ANAND

آنند

عملی کِتاب
بابت بالواٹِکا

© NCERT not to be republished

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ

NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

Anand Activity Book for Balvatika 3

Activity Book for Children

گوڈنیک ایڈِشن

جنوری ۲۰۲۳ پاوشا ۱۹۴۴

PD ?T??

© نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل رِسرچ اینڈ ٹریِنگ، ۲۰۲۳

مول:

۸۰ جی ایس ایم کاغذَس پٮ۪ٹھ شایع کٔرِتھ۔

سِکریٹری، نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل رِسرچ اینڈ ٹریِنگ، شری اروِندو مارگ، نوِ دِلہِ ۱۱۰۰۱۶ تہٕ چھاپ ------------

----

ISBN 978-93- x×××-×××-×

جُملہٕ حقوٗق محفوظ

☐ ناشرٕ سٕنٛدِ اِجازتہٕ بغاَر ہیٚکہِ نہٕ یَمہِ کِتابہِ ہُنٛد کانٛہہ تہِ حِصہٕ دُبارٕ پیش سَپدِتھ۔ کُنہِ تہِ شَکلہِ منٛز یا کُنہِ تہِ طریقہٕ ہیٚکہِ نہٕ کانٛہہ اَتھ یاداشتہٕ رٔنٛگی الیکٹرا اِنک، میکینکل، فوٹو کاپی، رِکارڈِنگ یا کُنہِ تہِ دوٗیمِس صوٗرتس اندر راچھ اِشاعت کٔرِتھ۔

☐ یہِ کِتاب چھےٚ یَتھ شرطس پٮ۪ٹھ کِنہٕ یِوان، زِ ناشرٕ سٕنٛدِ اِجازتہٕ بغاَر، پَنٕنہِ اصل صوٗرتہٕ علاوٕ یَتھ منٛز اَچھ چھاپاے سَپزٕ مژ چھےٚ یعنی اَچھ موجوٗدٕ جِلد بٔنٛدی تہِ سرورقس منٛز تبدیلی اٚنتھ، ہیٚکہِ نہٕ تجارٔتکس صورتس منٛز نہ منگناوِتھ، نہ کِنتھ، نہ کرایس پٮ۪ٹھ دِتھ تہٕ نہ ہیٚکنس کُنہٕ قسمُک زَرِرٕ ے واتناوِتھ۔

☐ یَمہِ کِتابہِ ہُنٛد پوٗز مول چھُ یَتھ صفعس پٮ۪ٹھ چھاپِتھ موٗلے پوٗز۔ کانٛہہ تہِ دوٗیم قٕمتھ خواہ سُہ ربَر موہرِ دٔسی یا سِٹیکرَ وٚدٔسی ظاہر آسہِ کرنہٕ آمُت، اِیہِ تیٚلہِ غلط تصوٗر کرنہٕ تہٕ نہ آسہِ سُہ قابلِ قبوٗل۔

این سی ای آر ٹی یکی پبلکیشن ڈِویژنکی دفتر

این سی ای آر ٹی کیمپس
شری اروِندو مارگ،
نوٚ دِلہِ ۱۱۰۰۱۶ فون: ۰۱۱-۲۶۵۶۲۷۰۸

۱۰۸، ۱۰۰ فیٹ روڈ
ہوسڈکیرے ہیلی اِکسٹینشن
بناشنکری III سٹیج
بینگلورو- ۵۶۰۰۸۵ فون: ۰۸۰-۲۶۷۲۵۷۴۰

نوجیون ٹرسٹ بھون
ڈاک گھر نوجیون
احمد آباد- ۳۸۰۰۱۴ فون: ۰۷۹-۲۷۵۴۱۴۴۶

سی ڈبلیو سی کیمپس
مقابل ڈھانکل بس اِسٹاپ، پانی ہاٹی
کولکاتا- ۷۰۰۱۱۴ فون: ۰۳۳-۲۵۵۳۰۴۵۴

سی ڈبلیو سی کامپلیکس
مالی گاوں
گوہاٹی- ۷۸۱۰۲۱ فون: ۰۳۶۱-۲۶۷۴۸۶۹

اِشاعتی ٹیم

ہیڈ، پبلکیشن ڈِویژن	: انوپ کُمار راجپوت
چیف پروڈکشن آفیسر	: ارون چتکارا
چیف بِزنس منیجر	: وِپن دیوان
چیف ایڈیٹر	: بِجنن سُتر
اَسِسٹنٹ پروڈکشن آفیسر	: ؟؟؟؟

سرورق

© NCERT not to be republished

پیش لفظ

ہِندوستانَس منز چھِ بچن ہِندٮ۪ن اِبتدٲیی ؤرِیَن ہٕنز پرؤرشہِ باپتھ گوڈَے اَکھ ژٔرعمل رٮ۪وایتھ تھاونہٕ آمُت۔ یتھ زَن سَنسکار وَنان چھِ۔ اکہِ پُیہِ پٮ۪ٹھ بییس پُیہِ منز مُنتقِل سپدَن وٲلی یِم سَنسکار چھِ بچن ہٕنزِ زِندگی ہِندٮ۪ن گوڈنکٮ۪ن اَٹھن ؤرِیَن خٲطرِ موزوٗن ووتھ بوٗچھ وَتہٕ ہموار کران۔ تاکہِ یِنہٕ والین ؤرِیَن اَندر رَسِہ یِہٕنز نَشوٗنُما، وٲتن بہُن تہٕ یِہٕنزن صلاحیژن ہِندی پرٮ۪تھ گوشہٕ یِن سازگار پاٹھی شکلاونہٕ۔

امہِ کتھہِ ہٕنز اہمیت ژٔینتھ چھِ قومی تعلیمی پالسی (NEP-۲۰۲۰)، بُنیٲدی پانژن ؤرِیَن (۳-۸ ؤری وٲنسہِ ہِندٮ۪ن بچن) سکوٗلچہِ تعلیمہِ ہِندِس دٲیرس منز اَنٕنچ سفٲرِش کران۔ یہِ مرحلہٕ چھُ اَکس فردٕسنزِ سٲری سے زِندگی ہٕنزِ تعلیمہِ، سمٲجی تہٕ جذباتی رٕوٗیس کیو مجموعی صحتس مُتاثر کران۔ امہِ مزید چھِ بچن جمالیاتی کیو تخلیقی حساسیَتہٕ کیٛن شعبن منز علمی صلاحیژن ووتھ واشر دِنہٕ باپتھ یِہٕنزن جسمانی جبلژن ہٕنز مُسلسل نشوٗنُمہس منز اتھ رٕوٹ کرنٕچ ضروٗرت فراہم کران۔ پالسی چھِ امہِ مرحلہٕ باپتھ اکہِ خصوٗصی قومی نِصٲبی فریم ؤرکٕچ منگ کران، یوسہٕ پوٗرٕ تعلیمی نِظامَس نہٕ صِرف بُنیٲدی مرحلس پٮ۪ٹھ تھدِ معیارٕچ تعلیم فراہم کران چھِ بلکہِ تہٕ کرنہٕ کہِ غرضہٕ اَمی نہجہِ سکوٗلی تعلیمہِ بییس مرحلَس تام واتاونہٕ خٲطرِ پٔزرہنُمٲیی کران چھِ۔

نیشنَل کَرِکیوٗلم فریم ؤرک فار فاونڈیشنل اِسٹیج (NCF-FS) چھُ تجویز کران ژُشُرٮ۪ن ہٕنز راے چھِ راوَٹھ تہٕ تعلیمہِ گرٕژھِ ہِندوستانِکس ثقافتَس تہٕ تہذیبَس سٟتی واٹھ آسُن۔ امہِ بغٲر چھُ یہِ گرَس منز بچن ہٕنزن وَتہٕ نَن، علمس، کسبَس تہٕ طور طریقن سٟتی مربوٗط کرنس پٮ۪ٹھ تہٕ توجہ مرکوٗز کران۔ یہِ زَن سکوٗلِکس احاتس اَندر رَے تیار سَپِدِ۔ یہِ چھُ کِتابَن پٮ۪ٹھے یوت ہیچھنِکس مُروجہٕ نِظامَس روٗخصتٕچ نِشاندہی کھوتہٕ اکہِ خوشگوار پلیے وے کیو قابلیژٕ پٮ۪ٹھ مبنی ہیچھنِکس نِظامَس اَندر رٕچہٕ سٕنزِ شرُگژتہٕ تِسندِس ہیچھنس ژٔر اہمیت دِوان۔

امہِ مشورٕ مطابق چھُ بُنیٲدی مرحلُک نِصاب پٕنٛژ کوشیا وِکاس (اِنسانی شخصیت کیٛن پانژن مرحلن ہٕنز نشوٗنُما) تصوراتی بُنہِ

© NCERT not to be republished

یاٚ زن پٔرھ منی یتھٕ کنٛز زن تیتیر یا اُپنشدس، یُس زَن کرشنا یجُر وید کِہ تیتیر یا سمہتا کس اکِس حِصس منٛز واضع چھُ آمُت کرنہٕ زِپٕنن پان گرٛشھِ زِنٛدگی ہنٛدِ حتمی مقصدٕ کیٛ پاٚٹھی زٕیٛنن زٕہرٛن۔ یتھٕ پاٚٹھی سپدِ مجموعی ترقی ہنٛدِس جدید طنوظرس ستیٚ ہنٛد وستانکین قاٰبلہِ احترام تہذیبن حکمتچ پاسداٰری یقینی۔

یمہِ کوٗششہِ ہنٛز کامیاٰبی چھےٚ سبقہٕ پاٚٹھی یمَن اِقتِدامَن پٮ۪ٹھ دٔرِتھ، یم آنٛگن واڑی، سکوٗل تہٕ مُتعلقہٕ اِدارٕ یتھ مرحلس پٮ۪ٹھ بچَن مُناسِب قاٰبلیژ وۄتھِ بوٚ دِنہٕ باپتھ تُلہِتی چھکھ۔ یہِ مقصدٕ پرٛاونہٕ باپتھ چھُ تجویز کرنہٕ آمُت نِصاٰبی وٮ۪ب سایٹہِ پٮ۪ٹھ چھاٰپی تہٕ آنلاین یعنی دۄشوٕنی صوٗرتَن منٛز ہیچھنہٕ تہٕ تدریسی عملہِ باپتھ مووادموٗجوٗد۔ یتھ اِستعمال کرنٕچ ضروٗرتھ چھےٚ۔ والِدیٚن تہٕ پرٛ آنٛگن واڑی سنٛٹرن، سکوٗلن تہٕ مُتعلقہِ اِدارن ہنٛز رہنُماٰیی منٛز یی کرُن۔

نِصاب کِہ ڈِزاینَر وچھِ ہیچھنہٕ کِہن پاٚژن وٕریَن منٛز کِہیاہ موثر طریقچن صلاٰحیژن ترتیب دِوان پٔنُن کردار ادا کوٚرمُت۔ یہِ کران کوٚرتمٚو موادلوڈ کرنُک مسلہٕ تہِ حل۔ تمٚو دِژ یہِ کاٰم بُنیاٰدی مُختلف سطحن پٮ۪ٹھ عِلمہِ کہِ اثاثہٕ خاطرٕ اَز سرِنو ترتیب۔ امہِ مقصد کہِ اثاثہٕ باپتھ آو بچن ہنٛدِس نفسیاتس پٮ۪ٹھ زیادٕ توجہ دِنہٕ تہٕ آو مُختلِف ترتیباتن منٛز ہیچھنہٕ تہٕ ہیچھناونہٕ خاطرٕ دٔسی تیاب وقتچہ نزاکژ پٮ۪ٹھ غور کرنہٕ۔

یہِ عملی کِتاب یوسہٕ بالواٹِکا کِہن بچن باپتھ تیار چھےٚ کرنہٕ آمٕژ، چھےٚ ۲۰۲۰-NEP کِس طنوظرس مدِنظر تھاٰوِتھ تیار کرنہٕ آمٕژ۔ اتھ منٛز چھِ سادٕ، دِلچسپ تہٕ تفرٟیحی اندازَس منٛز قاٰبلیژ پٮ۪ٹھ مبنی وٗرک شیٖٹ فراہم کرنٕچ کوٗشِش کرنہٕ آمٕژ۔ سخت کوٗشِش کران کوٚرامہِ عملی کِتابہِ سانِہن سماٰجی تہٕ سقافتی مولن آبیاٰری تہٕ اُستادن کوٚرُن بچن ہنٛدٮ۪ن چیزن پٮ۪ٹھ کاٰم کرنس تہٕ ہیچھنس کیُت کاٰفی موقع فراہم۔ یتھ کِتابہِ منٛز چھِ فن تہٕ دستکاٰری ہنٛدی رُجحان تہِ شاٰمِل آمتی کرنہٕ۔ تاکہِ اُستادَن میٛلہِ یِژھن عملن ہنٛزن جماٰلیاٰتی قدرَن اندر بچن حوصلہٕ افزاٰیی تہٕ تعلیم دِنَس منٛز مدَد۔ عملہِ ہنٛز یہِ کِتاب چھےٚ حالاتَن مُتعلق آگاٰہی تہِ پیش کران۔ تاکہِ قارٕیٚن ہیکَن بُنیاٰدی خیالاتن آساٰنی سان پٔننٮ۪ن حالاتن ستیٚ واٗٹِتھ۔ یہِ عملی کِتاب چھِ معلوماتو ستیٚ بٔرِتھ۔ یہِ چھِ کِہیاہ قسمچہ وتھرٕ آیتن تھاوان۔ گِنٛدن تماشَن تہٕ کھیلن ہنٛدی دٔسی پلےوے طریقن پٮ۪ٹھ ہیچھنس ستیٚ ستیٚ کِہیاہ

© NCERT not to be republished

دیگر عملہٕ شامِل کران، تہٕ یَتھ منٛز چھِ تِتھۍ سوال تہٕ یِم بچن ہنٛز تنقیدی سوٚنٛچ تہٕ مسلہٕ حل کرنٕچن مہارژن وتھٕ بوٗدِنس منٛز مدد کران چھِ۔

امہِ علاوٕ چھِ عملہِ ہنٛزٕ یتھ کِتابہِ منٛز بھرپور موضوع تہٕ عملہٕ شامِل تاکہِ بچہٕ سَپدن پننِس أندی پٔکھس کُن گامزن تہٕ تمہٕ حساسیت پأدٕ سَپدنس منٛز میلہِ مدد۔ امہِ علاوٕ چھِ یہِ عملی کِتاب سانٮ۪ن رِیاستن/مرکزکٮ۪ن زیرِ اِنتِظام علاقن NEP-۲۰۲۰ چِن تجاویزن مُطأبِق ہیچھنس تہٕ تدریسی موادس منٛز مُقأمی نقطِ نظرِ باپتھ کأفی جگہ فراہم کران۔

NCERT چھُ یہِ نِصاب تیار کرنس باپتھ قأیم کرنہٕ آمژِ کمیٹی ہنٛدِس محنتس، مشقتس، تعأریف کران تہٕ فاونڈیشنل اِسٹیج خاطرٕ ہیچھنہٕ کِس تدریسی موادس منٛز امہِ کمیٹی ہنٛزِ چیر پٔرسن پروفیسر ششی کلاونجاری تہٕ دیگر ممبرن ہُنٛد شُکرِ یاادا کران یمو یہِ کأم ژُ کھِ سان قأبلِ تعأریف طریقو پننِس وَقتس پیٹھٕ موکلاو۔ بہٕ چھُس تمن تمام اِدارن تہٕ تنظیمَن ہُنٛد تہٕ شُکر یاادا کران یمَو یہِ کأم مُمکِن بناونس منٛز دِل کھوٗلِتھ تعاوُن تہٕ مدد کوٗر۔ بہٕ چھُس نیشنل سِٹیرنگ کمیٹی ہنٛدِس چیر پٔرسن ڈاکٹر کے کستوری رنجن، منڈیٹ گرُپ تہٕ رِوِو کمیٹی کٮ۪ن دیگر ممبرن ہُنٛد شُکر یاادا کران یمَو پرٛتھ وِزِ پننۍ قیمتی تجاویز آیِتن تھأوی۔ یِم زن عملہِ ہنٛزِ یَتھ کِتابہِ تخلیق کرنس منٛز سٮ۪ٹھاہے مُفید چھِے۔

بحیثیتِ اَکھ تنظیم چھِ NCERT ہنٛدوستانَس منٛز تخلیق گرِمتِس سأری سے ہیچھنہٕ کِس تہٕ تدریسی موادس بہتر معیارس تہٕ سکولن ہنٛدِ اِصلاح باپتھ وقف۔ اِمن نِصأبی کِتابن ہنٛزِ پایہِ پرجأیی باپتھ چھُ پَتمن تمام اِسٹیک ہولڈرن ہنٛدِس تنقیدس تہٕ تجاویزن خیر مقدم کران۔

(دِنیش پرٛساد سکلانی)

ڈایریکٹر، NCERT

۲۷ جنوری ۲۰۲۳

نٔو دِلہِ

© NCERT not to be republished

ڈیولاپمنٹ ٹیم

مُشیر۔

دِنیش پرسادسکلانی، ڈائریکٹر، این سی ای آرٹی، نئی دِلی

اِشاعتی صلاح کار

ششیکلا ونجاری، سابقہ وی سی، این سی ای آرٹی، ویمنز یونیورسیٹی، مُمبی مہاراشٹر،

چیرپرسن، نِصاب تہٖ ٹیکسٹ بُک ڈیولاپمنٹ کمیٹی

سُنیتی سنوال، ڈی ای ای، این سی ای آرٹی، ممبر کنوینر، ٹیکسٹ بُک ڈیولاپمنٹ کمیٹی

شراکت دار۔

رومیلا سونی، اسوسییٹ پروفیسر، ڈی ای ای، این سی ای آرٹی بھارت دھوکائ، ڈائریکٹر، وِدیاپیٹھ، گاندھی دھام گُجرات

دیویانشو بھائ دیو، ڈی جی تہٖ وی سی چلڈرنز یونیورسیٹی گاندھی نگر گُجرات

جائیزٕ ہینہٕ وألی

ایم سی پنت، پروفیسر تہٖ چانسلر، این آئی ای پی، نئی دِلی

سُنیتی سنوال، سربراہ، ڈی ای ای، این سی ای آرٹی، ممبر کنوینر، ٹیکسٹ بُک ڈیولاپمنٹ کمیٹی۔

کے مایٔوری، پروفیسر (رِٹائرڈ)، ہیومن ڈیولاپمنٹ اینڈ فیملی سٹڈیز، کالیج آف کمیونٹی سائنس، پی جے ٹی ایس اے یو، حیدرآباد

رپتا سوناوت، سابقہ ڈین، فیکلٹی آف ہوم سائنس، ایس این ڈی ٹی ویمنز یونیورسیٹی، مُمبی مہاراشٹر

جوبی بالاکرشنن، پرایمری ٹیچر کیرالا۔

انوپ راجپوت، سربراہ، پبلکیشن ڈِویژن، این سی ای آرٹی

پدمایادو، پروفیسر، ڈی ای ای، این سی ای آرٹی

رنجنا اورا، سربراہ، شعبہ نِصأبی مُطالعہ، این سی ای آرٹی

جیوتسنا تِواری، سربراہ، شعبۂ صنفی مُطالعہ، این سی ای آر ٹی

بھارتی کوشک، ایسوسیئیٹ پروفیسر تہ سربراہ، ڈی آئی سی ٹی تہ ٹی، سی آئی ای ٹی، این سی ای آر ٹی

اکیڈمِک ممبر آف کوآرڈینیٹر

رومیلا سونی، ایسوسیئیٹ پروفیسر، ڈی ای ای، این سی ای آر ٹی

© NCERT not to be republished

اظہارِ تشکُر

نیشنل کوٗنسل آف ایجوکیشنل رِسرچ اینڈ ٹریٖنگ (این سی ای آر ٹی) چھےٚ نیشنل سِٹیر نگ کمیٹی (این ایس سی) ہِنٛدِس چیر پرٛسَن، ممبر ن، تہٕ مَنڈ یٹ گرٛوپ کٔبن ممبر ن ہنٛزِ رہنُمائی کیو حمایتَس پیٚہِ ڈٕلی زِتہِ احسان تسلیم کران۔

کوٗنسل چھُ نِصاب کٔبن ممبر ن تہٕ ایل ٹی ایم کمیٹی ہِنٛدِس پرٛ ہتھ ساعتہٕ تعاوُن دِنَس پیٹھٕ شُکر یا ادا کران۔

کوٗنسل چھُ سأبِقہٕ ہیڈ مِسٹرس موشمی بوس، سلوان پبلِک سکوٗل، گُر گاوں تہٕ موزِکا سودھی، کوآرڈِنیٹر، جونیر سکول، ایچ ڈی ایف سی، گُر گاوں تہٕ بالواٹیکا خأطرِ آنند -اکٹوِٹی بُکہِ ہنٛزِ ترقی باپتھ تہٕندِس تعاونس شُکر یا ادا کران۔

کوٗنسل چھُ دِکشا دیوان، اکیڈمِک کنسلٹنٹ، ڈی ای ای، این سی ای آر ٹی تہٕ پی ایچ ڈی سکوالر اینڈ اِنٹرن امنٛد یپ کور، یوٗنیوٚرسٹی آف دہلی، یَتھ کِتابہِ حتمی شکل دِنس تہٕ تہٕندِس تعاوُن فراہم کرنَس تسلیم کران۔

کوٗنسل چھُ درج ذیل فردن ہِنٛدِس دِتس تہِ شکُر گُزار؛ راجیو پا ہوجا، گرافِک ڈیزاینر؛ محمد رقیب، کلر نگ آرٹِسٹ؛ روپینا انصاری، گرافِک آرٹِسٹ؛ ساپِنا انصاری، پینسِل آرٹِسٹ؛ چینچل چوہان، أسِسٹنٛٹ ایڈیٹر، این سی ای آر ٹی؛ سَچن تنٛوار، ڈی ٹی پی آپریٹر، این سی ای آر ٹی؛ وِویک منڈل، گرافِک ڈیزاینر؛ این سی ای آر ٹی، چینچل رانی، ایل ڈی سی، ڈی ای ای، این سی ای آر ٹی؛ ابھشیک پانڈے، ٹاپِسٹ ڈی ای ای، این سی ای آر ٹی؛ پوَن کُمار، ڈی ٹی پی آپریٹر، ڈی ای ای تہٕ ترجمہ کار راضی طاہر بھگت صأبنٛز سبٹھاہ مشکوٗر ییمو ویہِ کِتاب کأشرِ زبأنی اندر پھِرنَس منٛز پٔنُن تعاوُن دیُت۔

این سی ای آر ٹی کہِ شعبہِ اِشاعتچہِ کوٗشِشہ تہِ چھِ یوان یزنہٕ پأٹھی تسلیم کرنہٕ۔
© NCERT not to be republished

عملی کِتابہِ مُتعلق

بُنیٖادی مرحلہٕ یَتھ منٛز ۳ پیٹھہٕ ۸ ؤری وأنسہِ ہنٛدی بچہٕ شأمل چھہٕ، چھُ سٹھاہے أہمیت تھاوان تہٕ یِہوے چھُ سُہ وَق آسان ییٚتہِ أکِس فردٕ سُنٛد نوجوان دمٲغ زِندگی ہنٛدِس باقی وَقتس مُقابلہٕ تیزی سان ووتھہٕ بوٚلبان چھُ۔ صحت مند دمٲغی ووتھہٕ بَوخاطرٕ چھہٕ بچن ہیچھنٕکی مثبت تجرُ باتن ہنٛز ضروٗرت یوٚسہٕ ترقی ہنٛدٕ بن تمام شعبن پوٗرٕ کرِ۔ مثبت تہٕ منصوٗبہٕ بنٛد وتٕرَنہٕ چھہٕ لوکٹٕبن بچن ہنٛزٕ آینٛدٕ کالچہِ تالیمہِ، تِہنٛدِس صحتس، تِہنٛدٕ بن رٕ ویَن تہٕ آیِنٛدٕ کالچہِ زِندگی منٛز کامیٲبی ہنٛز اَکھ بُنیٖادی دکھٕ اکران، دوہ دیٚنچہٕ ژَنٛزٕل وتٕرَنہٕ چھہٕ لوکٹٕبن بچن ہنٛدِس دمٲغس تشکیل دِوان۔ مِثٲلی ؤرک شیٖٹ (تعداد ۹۲) بالواٹیکا بچن باپَتھ چھُ آنٛد۔ عملی کِتاب' تی درشاوان۔

یَتھ وَقتس منٛز چھُ بچن ہیچھناوُنک اَکھ بہتر طریقہٕ یہِ زِ تِہنٛزٕ وأنسہِ تہٕ ووتھہٕ واشرٕ مُطأبق یِن 'سادٕ پیٹھہٕ پیچیدٕ'، 'زانٕنہٕ پیٹھہٕ نَہ زانٕنَس' تہٕ 'ٹھوس تجرُ باتو پیٹھہٕ تصورأتی خیال کڈنہٕ' چن عملن پیٹھ مبنی کھیلہٕ گنٛدنہِ۔ اُستادٕ سنٛدِس کِردارس تہٕ بالغٕ بچن تِہنٛزٕ وأنسہِ تہٕ ووتھہٕ بوٚس کرٕ مُناسِب کھیلَن پیٹھ مبنی عملہٕ تہٕ وتٕرَنہٕ فراہم کرنہِ۔ یِم آسَن حقیقی عملی وتٕرَنَن ہنٛزٕ شکلہِ منٛز، یِمہِ پتہٕ ؤرک شیٖٹ آسَن۔ ؤرک شیٖٹن ہنٛز بامقصد منصوٗبہٕ بنٛدی کرِ بچن مُختلِف صلاحیژ سمجھنَس تہٕ تِہنٛزٕ بُنیٖادی مہارتھ مضبوٗط کرنَس منٛز مدَد۔

اَکھ بچہٕ چھُ تیٚلی بہتر پأٹھی ہیچھان ییٚلہِ ہیچھُن لُطف اند وزآسہِ تہٕ تتھ منٛز خُشی آسہِ۔ لہازا کانٛہہ تہِ کأم کرنہٕ وِزِ گژھہِ بچس آزأدی تہٕ نرمی ضروٗرٕ ین دِنہٕ۔ بالواٹیکا باپَتھ تیار کٔری متہٕ ؤرک شیٖٹ چھہٕ بچن مشق، مُبأحثہٕ، تہٕ نَوبوٗ طریقو ہیچھہٕنکی موقعہٕ فراہم کران۔ یہِ چھہٕ ربوأیتی اُستادَن ہنٛدِس زیرِ قیادَتس منٛز کلاس روٗمَس بجاے ٹھوس وتٕرَنہٕ (ؤرک شیٖٹ اِستعمال کرنہٕ بروٗنٛہہ) تہٕ مُقأمی طورٕ سۍ تیاب موادَس تہٕ قُدرتی وسیلن ہنٛدِس اِستعمالس فروغ دِوان۔

یِم ؤرک شیٖٹ کرن بچن پَننہِ وُچھن بل چن یادن کلاس روٗمس منٛز ہیچھہٕمتٕبن تو صوراتن ستی جوڑنہٕ تہٕ اِمن ستی ثأبقہٕ وتٕرَنہٕ مربوٗط کرنٕکی موقعہٕ فراہم۔

تیار کرنہٕ آمتٕبن ؤرک شیٖٹن ہُنٛد مقصد چھُ بچن ہنٛزِ خوشی خوشی ہیچھہٕنکی موقعہٕ فراہم کرٕنی، تاکہِ گریڈ لولہِ ہنٛدی نتأیج ین

© NCERT not to be republished

ظاہر کرنہٕ۔ یتھٕ پأٹھۍ زَن NEP-۲۰۲۰ ہَس منٛز تجویز چھُ آمُت کرنہٕ زِ تعلیٖمہِ ہنٛدِ باپتھ مووادٕ چ مُستقلی کھوتہٕ اِیہِ قأبلیت ٚکس ووتھٕ بۄس کُن توجہٕ مرکوٗز کرنہٕ۔ امہِ نوقطے نظر ٚیک مقصد چھُ تنقیدی سوٗنچ، مسلہٕ حل کرٕنی، مووأسلاتن ہنٛز مہارتھ، تخلیقی صلأحیتھٕ، ہمدردی، بُنیأدی خواندگی تہٕ اعدادوشمارٕ ذٕریعہٕ نوجوان ذہنن ہنٛز پروٚرِش۔ تہٕ یتھٕ پأٹھۍ چھےٚ ہیچھٕ ہِنکس تدریسی مووادس شیرپأرکرنٕس منٛز اکہِ ترمیم شُد نظرِ ہنٛز ضروٗرت۔ نیشنل کرِکیوٗلم برائے فاونڈیشنل سٹیج (NCF ۲۰۲۲ - FS -) چھُ ترقی ہنٛدٕ ہن تمام غلبَن ہم آہنگی منٛز سبٹھاہ أہمیت دِوان۔ پٔنٛچ کوشِکا چھِ (NCF - FS) یتھ منٛز زن ذِکر چھُ آمُت کرنہٕ) بچن باپتھ تعلیٖمی مووادوٗ چھَن بَلکی تصاویرن ہنٛز مُصوٗد تیار کرنٕس منٛز مرکزی أہمیت تاکہِ جِسمأنی نشونُما ہیکہِ سپدِتھ (انمیا کوشا)، زِندگی ہنٛز توانأیی (پرٛنمیا کوشا)، جذبأتی ترقی (منومایا کوشا)، علمی ترقی (وِجنانامایا کوشا)، خُشی (آننٛد مایا کوشا) اِیہِ سارِنےٚ اکی ساعتہٕ پوٗرٕ کرنہٕ۔

یم وٗرک شیٖٹ کرن بچن مدد سکوٗل گژھنہٕ باپتھ تہٕ یہِ کتھ سَپدِ یقیٖنی زِ امن نش آسن کم از کم علمی تہٕ لِسأنی صلأحیژ یم زن یہِ ذٕپی زِ تہٕ رسمی تعلیٖم شروع کرنٕس منٛز بُنیادِ چ ہش کأم کرن۔ بچن پرٛن گوڈٕ تم مہارژ ہیچھناونہِ یم تِہنٛزِ وأنسہِ مُطأبِق آسن تہٕ یم تِمن یمہِ عملہٕ انجام دِنٕس باپتھ قأبل بناوَن۔ یم وٗرک شیٖٹ کرن بچن ہنٛدِس صحت منٛد، محفوٗظ رٕ ویٚن، بہتر حسی اِدراک، لچکدار، تنٛدرُست بدنک ووتھٕ واشر، جذبأتی ذہانت، مَنطِقی اِستدلال تہٕ فنکارانہٕ اِظہارس منٛز مدد۔

یم وٗرک شیٖٹ کرن بچن ہنٛزن مہارژن، منطقی سوٗنچس تہٕ پانہٕ چیز ہیچھنس منٛز اتھٕ روٗٹ۔ یم مِثألی وٗرک شیٖٹ چھِ قأبِلیتس پیٹھٕ مبنی (یتھٕ پأٹھۍ زن NCF - FS - ۲۰۲۲ منٛز دِتھ چھُ) تہٕ اِمن منٛز چھِ مشوِرٕ ہتۍ خیالات کیو سوالات یم زن اکھ اُستاد یا بعاضے پنٕنۍ والِدین پننٕس بچہٕ سِندِ سوٗنچ سمجھک اندازٕ کرنہٕ باپتھ بچن پرٛژھتھ ہیٚکن۔

وٗرک شیٖٹن ہُنٛد اِستعمال ٚکتھٕ پأٹھۍ کرو (اُستادن/بالغ بچن خأطرِ)

☆ بالواٹیکا وٗرک شیٖٹ (سارِنےٚ پانژن غلبَن ہنٛز رأچھراوٚٹھ) چھِ آسأنی سان ژٕٹنٕس تہٕ سٕہ پتھ پلہِ تھاوٕنس باپتھ ڈِزاین آمتۍ کرنہٕ تہٕ اُستادن/والِدینن ہنٛدِس تشخیٖصس خأطرِ پورٹ فولیو ہس منٛز محفوٗظ کرنہٕ یتھ، امہِ ستۍ میٚلہِ

بچن کأم کرنہٕ تہٕ أکی ہے وٲرک شیٹس پیٹھ توجہ مرکوز کرنس منز مدد دتہٕ دوٚیمِہ وٲرک شیٹن ہنٛزٕن عملن کُن گژھن نہٕ مشغوٗل۔

☆ مُختلِف موضوٗعاتن ہنز جامع تعلیم یقینی بناونہٕ خاطرٕ ہیکن تتھی ہوی وٲرک شیٹ بناونہٕ یتھ۔

☆ وٲرک شیٹ ہیکہٕ ہوکھ مِثالہِ ہندی رنٛگہٕ نتھ تہٕ اُستاد ہیکن تو صوٗراتن ہنٛزٕ بنٛیأ زپیٹھ مٕزید مشقہٕ بنأوِتھ۔ مِثالہِ پأٹھی دِنہٕ آمتِس وٲرک شیٹس منز چیزن ہُنٛد تعداد کم کٔرِتھ، شکلہٕ بدلأوِتھ بہترِ بہترِ۔

☆ مُقأمی وسأیِل تہٕ مو واد اِستعمال کرٕنی تہٕ یتہٕ مُمکِن آسہِ تتہٕ قو درٕتکی تو صوٗرات مُتعأرِف کرٕنی۔ وٲرک شیٹن ہُنٛد اِستعمال کرنہٕ بروٗنٛہہ تہٕ تتھ دوران، مثالے پیٹرن بناوٕنی، پَنہٕ وٕتھرَن، ہوکھِمتِن پوش تہٕ لٔنجن ہنز رنگولی بہترِ۔

☆ پننہِ علاقہٕ مُطأبِق حقیقی / ٹھوس چیزن، کہأنین کیو مِثالن ہُنٛد اِستعمال کٔرِو تہٕ کٔرِ ہیوٚ کھ بچہٕ ہنٛزٕ زِندگی ستی وابسطہ۔ مِثالہِ پأٹھی، لُکہٕ داستان، علاقأیی نظمہٕ، بأتھ بہترِ شأمِل کرٕنی۔ جانورن پیٹھ وٲرک شیٹ بناونہٕ بروٗنٛہہ بچن پانس أندی پٔکھی تِمن جانوارن مُتعلق پرٛژھُن یم تِم وُچھان چھہٕ۔ یہنٛدٕن گرِکِن پالتو جانوٗرن مُتعلق پرٛژھُن تاکہِ بچہٕ ہیکن ہیچھِ نس ستی پننہِ وتھرَ نہٕ رلأوِتھ۔

☆ وٲرک شیٹ کرن اُستادس عملہِ ہنٛد، س اِختِتامَس پیٹھ اکہِ رسمی خُلاصہٕ کہِ جأیزٕ بدل اِبتدأیی انٛدازس منز بچن ہنٛزٕ کارکردگی ہُنٛد انٛدازٕ کرنس منز مدد۔ کلاسَس منز کٔرِو بچن ہنزٕن مُختلِف عملن مُشأہِد تہٕ ہیچھ نٕچہٕ توٗژھ مُطأبِق کٔرِ ہیوٚ کھ سہوٗلت فراہم۔

☆ تخلیقی صلأحیژن تہٕ آزأدی دِیو وتھ بو، وٲرک شیٹ کرنہٕ بروٗنٛہہ دِیو بچن ژھأنٛڈ کرٕنک، تجرُبہٕ کرٕنک اِجازت تہٕ بچن دِیو پننِہ تصوراتن أندی پٔکھی پٔنٕنی خیالات وونہٕ۔ تہٕ پرٛتھ کأنٛسہِ بچس دِیو پننہِ رفتارٕ مُطأبِق کأم کرنہٕ۔

☆ سمأجی وجذبأتی ترقی فروغ دِنہٕ باپتھ کٔرِو کلاس روٗمس منز کتھ باتھِ ہٕنٛد سنٛزٕ تہٕ یوٚ تام مُمکِن سپدِ بچہٕ سُنٛد بچن ستی تہٕ ووستادن ستی کتھ باتھِ ہنٛزٕ نٕچہٕ دِیو فروغ۔

© NCERT not to be republished

☆ بچن ہِتی کٔرِو دوستانہٕ، تعریفی کیو مثبت لفظن ہُنٛد اِستعمال تہٕ دِیہِیوٗ کھامہِ کتھِ ہُنٛد احساس زِ توٚہہ چھِو تِمن وُچھان تہٕ بوزان، مِثالہِ پأٹھی ہأیہِیوٗ کھ کلاس روٗمچن لبن کُن بچن ہِنٛدی تیار کٔری مِتی کولاج، ڈرایِنگ، بالواٹیکا کوریڈور/برٛ انٛد بہترِ

☆ یہِ کتھ بنأوِ ہوٚن یقینی زِ ؤرک شیٖٹ یِن حسبِ ضروٗرت تاثُراتن مُطأبِق پیش کٔرِتھ خوٗصوٗصی ضروٗرتکن حأمِل بچن ہِنٛز منٛگ پوٗرٕ کرنہٕ باپتھ تیار کرنہٕ، یِتھ پأٹھی أچھ گاشہٕ نِش محروٗم بچن باپتھ تحریری مُشکِلاتن تہٕ تصویرن ہِنٛز آوازِ وضاحت خأطرٕ ڈاک ٹِکٹن ہُنٛد اِستعمال سپدان چھُ۔

☆ بچن کٔرِو حوصلہٕ افزأیی تہٕ ؤرک شیٖٹن پیٹھ عمل کرنہٕ پتہٕ تھاوناوِہوٗ کھ پننٕی چیز (برٛش، بُلاکس بہترِ) بیہِ پننہِ جایہِ واپَس یمہِ ہِتی تِمن رِتی عادت لاڈ ہن۔

☆ اکہِ عملہِ پیٹھ بییس عملہِ تام واتان واتان دوہرأیِو نظمہِ تہٕ بأتھ تہٕ نژنَس ہِتی کرنأوِہوٗ کھ حرکژ، ییٚلہِ مُمکِن باسہِ تہٕ تیٚلہِ کرنأوِہو کھ لچکدار جسمأنی حرکژ تہِ۔

دِنہٕ آمتین ؤرک شیٖٹن ہُنٛد مقصد چھُ اُستادَن/والِدیٖنَن کینٛہہ مِثألی خیالات فراہم کرٕنی تہٕ یہِ چھَنہٕ کُنہِ تہِ پأٹھی مُکمل/مقرر شُدہ نِصأبی کِتابہِ ہِنٛدی پأٹھی کأم کران۔ یہِ چھِ بچن ہِنٛدِس سیاق وسباق تہٕ ضروٗرتچہِ بُنیادس پیٹھ ؤرک شیٖٹن تصوٗر کرنہٕ، شأمِل کرنہٕ یا اوٚکطرف تراونچ آزأدی فراہم کران۔ گرس تہٕ کلاس روٗمس انٛدر لفظن درمیان رأبِطہ قأیِم کرُن تہٕ یِم ؤرک شیٖٹ کران کران مسرتُک احساس پأدٕ کرُن۔

☆ ☆ ☆

© NCERT not to be republished

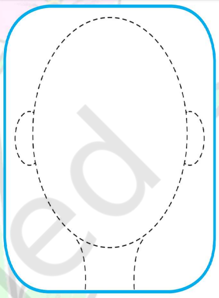
ترتیب

پیش لفظ	۲
ڈیولاپمنٹ ٹیم	۵
اِظہارِ تشکُر	۷
عملی کِتابہِ مُتعلق	۸
وٲرک شیٹن ہٕنز مدد	۳۱
بچن باپتھ وٲرک شیٹ	۹۳-۱

© NCERT not to be republished

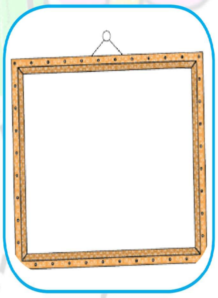
وٲرک شیٹن سٟتؠ مدد

شُرِ ہِنٛدِ وٲرک شیٹن پیٹھٕ کٲم کرنہٕ باپتھ چھُ اُستادن کٕتؠ یم پرچہٕ، تاکہِ شُرِ ہِنٛدِ ضرورتہٕ کیو دِلچسپی کِنؠ ہیکن اَتھ منٛز تبدیلیہِ یِتھ۔ پرٛتھ وٲرک شیٹس منٛز چھُ اَکھ خصوصی ڈیزاین تہٕ تتھ سٟتؠ اَکھ بنہٕ بٔنٛدی دِتھ۔ اَکہِ لٹہِ ییٚلہِ بچہٕ وٲرک شیٹ مُکمل کرِ پزٕ تِمن اِیہِ بنہٕ بٔنٛدی پیٹھ ڈیزاین / پیٹرن مُکمل کرنٕچ ہِدایت دِنہٕ۔



عمل۱: میانہِ تصویرُک فریم

بچن چھِ پننہِ بُتھکی اَنٛگ پانہٕ بناونہٕ تہٕ تِمن رنٛگ دِنہٕ باپتھ حوصلہِ افزٲیؠ کرٕنؠ تمہِ پتہٕ چھِ یِہ کٲم جٲری تھاوان تِمن پننہِ تصویرُک فریم رنٛگدار کریون قلمہٕ سٟتؠ دِنہٕ آمتِس پیٹرنس منٛز بناوُنُک وَنُن۔



عمل۲: میٚہ مُتعلق سورُے کینٛہہ!

بچن دِیو پانس تہٕ پنٕنس کُمبس مُتعلق کتھ کرنہٕ۔ بچن دِیو دِنہٕ آمژِ جایہِ پننہِ کُمبُک تصویر واٹنہٕ، پتہٕ کٔرو بچن حوصلہِ افزٲیؠ تہٕ دِنہٕ آمژِ جایہِ برنٲوِ ہیوکھ پننوٕ پسندیدٕ رنٛگو سٟتؠ، دِنہٕ آمژِ جایہِ بناونٲوِ ہیوکھ پٕنٛنؠ پسندیدٕ شکل، بچن دِیوٗمَے سلِف' نظم گیوٚنِس سٟتؠ سٟتؠ حرکٔژ تہِ کرنہٕ۔

عمل۳: پنُن پان سمجھُن

بچن کٔرِو یِہ سمجھنس منٛز مدد زِ تِم چھِ اَکہِ کُمبکی حصہٕ ییٚہ یِہ زِ کُمبُک پرٛتھ کانہہ بٲژ چھُ بیٚون بیٚون کِردار ادا کران، بچن سٟتؠ کٔرِو کُمبچہِ اہمیژ تہٕ تمہِ چن روایژن پیٹھ کتھ باتھ۔

عمل۴: میون کُمبہٕ تہٕ میأنؠ یار

بچن دِیو تصویر وُچھنہٕ تہٕ تتھ پیٹھ کٔرِو کتھ باتھ۔ مِثالہِ پأٹھی پرٛژھِیو' کھ سوال، یِتھٕ کِنؠ:

تصویرِس منٛز کیٛاہ چھُ سپدان؟ اَکہِ لٹہِ ییٚلہِ بچہٕ تصویرُک مُشاہدٕ کرِ اماپوٚز تِمن دِیوٗ اَتھ پیٹھ تفصیل سان کتھ کرنہٕ۔ پتہٕ پرٛژھِو بچن مُتوقع سوال، مثلاً۔ کیٛاہ توٚہہِ تہِ چھوا پنٕنس

© NCERT not to be republished

مأىِلس ماجہِ سٕتی کأنٛسہِ ہُند گھرٕ گژھان؟ ییٚلہِ توٚہہِ کأنٛسہِ ہُند گھرٕ گژھان چھِو توٚہہِ کتھٕ کٔنۍ چھِو تِمن سلام کران؟ توٚہہِ کمی سُند گھرٕ گژھُن چھُو خۄش کران؟ اگر توٚہہِ کانٛہہ وَنہِ زِ پننُن تعارُف کرنأیِو، توٚہہِ کیاہ وَنِو؟ توٚہندِ خیالہٕ مُطأبِق کیاہ آسہِ کوٚر پرٛژھنہٕ وَنان؟ تہٕ یتھےٚ کٔنۍ ہیٚکِو توٚہہِ بیٚون بیٚون موضوعن پٮ۪ٹھ یِتھی ہوی پرٛژھن وألی پوسٹر تیار کٔرِتھ۔ تصویر پرٛژھنہٕ پتہٕ پرٛژھِو بچن پرٛژھنن ہُند تعداد، تصویرس منٛز موٗجوٗد سارِنے فردَن ہُند تعداد تہٕ اکھ أکِس سٕتی رٕلِوِنن پکوٚن ہنٛز کٔرِو شناخت۔

عمل۵: ہِوس ہی چیز ژھانڈِنی

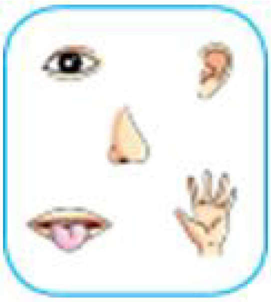
پرٛبتھ لأنہِ منٛز دِیِو بچن چیزن ہنٛز زان کرنہٕ تہٕ تِہنٛدی ناو ہیٚنہٕ۔ پتہٕ وٕنِو اِمن زِ کھوٚو ورطرفہٕ کِس ڈبٕس منٛز دِنہٕ آمتِس تصویرِس اند رٕہشر تھاوَن وألی چیز بدِ کرٕنی تہٕ تِمن رنگ دِیُن۔ بچن دِیو زِنو قطٕر رنٛگس ہیور رنٛگ اِستعمال کٔرِتھ پھرنأیِو نوقطن پٮ۪ٹھ قلم۔

عمل۶: جاناوارکرُ ہوٚن مُکمل

وٕرک شیٖٹس پٮ۪ٹھ چھِ جاناوارٕ سنٛز شکل دِتھ۔ بچہٕ ہیچھنأوِہوٗ کھ نوقطٕ رلاوِتھ جاناوار مُکمل کرناوِنی یا بدل کاغذٕ ژٹِتھ جاناوارٕسنٛز شکلہِ اند رچساوِنی۔ یِہنٛز حوصلہٕ افزأیی کٔرِتھ ہیچھنأوِہو کھ جاناوار۔

(ب) وِچ گوڈٕ آواز کرٕنی تہٕ یِم بولنأوِہوٗ کھ تِمن عام فہم جاناوارن ہِنٛدی ناو یِم زن تِم اکثر پننِس أنٛدی پٔکھس منٛز وُچھان آسن۔

عمل۷: میأنی پأنٛژھ حِس



بچن دِیِو پرٛبتھ لأنہِ منٛز موٗجوٗدِ چیزن ہنٛز شناخت کرنہٕ تہٕ پتہٕ رلاوناوِہوٗ کھ یِم حِسہٕ تان دِچھنِس طرفِکس خانس منٛز۔ بچن کٔرِو حوصلہٕ افزأیی حِسہٕ تانن پٮ۪ٹھ کتھ کرنہٕ باپتھ بیٚیہِ تِمن پٮ۪ٹھ بأتھ وننہٕ باپتھ۔

© NCERT not to be republished

عمل۸: میٚہ تہٕ میون اسکول گژھِ صاف روزُن

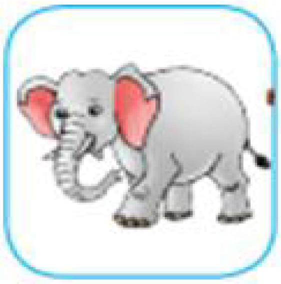
پنٕنُن پان تہٕ اوٚنٛد پوٚک صاف تھاوُن، سمجھاونس منٛز کٔرِو بچن مدد۔ تا کہِ جراثیمو نِش روزو أسی پاک تہٕ أنٛدی پٔکھکی سأری چیز ییٚن مأری مٔنٛدی لبنہٕ۔ یِمن ہٕنٛز کٔرِو کلاس روم تہٕ سکوٗل صاف وٕ مُنظم تھاوٕنس پیٹھ کتھ۔ پیٹھٕ گنہِ دِنہٕ آمژن دوٚن تصویرن ہٕنٛز وُچھِو جِسم تہٕ سکوٗلچہِ صفأیی ہٕنٛز وابستہٕ استعمال سپدن وألی چیز۔

عمل۹: میٚہ أنٛدی پٔکھی جانور تہٕ چرِنٛد پرِنٛد

کلاس روٗمس منٛز بوزنأوِ ہوک بچہٕ 'میں تو سو رہی تھی' نظم حرکژ کران کران۔ یہِ کرنٕس ہٕنٛز کرنأوِ ہوٚ کھ جانورن تہٕ چرِنٛدن پرِنٛدن ہنٛز آوازٕ تہٕ ہیاونأوِ ہوٚ کھ تِہنٛدی ناو۔ بچن دِیِو جانورن تہٕ چرِنٛدن پرِنٛدن ہنٛز شکلہِ تہٕ کٹہٕ پُتلی دٔستیاب موادٕ ہٕنٛز بناونہٕ تہٕ دِیِہوٚ کھ فلیش کارڈن تہٕ کٹہٕ پُتلِین پیٹھ کہأنی یا بأتھ بناونہٕ۔

عمل۱۰: میٚہ چھِ جذبات

بچن کٔرِو یہِ سمجھنس منٛز اتھٕ روٗٹ زِ اَسہِ سارنےٕ چھِ جذبات ووٚن گوٚو پنٕنٛی جذبات کاپہِ رٔٹنٛی چھُ ہیچھُن ضروری۔ تمہِ پتہٕ رلأوِ ہوٚ کھ بچہِ جذبات، مُنأسب بُتھکِن رلہٕ وِننِ تو صوراتن ہٕنٛز۔ کأنٛہہ تِژھِ عملہِ کٔرِو ییٚمہِ ہٕنٛز تِمن پنٕنین جذباتن پیٹھ قوبو پراونس منٛز مدد میلہِ۔



عمل۱۱: صحت منٛد کھیٚن چیٚن (غذا)

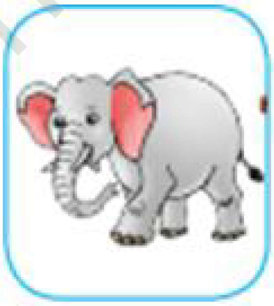
صحت منٛد تہٕ غأر صحت منٛد کھیٚن چیٚن کِنِ عادتن پیٹھ کٔرِو بحث۔ بچن کٔرِو حوصلہٕ افزأیی تہٕ ہیاونأوِ ہوٚ کھ کھیٚن چیٚن کِنِ چیزن ہِنٛدی ناو۔ بچن پرٛ ژِھو کہِ أکِس دوہس منٛز کیاہ چھِ تِم اکثر کھیوان۔ پتہٕ بناونأوِ ہوٚ کھ بچہ پرٛ بتھ لأنہِ منٛز صحت منٛد کھیٚن چیٚن کِنِ چیزن پیٹھ گول دأیِر۔

© NCERT not to be republished

عمل۱۲: جانورٕ یم میٚہ وۄنہٕ چھِ

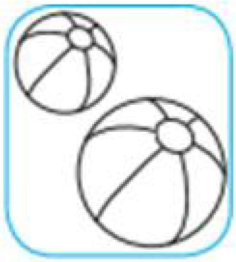
بچن دِیو تِمن جانورن پێٹھ کتھ کرنہٕ یِم تِمن وَنہٕ آسن تہٕ یِم تِموٚ پنٕنس أندٕ ی پٔکھس منٛز وُچھمتۍ آسن۔ بچن دِیو جانور پرٛزناوُنہٕ تہٕ تِہندی ناو ہیاوناوان کرناوِہو کھ تِہنٛز بولہِ۔ بچن وٕنو زِ شہادتچہ اوٚنگجہ تھأوِیو جانورن ہٕنزن شکلن پێٹھ تہٕ ہیاوناوِہو کھ تِہنٛدِ ناو چہ گوڈٕ آواز۔ اِمن وٕنو زِ لِد رِرنگہِ کہِ نوقطِ پێٹھ ژھأنٛڈِ ہو کھ جانور، پتہٕ پتہٕ پکان گٔرِو وٕ زلہِ رنگہِ کِس نوقطس پێٹھ اِختتام۔ ییلہِ بچہ نوقطہِ رلاونس منٛز آوٕری اسن اماپوٚز تِم کرناوِہو کھ تِہنٛدِس کھسٕنس چنٕنس مُشاہدٕ تہٕ دِیہو کھ سونٛچنہٕ زِ یِہنٛس کیاہ چھُ کھیوٚن پسند۔

عمل۱۳: کینہٕ عجیب ژھانٛڈُن



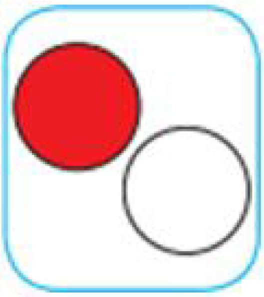
بچن دِیو تصویرن منٛز پأری زان کرنہٕ تہٕ تِہندی ناو ہینہٕ۔ پتہٕ گٔرِہو کھ حوصلہٕ افزأیی تہٕ پرٛتھ لأنہِ منٛز موجود تصویرن پێٹھ بناوناوِہو کھ گول دأیرٕ تہٕ نوقطن پێٹھ تراوناوِہو کھ رٕکھ۔

عمل۱۴: لوکٕٹ یا بٔڈی چیز



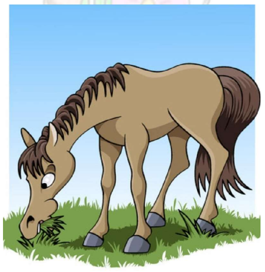
بچن دِیو لوکٹٕن کیو بڈٕن چیزن منٛز شناخت کرنہٕ تہٕ تِہندی ناو ہینہٕ مِثالے بوٚڈ تہٕ لوکُٹ چھاتہٕ تہٕ بال۔ تہٕ گٔرِتھ کرناوِہو کھ رنگ۔ بٔڈِس چیزس وَزُل تہٕ لوکٹِس نیٖوُل رنگ۔

عمل۱۵: شکلہِ ملاوُنہٕ



بچن دِیو حوصلہٕ تہٕ رٕکھ تراوِتھ کرناوِہو کھ شکلن ستی زان۔ پتہٕ وٕنِہو کھ پنٕنن پسندیدٕ رنگدار کاغذ ژٹُن تہٕ شکلہِ منٛز حسبِ ضرورت واٹُن۔

عمل۱۶: جانورٕ یم میٚہ وۄنہٕ چھِ



بچن دِیو تِمن جانورن پێٹھ کتھ کرنہٕ یِم تِمن وَنہٕ آسن تہٕ یِم تِموٚ پنٕنس أندٕ ی پٔکھس منٛز وُچھمتۍ آسن۔ بچن دِیو جانور پرٛزناوُنہٕ تہٕ تِہندی ناو ہیاوناوان کرناوِہو کھ تِہنٛز بولہِ۔

© NCERT not to be republished

بچن وٗنِو زِ شہادتچِ اوٗ نٔگ تھاٲیِو جانورن ہنٛزن شکلن پیٹھ تہٕ ہیاوناوِہوٗ کہ تہنٛدِ ناو چھ گوڈ آواز۔

اِمن وٗنِو زِلد رِرنگہٕ کہٕ نو قطِ پیٹھ ژھاٲنٛڈِ ہوٗک جانور، پتہٕ پتہٕ پکان کٔرِ وٗ زلہ رنگہٕ کِس نو قطس پیٹھ اِختتام۔ یِیلہِ بچہٕ نوقطہٕ رلاوِنس منٛز آوٗری اسن اماپوٚ زتمِ کرناوِہوٗ کہ تہنٛدِس کھٮ۪نس چنٛبس مُشاہدِ تہٕ دِیہوٗ کہ سونٛچنہٕ زِ یہٕہَس کیاہ چھُ کھیوٚن پسنٛد۔

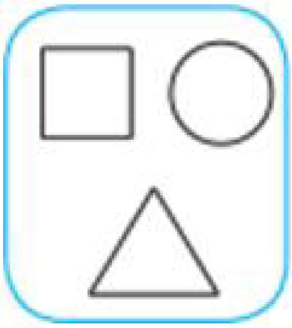
عمل ۱۷: تمِ کامہِ یِم یہٕ سکوٗل گژھنہٕ برونٛہہ کران چھُس

بچن دِیِو تصویر وُچھنہٕ، تصویرن صحی ترتیب دِتھ دِیہوٗ کہ نمبر شُمار۔ پرٛتھ تصویرس منٛز سپدن واجِنہٕ کاروٲیی ہنٛز وضاحت کرناوِہوٗ کہ۔ حوصلہٕ افزاٲیی کٔرِہوٗ کہ تہٕ آخری ڈبس منٛز وٗنہوٗ کہ سکوٗل بناوُن۔ توہہ ہیکِو بچن وٗنِتھ زِ تمِ ژٔٹن تصویر ترتیب سان تہٕ ترتیب دِتھ کٔرِو تِتھ پیٹھ کتھ باتھ۔

عمل ۱۸: میون پسنٛدیدہ کھٮ۪ن

بأتھ گنٛگراوِنس رکوٗنس منٛز کٔرِو تِمن مدد۔ تِمن ہتی کرناوِہوٗ کہ حرکتھ۔ تِمن ہتی کٔرِو تہنٛدِس پسنٛدیدہ کھٮ۪نس پیٹھ کتھ۔ 'صحت منٛد کھٮ۪ن چھٮ۪ن' نٔک وٗرک شیٹ یُس پتھ کُن کوٚرمُت چھُو، جوڑی ہون عمل ۱۸ تہٕ ۱۹ ہَس ہتی۔ کُلۍ کُڑ کتھِ پاٹھی چھِ سٲنۍ مدد کران، تِتھ پیٹھ کٔرِو کتھ، اسہِ کُس خوراک چھُ اِمن نِش حاصِل سپدان بہتر بہتر۔

عمل ۱۹: شکلن رنٛگ دیُن



بچن کٔرِو وٗرک شیٹن ہنٛز وضاحت بیان۔ اِمن کٔرِو حوصلہٕ افزاٲیی شکلہٕ پرِ بناوِنس پیٹھ تہٕ دِیہِو کہ ناو تہٕ یِہ زٲن ہدایتس منٛز وننہٕ چھُ آمُت، شکلن دِیِو رنٛگ: سارِنے ترٛ کُنٛجلن کٔرِولِدٕر، ژُ کُنٛجلن سبز تہٕ گول داٮ۪رن نیوٗل رنٛگ۔

© NCERT not to be republished

عمل۲۰: محفوٗظ روزُن

بچَن کٕرِو محفوٗظ تہٕ غاٗر محفوٗظ حالات سمجھنَس منٛز اتھٕ روٗٹ۔ تہٕ اتھ کتھِ پیٛٹھ کٕرِو تبادلہ خیال کہِ تِتھِس صوٗرتحالس اندر کیاہ پزِ تِمن کرُن۔ خبردار چھُ روزُن یتھ نہٕ بچہٕ کھوژَن۔ پڑٕتھ کاٗنٛسہِ بچس دِیِو احساس زِ تِم چھِ خاص تہٕ دِیِہیوٗ کھ یہِ سمجھنہٕ زِ تِم چھِ محفوٗظ تہٕ چھُکھ سلامت روزُنُک حق۔ یہِ کتھ تہِ پاٗوِہیوٗ کھ ژٕنتِس کہِ تِم کِتھِ پاٗٹھی روزن وارِ وتہِ۔ تِم ہیچھِ ناٗوِہیوٗ کھ مُختلِف ہیلپ لایِن نمبر یاد کرِنۍ۔ یتھ وٗرک شیٖٹس پیٛٹھ وٗنِو تِمن تصویرن غورٕ سان وُچھُن تہٕ دیاوناٗوِہیوٗ کھ محفوٗظ تہٕ غاٗر محفوٗظ جایَن ژِٹک۔

عمل۲۱: فرق بدِ کرِنۍ

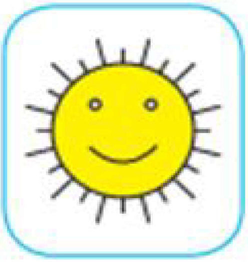
بچَن دِیِو دوشوٕنی تصویرن ہُنٛد مُشاہِدٕ کرنہٕ تہٕ وٕنہوٗ کھ اِمن دوشوٗنی تصویرن منٛز فرق بَدِ کرِنۍ تہٕ تِتھ پیٛٹھ گول داٗیرٕ بناوُن۔ توٚہہِ ہیکِو مختلف موضوعن پیٛٹھ بچَن باپتھ تِتھی ہِوی وٕرک شیٖٹ تیار کٕرِتھ۔

عمل۲۲: پیٹرن کٕرِہوٗ کھ بِدِ تہٕ دِیِہوٗ کھ رنٛگ

بچَن دِیِو پیٹرن وُچھنہٕ تہٕ تِمن منٛز بٕرِو رنٛگ۔ بچَن کٕرِو حوصلہٕ افزاٗیی تہٕ کٕرِو نموٗنٕچ وضاحت مِثالہِ پاٗٹھی، ژوٗنٛٹھ۔ کیل۔ ژوٗنٛٹھ۔ کیل تہٕ دُبارٕ بیٚیہٕ ژوٗنٛٹھ بیترِ بیترِ۔

عمل۲۳: شکلن ہٕنٛز کٕرِو تخلیق

وٕرک شیٖٹن پیٛٹھ کنہِ چھِ کینٛہہ شکلہٕ بناٗوِتھ۔ بچَن کٕرِو حوصلہٕ افزاٗیی تہٕ یِمن شکلن ہُنٛد نمبر شُمار، ڈزایِن یا بناٗیِو پیٹرن۔ پتہٕ وٕنہوٗ کھ پننِن پیٹرنَن، ڈِزایِنن یا شکلن رنٛگ کرُن۔



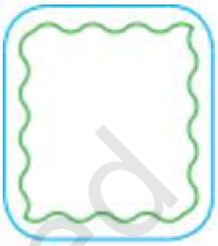
عمل۲۴: میاٗنۍ تخلیقی داٗیرٕ

وٕرک شیٖٹس منٛز چھُ شِہن داٗیرَن ہُنٛد خاکہٕ۔ بچَن بڈاٗیِو حوصلہٕ تہٕ وٕنہوٗک پننہِ مرضی ہُنٛد کانٛہہ تہِ چیز بناوُن۔ مثالہِ رٕنٛگی چھُ اکھ داٗیرٕ دِتھ۔

© NCERT not to be republished

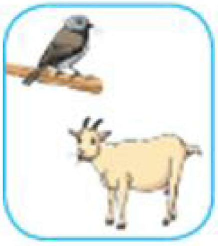
عمل ۲۵: میأنی تماشہٕ (تصویر پڑھنی)

شُرٛن دِیِو تصویرُک مشأہِد کرنہٕ تہٕ تتھ پٮ۪ٹھ کتھ کرنہٕ۔ توٚ ہہ ہکِو تصویرس پٮ۪ٹھ کہأنی بنأوِتھ۔ بچن دِیِو تماشہٕ پرٛزناونہٕ تہٕ ہیاوناوِہوٚ کھ تِہنٛد ناو۔ یِہنٛز گرہنٛد کُرِتھ ہیاونأوِہوٚ کھ تماشن ہِنٛدی ناوِیمن ہستی تم گِندن چھِ۔ بیترِ بیترِ۔ بغأر کاٮ۪ہہ پوٚنسہٕ ژیُو نک بناوناوِہوٚ کھ أنٛدی پٔکھِس منٛز موجودِ قودرتی مووادِ ہستی تماشہٕ۔



عمل ۲۶: میون کولاج

بچن دِیِو جِسمچہِ صاف صفأیٔ تہٕ صحتس متعلق اخبارن/ رِسالن پٮ۪ٹھ پنٛنی پسنٛدیدٕ تصویر ژٹنہٕ باپتھ اکھ موضون دُکأر۔ دِنہٕ آمتِس بوٚقسس منٛز وٕنہوٚ کھ بطورِ کولاج مڈِنی۔ بچن گٔرِ وحوصلہٕ افزأیی تہٕ کولاجس منٛز تصویرن مُتعلق لِکھناوِہوٚ کھ کنٛہہ سُطرٕ۔



عمل ۲۷: میٚہ أنٛدی پٔکھی جانور تہٕ چرِٕندپرِٕند

کلاس رومس منٛز بوزنأوِہوٚ کھ بچہِ 'Chirp Chirp Says The Bird' نظم حرکژ کران کران۔ شُرٛن گٔرِ وحوصلہٕ افزأیی جانورن تہٕ چرِٕندن پرِٕندن ہنٛز آواز کرنہٕ تہٕ تِہنٛدی ناو ہیٚنہٕ باپتھ۔ بچن دِیِو جانورن تہٕ چرِٕندن پرِٕندن ہنٛزِ شکلہٕ تہٕ کٹھٕ پُتلیہِ دٔستیاب موادس ہستی بناونہٕ تہٕ وٕنہوٚ کھ فلیش کارڈن تہٕ کٹھٕ پُتلِیَن پٮ۪ٹھ کہأنی یا بأتھ بناوِنی۔

عمل ۲۸: شأعرانہٕ لفظن بنأیِو جوٚڑی

بچن دِیِو تصویرن ہُنٛد مُشأہِد کرنہٕ، ناوِ دِتھ رلأیِو تصویرن ہنٛدی شأعرانہٕ لفظ اکھأ کِس ہستی رٕکھِ ہنٛدی دٔسی۔

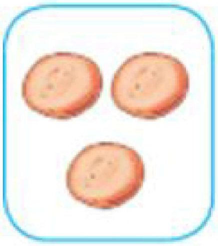
عمل ۲۹: شأعرانہٕ لفظ

بچن دِیِو تصویر وُچھنہٕ تہٕ تِہنٛدی ناو ہیٚنہٕ تہٕ پتہٕ گٔرِ واتھ پٮ۪ٹھ کتھ زِ کتھٕ پأٹھی چھِ یِہنٛدی ناو اکھأ کِس ہستی لَے تھاوان۔ پھل-نل، جھگ -ٹب، بیترِ بیترِ۔ اِمن دٔپو اگرَ ے تصویرن ہنٛدی ناو

© NCERT not to be republished

شاعرانہٕ چھِ تیٚلہِ گرٕ واہِ ونس بُتھس رنگ تہٕ اگر نہٕ شاعرانہٕ چھِ تیٚلہِ گرٕ مو یِوٚس بُتھس رنگ ۔

عمل ۳۰: چیزن ہنٛز گرٕہنٛد (۱۰-۱)

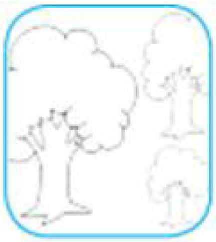


شُربن دِیِو چیزن ہُنٛد تعداد وُچھنہٕ تہٕ یِہنٛز گرٕہنٛد کرنہٕ تہٕ پرٕ بتھ ڈَبس منٛز بنٲیِو چیزن ہٕندِس نمبرس أندی أندی دأیرٕ ،مِثالے دہَن ژوچن أندی أندی دِیو دأیرٕ ۔ پتہٕ چھُ بچس پیٛٹھ توقع سَپدان زِ دہَن ژوچن گول دأیرٕ کرِتھ ہیکِہ سُہ یِہہِ امہِ اور گرِتھ ۔

عمل ۳۱: غُلام گردِش (بھول بھلیاں/دولاب)

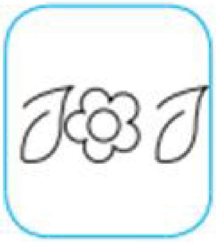
شُربن دِیِو پننہِ شہاد تِچہِ اوٚنگجہِ سٍتی دولابک نیب لبنہٕ تہٕ سِیاہَس کُرِ وگاو گانَس تام واتناوَنس منٛز مدد ۔ پتہٕ وٕنِہو' کھنیب لبنہٕ موکھ کرٕ موٹہٕ رنگ کہِ پینسَلُک اِستعمال تہٕ رِکھ دِوان گرِو سِیاہَس دولابہٕ منٛز گاوکڈنس تہٕ گانَس تام واتناوَنس منٛز مدد ۔

عمل ۳۲: سارِوے کھوتہٕ بڈٕ تہٕ لوٚکٕٹ



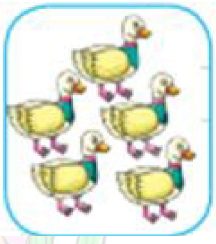
بچن وٕنِو زِ تِم ژٕٹِن ووزلہِ رنگُک کاغذ تہٕ مُژن سارِوے کھوتہٕ بڈِس چیزس منٛز ۔ تہٕ سارِوے کھوتہٕ لوکٹس چیزس منٛز برٕن لِد رنگُک کاغذ ۔

عمل ۳۳ : پیٹٕرنَن پیٛٹھ کرٕو کأم



بچن دِیِو پیٹٕرن وُچھنہٕ ، تِہنٛز وضاحت کرٕو تہٕ دِنہٕ آمژٕ جایہِ کرِو پیٹٕرنَن پیٛٹھ کأم ۔

عمل ۳۴ تہٕ ۳۵: خاکہ بنأوِتہٕ وأتِو صحیح نمبرس تام



بچن دِیو گرٕہنٛد کرنہٕ تہٕ پننہٕ اوٚنگجہِ سٍتی لُبوٕ تھ تہٕ کرٕو تِمہِ مشق ۔ پتہٕ دِیوا کھ رِکھ دِنہٕ آمژٕ رِکھہِ پیٛٹھ تہٕ رلأوِ ہیون دأیرن ہٕندِس صحیح نمبرس سٍتی ۔

© NCERT not to be republished

عمل ۳۶: مُہر مُکمل بناوُن

بچن دِیودآیِرن ہُنٛد تعداد پرٛ ہتھ لآنہِ منٛز مکمل کرنہٕ ۔(یِتھ ٕکنٛز زن ڈَبس منٛز دِتھ چھُ)۔ مشق کرنہٕ باپَتھ ہیٚکیو توٚہہِ یِتھی ہِوی وٕرک شیٖٹ دِتھ مِثالے ٹرینہِ منٛز ڈبن ہُنٛد تعداد شأمِل کرُن۔

عمل ۳۷: سِہہ تہٕ گگُر

دلیٖلہِ ہِنٛدی کارڈ ہأیِو بچن تہٕ بوزنأوِہو ٚکھ دٕلیٖل ۔سوال پرٛژھِہو ٚکھ مِثالہِ پأٹھی ،دٕلیٖل کَتھ مُتعلق چھہٕ؟دٕلیٖل کتہِ سپد ییہِ؟دٕلیٖلہِ منٛز کُس مسلہٕ اوس؟ تصویرن اندٕ رکم جانور گیٚو توٚہہِ نظرِ؟ دٕلیٖلہِ منٛز کیٛاہ آووہ توٚہہِ پَسنٛد؟ کیٛاہ اتھ دٕلیٖلہِ ہیٚکوا توٚہہِ بدَل کانٛہہ ناو دِتھ؟ پتہٕ کُرِ وبچس حوصلہٕ افزأیی تاکہِ تِم ژٹٕن دٕلیٖلہِ ہِنٛدی کارڈ نوقطِ واکنہِ لأنہِ لأنہِ (بچن باپتھ اکھ موضون دُکأر) تہٕ رٕتی پأٹھی ترتیب دِتھ وٕنہیو کھ پننٕن لفظن منٛز بیٚیہِ اکہِ پھِرِ دٕلیٖل بوزناوِنی۔

عمل ۳۸: شِکأری تہٕ کوتُر

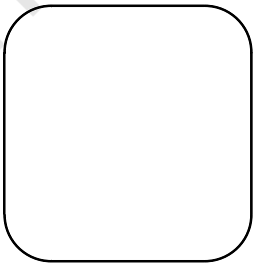
بچن دِیِوکارڈ پرٛھنہٕ تہٕ کُرِ وکَتھ باتھ: دٕلیٖل کَتھ مُتعلق چھہٕ؟دٕلیٖل کتہِ سپد ییہِ؟ دٕلیٖلہِ منٛز کُس مسلہٕ اوس؟ زالہٕ منٛز نیرنہٕ باپَتھ کیٛاہ کیٛاہ کوٚر جاناوارَو؟ دٕلیٖلہٕ کارڈن منٛز کُس ساجاناوار آو ہاونہٕ، تِمن جاناوارن ہِنٛدی ناوٕ وٕنِو یم توٚہہِ أنٛدی پٔکھس منٛز وُچھان چھِوٕ ہوکھ بیتِرِ بیتِرِ۔ پتہٕ وٕنِو بچن زِ پرٛ ہتھ دٕلیٖلہِ ہِنٛدِس کارڈس منٛز کُرِ وکوترن ہِنٛدِس تعدادس گرٕ ہنٛد ۔بچن کُرِ وحوصلہٕ افزأیی تاکہِ تِم ژٹٕن دٕلیٖلہِ ہِنٛدی کارڈ نوقطِ واجنہِ لأنہِ لأنہِ (اِستعمال کرنہٕ باپَتھ بچن رٕژ اکھ موضون دُکأر) تہٕ رٕتی پأٹھی ترتیب دِتھ وٕنہیو کھ پننٕن لفظن منٛز بیٚیہِ اکہِ پھِرِ دٕلیٖل بوزناوِنی۔ کیوٚنٛژ کال گٔرٛژھتھ کرنأوِہو ٚکھ بچہٕ یِتھ مشہوٗر بأتس سٕتی زأنی یاب ۔ ’ایک چڑِیا انیکھ چِڑیا‘۔

© NCERT not to be republished

عمل ۳۹: صِرف پۆ زقد

بچن دِیوقدِ حِسابہٕ 'بڈٕ ی'، 'درمیاۄنی' تہٕ 'لوٚ کٹ' تصویر شِناخت کرنہٕ تہٕ لیبل دِنہٕ باپَت۔ دِنہٕ آمتِن تصویرن پێٹھ ہکِو توٚہہِ اَکھ دٔلیل بناۄتِھ یا بچن ۂنِو کہاۄنیہِ بناونہِ۔ یتھ منٛز تم حِساب و کِتابکۍ الفاظ ورتاوس انِن، مِثالے بوٚڈ، تمہِ کھوتہٕ بوٚڈ، سارِوٕے کھوتہٕ بوٚڈ، لوٚ کُٹ، تمہِ کھوتہٕ لوٚ کُٹ، سارِوٕے کھوتہٕ لوکُٹ بیترِ بیترِ۔ موضون دُکاۄرِ ہُنٛد اِستعمال کران دِیو بچن نو قطِ واجنہِ لاۄنہٕ ژٕٹنہٕ تہٕ مٔدناوی ہوٚ' کھ مُناسِب جایَن۔ مِثالہِ پاۄٹھی درمیانچہٕ بوٚلہِ چھُ درمیانچہٕ اچھِ داڑِتلہٕ کنہِ مٔدنٕچ ضروٗرتھ بیترِ بیترِ۔

عمل ۴۰: بوٚڈ تہٕ لوٚ کُٹ



بچن ۂنِو زِتم مٔدِن بجہِ تہٕ لوکچہِ قدچہِ شکلہٕ (پرٛانِن اخبارن/رِسالَن نشہٕ ژٕٹِتھ) دِنہٕ آمژن خاۄلی جایَن۔

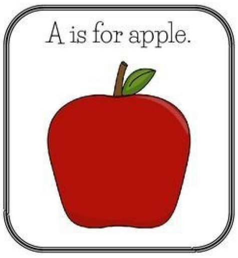
عمل ۴۱: لال قلٕہٕ

آزاۄدی مُتعلق کٔرِ وکتھ باتھ۔ سأنِس قومی تِو ہارس تہٕ اچھِہ أہمیژ پێٹھ۔ بچن دِیوقومی جھنٛڈس تہٕ لال قٔلس رنٛگ کرنہٕ۔

عمل ۴۲: دۆیمِن ہتی رٔژر

اَکھ داۄیرِ بناۄیو تہٕ مُقررٕوقتس انٛدرٕ کٔرِ وکتھ باتھ جانورن ہتی حُسنِ سلوک کرنس پێٹھ اسہِ پزِ پننو حرکژو ہتی مہربان آسُن، کامہِ ہتی بوزناۄیو بچن باۄتھ تہِ، جانورن پێٹھ پٔرٛھِو بٔڈ ہٹہِ اکھ کہاۄنی۔ بچن دِیوٚ کاغذن وٹان اکھ 'گاۄڈ' بناونہٕ تہٕ دِنہٕ آمژِ جایہِ کرناۄوِہون چسپاں۔ تم ہکَن گاڈِ ہُنٛد خاکہٕ تہٕ بناۄوِتھ۔

عمل۴۳: صحت مند کھٮ۪ن چٮ۪ن (غذا)



صحت مند تہٕ غآر صحت مند کھٮ۪ن چٮ۪ن کٮ۪ن عادتن پیٹھ کٔرِو بحث۔ بچن کٔرِو حوصلہٕ افزآئی تہٕ ہیاوناوِ ہوٗک کھٮ۪ن چٮ۪ن کٮ۪ن چیزن ہٕنٛدی ناو۔ بچن پرٕ ژھوکہِ اَکس دوہس منٛز کیاہ چھِ تم اکثر کھوان۔ پتہٕ بناوناوِ ہوٗ کھ بچہ پرٕ ٹھ لآنہِ منٛز صحت مند کھٮ۪ن چٮ۪ن کٮ۪ن چیزن پیٹھ گول دآیرٕ۔

عمل۴۴ تہٕ ۴۵: گِنٛدٕنکس مأدانس منٛز (تصویر پرٛژھنی)

بچن دِیو گِنٛدنک مأدان وُچھنہٕ، تتھ منٛز کیاہ چھُ سپدان پۆز تتھ پیٹھ کٔرِو کتھ باتھ۔ تخلیقی تہٕ تنقیدی سوچکۍ سوال پرٛژھو۔ کینٛہہ مِثالہٕ چھِ وٕرک شیٹس پیٹھ دِتھ۔ بچہِ نِہو کھ نزدیکی پارکہِ منٛز تہٕ دِیہو کھ گرٕ نبرٕ مہٕ کھیلہِ گِنٛدنہٕ تہٕ لُطف اندوز سپدنہٕ۔ یِم کرناوِ ہوٗ کھ پتھر پمپٕلنجہِ، پوشہٕ تہٕ پنہٕ وٕتھر بتہٕ جمع تہٕ کٔرِ ہوٗ کھ کلاس روٗمس منٛز آرتہٕ بنآیو پیٹرٕن تہٕ وٕنہو کھ کامہِ۔ پتہٕ دِیو بچن چیزن رٕجمع شُد مجموعس اکھ کولاج بناونہٕ۔ یُس تِمو ولوٗ بُمت آسہِ تہٕ دِیہو کھ پنہٕ وٕتھرن تہٕ پوشن ہٕنٛز چھاپٕی کرنہٕ بتہٕ۔

عمل۴۶: میأنٛی دہفوکہِ بوٚستوٗرٕ

مینا ہس تہٕ رٕوی یس پیٹھ بنآیو اکھ کہأنی، اِمن وٕنو زِ کتھ پأٹھی آسی تم اکہِ پھرِ رنٛگ بہٕ رٕنٛگی پھوکہِ بوٚستوٗرٕبن ستی گِنٛدُن یژھان۔ بچن دِیو کہأنی زیٛٹھراونہٕ تہٕ دِیہو س عُنوان۔ پتہٕ دِیہو کھ پھوکہِ بوٚستوٗرٕبن گرٕہنٛد کرنہٕ، اِمن کٔرِو رنٛگ، پرٕ ٹھ پھوکہِ بوٚستوٗرٕس کٔرِو داوِ تہٕ پھوکہِ بالن ہُنٛد گوڈنیک گوٚنٛد واتنآیوٚ مینا سٕنٛدِس اتھس تام تہٕ پھوکہِ بالن ہُنٛد دوٚیم گوٚنٛد رلآیوٚ رٕوی سٕنٛدِس اتھس تام۔ ژھیکرس وٕنہو کھ پھوکہِ بالن گرٕہنٛد کرٕنی تہٕ تِہنٛد تعداد ڈبس منٛز لیکھُن۔

© NCERT not to be republished

عمل ۴۷: گنٛزرُن تہٕ رنٛگُن

بچن دِیُو ریلہِ ہٕنٛدِ ڈبن ہنٛز گرٕ بند کرنہٕ تہٕ دِنہٕ آمتہٕ نمبرٕ مُطأبِق دِیہو' کھ رنٛگ۔ نمبرن پیٹھ گٕژھ اَکھ بأتھ۔ بچن دِیُو خألی ماچسہِ ڈبہٕ یا بتہٕ ڈبہٕ (یا بدل کانٛہہ چیز یُس تِمن آسٲنی سان دٔستیاب سَپدِ تہٕ یتھ نہٕ کانٛہہ مول آسہِ)سومبرانہٕ تہٕ امہِ موادٕ ستؠ بنأیو اکھ لوکٹ ریل ہٕش تہٕ کٔرِہو' کھ رہنمأیی۔ ژوٗجن منٛز کأم کرن والین بچن دِیُو نظرٕ تہٕ وُچھو زِ تِم کتھہٕ پأٹھؠ چھ اکھ أکِس ستؠ کتھ کران تہٕ کتھٕ کٔنؠ چھ أکِس بیٚیِس ستؠ پنٛنؠ چیز اَگران بأگران۔ اتھ پیٹھ کٔرِو کتھ- کیاہ توٚہہِ چھوا زانٛہہ ریلہِ منٛز سفر کوٚرمُت؟ توٚہہِ کتہٕ اَسو؟ اکھِ پیٹھٕ بیٚیِس جایہِ واتنٕکؠ کم دٔوِیم وٚسیلہٕ چھو توٚہہِ وُچھمِتؠ؟ کیاہ توٚہہِ چھا پھیرُن تھوٗرُن خوش کران؟۔

عمل ۴۸: بہٕ چھُس پنٕن پان صاف کران۔

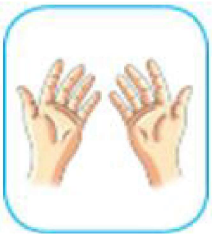
Draw Here

بچن دِیُو تِمن چیزن مُتعلق کتھ کرنہٕ یِم کانٛسہِ ہنٛدِس بدنس صاف کرنہٕ باپتھ اکاربکار یِوان چھہٕ۔ اِمن کٔرِو حوصلہٕ افزأیی تاکہِ دِنہٕ آمتہٕ ہدایتہٕ مُطأبِق بناوِن تِم ڈبس منٛز مُناسِب چیز تہٕ دِینکھ رنٛگ۔

عمل ۴۹: روڈ سیفٹی (تصویر پرٕژھنؠ)

بچن کٔرِو یہِ سمجھنس منٛز مدد زِ سڑکہِ پیٹھ محفوٗظ روزُن چھُ سٹھاہ ضروٗری۔ قونون تہٕ حفأظتی طریقہٕ کارن پیٹھ عمل کرنہٕ خاطرٕ کٔرِو یِہنٛز رہنُمأیی تہٕ سڑکہِ أندی أندی لیکھتھ نِشانن پیٹھ کٔرِو کتھ پتہٕ وٕنِہو' کھ تِمن نِشانن کٔرِو دأیرٕ بنٛدی یِم زن تِم آسٲنی سان پنٕنِس أندی پکھِس منٛز لبان چھہٕ، خاص کر سڑکن پیٹھ۔ تِمن وٕنِو محفوٗظ نفرن پیٹھ دِیو ٹِک تہٕ غأر مفوٗظن پیٹھ کراس۔

عمل ۵۰: اَکھ صاف جسم



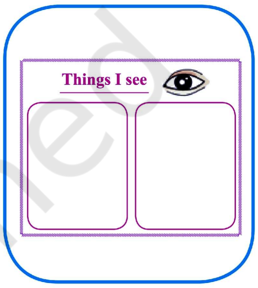
بچن دِیُو تِم چیز وُچھنہٕ یِم بدن صاف کرنس منٛز اکاربکار یِوان چھہٕ۔ اِمن دِیو یِم چیز پرٕزناوٕنؠ

© NCERT not to be republished

تہٕ وِناوِہوٚکھ تہِنٛدی ناو۔ پتہٕ ؤنِو اِمن پڑٲتھ سُطرِ پیٛٹھ دِنہٕ آمتٮ۪ن تصویرن رلاوِیو کھوٚ ورِ طرٕفِلس ڈبس منٛز دِنہٕ آمتٮ۪ن ژھمکٮ۪ن تانن ستی تہٕ کٔرِہوٚ کھ دٲیرٕ بٔنٛدی۔ مِثالہِ پاٹھی، گوڈنچہِ لٲنہِ منٛز ییٚہِ بچس پیٛٹھ توقع کرنہٕ زِ سہُ رلاوِ ’صابنہِ تہٕ شمپوٗوَس‘ تہٕ کنٛگُوس کھوٚ ورِ طرٕفِلس مستہٕ وٲلِس تصویرس ستی تہٕ کرٕس دٲیرٕ بٔنٛدی۔ بچن دِیوٗ حوصلہٕ افزٲیی تِمن چیزن پیٛٹھ کتھ کرٕنس یِم تِمن پنُن پان صاف تھاوٕنس منٛز اکار بکار ٲسِن۔

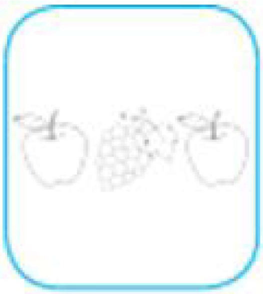
عمل ۵۱: ہِدایتہٕ مُطٲبِق بنٲوِیو (پَننوِ حواسا تو ستی)

یَتھ ؤرک شیٖٹس منٛز چھِ پڑٲتھ حواسہِ خٲطرٕ خٲلی خانہٕ، مِثالے۔ ’چیز یِم بہٕ وُچھان چھُس‘، ’چیز یِم بہٕ بوزان چھُس‘، ’چیز یِمن بہٕ تھف چھُس کران‘، ’چیز یِمن بہٕ مُشُک ہوان چھُس‘، تہٕ ’چیز یِمن بہٕ مزٕ چھُس وُچھان۔ بچن دِیو دِنہٕ آمتٮ۪ن حسبہٕ تانن مُطٲبِق چیزن ہِنٛدی خاکہٕ بناونہٕ۔



عمل ۵۲: پیٹٔرنَن ستی موٚ

بچن دِیِو موٚن ہِنٛدِ بِن مُختلِف نموٗنن ہُنٛد مُشاہِد کرنہٕ۔ اِمن بروٚنہہ کنہِ کٔرِو پڑٲتھ پیٹٔرنٕچ وضاحت، تہٕ ؤنِہوٚ کھ پڑٲتھ لٲنہِ منٛز کٔرِو موٚ بنٲوِتھ پیٹٔرن مُکمل۔



عمل ۵۳: گاڈِبن گرٛ ہنٛد کرٕنی

نقل وحملہٕ کِبن مُختلِف طرٕیقن پیٛٹھ (زمیٖنی، آبی تہٕ ہوٲیی) کٔرِو کتھ باتھ یِم زِن تِیلِس پیٛٹھ پکان آسن۔ بچن دِیِو گاڈِ گنٛزراونہٕ تہٕ دِنہٕ آمتِس ڈبس منٛز لیکھِو تِہُنٛد تعداد۔ تِمن دِیوٗ تماشہٕ گاڈِبن ستی گِنٛدنہٕ۔ تِمن ؤنِو تمہِ گاڈِ ہنٛز تصویر بناوٕنی یوسہٕ توٚہہِ پسنٛد آسہِ، تہٕ بنٲوِیو DIY(do it yourself) فضوٗل چیزن تماشہٕ گاڈِ۔

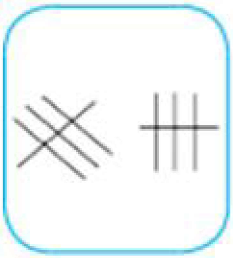
عمل۵۴: گٲواجنہِ شکلہٕ ژھاٮ۪ڈِو . بچن دِیُوٚ غورٕ سان شکلہٕ وُچھنہٕ، ناوِ دِتھ ژھاٮ۪ڈِ وُ 'گٲ' واجنہِ شکلہٕ تہٕ کٔرِ ہوٚ کھ رنگ ۔

عمل۵۵: فٲواجنہِ شکلہٕ ژھاٮ۪ڈِو

بچن دِیُوٚ غورٕ سان شکلہٕ وُچھنہٕ، ناوِ دِتھ ژھاٮ۪ڈِ وُ 'فٲ' واجنہِ شکلہٕ تہٕ کٔرِ ہوٚ کھ رنگ ۔

عمل۵٦: پلوَن پیٛٹھچہٕ شکلہٕ رلٲیِو

شُرٕ ہن دِیِو تصویرُک مُشاہدٕ کرنہٕ تہٕ تصویرس پیٛٹھ پلون ہنٛزن مُختلِف شکلن پیٛٹھ کٔرِ وکتھ ۔ پتہٕ کٔرِو بچن حوصلہٕ افزٲیی تاکہِ تِم رلاون بچن ہنٛدی ہوی شکلہِ ہنٛدی پلو۔ چھیکرس وٕنِہوٚ کھ شکلن شُمار کرُن تہٕ دِنہٕ آمتین ڈبن منٛز تعداد لیکھُن ۔



عمل۵۷: شکلہٕ ژھاٮ۪ڈِ وتہٕ رلٲیِو

پرٛ ٮ۪تھ کُنہِ لٲنہِ دِیِو بچن غورٕ سان وُچھنہٕ تہٕ أکِس اکھ ہِشہٕ شکلہٕ (یٮ۪تھٕ کِنہٕ زن کھوٚ ورِ طرفہٕ کِس ڈبس منٛز دِتھ چھےٚ) ژھاٮ۪ڈِ ہوٚ کھ ٲچھنہِ طرفِچہِ لٲنہِ انٛدر ۔ توٚہہِ پزٕ بچس حوصلہٕ دیُن تہٕ چیزٕ کِس حالتس تہٕ تمہِ کِس طرفس پیٛٹھ کتھ کرٕنی ۔ اکہِ پھرِ ییلہِ بچہٕ رلاونٕچ کٲم مُکمل کرِ اما پوٚ زتِمن وٕنِو نو قطِ واجنہِ سٕطرِ رلٲ وِہیوکھ۔

عمل۵۸ تہٕ ۵۹: لوکُٹ جاناوار

شُرٕ ہن دِیِو تصویرُک مشاہدٕ کرنہٕ تہٕ تِتھ منٛز کیٛاہ چھُ سپدان تتھ پیٛٹھ کٔرِ وکتھ ۔ توٚہہ ہٮ۪کِو سوال پرٛ ژھِتھ مِثالے: کیٛاہ توٚہہ چھِو اسکوٗلس یا گرس انٛدر کانٛہہ جانورُ وٗچھان؟ تِم کم جانور چھِ؟ توٚہہ کیٛاہ چھو سوٗنچان زِ تِم کتہِ آسن؟ اگرٕ ے کانٛہہ جانور تہٕنٛد گرِ یِیہِ، توٚہہ کیٛاہ کٔرِ وتس ٔستی؟ جانور کیٛازِ آسہِ توٚ ہنٛزِ دارِ تل یا توٚ ہنٛدِ مکانٕچہٕ لابی منٛز آمُت؟ کیٛاہ توٚہہ رٕٹھیو نایہِ جانور نٔحیثیتہِ پالتوتہٕ تھٲوِہوٚن گرِ ۔ پتہٕ برٛٹھاٲیو بچس حوصلہٕ تاکہِ:

not to be republished © NCERT

☆ نظمہِ انٛد رٕیِن شأعرانہٕ لفظن ہٕنٛدٕ ہٕن جوڑٕ ہٕن ہٕنٛز شناخت کرنہٕ۔

☆ لفظ 'جاناوارس' منٛز یوٚسہٕ گوٚڑٕ آواز توٚہہِ بوزان چھوسو کوٚس چھہٕ؟ امہِ گوٚڑٕ آوازِ 'بُ' ہٕستی شروع سَپدن وأل دوٚیم الفاظ کم چھہٕ؟ جانورن مُتعلق کٔرِو کتھ یِم زن بچہٕ پَنٕن ہٕس أنٛدی پٔکھس منٛز وُچھان چھُ۔ بچن دِیِوٚ جانورن ہٕنٛز بولہِ کرنہٕ۔ بچن کٔرِو کاغذ وٹٕنچہٕ ترکیبہِ ہٕستی اَکھ جانور بناونس منٛز مدد۔ کٹھٕ پُتلِیوٚ یا بدل کُنہِ چیز دٕسی وٕنِو بچن جانورن پیٛٹھ کہأنی۔

عمل۶۰: پَنٕنہِ حِسابہٕ مِنٕنوتھزر (غأر معیأری یوٗنٹس)

بچن دِیِو ژُکٕنجل تصویرن وُچھنہٕ تہٕ دِیِہوٚس تِہنٛدِس تعدادس گرٕہنٛد کرنہٕ۔ اِمن دٕپِو جرافہٕ ہٕنٛدِ تھزرِ مُطأبق رٔنٛگی ہُکھ ژُکٕنجل۔ بچن دٕپِو پَنٕنٕ تھزر پانٕہٕ مینٕنہٕ باپَتھ رِبنٕگ اِستعمال کرُن تہٕ پَنٕنٕن دوستن ہٕنٛدِس تھزرس ہٕستی کٔرِو مُقابلہٕ۔

عمل۶۱: پَنٕنہِ حِسابہٕ مِنٕنو زیٖچھر (غأر معیأری یوٗنٹس)

بچن دِیِو نقل وحملہٕ کٕہن وٕسیلن وُچھنہٕ تہٕ گاڈٕ ہٕن ہٕنٛدِ زیٖچھرِ مُطأبق کٔرِو بُلاکن رنٛگ تہٕ گرٕہنٛد کٔرِتھ لیٖکھو بُلاکن ہُنٛد تعداد ڈبس منٛز۔

عمل۶۲: اِنڈیا گیٹ

اِنڈیا گیٹس مُتعلق کٔرِو کتھ تہٕ نظم گیونس منٛز کٔرِو بچن مدد۔ پتہٕ دٕنِو بچن اِنڈیا گیٹٕچ تصویر مُکمل کرنہٕ باپَتھ نمبرن منٛز شأمِل گرٕژھن۔ نظم گیِو تہٕ بچن شاباشی دِوان وَنِو کھ بڑٕ ہٕٹہِ ترتیبس منٛز نمبر تہٕ رأوِو کھ نوقطٕ۔ اتھ پیٛٹھ ہٕیِو بچن تصویرُک چارٹ یا ہٕیِو کھ ویڈیو۔

عمل۶۳: تماشہٕ ژھانٛڈنی

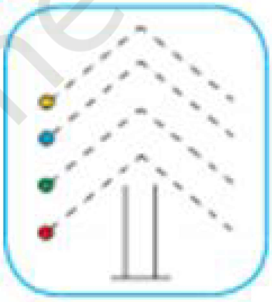
شُرٕ ہٕن دِیِو تصویرُک مشأہد کرنہٕ تہٕ تَتھ پیٛٹھ کتھ کرنہٕ تہٕ پَنٕنہِ شہادتٕچہِ اوٚنٛگجہِ ہٕستی ژھانٛڈِ ونو قطٕ واجنہِ رٕکھ۔ تہٕ تماشَن تام واتنہٕ باپَتھ کٔرِو پینسل یا کریون قلمُک اِستعمال تہٕ ترٲیِو نوقطٕ واجنٕن رٕکھن پیٛٹھ نِشان۔

© NCERT not to be republished

عمل ۶۴: رأچھراوَٹھ تہٕ صاف صفأیی ہُنٛد چارٹ

بچن کُرِو رأچھراوَٹھ تہٕ صاف صفأیی ہٕنٛدِ چارٹٕچ وضاحت یتھٕ پأٹھی زن وٕرک شیٖٹس منٛز ہاوُنہٕ چھُ آمُت۔ بچن دِیُٛو پنٕنی رأچھراوَٹھ تہٕ صاف صفأیی باپتھ ہَفتٕکس أکِس دوٕہس منٛز سپدن واجنہٕ عملہِ خأطرٕ پرٛتھ بوکَس منٛز نِشان یا ٹِک تراونہٕ۔ بچن وٕنو پرٛتھ دوہہٕ باپَتھ کُرِو نشانہٕ وول شیٖٹ اِستعمال ہفتٕکس أخرس تام۔ اِمن پیٛٹھ چھُ توقع سپدان زِ تم گٕنٛزراون تہٕ لیکھن ٹِک نِشانن ہُنٛد تعداد آخری کالمس منٛز تِمن دوہن یِمن انٛدر تِمو عملہٕ چھِے کٔرِمٕژ۔

عمل ۶۵: سُطرٕ ژھانٛڈنہِ



شُرٕبن دِیو پیٛٹرنن ہُنٛد مشاہدٕ کرنہٕ تہٕ پننہِ شہادتھِ اوٚنگجہِ سٟتی تراےٚ یو نوقطٕ واجنٕبن رِکھن پیٛٹھ گوڈٕ نِشان۔ پتہٕ وٕنہو کھ نوقطٕ واجنہِ رِکھہِ ژھانٛڈنہِ تاکہِ کُلی یِن نوقطٕ کٕبن رنٛگن سٟتی مُکمل کرنہٕ۔ اِمن دِیُٛو حوصلہ پانہٕ کہأنی وونَس۔ (توٚہہ ہٮ۪کِیو کھ یم جوڑٕبن یا ٹوگجن منٛز تھأوِتھ یہِ عمل کرنہٕ باپَتھ)۔

عمل ۶۶: گرہٕنٛد کُرِو تہٕ لیکھِو

Laxmi picks 3 apples

شُرٕبن کُرِو پرٛتھ تصویرٕچ وضاحت۔ اِمن دِیو پرٛتھ چیزس پیٛٹھ اوٚنٛگج تھاونہٕ گرہٕنٛد کرنہٕ باپَتھ۔ پتہٕ وٕنہو کھ چیزن ہٕنٛدِس تعدادس گرہٕنٛد کرٕنی تہٕ لیکھن ڈبس منٛز۔

عمل ۶۷: تعداد

شُرٕبن دِیو پرٛتھ ڈبس منٛز پوش گٕنٛزرنہٕ تہٕ تِمن رنٛگ دِنہٕ۔ پتہٕ کرنأوِہو کھ پوشن ہٕنٛدِس صحیح تعدادن ہٕنٛدِس دأیِرس رنٛگ۔ بچن دِیُٛو پانس أنٛدی پُکھی پوشہٕ ذأژن مُتعلق کتھ کرنہٕ۔ اگرے مُمکِن سپدِ، بچہٕ کرنأوِہو کھ پانس أنٛدی پُکھی وٕسی ہمٕتی پوشہٕ ذأژ جمع تہٕ بناونأوِہو کھ پوشن ہٕنٛدی گوٚنٛدٕ ڈِ، پوشن ہٕنٛدی کولاج بہتر بہترِ۔

© NCERT not to be republished

عمل ٦٨ تہٕ ٦٩: صِفر

بچن دِیُو ساٖرِے نظم بوزناونہٕ۔ تِمن ہتی کٔرِو أندی پٔکھس منز تِمن جاناوارن مُتعلق کتھ یم تِم اکثر وُچھان چھِ۔ تِمن دِیو حوصلہٕ نظم دوہراونس تہٕ تعداد لیکھنس خاطرٕ یمہٕ آیہٕ تِم گوٚان آسن مثالے 'one flew away' تہٕ تھاٖیو تِمنس کالس جاٗری یِتھٕس کالس نہٕ عمل مُکمل سَپدِ۔

عمل ٧٠: نمبرن ہتی گنڑُن

2 laddoos

شُربن دِیو چیزن ہنز شناخت تہٕ گرہند کرنہٕ تہٕ کٔرِو چیزن ہُند کُل تعداد معلوم۔ گنڑن وقتہٕ دوران کٔرِو یِژھ عملہٕ دیگر جمع تفریق تہٕ ٹھوس مووادٕ ہتی۔

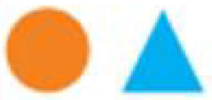
عمل ٧١: آواز و شبیہ ہنز مِلہٕ مِش

بچن دِیُو تصویرن ہنز شناخت کرنہٕ تہٕ تِہنٛد ناوہنہٕ۔ پتہٕ وٕنِو کھ تصویرن ہنٛدِ ناوِک گوڑ حرفن کٔرِو دٲیِر۔ تَو ہہ ہکہٕ ہیُو کھ باقی حرفن ہتی تہنز آوازِ مُطاٖبق تِتھی ہوی وٕرک شیٹ تیار کٔرِتھ۔

عمل ٧٢: آواز و شبیہ ہنز مِلہٕ مِش

بچن دِیُو تصویرن ہنز شناخت کرنہٕ تہٕ تِہنٛد ناوہنہٕ۔ پتہٕ وٕنِو کھ تصویرن ہنٛدِ ناوِک گوڑ حرفن کٔرِو دٲیِر۔ تَو ہہ ہکہٕ ہیُو کھ باقی حرفن ہتی تہنز آوازِ مُطاٖبق تِتھی ہوی وٕرک شیٹ تیار کٔرِتھ۔

عمل ٧٣: ہِندسی شکلن ہتی پیٹرن



بچن دِیُو مُختلف شکلن ہِندبن نموٗنن ہُند مُشاہِد کرنہٕ۔ پڑتھ کانٛہہ پیٹرن کٔرِ ہوٗن اِمن بروٗنہہ کنہٕ بیان تہٕ وٕنہو کھ شکلہٕ بناٖوِتھ کٔرِو پڑتھ سٕطرِ اند رپیٹرن مُکمل۔ عمل ٧٤: سبزیہ کٔرِ ہوٗ کھ شاٖمِلچن دِیُو سبزی ین ہنز شناخت کرنہٕ تہٕ تِہنٛدی ناوہنہٕ۔ اِمن وٕنِو سبزی ین ہُند تعداد گنٛز رِتھ لیکھو تِہنٛد کُل تعداد دِنہٕ آمتِن بالٹِین منز۔

© NCERT not to be republished

عمل ۷۵: جہازٕ - اکہ کم جہازن ہنٛز گرٕہنٛد

ہوٲیی پیٹہٕ گژھَس مُتعلِق کٔرِ وکتھ باتھ۔ بچن دِیو جہازن ہٕنٛدِس تعدادس گرٕہنٛد کرنہٕ۔ اکھ جہازٕ نشان زد کٔرِتھ لیکھو جہازن ہُنٛد کُل تعداد۔ تہٕ وٕنہو' کھ کاغذٕ جہاز بناوٕن۔

عمل ۷۶: نوقطٕ رلاوِہو' کھ

کھہنٕہٕ بٕڑ وٕنہہ تہٕ تمہٕ پیٹہٕ تہٕ پاک خانہٕ گژھنہٕ پیٹہٕ اتھ پُٹھر اوٕنکس اَہمیتس پیٹھ کٔرِ وکتھ باتھ۔ بچن دِیٖو حرفن ہنٛدٕ بن نوقطن ترتیب سان جوڑنہٕ تہٕ کٔرِہو'ن تصویر مُکمل تہٕ ترتیب سانٕہ پٔرٕھوتھدِ ہٕٹہٕ حرف۔ مِثالہِ رٔنگٕی چھ وٕرک شیٹس پیٹھ کیٛنہہ حرف دِنہٕ آمتی۔ کلاس روٗمس منٛز ہأیِو بچن حرفن ہُنٛد چارٹ مُطأبقت تھاون واجنٛن تصویرن سٟتی بچن ہنٛزن اَچھن ہٕنٛدِس معیارس مُطأبق۔

عمل ۷۷: سَبزٕ یہ

بچن سٟتی یٖیہِ کتھ کرنہٕ زِ تمہٕ کمہٕ سَبزٕ یہ چھ گرٕ کھوان تہٕ کمن سَبزِ یین ہنٛزٕ زان چھ تِم تھاوان۔ امہٕ پتہٕ یٖیہِ بچن ٹُطرن منٛز سَبزِ یین ہٕنٛدی ناو، گرٕہنٛد تہٕ پأری زان پرٕ زھنہٕ۔ پتہٕ کٔرِہو' کھ شابأشی تہٕ دوٗ چھنہٕ طرفہٕ کِس دِنہٕ آمتِس ڈبس منٛز بناوِہو' کھ سَبزٕ یہ تہٕ رلاوِہو کھ کھوٚ وٕر طرفہٕ سَبزِ یین ہٕنٛدِس دِنہٕ آمتِس تعدادس سٟتی۔

عمل ۷۸: گوڈٕ حرفن ہنٛز آواز

شُرٕ بن دِیٖو شنٛبوٗنی تصویرن ہنٛز زان تہٕ دِیہو' کھ تِہنٛد ناو ہینٛہٕ۔ پتہٕ کٔرِہو' کھ شابأشی تاکہِ تِم کرن جانورن/پرٕنٛدن ہنٛز گوڈٕ آواز، مِثالے 'کوٗکر۔' (ک)، 'موٚر'۔(م)، بہترٕ۔ تو ہیٛکو تِمن شابأشی دِتھ تاکہِ تِم کرن باقی جانورن ہٕنٛدِ ناوٕ چ گوڈٕ آواز۔ 'ک'، 'م'، بہترٕ۔ تمہٕ پتہٕ وٕنو بچن بونہٕ کنہٕ دِنہٕ آمتِس ڈبس منٛز لیکھِو پرٕ ہتھ اکِہ تصویر کِہ ناوٕک گوڈنیُک حرٕف۔

© NCERT not to be republished

عمل ۷۹: میأنۍ رنگدار پزٕ بڑٕھ

بچن کرِو گُلام گردِش (دولابچہِ) پزٕ بڑٕھِ ہنٛز وضاحت۔ بچہٕ کرنأوِ ہوٚ کھ دولابچہِ پزٕ بڑٕھِ سُے رنگ یُس وٕرک شیٹس پیٹھِ اِستعمال چھُ سپُد مُت۔

عمل ۸۰-۹۱: مِثأ لی موضوٗعن پیٹھ مبنی وٕرک شیٹ

ہرٕ کنہِ دِنہٕ آمتو وٕرک شیٹو علاوٕ چھِ مزید بَہہ وٕرک شیٹ تِتھٕنے ہِو ٚن موضوٗعن پیٹھِ دِنہٕ آمٕتۍ۔ 'میون خاندان' تہٕ 'جانور'۔ یِم موضوٗعأتی وٕرک شیٹ چھِ مِثالہٕ۔ اُستاد ہیٚکن کٕہیاہ موضوٗعن پیٹھ تِتھۍ ہِوۍ وٕرک شیٹ بنأوِتھ۔

عمل ۹۲: رِتٕھن تہٕ بُرٕ عادَتن پیٹھ کھیلہٕ (سرُف تہٕ ہیٚڑ)

رِتٕھن تہٕ بُرٕ عادَتن پیٹھ یہِ وٕرک شیٹ چھُ بُنیأدی مشہور کھیلہِ سرُف تہٕ ہیٚڑِ پیٹھ مبنی۔ عمل ۷۵ کرنہٕ پتہٕ، وٕنۍ بچن شیٹ ژٕنٛزٕ تہٕ سوٚ کھیل کُنہِ موٚٹِس بورڈس مڑٕنی تہٕ ڈایِسس یا گنٛوٹرس ستۍ گِنٛدُن۔ توٚہہ ہیکِو رنگدار بوتلن ہنٛدی ٹھانٛ بَحیثیتہِ گَنٛوٹر دِتھ۔ بچن ستۍ کرِو کھیلہِ ہنٛدٕ ن اُصوٗلن پیٹھ کتھ باتھ تہٕ بچن کرِو رِتٕھن عادتن پیٹھ عمل کرنٕچ اہمیت بیان۔

© NCERT not to be republished

ترتیب

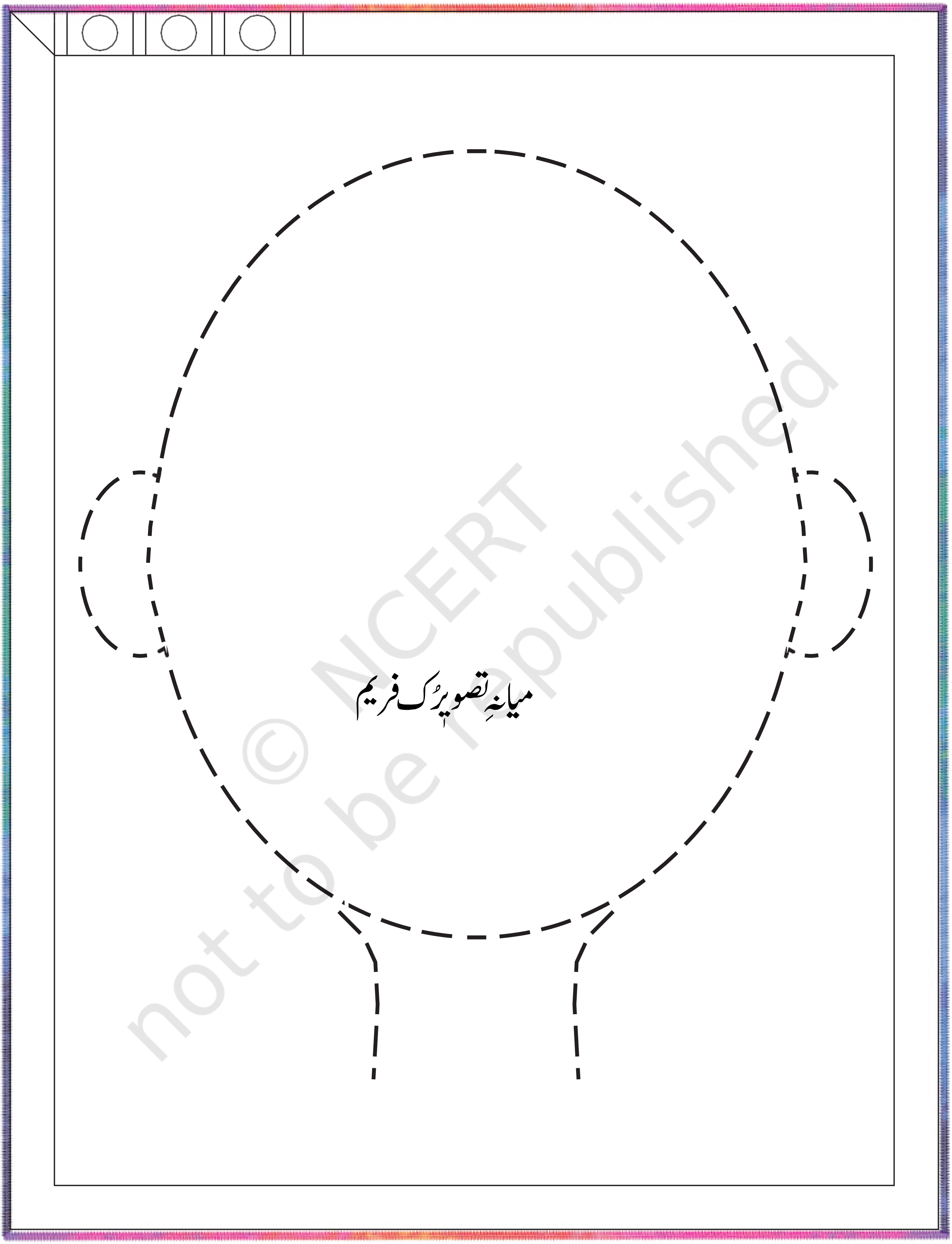
پیش لفظ	۵
عملی کِتابہِ مُتعلِق	٦
وٕرک شیٹَن ہِستی مدد	۷
بچن باپتھ وٕرک شیٹ	۱۔۹۳

© NCERT not to be republished

سۄ پرٕنأو ہیوٚن تا کہِ سۄ پھٔہلاوِ علمُک گاش

© NCERT
not to be republished

عمل ۱



© NCERT not to be republished

عمل 2

میٚہ مُتعلق سورُے کینٛہہ

میانہِ خانداُنک تصویر

پنٛنہِ خانداُنک تصویر

میوٚن ذادوہ

میون پسندیدہ

رنٛگ ----------

شکل ----------

کھیٚن ----------

یہِ چھُس بہٕ

(پنٛن پان بنأیِو)

پنٛن ناو

یہِ چھُس خاص

یہِ چھُس خاص

میٚہ کُن وُچھ

ژٕ وُچھکھ

اَکھ سبٕٹھُے خاص

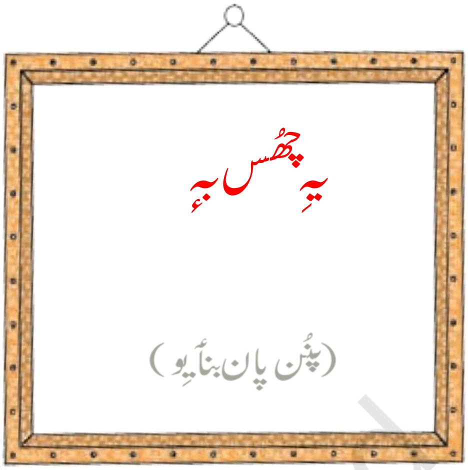
اَکھ سبٕٹھُے خاص

تِکیاز یہِ چھُس بہٕ

تِکیاز یہِ چھُس بہٕ

© NCERT not to be republished

پٔژن پان زانٔن



- بہٕ چھُسا لڑکہٕ کِنہٕ کوٗر؟
- دأیِرِ ترأیِتھ دِیہِیوٗس مُنأسِب رنٛگ

- میٚون ناو کیٛاہ چھُ

______

- بہٕ کُرٛژھُر چھُس؟ نمبرَس أنٛدی أنٛدی ترآیِو دأیِرٕ

1	2	3
4	5	6

- میٛانِہِ ماجہِ ہُنٛد ناو چھُ ______
- میٛانِس مألی سُنٛد ناو چھُ ______
- میٛانِس نِگران سُنٛد ناو چھُ ______

© NCERT not to be republished

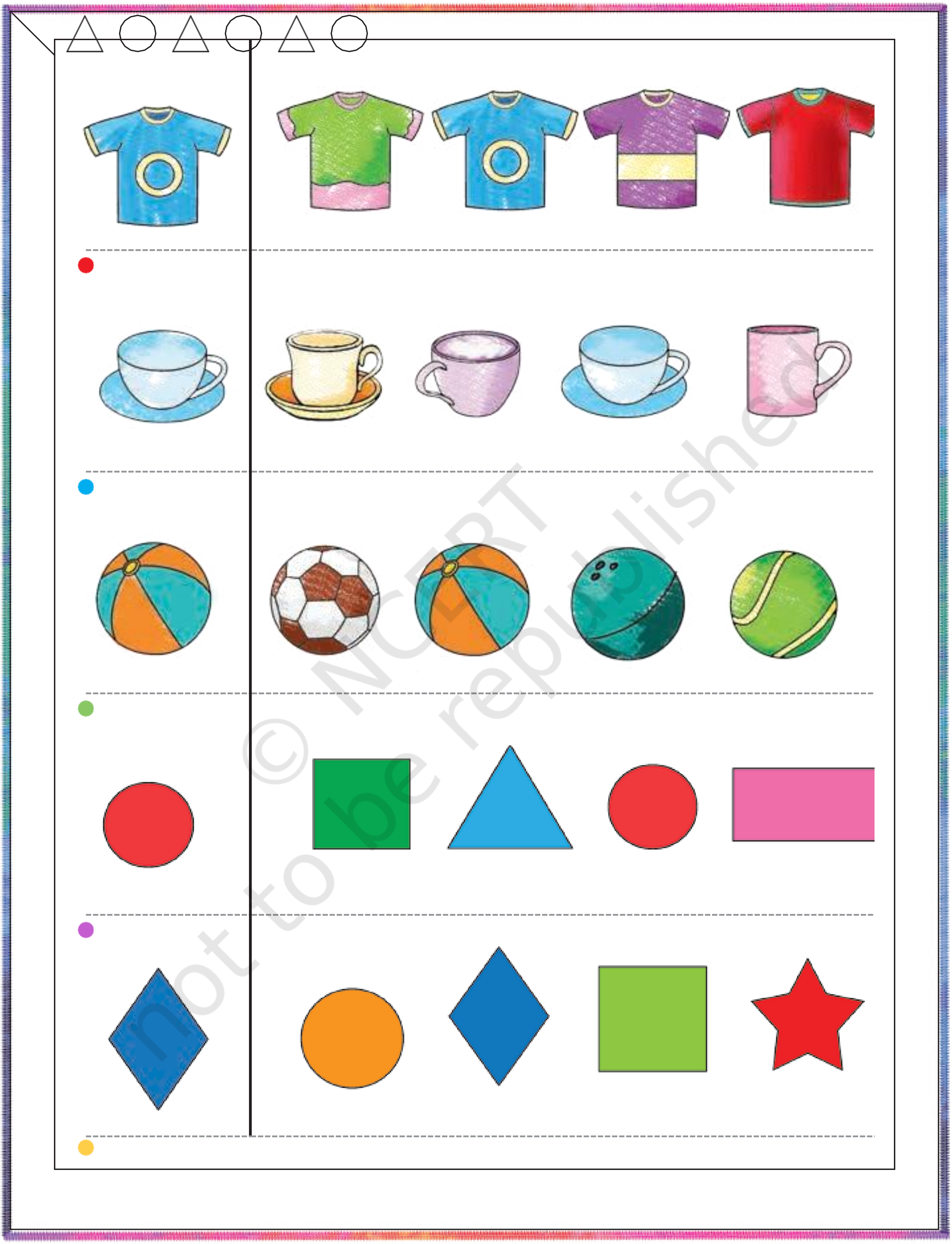
میون خاندان تہٕ میانٛی دوست

تصویرِ وُچھِو تہٕ کرِو اَتھ مُتعلِق کتھ

- تصویرس منٛز کیٛاہ چھُ سپدان؟
- کیٛاہ توٚہۍ چھِو اپنٮ۪س مألِس ماجہِ سٟتؠ کانٛسہِ ہُنٛد گھرٕ گژھان؟
- ییٛلہِ توٚہۍ کانٛسہِ ہُنٛد گھرٕ گژھان چھِو، توٚہۍ کتھ پأٹھۍ چھِو تِمن سلام کران؟
- اگر توٚہۍ کانٛہہ پنٕن تعارُف کرنہٕ خاطرٕ ونان چھُ، توٚہۍ کیٛاہ وٕنِہوٚس؟
- ییٛلہِ تُہٕنٛد گھرٕ پٕژھی یِوان چھِ، توٚہۍ کتھِ پأٹھۍ چھِو پنٕنٮ۪س مألِس ماجہِ اتھٕ روٗٹ کران؟

- پٕژھی گنٛزراوِنہٕ پتہٕ لیکھِو تِہُنٛد تعداد ڈَبس منٛز۔
- تصویرس منٛز تمام لوٗکن ہُنٛد تعداد لیکھِو۔
- تِم زٕ نفر ژھانٛڈِ ہوٚکھ یِمن ہوِی پلَو لٲگِتھ چھِ۔

ہِوی چیز ژھآنڈِ ہیوٗ کھ



© NCERT not to be republished

جاناوار کٕرِ ہوٚن مُکمل

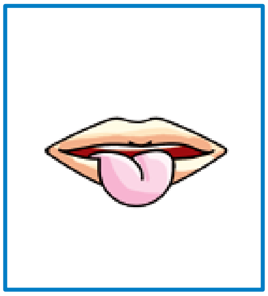
نوقطٕ رلأوِتھ کٕرِ ہوٚن جاناوار مکمل

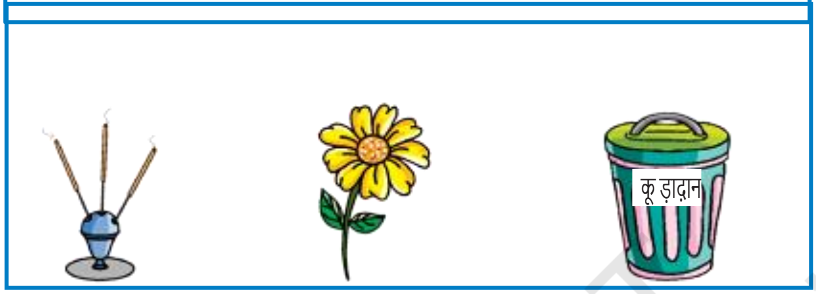
© NCERT not to be republished

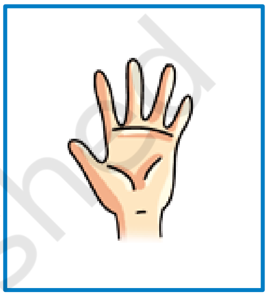
میائزی پاڑشھ حبس۔

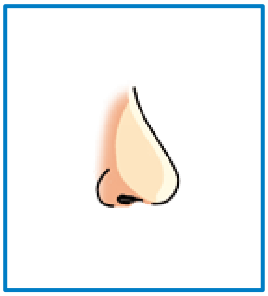
☆ ☆ ☆

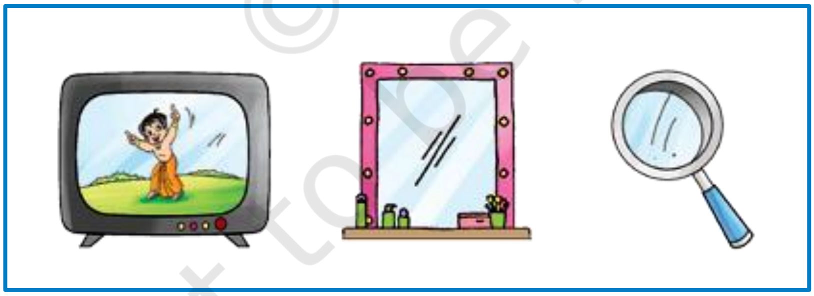
حبس تان رلآ وِہیؤ کیَم توہہِ پڑ ٔبتھ زٔمرِ باپتھ ورتاوَس لآ ِگو۔

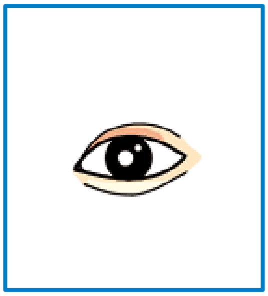


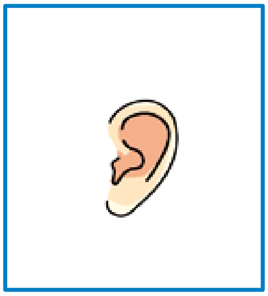












© NCERT not to be republished

بہٕ تہٕ میٚون سکوٗل گژھِ صاف روزُن۔

- جِسم صاف کرنہٕ خاطرٕ استعمال سَپدان وألی چیز رألاً وِہوٗک۔
- سکوٗل صاف کرنہٕ خاطرٕ استعمال سَپدان وألی چیز رألاً وِہوٗک۔

© NCERT not to be republished

مٮ۪ہ أنٛدی پٔکھی جانورتہٕ چٔرِنٛد پٔرنٛد

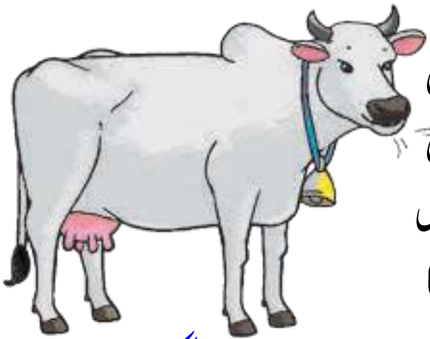
وُچھِو، پٔرزنأوِوتہٕ وٕنِو ناو۔

بأتھ گٮ۪یِو

شۆنٛگِتھ بہٕ أسس

شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
ژرِاکہِ وُزنأوِس
کران چِی۔چِی۔چِی

ژٕر



شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
گأوأکہِ وُزنأوِس
گران ما۔ما۔ما

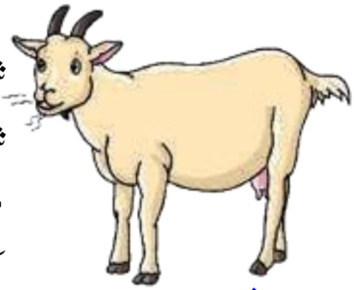
گاو

شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
ہوٗنٛأکی وُزنأوِس
گران بوٚں۔بوٚں۔بوٚں

ہوٗن

شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
برٛارِاکہِ وُزنأوِس
گران میٛو۔میٛو۔میٛو

برٛآر

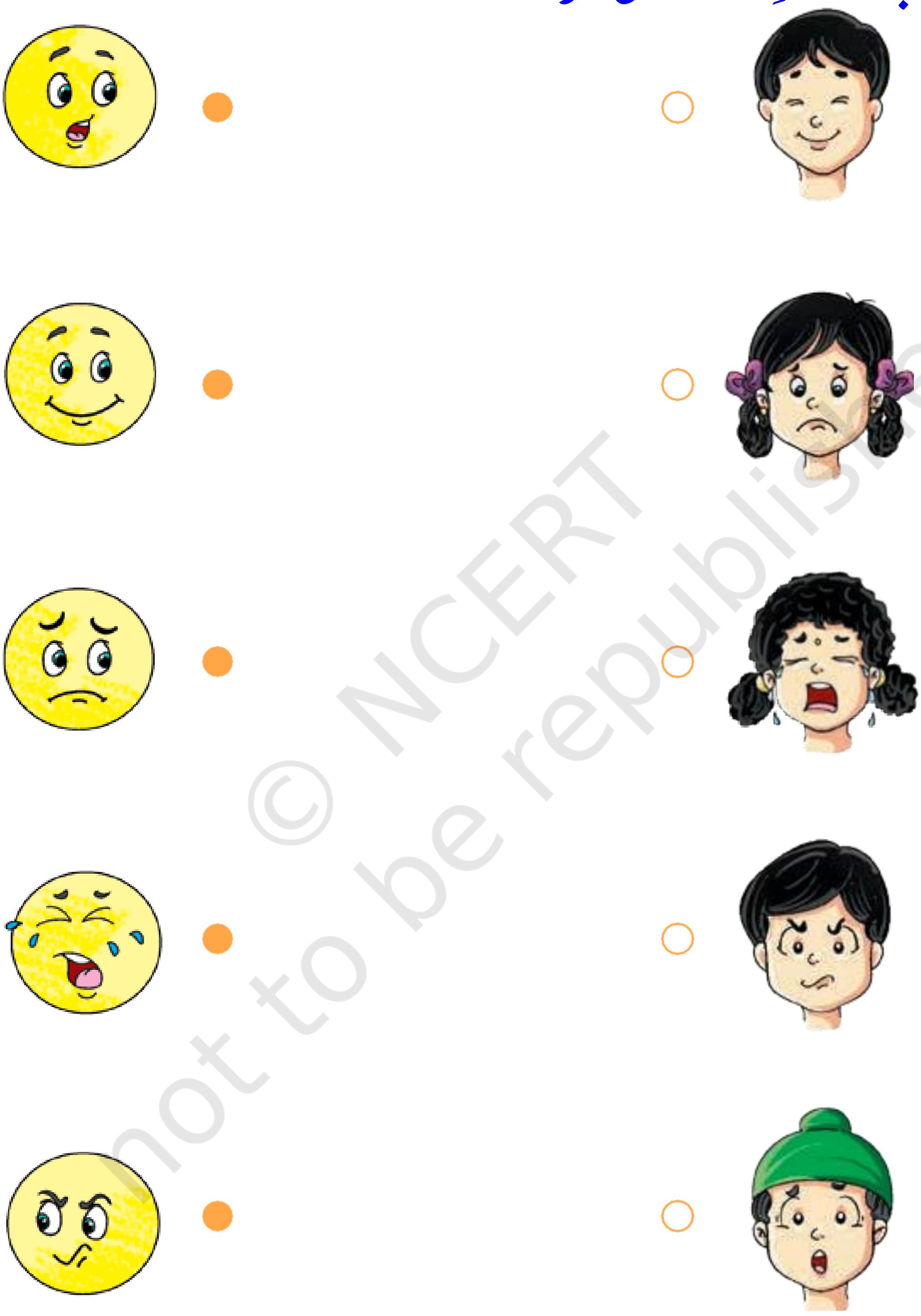


شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
شۆنٛگِتھ بہٕ أسس
ژھاوجِاکہِ وُزنأوِس
گران میں۔میں۔میں

ژھاوٕج

میٚہ چھٕ جذبات

جذبات رلٲوِہوٚ کھ بُتھن سیتؠ ۔



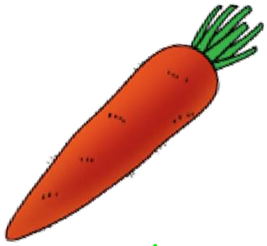
© NCERT not to be republished

صحت بخش کھٔن چیٖز

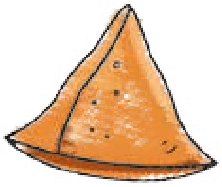
پٔرِتھ صحت بخش کھٔن چیٖزَس بنٲیِو دٲیرٕ

پالَکھ

بٔرگَر



گاژٕر

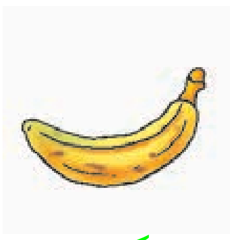


سموسہٕ

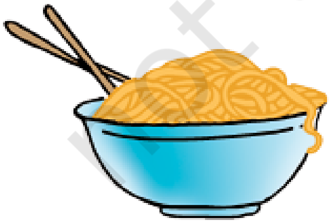
اَمرۄد

کولڈِرِنک

حدٕنۍ ونٕد



کیل

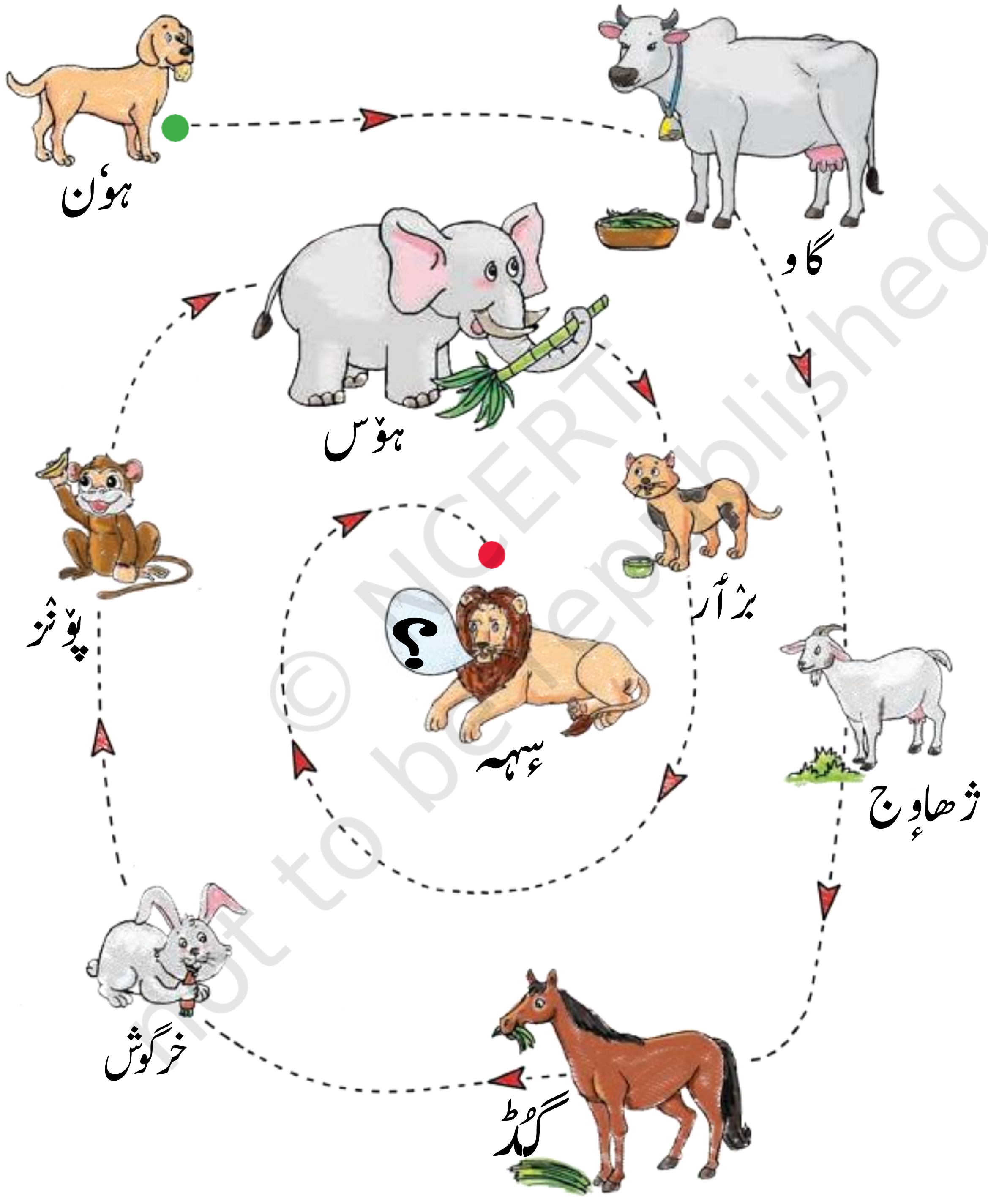


نۄڈلز

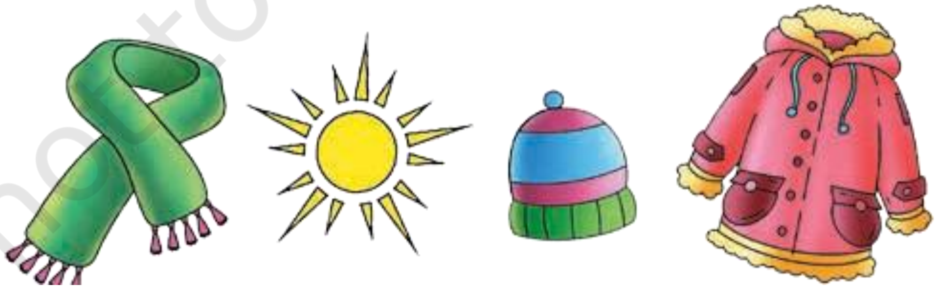
© NCERT not to be republished

جانوَریم بہٕ زانگھ

- پٔربٕنا ٲوِتہٕ وٕنِو پٔرِتھ جانوَرٕسُنٛد ناو۔
- کٲیاہ توٚہہِ ہٮ۪کو ایمن جانورن ہٕنٛز بولہِ کٔرِتھ۔



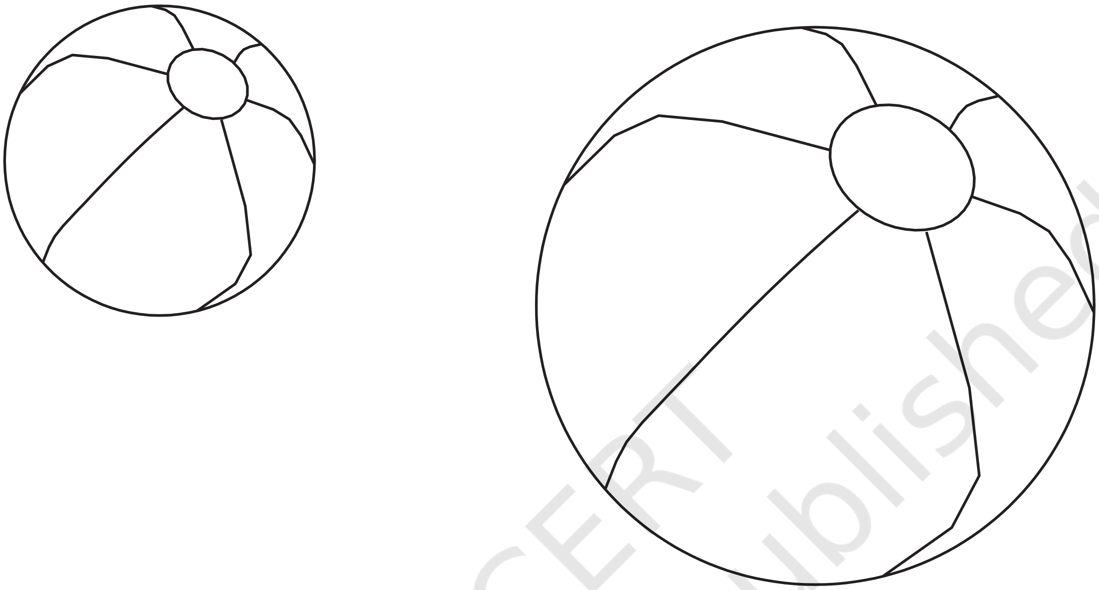
پرٛتھ لٲنہِ منٛز ژھٲنٛڈِ ہوٗن اَکھ بِدوٗن

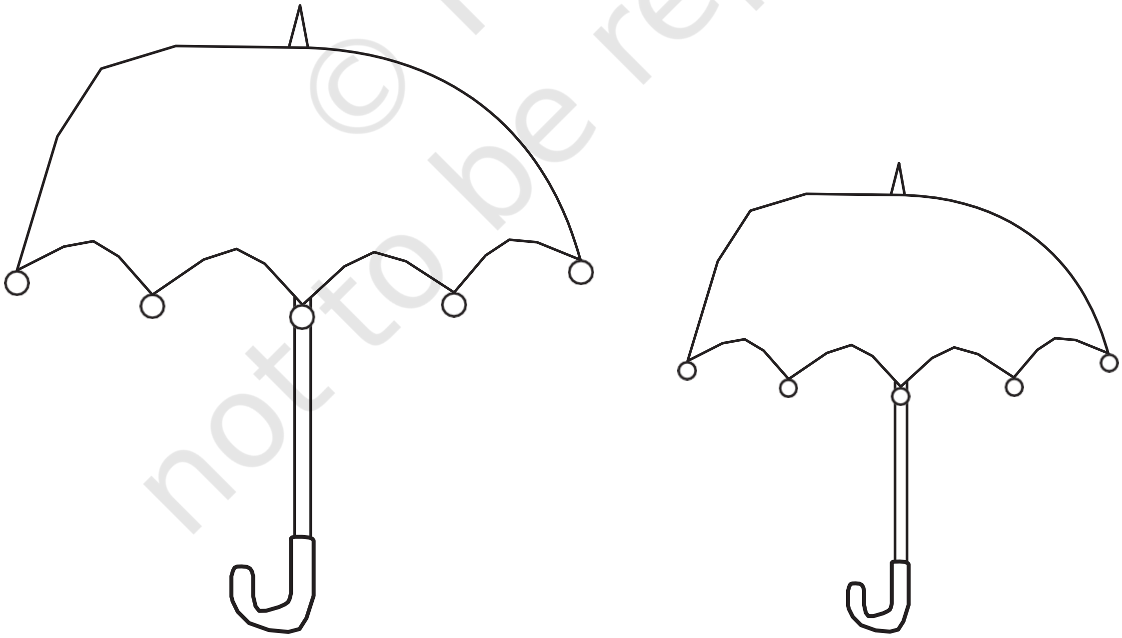


© NCERT not to be republished

بۆڈ یا لۆکُٹ چیز

- بۆڈ چیز رٔنگِھوٗن وۅزلہِ سۭتؠ ۔
- لۆکُٹ چیز رٔنگِھوٗن نیٖلہِ سۭتؠ ۔

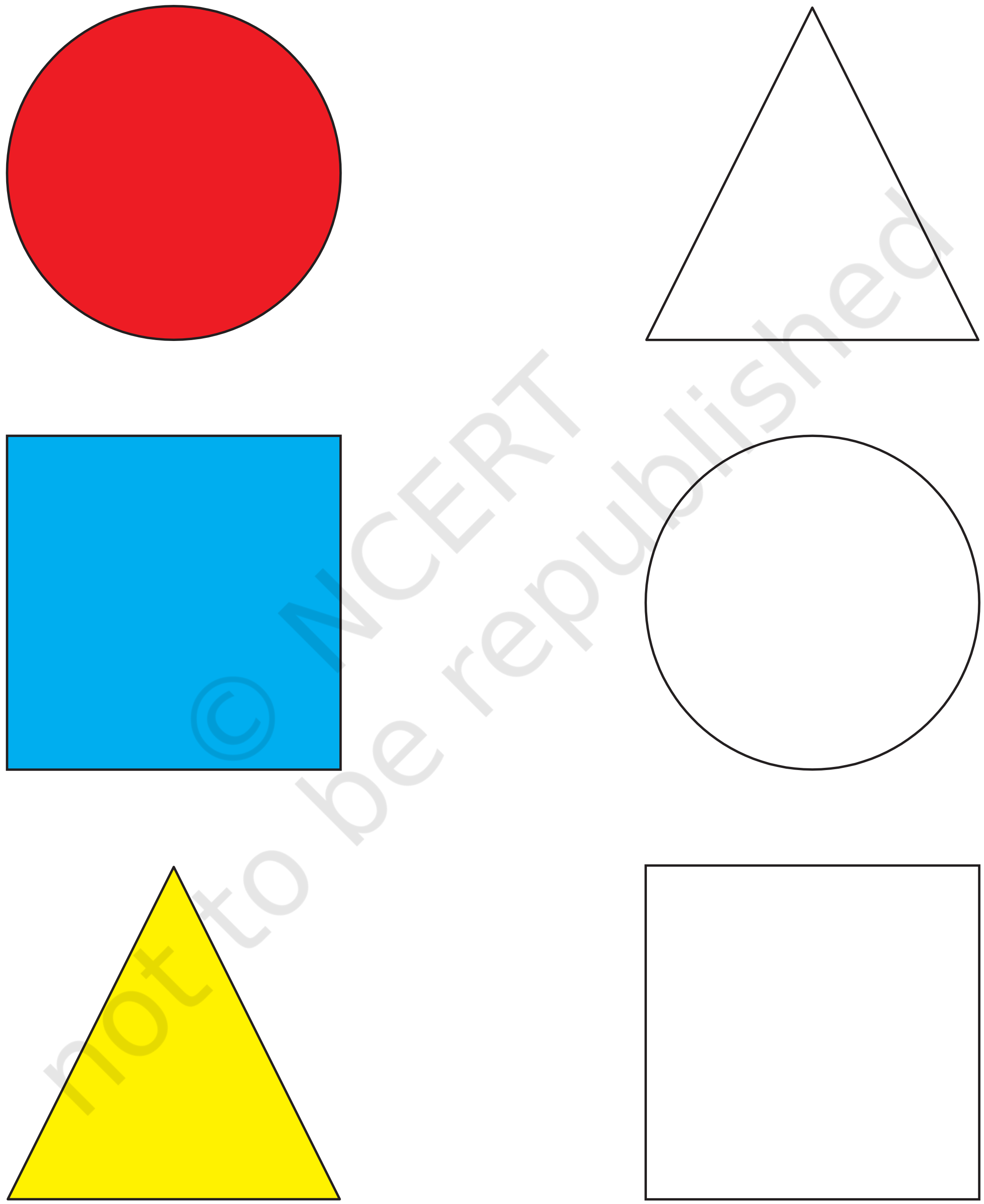




© NCERT not to be republished

شَکلہٕ رلاۓ وِہوٚ کھ

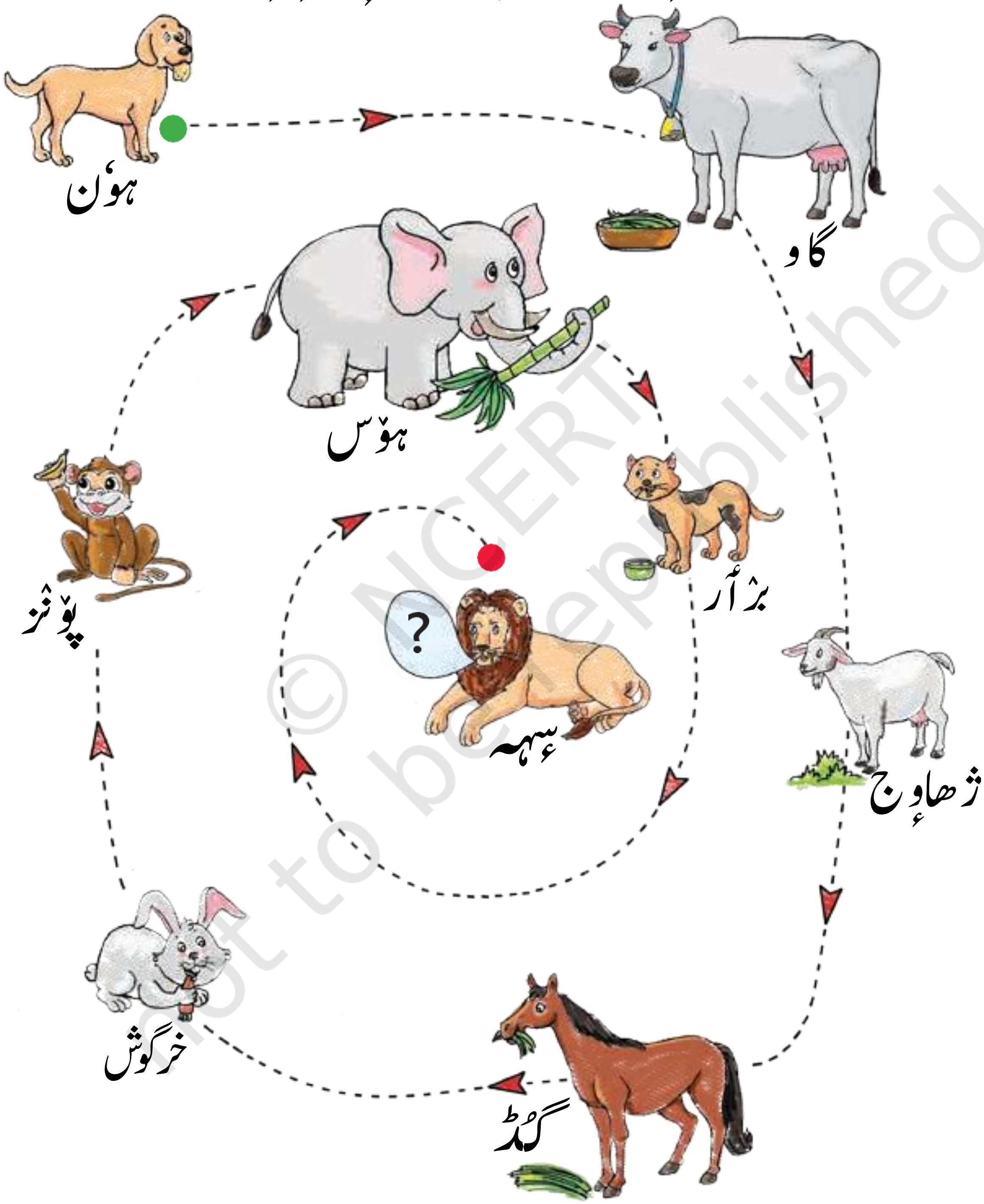
- اَکھ رٕکھ دِتھ رلاۓ وِوہشےٚ شکلہٕ۔
- پتہٕ ژٕٹِو پَٹُن رنٛگین کاغذتہٕ کُرِو شکلن منٛز چسپان



© NCERT not to be republished

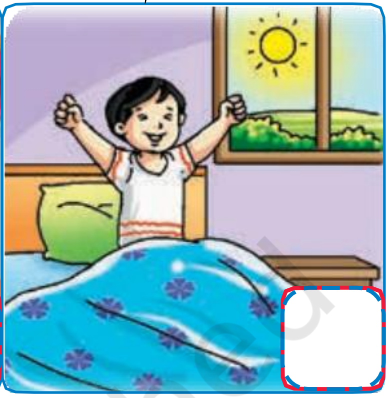
جانوریم میٚہ وُٕچھمتی چھِ

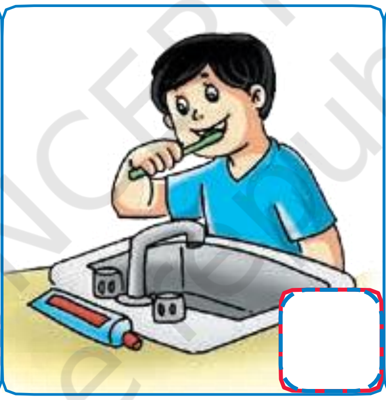
- پٔرِ بٔزنأوِوتہٕ وٕزنِو پٔرِتھ جانوَرسٕنٛد ناو۔
- کیٛاہ توٚہہِ ہیٚکو ایمن جانورن ہنٛزٕ بولہِ کٔرِتھ۔

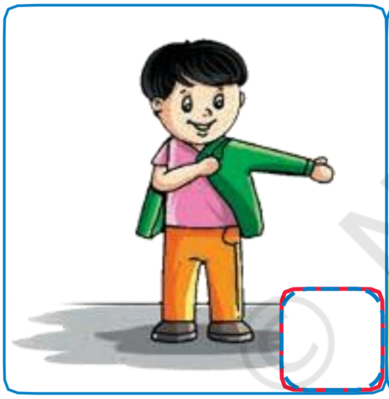


تِم کامہٕ یِم بہٕ سکوٗل گژھنہٕ بروٗنٛہہ کران چھُس

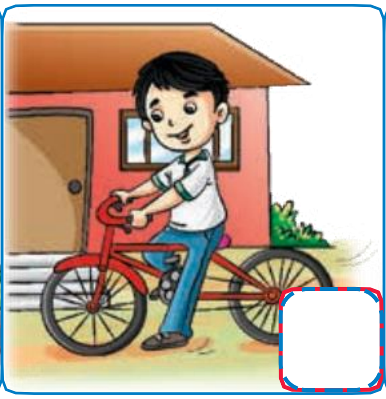
- بوٗنہٕ کنہٕ دِنہٕ امژَن شکلن دِیوٗ ترتیب وار نمبر۔
- پڑ ٛتھ تصویرن مژٕ کرنہٕ آمژن حرکژن کرِو وضاحت۔





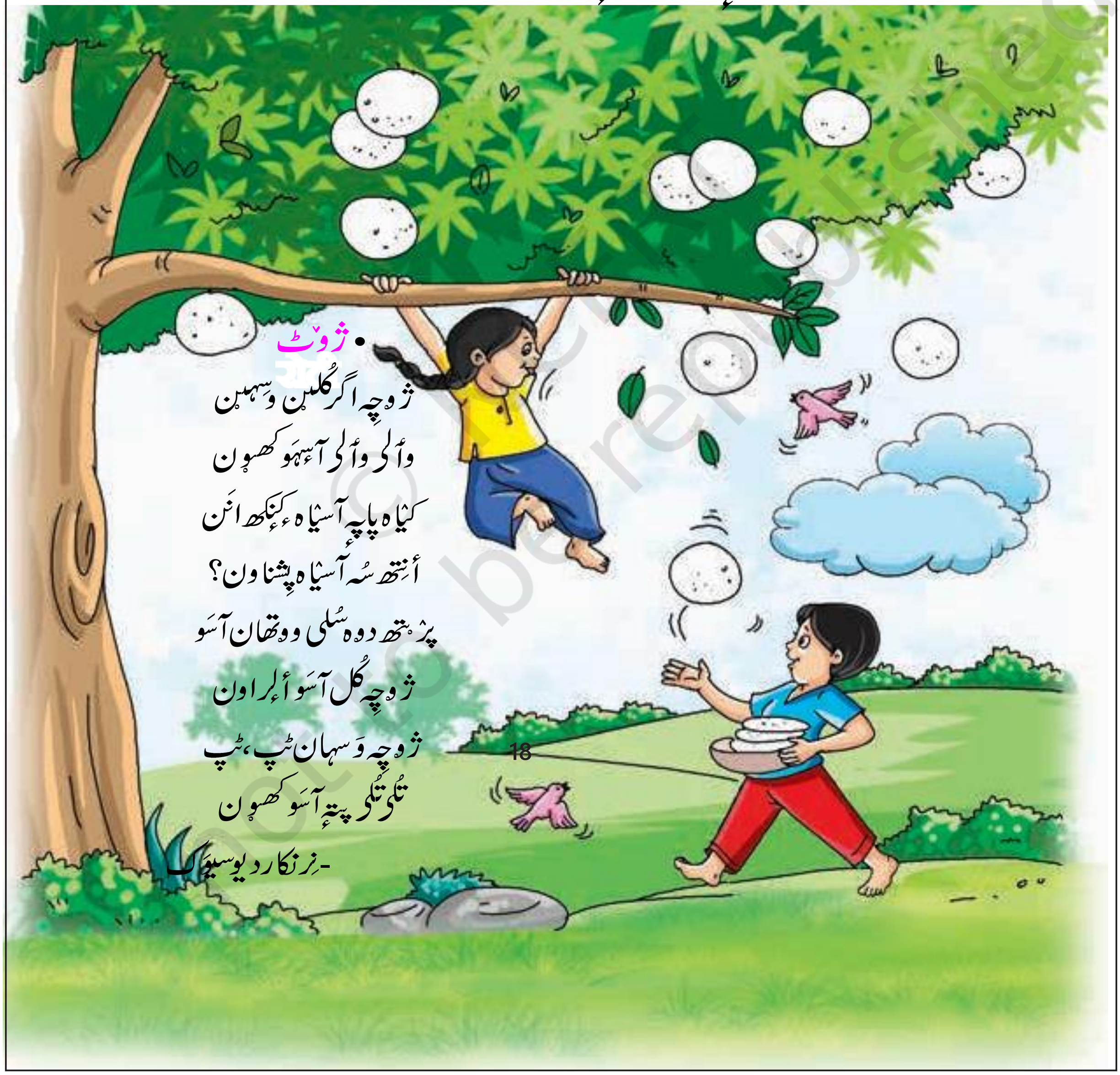


پَنُن سکوٗل بنٲوِتھ ہیٚتھ چھُس



مێون پَسندیدہ کھێن

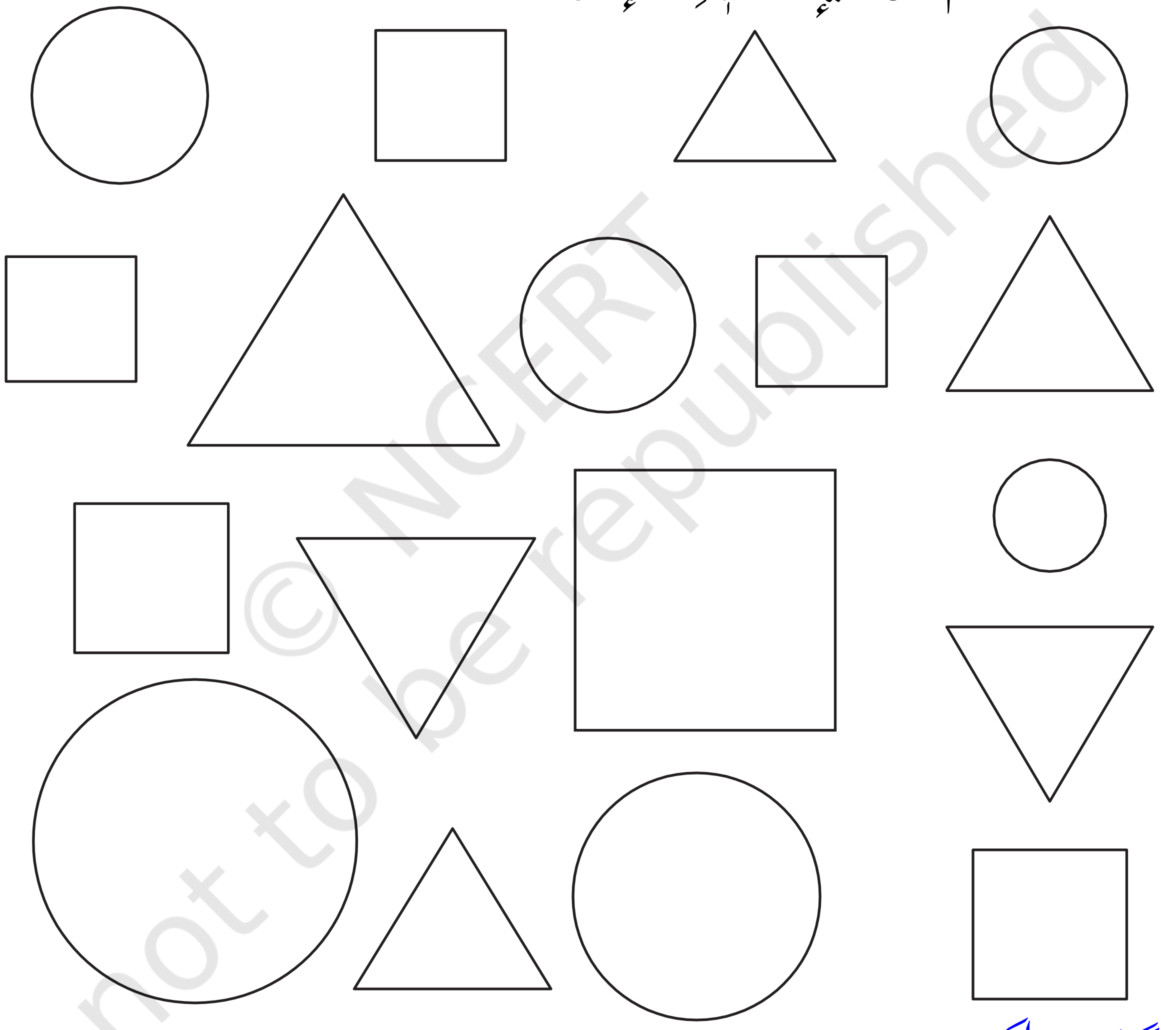
- نظمِہ ہُنْد موضوع کیٛاہ چھُ؟
- کُلِس کُن کیٛاہ چھُ اَویزان؟
- ژوچِہ ہنٛز شکل ِکژھ چھِ؟
- مزید تمن کھێن چیٖزن ہٕنٛدی ناوٕ نِو یِہنٛز شکل گول چھِ۔
- پٔرِتھ ژوٗٹ گنٛز رِواوٕنٛگِلاٗ ِگتھ تہٕ کٔرِ ہیوٚک رنٛگ۔



شَکلہٕ رٔنگۍ ہوٗ کھ

شَکلہٕ رَنگنس منز کٔرِو سیاہَس اَتھٕ روٗٹ۔

- تمام ترٕ کوٗنَل ▲ لِد رِرَنگہٕ ستۍ۔
- تمام ژٕ کوٗنَل ■ سَبزرَنگہٕ ستۍ۔
- تمام گول دآیرٕ ● نیلہِ رَنگہٕ ستۍ۔



گٕنزٕ رِوتہٕ لیکھِو

= ______ = ______ = ______

▲ ■ ●

© NCERT not to be republished

محفوٗظ روٗزِو

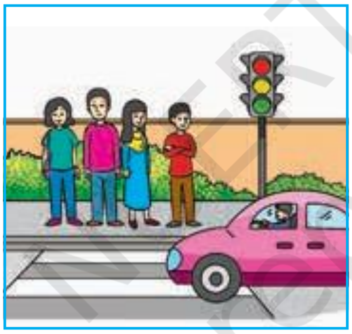
محفوٗظ خاطرٕ دِیو ٹِک ✓ تہٕ غأرمحفوٗظ خاطرٕ کرٛاس ×

محفوٗظ غأرمحفوٗظ

محفوٗظ غأرمحفوٗظ

محفوٗظ غأرمحفوٗظ

محفوٗظ غأرمحفوٗظ



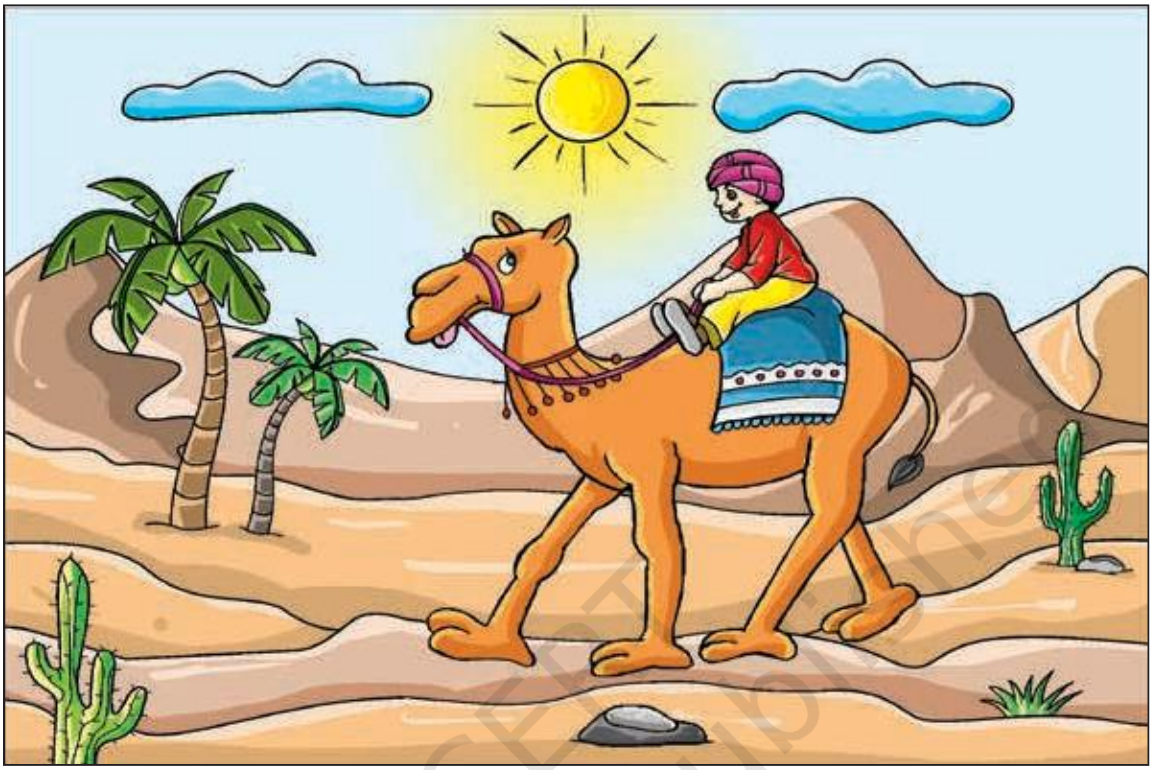
محفوٗظ غأرمحفوٗظ

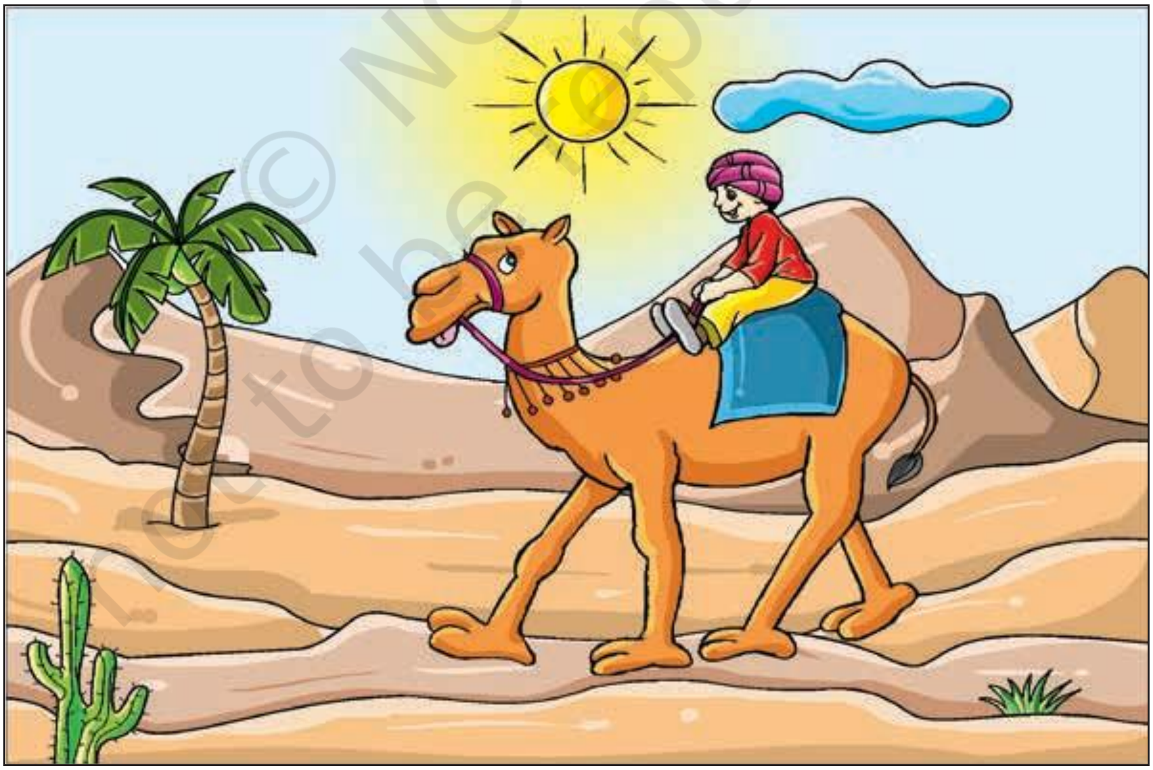
محفوٗظ غأرمحفوٗظ

محفوٗظ غأرمحفوٗظ

© NCERT not to be republished

فرق ٹِرِ وبَدِ تہٹِرِ ہوٹس گول دآیر

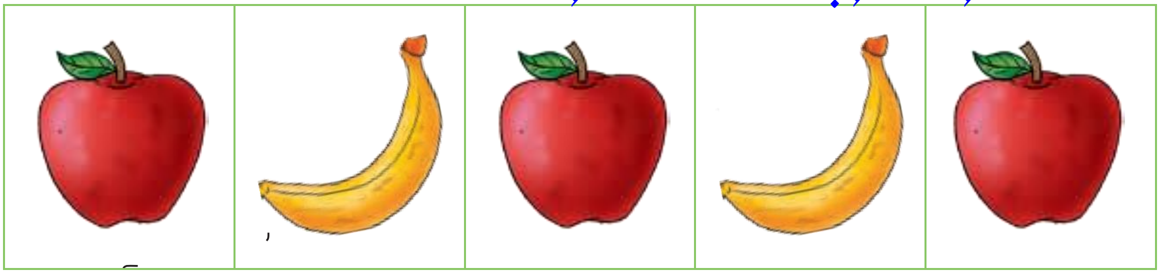


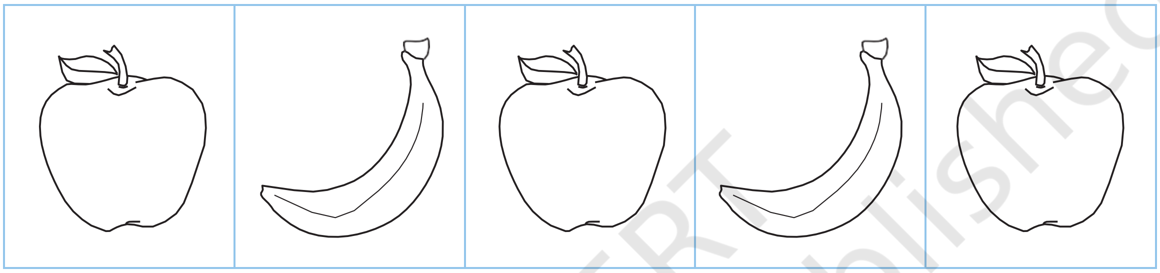


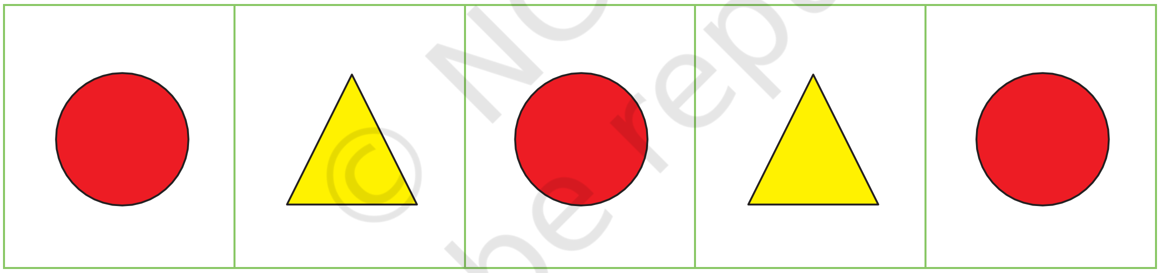
© NCERT not to be republished

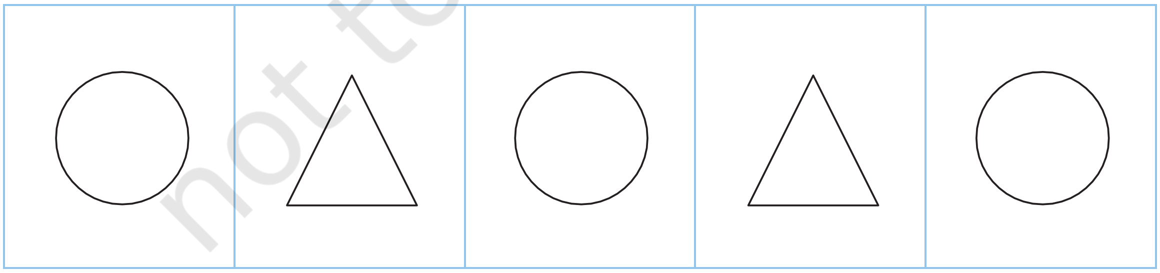
نموٗنَن روٗزِو پابنٛد تہٕ رٔنٛگی ہُکھ

رَنٛگدار نموٗنہٕ وُچِھتھ تہٕ پابنٛد روٗزِتھ رٔنٛگِو نموٗنہٕ



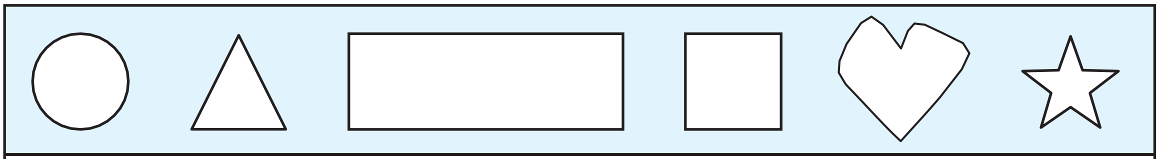






© NCERT not to be republished

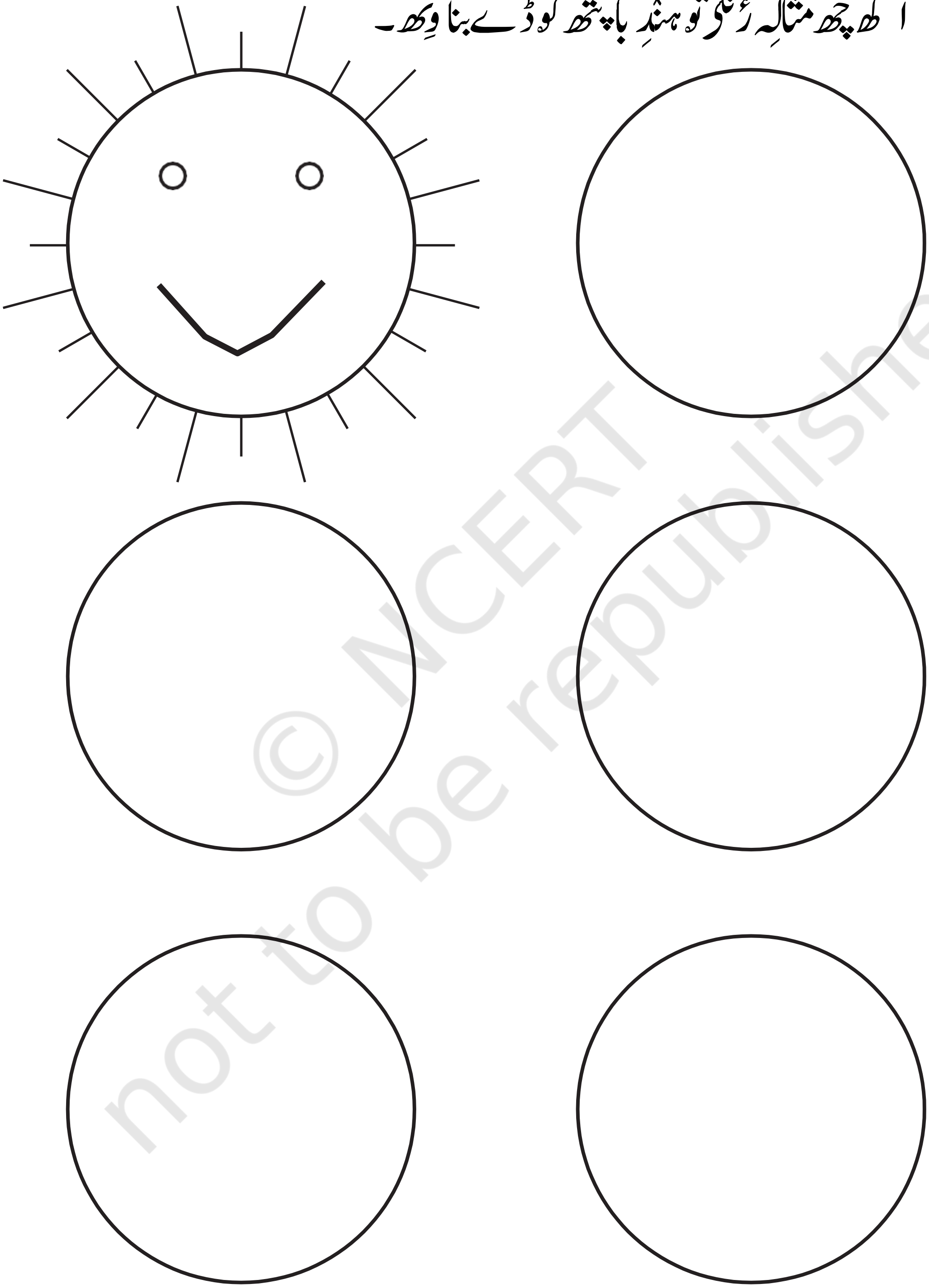
شکلیں تخلیق دِیں



© NCERT
not to be republished

میأنۍ اَتھٕ تخلیقی دأیرٕ

- دِنٕہٕ آمتٕن دأیرَن دِیِو پنٕنہِ مرزی ہٕنز کانٛہہ تہٕ تخلیق۔
- اَکھ چُھ مثالہِ رٕنگی تو ہٕنٛدِ باپَتھ گوڈَے بنأوِتھ۔



© NCERT not to be republished

میأنۍ تماشہٕ (تصویر پرٛنۍ)

سِیا، راہُل تہٕ اَمن دیٖپ چھِ پٔنٛنؠن پسنٛدیدٕ تماشن گِنٛدن۔ تِہنٛدِس گھرَس منٛز چھِ مختلف تماشہٕ موجود۔

- تۄہِہ کأتیاہ تماشہٕ چھِو تصویرس منٛز نظرِ گژھان۔ ڈَبس منٛز لیکھِو تِہُنٛد شُمار۔
- تۄہِہ کِتہ چھِو پٔنٛنۍ تماشہٕ تھاوَن تِمن گِنٛدنہٕ پتہٕ۔

پٔنُن پسنٛدیدٕ تماشہٕ بنأیِو یتھ

میٖون کولاج

- اخبارن منٛز کٔرِو تم تصویٖر جمع یِم صفائی تہٕ ذٲتی حفضان صحتس پیٹھ مَبنی آسن۔
- تِم ژٕ ژٹھیوٗ کھتہٕ کٔرِ ہوٗ کھ دِتی ٔمتِھن ڈبن منٛز چَسپاں۔
- پننِس تصویٖر کولاجس متعلق کٔرِو کَتھ باتھ۔
- پننِس کولاجس دِیِوا اَکھ دِلچسپ ناو۔

اَکھ کولاج بنٲیِو

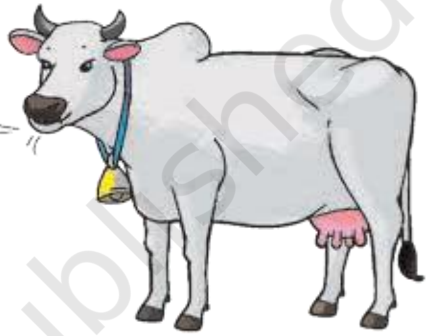
© NCERT not to be republished

میٛہٕ أنٛدی پٲکھی جانور تہٕ چٕرنٛد پرِنٛد

پرٛ ہتھ جانورٕ سٕنٛز شِناخت کٔرِتھ وٕنِو ناو

نَظٕم گٕیِو

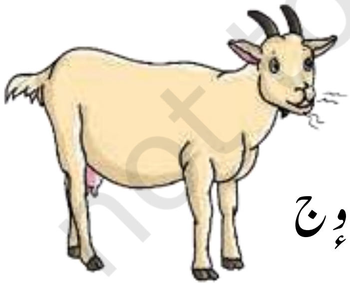
چِرٕپ چِرٕپ
کَران چُھ جانور



موو موو
کَران چھِ گاو

بَوں بَوں
کَران چُھ ہوٗن

مِنٛو مِنٛو
کَران چھِ برٲر



میٛنٛہ میٛنٛہ
کَران چھِ ژھاوِج

© NCERT not to be republished

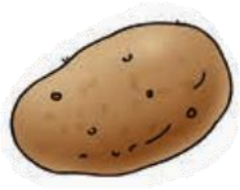
کُنِی لَیہِ ہٕنٛدی لٕفظ رلآ وِو

نل

مگ

جگ

لکڑی



آلو

پھل

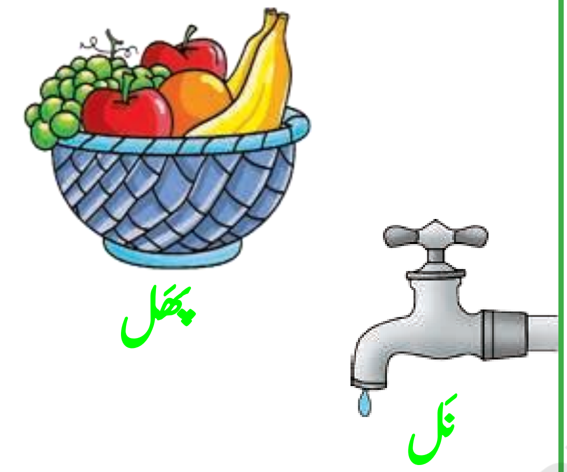
مکڑی

بالو

© NCERT not to be republished

شاعٔرانہٕ لفظ

اَسۄن بُتھ رٔنگِو اگر دِنہٕ آمژَ ن تصویٖر ن ہِنٛد ناو ہِشی لَے دِیَن ۔ اگرنہٕ دِنہٕ آمژَ ن تصویٖرن ہِنٛد ٚن ناون لَے رَلِہ، تیٚلہِ رٔنگِو وَ دۄن بُتھ ۔



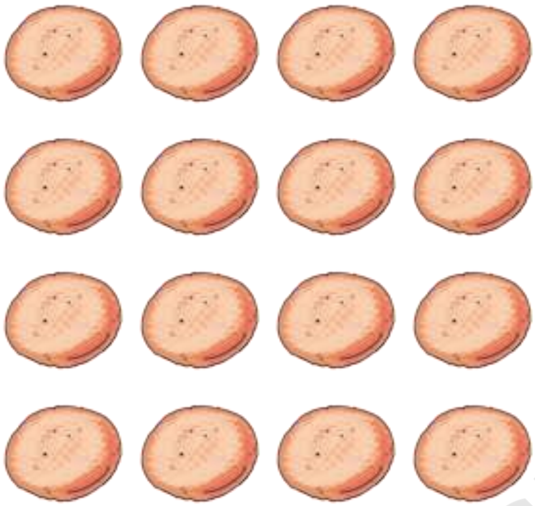
دِنہٕ اَمِتِس ڈَبس منٛز بنأیِو تِم زٕ تصویٖر، یِہِنٛد ناو لَے ہۄت آسن ۔

© NCERT not to be republished

چیٖزٕ گنٛزرِنی (شُمار ۱۰-۱)

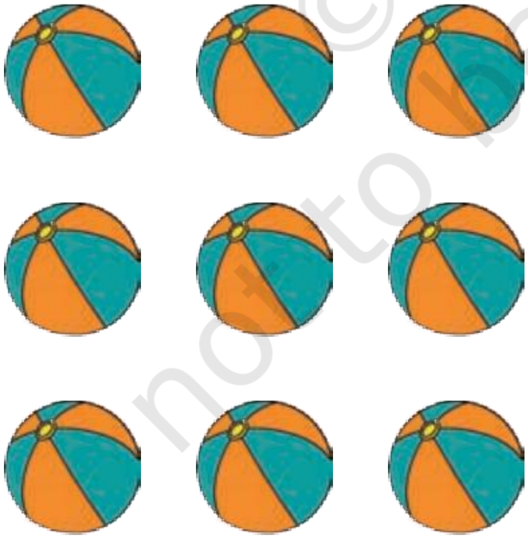
صحیح شُمار چیٖزن بنٲیِو دٲیِرٕ۔

دٲیِرٕ بنٲیِو ۱۰ ژوچن

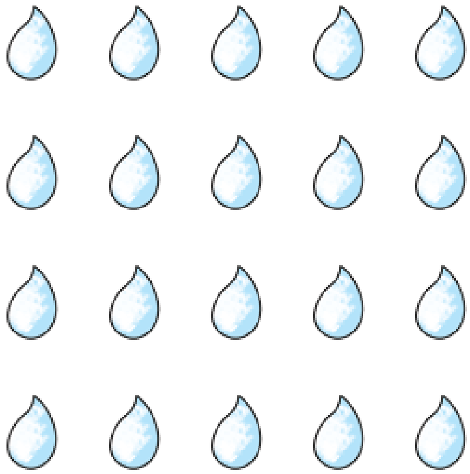


دٲیِرٕ بنٲیِو ٦ تارکَن

دٲیِرٕ بنٲیِو ۷ بالَن



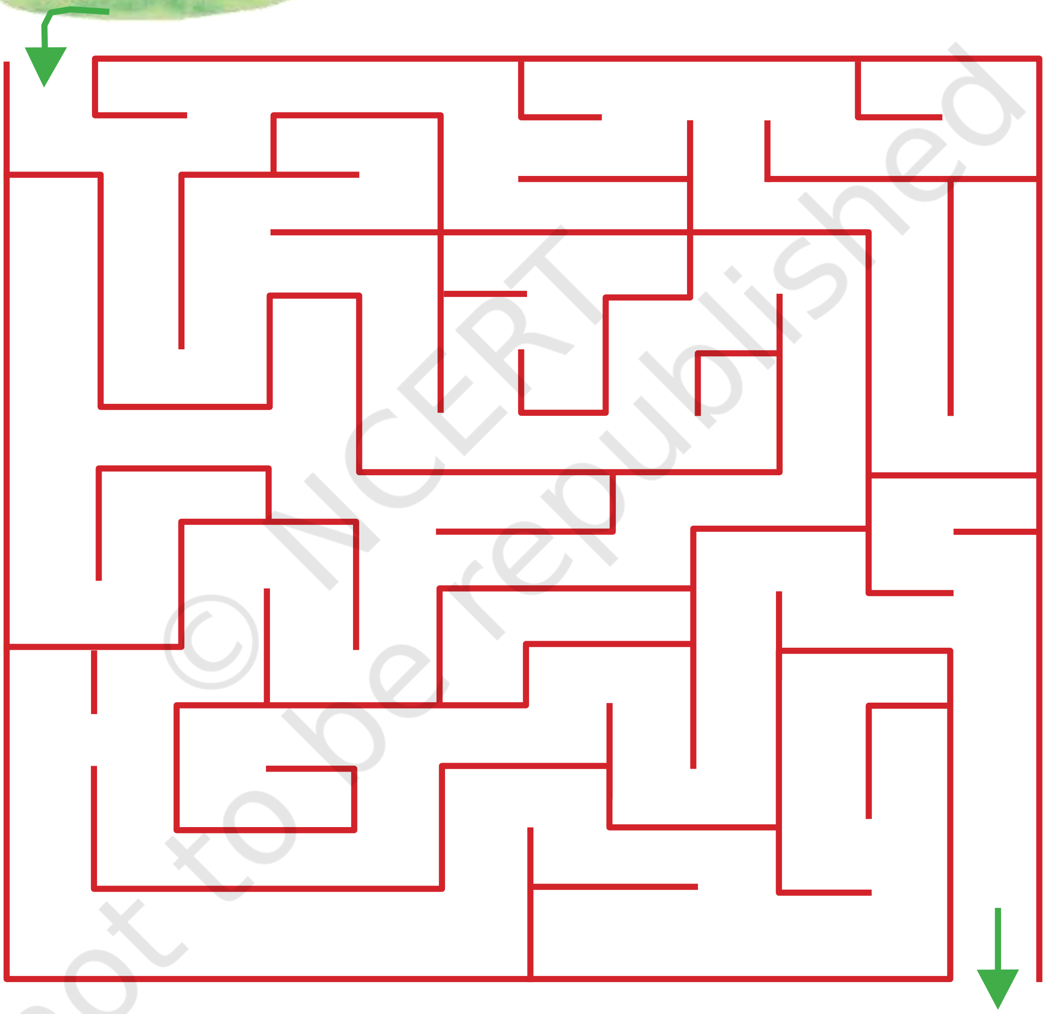
دٲیِرٕ بنٲیِو ۹ پھرٕ ہن



© NCERT not to be republished

غُلام گرٕدِش (دولاب)

سِیاہَس کرِو مَدد غُلام گرٕدِش مٔنٛزی گانَس تام گاو واتناوٕنَس منٛز۔

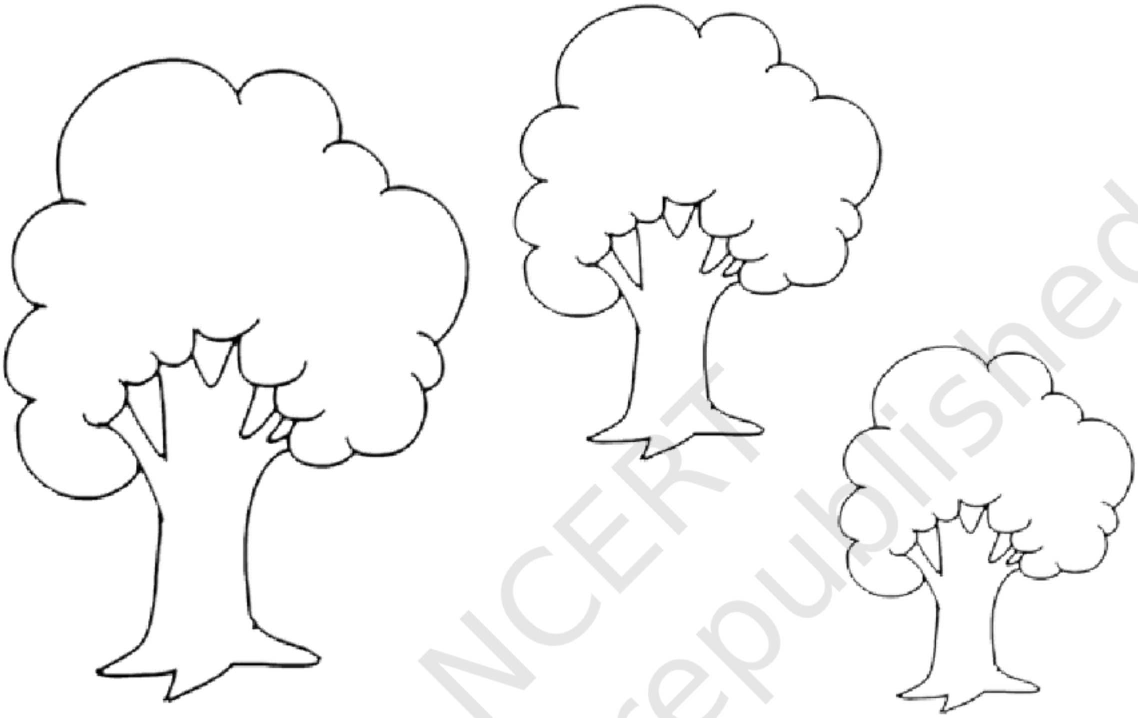


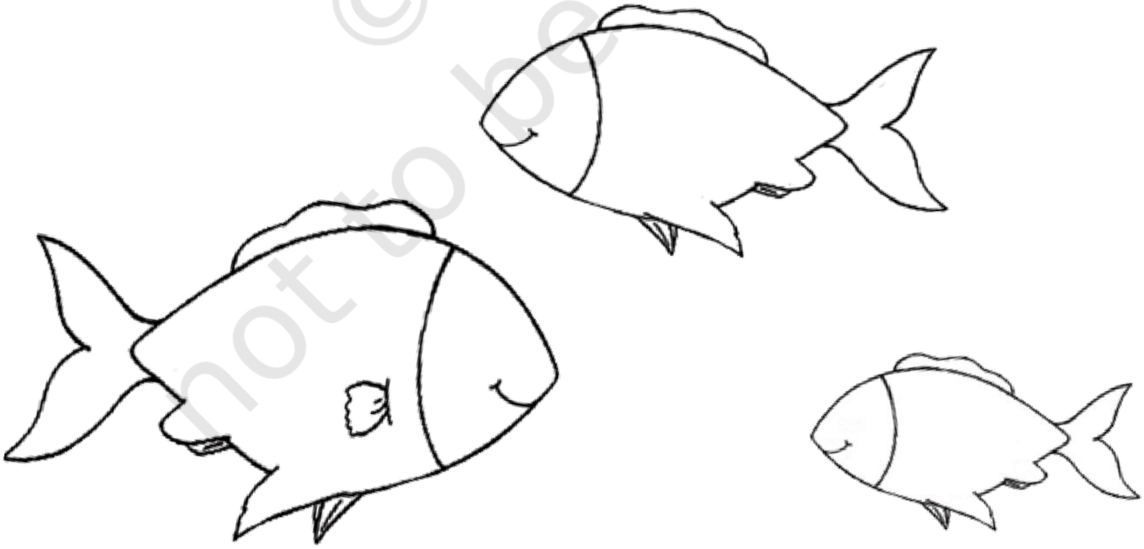
© NCERT not to be republished

عمل 32

بَڈِ کھوتہٕ بۆڑتہٕ لوکٕٹِ کھوتہٕ لوٗکُٹ

رَنٛگدار کاغذٕ ژٔٹِتھ کٔرِو وزُل کاغذٕ بڈِس چیزَس کُن چَسپاں تہٕ لِدُر کاغذٕ مٕژِو لوکٕٹِس چیزَس کُن

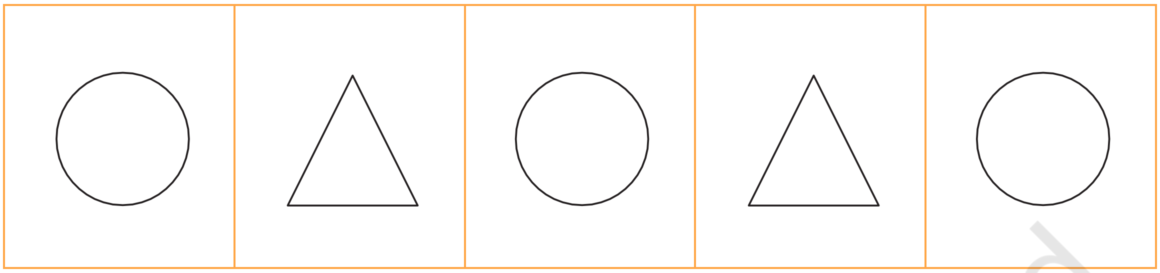


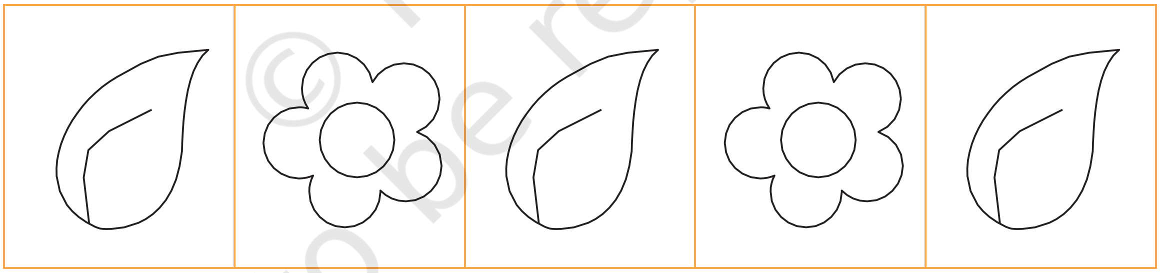


© NCERT not to be republished

نموٗنَن روٗزِ وماتحت

- نموٗنہٕ وُچھو۔
- دِنہٕ آمژَن جایَن بنآیِو ہِوی نموٗنہٕ۔

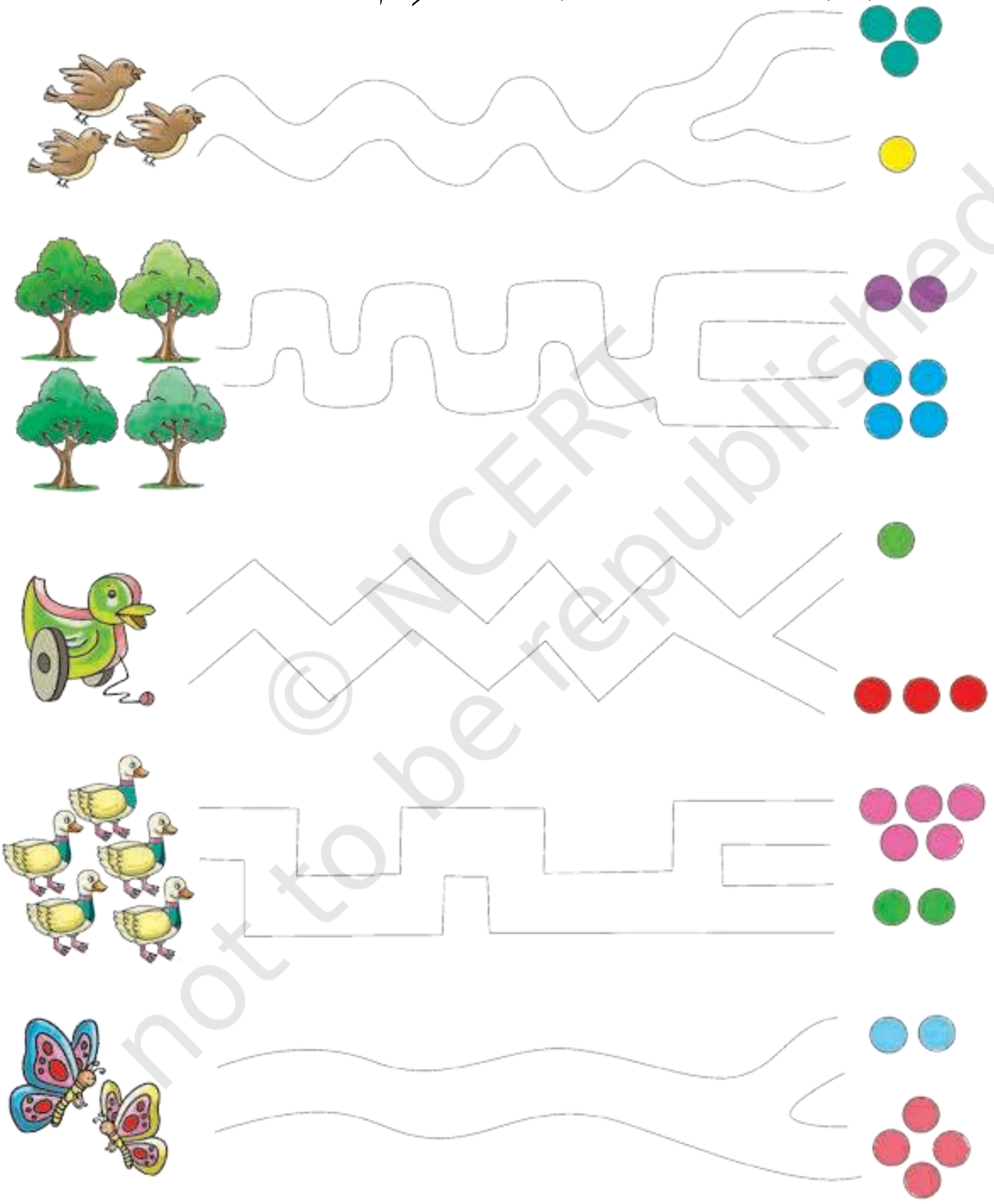




© NCERT not to be republished

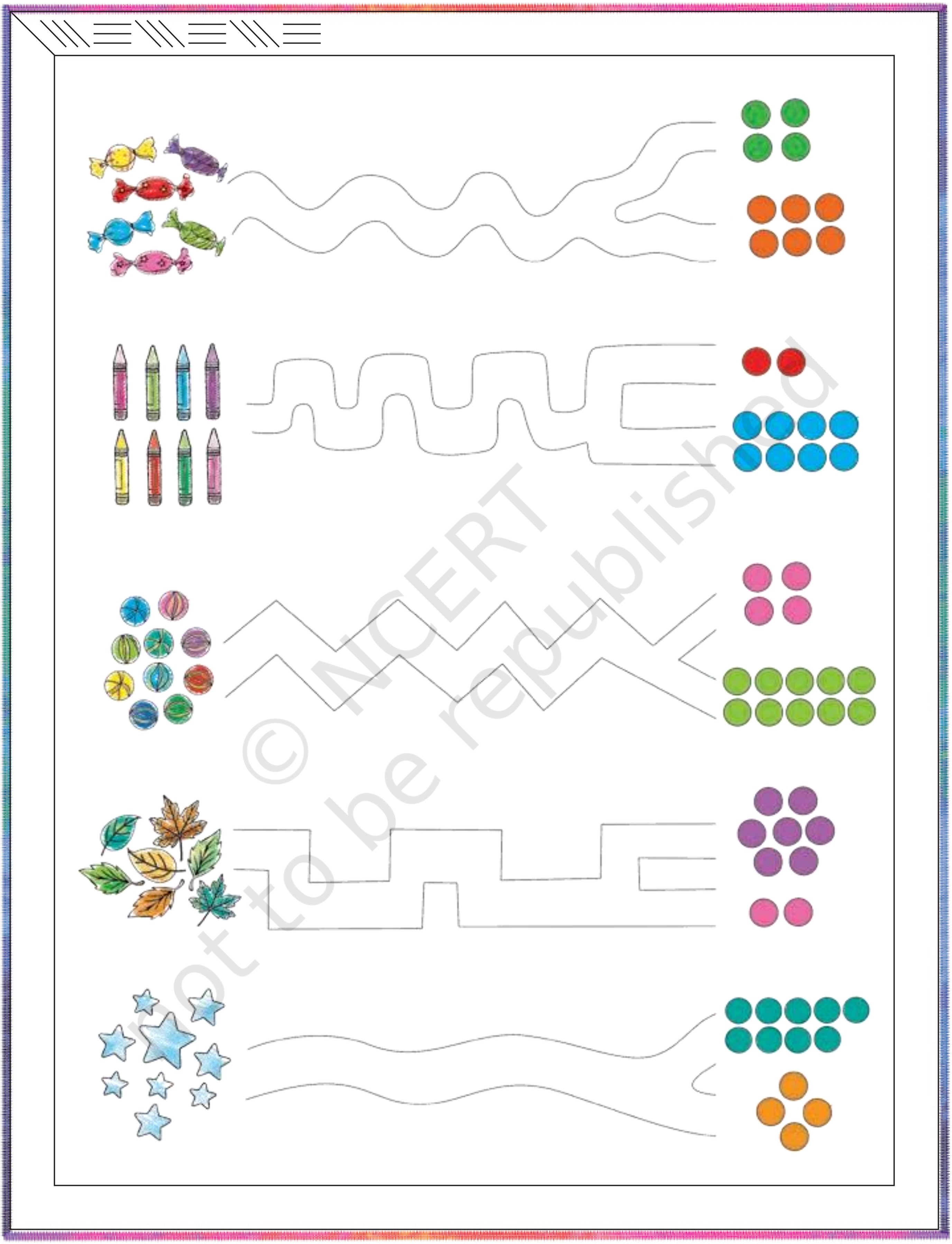
خاکہٕ بنأیوِتہٕ وأتِو صحیح شمارس تام

- پڑٲتھ وَتہِ باپتھ کٔرِو چیزن گرٛہنٛد۔
- دِنہٕ آمٕژ وَتہِ منٛزی بنأیوِلأن تہٕ رلأیِہوٚن یہِ چیزن ہنٛز جماتھ صحیح شُمارس سٟتؠ



© NCERT not to be republished

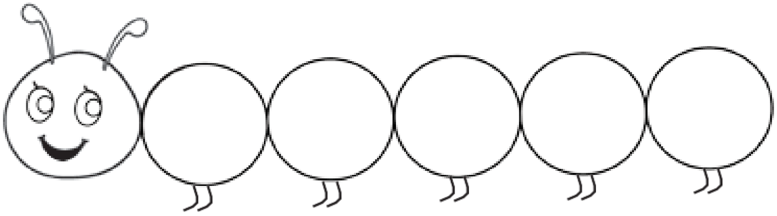
عمل 35



© NCERT not to be republished

مُہر کرِ ہوٗن مُکمل

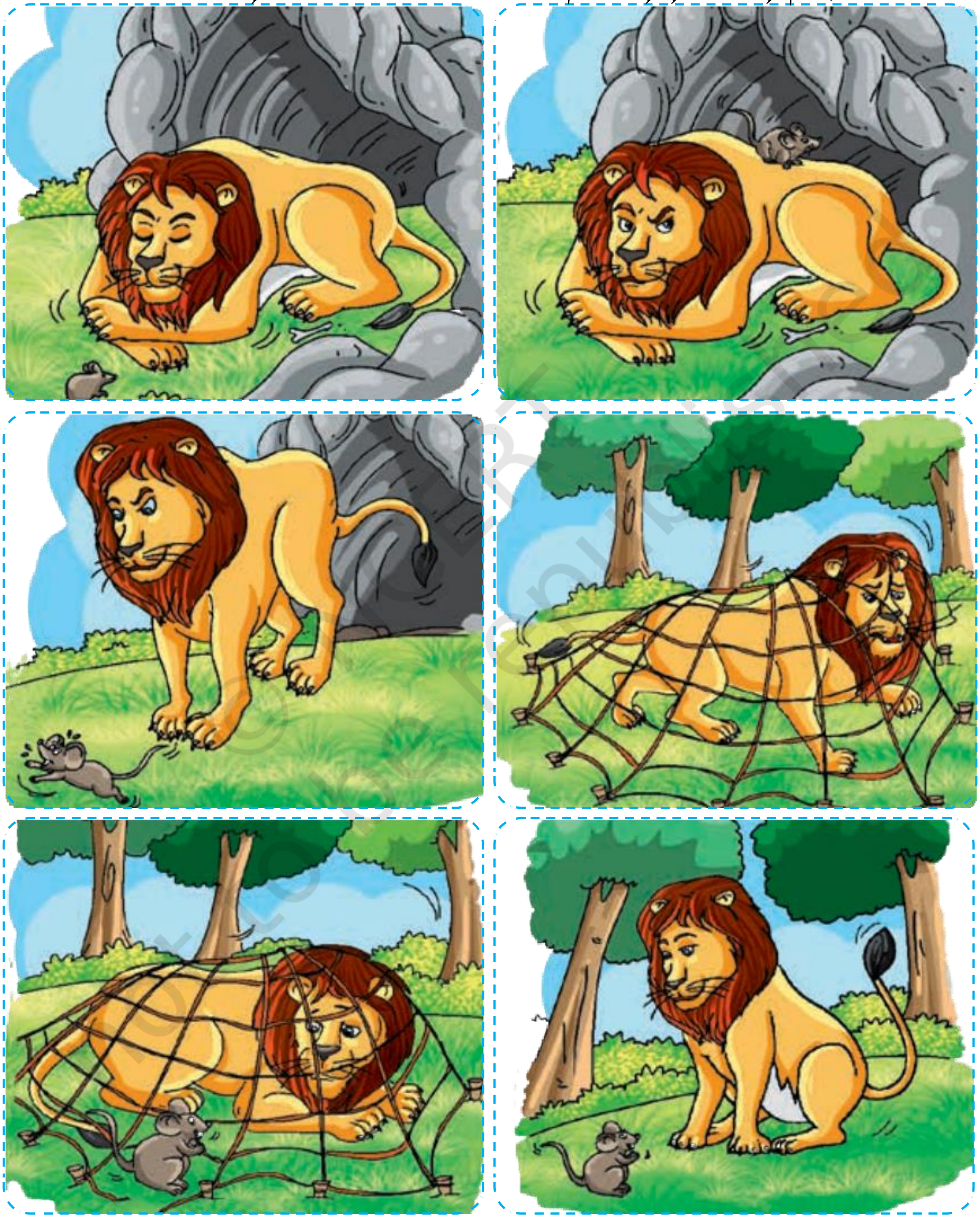
دِنہٕ آمتہِ شُمار کس بُنیا دس پٹھ بنأیِو دأیِر تہٕ رٔنگِو ہوٗن

5	
7	
9	
6	
4	
2	

© NCERT not to be republished

گگُرَ تۃِ ݜہہ

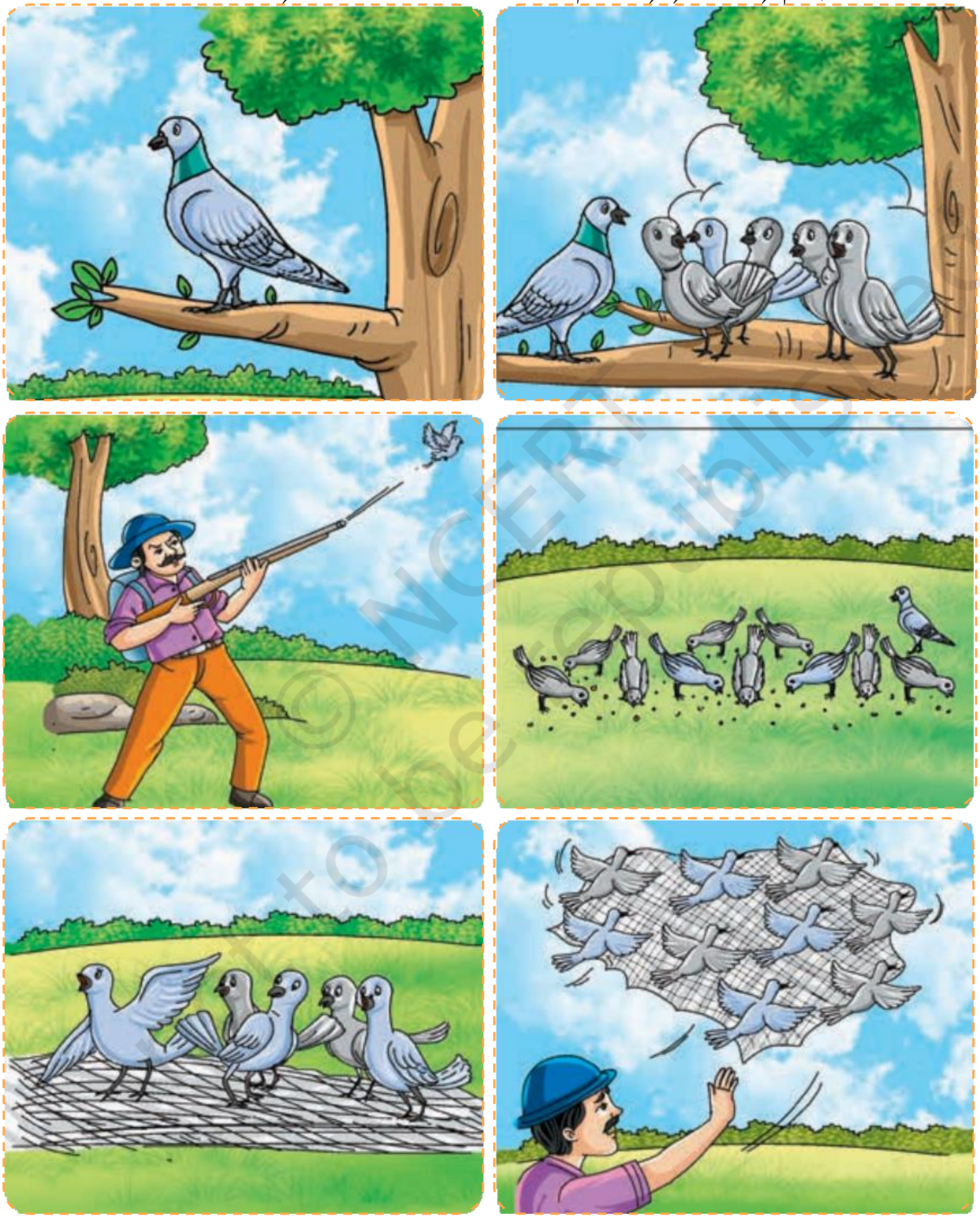
- ڈلیپلی کارڑہاۤ وِتھ بوزناۤ وِہو، کھ شُری ڈلیل۔
- شُرہن ڈِیو ڈلیلہٕ کارڑ ژَٹنہٕ تہٕ صحیح ترتیب دِتھ پٹنن لفظن مِژ بوزناونہٕ۔



عمل 38

شِکاأری تہٕ کوتُر

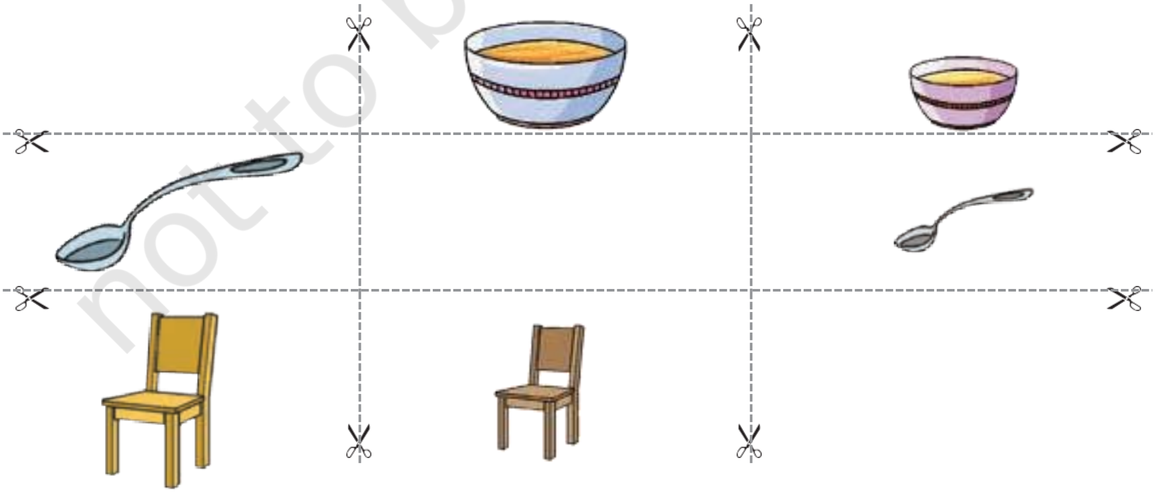
- دلیلی کارڑہأ وِتھ کٔرِ وشُرٕن باپتھ دلیل بیان۔
- شُرٕن دِیِو دلیلہٕ کارڑ ژٹنہٕ تہٕ صحیح ترتیب دِتھ پٔتنٕن لفظن منٛز بوزناونہٕ۔



© NCERT not to be republished

مُحض صحیح قد

- پرزناۓیو تہٕ دِیو چیزن لوٗکُٹ ، درمیاۓنی یا بۆڈ قَد ناو۔
- دِنہٕ آمژ تصویرٕ ژٕٹوٗ تہٕ کٔرِو صحیح ترتیبس منٛز چَسپاں۔



© NCERT not to be republished

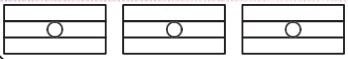
عمل 40

بۆڑتہٕ لوکُٹ

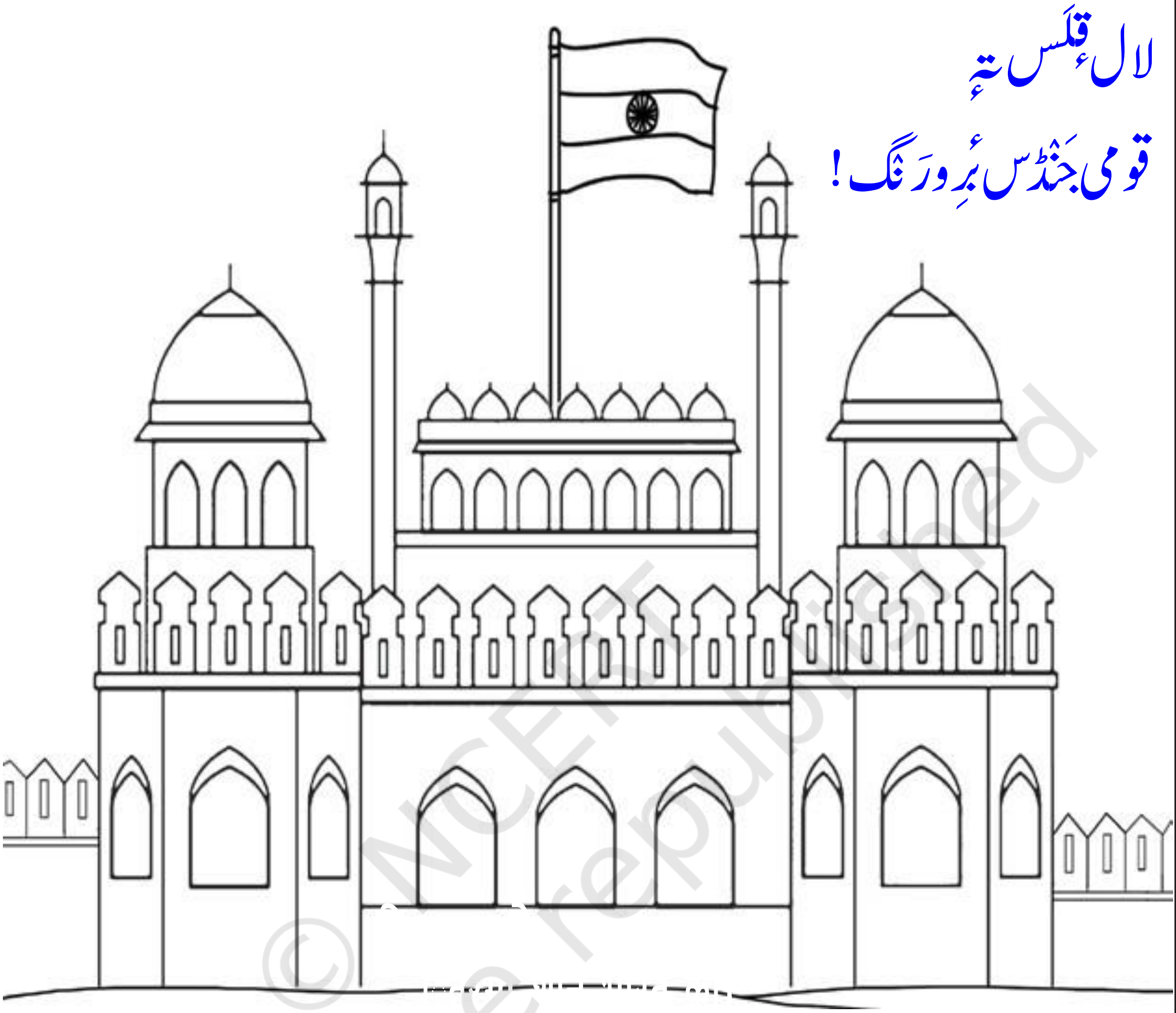
یَتھ ڈَبس منٛز کٔرِ ولو کِچہِ تہٕ بَجہِ شکلہٕ چَسپاں۔

© NCERT not to be republished

لال قلہٕ



لال ؤقلَس تہٕ
قومی جَھنڈس بُرِ ورَنگ !



© NCERT not to be republished

وَطنُک جَھنڈٕ چُھ ترَنگہٕ
ترَنگہٕ بھارٕتُچ شان
چُھ ژُندرٕ تھوٚد ترَنگہٕ
ترَنگہٕ بھارٕتُچ آن
تارُکھأ چھن ہُنٛد ترَنگہٕ
ترَنگہٕ بھارتُک جان
بُلَنٛد کَر ہون یِہو ے
ترَنگہٕ بھارٕتُچ پہچان

باقیَن سٕتؠ ہمدردی

دِنہٕ آمٕژ نظم پٔرِو زبانؠ۔

جانورن سٕتؠ روٗزِو ہمدردی سان

ہَمدردی جانوِرن ہٕنٛز
صُبحس دوٚہلہِ، راتَس تھاوِنؠ
جانورن تہِ آسن چھِ جزبات
توَے پَزٕ۪ن نہٕ کھوژناوِنؠ
یِہٕنٛز پرٕ۪تھ وِزِماے تھاوِنؠ

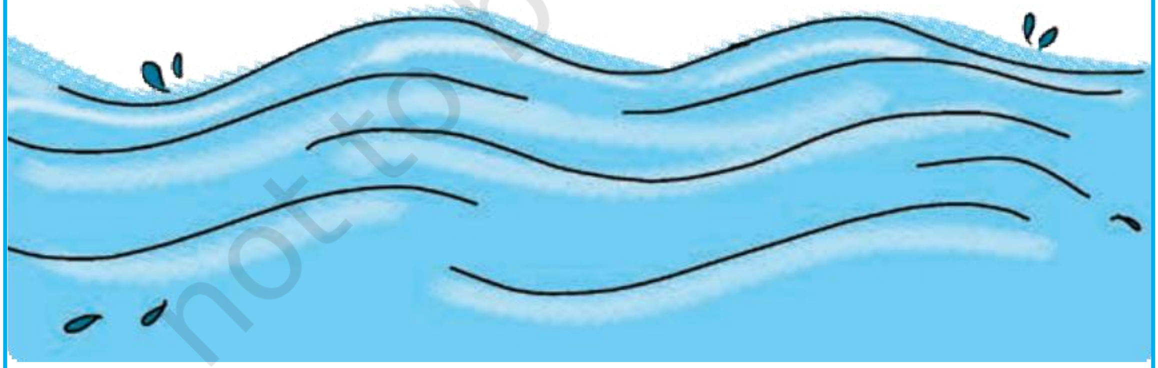
• گاڑچھے آنٛچ شہزادی

• گاڑچھے آنٛچ شہزادی
زوٗأمی سُنٛد منٛز آبسی
اتھِ لاگنہٕ یِہِ مٔرِتھ گڑھِی
نبَر کٔرِتھ یِہِ مٔرِتھ گڑھِی
آبَس ترٛاۓتھ یِہِ زِنٛدٕ روزی

یَتھ جایہِ بنٲیِوا کھ گاڑ

یا

اَکھ گاڑ بنٲیِو کاغذَس تَہہ کٔرِتھ

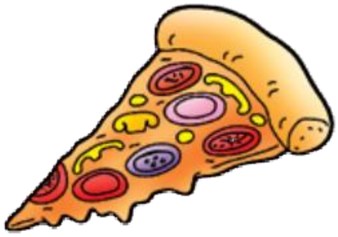


© NCERT not to be republished

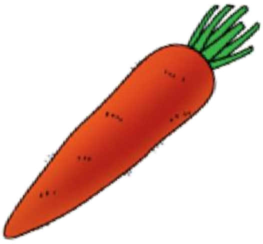
صحت بَخش غذا

پٔڑِتھ قطارس منٛز بنٲیِو صحت بخش غذٕہَس دٲیرٕ۔

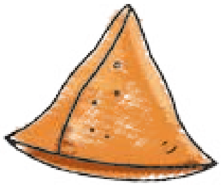
پالک



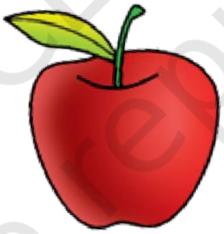
پیٖزا



گاژٕر

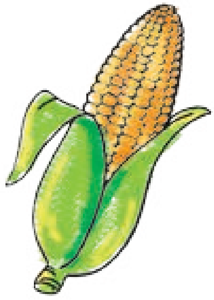


سموسہ

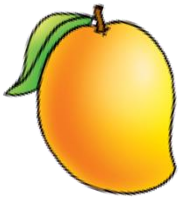


ژُونٛٹھ

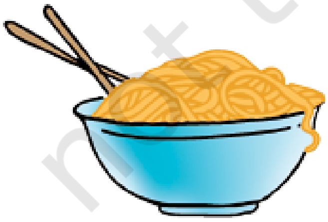
کولڈ ڈرِنٛک



مکایہِ وُٹ



اَمب

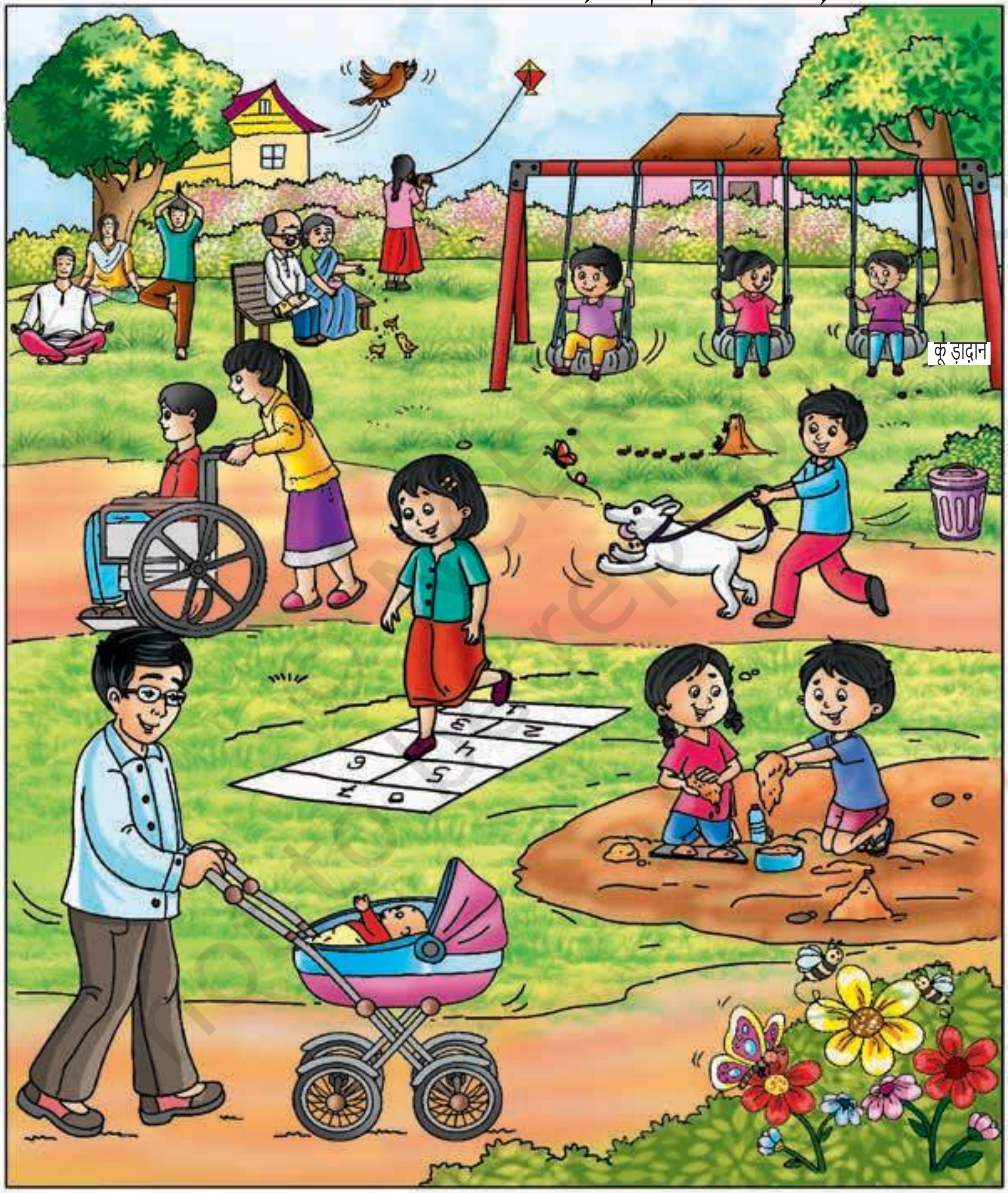


نوٗڈلز

گِنڈٕنِکس مأدانَس منٛز (تصویٖر پَرٕنی)

تصویٖر وُچھو۔

- تصویٖرِس منٛز یِہ تِہ سپدان چُھ، تتھ پٮ۪ٹھ کرِو گتھ۔
- شُرٮ۪ن تہٕ بَڈٮ۪ن وُچھو تِم کیاہ چِھ کران۔



تخلیقی تہٕ تنقیدی سوٚنچکی سوال پرٕ ژھو۔

- بچہٕ کم کھیلہٕ چھِ گِنٛدان۔
- توٚہندِ سوٚنچہٕ مُطابِق کیا زِ چھ مانٛچھ گَنہِ پوشن أندی پکھی گَتھ کران۔
- توٚہہ کوٚس کھیل کٔرِو پَسنٛد گِنٛدٕنی اگر توٚہہِ یَتھ گِنٛدن ماداَنس منٛز اِیو۔
- اگر مزید ژُری سکہِ کھیلہِ منٛز شرکت کرٕہن۔ تیٚلہِ کاٚتیاہ ژُری آسن تَتہِ۔
  ڈَبس منٛز لیکھو تِہنٛد شُمار۔
- اگر اَکھ ژُر جھوٗلو پیٚٹھ بون وَسہِ۔ تیٚلہِ کاٚتیاہ ژُری روزٕہن باقی جھوٗلن پیٚٹھ۔
  ڈَبس منٛز لیکھو تِہنٛد شُمار۔

یَتھ جایہِ بنٲیِو سُہ باغ یُس توٚہہِ
گرٕژھن تہٕ گِنٛدُن پسنٛد گژھو

میأنٛز دَہ پھوکہٕ بۆستوٗری

میناتہٕ رٔ وِی چھ رَنگدار پھوکہٕ بالَن کِنٛڈُن یژھان۔

- پھوکہٕ بالَن ہٕنٛدی رَنگ وٕنِو۔
- پرٛ ٛتھ پھوکہٕ بالہِ لٲ گِو اتھہٕ تہٕ گُرِہیۆک گرٛ ٛہنٛد۔
- ووٚنہِ دِیِو پھوکہٕ بُستوٗ رٛہن ہٕنٛز داوٕ رٔ وِی تہٕ میناہَس اَتھس منٛز۔

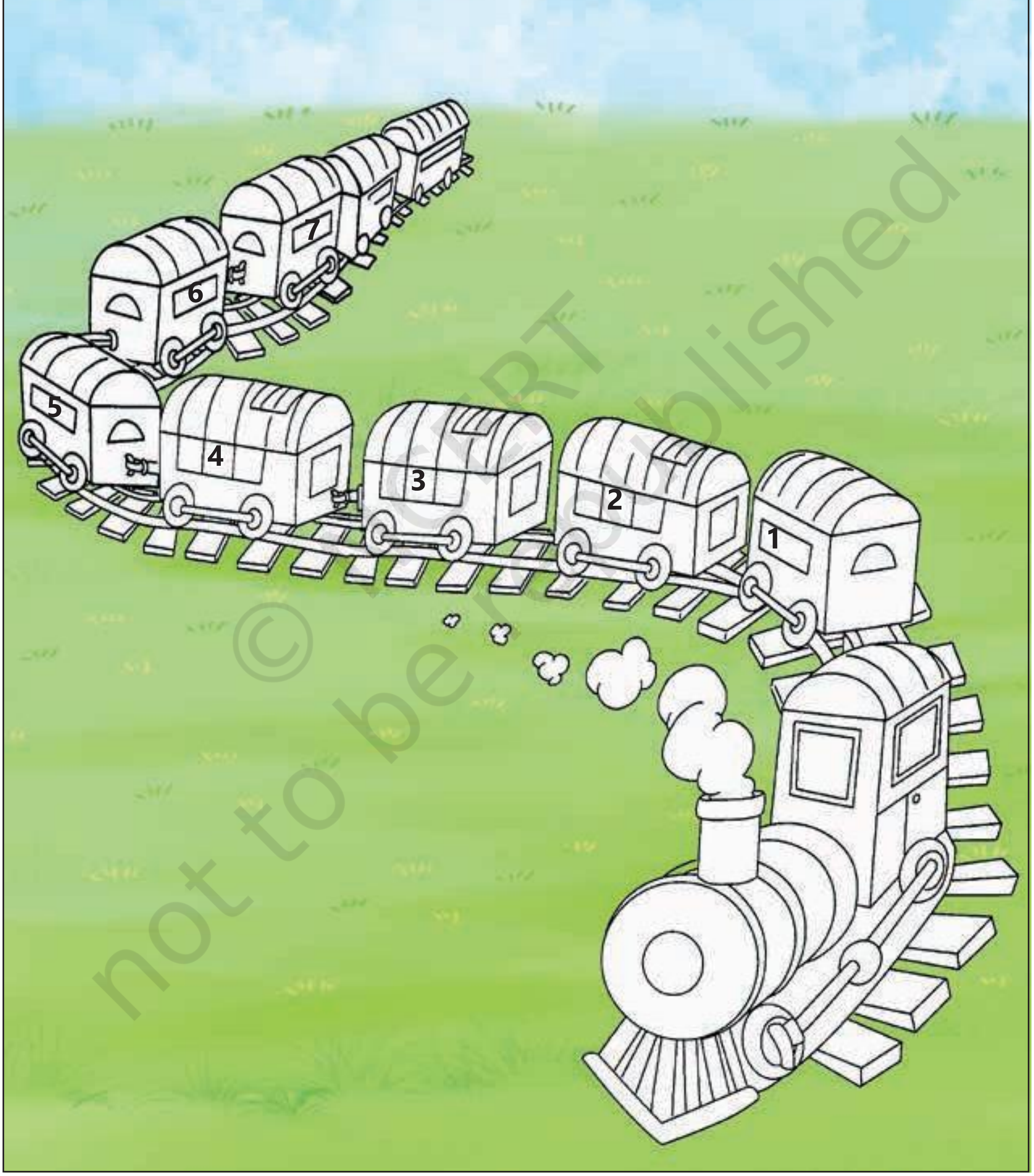
پھوکہٕ بالَن ہُنٛد کُل تعداد کیٛاہ چھُ۔ ڈَبس منٛز لیکھِو یُہنٛد شُمار۔

© NCERT not to be republished

گٕنٛزرُن تہٕ رَنٛگُن

- توٚہہِ کأتیاہ ڈبہٕ چھو ریل گاڑِ وُچھتھ ہیٚکان؟ ------------
- رَنٛگ نَمبر مُطابِق کٔرِو ریلہِ ڈَبن رنٛگ۔

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.



© NCERT not to be republished

بہٕ چھُس پنٕن پان صاف کران

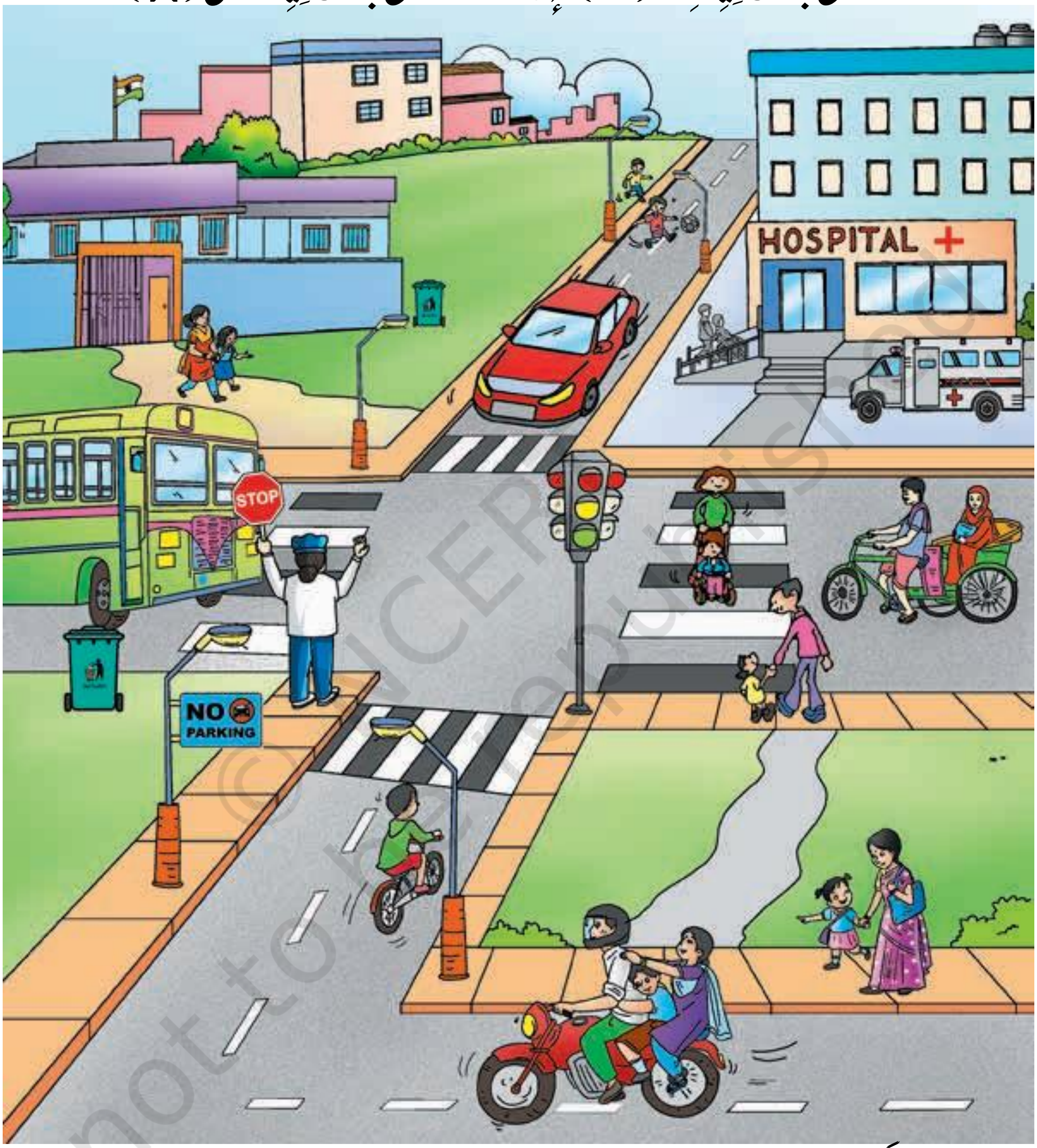
- ڈَبس منٛز چیٖز بناۓوِتھ رنٛگنس منٛز کرِو بچَن حوصلہٕ افزأیؠ۔
- اَتھ پیٹھ کرِو بحَث زِیم چیٖز۔کتھ پأٹھۍ چھ پانَس رأچھی تہٕ حِفضان صحتہٕ باپتھ ورتاوٕنہٕ یِوان۔ بہٕ کیٛا زِچھ یم أہم۔

یتھ جایہِ بنأیِو ییٚمہِ ستۍ چھُس بہٕ پنٕن پان صاف کران۔	یتھ جایہِ بنأیِو بہٕ چھُس یمہِ ستۍ پنٕنۍ دَنٛد صاف کران۔
یتھ جایہِ بنأیِو ییٚمہِ ستۍ چھُس بہٕ پنٕن پان ہوکھناوان۔	یتھ جایہِ بنأیِو ییٚمہِ ستۍ چھُس بہٕ پنٕن مَس چھلان۔

© NCERT not to be republished

روڑسیفٹی (تصویر پرٕنی)

- توٚہہ کیٛاہ چھِو تصویرس منٛز نظرِ گژھان۔
- محفوٗظ لوٗکن باپتھ دِیو ٹِک (✓) تہٕ غاٲرمحفوٗظ لوٗکن باپتھ دِیو کرٛاس (✕)۔



- ٹریفِک سِگنلن پیٹھ پرٛ ژتھ لایٹہٕ ہُند مطلب وٕنِو۔
- توٚہہ کاٲژاہ گاڑِہ چھِو سڑکہِ پیٹھ نظرِ گژھان۔ گرٛ ہنٛد گِرتھ لیکھِو ڈَبس منٛز تِہُنٛد شُمار۔

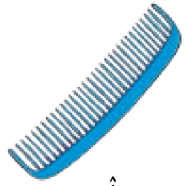
☐ دُپہٕیہٕ ☐ ترٛپہٕیہٕ ☐ ژُپہٕیہٕ

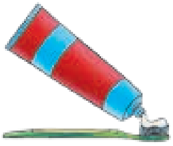
© NCERT not to be republished

اَکھ صاف جِسم

پڑ ہتھ قطارس منز دِنہٕ آمتۍ چیز رلأیو کھوٕ رِطرفہٕ دِنہٕ آمتین جِسمأنی تائن ستۍ تہٕ بنأوِہو کھأنڈی پکھکی دأیرٕ۔

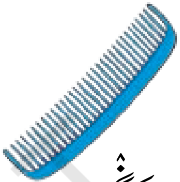
مَس


کنگُو


دَنٛدٕ صابَن تہٕ دنٛدٕ برٛش

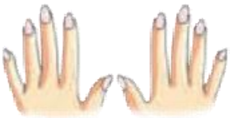
صابَن تہٕ شیمپو

توَلی


کنگُو

صابَن تہٕ آب

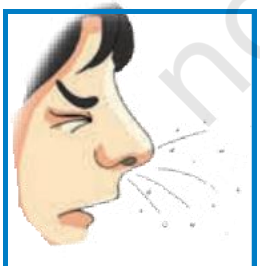
دَنٛد



نَم کَٹر

صابَن تہٕ آب

توَلی



نَم کَٹر

رُمال

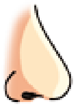
توَلی

© NCERT not to be republished

ہِدایتہٕ مُطابق بنٲیِو (پٔننو حَواساتو ستی)

یَم چیز بہٕ بوزان چُھس

یَم چیز بہٕ وُچھان چُھس



یِمَن چیزن بہٕ مُشُک ہوٚان چُھس

یَم چیز بہٕ محسوٗس کران چُھس

یِمَن چیزن بہ مزٕہ وُچھان چُھس

© NCERT not to be republished

نموٗنَن سٟتؠ میوٕ

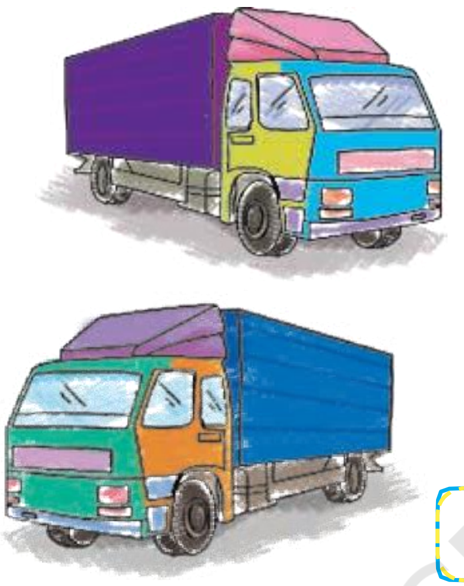
نموٗنہٕ کٔرِو مُکمل۔

© NCERT not to be republished

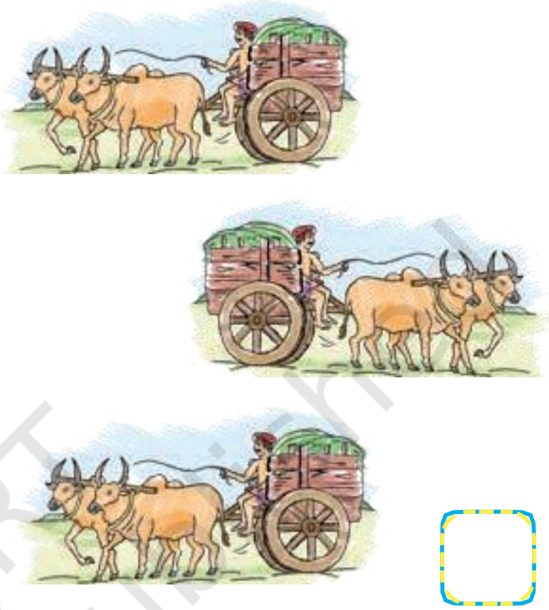
گاڑٕن گرٕنٛد کَرٕنۍ

گرٕنٛد کٔرِتھ لیکھو گاڑٕن ہُنٛد شُمار

یَم کأژاہ ٹرٛکہٕ چھِ؟



یَم کأتیٛاہ ٹانٛگہٕ چھِ؟



یَم کأتیٛاہ رِکشہٕ چھِ؟

یَم کأتیٛاہ سایکل چھِ؟

© NCERT not to be republished

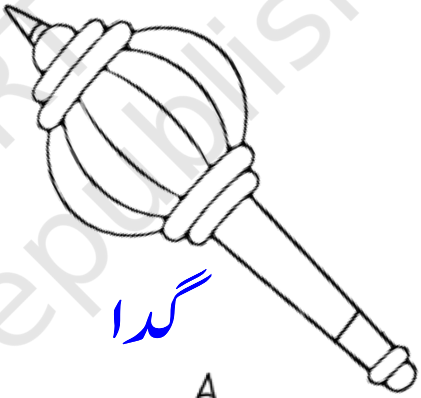
'گ' واجنہِ شکلہِ ژھاںٹڈِ و

گ ☆ گ ☆ گ ☆ گ ☆

- شکلہٕ وُچھِتہٕ وٕنِو ناو۔
- 'گ' آوازِ ہٕستی شُروع گژھن واجنہِ شکلہٕ رٕنٛگی ہوٚ کھ۔

گَنہٕ

گٔہنہٕ



گدا

میوٕہ

گنیش

گملہٕ

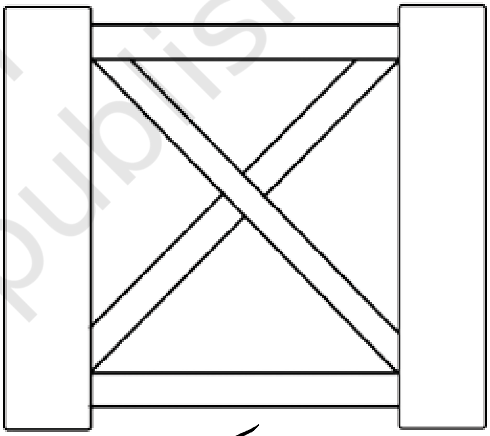
'پھ' واجِنہٕ شکلہٕ ژھاںٹِو

پھ ☆ پھ ☆ پھ ☆ پھ ☆

- شکلہٕ وُچھِتھ کٔرِو ناو۔
- **پھ** آوازِ سٟتؠ شُروع گژھن واجِنہٕ شکلہٕ رٔنگؠ ہٮ۪و کھ۔

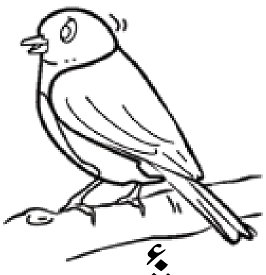
چمچہٕ

پھَل



پھاٹک

پھسِل



ژٔر

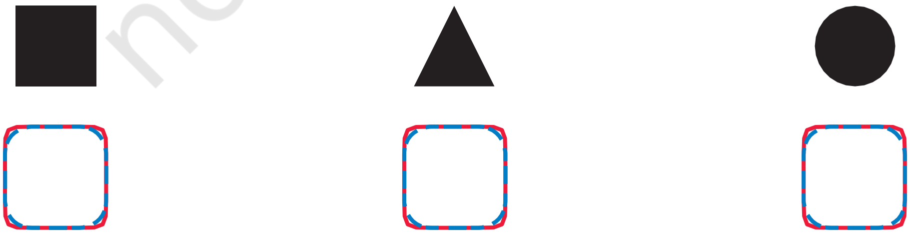
پھٔلؠ

© NCERT not to be republished

پَلوَن پیٹھ دِتھ شکلہٕ رلاٰیِو

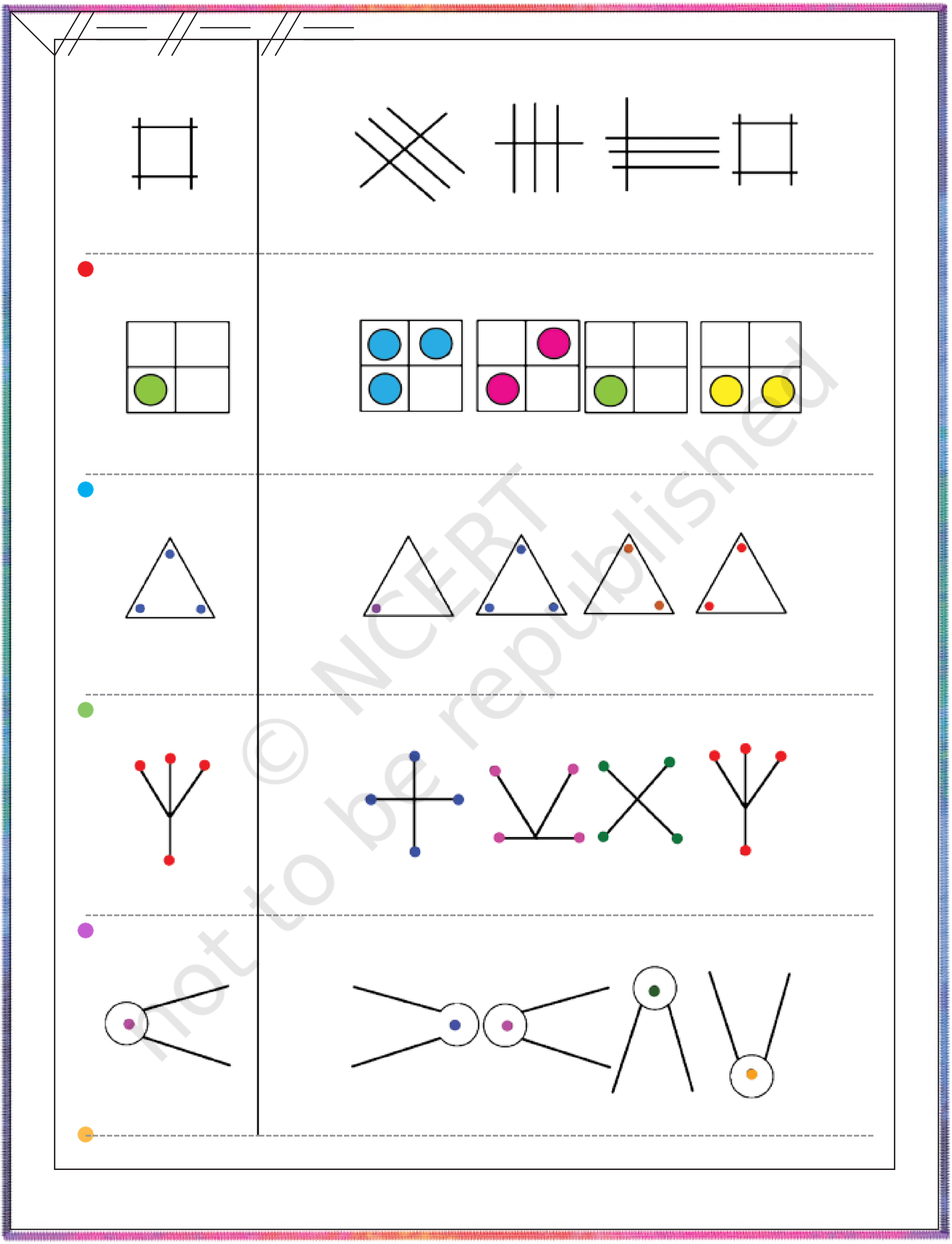
- تصویرِ وُچھوتہٕ کرِواَتھ مطلق گتھ۔
- شُری پَلوَن پیٹھ مُختلف شکلن ہُنٛد جائیزٕ کرِو۔
- ووٚنہِ رلاٰوِہوٚ کھ ہِوی شکلہٕ واٲلی پَلَو۔

ووٚنہِ گرِو شَکلن شُمارتہٕ لیکھو ڈَبس منٛز۔



© NCERT not to be republished

شَکلہٕ ژھأنڈِ وتہٕ رلأیِو



© NCERT not to be republished

لوٗکٹ جاناوار

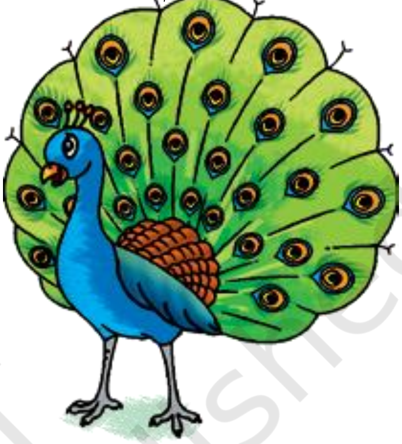
نظم گٕوِو تہٕ گرٕزھو خوش۔

دوہ اَکہِ وُچھُم لوٗکُٹ جانوارا
ووٹہٕ تُجَم تہٕ آلَو کوٚرمَس
وَدان ووٚ نَمَس لوکٹہِ جانوارا
کٲیاہ ژٕ بہکامیٚہ نِش حالَس

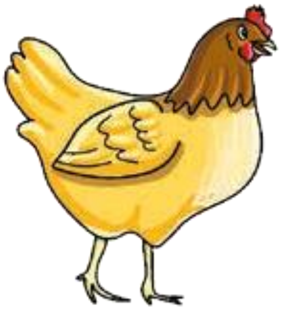
دڑاس یُتھ بہٕ دارِ کُن
میٚہ دوٚپ پرِٛ ژھس خوش خبر
أٹِ، گلناأوِن تھُوی مگَر
وُڈَوکران سَہ ژٕجی نبر

تصویر رٔنگی ہوٗن۔

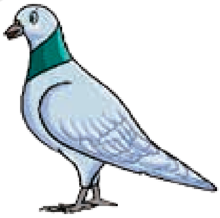
- پڑ ٕتھ اَکھ تصویرٕ وُچھو تہٕ وٕنِو جاناوارن ہٕنٛد ناو۔
- پڑ ٕتھ جاناوارسٕنٛدِ ناوُک گوڈنچ آوازٕ وٕنِو۔
- شِناخت کٔرِتھ وٕنِو تِم جاناوار، یِہنٛد ٕن ناوَن گوڈنچ آواز ہِشی چھِ۔



مور

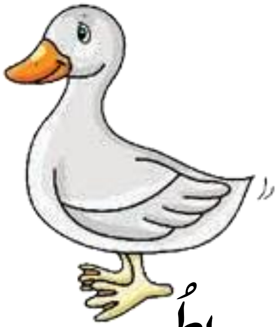


مُرغی (کوٚکر)



کوٚتُر

طوطہٕ



بطُخ

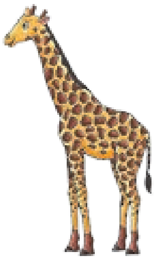
کاو

تھزٕ مینو پنٕنہِ حسابہٕ (غاٲرمعیاری یوٗنٹ)

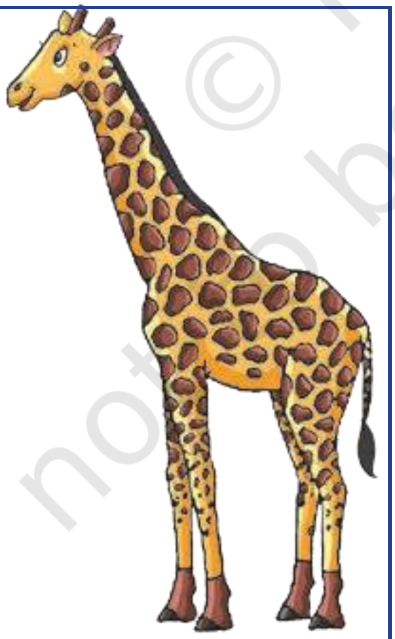
- پڑتھ اَکھ جِراف کاٰتیاہ ژُکوٗنٕہ چُھ تھوٚد۔ تیتی ژُکوٗنٕہ رٕنگی ہوٗکھ۔
- نَمبرن کٔرِو گرٛ بنٛد۔

5
4
3
2
1

5
4
3
2
1



5
4
3
2
1



5
4
3
2
1

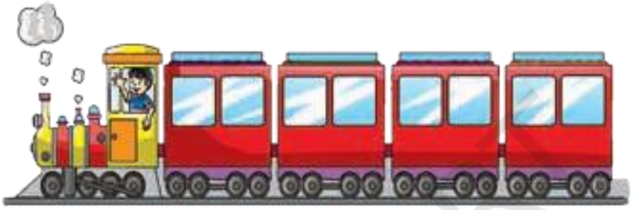
© NCERT not to be republished

زٕچھٕر مینٕو پَننہِ حِسابہٕ (غأر معیأری یوٗنِٹ)

نقل وحملُک ہر کانٛہہ وسیلہٕ کٔرِ بلاک زِیوٗٹھ چُھ۔ تیٚتی بُلاک رٔنٛگی ہوٗکھ تہٕ دِنہٕ آمتۍن ڈَبن منٛز لیکھِو تِہُنٛد شُمار۔

1.

2.



3.

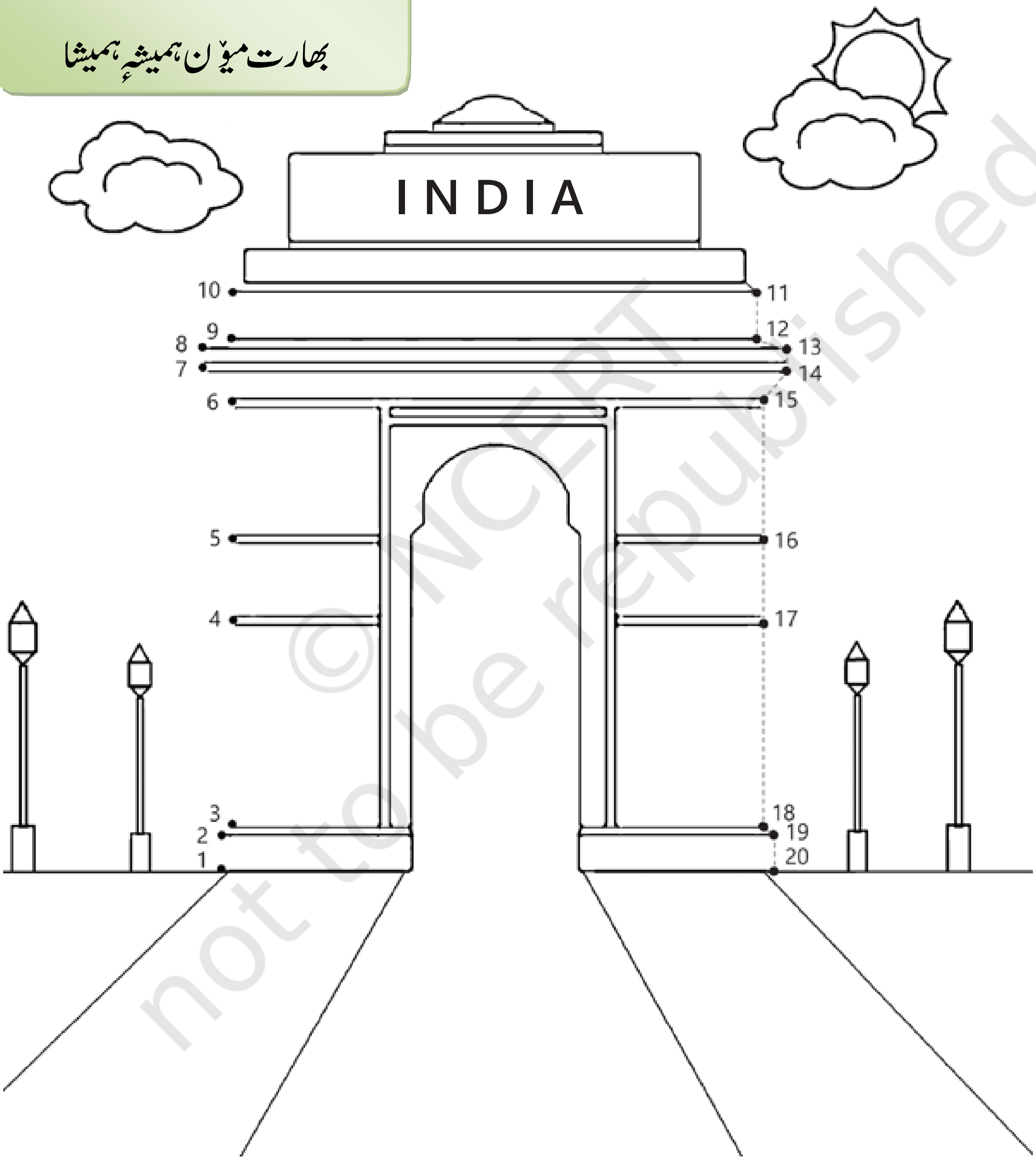
4.

© NCERT not to be republished

اِنڈیا گیٹ

نَمبر رلاوِہو کھ پانہٕ وٲژ تہٕ کٔرِہوٚن تصویر مکمل۔

پیٚتہِ گنٛگا، یَمنا، نَرمدا
منٛدر تہٕ چٕرچس لَرِ مسجِدا
اَمنُک، محبتُک دِوان دَرسا
بھارت میوٚن ہمیشہٕ ہمیشا



© NCERT not to be republished

تماشہٕ ژھاںٛڈِو

- مناسِب رَنٛگ ژلِوتہٕ کٔرِو نوقطہٕ دار لأنہِ پٔژھی
- نِشاندہی کٔرِتھ وٕنِو پرٛتھ اَکِہ تماشُک ناو۔
- پرٛتھ اَکِہ تماشٕچ گوڑٕ آوازٕ وٕنِو۔
- پرٛتھ اَکِہ تماشُک گوڈنیُک اَچھر لیکھِو۔

© NCERT not to be republished

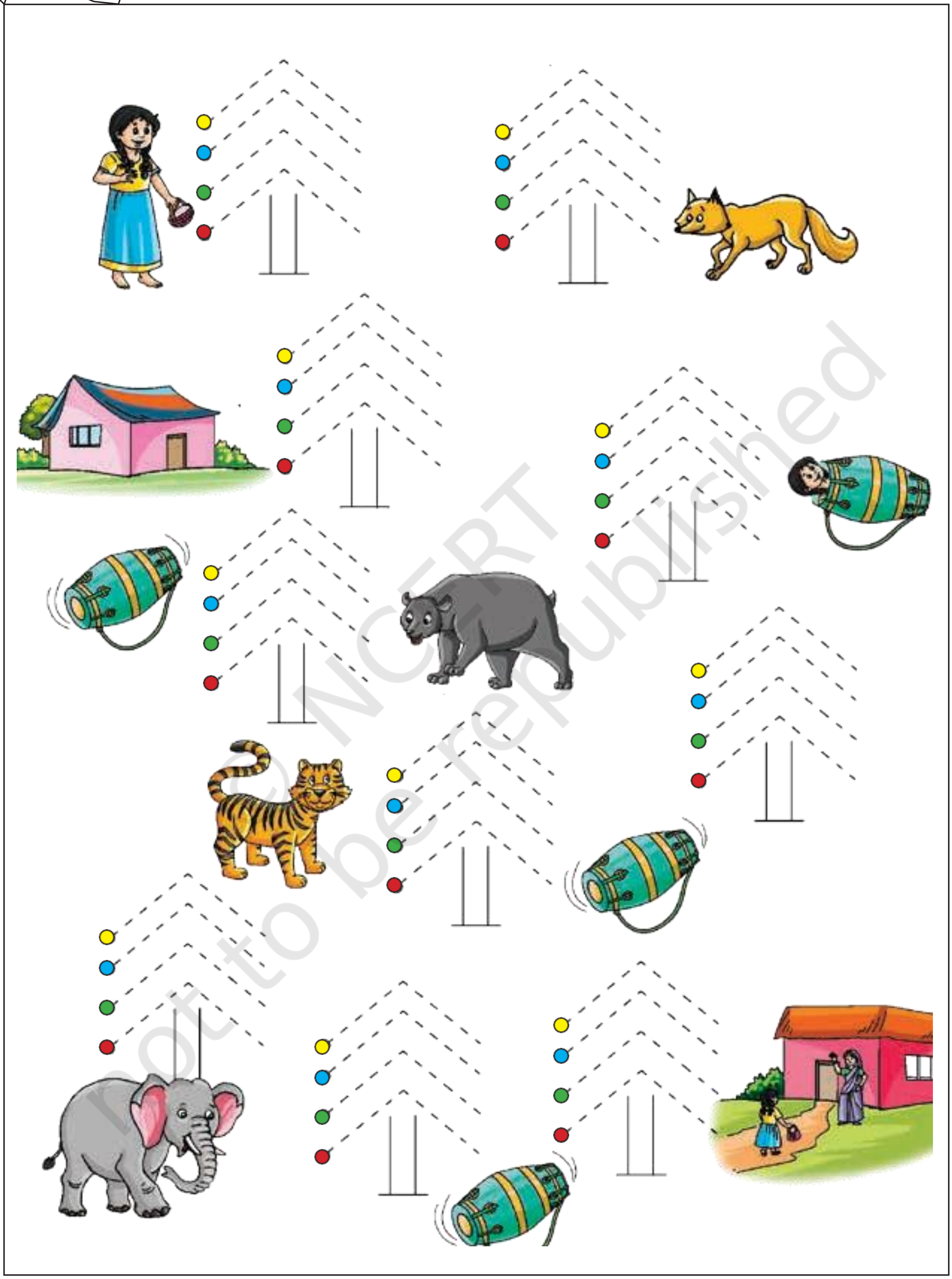
رٲچھراوَڑھتہٕ حفظانِ صحتُک فہرستہٕ

- تِمن عملن خاطرٕ دِیوٚپڑٕ ہتھ دُہکس ڈَبس (✓) یَم توٚہہِ ہفتٕکس أکِس دوہس پننہِ رأچھراوڑھتہٕ حِفظانِ صحتہٕ باپتھ کران چھِو۔
- تِمن دوہَن کَرِو گرٕہنٛد تہٕ لیٚکھِو ڈَبس منٛز، یِمن دوہَن توٚہہِ یہٕ عمل دوہراوان چھِو۔

	ژٔنٛدروار	ژٔندروار	بوٚموار	بوٚدوار	برٕٛسوار	جُمعہ	بٹوار	آتھوار
								دَنٛدَن بُرش کرُن (صُبحس)
								بُتھ چھلُن
								سرٛان کرُن
								مَستس کَنٛگھٕ وانُن
								دَنٛدَن بُرش کرُن (شامس)

© NCERT not to be republished

سُطرِ لَبنہِ



© NCERT not to be republished

گٔنزرُن تہٕ لیکھُن

چیزن گٔرِ وگرٛ ہٲنٛد تہٕ دِنہٕ آمتِس ڈَبس منٛز لیکھِو تِہُنٛد شُمار۔

رادھاہَن تُلی 4 ژوٗنٛٹھ

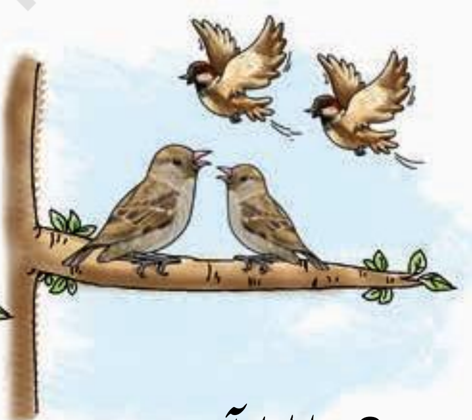
لکشمی تُلی 3 ژوٗنٛٹھ

کُل کاۤئتیاہ
ژوٗنٛٹھ تُلِکھ

ماجہِ دِتِس کھیٚنہٕ خاطرِ بیٚیہِ 2 لڈُو

سیٖتارامن کھیٚیہِ 3 لڈُو

کُل کاۤئتیاہ
لڈُو کھیٚیہِ سیٖتارامن



2 جاناوار آیہِ بیٚیہِ

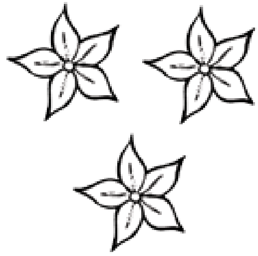
2 جاناوارِچھ کُلِس پٮ۪ٹھ

کُل کاۤئتیاہ
جاناوارِچھ

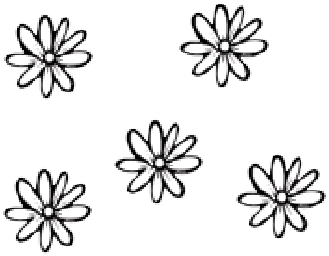
© NCERT not to be republished

شُمار (نمبر)

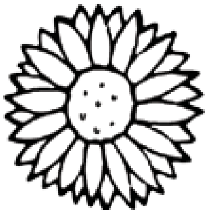
پۄشَن گٔرِ وگرٕ ہٕنٛد تہٕ رٔنٛگی ہوٚ کھ۔ تعدادِ حساب رٔنٛگِو صحی دأیِر۔



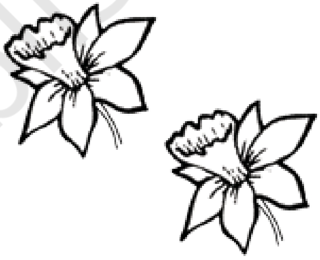
4 3 5



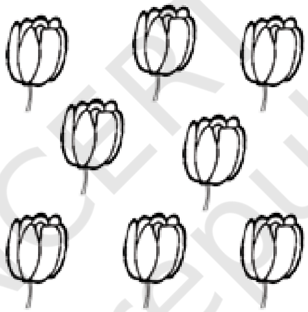
5 7 6



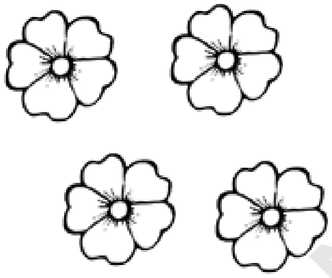
2 3 1



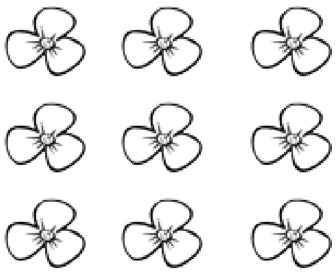
1 2 3



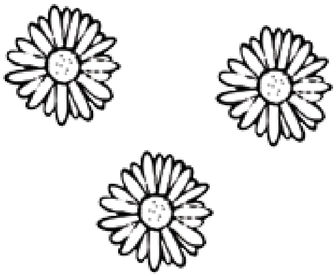
9 7 8



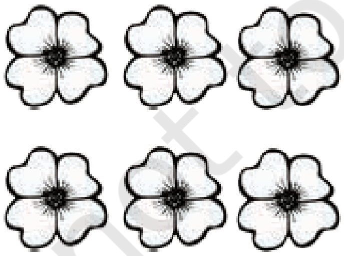
3 5 4



8 10 9



3 2 1



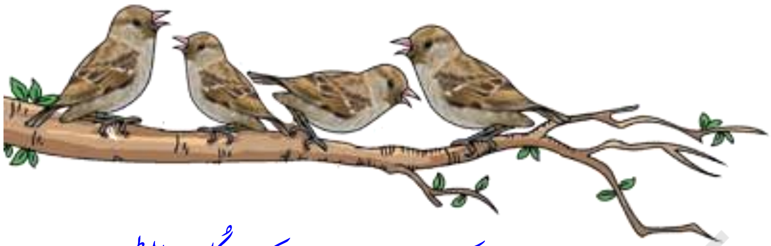
7 5 6

صِفَر

5لۆ ءکۍ۪ڑ جاناوارِچھ اَکِس کُلِس پٮ۪ٹھۍ بِہتھ۔

اَ کھ ژول وُڈِتھ،

پَتھ کُن کاآئتیاہ روٗدۍ



4 لۆ ءکۍ۪ڑ جاناوارِچھ اَکِس کُلِس پٮ۪ٹھۍ بِہتھ۔

اَ کھ ژول وُڈِتھ،

پَتھ کُن کاآئتیاہ روٗدۍ

3 لۆ ءکۍ۪ڑ جاناوارِچھ اَکِس کُلِس پٮ۪ٹھۍ بِہتھ۔

© NCERT not to be republished

اَکھ ژول وُ ڈِتھ،

پَتھ کُن کآئیاہ رؤدی

2 لۆءکَڑ جاناوار چھِ اَکِس کُلِس پیٹھ بِہتھ۔

اَکھ ژول وُ ڈِتھ،

پَتھ کُن کآئیاہ رؤدی

1 لۆکُٹ جاناوار چھُ اَکِس کُلِس پیٹھ بِہتھ۔

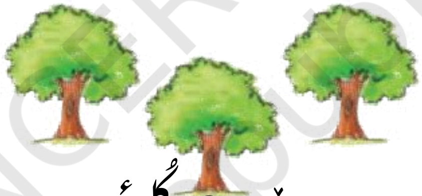
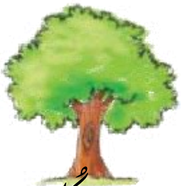
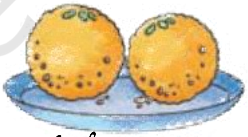
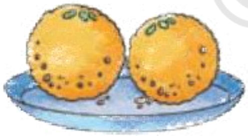
اَکھ ژول وُ ڈِتھ،

پَتھ کُن کآئیاہ رؤدی

© NCERT not to be republished

نمبرن ہٕنز گِنڈُن

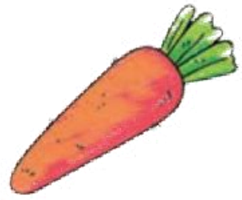
چیزن گرِو گرٕندتہٕ وَنِو یِہُند کُل شُمار۔

کُل ☐ گاڑ	بیٚیہٕ 1 گاڑ مزید	2 گاڑ
کُل ☐ گازرِ	بیٚیہٕ 2 گازرِ مزید	3 گازرِ
کُل ☐ کُلی	 بیٚیہٕ 3 کُلی مزید	 1 کُل
کُل ☐ لَڑُو	 بیٚیہٕ 2 لَڑُو مزید	 2 لَڑُو
کُل ☐ چھاتہٕ	بیٚیہٕ 1 چھاتہٕ مزید	5 چھاتہٕ

© NCERT not to be republished

آوازو شیٚنۍ ہٕنزِ مِلہِ مِش

تصویرن ہٕندی ناوٕ یِمہِ آوازٕ سۭتۍ شروع چھ گژھان، تِمن بنٲیِو دٲیرٕ۔



ب م گ

گ ب م

ل ب م

ب م گ

م س ب

م گ ب

م گ ب

م ب گ

م ڈ گ

گ م خ

م ب گ

م گ ب

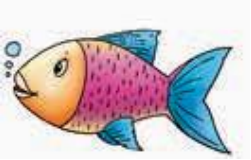
© NCERT not to be republished

آوازو شیٖح ہنٛزٕ مِلہٕ مشق

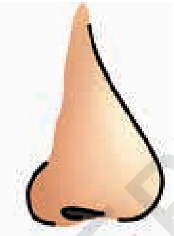
تصویرن ہنٛد ناوٕ ییمہٕ آوازِ ستیٚ شروع گژھان چھ، تمن بنٲیو دآیرٕ۔

ت ن ل

ت ف م


ن م ت

خ ن ت


ت م ن

س ت م

ن م ت

ت م ن

ت گ ن

ت چھ م

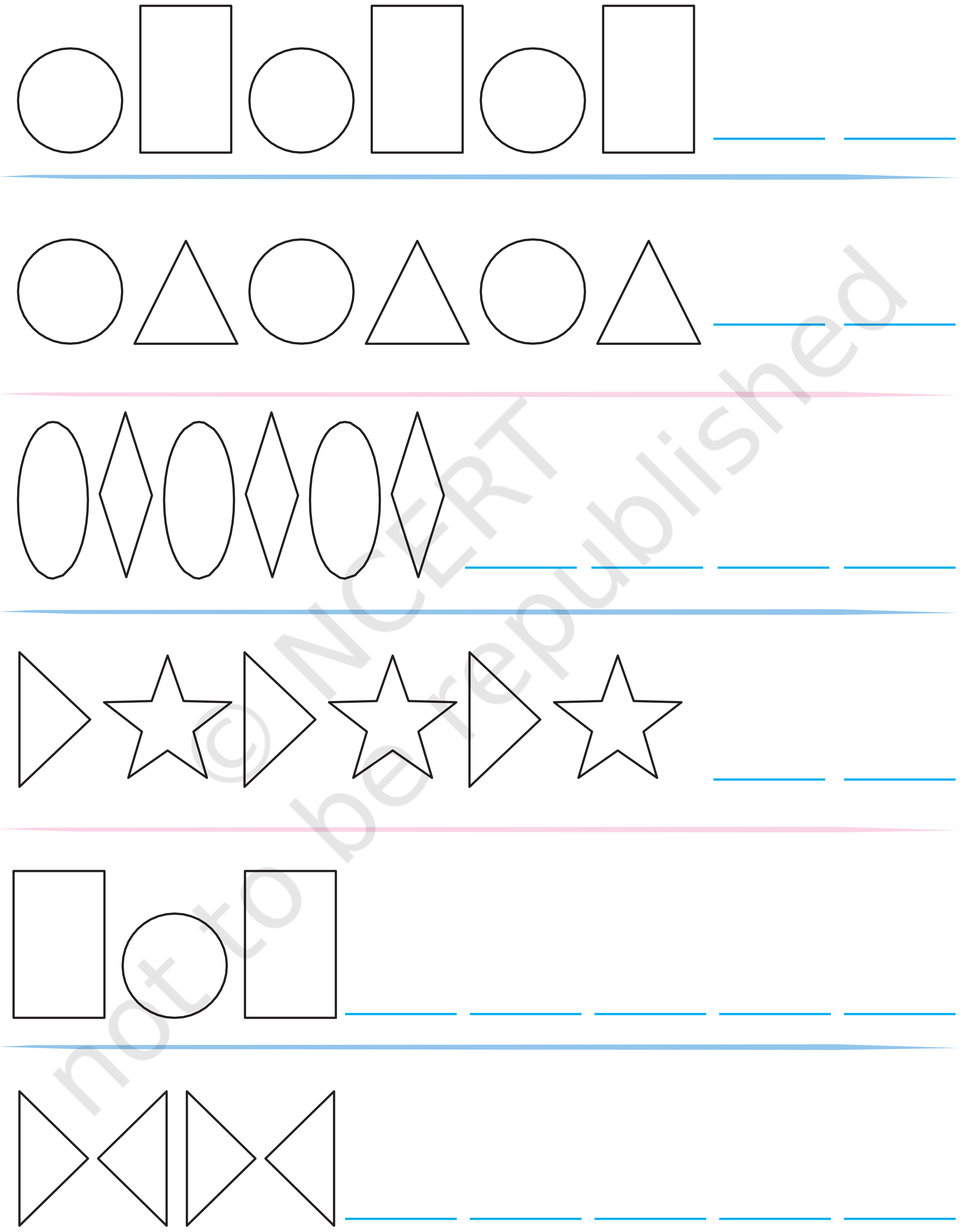
ب ن ت

م ت گ

© NCERT not to be republished

ہِندسی شکلن ہٕنٛز نموٗنہٕ

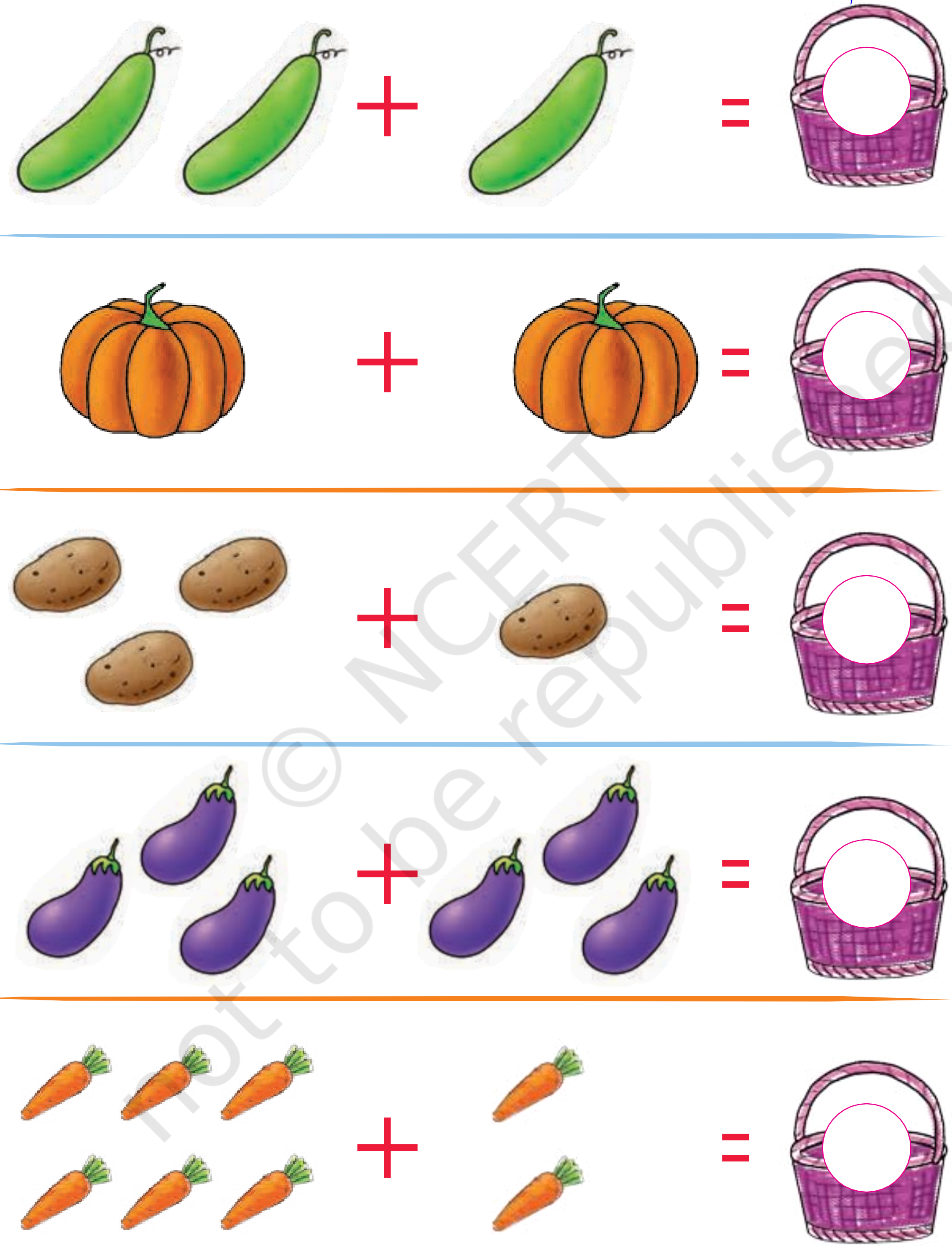
نموٗنہٕ کٔرِو مکمل۔



© NCERT not to be republished

سبزی ہُر برٕ گرُن

سبزی چیزن گٔرِ و گر ہٕند ۔ ہُر برٕ گٔرِتھ لیکھِو شُمار ۔



© NCERT not to be republished

عمل 75

جہاز-اکہِ کم جہازَن ہٕنٛز گرٕنٛد

ہَوٲئی جہازَن گٔرِو گرٕنٛد۔

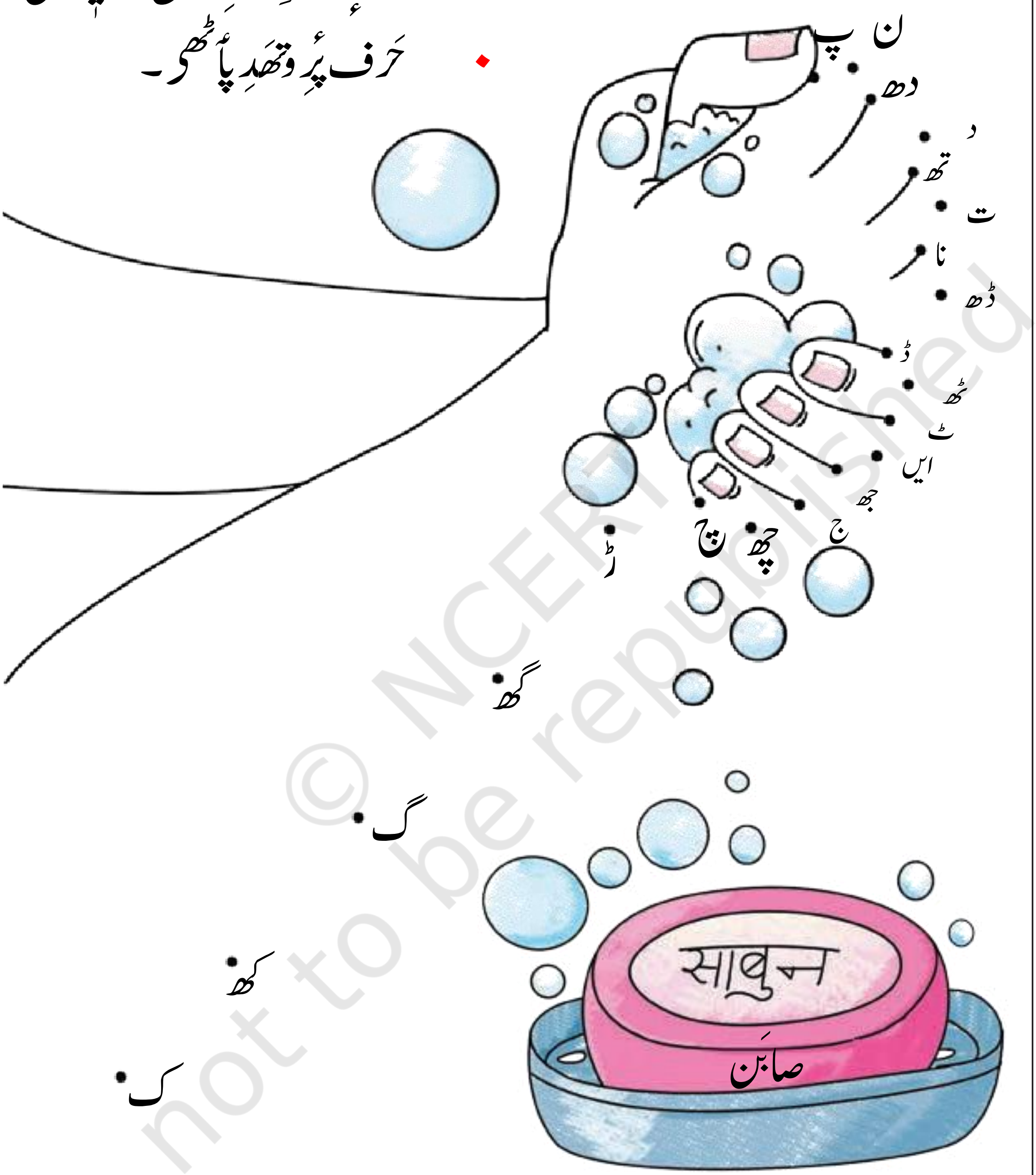
یَم کاڑاہ جہازِچھ ؟

اَکھ جہازٕ کٔرِ ہوٚن نمبَر۔

1 جہازٕ نمبَر کرنہٕ پَتہٕ کاڑاہ جہازٕ روٚدی اتہِ ؟

نوقطہٕ رَلاوِنۍ

- نوقطہٕ رَلأ وِتھ کٔرِ ہوٚن تصویر مکمل۔
- حَرف پرِ وتھدِ پأٹھی۔

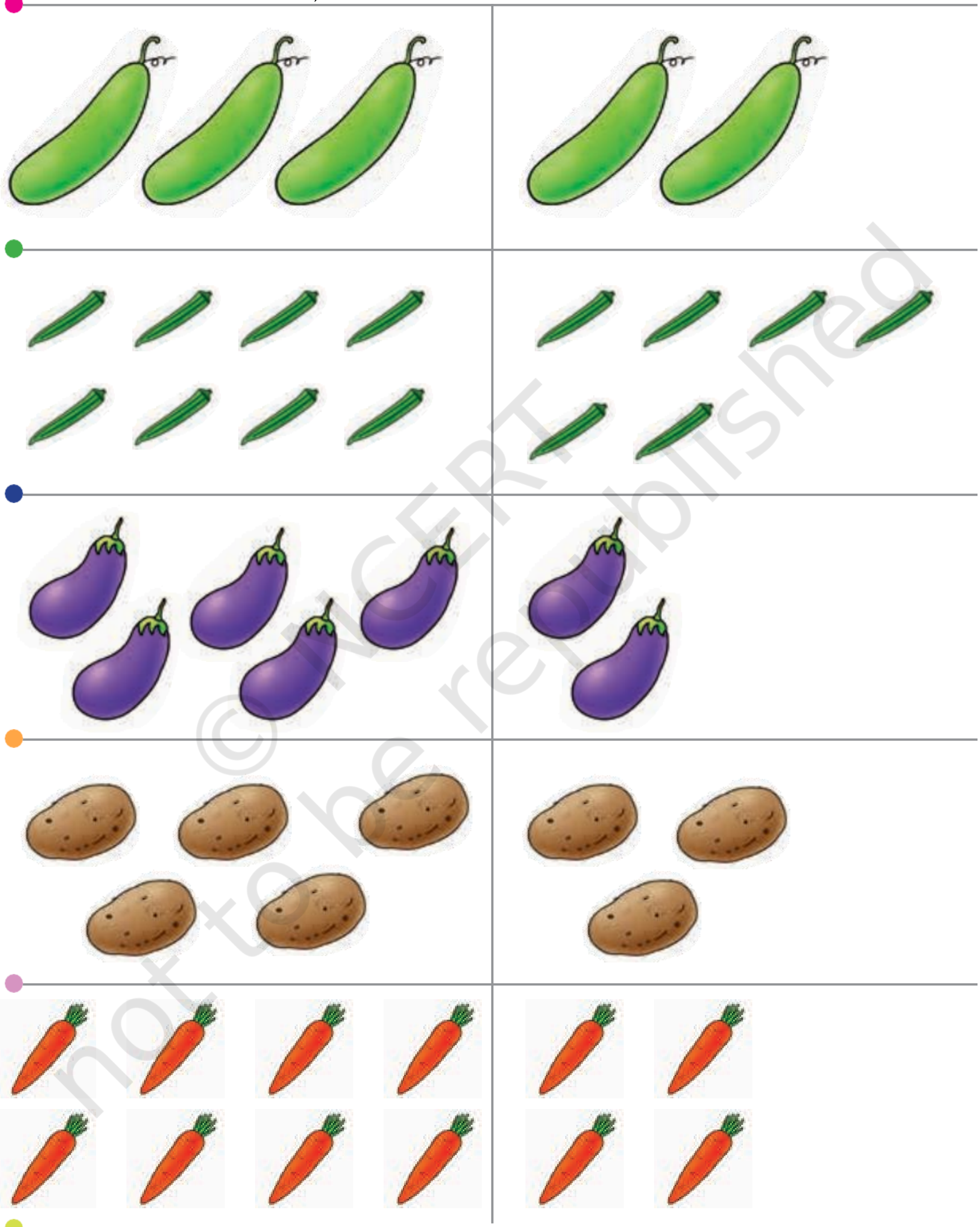


نوٹ: مَحض کیہنہ حرف چھ مِثالہِ رٔنگی دِنہٕ آمتی۔

© NCERT not to be republished

سَبزِ یہٕ

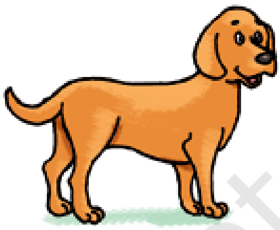
- سَبزِ یہٕ وُچھو تہٕ گُرِ ہوٚ کھ پزٕ بتھ ڈٔبہٕ منٛز گرٕ ہٕنٛد۔
- تَو ازُن تھاونہٕ باپتھ بنأیِو ووٚنۍ دوٚ چھٕنہِ طرٕ فِکس ڈَبس منٛز بیٚیہِ سبزِ یہٕ۔



گوڑ حَرفن ہٕنٛز آوازٕ

- وُچھِو تہٕ شِناخت کٔرِتھ لیکھِو پٔرٛتھ شکلِہ ہُنٛد ناو۔
- پٔرٛتھ شکلِہ ہٕنٛدِ ناوِ چ گوڑٕ آوازٕ ٔزِنو ۔
- پٔرٛتھ تصویرِ ہُنٛد گوڑٕ حرُف لیکھِو ۔

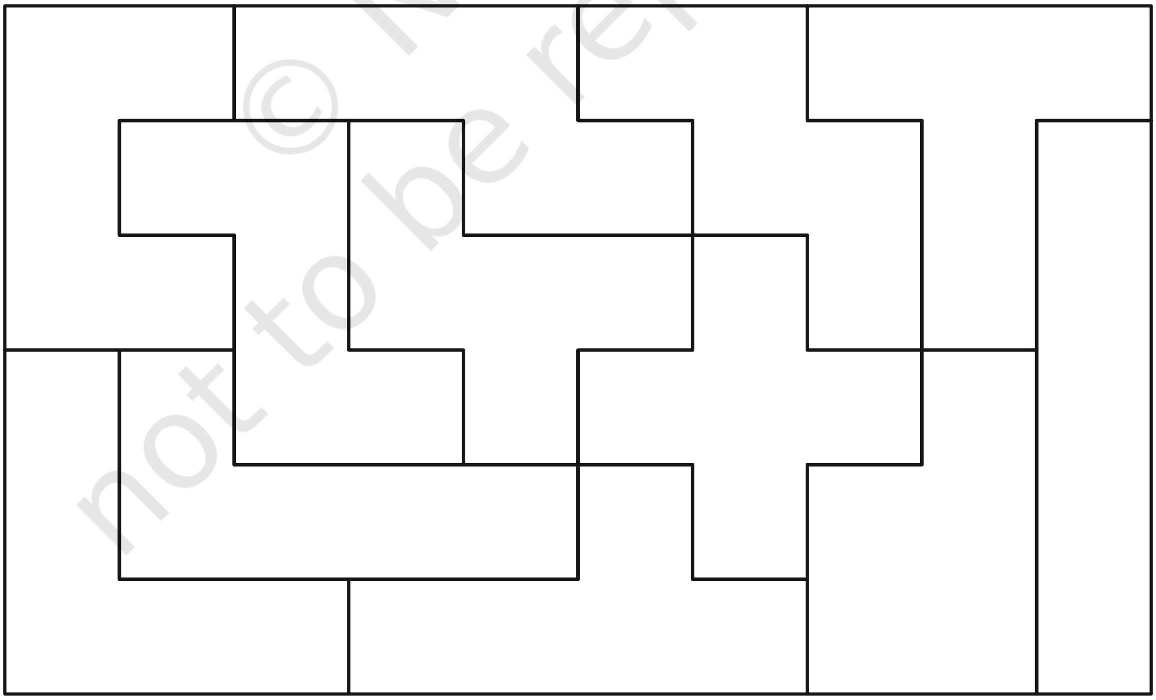
ہ	خ	ب	ک	م	ہ



© NCERT not to be republished

میانٕ رنگدار پزٕ بژھ

- رنگدار ڈَبن کُن وُچھو۔
- وونہِ رٔنگی ہو، کھ بو نہٕ کَن دِنہٕ آمژٕ شکلہٕ تَمی رنگہٕ سِتھٕ پاٹھی ہیٚر منن شکلن کُرِتھ چھُ۔



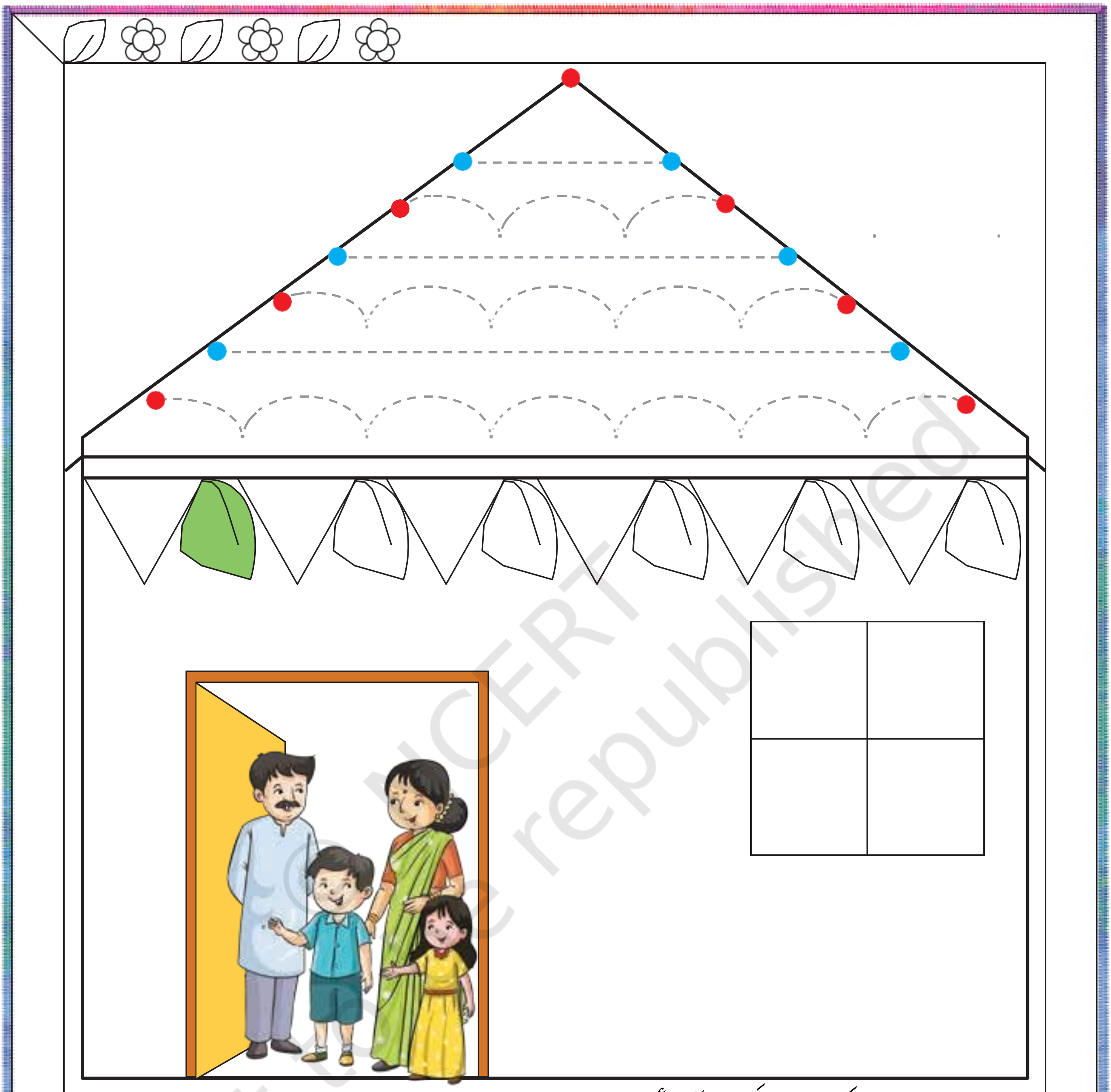
© NCERT not to be republished

میون خاندان

یَتھ جایہِ بنأیِو پننہِ خاندانٕچ تصویر

© NCERT not to be republished

میون مکان



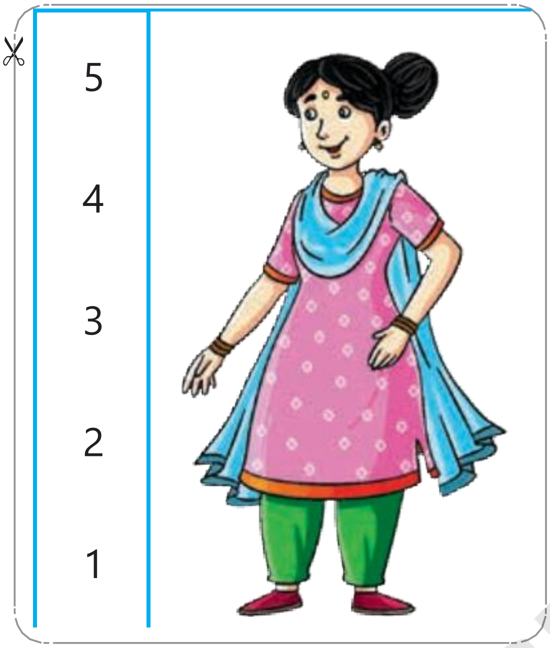
- پنِنس مکانَس تہٕ عیالَس مطلق کٲرِو گَتھ باتھ۔
- پنہٕ وٕتھرن کٲرِو گرہنڈ تہٕ لیکھِو بۄنہٕ گَن۔
- ترُکوٗنَن ▲ کٲرِو گرہنڈ تہٕ لیکھِو بۄنہٕ گَن۔
- • ژُکوٗنَن کٲرِو گرہنڈ تہٕ لیکھِو بۄنہٕ گَن۔

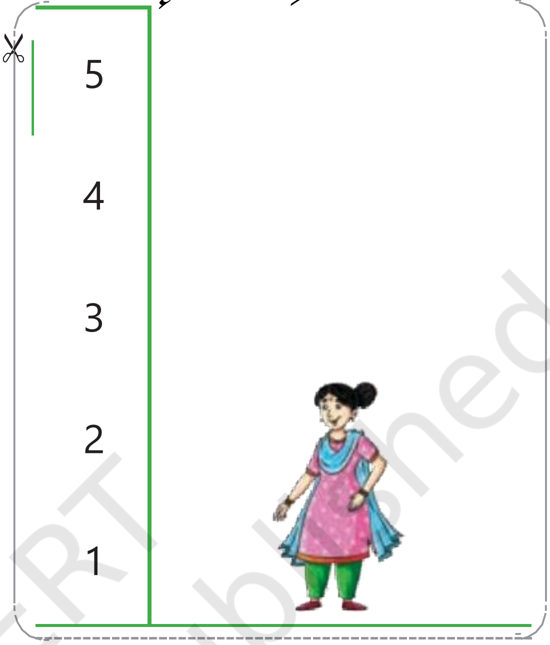
© NCERT not to be republished

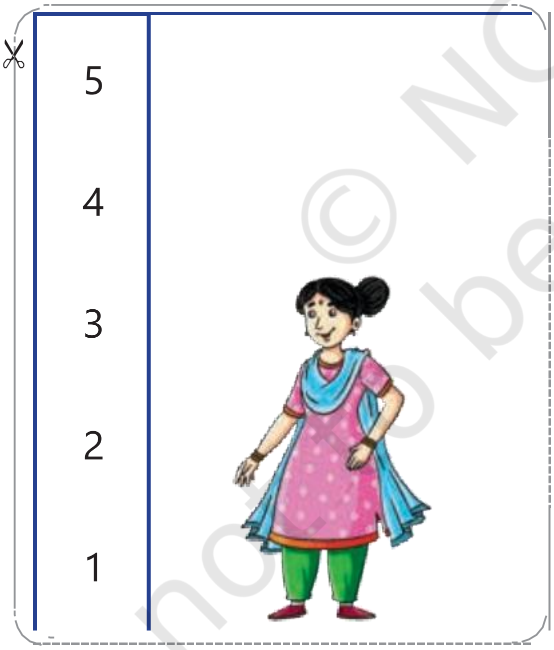
تھزرمیٖنوٕ پَنٕنہِ حِسابٕہ

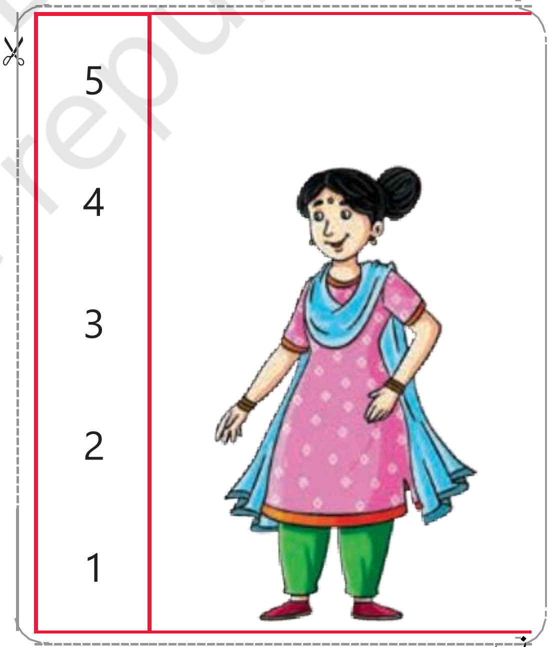
1 2 1 2 1 2

- ژُکوٗنہٕ مطابق وٕ نِو پڑٕ تھ زَنہِ ہُنٛد تھزر۔
- ژُکوٗنَن گٔرِوگرٕ ہنٛد تٕہ گٔری ہوٗ کھرنگ۔









© NCERT not to be republished

نوٗٹ:

- بچن گٔرِواَتھِ روٗٹ پڑٕ تھ اَکھ تصویر دِنہٕ آمٕژ رٕکھہِ رٕکھی ژٹنٕس منٛز۔
- تِمن گٔرِ حوصلہٕ افضائی تھزرٕ مطابق تصویرن تَہہ دِنٕس تٕہ یہٕ وضاحت کرنٕس منٛز زِ تھزرس منٛز چھِ یہٕ زٔنی سارِوٕی کھوتہٕ تھٔزٕ، یہٕ زٔنی چھِ اَمِہ کھوتہٕ ژھوٗٹ تٕہ یہٕ زٔنی چھِ سارِوٕی کھوتہٕ ژھوٗٹ

گھرَس منز کٲتیاہ بٲژ؟

- گھرٕ بٲژن گرِو گرٛ ہنٛد۔
- سہی تعدادس نگی ہوٚن یا بنأوِ ہُس دآیرٕ۔

4	1	3	2	5

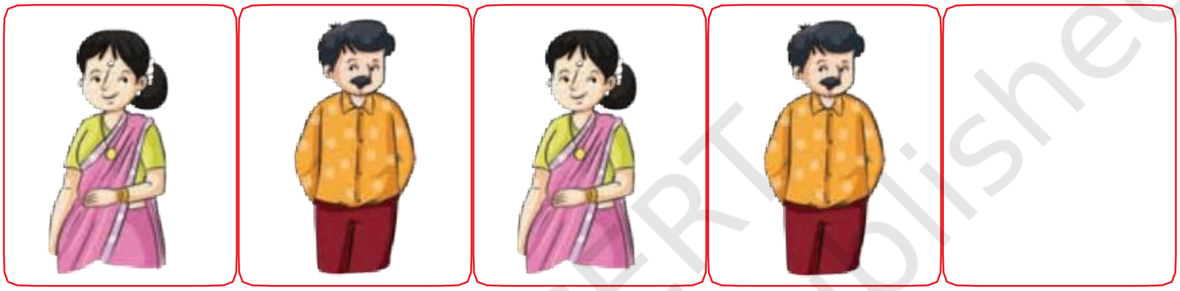
3	4	2	5	1

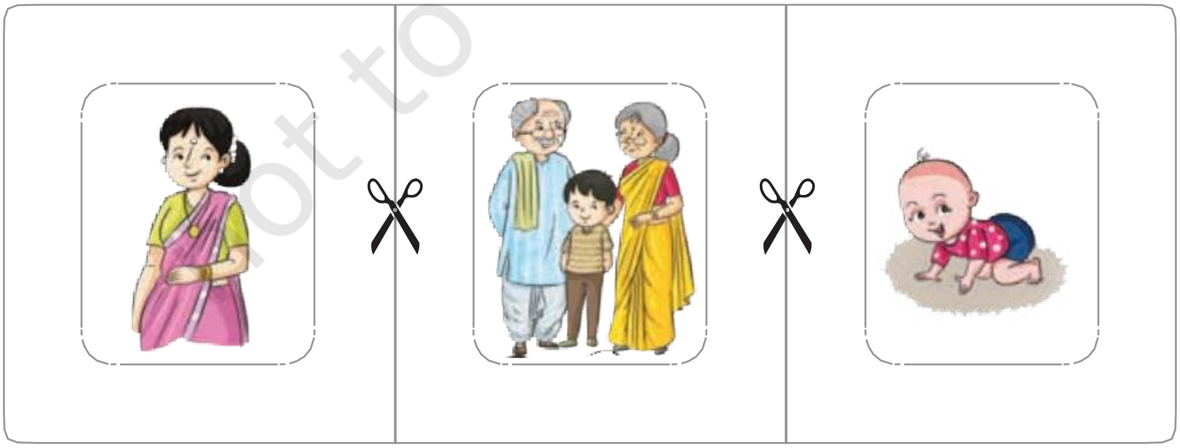
5	1	2	4	3

4	2	1	5	3

نموٗنہٕ کٔرِو مکمل

- نموٗنہٕ وُچھوتہٕ کٔرِہوٗ کھ وضاحت۔
- نموٗنہٕ مکمل کرنہٕ باپتھ ژٕٹوٗ صحیح تصویر تہٕ مٔڈی ہوٗن دِنہٕ آمژِ جایہٕ۔

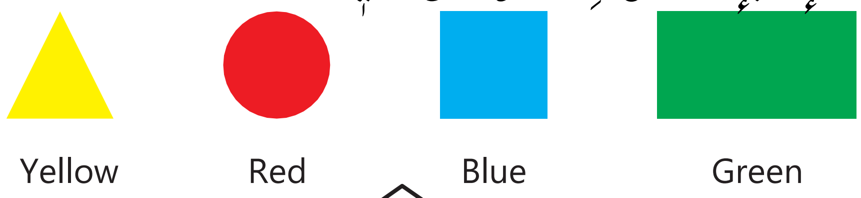


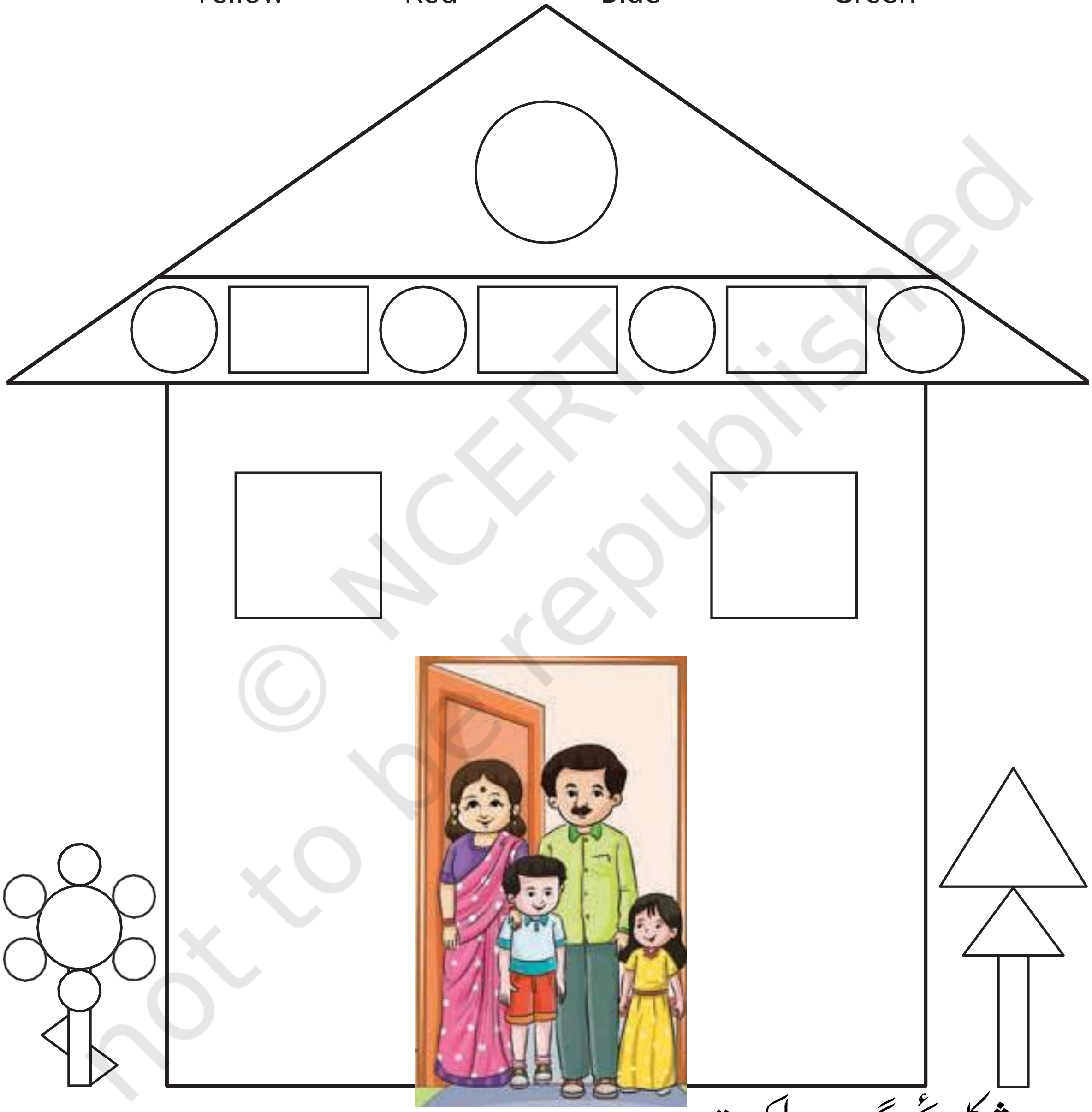


© NCERT not to be republished

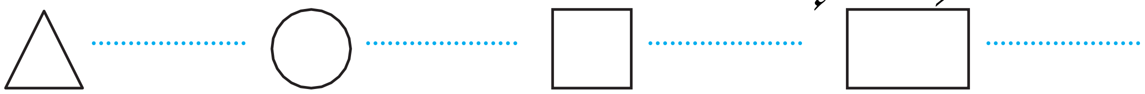
میأنِس مکانس منز شکلہٕ

- رنگہٕ ضأبطِ استعمال کٔرِتھ رٔنگی ہوٗن تصویر۔





- شکلن گٔرِو گرہٕنٛد تہٕ لیکھِو تعداد

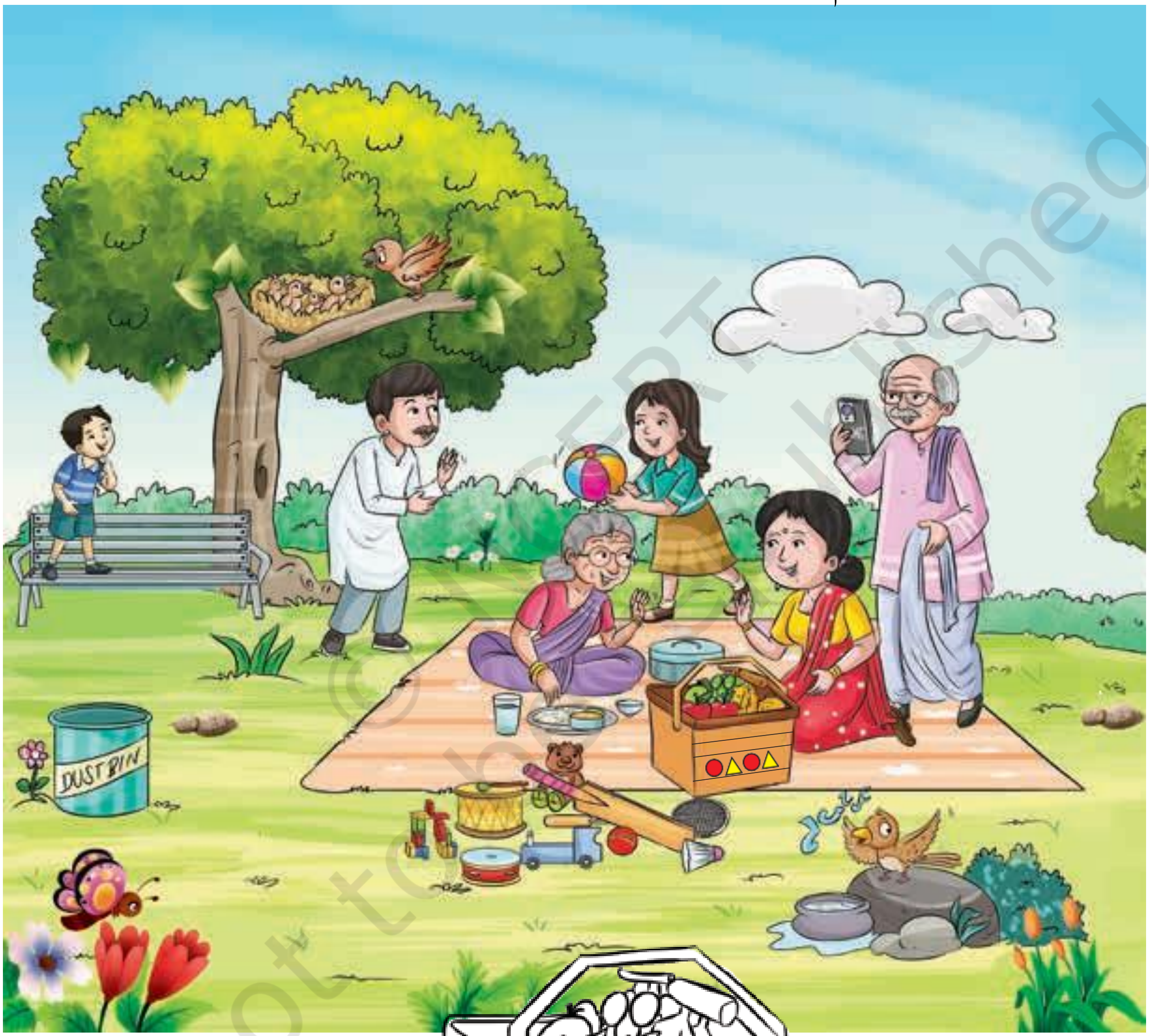


© NCERT not to be republished

خاندانَس سٟتؠ سائل (تصویر پرٛنؠ)

تصویرِ پٔژھِتھ آیِو نظر۔

- تصویرس منٛز کیٛاہ چھُ سپدان۔
- کیٛاہ توٚہؠ چھِو ازانٛہہ پٔنٕنِس ایالَس سٟتؠ سائلس گٔمِت۔
- سائلَس گرٔژھِتھ کم چیٖز چھِو توٚہؠ خوش کران کھینٛ۔

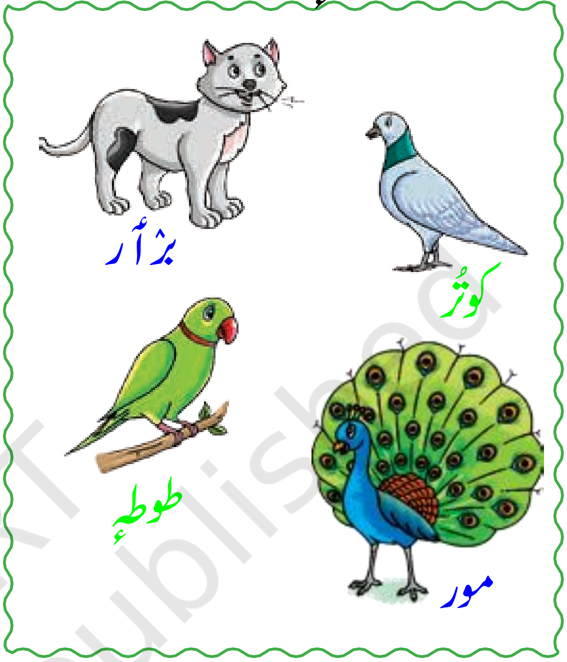


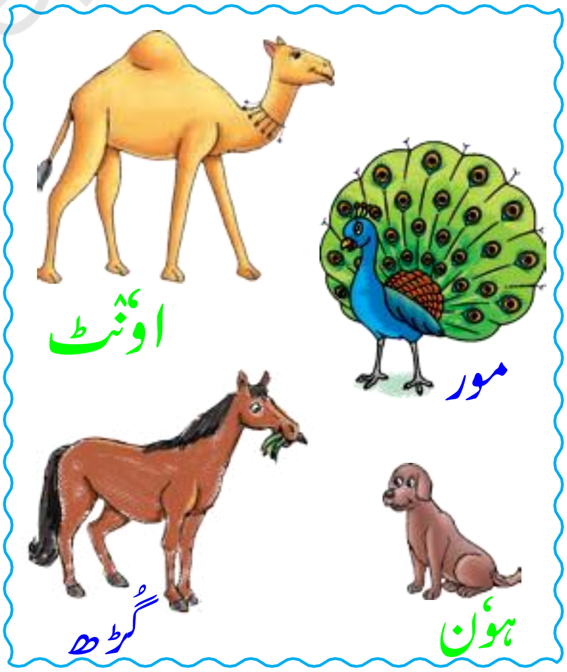
- یٚتھ خاندانس منٛز کأتیٛاہ بأژ چھِ؟

- میوٚٹھ کرِ منٛز دِنہٕ آمٕتؠ نموٗنہٕ بنأیِو۔

بِدوٚن أ ِکس دآیِر بناوُن

- شِناخت کٔرِو تہٕ ژٕنو جانورن ہیٚیہِ پٔرِ ثدن ہِنٛد ناو۔
- پڑٛ ہتھ ڈبہٕ منٛز بنأیِو بِدوٚن أ ِکس دآیِر۔





© NCERT not to be republished

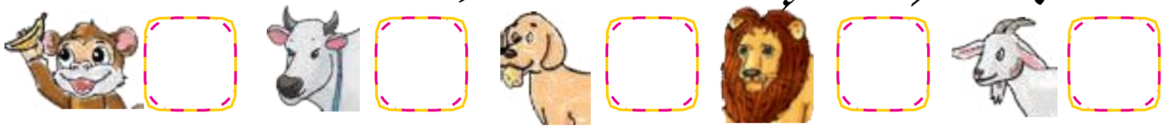
ژھاے رلاوٕنۍ

- تصویر رلٲیِو تہٕنزن ژھاین سٍتۍ۔

یہٕ چُھس جانورن نظر تھاون

- شِناخت کٔرِو تہٕ وٕنِو جانورن ہِنٛد ناو۔
- پرٛتھ جانور سِنٛدِ ناوٕچ گوڑٕ آوازٕ وٕنِو۔

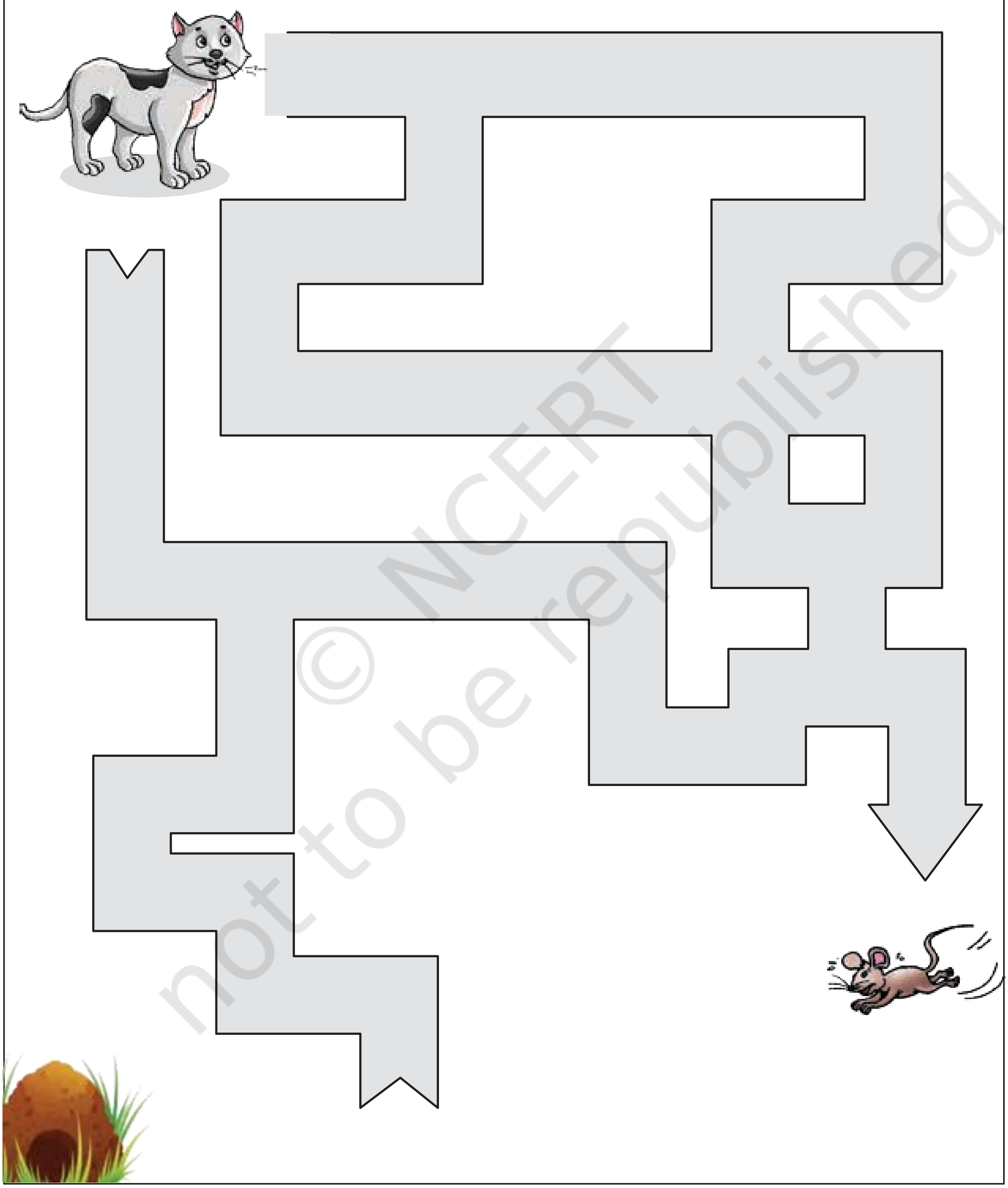
- جانورن گٔرِو گرٛنٛد تہٕ لیکھِو تِہُنٛد تعداد ڈبس منٛز۔



© NCERT not to be republished

غلام گردِش (دولاب)

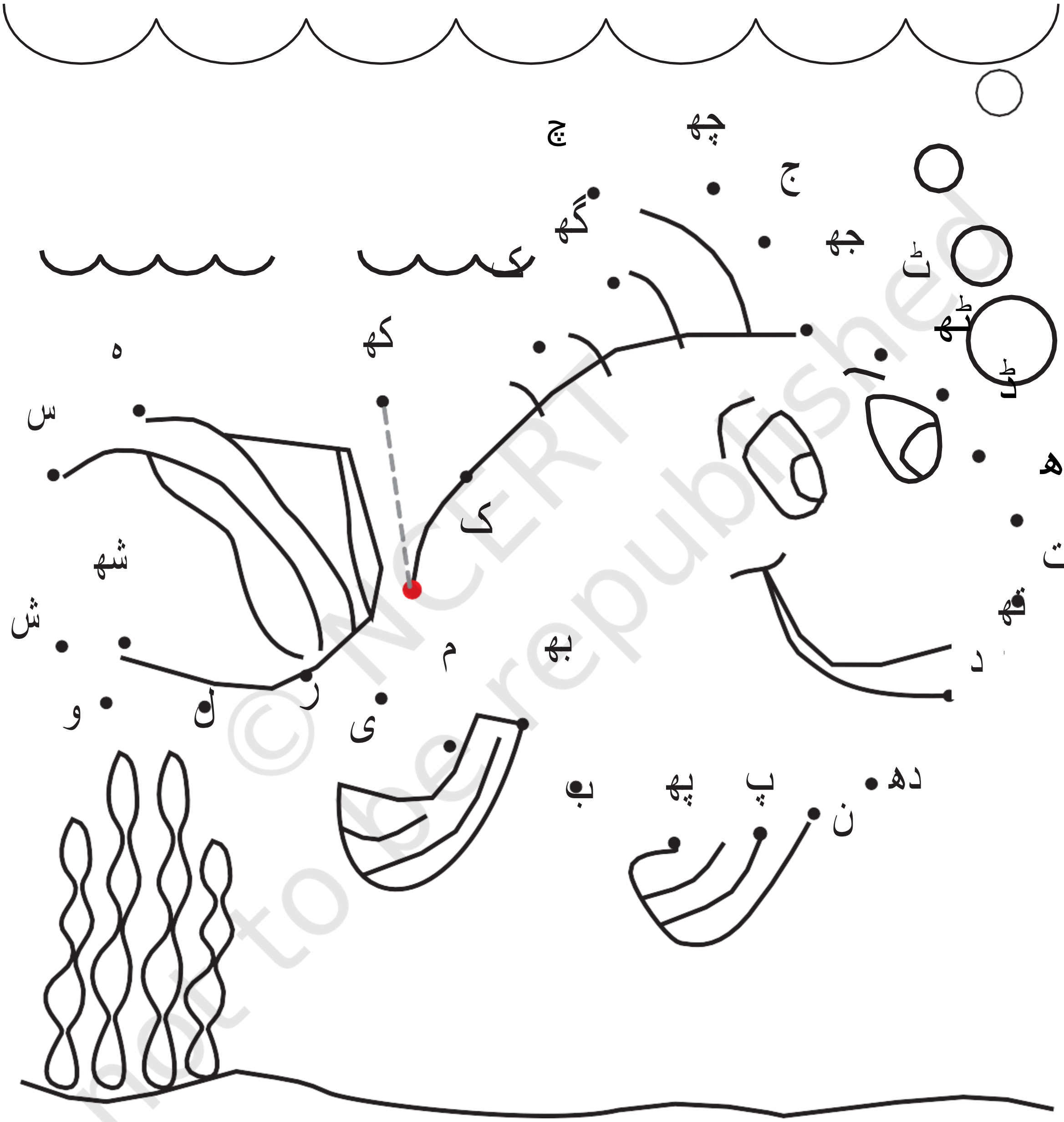
گَگرس تام واتنَس کٔرِو بڑٛ ارِمدد



© NCERT not to be republished

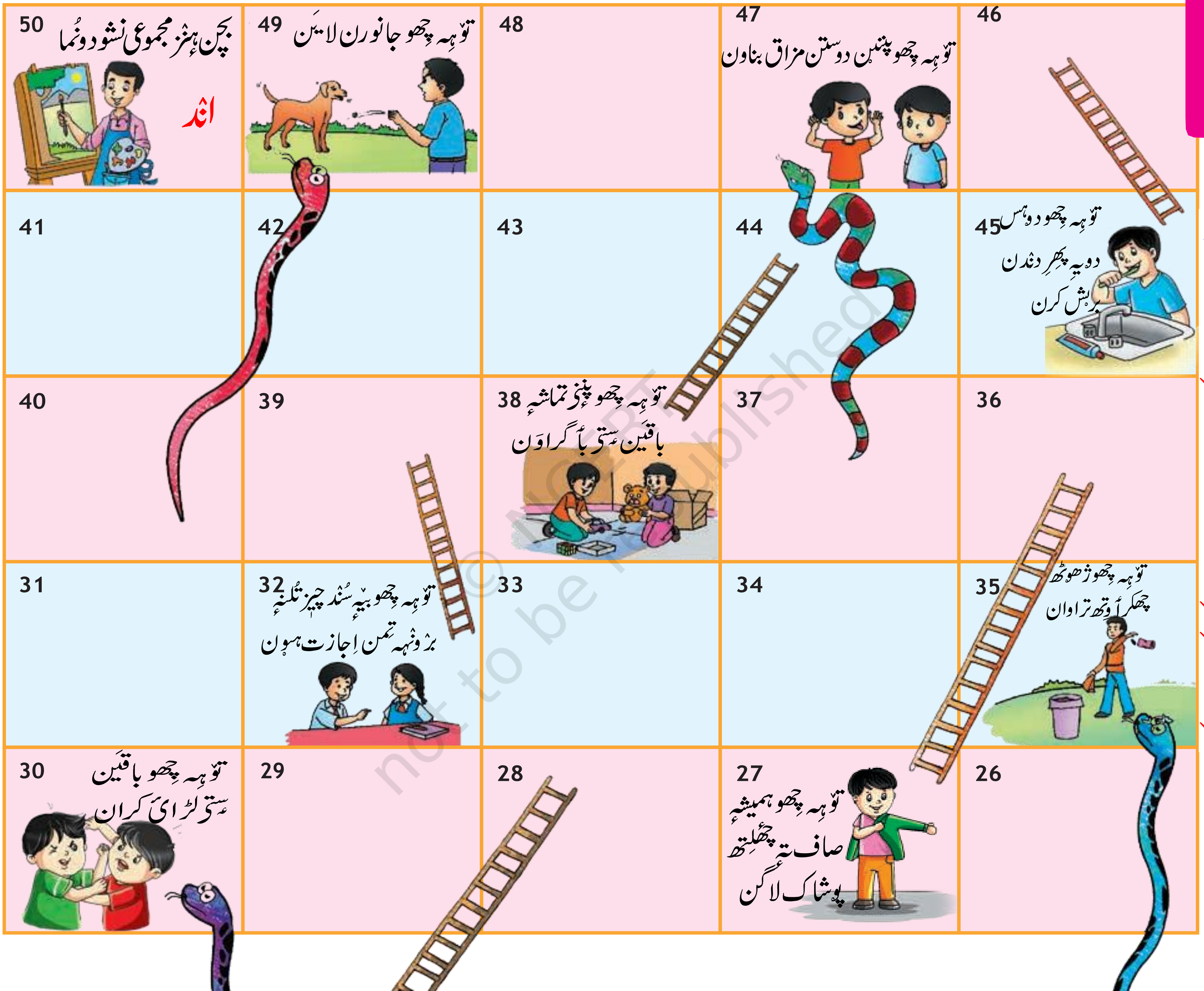
نوقطِ رلاوِنٔ

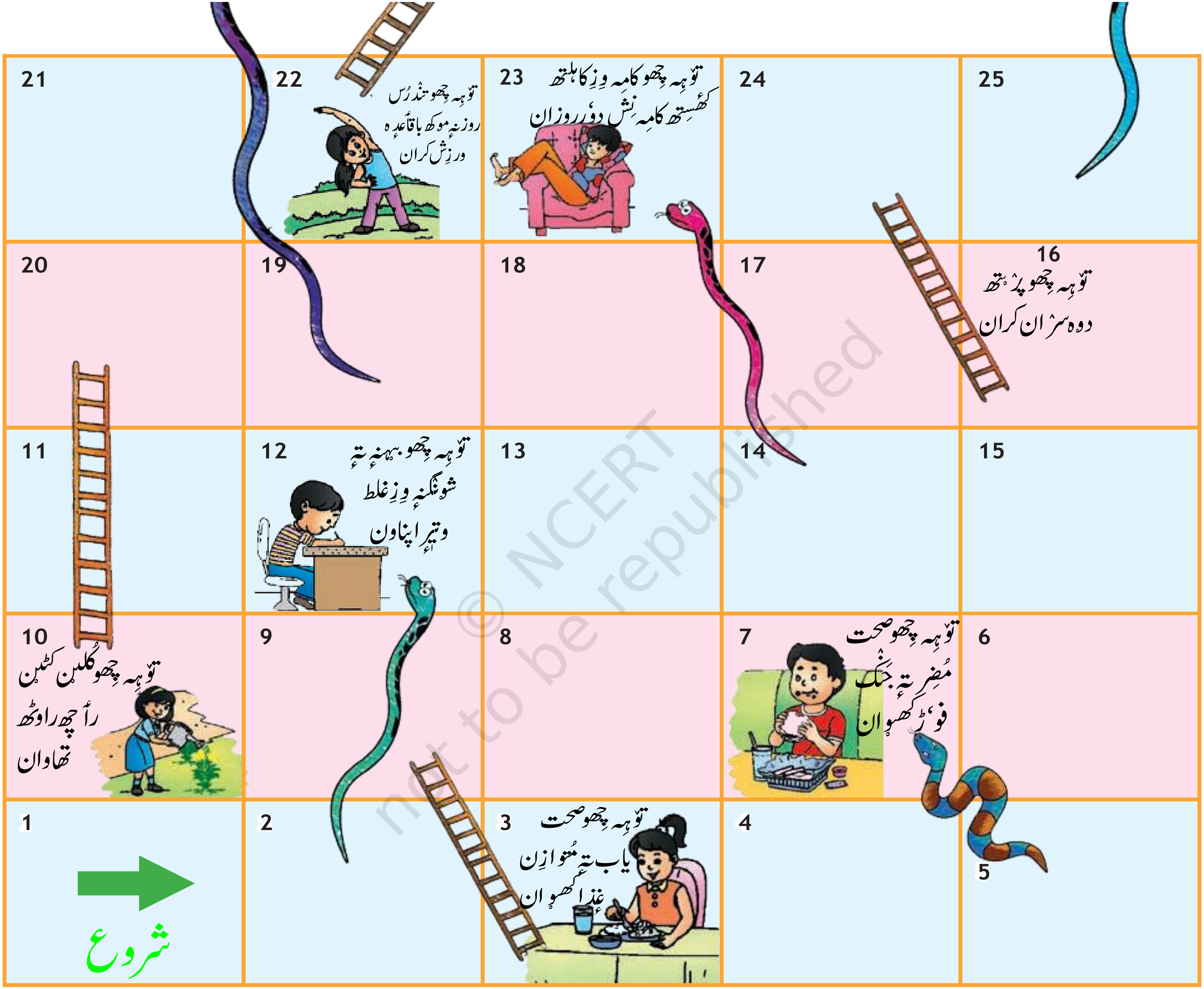
- وونٛزلہِ نوقطِ پٔتھ کٔرِو شروع۔
- وونہِ بٔرِی ہوٚن تصویر پننہِ مَن پسند رنٛگہٕ سۭتۍ۔



© NCERT not to be republished

رٕتٕن تہٕ بُرٕ عادژن پیٹھ کھیلہٕ (سَرُف تہٕ ہیرٕ)

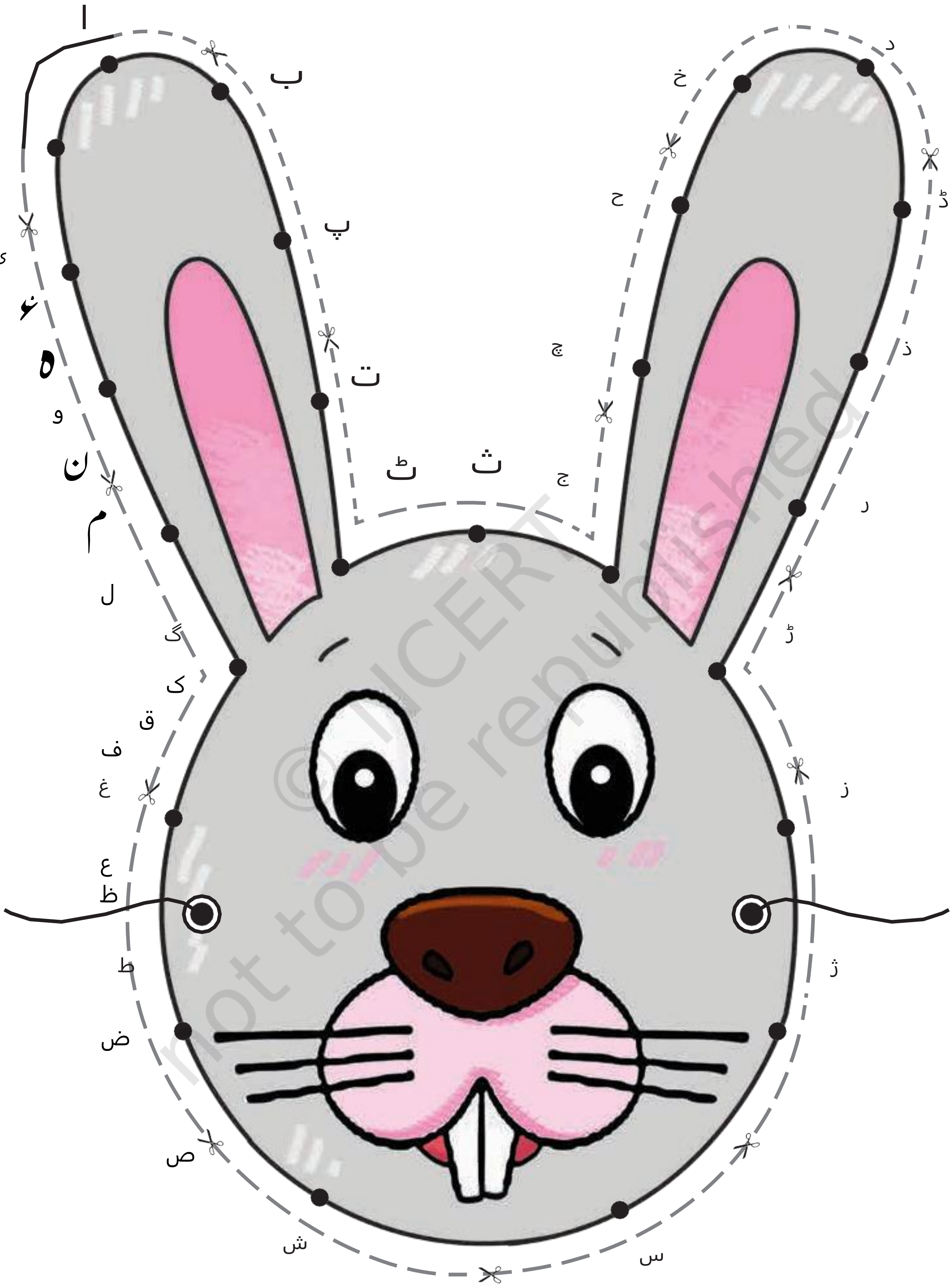




© NCERT
not to be republished

نوٹ

© NCERT
not to be republished



© NCERT
not to be republished

© NCERT not to be republished

13246

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

ISBN 978-93-5292-403-5