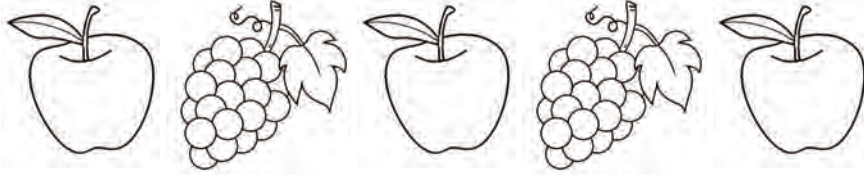
जकर हम सुआद लै छी



--	--	--	--



फलक नमूना के पूरा करू



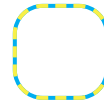


वाहन केँ गानू आ संख्या लिखू।

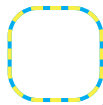
एतय कतेक ट्रक अछि?



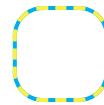
एतय कतेक टायरगाड़ी अछि?



एतय कतेक रिक्शा अछि?



एतय कतेक साइकिल अछि?





ग ○ ग ○ ग ○ ग

- ◆ चित्र देखू आ नाओ बताउ।
- ◆ 'ग' ध्वनि सँ शुरू होइ बला चित्र मे रंग भरू।



गहना



कुशियार



फल



गदा



गमला



गणेश



फ ○ फ ○ फ ○ फ ○

- ◆ चित्र देखू आ नाओ बताउ।
- ◆ 'ग' ध्वनि सँ शुरू होइ बला चित्र मे रंग भरू।



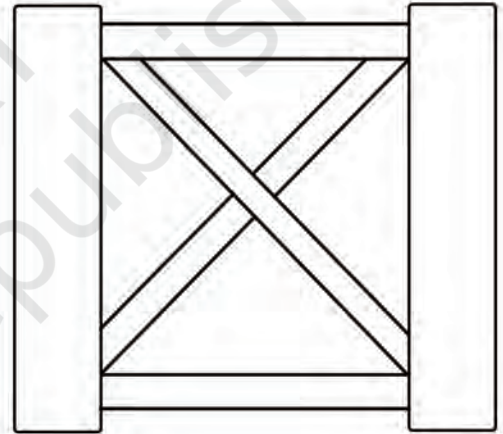
फल



चम्मच



फसिल



दरबज्जा



फली



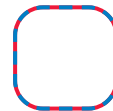
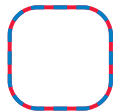
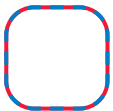
चिड़िया



- ◆ चित्र के देखू आ ओहि विषय मे गप करू।
- ◆ चित्र मे बच्चाक परिधान पर अलग-अलग आकृति के देखू।
- ◆ आब एक तरहक आकृति बला परिधानक मिलान करू।



आब, आकृतिक संख्या गानू आ बॉक्स मे लिखू।



आकृति केँ ताकू आ मिलान करू

गतिविधि 57





गाऊ आ कविताक आनंद लिया।

एक बेर एकटा छोट सन चिड़ै देखलहुँ

आऊ, हम हॉप, हॉप, हॉप,

हम कानलहुँ, "छोटका चिड़ै।

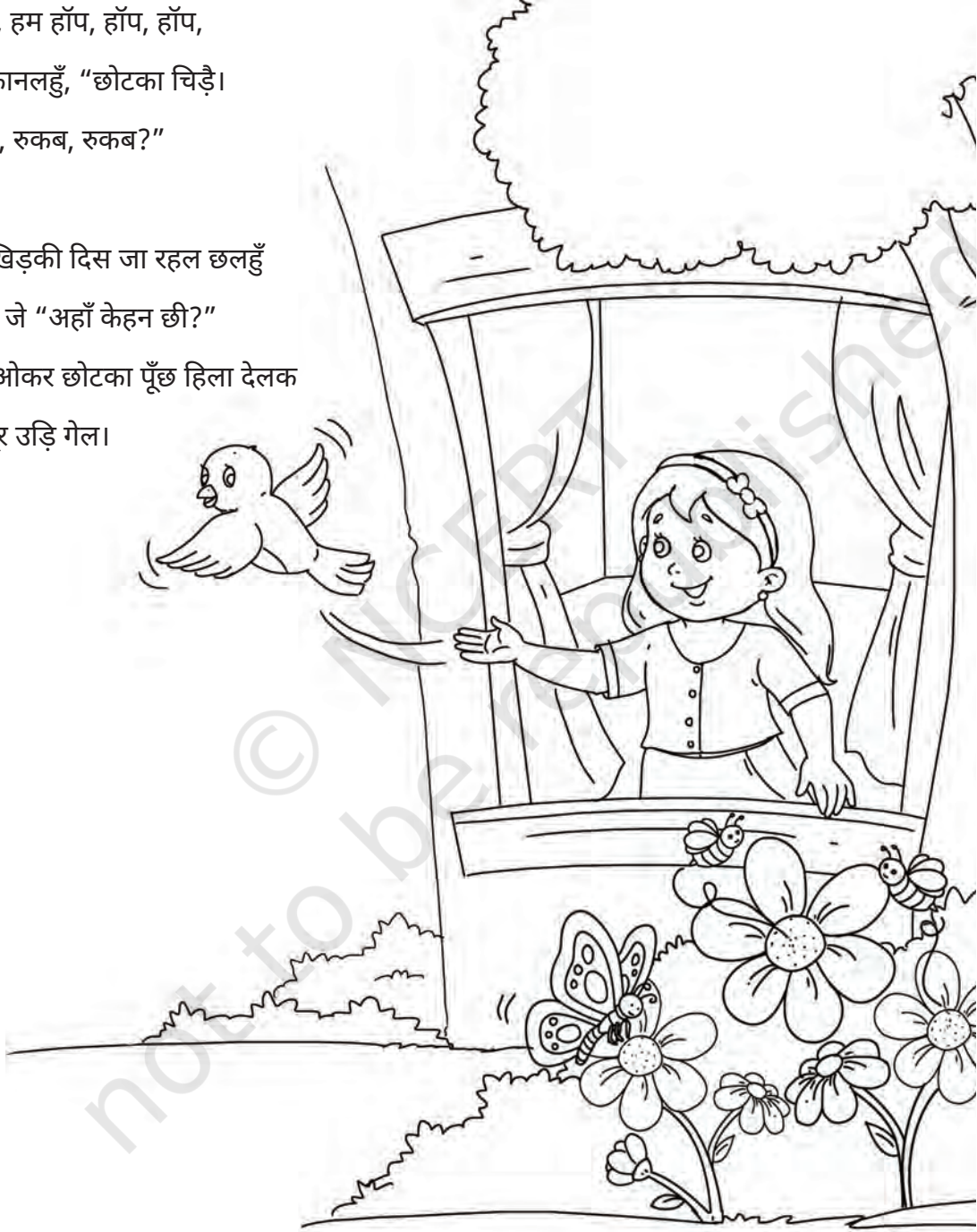
रुकब, रुकब, रुकब?"

हम खिड़की दिस जा रहल छलहुँ

कहब जे "अहाँ केहन छी?"

मुदा ओकर छोटका पूँछ हिला देलक

आ दूर उड़ि गेल।

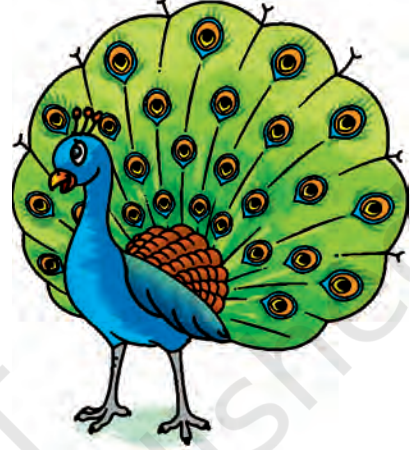


चित्र कें रांगू.

- ◆ प्रत्येक चित्र केँ देखू आ चिड़ैक नाम बताउ.
- ◆ प्रत्येक चिड़ैक नामक पहिल ध्वनि बाजू.
- ◆ जाहि चिड़ैक नामक आरंभिक ध्वनि समान अछि ओकरा चिन्हू आ नाम बताउ..



मुर्गी



मोर



सुग्गा



पड़बा



कौआ




बत्तख




- ◆ प्रत्येक जिराफ कतेक चौकोर लंबा अछि? चौकोर मे रंग भरू।
- ◆ संख्या केँ गानू।


5	
4	
3	
2	
1	




5	
4	
3	
2	
1	



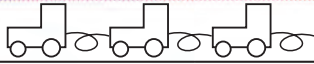
5	
4	
3	
2	
1	



5	
4	
3	
2	
1	




लंबाई के अपना ढंग से नापू (गैर-मानक इकाई)

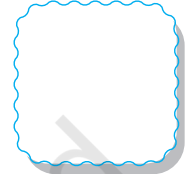


सभटा वाहन कतेक ब्लॉक लंबा अछि? ओहि ब्लॉक मे रंग भरू आ देल गेल बॉक्स मे संख्या लिखू।

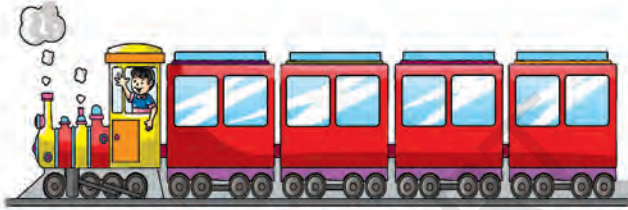
1.



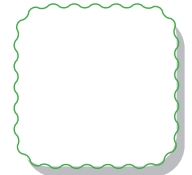
--	--	--	--	--



2.



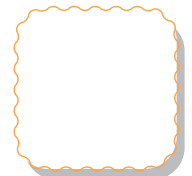
--	--	--	--	--



3.



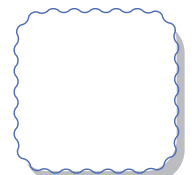
--	--	--	--	--



4.

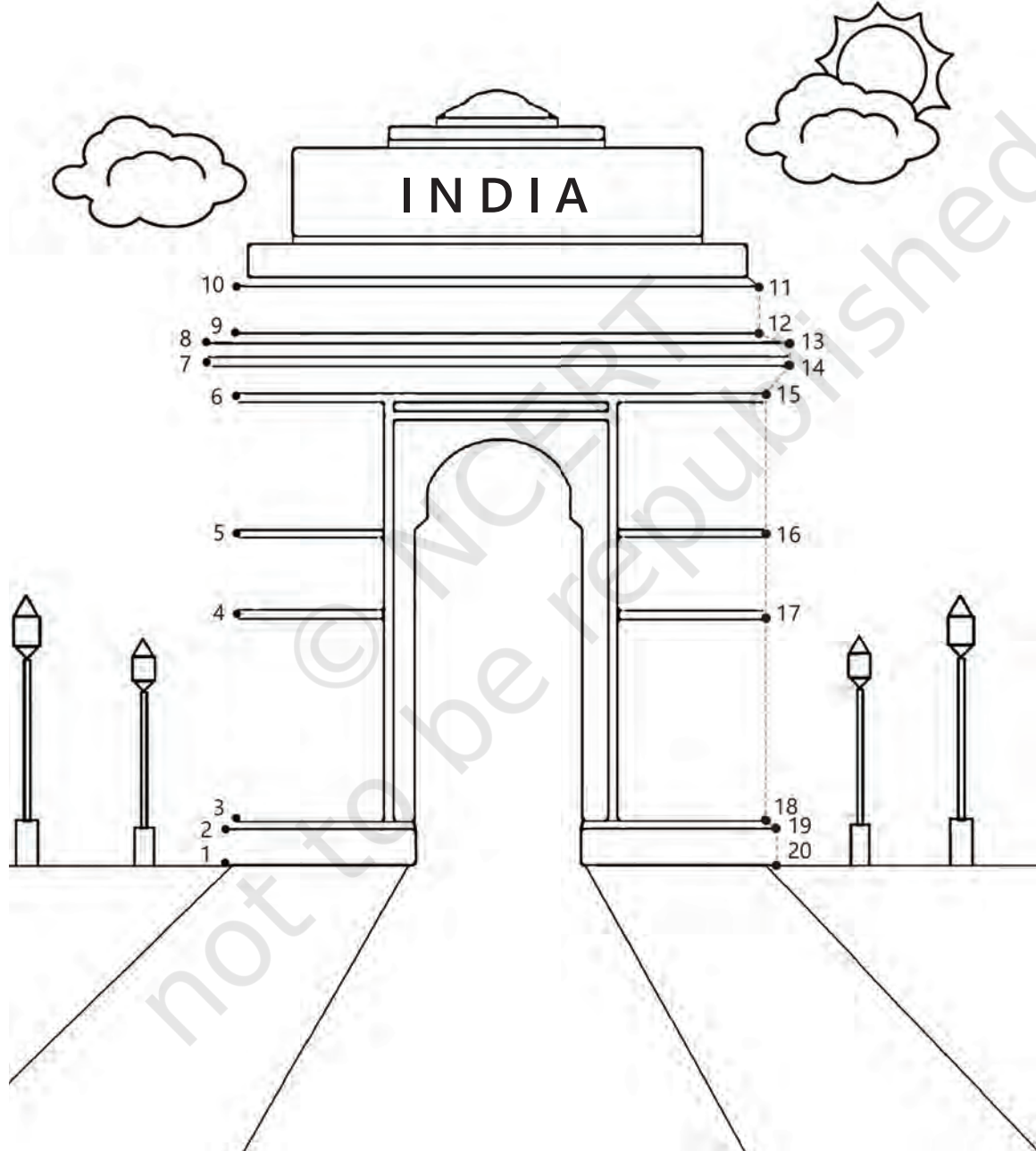


--	--	--	--	--

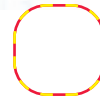


संख्या कें मिलाउ आ चित्र कें पूरा करू।

गंगा, यमुना एतय नर्मदा,
मदिर, मस्जिदक संग गिरजा,
शांति प्रेमक दैत शिक्षा,
हमर भारत सदति सर्वदा.



- ◆ उचित रंग चुनि लिअ आ बिंदु बला रेखा पर पेंसिल चलबैत मिलान करू।
- ◆ सभटा खेलौना केँ चिन्हू आ नाओ कहू।
- ◆ ओ प्रारंभिक ध्वनि बाजू जे अहाँ सभटा खेलौना मे सुनै छी।
- ◆ सभटा खेलौनाक पहिल अक्षर लिखू।



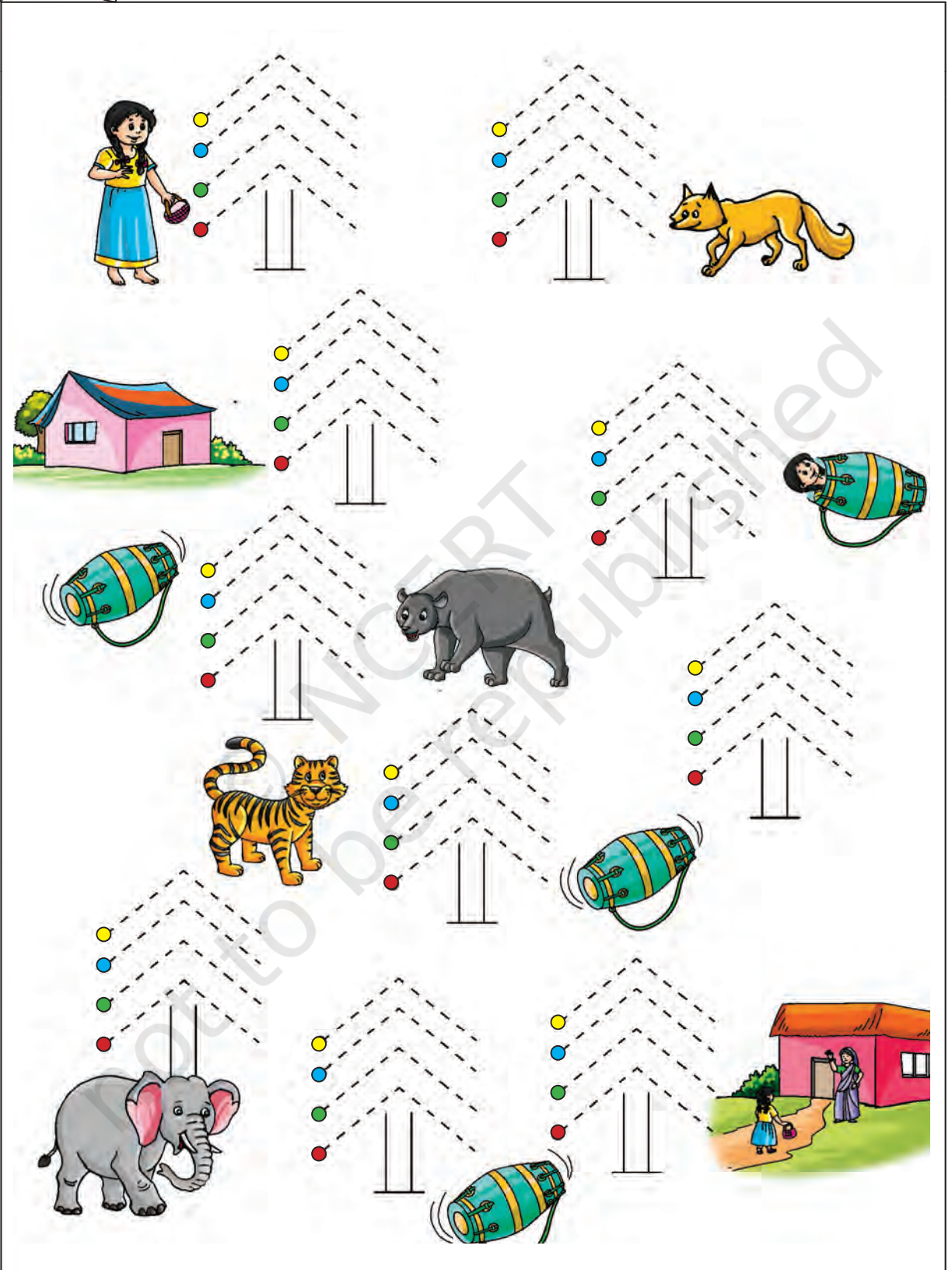
देखरेख आ स्वच्छता चार्ट



- ◆ सप्ताह मे प्रत्येक दिन अपन देखरेख आ स्वच्छता लेल जे गतिविधि केने छी, ओहि लेल प्रत्येक दिनक बॉक्स मे सहीक (✓) चेन्ह लगाउ।
- ◆ गानू आ दहिना बॉक्स मे ओहि संख्या केँ लिखू जतेक दिन अहाँ गतिविधि केने छी।

	सोम	मंगल	बुध	बृहस्पति	शुक्र	शनि	रवि	
 दाँत साफ केनाइ (भोरे)								
 मुँह साफ केनाइ								
 नहेनाइ								
 केस हनाइ								
 दाँत साफ केनाइ (राति)								







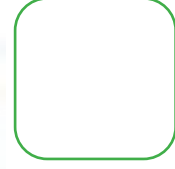
देल गेल बॉक्स मे बस्तुक संख्या गानू आ लिखू।



लक्ष्मी 3 टा सेव चुनलक



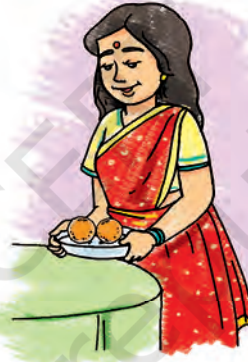
राधा 4 टा सेव चुनलक



कुल सेव चुनल गेल



सीताराम 3 टा लड्डू खेलक



ओकर माए 2 टा आर लड्डू खाइ लेल देलक



सीताराम कुल कतेक लड्डू खेलक



गाछ पर 2 टा चिड़ै अछि



2 टा आर अबि गेल



सभ मिला क' कुल कतेक चिड़ै अछि



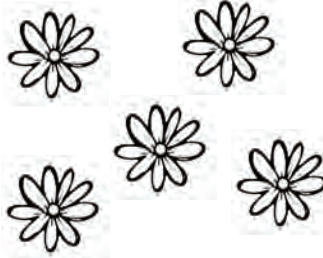
फूल के गानू आ रंग भरू। सही गोला मे रंग भरू।



2

3

1



5

7

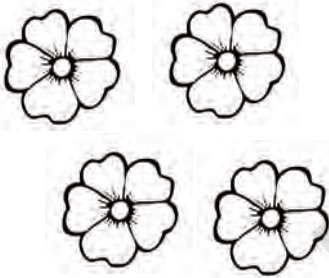
6



4

3

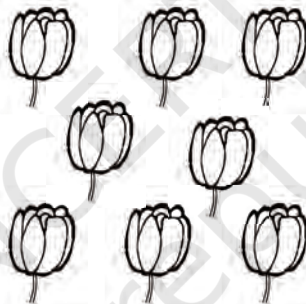
5



3

5

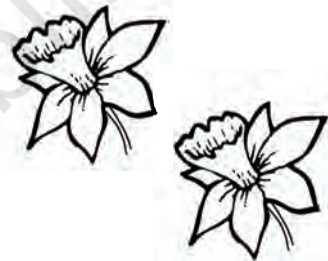
4



9

7

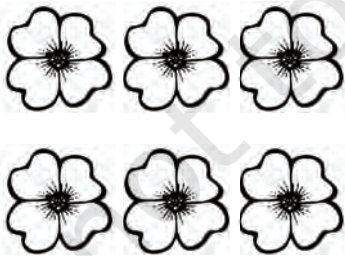
8



1

2

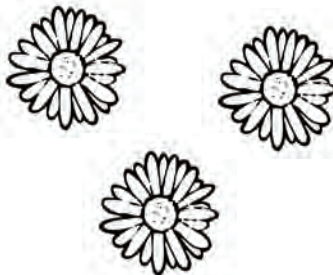
3



7

5

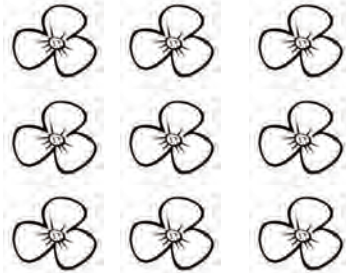
6



3

2

1



8

10

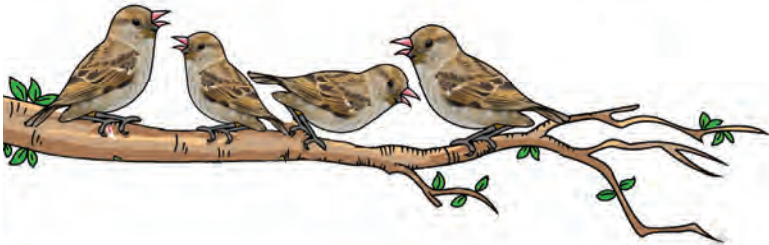
9



5 टा छोट चिड़ै एकटा गाछ पर बैसल अछि।



एकटा उड़ि गेल,

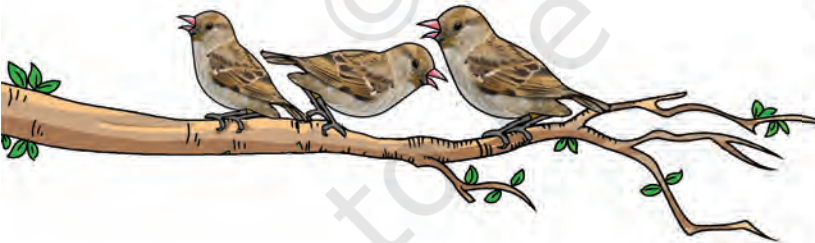


कतेक बचि
गेल?

4 टा छोट चिड़ै एकटा गाछ पर बैसल अछि।

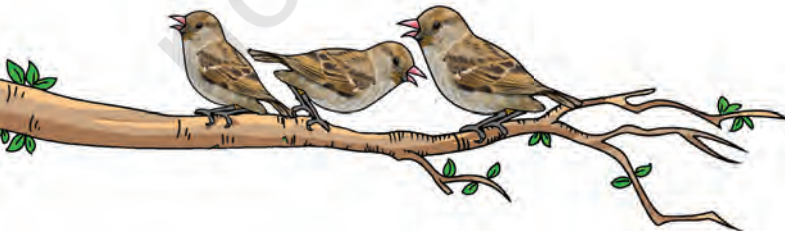


एकटा उड़ि गेल,



कतेक बचि
गेल?

3 टा छोट चिड़ै एकटा गाछ पर बैसल अछि।



एकटा उड़ि गेल,

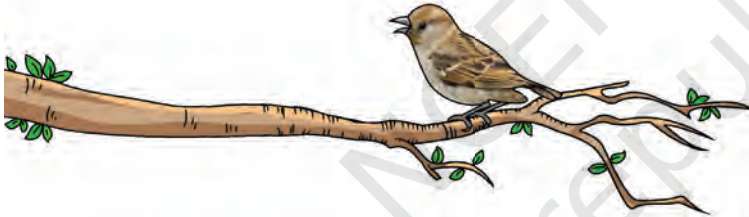


कतेक बचि
गेल?

2 टा छोट चिड़ै एकटा गाछ पर बैसल अछि।



एकटा उड़ि गेल,,



कतेक बचि
गेल?

1 टा छोट चिड़ै एकटा गाछ पर बैसल अछि।



एकटा उड़ि गेल,



कतेक बचि
गेल?

बस्तु केँ गानू आ पता करू जे कुल कतेक अछि।



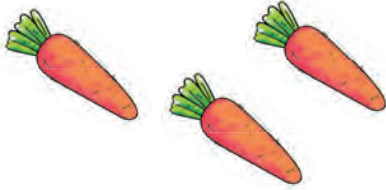
2 टा माछ



आ 1 टा आर माछ

कुल

माछ



3 गाजर



आ 2 टा आर गाजर

कुल

गाजर



1 टा गाछ



आ 3 टा आर गाछ

कुल

गाछ



2 टा लड्डू



आ 2 टा आर लड्डू

कुल

लड्डू



5 टा छत्ता



आ 1 टा आर छत्ता

कुल

छतरी

जाहि ध्वनि सँ चित्रक नाओ शुरू होइत अछि ओहि पर गोला लगाउ।



ल भ म



ग भ म



ग म भ



भ ग म



भ स म



ग म ब



ग ड म



ग भ म



भ ग म



भ ग म



ग भ म



ख म ग



जाहि ध्वनि सँ चित्रक नाओ शुरू होइत अछि ओहि पर गोला लगाउ।



त म न



म फ त



ल न त



म त स



न म त



त न ख



न ग त



न म त



त म न



घ त म



त न ब

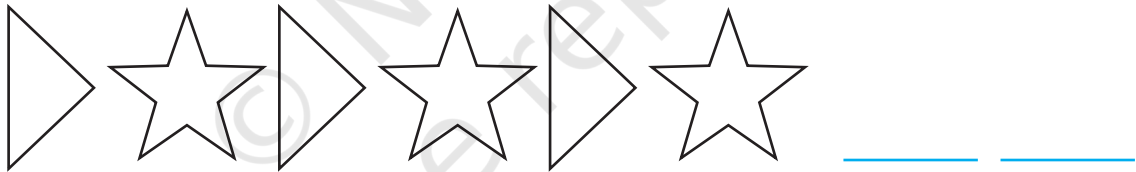
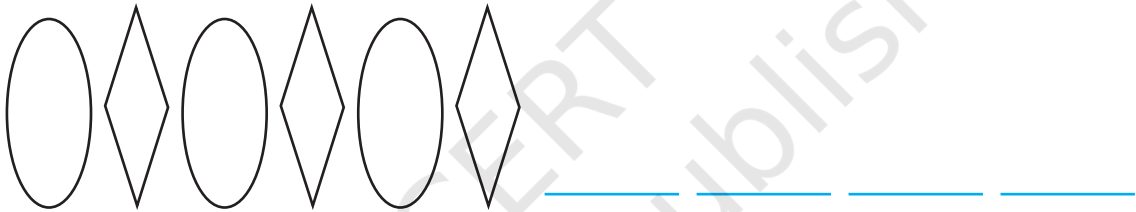
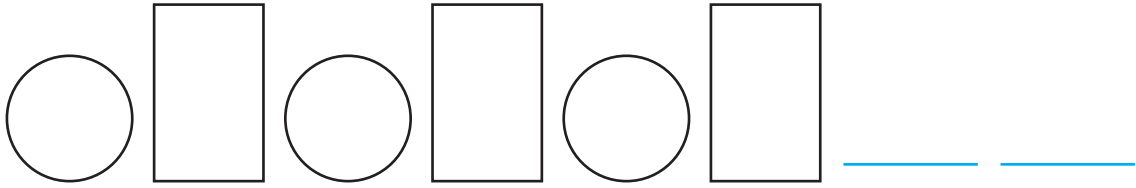


म छ त



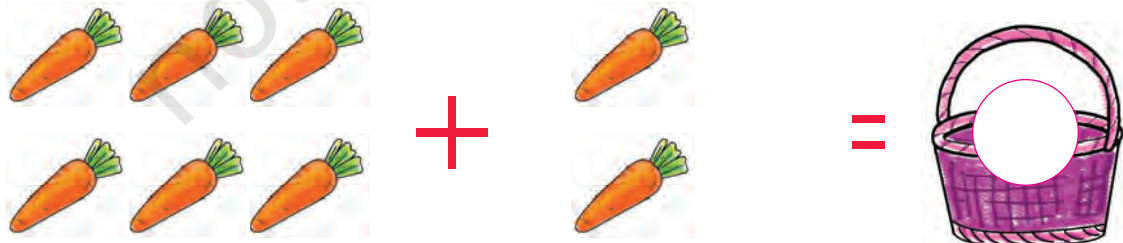
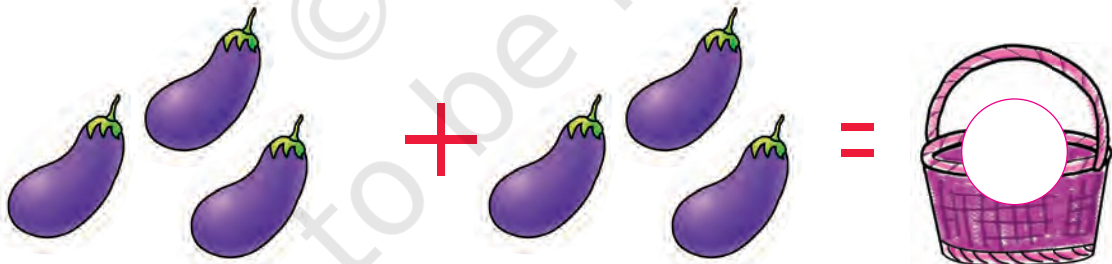
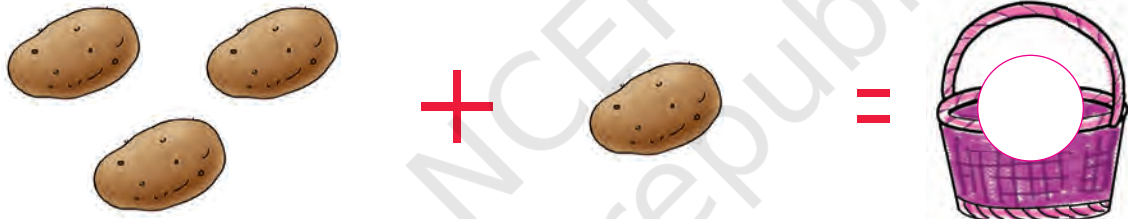
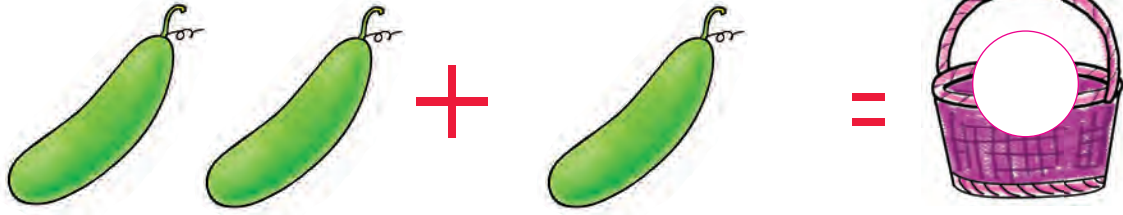


नमूना के पूरा करू।



+ - + - + -

तरकारी केँ गानू। कुल कतेक तरकारी अछि?



हवाइ जहाजक संख्या गानू।



एतय कतेक हवाइ जहाज अछि?

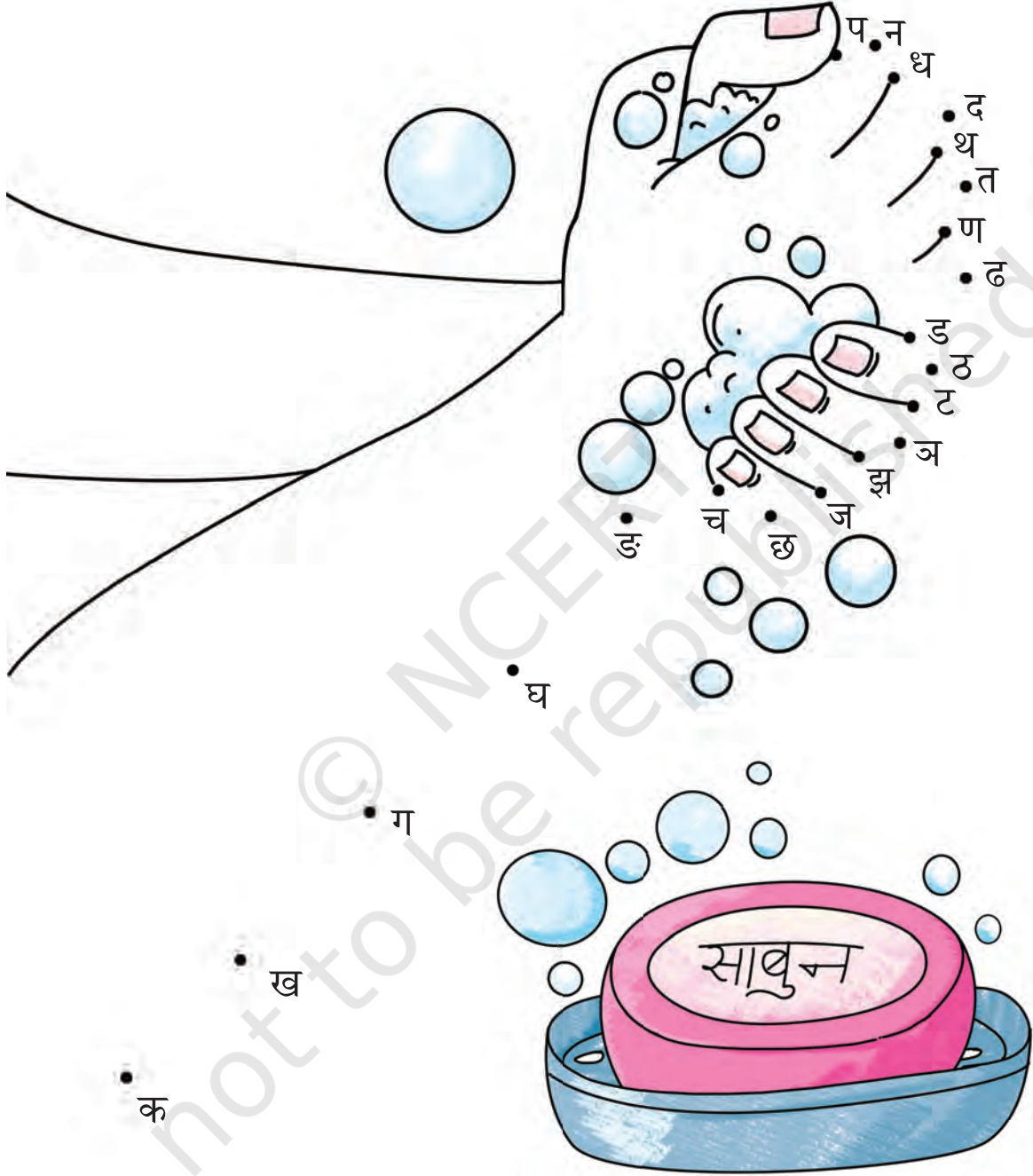
एक टा हवाइ जहाज केँ काटि दिऔ।

एक टा हवाइ जहाज केँ काटलाक बाद कतेक हवाइ जहाज बचल?

बिंदु कैं मिलाउ



- ◆ बिंदु कैं मिलाउ आ चित्र पूरा करू।
- ◆ अक्षर कैं जोड़ सैं

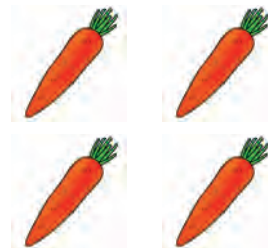
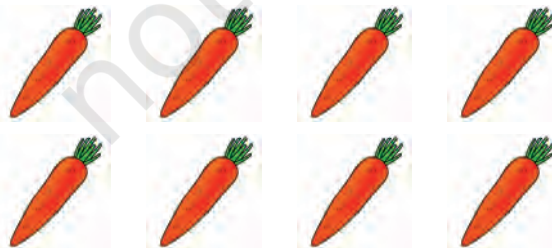
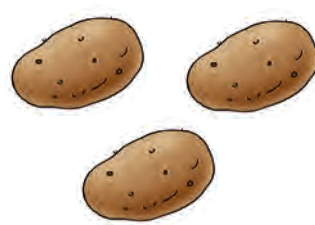
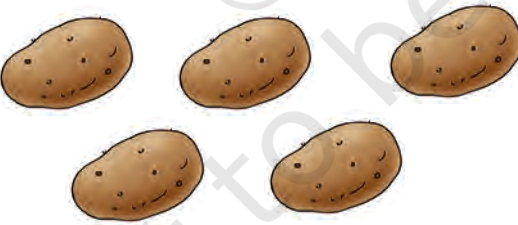
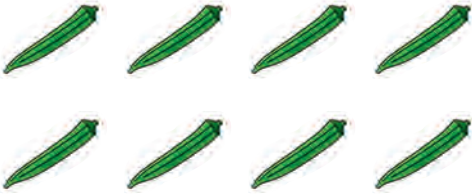
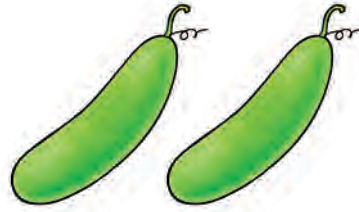
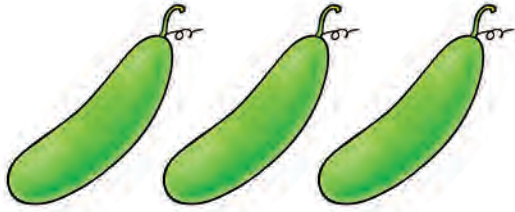


नोट : उदाहरण लेल कार्यपत्रक मे किछुए अक्षर देखाएल गेल अछि।





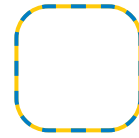
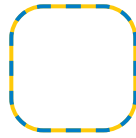
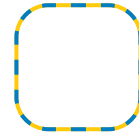
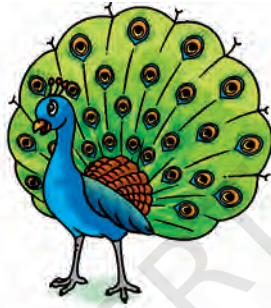
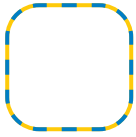
- ♦ तरकारी केँ देखू आ प्रत्येक बॉक्स मे गानू।
- ♦ एहि संग्रह केँ बराबर करबाक लेल बॉक्स मे तरकारीक चित्र बनाउ।





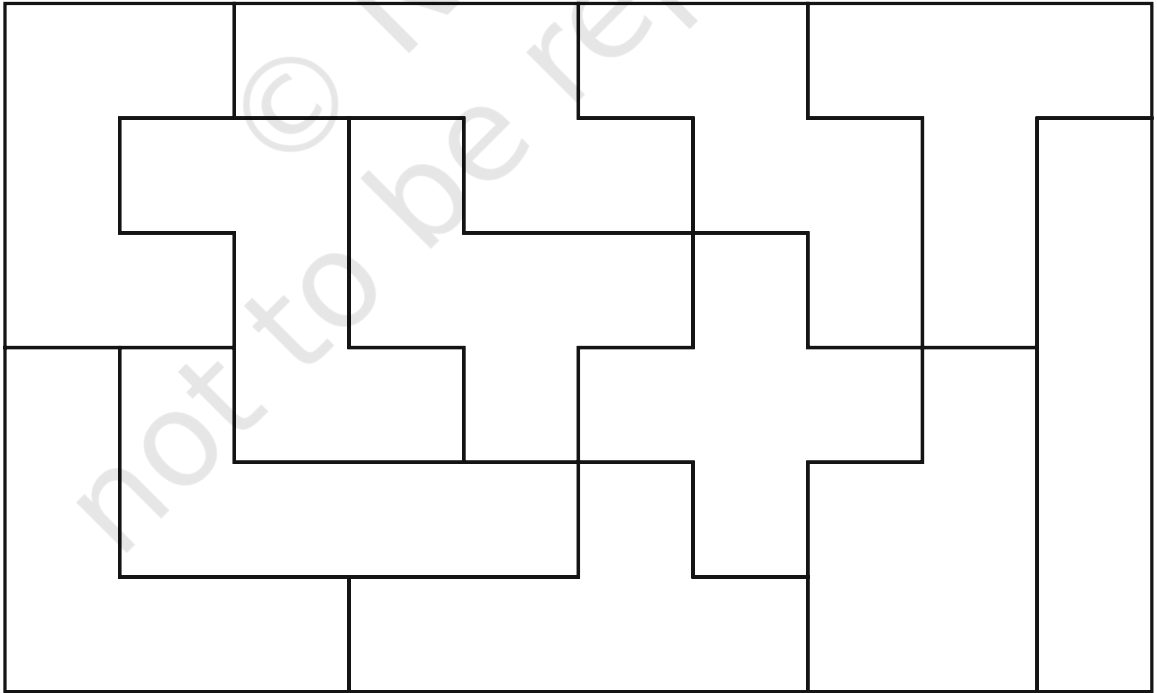
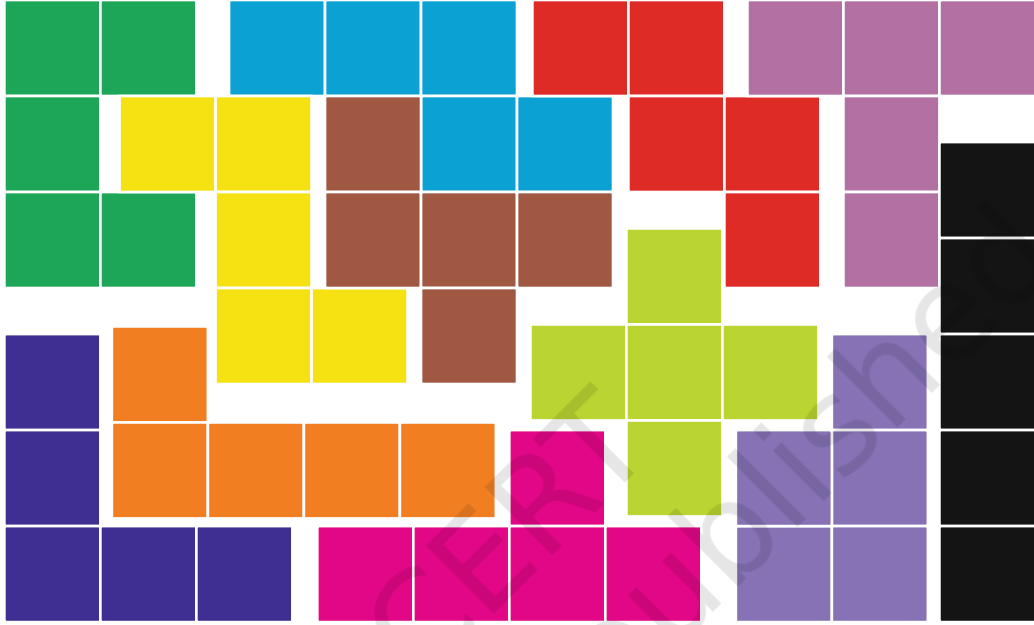
- ◆ देखू, चिन्हू आ प्रत्येक चित्रक नाम बताउ.
- ◆ प्रत्येक चित्रक प्रारंभिक ध्वनि बाजू .
- ◆ प्रत्येक चित्रक पहिल अक्षर लिखू.

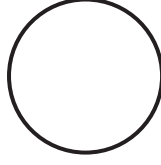
R H E D P C





- ♦ रंगीन बॉक्स कें देखू।
- ♦ आब नीचा देल गेल आकृति कें ओहि रंग सँ रांगू जे उअपर देल गेल बॉक्स मे अछि।





एतय अपन परिवारक चित्र बनाउ।

© NCERT
not to be republished

हमर घर



◆ अपन घर आ परिवारक बारे में गप करू।

<p>◆ वर्गक ■ संख्या गानू आ लिखू।</p> <div style="border: 2px dashed red; width: 60px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>	<p>◆ तिकोनक संख्या गानू आ लिखू। ▲</p> <div style="border: 2px dashed red; width: 60px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>	<p>◆ पातक ■ संख्या गानू आ लिखू।</p> <div style="border: 2px dashed red; width: 60px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>
--	---	--




अपना हिसाब सँ उचाइ नापू


1 2 1 2 1 2

- ◆ प्रत्येक महिला कतेक चौकोर लंबा अछि?
- ◆ चौकोरक सं केँ गानू आ ओहि मे रंग भरू।


✂

5	
4	
3	
2	
1	


✂

5	
4	
3	
2	
1	

✂

5	
4	
3	
2	
1	

✂

5	
4	
3	
2	
1	

नोट :

- ◆ प्रत्येक चित्र केँ रूपरेखाक संग काटय मे बच्चा केँ सहयोग करू (बच्चा लेल उपयुक्त केँचीक उपयोग)।
- ◆ महिलाक चित्र केँ ऊचाइक क्रम मे सजेबाक लेल बच्चा केँ प्रोत्साहित करू। उदाहरन लेल 'ई महिला सभ सँ लंबा अछि, ई महिला ओहि सँ छोट अछि...आ ई महिला ऊचाइ मे सभ सँ छोट अछि'।

परिवार में कतेक सदस्य अछि?

- ◆ परिवार में सदस्यक गिनती करू।
- ◆ सही संख्या पर घेरा लगाउ वा रंग भरू।



3	4	2	5	1
---	---	---	---	---



4	1	3	2	5
---	---	---	---	---



4	2	1	5	3
---	---	---	---	---

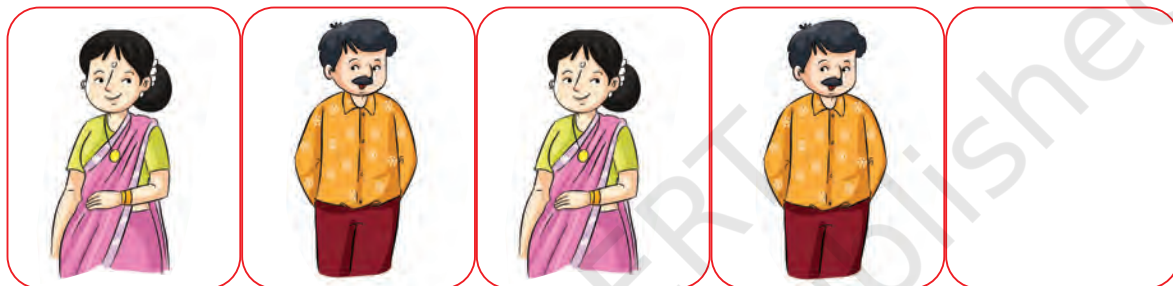


5	1	2	4	3
---	---	---	---	---

नमूना कें पूरा करू



- ◆ देखू आ नमूनाक वर्णन करू।
- ◆ नमूना कें पूरा करबाक लेल उचित चित्र कें काटू आ देल गेल जगह पर साटू।

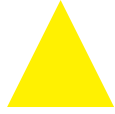


हमर घर मे आकार

परिवार
गतिविधि 85



♦ रंग कोडक उपयोग क' चित्र केँ रांगू ।



पीयर



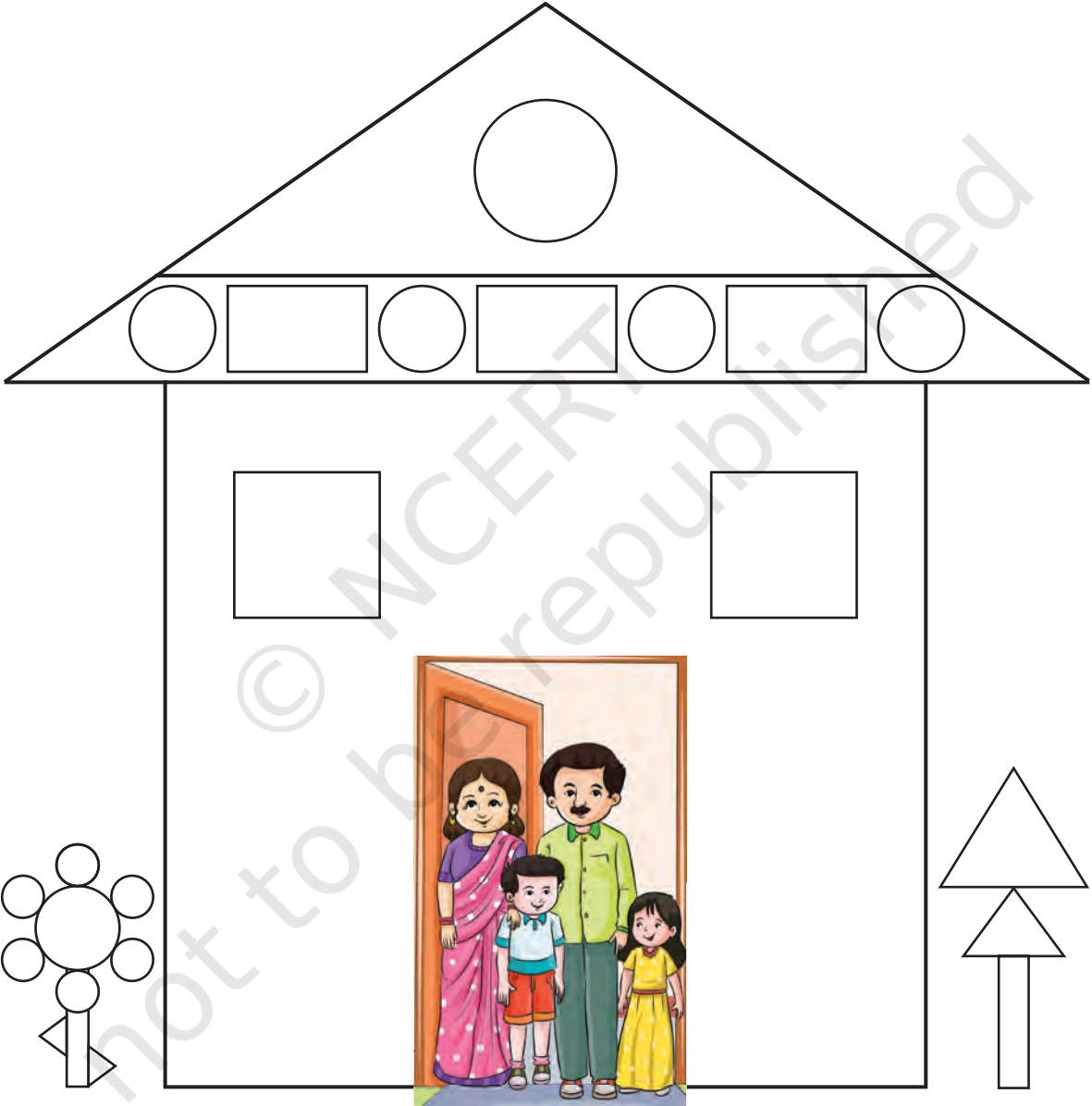
लाल



नील



हरियर

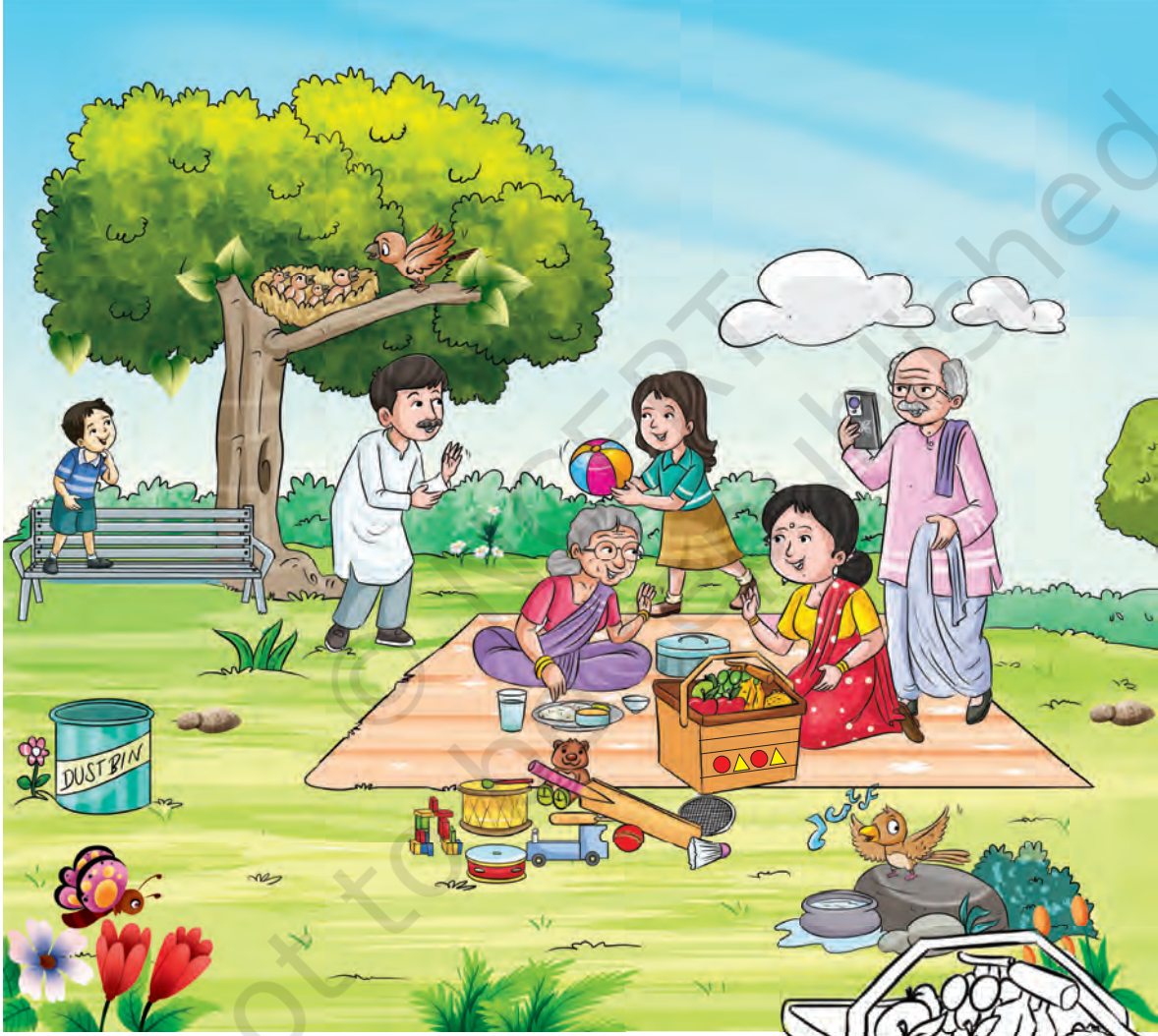


♦ आकृतिक संख्या गानि क' लिखू।

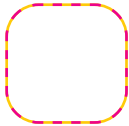


चित्र कें देखु।

- ◆ चित्र मे की भ' रहल अछि?
- ◆ की अहाँ अपन परिवार्क संग पिकनिक गेल छी?
- ◆ जखन अहाँ पिकनिक पर जाइ छी तँ की सभ खेनाइ पसीन करै छी?



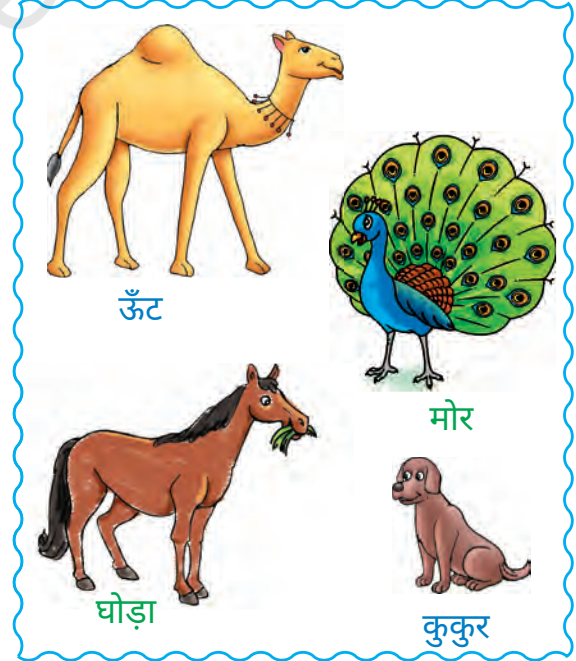
- ◆ परिवार मे कतेक लोक छथि?



- ◆ फलक डोलची पर देल गेल पैटर्न कें बनाउ।



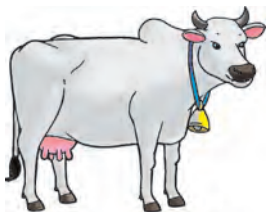
- ♦ जानवर आ चिड़ै केँ चिन्हू आ नाओ कहू।
- ♦ प्रत्येक बॉक्स मे बेजोड़ा पर घेरा लगाउ।



परछाहींक मिलान करू



चित्र के ओकर परछाहीं सँ मिलाउ।



गाय



बिलाड़ि



बानर



बकरी

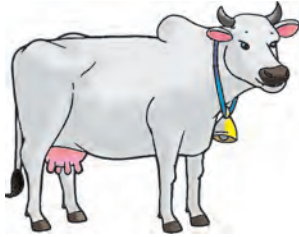


घोड़ा

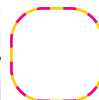
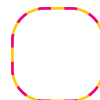
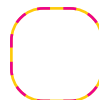
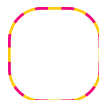
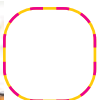


हम जानवर के चिन्ह छी

- ◆ जानवर के चिन्ह आ नाओ बताउ।
- ◆ प्रत्येक जानवरक नाओक प्रारंभिक ध्वनि बाजू।



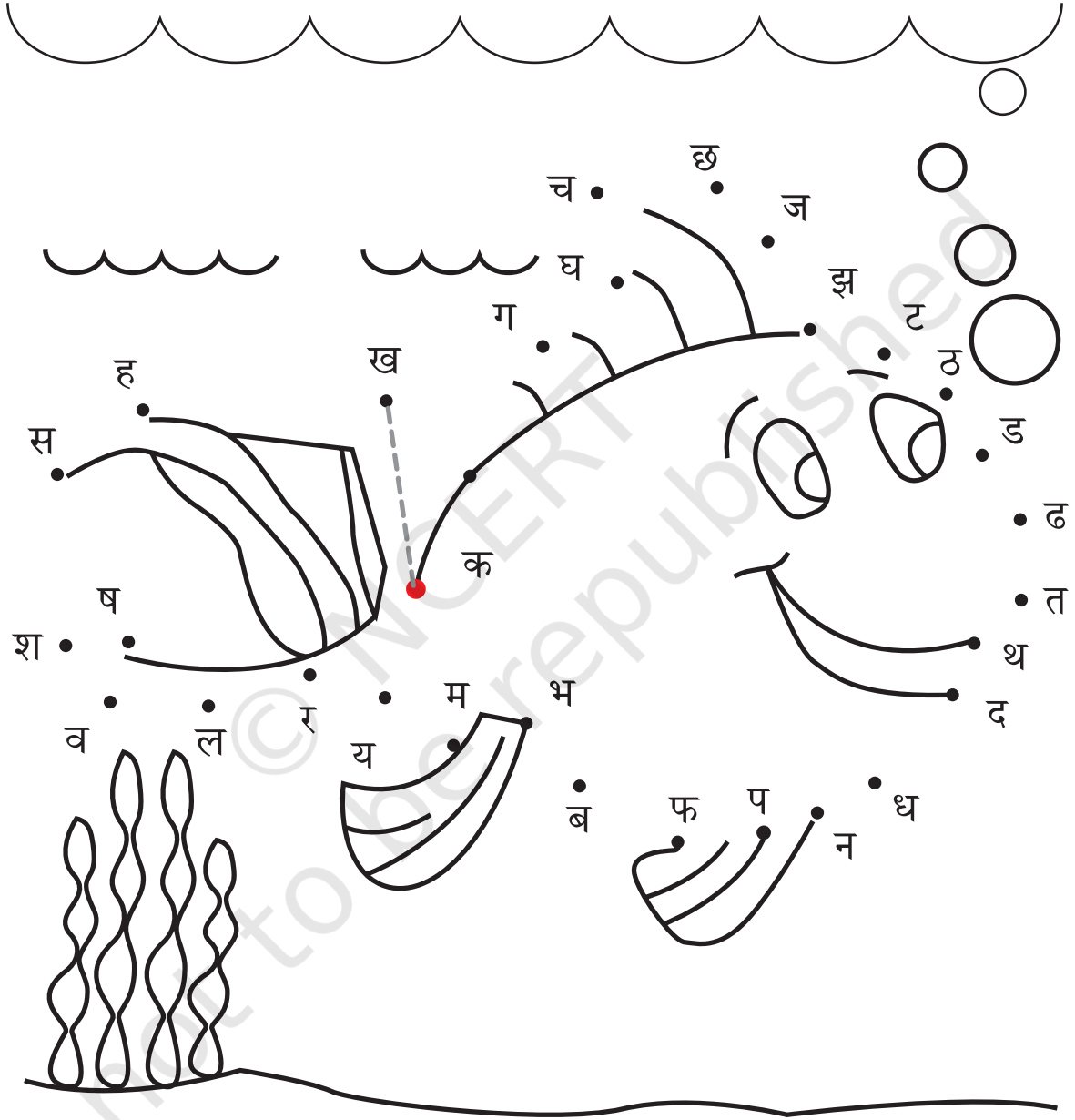
- ◆ गानू आ बाँक्स मे जानवरक संख्या लिखू।


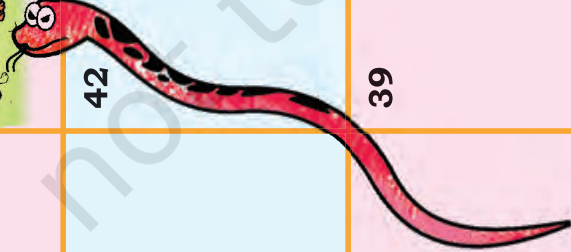


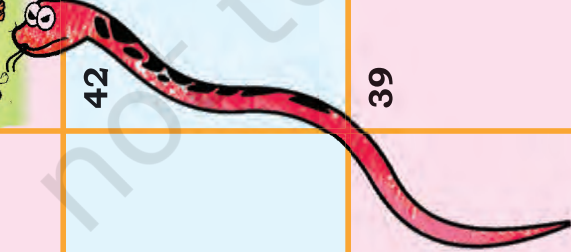


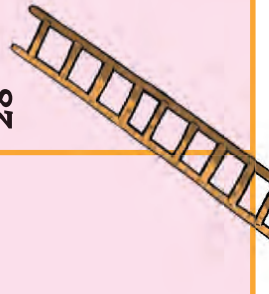





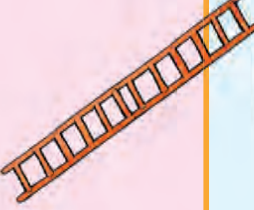





बिंदु मिलान

जानवर
गतिविधि 91

- ◆ लाल ● बिंदु सँ मिलान शुरू।
- ◆ आब चित्र में अपन पसीनक रंग भरू।



<p>50 बच्चाक काय समग्र विकास</p> <p>समाप्त</p> 	<p>41</p> 	<p>40</p>	<p>31</p>	<p>30 अहाँ दोसरसँ झगड़ा करैत छी.</p> 
<p>49 अहाँ जानवरकेँ मारि देलियैक.</p> 	<p>42</p> 	<p>39</p> 	<p>32 अहाँ दोसरक वस्तू लेबासँ पहिने ओकर अनुमति लैत छी</p> 	<p>29</p> 
<p>48</p>	<p>43</p> 	<p>38 अहाँ अपन खिलौना दोसरक संग बाँटि लैत छी.</p> 	<p>33</p>	<p>28</p>
<p>47 अहाँ अपन संगी सभकेँ चिढ़बैत छी.</p> 	<p>44</p> 	<p>37</p>	<p>34</p>	<p>27 अहाँ सादिखन साफ-सुथरा आ धोआएल कपड़ा पहिरैत छी.</p> 
<p>46</p> 	<p>45 अहाँ रोज दू बेर दाँत ब्रश करैत छी</p> 	<p>36</p>	<p>35 अहाँ एम्हर-ओम्हर कचरा कूड़ा दैत छी.</p> 	<p>26</p> 

21



फिट रहबाक लेल अहाँ नियमित व्यायाम करैत छी.



20



19

11



अहाँ बैसबाक गलत मुद्राक पालन करैत छी.



12

10

अहाँ पौधाक देखभाल करैत छी



1



शुरू

23

अहाँ आलसी महसूस करैत छी आ अपन काज करबा स बचैत छी.

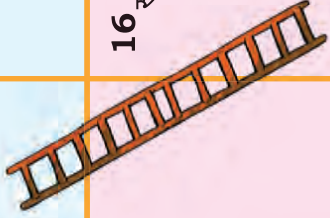


18



17

24



25

16 अहाँ नियमित रूपसँ स्नान करैत छी.



15

8

3 अहाँ स्वस्थ आ पौष्टिक भोजन करू



4

7

अहाँ अस्वस्थ आ जंक फूड खाइत छी



6



5

नोट

© NCERT
not to be republished



विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

प्रथम संस्करण

March 2023 Falguna 1944

पीडी 5टी बीएस

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण
परिषद, 2023

₹ 160.00

एनसीईआरटी वॉटरमार्क के संग 80 जीएसएम पेपर
पर छपलप्रकाशनप्रभाग में सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण
परिषद, श्री औरबिन्दो मार्ग, नई दिल्ली 110 016 द्वारा
प्रकाशित एवं गीता ऑफसेट प्रिंटर (पी.) लिमिटेड, सी-90
एवं सी-86, ओखला औद्योगिक क्षेत्र, 2016 में मुद्रित।
प्रथम चरण, नई दिल्ली 110 020

सब अधिकार सुरक्षित अछि

- अई प्रकाशनक कोनो भी भाग के प्रकाशक के पूर्व अनुमतिक बिना कोनो भी रूप मे वा कोनो भी साधन स इलेक्ट्रॉनिक, यात्रिक, फोटोकॉपी, रिकॉर्डिंग या अन्यथा प्रसारित नहि कएल जा सकैत अछि, पुनर्प्राप्ति प्रणाली में संग्रहीत कएल जा सकैत।
- This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade, be lent, re-sold, hired out or otherwise disposed of without the publisher's consent, in any form of binding or cover other than that in which it is published.
- अई प्रकाशनक सही दाम अइ पृष्ठ पर छापल गेल दाम छै, रबर स्टाम्प स वा स्टिकर स या कोनो अन्य साधन स इंगित कोनो भी संशोधित दाम गलत हेतै आ अस्वीकार्य हेबाक चाही। सब अधिकार सुरक्षित अछि।

प्रकाशन के कार्यालय
डिजीजन, एनसीईआरटीएनसीईआरटी परिसर
श्री औरबिन्दो मार्ग
नई दिल्ली 110 016

फोन : 011-26562708

108, 100 फीट रोड
होसदाकेरे हल्ली विस्तार
बनाशंकारी तृतीय स्टेज
बेंगलुरु 560 085

फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन
प.ओ.नवजीवन
अहमदाबाद 380 014

फोन : 079-27541446

सीडब्ल्यूसी परिसरप
ओपीपी। धनकल बस स्टॉप
पनिहती
कोलकाता 700 114

फोन : 033-25530454

सीडब्ल्यूसी परिसर
मालिगांव
गुवाहाटी 781 021

फोन : 0361-2674869

प्रकाशन दल

प्रमुख, प्रकाशन : अनुप कुमार राजपूत
डिजीजनमुख्य उत्पादन : अरुण चितकारा
अधिकारीमुख्य व्यवसाय : विपिन देवान
प्रबंधकमुख्य सम्पादक : बिजनन सुतार
(प्रभारी)

उत्पादन अधिकारी : अतुल सक्सेना

कवर

राजीव पडुजा

हम त जेबै बालवाटिका

हम त जेबै बालवाटिका

हम सब जेबै बालवाटिका

बालवाटिका बालवाटिका बालवाटिका

हो हो हो

झोरो झपटा नै छै

किताबो त नै छै

त फेर की भ गेलै?

किसिम किसिम के खेला छै

खेला धूपा के पढ़बाक छै

एहेन छै हमरा सबहक बालवाटिका.

मौज भरल छै बालवाटिका.

बालवाटिका बालवाटिका बालवाटिका

हो हो हो.



प्रस्तावना

भारत में एकटा सुपरिभाषित प्रक्रिया के माध्यम सँ बच्चाक केँ गठनात्मक वर्षक पोषण के प्रसिद्ध परंपरा छै, जेकरा व्यापक रूपेँ संस्कार के नाम सँ जानल जायत छै. एक पीढ़ी सँ दोसर पीढ़ी में संचारित इ संस्कार बच्चाक जीवन के पहिल आठ सालक समय में पर्याप्त देखभालक मार्ग प्रशस्त करैत छै, ताकि बादक वर्षक में ओकर विकास, व्यवहार आ क्षमता केँ सब पहलू के अनुकूल रूप सँ आकार देल जा सकय।

लेकिन इ गति के अगिलाक लेल सेहो आगू बढ़ावा के लेल अइ चरणक महत्व केँ ध्यान में रखैत राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, बुनियादी पाँच साल (3-8 साल केँ उम्र केँ बच्चाक) केँ स्कूल केँ क्षेत्र में लावय केँ उचित सिफारिश करयत छै। शिक्षा, व्यक्ति के आजीवन सीखनाय, सामाजिक आ भावनात्मक व्यवहार आ समग्र स्वास्थ्य अइ चरण पर निर्भर करैत छै. एकर अलावा बच्चाक के साक्षरता प्राप्त करै के लेल ओकर शारीरिक आ मोटर कौशलक विकास के लेल सेहो लगन सँ सहायताक आवश्यकता होयत छै, चरणगणना आ संज्ञानात्मक क्षेत्र में रचनात्मक आ सौंदर्य संवेदना। नीति अइ चरण के लेल खूबे राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढाँचा केँ सिफारिश करैत छै, जे व्यापक रूप सँ पूरा शिक्षा प्रणाली केँ मार्गदर्शन करैत छै की न केवल स्कूली शिक्षा के बुनियादी चरण में उच्च गुणवत्ता वाला शिक्षा प्रदान करैत एक सुधार करैत अछि।

बुनियादी चरण के लेल राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढाँचा (एनसीएफ-एफएस) प्रारंभिक बाल देखभाल आ शिक्षा के भारतीय संस्कृति आ लोकाचार में जैड़ जमा लेवा केँ सिफारिश करयत छै. एकर अलावा इ घर में बच्चा केँ अनुभवक केँ ज्ञान, कौशल आ दृष्टिकोण केँ साथ एकीकृत करै पर सेहो केँद्रित छै जे स्कूल के परिसरक भीतर विकसित होयत. इ केवल किताबक सँ सीखै के प्रचलित प्रणाली सं बेसि सहज खेल के तरीका आ दक्षता आधारित सीखै के प्रणाली में हटनाय के संकेत छै, जतअ बच्चा केँ ओ जे करैत आ सीखैत छै ओकरा सँ जुड़ाव बेसि महत्वपूर्ण भ जायत छै।

ई अनुशांसा के बाद, अतः, आधारभूत चरण के पाठ्यक्रम के लंगर पंचकोशीय विकास (मानव व्यक्तित्व के पांच परत के विकास) के अवधारणागत आधार पर लगाय देलऽ गेलऽ छै जेकरा कृष्ण के तैत्तिरीय संहिता के एक हिस्सा तैत्तिरीय उपनिषद में स्पष्ट करलऽ गेलऽ छै यजुर्वेद ताकि 'आत्मा' क व्यक्ति द्वारा जीवन केरऽ अंतिम लक्ष्य के रूप में साकार करलऽ जाय सक, जेकरा सं भारत केरऽ पोषित सभ्यता केरऽ बुद्धि केरऽ सामंजस्यपूर्ण मिश्रण व्यक्ति केरऽ समग्र विकास केरऽ समकालीन दृष्टिकोण के साथ सुनिश्चित करलऽ जाय ।

एहि प्रयास के सफलता जाहिर तौर पर ओहि कदम पर निर्भर करत, जे आंगनबाड़ी, स्कूल आ संबंधित संस्थान एहि चरण में बच्चा के उचित दक्षता विकसित करय लेल प्रोत्साहित करत. एकरा प्राप्त करय केँ लेल प्रिंट केँ साथ-साथ ऑनलाइन, अनुशांसित पाठ्यक्रम वेबसाइटक पर उपलब्ध विभिन्न सीखय आ शिक्षण सामग्री केँ उपयोग करय केँ जरूरत छै. अभिभावक केँ सेहो आंगनबाड़ी, स्कूल आ संबंधित संस्थाक केँ सावधानीपूर्वक मार्गदर्शन में इ काज करबाक चाही.

सिलेबस के डिजाइनर नं अलग-अलग दक्षता के व्यवस्था करी कं अपनऽ हिस्सा निभैल छै जेकरा सीखै के सब पांच साल में क्रमिक रूप सं निखारनाइ छै । ऐनाहिते करैत ओ सामग्री भार सं जुड़लऽ मुद्दा पं भी ध्यान देलं छै । ओ सब इ काज बुनियादी सीख केँ विभिन्न स्तरक पर ज्ञान प्राप्ति केँ प्रक्रिया केँ पुनर्गठन आ पुनर्निर्देशन करयत छै. बाल मनोविज्ञान पर बेसि ध्यान आ विभिन्न सेटअप में सीखय आ

पढ़ाबय के लेल जे समय उपलब्ध होयत, ओकरा ध्यान मे राखल गेल छै ताकि अइ उद्देश्य के प्राप्त कएल जा सकय.

बालवाटिका के बच्चाक के लेल विकसित इ गतिविधि पुस्तक के एनईपी 2020 के दृष्टिकोण के ध्यान मे रखयत तैयार कैल गेल छै आ दक्षता आधारित कार्यपत्रक के सरल, रोचक आ आकर्षक तरीका सं उपलब्ध करावा के प्रयास कैल गेल छै. पुस्तक मं कला आरू शिल्प कं एकीकृत करलऽ गेलऽ छै, जेकरा माध्यम सं शिक्षक बच्चा सिनी कं जागरूक करी कं ऐसनऽ गतिविधि मं निहित सौंदर्य भाव के सराहना करै लेली प्रेरित करै छै । गतिविधि पुस्तक अंतर्निहित अवधारणा के अपन संदर्भ मे आसानी सं लेनदेन करय के लेल परिस्थितिजन्य जागरूकता के सेहो प्रदान करयत छै. ई गतिविधि पुस्तक पदार्थ सं भरपूर अछि; विविध अनुभव प्रदान करनाय, आ खिलौना आ खेलक के माध्यम सं सीखएय के खेल-मार्ग विधियक के साथ-साथ विभिन्न अन्य गतिविधियक के एकीकृत करनाय, आ सवालक जे बच्चाक के आलोचनात्मक सोच आ समस्याक के समाधान के क्षमता के विकास के लेल नेतृत्व करएयत छै. एकर अलावा गतिविधि पुस्तक मे समृद्ध विषय आ गतिविधियक शामिल छै जे बच्चाक के हमर पर्यावरण के प्रति आवश्यक संवेदनशीलता विकसित करय मे मदद करतय. एकर अतिरिक्त, गतिविधि पुस्तक हमर राज्यक/ केंद्र शासित प्रदेशक के लेल सेहो पर्याप्त गुंजाइश प्रदान करयत छै की ओ सीखनाय-शिक्षण सामग्री मे स्थानीय दृष्टिकोणक के साथ सामग्री जोड़ सकय जे ओ एनईपी 2020 के सिफारिशक के अनुसार विकसित कर सकय छै.

एनसीईआरटी फाउंडेशनल स्टेज के लेल इ सिलेबस आ सीखय-शिक्षण सामग्री के विकास के लेल स्थापित समिति के मेहनत के सराहना करय छै. हम एहि समितिक अध्यक्ष प्रोफेसर शशि कला वंजरी आ अन्य सब सदस्य के धन्यवाद दैत छी जे एहि काज के समय पर आ एतेक सराहनीय तरीका सँ पूरा कयलनि । हम सब संस्था आ संस्था के सेहो आभारी छी, जे एकरा संभव बनेबा में उदारता स अपन मदद आ सहयोग देलक अछि। हम राष्ट्रीय संचालन समिति के अध्यक्ष डॉ. के कस्तूरीरंगन आरू जनादेश समूह आरू समीक्षा समिति के सदस्य सहित ओकरऽ अन्य सदस्यऽ के विशेष रूप सं आभारी छियै, जे समय पर आरू मूल्यवान सुझाव देलकै, जेकरऽ ई गतिविधि के अवधारणा आरू विकास मं अपार मूल्य रहलऽ छै पुस्तक.

भारत मं स्कूली शिक्षा मं सुधार आरू सब सीखै आरू शिक्षण सामग्री के गुणवत्ता मं लगातार सुधार लानै लेली प्रतिबद्ध संगठन के रूप मं जे हुनी विकसित करै छै, एनसीईआरटी ई पाठ्यपुस्तकऽ पं आरू सुधार लेली अपनऽ सब हितधारकऽ सं आलोचनात्मक टिप्पणी आरू सुझाव के इंतजार करतै ।

27 जनवरी 2023
नई दिल्ली

दिनेश प्रसाद सकलानी
निदेशक, एनसीईआरटी,

विकास दल

सलाहकार

दिनेश प्रसाद सकलनी, *निदेशक*, एनसीईआरटी, नई दिल्ली

दिशा निर्देश

शशिकला वंजरी, *पूर्व वीसी*, एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय, मुंबई, महाराष्ट्र, *अध्यक्ष*, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तक विकास समिति |

सुनीति संवाल, *प्रमुख*, डीईई, एनसीईआरटी, *सदस्य संयोजक*, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तक विकास समिति

योगदानकर्ता

रोमिला सोनी, *एसोसिएट प्रोफेसर*, डीईई, एनसीईआरटी

भरत धोकाई, *निदेशक*, विद्यापीठ, गांधीधाम, गुजरात

दिव्यांशु भाई दवे, *डी.जी पूर्व वी सी* बाल विश्वविद्यालय, गांधीनगर, गुजरात

समीक्षक

एम.सी. पंत, *प्रोफेसर* एवं *कुलपति*, एनआईपीए, नई दिल्ली

सुनीति संवाल, *प्रमुख*, डीईई, एनसीईआरटी, *सदस्य संयोजक*, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तक विकास समिति

के मयुरी, *प्रोफेसर* (सेवानिवृत्त), मानव विकास एवं परिवार अध्ययन, कॉलेज ऑफ कम्युनिटी साइंस, पीजेटीएसएयू, हैदराबाद

रीता सोनावत, *पूर्व डीन*, गृह विज्ञान संकाय, एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय, मुंबई, महाराष्ट्र

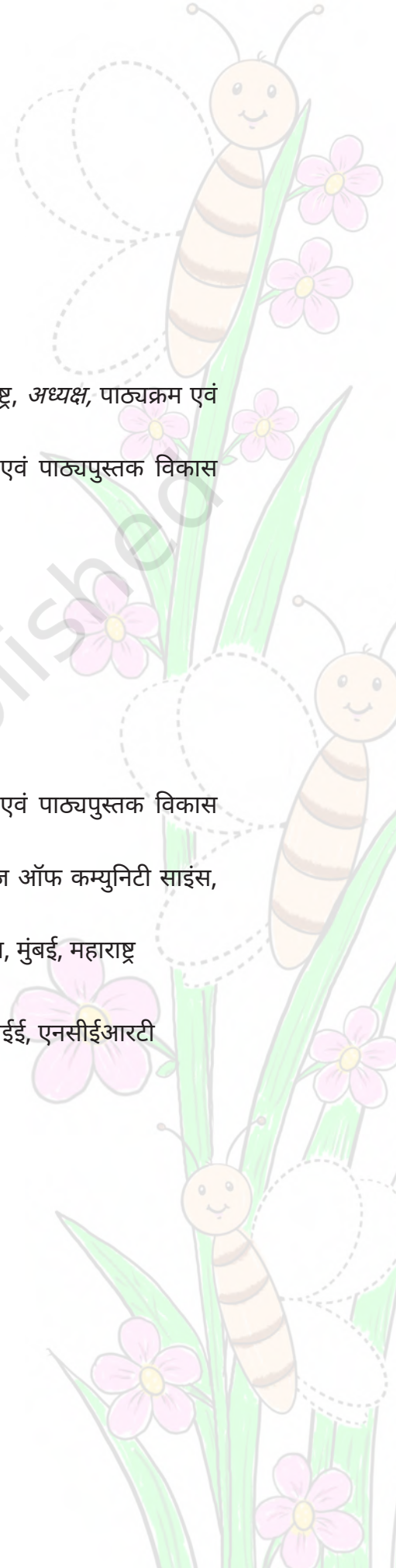
जोबी बालकृष्णन, *प्राथमिक शिक्षक*, केरल

अनुप राजपूत, *प्रमुख*, *प्रकाशन प्रभाग*, एनसीईआरटी पद्म यादव, प्रोफेसर, डीईई, एनसीईआरटी

रंजना अरोड़ा, एनसीईआरटी के पाठ्यक्रम अध्ययन विभाग के *प्रमुख*

ज्योत्सना तिवारी, एनसीईआरटी के लैंगिक अध्ययन विभाग के *प्रमुख*

भारती कौशिक, *एसोसिएट प्रोफेसर* एवं *प्रमुख*, डिसीटी



आभार

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान आ प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) राष्ट्रीय संचालन समिति (एनएससी) के अध्यक्ष आ सदस्यक आ जनादेश समूह के सदस्यक मार्गदर्शन आ समर्थन के प्रति आभार व्यक्त करैत छै।

परिषद सिलेबस आ एलटीएम समिति केरऽ अध्यक्ष आरू सदस्यक लगातार सहयोग लेल धन्यवाद दैत छैक ।

परिषद् सलवान पब्लिक स्कूल गुड़गांव के पूर्व मुख्याध्यापिका मौशमी बोस आ जूनियर स्कूल एचडीएफसी गुर्गा के समन्वयक मोनिका सोढ़ी के योगदान के स्वीकार करैत अछि | गुड़गांव एवं बालवाटिका हेतु आनन्द- गतिविधि पुस्तक के विकास में जूनियर स्कूल एचडीएफसी गुड़गांव के समन्वयक मोनिका सोढ़ी।

परिषद् एनसीईआरटी केरऽ डीईई केरऽ शैक्षणिक सलाहकार दीक्षा देवान आरू दिल्ली विश्वविद्यालय केरऽ पीएचडी स्कॉलर आरू इंटरन अमनदीप कौर द्वारा एक्टिविटी बुक कं अंतिम रूप दै लेल देल गेल सहयोग कं स्वीकार करैत छैक।

परिषद निम्नलिखित के योगदान के सेहो धन्यवाद दैत अछि; राजीव पाहुजा, ग्राफिक डिजाइनर, प्रो. मोहम्मद रकीब, रंग कलाकार, प्रो. रूबीना अंसारी, ग्राफिक कलाकार, प्रो. सायना अंसारी, पेंसिल कलाकार, प्रो. चंचल चौहान, सहायक संपादक, एनसीईआरटी, प्रो. सचिन तंवर, डीटीपी संचालक, एनसीईआरटी, प्रो. विवेक मंडल ग्राफिक डिजाइनर, एनसीईआरटी, आर. चंचल रानी, एलडीसी, डीईई, एनसीईआरटी, प्रो. अभिषेक पाण्डेय, टाइपिस्ट, डीईई, एनसीईआरटी, प्रो. पवन कुमार, डीटीपी संचालक, डीईई, एनसीईआरटी प्रकाशन विभाग, एनसीईआरटी के प्रयास के सेहो विधिवत स्वीकार कयल जाइत अछि |

प्रकाशन विभाग, एनसीईआरटी के प्रयास के सेहो विधिवत स्वीकार कयल गेल अछि | परिषद इलमा नासिर, संपादक (अनुबंधात्मक) के प्रतिलिपि संपादन आरू बहुमूल्य योगदान के स्वीकार करै छै; कहकाशा, सहायक संपादक (अनुबंधात्मक), एवं चंचल चौहान, सहायक संपादक (अनुबंधात्मक)। सुरेन्द्र कुमार, (प्रभारी) डीटीपी सेल के प्रयास; मसिहुद्दीन, डीटीपी ऑपरेटर (अनुबंधात्मक), एवं सचिन तंवर, डीटीपी ऑपरेटर (अनुबंधात्मक) एनसीईआरटी।

गतिविधि किताबक बारे मे

बुनियादी अवस्था जे 3 स 8 साल के उम्र समूहक बच्चाक के शामिल करैत छैक, ओकर सब सँ बेसि महत्व छै आ इ ओ अवधि छै जखन युवा मस्तिष्क के विकास कोनों व्यक्तिगत जीवन के कोनों दोसर समय सँ बेसि तेजी स होयत छै. मस्तिष्क के स्वस्थ विकासक लेल बच्चाक विकास के सबटा क्षेत्रक के पूरा करै वाला सकारात्मक सीखै के अनुभवक जरूरत छै. सकारात्मक आ नियोजित अनुभव छोट बच्चाक के भविष्यक सीखनाय, ओकर स्वास्थ्य, ओकर व्यवहार आ भविष्य के जीवन मे सफलता के आधार बनायत. दैनिक जीवनक चंचल अनुभव छोट बच्चा के दिमाग के आकार दैत छै। 'बालवाटिका के लेल आनंद-एक्टिविटी बुक' मे देल गेल अनुकरणीय कार्यपत्रक (कुल 92) सेहो यह चित्रण कएल गेल छैक।

अइ चरण मे बच्चाक के सीखय मे मदद करै के सब सं नीक तरीका इ छै की ओकरा ओकर उमेर आ विकासात्मक स्तर के अनुसार 'सधारण स कइठनाह', 'पैरचित स अपरचित' आ 'अमूर्त विचारक के दृष्टिकोणक ठोस अनुभव' के आधार पर खेला आधारित गतिविधियक के बात राखब. शिक्षक आ वयस्कक के भूमिका उम्र आ विकासात्मक रूप स उपयुक्त खेल आधारित गतिविधियक आ अनुभव प्रदान करनाय छै। ई सब वास्तविक, हाथ स अनुभव के रूप में होयत आ ओकर बाद कार्यपत्रक हैतै। उद्देश्यपूर्ण रूप सं योजनाबद्ध कार्यपत्रक बच्चाक के विभिन्न दक्षताक के समझ प्राप्त करै मे मदद करतै आ ओकर बुनियादी कौशल के मजबूत करतय.

बच्चा सब तखन बेसि नीक सीखए छै जखन सीखएय मे खुशी होयत छै, अइ के लेल कोनो काज करै काल बच्चाक के स्वतंत्रता आ लचीलापन प्रदान करनाय बडु जरूरी छै. बालवाटिका के लेल नीक तरह सँ डिजाइन कएल गेल एकीकृत कार्यपत्रक बच्चाक के अभ्यास, चर्चा आ करै सं सीखय के माध्यम सं सीखय के अवसर दैत छै. इ पारंपरिक मासेटरक नेतृत्व मे कक्षाक के बजाय ठोस अनुभवक के उपयोग (कार्यपत्रक के उपयोग करय सं पहिले) आ स्थानीय रूप सं उपलब्ध सामग्री आ प्राकृतिक संसाधनक के उपयोग के बढ़ावा दैत छैक। इ कार्यपत्रक सं बच्चाक के अपन दृश्य स्मृति के कक्षा मे सीखल गेल अवधारणा सं जोड़य के मौका मिलतय आ ओकर पूर्व अनुभवक सं सेहो जुड़य के मौका मिलतै।

अनुकरणीय कार्यपत्रक के विकास ग्रेड स्तरक परिणामक के प्रदर्शन करैक लेल कतेक प्रकारक क्षमता वाला बच्चाक लेल आनन्ददायक सीखै के अवसर प्रदान करै लेल कएल गेल छै. जेना कि एनईपी 2020 मे सुझाव देल गेल छै, शिक्षा के ध्यान केवल सामग्री के अदल बदल नै क दक्षताक विकास पर होबाक चाही. आलोचनात्मक सोच, समस्या समाधान, संवाद कौशल, रचनात्मकता, सहानुभूति आदि के माध्यम सँ युवा मन के पोषण, नियमित बुनियादी साक्षरता आ अंकगणित के साथ-साथ घंटा के आवश्यकता छै आ अइ प्रकार सीखय-शिक्षण सामग्री के डिजाइन करै मे संशोधित दृष्टिकोण के आह्वान करैत छै. बुनियादी चरण के लेल राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढाँचा (एनसीएफ-एफएस 2022) विकास के सबटा क्षेत्रक के समन्वय मे लेवय के बडु महत्व दैत छै आ अइ कारण स ओकर एकीकरण के मूल मे राखल गेल छै. बच्चा के लेल शैक्षणिक सामग्री आ दृश्य छविक मसौदा तैयार करै के लेल 'पंचकोश' (जेना कि एनसीएफ-एफएस मे कहल गेल छै) के केंद्र मे राखल गेल छै। ताकि शारीरिक विकास (अन्नमय कोश), जीवन ऊर्जा (प्राणामय कोश), भावनात्मक विकास (मनोमय कोश), संज्ञानात्मक विकास (विज्ञानमय कोश), आनंद

(आनन्दमय कोश), सब के एक संग कैटरिंग कयल जा सकैत अछि।

इ कार्यपत्रक बच्चाक कें लेल स्कूलक तत्परता के बढ़ावा दैत आ इ सुनिश्चित करतय की ओ औपचारिक स्कूल प्रणाली मे प्रवेश के लेल जरूरी बुनियादी भाषा आ संज्ञानात्मक कौशल के बारे मे जानैत छै। एकटा सुचारू संक्रमण के लेल इ महत्वपूर्ण छै की बच्चाक के पहिले सं कौशल प्राप्त कएल जै, जे ओकरा उम्र कें हिसाब सं गतिविधियक कें निष्पादन मे मदद करतै। इ कार्यपत्रक बच्चाक कें स्वस्थ आ सुरक्षित आदतक विकास आ अभ्यास, संवेदी धारणा कें बढ़ौनाइ, फिट आ लचीला शरीरक निर्माण, भावनात्मक बुद्धिक विकास मे मदद करतै कला के माध्यम स तार्किक सोच आ अभिव्यक्ति।

इ कार्यपत्रक बच्चाक के महीन मोटर कौशल, तार्किक सोच, आ अपने स चीज सीखय मे मदद करतै। इ अनुकरणीय कार्यपत्रक दक्षताक के आधार पर छै (जेना की एनसीएफ-एफएस, 2022 मे देल गेल छै) आ सुझावात्मक विचार आ सवाल छै जे कोनों मास्टर आ गारजीयन बच्चा सं अपन समझ के आकलन करै के लेल कहि सकय छै।

कार्यपत्रक के उपयोग कोना कएल जाए (मास्टर/वयस्कक के लेल)

- बालवाटीका के वलए वर्कशीट (सभ नीचा मे देल गेल डोमेन के कैटरिंग) के अइ तरहे डिजाइन कएल गेल छै जेकर उपयोग क नलए असानी स काटि सके | कार्यपत्रक कें गतिविधि किताब सं निकालल जा सकय छै आ बाद मे एकटा पोर्टफोलियो मे राखल जा सकै छै जे शिक्षक/अभिभावक कें बच्चाक काज कें आकलन करय मे सेहो मदद करतै। अइ सं बच्चाक कें काज करय मे मदद मिलतय आ एकटा कार्यपत्रक पर धियान केंद्रित कैल जेतै आ दोसर कार्यपत्रक गतिविधि सं विचलित नहि भ जेतैक।
- वववभन्न डोमेन के समग्र सीखना सुनिश्चित करन के ललए समान कार्यपत्रक बनाये जा सकते हैं |
- कार्यपत्रक कें उदाहरण कें रूप मे लेल जा सकय छै आ शिक्षक अवधारणा कें आधार पर बेसि अभ्यास बना सकय छै। जेना कोनों देल गेल कार्यपत्रक कें वस्तुअक कें संख्या कम करय, आकृति बदलय आदि सं संशोधित कैल जा सकय छै।
- स्थानीय संसाधन आ सामग्री कें उपयोग करनाय आ कार्यपत्रक कें उपयोग करय सं पहिने आ जखन संभव होयत प्रकृति कें अवधारणा कें परिचय करनाय, उदाहरण कें लेल, पात सं पैटर्न बनानाय, सूखल सं रंगोली बनानाय
- अपन क्षेत्र के अनुसार वास्तविक/ठोस वस्तु, कहानी आ उदाहरण के प्रयोग करू आ ओकरा संदर्भित करू ताकि बच्चा के जीवन स संबंधित भ सकय | जेना लोककथा, क्षेत्रीय तुकबंदी/गीत कें जोड़नाय, जानवरक पर कार्यपत्रक करय सं पहिले बच्चाक सं ओकर आसपास या चिड़ियाघर मे देखय वाला जानवरक, ओकर घर मे पालतू जानवरक आदि कें बारे मे पूछूं, ताकि बच्चाक अपन ठोस अनुभवक कें सीखय सं जोड़ सकय।
- कार्यपत्रक शिक्षक कें गतिविधि कें अंत मे औपचारिक समेकित आकलन कें बजाय एकटा गठनात्मक तरीका सं बच्चा कें प्रदर्शन कें आकलन करय मे मदद करतय, चर्चा कें दौरान/कक्षा मे प्रदर्शन करय कें दौरान बच्चाक कें अवलोकन करतय आ सीखय कें अंतराल कें पहचान करतय आ तदनुसार सुविधा प्रदान करतय।

- ◉ रचनात्मकता आ स्वतंत्रता कें पोषण करनाय, कार्यपत्रक करय सं पहिने अन्वेषण, आ हाथ सं अनुभव कें अनुमति देनाय आ बच्चाक कें अवधारणा कें आसपास अपन विचार बनावा दिअ. प्रत्येक बच्चा कें अपन गति सं काज करय दिअ.
- ◉ एकटा इंटरैक्टिव कक्षा बना क सामाजिक-भावनात्मक विकास के बढ़ावा देनाय आ यथासंभव बच्चा सं बच्चा आ बच्चा सं शिक्षक कें बातचीत कें बढ़ावा देनाय.
- ◉ बच्चा के वलए बाल-अनुकूल, सराहनीय और सकारात्मक शब्दों का प्रयोग करकय ओकरा देखला-सुनलऽ गेलऽ महसूस करऽ, उदाहरण के लेलऽ कक्षा के दीवारऽ पर, *बालवाटिका गलियारा/ बरामदा* में, आदि में बच्चा सिनी द्वारा बनालऽ गेलऽ रेखाचित्र, कोलाज प्रस्तुत करऽ ।
- ◉ विशेष जरूरत वाला बच्चाक कें लेल इ कार्यपत्रक कें विशेष प्रावधान आ अनुकूलित संस्करण सुनिश्चित करूं, उदाहरण कें लेल, बच्चाक कें लेखन उपकरणक कें पकड़य मे समस्या कें स्थिति मे डाक टिकट कें उपयोग करय कें अनुमति देनाय, दृष्टिबाधित बच्चाक कें लेल चित्रक कें ऑडियो विवरण प्रदान करनाय, आदि.
- ◉ बच्चाक कें सकारात्मक आदतक विकास के लेल अप्पन सामान के निर्धारित स्थान पर रखय के लेल प्रोत्साहित करनाय. संगहि, हुनका कोनो कार्यपत्रक पूरा करय कें बाद उपयोग कैल गेल वस्तुअक (रंग, ब्रश, ब्लॉक आदि) के वापस रखनाय के लेल कहू।
- ◉ एक गतिविधि स दोसर गतिविधि मे संक्रमण समय मे तुकबंदी आ गीत दोहराबैत रहू आ जखन संभव होइ समन्वय आ लचीला शरीरक गतिविधि सुनिश्चित करबाक लेल नृत्य आ क्रिया कें शामिल करूं।

एतय देल गेल कार्यपत्रक के उद्देश्य शिक्षकक/अभिभावक के किछु अनुकरणीय विचार उपलब्ध करानाय छै आ कोनों तरह सं इ पूरा/निर्धारित पाठ्यपुस्तक कें काज नहि करएयत छै. इ बच्चाक कें संदर्भ आ जरूरतक कें आधार पर कार्यपत्रक कें कल्पना करय, जोड़य या छोड़य कें स्वतंत्रता प्रदान करयत छै. घर आ कक्षाक कें शब्दावली कें बीच संबंध स्थापित करनाय छै आ इ कार्यपत्रक कें करय कें दौरान आनंद कें भाव पैदा करनाय छै.





An Initiative of the Ministry of Education

*If you are stressed, anxious,
worried, sad or confused about....*



Studies and Exams



Personal Relationships



Career Concerns



Peer Pressure

Seek Support of Counsellors



**Call
8448440632**

**National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8 am — 8 pm
All days of the week**

MANODARPAN

Psycho-social support for mental health and well-being
of students during the COVID-19 outbreak and beyond.

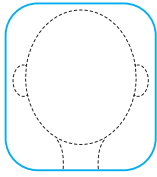
(An initiative by Minister of Education, Government of India
as part of *Atma Nirbhar Bharat Abhiyan*).



[www.https://manodorpan.education.gov.in](https://manodorpan.education.gov.in)

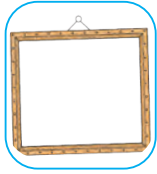
कार्यपत्रक मे मदद करू

कार्यपत्रक करय के दौरान बच्चाक के मदद करय के लेल शिक्षकक के लेल निम्नलिखित नोट छै; तथापि, बच्चाक के जरूरत आ रुचि के आधार पर अइ मे बदलाव कैल जा सकैएय छै. प्रत्येक कार्यपत्रक के एकटा सीमा होयत छै जइ मे एकटा निश्चित डिजाइन/पैटर्न होयत छै। एक बेर बच्चा कार्यपत्रक पूरा करै के बाद बच्चा के सीमा पर डिजाइन/पैटर्न पूरा करैक लेल प्रोत्साहित कएल जा सकै छै।



गतिविधि 1: हमर चित्र फ्रेम

बच्चाक के अप्पन चेहराक हिस्सा के खुद आकर्षित करै आ ओकरा रंग करै के लेल प्रोत्साहित करू। बाद में हुनका सब स कहब जे रंगीन क्रेयॉन के प्रयोग स देल गेल पैटर्न के जारी राखि अपन चित्र के फ्रेम बनाबय।



गतिविधि 2: हमरा बारे मे सब किछु!

बच्चा सब के अप्पन आ अप्पन परिवार के बारे में बात करै दियौ। बच्चाक के अपन परिवारक फोटो के देल गेल जगह पर पेस्ट करएय के लेल कहू। तखन बच्चाक के प्रोत्साहित करू की ओ अप्पन पसंदीदा रंग के चित्र बनाऊ/ भरू, देल गेल जगह मे अपन पसंदीदा आकृति बनाऊं बच्चा सभकेँ 'हमर स्वयं' काफिया क्रिया संग गाबैय दियौक।



गतिविधि 3 : आत्म के समझना

बच्चाक के इ समझएय मे मदद करू की ओ कोनों परिवार के हिस्सा छै, आ हर सदस्य ओकर परिवार मे अलग-अलग भूमिका निभायत छै. बच्चाक के संग एकटा चर्चा करू की ओकर पारिवारिक मूल्यक आ परंपराक के पालन कोना कएल जै?



गतिविधि 4: हमर परिवार आ हमर मित्र

बच्चा सब के चित्र के अवलोकन करय दियौ आ ओकरा पर गप्प करय दियौक। जेना कि सवाल पूछू, जेना 'चित्र मे की भ रहल छै?' एक बेर बच्चाक चित्र के अवलोकन करै के बाद, ओकरा विस्तार सं बात करएय दिऔ। तखन बच्चा सभ सं पूर्वानुमानित सवाल पूछू, जेना — की अहाँ सेहो अपन माता-पिताक संग ककरो घर जाइत छी ? ककरो घर जाइत छी त' ओकरा कोना अभिवादन करैत छी? केकर घर घुमब बेसी

नीक लगैत अछि? यदि कियो अपन परिचय देबय लेल कहैत अछि, अहाँ की कहब? अहाँक विचारे लड़की पाहुन सभकेँ की कहि रहल अछि। इत्यादि। अहां अलग-अलग विषय पर एकटा समान चित्र पढ़य वाला पोस्टर तैयार क सकय छी। चित्र पढ़ला केँ बाद बच्चाक सं कहूँ की ओ अतिथिक केँ संख्या, चित्र मे कुल व्यक्तिक केँ संख्या गिनुं आ कपड़ाक केँ समान पैटर्न केँ पहचान करूं।



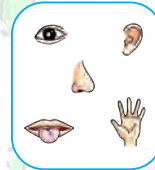
गतिविधि 5: समान वस्तु ज्ञात कीजिए

बच्चा सब के प्रत्येक पंक्ति में वस्तु के पहचान आ नाम देबय दियौक। तखन हुनका सभ सं कहब जे बामा बॉक्स मे देल गेल चित्र सं मेल खाइत चित्र खोजि क' ओकरा रंग देथिन्ह। बच्चाक केँ कहूँ की ओ बिन्दु केँ समान रंगक उपयोग करैत बिंदीदार रेखाक के ऊपर ट्रेस करै।



गतिविधि 6 : चिड़ै पूरा करब

कार्यपत्रक मे चिड़ै के आकृति अछि। बच्चाक केँ बिन्दुअक केँ जोड़ क चिड़ै केँ पूरा करएय आ ओकरा रंग करएय दिअ या चिड़ै मे कागज फाड़नाय आ पेस्ट करनाय करनाय। हुनका 'चिड़िया' शब्दक प्रारंभिक ध्वनि कहबाक लेल प्रोत्साहित करू— (बुह) आ हुनका सभसँ कहूँ जे ओ सभ आम चिड़ै सभक नाम राखथि जे ओ सभ अपन आसपास देखैत छथि |



गतिविधि 7 : हमर पाँच इन्द्रिय

बच्चा के प्रत्येक पंक्ति मे वस्तुअक पहचान करए दिऔ आ ओकर बाद सही बॉक्स मे इंद्रिय अंगक सं मिलान करए दिऔ। बच्चा केँ इंद्रिय अंगक केँ बारे मे बात करएक लेल प्रोत्साहित करू आ इंद्रिय अंगक पर एकटा तुकबंदी सुनाऊ।



गतिविधि 8: हमरा आ हमर स्कूल केँ साफ-सुथरा रखनाय

बच्चा केँ इ समझएय मे मदद करूं की खुद आ अपन आसपास केँ साफ रखनाय जरूरी छै, ताकि हम कीटाणु सं मुक्त रही, आ हमरा आसपास के सब किछ सुंदर देखाय। हुनका सं बात करू की किलास आ स्कूल मे सब किछ साफ-सुथरा आ वेबस्थित कोना होबाक चाही? बच्चा के शरीर आ स्कूल के साफ करएक लेल उपयोग कएल जाय वाला उचित वस्तुअक केँ ऊपर देल गेल दूनु चित्रक सं मिलान करए दिऔ।



गतिविधि 9 : हमर आसपासक जानवर आ चिड़ै

कक्षा में बच्चों के साथ कर्मों के साथ कविता 'eSarks lks jgh Fkh*' का पाठ करें। बच्चाक के जानवर आ चिड़ै के नाम आ आवाज जोड़ै के लेल प्रोत्साहित करू आ तुकबंदी के जारी राखू। बच्चाक के आसानी सं उपलब्ध सामग्री सं जानवरक/पक्षी के प्लैशकार्ड या कठपुतली बनावा मे शामिल करू आ ओकरा जानवरक के प्लैशकार्ड या कठपुतली के उपयोग सं कहानी/तुकबंदी बनावा दिअ।



गतिविधि 10 : हमरा भावना अछि

बच्चा के इ समझएय मे मदद करू की हमरा सब मे भावना छै, मुदा इ जरूरी छै की हम अपन भावनाक के सामना करनाय सीखूं. तखन बच्चा सं कहूं की ओ भावनाक के मिलान उचित चेहराक के साथ समान भावक के साथ करैत छै. किछ एहन गतिविधि करू जे ओकरा अपन भावनाक सामना करनाय सीखै मे मदद करतै।



गतिविधि 11 : स्वस्थ खाद्य पदार्थ

स्वस्थ आ अस्वस्थ भोजनक आदति पर चर्चा करू। बच्चाक के प्रत्येक खाद्य पदार्थक पहचान करए आ ओकर नाम लेवाक लेल प्रोत्साहित करू. बच्चा सं पूछू की ओ एक दिन मे बेसि बेर की खायत छै? तखन बच्चा स कहूं की ओ प्रत्येक पंक्ति मे स्वस्थ खाए बला चिज बौस के चक्कर लगाऊं।



हाथी

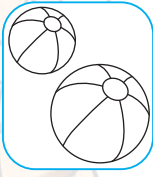
गतिविधि 12: जानवर जे हम जनैत छी

बच्चा सभके जानवरक बारे मे गप करए दिअ जे ओ अपन निकटतम परिवेश मे जानैत छै आ देखल गेल छै. बच्चा के प्रत्येक जानवर के पहचान करए आ ओकर नाम देनाय आ एकहि तरह के आवाज निकालएय दिअ. तखन, बच्चा सं कहूं की ओ प्रत्येक जानवर पर तर्जनी लगाऊ आ ओकर नाम के प्रारंभिक अवाज कहू. ओकरा पीयर बिन्दु सं जानवरक के ट्रेस करनाय शुरू करय के लेल कहू, तीर के पालन करय आ लाल बिन्दु पर समाप्त करै. जखन बच्चाक बिन्दुअक के जोड़एयत छै, तखन ओकरा जानवरक के भोजन के अवलोकन करए के लेल प्रोत्साहित करू आ ओकरा इ सोचए दिअ की शेर के की खाना पसंद छै?



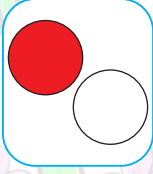
गतिविधि 13: एकटा विषम के खोजू

बच्चाक के प्रत्येक पंक्ति मे चित्रक पहचान करनाय आ ओकर नाम देनाय आ ओकरा कहू की ओ प्रत्येक पंक्ति मे विषम के बाहर घेरनाय आ ओकर बाद बिंदीदार रेखाक ऊपर ट्रेस करनाय.



गतिविधि 14 : पैघ वा छोट वस्तु

बच्चाक के छोट-छोट वस्तुअक के पहचान करए आ ओकर नाम लेवा दिअ जेना, छोट-छोट छतरी आ गोला. तखन हुनका सभकेँ प्रोत्साहित करू जे पैघ वस्तुकेँ RED आ छोट वस्तुकेँ BLUE रंग दियौक ।



गतिविधि 15: आकृति के मिलान

बच्चा के एकटा रेखा खींच क आकृतिक के पहचान करए आ मिलान करएक लेल प्रोत्साहित करू. बाद मे हुनका सभ के अपन मनपसीन रंगीन कागज के फाड़ि कs आकृति मे पेस्ट करय लेल कहिऔ।



घोड़ा

गतिविधि 16: जानवर जे हम जनैत छी

बच्चा के ओइ जानवरक बारे मे बात करए दिअ जे ओ अपन निकटतम परिवेश मे जानैत छै आ देखल गेल छै. बच्चा के प्रत्येक जानवरक पहचान करए आ ओकर नाम देनाय आ एकहि तरहक अवाज निकालै दिअ. तखन, बच्चा सं कहू की ओ प्रत्येक जानवर पर तर्जनी लगाऊ आ ओकर नामक प्रारंभिक अवाज कहूं. ओकरा पीयर बिन्दु सं जानवरक ट्रेस करनाय शुरू करै के लेल कहू, तीर के पालन करय आ लाल बिन्दु पर समाप्त करय. जखन बच्चाक बिन्दुअक के जोड़एयत छै, तखन ओकरा जानवरक भोजन के अवलोकन करएक लेल प्रोत्साहित करू आ सोचय दियौक जे सिंह केँ की खायब नीक लगैत छैक।



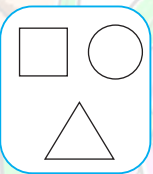
गतिविधि 17: स्कूल जेबा स पहिने जे काज करैत छी

बच्चाक केँ चित्र देखय दिअ, सही क्रम मे चित्रक केँ नंबर दिअ. प्रत्येक चित्र मे क्रिया केँ वर्णन करय केँ लेल कहूं. अंतिम बॉक्स मे अपन स्कूल केँ चित्र बनावा केँ लेल प्रोत्साहित करूं. अहां बच्चाक सं कहि सकय छी जे ओ प्रत्येक चित्र केँ काटि क सही क्रम मे व्यवस्थित करूं आ व्यवस्था केँ वर्णन करूं.



गतिविधि 18: हमर प्रिय भोजन

बच्चाक केँ क्रियाक केँ साथ तुकबंदी केँ पाठ करनाय/गानाय मे मदद करूं. हुनकर पसंदीदा भोजन केँ बारे मे बात करूं आ ओकरा 'स्वस्थ खाद्य पदार्थ' पर पहिने कैल गेल कार्यपत्रक 18 आ 19 सं संबंधित करूं. पौधा हमरा सब के कोना मदद करैत अछि, पौधा स की भोजन भेटैत अछि आदि पर गप्प करूं।



गतिविधि 19 : आकृति के रंगाई-पोताई

बच्चा सब के कार्यपत्रक बुझाउ। हुनका प्रोत्साहित करू जे ओ आकृति के पहचान आ नाम देबय आ आकृति के रंगय जेना निर्देश में कहल गेल अछि : हुनका सब त्रिकोण के

पीला, वर्ग के हरियर, आ नील रंगक घेरा।



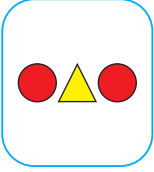
गतिविधि 20 : सुरक्षित रहना

बच्चाक कें सुरक्षित आ असुरक्षित स्थितियक कें समझएय मे मदद करूं, आ चर्चा करूं की ओकरा ऐहन स्थिति मे की करबाक चाही। सावधान रहू जे ओकरा सभकें डराबए नहि। प्रत्येक बच्चा कें विशेष महसूस करएय कें चाही आ ओकरा इ समझएय कें चाही की ओकरा सुरक्षित आ सुरक्षित महसूस करएय कें अधिकार छै। संगहि एहि बात पर सेहो गप्प करूं जे कोना ओ अपना के सुरक्षित राखि सकय छथिन्ह। हुनका विभिन्न हेल्पलाइन नंबर सीखय दियौक। अइ कार्यपत्रक मे ओकरा चित्रक कें अवलोकन करय कें लेल कहूं आ चित्रक कें अनुसार सुरक्षित आ असुरक्षित टैग पर टिक करय कें लेल कहूं।



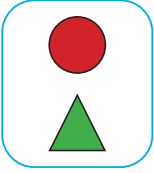
गतिविधि 21: भेद खोजें आ ओकरा घेराबंदी करूं

बच्चा सभ दुनू चित्रक अवलोकन करय दियौक। दुनू चित्र मे अंतर के पता लगाबय लेल कहब आ अंतर के गोल करूं। अहां बच्चाक कें लेल अलग-अलग विषयक पर समान कार्यपत्रक तैयार करय सकय छी।



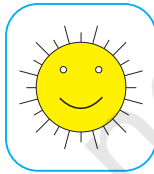
गतिविधि 22: पैटर्न खोजू आ रंगू

बच्चा सब के पैटर्न देखय दियौक, आ पैटर्न में रंग भरय दियौक। पैटर्न कें वर्णन करय कें लेल प्रोत्साहित करूं जेना, सेब- केरा- सेब- केरा आ फेर सेब आदि।



गतिविधि 23 : आकृति के साथ बनाना

कार्यपत्रक कें ऊपर किछु आकृति खींचल गेल छै। बच्चाक कें प्रोत्साहित करूं की ओ इ आकृतियक कें उपयोग करयत आकृति, डिजाइन या पैटर्न बनावा। बाद मे हुनका अपन पैटर्न, डिजाइन या फिगर के रंग देबय लेल कहब।



गतिविधि 24: हमर रचनात्मक वृत्त

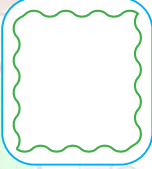
कार्यपत्रक मे छहटा वृत्तक रूपरेखा होयत छै, आ बच्चाक कें प्रोत्साहित कैल जायत छै की ओ देल गेल वृत्तक मे सं अपन पसंद कें कोनों चीज बनावा। एकटा वृत्त उदाहरणक रूप मे देल गेल अछि।



गतिविधि 25: हमर खिलौना (चित्र पढ़ब)

बच्चा सब के चित्र के अवलोकन करय दियौ आ ओकरा पर गप्प करय दियौ। चित्र पर कथा बना सकैत छी। बच्चाक सं कहूं की ओ खिलौनाक कें पहचान करएय आ ओकर

नाम राखएय, ओकर गिनती करएय आ ओय खिलौनाक के नाम बताऊं जइ सं ओ खेलएयत छै, आदि.. ओकरा बिना लागत के सामग्री या प्रकृति मे ओकर आसपास आसानी सं उपलब्ध कोनों सामग्री के उपयोग करएयत कोनों खिलौना बनावा आ बनावा मे शामिल करूं.



गतिविधि 26: हमर कोलाज

बच्चाक के बच्चाक के अनुकूल कैची के उपयोग सं पुरान अखबारक/पत्रिकाक सं शरीर के स्वच्छता आ साफ-सफाई सं संबंधित अपन पसंदीदा चित्रक के काटएय दिअ. हुनका सब के ई सब के देल गेल बॉक्स में कोलाज के रूप में पेस्ट करय लेल कहि दियौन। बच्चाक के प्रोत्साहित करूं की ओ कोलाज मे देल गेल चित्रक के बारे मे किच्छू पंक्तियक के अपन तरीका सं लिखूं.



गतिविधि 27 : हमर आसपासक जानवर आ चिड़ै

कक्षा मे बच्चा सभक संग 'चहक-चहक चिड़ै कहैत अछि' कविताक पाठ करूं। बच्चाक के जानवर आ चिड़ै के नाम आ आवाज जोड़एय के लेल प्रोत्साहित करूं आ तुकबंदी के जारी राखूं. बच्चाक के आसानी सं उपलब्ध सामग्री सं जानवरक/पक्षी के फ्लैशकार्ड या कठपुतली बनावा मे शामिल करूं आ ओकरा जानवरक के उपयोग सं कहानी/तुकबंदी बनावा दिअ



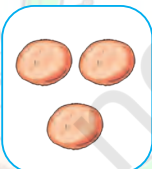
गतिविधि 28 : तुकबंदी शब्दक मिलान करूं

बच्चाक के चित्रक के अवलोकन करनाय, ओकर नाम बतानाय आ रेखा खींच क एक दोसरा सं तुकबंदी करय वाला चित्रक के नाम के मिलान करनाय चाही.



गतिविधि 29 : तुकबंदी शब्द

बच्चाक के चित्रक के अवलोकन आ नामकरण करनाय आ चर्चा करनाय की ओकर नाम एक दोसरा सं कोना तुकबंदी छै— iQy



गतिविधि 30: वस्तुओं की गिनती (संख्या 1-10)

बच्चाक के वस्तुअक के अवलोकन आ गिनती करनाय, आ प्रत्येक बॉक्स मे निर्देशक के अनुसार वस्तुअक के संख्या के घेराबंदी करनाय, उदाहरण के लेल, '10 रोटी के घेराबंदी करनाय-तखन बच्चा सं अपेक्षा कैल जायत छै की ओ केवल 10 रोटी के चक्कर लगाऊं.



गतिविधि 31 : भूलभुलैया

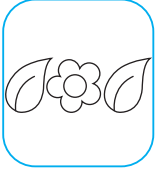
बच्चा सब के तर्जनी सं भूलभुलैया के पता लगाबय दियौ आ सिया के अपन गाय के

गोशाला में ल जेबा में मदद करय. तखन ओकरा सभ सं कहब जे एकटा मोट रंगक पेंसिल सं भूलभुलैया मे एकटा रेखा ट्रेस आ खींचय आ सिया के अपन गाय के गोशाला मे ल जेबा मे मदद करय.



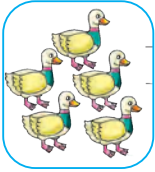
गतिविधि 32 : सबसँ पैघ आ सबसँ छोट

बच्चाक के कहुं की ओ सब सं पैघ वस्तु मे लाल रंग के कागज आ छोट सं छोट वस्तु मे पीला रंग के कागज फाड़ क चिपकाऊं.



गतिविधि 33: पैटर्न के पालन करू

बच्चाक के पैटर्न देखय, ओकर वर्णन करनाय आ देल गेल जगह मे ओही पैटर्न के पालन करनाय



गतिविधि 34 आ 35 : सही संख्या खींचू आ पहुँचू

बच्चा सब के गिनती करय दियौ आ आँगुर स बाट के ट्रेस करय के अभ्यास करय। तखन देल गेल मार्ग मे रेखा खींचू आ सही संख्या मे वृत्तक संग मिलान करू।



गतिविधि 36 : कैटरपिलर पूरा करब

बच्चाक के प्रत्येक पंक्ति मे कैटरपिलर के पूरा करय के लेल वृत्तक के संख्या (जेना बक्सा मे देल गेल छै) आकर्षित करय दिअ. अहां अभ्यास करय लेल एहने वर्कशीट द सकय छी, जेना ट्रेन मे देल गेल कोच के संख्या जोड़ब, आदि.



गतिविधि 37 : शेर आ मूस

कथा कार्ड देखाउ आ बच्चा सब के कहानी सुनाउ। एहन प्रश्न पूछू जे: कथा कोन बात पर अछि? कथा कतय भेल? कथा मे कोन समस्या छल? चित्र मे कोन-कोन जानवर देखैत छी? कहानी मे अहाँ की पसंद करैत छी? कथाक एकटा आओर शीर्षक द' सकैत छी? तखन ओकरा सभ के प्रोत्साहित करू जे ओ कथा कार्ड सभ के बिंदीदार रेखाक संग काटि (बच्चाक अनुकूल कैचीक प्रयोग) आ ओकरा सही क्रम मे व्यवस्थित करू आ कथा के अपन शब्द मे दोबारा कहब।



गतिविधि 38 : शिकारी आ कबूतर

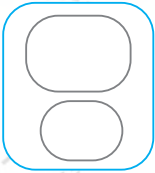
बच्चाक के कहानी कार्ड पढ़नाय आ चर्चा करनाय: कहानी की छै? कथा कतय भेल? कथा मे कोन समस्या छल? जालसँ बाहर निकलबाक लेल चिड़ै सभ की केलक। कथा कार्ड मे कोन चिड़ै देखाओल गेल अछि ? अपन स्थानीयता मे देखय बला आन

चिड़ै सभक नाम बताउ, इत्यादि। तखन बच्चाक के प्रत्येक कहानी कार्ड मे कबूतर के संख्या गिनय के लेल कहूं. बच्चाक के कहानी कार्डक के बिंदीदार रेखाक के साथ काटय के लेल प्रोत्साहित करूं (बच्चक के अनुकूल कैची के उपयोग करयत) आ कहानी कार्डक के सही क्रम मे व्यवस्थित करूं आ कहानी के अपन शब्दक मे दोबारा कहूं. बाद मे बच्चा के *एकटा चिड़ै बहुते चिड़ै* नामक लोकप्रिय गीत स परिचय कराओल जा सकैत अछि |



गतिविधि 39 : बस सही आकार

बच्चा के ओकर आकार के अनुसार चित्रक के पहचान करनाय आ ओकरा 'बड़का', 'मध्यम' आ 'छोट' के रूप मे लेबल करनाय दिअ. अहां देल गेल चित्रक पर कहानी बना सकय छी या बच्चाक के एकटा एहन कहानी बना सकय छी जतय ओ गणितीय शब्दावली के उपयोग करय, जेना कि पैघ-बड़का-बड़का या छोट-छोट-छोटका आदि. तखन बच्चाक के अनुकूल कैची के उपयोग करयत, बच्चाक के बिंदीदार रेखाक सं चित्रक के काटि क उचित जगह पर पेस्ट करएय दिअ, उदाहरण के लेल, मध्यम बाउल के एम के नीचा चिपकएय के जरूरत छै



गतिविधि 40 : पैघ आ छोट

बच्चाक के देल गेल खाली जगह पर पैघ आ छोट आकार के आकृति (पुरान पत्रिकाक/अखबारक सं काटल गेल) चिपकएय के लेल कहूं.



गतिविधि 41 : लाल किला

स्वतंत्रता दिवस के बात करूं — हमर राष्ट्रीय उत्सव आ ओकर महत्व। बच्चा के राष्ट्रीय झंडा आ लाल किला के रंग देबय दियौ।



गतिविधि 42 : दोसर पर दयालुता

सर्कल टाइम एक्टिविटी मे चर्चा करूं आ एहि बात पर गप्प करूं जे हमरा सभ के जानवरक संग सदिखन दयालु व्यवहार करबाक आवश्यकता अछि। हमरा सभके अपन काजमे दयालु हेबाक चाही। बच्चा सभके कर्मसँ कविताक पाठ करए दियौक। जानवर पर कोनो कथा जोर-जोर सँ पढ़ूं। बच्चाक के कागज तह कयर 'माछी' बनावा मे मदद करूं आ ओकरा देल गेल जगह मे माछ के चिपकावा दिअ. माछ सेहो खींच सकैत छथि



गतिविधि 43 : स्वस्थ खाद्य पदार्थ

स्वस्थ आ अस्वस्थ भोजनक आदति पर चर्चा करूं। बच्चाक के प्रत्येक खाद्य पदार्थ के पहचान करएय आ ओकर नाम लेवा के लेल प्रोत्साहित करूं. बच्चाक सं पूछूं की

ओ एक दिन मे बेसि बेर की खायत छै. तखन बच्चा सं कहुं की ओ प्रत्येक पंक्ति मे स्वस्थ खाद्य पदार्थक के चक्कर लगाऊं.



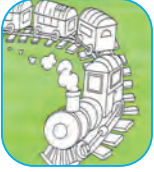
गतिविधि 44 आ 45 : खेलक मैदान मे (चित्र पठन)

बच्चाक के कोनों खेल के मैदान के चित्र देखय आ ओकरा मे की भ रहल छै, ओकर बात करय. रचनात्मक आ आलोचनात्मक सोचक प्रश्न पूछ, किछु उदाहरण कार्यपत्रक मे देल गेल अछि । बच्चाक के पास के पार्क मे ल जाऊं आ ओकरा मुफ्त मे बाहरी खेल के आनंद लेवा दिअ. ओकरा गिरल पात, टहनी, फूल आदि के संग्रहण करएय के लेल कहुं, आ कक्षा मे छंटनी आ पैटर्न बनावा के शो आ टेल गतिविधियक के काज करएय के लेल कहुं. बाद मे बच्चाक के जे चीज/संग्रह भेटल छै ओकर उपयोग कोलाज बनावा मे आ पात छपाई, फूल छपाई आदि करय के लेल दिअ.



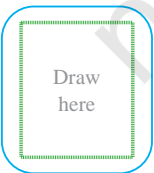
गतिविधि 46 : हमर दसटा बैलून

मीना आ रवि के बारे में एकटा कहानी बनाउ। कहु जे कोना एक बेर दुनू गोटे रंग-बिरंगक बैलून स खेलय चाहैत छलाह। बच्चा सभ कथा मे जोड़ि दियौक आ कथाक शीर्षक दियौक। तखन गुब्बारा गिनबा लेल कहि दियौक, ओकरा रंग दियौक आ फेर प्रत्येक गुब्बारा सँ एकटा तार खींचू आ पहिल बैलून के मीना के हाथ में आ दोसर बैलून के गुच्छा के जोड़ि दियौक



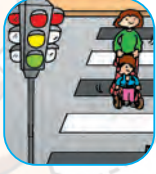
गतिविधि 47 : गिनती आ रंग

बच्चा सं कहुं कि ओ ट्रेन के कोच के संख्या गिनय आ ओकरा प्रत्येक नंबर के देल गेल रंग के अनुसार रंगय. संख्या पर तुकबंदी गाउ। बच्चाक के खाली माचिस के डिब्बा या भोजन के बर्तन (या कोनों अन्य चीजक के संग्रहण करएय दिअ जे आसानी सं उपलब्ध आ कोनों लागत नहि होएयत छै) आ ओकरा सामग्री के साथ एकटा छोट ट्रेन बनावा के लेल मार्गदर्शन करएय दिअ. समूह मे काज करएय वाला बच्चाक के अवलोकन करू आ ओ एक दोसरा सं कोना बात करएयत छै आ अपन सामग्री साझा करएयत छै. गप्प करू— अहाँ कहियो ट्रेन यात्रा पर गेल छी ? जहाँ हा



गतिविधि 48: हम अपना के साफ करैत छी

बच्चाक के ओ वस्तुअक के बारे मे बात करय दिअ जे ओकर शरीर के साफ रखनाय के लेल उपयोग कैल जायत छै. बॉक्स मे देल गेल निर्देशक के अनुसार उचित वस्तुअक के आकर्षित करय आ ओकरा रंगय के लेल प्रोत्साहित करू.



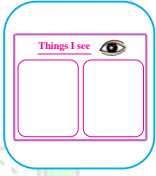
गतिविधि 49 : सड़क सुरक्षा (चित्र पठन)

बच्चाक कें इ समझएय मे मदद करूं की सड़कक पर सुरक्षित रहनाय बहुत जरूरी छै. नियम आ सुरक्षा प्रक्रियाक कें पालन करय कें लेल मार्गदर्शन करूं आ सड़क कें किनारे लिखल संकेतक पर चर्चा करूं. तखन ओकरा अपन आसपास, खासकर सड़क कें पास, आमतौर पर देखय वाला संकेतक कें खोजय आ ओकरा घेरय कें लेल कहूं. ओकरा कहूं कि जे लोग सुरक्षित छै ओकरा टिक लगाऊं आ जे असुरक्षित छै ओकरा पार करूं.



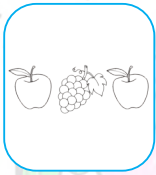
गतिविधि 50 : एकटा स्वच्छ शरीर

बच्चाक कें शरीर कें साफ करएय कें लेल उपयोग कैल गेल वस्तुअक कें देखएय दिअ, आ ओकरा ओकर पहचान करएय आ ओकर नाम लेवा कें लेल कहएय. तखन ओकरा सभ कें कहूं जे प्रत्येक पंक्ति मे देल गेल चित्रक कें बामा कात कें डिब्बा मे देल गेल शरीर कें अंगक कें मिलान आ गोल करूं. जेना, पहिल पंक्ति मे बच्चा सं अपेक्षा कैल जायत छै की ओ बामा कात केशक कें चित्र सं 'साबुन आ शैम्पू' आ 'कंधी' कें मिलान आ घेर लेतय. बच्चाक कें प्रोत्साहित करूं की ओ अपन शरीर कें साफ करएय कें लेल उपयोग करएय वाला चीजक कें बारे मे बात करएय.



गतिविधि 51 : निर्देश के अनुसार चित्र बनाउ (अपन इन्द्रिय के अनुसार)

एहि कार्यपत्रक मे प्रत्येक इन्द्रियक लेल खाली बक्सा अछि, जेना- 'हम जे चीज देखैत छी', 'हम जे चीज सुनैत छी', 'हम जे चीज छूबैत छी', 'हम गंध करैत छी' आ 'हम जे चीजक स्वाद लैत छी' | बच्चा कें देल गेल इन्द्रिय अंगक कें अनुसार वस्तुअक कें आकर्षित करय दिअ.



गतिविधि 52 : फल के साथ पैटर्न

बच्चा सब के फल के अलग-अलग पैटर्न के अवलोकन करय दियौ। हुनका सब के प्रत्येक पैटर्न के वर्णन करूं, आ फल के चित्र बना क प्रत्येक पंक्ति में पैटर्न के पूरा करय लेल कहूं।



गतिविधि 53 : वाहन के गिनती

ईंधन सं चलय वाला वाहन, वाहन कें वर्गीकरण (जमीन, जल आ हवाई परिवहन कें अनुसार) आदि पर चर्चा करयत परिवहन कें विभिन्न तरीकाक कें बारे मे बात करूं. बच्चाक कें गिनय आ देल गेल बक्सा मे गाड़ी कें संख्या लिखय कें लेल कहूं. खिलौना वाहन सँ खेलाइत रहथि । ओकरा अपन पसंदीदा वाहन कें चित्र बनावा कें लेल कहूं, आ बेकार आ बिना कोनों लागत कें सामग्री कें उपयोग करयत DIY (खुद करूं) खिलौना वाहन बनावा.



गतिविधि 54: ग वला चित्र ताकू:

बच्चाक कें चित्रक कें अवलोकन करनाय, ओकर नाम करनाय आ ग वला चित्र खोजनाय आ ओकरा रंग करनाय.



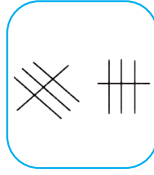
गतिविधि 55: फ वला चित्र ताकू

बच्चा सब चित्रक अवलोकन करय, ओकर नाम राखय आ फ वला चित्र खोजय आ ओकरा रंगय दियौक।



गतिविधि 56: पोशाक पर आकृति मिलान करू

बच्चाक कें चित्र कें अवलोकन करनाय आ चित्र मे देल गेल ड्रेसक मे अलग-अलग आकारक कें बारे मे बात करनाय. तखन बच्चाक कें प्रोत्साहित करू की ओ समान आकार कें बच्चाक कें ड्रेस कें मिलान करएय. अंत मे हुनका सब स कहब जे आकृति के संख्या गिन क देल गेल बक्सा मे लिखू।



गतिविधि 57: आकृति खोजू आ मिलान करू

बच्चाक कें प्रत्येक पंक्ति कें ध्यान सं अवलोकन करएय दिअ आ दाहिना पंक्ति मे छवि कें साथ मिलान छवि (जैना बायां बॉक्स मे देल गेल छै) खोजू. अहां बच्चा कें वस्तुअक कें दिशा आ स्थिति कें बारे मे बात करएय कें लेल प्रोत्साहित कय सकएय छी. एक बेर बच्चाक मिलान पूरा करएय कें बाद ओकरा बिंदीदार रेखाक कें जोड़एय कें लेल कहूं.



गतिविधि 58 आ 59 : छोट चिड़ै

बच्चाक कें देखनाय आ चित्र मे की भ रहल छै ओकर गप करनाय चाही. अहां ऐहन सवाल पूछ सकय छी: की अहां कें स्कूल या अहां कें घर कें आसपास कोनों चिड़ै देखाय छै? ओ कोन-कोन चिड़ै अछि, अहाँक विचारे ई सभ कतय रहैत अछि? जँ कोनो चिड़ै अहाँक घर आबि जायत तऽ ओकरा की करब? अहाँकें लगैत अछि जे चिड़ै अहाँक घरक खिड़की आ बालकोनीमे किएक अबैत अछि । की अहाँ ओहि चिड़ै कें अपन घर मे पालतू जानवरक रूप मे राखब?

तखन बच्चा कें प्रोत्साहित करू की:

- कविता मे तुकबंदी वाला शब्दक जोड़ी के पहचान करू।
- 'चिड़िया' शब्द मे अहाँ की प्रारंभिक ध्वनि सुनैत छी ? आन कोन शब्द अछि जे ओही प्रारंभिक ध्वनि 'बुह' सँ शुरू होइत अछि ?

बच्चाक के अपन परिवेश मे देखय वाला चिड़ै के बारे मे बात करूं. बच्चा सभ चिड़ै-चुनमुनीक आवाज करय दियौक। कागज- तह तकनीक सं बच्चाक के चिड़िया बनावअ मे मदद करूं. बच्चाक के कठपुतली या कोनों अन्य चीज के मदद सं चिड़ै पर कहानी सुनाउ.



गतिविधि 60: अपन तरीका स ऊंचाई नाप (गैर-मानक इकाइ)

बच्चाक के वर्गक के चित्र देखय आ ओकर संख्या गिनय देय. जिराफ के ऊंचाई के हिसाब सं चौकोर के रंग देबय लेल कहब. बच्चाक के रिबन के उपयोग सं अपन लंबाई नापनाय आ ओकर तुलना अपन दोस्तक के लंबाई सं करनाय.



गतिविधि 61: अपन तरीका स लंबाई मापू (गैर-मानक इकाइ)

बच्चाक के परिवहन के तरीका देखनाय आ गाड़ीक के लंबाई के अनुसार ब्लॉक के रंग करनाय आ ब्लॉक के संख्या सेहो गिननाय आ ओकरा बॉक्स मे लिखनाय.



गतिविधि 62: इंडिया गेट

इंडिया गेट के बारे में बात करूं आ बच्चा सब के कविता सुनय में मदद करूं। तखन बच्चा सभ के इंडिया गेट के तस्वीर पूरा करय लेल नंबर सं जुड़य लेल कहिऔ. तुकबंदी गाऊं आ बच्चाक के प्रोत्साहित करूं की ओ क्रम सं संख्याक के जोर सं कहएय आ बिन्दुअक के जोड़ू. ओही पर बच्चाक के चित्र चार्ट या वीडियो देखाउ



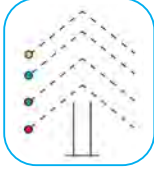
गतिविधि 63: खिलौना खोजू

चित्र पर चर्चा करूं। बच्चा के चित्र के अवलोकन करएय दिअ आ पहिले तर्जनी सं बिंदीदार रेखाक के पता लगाऊं आ ओकर बाद रंगीन पेंसिल या क्रेयॉन के उपयोग सं बिंदीदार रेखाक के ऊपर ट्रेस करूं ताकि खिलौनाक के पास पहुंच सकएय.



गतिविधि 64: देखभाल आ स्वच्छता चार्ट

बच्चाक के 'देखभाल आ स्वच्छता चार्ट' के बारे मे बताऊं जैना की कार्यपत्रक मे दिखाएल गेल छै. प्रत्येक बच्चा के अपन आत्म-देखभाल आ स्वच्छता के लेल सप्ताह के एक दिन मे कैल गेल गतिविधि के लेल प्रत्येक बॉक्स मे टिक निशान लगावा दिअ. बच्चा सं कहूं की ओ प्रत्येक दिन के लेल चिन्हित करय के लेल एकहि शीट के उपयोग करय आ सप्ताह के अंत के तरफ, ओकरा सं अपेक्षा कैल जायत छै की ओ अंतिम कॉलम मे टिक मार्क के संख्या गिनय आ लिखय, जे ओ कतेक दिनक के लेल गतिविधि करय छै.



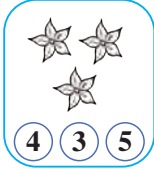
गतिविधि 65: रेखाओं का पता लगाना

बच्चाक के पैटर्न के अवलोकन करएय के चाही आ पहिले अपन तर्जनी के उपयोग सं बिन्दुअक के ऊपर ट्रेस करएय के चाही. तखन बिन्दु रेखा के ट्रेस करय लेल कहब जे बिन्दु के रंग के समान रंग के गाछ के पूरा करय लेल. हुनका सब के अपन कहानी बनेबाक लेल प्रोत्साहित करू (अहाँ हुनका सब के जोड़ी बना क या छोट समूह में कहि सकैत छी)।



गतिविधि 66 : गिनती आ लिखब

प्रत्येक चित्र के बच्चाक के समझाऊं. गिनती करैत-करैत प्रत्येक वस्तु पर आँगुर राखय दियौक। तखन ओकरा सभकेँ गिनती करबा लेल कहब आ डिब्बामे वस्तुक संख्या लिखब।



गतिविधि 67 : संख्या

बच्चा सब के प्रत्येक डिब्बा में फूल गिनय आ रंगय दियौ। तखन फूलक संख्या देखाबैत सही वृत्त में रंग भरू। बच्चा सब के अपन आसपास के फूल के विविधता के बारे में बात करय दियौ। यदि संभव होएयत त बच्चाक के अपन आसपास सं गिरल फूलक के संग्रहण करएय के लेल कहूं आ ओकरा फूलक के सेट, फूलक के साथ कोलाज, आदि बनावे के लेल प्रोत्साहित करूं.



गतिविधि 68 एवं 69 : शून्य

बच्चा सब पूरा कविता के पाठ करय। अपन निकटतम परिवेश मे जे चिड़ै देखैत छथि ओकर गप्प करू। कविता दोहराबय लेल प्रोत्साहित करू आ गाबैत काल नंबर लिखू— 'एकटा उड़ि गेल' आ जा धरि गतिविधि समाप्त नहि करय ता धरि जारी राखू।



गतिविधि 70 : संख्या के साथ खेलना

बच्चाक के वस्तुअक के पहचान आ गिनती करनाय आ वस्तुअक के कुल संख्या खोजनाय. खेल के समय अन्य हेरफेर आ कंक्रीट सामग्री के साथ ऐहन गतिविधियक करूं.



गतिविधि 71: ध्वनि चित्र मिलान

बच्चाक के चित्रक के पहचान आ नाम देनाय दिअ. तखन चित्रक नामक प्रारम्भिक

अक्षर सभकेँ घेरबाक लेल कहब। शेष अक्षर आ ओकर ध्वनि लेल सेहो एहने कार्यपत्रक तैयार क सकैत छी ।



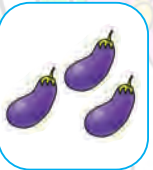
गतिविधि 72: ध्वनि चित्र मिलान

बच्चाक केँ चित्रक केँ पहचान आ नाम देनाय दिअ. तखन चित्रक नामक प्रारम्भिक अक्षर सभकेँ घेरबाक लेल कहब। शेष अक्षर आ ओकर ध्वनि लेल सेहो एहने कार्यपत्रक तैयार क सकैत छी



गतिविधि 73 : ज्यामितीय आकृति के साथ पैटर्न

बच्चाक केँ आकृतिक केँ अलग-अलग पैटर्न केँ अवलोकन करय दिअ. प्रत्येक पैटर्न केँ वर्णन ओकरा सब केँ करूँ आ ओकरा आकृतिक केँ खींच क प्रत्येक पंक्ति मे पैटर्न केँ पूरा करय केँ लेल कहूं.



गतिविधि 74 : तरकारी के जोड़ब

बच्चा सब तरकारी के पहचान आ नाम देबय दियौ। तरकारीक संख्या गिनबा लेल कहब आ देल गेल टोकरी मे कुल संख्या लिखब।



गतिविधि 75: विमान — 1 कम विमान गिनती

हवाई परिवहन के बात करूँ। बच्चा सब के विमान के संख्या गिनय दियौ, आ एकटा विमान के क्रॉस आउट करूँ आ फेर अंत में विमान के संख्या लिखूँ। कागजक विमान बनेबाक लेल कहब।



गतिविधि 76 : बिन्दुओं को जोड़ना

भोजन सं पहिले आ भोजन केँ बाद आ शौचालय केँ उपयोग करएय केँ बाद हाथ धोएय केँ महत्व पर चर्चा करूँ. बच्चा सब अक्षर के बिन्दु के क्रम में जोड़य आ चित्र के पूरा करय आ अक्षर के क्रम में जोर स पढ़य। कार्यपत्रक मे मात्र किछु अक्षर उदाहरणक रूप मे देखाओल गेल अछि । साक्षरता सं भरपूर कक्षा केँ हिस्सा केँ रूप मे कक्षा मे बच्चाक केँ आँखिक स्तर पर तदनु रूप चित्रक केँ साथ अक्षर चार्ट केँ प्रदर्शन करनाय.



गतिविधि 77 : सब्जी

बच्चाक केँ कोन तरहक तरकारी केँ बारे मे पता छै आ घर मे की खायत छै, ओकर बात करूँ. तखन बच्चाक केँ प्रत्येक पंक्ति मे देल गेल तरकारी केँ पहचान, नाम आ

गिनय दिअ. तखन ओकरा सभ केँ प्रोत्साहित करूँ कि ओ दहिना कात देल गेल बक्सा मे तरकारी केँ चित्र बनाऊं ताकि बामा कात देल गेल तरकारी केँ संख्या केँ मिलान भ सकय.



गतिविधि 78 : अक्षर ध्वनि प्रारम्भ

बच्चाक केँ छह चित्रक मे सं प्रत्येक केँ पहचान करनाय आ ओकर नाम बतानाय. तखन ओकरा प्रत्येक जानवर/चिड़ै केँ नाम केँ प्रारंभिक ध्वनि कहय केँ लेल प्रोत्साहित करूँ, उदाहरण केँ लेल, 'मुर्गी'-(ज), मोर-(प), आदि अहां ओकरा इ कहय केँ लेल सेहो प्रोत्साहित कय सकय छी की कोन अन्य जानवर केँ नाम सं शुरू होयत छै प्रारंभिक ध्वनि-'ह', 'प' आदि एकर बाद प्रत्येक चित्रक नीचाँ देल गेल बक्सा मे प्रत्येक चित्रक नामक पहिल अक्षर लिखबाक लेल कहब ।



गतिविधि 79: हमर रंगीन पहेली

बच्चा सब के पहेली भूलभुलैया बुझाउ। बच्चाक केँ पहेली भूलभुलैया केँ ओय रंग केँ उपयोग करयत रंग देनाय जै जे कार्यपत्रक मे देल गेल छै.



गतिविधि 80-91: अनुकरणीय विषय आधारित कार्यपत्रक

उपरोक्त कार्यपत्रक केँ अलावा विषयक पर आधारित 12टा आओर कार्यपत्रक छै — 'हमर परिवार' आ 'पशु'. ई विषयगत कार्यपत्रक अनुकरणीय अछि। शिक्षक अलग-अलग विषय पर बेसि एहन कार्यपत्रक बना सकय छै.



गतिविधि 92: नीक आ बुरी आदत (साँप आ सीढ़ी) पर खेल।

नीक आ बेजाय आदत पर ई कार्यपत्रक लोकप्रिय बोर्ड गेम — साँप आ सीढ़ी पर आधारित अछि । गतिविधि 91 करएय केँ बाद बच्चाक केँ चादर फाड़एय, कोनों मोट बोर्ड पर खेल चिपकएय केँ लेल आ पासा आ काउंटर सं खेलएय केँ लेल कहूँ. अहां काउंटर केँ रूप मे बेकार रंग केँ बोतल केँ टोपी उपलब्ध करा सकय छी. बच्चाक सं खेल केँ नियमक पर चर्चा करूँ आ बच्चाक केँ जीवन मे नीक आदतक केँ पालन करएय केँ महत्व केँ बारे मे बताऊँ.



Hello Children!

If you feel uneasy about someone touching you inappropriately, you should not keep quiet. You must

1. Not blame yourself
2. Tell someone whom you trust
3. You can also inform National Commission for Protection of Child Rights through the **POCSO e-box**.

**When you get an unsafe touch, you may feel bad, confused and helpless
You need not feel "bad" because it's not your fault**



Press This Button

POCSO e-box available at NCPCR@gov.in



If you are below 18 years of age, and are troubled or confused or abused or in distress or know some other child who is...

*Call **1098**...because some numbers are good!
They change lives!!!*



CHILDLINE 1098 - a national 24 hours toll free emergency phone service for children in distress is an initiative of CHILDLINE India Foundation supported by Ministry of Women & Child Development



Ek Kadam Swachhhta ki or

विकास दल

आभार व्यक्त करब
गतिविधि पुस्तक के बारे में
कार्यपत्रक के साथ सहायता
बच्चों के लिये कार्यपत्रक

v

ix

xiii

1-93





Educate her, as She will Spread the Light of Knowledge