

EDUDOC SERVICE SERIES

EDUDOC SERVICES: NEWSCLIPS

NEWS CLIPPINGS FROM DAILY NEWSPAPERS

May-June 2023

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

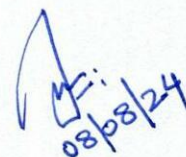
LIBRARY AND DOCUMENTATION DIVISION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
National Council of Educational Research & Training
Sri Aurobindo Marg, NewDelhi-110016
Phone: 011-26592317 E-mail: library-nie@ncert.nic.in

Preface

The Library and Documentation Division (LDD) of the National Council of Educational Research and Training (NCERT), serves as a crucial hub for information, research, and academic resources, supporting the diverse needs of educators, researchers, and policy-makers in education. Established to foster an environment conducive to educational excellence and innovation, LDD plays a pivotal role in the dissemination of knowledge and the promotion of advanced learning in the field of academic research. LDD is recognized for its hybrid collection of old and new print collections of books, journals, reports, and other reference collections.

With the mandate of Dr. Dinesh Prasad Saklani, the Hon'ble Director, NCERT, the Library and Documentation Division executes several specialized services for its patrons known as *edudoc services*. In this edition of "EDUDOC SERVICES: NEWSCLIPS", the LDD has delved into and presented a compilation of newspaper clippings published in reputed newspapers related to education during May-June 2023.

In the fast-paced world of today, newspapers play a crucial role in shaping public opinion and keeping society informed about the latest developments. This publication of newspaper clippings is an attempt to encapsulate news published about National Education Policy; National Council of Educational Research and Training (NCERT) and School Education.

A handwritten signature in blue ink, followed by the date "08/08/24" written in blue ink.

(Dr.Akash)
Head, LDD
NCERT, NewDelhi

CONTENTS

S. No.	Subject Headings & Title	Newspaper	Date	Pg.
1.	किताबों में आखिर किस तरह किया जाता है बदलाव?	नवभारत टाइम्स	01/05/2023	1
2.	'एनसीईआरटी की पुस्तकों से डार्विन के सिद्धांत को हटाने का प्रचार भ्रामक'	जनसत्ता	01/05/2023	2
3.	Chapter on farmers movement deleted from NCERT Textbooks	The Tribune	01/05/2023	3
4.	Centre's NEP will commodify education: Kerala Minister	The Hindu	01/05/2023	4
5.	परिणाम से आगे	जनसत्ता	13/05/2023	5
6.	एक ही क्लिक पर सामने आएगी देश के सभी 1074 विश्वविद्यालयों की जानकारी	अमर उजाला	17/05/2023	6
7.	भारत को तोड़ने वालों के बजाय राष्ट्र नायकों को पढ़ाया जाए	जनसत्ता	28/05/2023	7
8.	Education gets more accessible, India adopts global standards	The Statesman	29/05/2023	8
9.	Digital Technology in Education Sector	First Column	30/05/2024	9
10.	नए शिक्षा मंत्री ने पाठ्यपुस्तकों में संशोधन का संकेत दिया	जनसत्ता	31/05/2023	10
11.	एनसीईआरटी ने 12वीं की किताब से हटाए 'खालिस्तान' और 'सिख राष्ट्र' जैसे शब्द	दैनिक जागरण	31/05/2023	11
12.	बारहवीं की पुस्तक से हटाया खालिस्तान का सन्दर्भ	जनसत्ता	31/05/2023	12
13.	Khalistan reference removed from Class XII NCERT textbook	The Hindu	31/05/2023	13
14.	'Controversial' content on ANandpur Sahib Resolution dropped from NCERT books	The Tribune	31/05/2023	14
15.	After SGPC objections, NCERT to erase 'Khalistan' from books	The Times of India	31/05/2023	15
16.	NCERT drops references to 'Khalistan' in Class 12 political science textbook	The Indian Express	31/05/2023	16
17.	In Class XI-XII, most students in South opt for Science; in 3 key states, just 2% take Arts	The Indian Express	31/05/2023	17
18.	What subjects Class 11-12 students choose in different part?	The Indian Express	01/06/2023	18
19.	Bengal decides to implement NEP from this academic year	The Hindu	01/06/2023	19

20.	10वीं के छात्रों को नहीं पढ़ने मिलेगी पेरियोडिक टेबल	दैनिक जागरण	02/06/2023	20
21.	दसवीं में नहीं पढ़ने होंगे लोकतंत्र और राजनीतिक दलों से जुड़े पाठ	जनसत्ता	02/06/2023	21
22.	10वीं के कोर्स से पेरियोडिक टेबल हटा	नवभारत टाइम्स	02/06/2023	22
23.	10वीं से पेरियोडिक टेबल व लोकतंत्र पर अध्याय हटाया	अमर उजाला	02/06/2023	23
24.	NCERT in 'rationalisation' move drops periodic table chapter from Class X book	The Hindu	02/06/2023	24
25.	Now, periodic table off Class X syllabi	The Tribune	02/06/2024	25
26.	Democracy no more in NCERT Class X book	The Pioneer	02/06/2024	26
27.	Periodic table chapter dropped from Class X textbooks of NCERT, remains for Class 11	The Indian Express	02/06/2023	27
28.	NCERT drops chapter on 'Periodic table', 'challenges to democracy' from Class X textbooks	The Statesman	02/06/2023	28
29.	The Life and times of B.El.Ed	The Indian Express	02/06/2023	29
30.	उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने को बनेंगे नियम	दैनिक जागरण	03/06/2023	30
31.	सभी केंद्रीय विवि में आगामी सत्र से राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू होगी	अमर उजाला	05/06/2023	31
32.	बोर्ड एग्जाम के रिजल्ट क्यों है कमज़ोर ?	नवभारत टाइम्स	05/06/2023	32
33.	Darwin beyond western pedagogy	The Pioneer	06/06/2023	33
34.	NIRF 2023: IIT-Madras top institute, IISc best varsity	The Asian Age	06/06/2023	34
35.	Miranda, Hindu top two colleges; DU's rank rises	The Hindustan Times	06/06/2023	35
36.	Modi's school to be developed as model institution	The Hindu	07/06/2023	36
37.	New degree on table: Bachelor of Science for humanities, commerce	The Indian Express	08/06/2023	37
38.	ऐसी शिक्षा, जो रोजगार दे और देश के काम भी आए	हिन्दुस्तान	09/06/2023	38
39.	Now 33 more academics dissociate from NCERT textbooks over 'revisions'	The Times of India	16/06/2023	39
40.	33 advisers ask NCERT to drop their names	Hindustan Times	16/06/2023	40
41.	33 academics want their names out of NCERT books	The Hindu	16/06/2023	41
42.	33 academicians want names dropped from NCERT books	The Asian Age	16/06/2023	42

43.	45 changes to be made in Social Studies, Kannada textbooks	The Hindu	16/06/2023	43
44.	K'nataka cuts anti-conversion law, chapter on Hedgewar	Hindustan Times	16/06/2023	44
45.	K'nataka cabinet nod to drop Chapters on Hedgewar, Savarkar from school books	The Times of India	16/06/2023	45
46.	चिकित्सा शिक्षा में परिवर्तन का समय	दैनिक जागरण	26/06/2023	46
47.	1074 who cracked NEET-UG are from Delhi govt schools	Hindustan Times	26/06/2023	47
48.	नाम वापसी तमाशा, किताबें अपडेट करने से रोक रहे	नवभारत टाइम्स	17/06/2023	48
49.	पाठ्यपुस्तकों में बदलाव पर आपत्तियों में दम नहीं : यूजीसी अध्यक्ष	जनसत्ता	17/06/2023	49
50.	सियासी पाठ्यक्रम	जनसत्ता	17/06/2023	50
51.	एनसीईआरटी के बदलावों पर शिक्षाविदों की आपत्ति बेदम	अमर उजाला	17/06/2023	51
52.	100 academicians come out of defence of NCERT	The Pioneer	17/06/2023	52
53.	जम्मू - कश्मीर पढ़ाई से दूर हो चुके 90 हजार बच्चों के हाथों में होंगी किताबें	अमर उजाला	18/06/2023	53
54.	निगम स्कूलों में विश्व स्तरीय शिक्षा मॉडल अपनाएगी दिल्ली सरकार	अमर उजाला	18/06/2023	54
55.	वैदिक कक्षा में छात्र लगा रहे डुबकी, सीख रहे गुरुकुल संस्कृति	अमर उजाला	19/06/2023	55
56.	45 changes to be made in Social Studies, Kannada textbooks	The Hindu	19/06/2023	56
57.	'Final NCF recommendations for Class 3-12 will be ready in June'	The Times of India	19/06/2023	57
58.	Homework for NCERT	The Indian Express	19/06/2023	58
59.	Govt formulates plan to address learning gap caused by Covid 19	The Pioneer	19/06/2023	59
60.	JEE Advanced 2023: IIT-Hyderabad zone students top rank list	The Hindu	19/06/2023	60
61.	Coach Red	The Times of India	20/06/2023	61
62.	70% of students in coveted med schools will be from 9 states	The Times of India	20/06/2023	62
63.	G20 EWG to bridge skilling, education gaps, says India	The Pioneer	20/06/2023	63
64.	Atishi visits leading UK varsity says intl training likely for MCD teachers	The Asian Age	20/06/2023	64
65.	In non-English language Wikipedia, Urdu, Hindi and Tamil lead	The Hindu	21/06/2023	65

66.	एक जैसे पैटर्न पर बोर्ड परीक्षा कराने के लिए ज़्यादातर राज्य सहमत	दैनिक जागरण	21/06/2023	66
67.	She pried open Dacca University doors for girls	The Tribune	21/06/2023	67
68.	पाठ्यपुस्तकों से डार्विन का सिद्धांत नहीं हटाया गया : धर्मेंद्र प्रधान	जनसत्ता	22/06/2023	68
69.	Pradhan: Darwin's theory was not deleted from textbooks	The Indian Express	22/06/2023	69
70.	100वें साल पर इतिहास की 75 किताबें प्रकाशित करेगा RSS	नवभारत टाइम्स	22/06/2023	70
71.	अब आइआइटी के ऑनलाइन कोर्सों से भी दे सकते हैं अपने करियर को नयी ऊंचाई	दैनिक जागरण	22/06/2023	71
72.	MBBS curriculum sees overhaul, time limit for completion of course	The Hindu	22/06/2023	72
73.	योग की महिमा	दैनिक जागरण	22/06/2024	73
74.	Savarkar in, Nehru kept out from list of great leaders in UP syllabus	Hindustan Times	24/06/2023	74
75.	यूपी में नौवीं के बच्चे पढ़ेंगे वीर सावरकर की जीवनी	दैनिक जागरण	24/06/2023	75
76.	शिक्षा क्षेत्र में बढ़ेगा कृत्रिम बुद्धिमत्ता का उपयोग	हिन्दुस्तान	24/06/2023	76
77.	भारत में विदेशी यूनिवर्सिटी के कैंपस के लिए आवेदन पोर्टल जल्द : यूजीसी	नवभारत टाइम्स	24/06/2023	77
78.	SP leader Maurya questions inclusion of Savarkar Biography in UP School curriculum	The Hindu	24/06/2023	78
79.	दिल्ली पुस्तक मेला : 29 जुलाई से 2 अगस्त तक आयोजित होगा	दैनिक भास्कर	25/06/2023	79
80.	What the NCERT missed	The Indian Express	25/07/2023	80
81.	ब्रिटेन : स्कूलों में टीचर्स की कमी, भारतीय टीचर वहां अंग्रेजी पढ़ाएंगे, वेतन मिलेगा ढाई लाख रुपये महीना	दैनिक भास्कर	26/06/2023	81
82.	Why does stream selection after class X vary in each state	The Times of India	26/06/2023	82

83.	The main chapter of how Hindutva sees the past	The Hindu	27/06/2023	83
84.	5 days after textbook revision order, Karnataka removes textbook society MD	The Indian Express	28/06/2023	84
85.	IIT Bombay Among Top 150 Varsities in QS Rankings 2024	Economic Times	28/06/2023	85
86.	मप्र के स्कूलों में पढ़ाए जाएंगे वीर सावरकर	जनसत्ता	30/06/2023	86
87.	विज्ञान का विस्तार	जनसत्ता	30/06/2023	87
88.	Between two books, a revelatory social history	The Hindu	30/06/2023	88

किताबों में आखिर किस तरह किया जाता है बदलाव?



File Photo

250 इतिहासकारों ने स्कूली किताबों में किए गए बदलावों पर नाराजगी जाहिर की है।

Bhupender.Sharma@timesgroup.com

■ नई दिल्ली : शैक्षणिक सत्र 2023 के लिए लागू की गई नेशनल काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग (NCERT) की किताबों को लेकर कई तरह के विवाद सामने आए हैं। इतिहास की किताबों से कुछ अंशों को हटाया गया है। 12वीं की किताब से भुगतान और 11वीं से उपनिवेशवाद से संबंधित कुछ अंश को हटाया गया है। करीब 250 इतिहासकारों ने स्कूली किताबों में किए गए बदलावों पर नाखुशी जाहिर की है। राजनीतिक विरोध भी सामने आया है। NCERT बदलावों को छात्रों पर बोझ को कम करने से जोड़ रहा है, तो विरोध करने वाले सरकार की मंशा पर सवाल उठा रहे हैं। सवाल यह है कि आखिर किताबों में बदलाव क्यों किया जा रहा है? राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अनुरूप 2024 से नई किताबें आनी हैं तो किताबों में बदलाव की प्रक्रिया क्यों शुरू की गई?

● **बदलावों की सिफारिश** : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 लागू होने के बाद केंद्र सरकार ने नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क (NCF) यानी राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करने के लिए इसरो के पूर्व चेयरमैन के. कस्तुरीरंगन की अध्यक्षता में एक राष्ट्रीय संचालन समिति बनाई। समिति ने ड्राफ्ट सरकार को सौंप दिया है। समिति ने स्कूली शिक्षा में बड़े बदलावों की सिफारिश की है।

समिति की रिपोर्ट के आधार पर सिलेबस तैयार किया जाएगा और नई किताबों को लाने की प्रक्रिया शुरू होगी। नई शिक्षा नीति के आधार पर 2024 के नए शैक्षणिक सत्र में स्कूली बच्चे NCERT की नई किताबों से पढ़ाई करेंगे। इन किताबों को राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत तैयार किया जाएगा।

● **नई किताबों से पहले बदलाव क्यों?** : NCERT की किताबों में बदलाव के लिए हर कोर्स के लिए विशेषज्ञ समिति बनाई जाती है। इस समय किताबों को लेकर जो विवाद चल रहा है, उसे विशेषज्ञ कमिटी की सिफारिशों से जोड़कर देखा जा रहा है।

NCERT का कहना है कि कोविड के बाद छात्रों पर बोझ कम करने के मकसद के साथ एक्सपर्ट कमिटी की सिफारिशों के बाद ही कुछ हिस्सों को हटाया गया है। कोविड के दौरान बच्चों की पढ़ाई काफी प्रभावित रही थी और यह महसूस किया गया कि किताबों का बोझ कम किया जाना चाहिए।

● **पहले भी NCF में हो चुका है संशोधन** :

NCERT को अभी तक चार बार 1975, 1988, 2000 और 2005 में संशोधित किया जा चुका है। पिछली शिक्षा नीति 1986 में बनाई गई थी। 1992 में केवल एक बार नीति को समीक्षा की गई थी। NCERT की कार्यकारिणी ने जुलाई 2004 की बैठकों में NCF को संशोधित करने का फैसला किया। उस समय प्रोफेसर यशपाल की अध्यक्षता में राष्ट्रीय संचालन समिति और 21 राष्ट्रीय फोकस समूहों का गठन किया गया और किताबों में संशोधन की प्रक्रिया शुरू हुई।

विशेषज्ञ कहते हैं कि केंद्र में जिस राजनीतिक दल की सरकार होती है, वह किताबों में बदलाव की प्रक्रिया शुरू करती है। 2005 में NCERT सिलेबस में बड़े बदलाव हुए और NCF 2005 पेश की गई। 2017 में NCERT ने 182 किताबों और विषयों को अपडेट किया। स्वच्छ भारत, डिजिटल इंडिया समेत कई टॉपिक्स को जोड़ा गया। भारतीय संस्कृति से जुड़े विषयों पर फोकस किया गया। जाने-माने शिक्षाविद् डॉ. एफ. के. गर्ग कहते हैं कि ऐसे महान भारतीय शासक हुए हैं, जिनके बारे में छात्रों को जानकारी नहीं है। दक्षिण में बहुत से महान भारतीय शासक हुए हैं। नई शिक्षा नीति में भारतीय सभ्यता, संस्कृति को बढ़ावा देते हुए किताबों में जरूरी बदलाव किए जाने की सिफारिश की गई है और वर्तमान पीढ़ी को इसकी जानकारी होनी ही चाहिए।

● **सिलेबस कम** : NCERT का सवाल है कि केवल मुगल इतिहास की ही बात क्यों की जा रही है, गणित, विज्ञान, भूगोल समेत सभी विषयों में कंटेंट को कम किया गया है। अब नई किताबें राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के हिसाब से आएंगी। इस विवाद से नई किताबों का कोई लेना-देना नहीं होगा। वे नए ढंग से लिखी जाएंगी।

● **बड़े बदलाव** : नई शिक्षा नीति-2020 के तहत देश की शिक्षा-व्यवस्था में बदलाव किए जा रहे हैं। राष्ट्रीय संचालन समिति ने इतिहास विषय के लिए जो कंटेंट तैयार किया है, उसमें यूनानी और मगध के संदर्भ में बड़े साम्राज्य का उदय, भारत और विश्व के प्रमुख दार्शनिक विद्यालय-बौद्ध धर्म, जैन धर्म, वैदिक विद्यालय जैसे विषय शामिल हैं। वैदिक गणित भी पढ़ाई का हिस्सा होगा।

'एनसीईआरटी की पुस्तकों से डार्विन के सिद्धांत को हटाने का प्रचार भ्रामक'

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 30 अप्रैल।

केंद्रीय शिक्षा राज्य मंत्री सुभाष सरकार ने कहा कि कक्षा 10 के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) विज्ञान की पाठ्यपुस्तक से डार्विन के सिद्धांत को हटाने के बारे में 'भ्रामक प्रचार' किया जा रहा है।

सुभाष सरकार की प्रतिक्रिया 1,800 से अधिक वैज्ञानिकों, विज्ञान शिक्षकों और शिक्षकों द्वारा हाल ही में एक खुला पत्र लिखे जाने के बाद आई है, जिसमें कक्षा 10 के लिए एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तक से 'जैविक विकास के सिद्धांत' के अध्याय को हटाए जाने पर चिंता व्यक्त की गई है। मंत्री ने कहा कि एनसीईआरटी के पाठ्यक्रम से डार्विन के सिद्धांत को हटाना भ्रामक प्रचार है। उन्होंने कहा कि कोरोना के कारण

बच्चों पर पढ़ाई का बोझ कम करने के लिए पाठ्यक्रमों को संगत बनाया रहा था। यदि कोई बच्चा पढ़ना चाहता है तो डार्विन का सिद्धांत सभी वेबसाइटों पर उपलब्ध है। कक्षा 12 में डार्विन का सिद्धांत पहले से ही मौजूद है।

पाठ्यचर्या को लेकर इस तरह का झूठा प्रचार नहीं होना चाहिए। उन्होंने बताया कि एनसीईआरटी ने पिछले साल घोषणा की थी कि कक्षा 10 की विज्ञान की पाठ्यपुस्तक में 'आनुवंशिकता और विकास' अध्याय को 'आनुवंशिकता' से बदला जाएगा।

अध्याय से हटाए गए विषयों में 'विकास', 'एक्वायर्ड एंड इनहेरिटेड ट्रेट्स', 'ट्रेसिंग इवोल्यूशनरी रिलेशनशिप', 'जीवाश्म', 'इवोल्यूशन बाय स्टेज', 'एवोल्यूशन शुड बी इक्वेटिड विथ प्रोग्रेस' और 'ह्यूमन इवोल्यूशन' शामिल हैं।

Chapter on farmers' movement deleted from NCERT textbook

KARAM PRAKASH
TRIBUNE NEWS SERVICE

NEW DELHI, APRIL 30

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has removed a chapter on the popular movement of the Bharatiya Kisan Union (BKU).

Condemning the move, the BKU said it would meet the Centre over the issue.

Chapter titled 'Rise of Popular Movements', which elaborated on the rise of the BKU in the late 1980s and its disciplined agitation of 1988 in New Delhi, has been deleted from the Class XII political science textbook.

One of the deleted lines includes "The BKU was one

BKU condemns move, Tikait writes to Union Education Minister

of the leading organisations in the farmers' movement of the 1980s".

Then farmer leader Mahendra Singh Tikait, the father of farmer leader Rakesh Tikait, had founded the BKU.

Some political experts are looking at the deletion in light of the yearlong farmers' agitation, which was led by the BKU, against the three farm laws at Delhi borders. The farmer agitation ended in December 2021 after three

farm laws were revoked.

Though the NCERT claimed that contents were removed last year during the rationalisation of textbooks, students received new textbooks this academic session.

Farmer leader Rakesh Tikait, while talking to The Tribune, said, "We will meet the central government over the issue. The government wants to remove factual history and replace it with their own narrative. We won't let that happen."

Tikait further said he had already written to the Union Education Minister and requested him to re-introduce the deleted contents of the BKU in the textbooks.

Centre's NEP will commodify education: Kerala Minister

The Hindu Bureau
NEW DELHI

Kerala Higher Education Minister R. Bindu has said the New Education Policy (NEP), released by the Centre in 2020, will function as a vehicle for "communalising and commodifying education".

Inaugurating the 'Assembly on Education' organised by the All India People's Science Network here on Sunday, she added that the NEP should be viewed against the background of "current socio-political situation" where communal forces are joining hands with corporate forces.

"NEP urges to impose centralisation, denouncing the federal principles of

the country," she said.

She demanded parliamentary scrutiny of the NEP.

"The NEP has not been subjected to any legislative or social scrutiny; it has bypassed the parliamentary procedure; through a travesty of social audit, it has invited public opinion through UGC and disregarded the replies," Dr. Bindu said.

"An educational policy should scrutinise the impacts, merits and demerits of the previous policy documents. But the NEP never makes an attempt to study the impact of the previous policy documents. Most of the time, it revels in a remote past in the glories of an ancient India," the Minister said.

Dr. Bindu said Kerala's experiment is to resist NEP with a higher education model that suits the specific needs of the State and its people.

"Kerala intends to build a people-centric knowledge society. This model of knowledge society is different from the model projected by the developed, capitalist society. Our model intends to take engagement with knowledge production and research to a larger society," she claimed.

The NEP, the Kerala Minister said, is for dismantling of the affiliating system of colleges and such a move will be detrimental for the students from the rural areas especially the tribal students.

परिणाम से आगे

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड यानी सीबीएसई के तहत इस साल हुई दसवीं और बारहवीं की परीक्षाओं के नतीजे घोषित होने के साथ एक बार फिर इसके आधार पर स्कूली शिक्षा के सकारात्मक और नकारात्मक पहलुओं पर चर्चा स्वाभाविक ही है। गौरतलब है कि इस बार दसवीं कक्षा के नतीजों में 93.12 फीसद और बारहवीं में 87.33 फीसद विद्यार्थियों ने कामयाबी हासिल की है। पिछले कई सालों की तरह इस साल फिर दोनों ही कक्षाओं में लड़कों के मुकाबले लड़कियों ने बेहतर प्रदर्शन किया। दसवीं में लड़कियों की सफलता का प्रतिशत 94.25 रहा, जबकि लड़कों की तादाद इससे करीब दो फीसद कम रही। दूसरी ओर, बारहवीं के नतीजों में लड़कियों की उपलब्धि लड़कों के सामने छह फीसद ज्यादा अच्छी रही। इस कक्षा में 84.67 फीसद लड़के सफल रहे, जबकि 90.68 फीसद लड़कियों ने बाजी मारी। स्वाभाविक ही इन नतीजों के बाद अब इससे आगे के सफर के लिए कामयाब हुए विद्यार्थी नया रास्ता तलाशेंगे और अब तक हासिल दक्षता और ज्ञान के जरिए नई ऊंचाई की ओर बढ़ेंगे। लेकिन साथ ही इन परिणामों ने समाज से लेकर सरकार तक के लिए कुछ अन्य समस्याओं पर गौर करने का मौका भी मुहैया कराया है।

दरअसल, इस साल बारहवीं कक्षा के नतीजों में उल्लेखनीय कमी दर्ज की गई, वहीं दसवीं के परिणाम का भी यही रुख रहा। बारहवीं में इस बार पिछले साल के मुकाबले 5.38 फीसद कम विद्यार्थी कामयाब हुए, जबकि दसवीं में यह गिरावट 1.28 फीसद रही। दसवीं में कम विद्यार्थियों के पास होने के आंकड़े को अगर बड़ा न भी मानें तो बारहवीं में लगभग साढ़े पांच फीसद की कमी चिंता का कारण होना चाहिए। हालांकि पहले के मुकाबले कमतर नतीजे किसी भी रूप में स्वागतयोग्य नहीं माने जाते, आंकड़े या अनुपात में अंतर चाहे जो हो। यह स्थिति तब रही जब पिछले करीब डेढ़-दो सालों से स्कूली पढ़ाई के मामले में अब सहजता आ गई है और कक्षाएं नियमित तौर पर चलने लगी हैं। सवाल है कि स्कूलों में पठन-पाठन के माहौल से लेकर गुणवत्ता में क्या कमियां रहीं, जिनका असर इन दोनों कक्षाओं के नतीजों पर पड़ा? क्या कक्षाओं में शिक्षण गतिविधियों और उनकी गुणवत्ता के मामले में प्रदर्शन अपेक्षा के अनुरूप नहीं रह पाया? या फिर विद्यार्थियों की मेहनत और परीक्षा में उनके प्रदर्शन के मामले में कम से कम पहले का स्तर भी बना नहीं रह पाया?

गौरतलब है कि कोरोना महामारी और उसकी वजह से लागू हुई पूर्णबंदी में स्कूलों में नियमित पढ़ाई काफी समय तक बंद रही, जिसका विद्यार्थियों पर काफी हद तक नकारात्मक असर पड़ा था। ज्यादातर विद्यार्थियों के सामने घर में ही रह कर पढ़ाई करने या आनलाइन कक्षाओं के जरिए पढ़ने की मजबूरी थी। संसाधनों और सुविधाओं के अभाव में कई विद्यार्थियों को मुश्किलें पेश आईं। वैसी स्थिति का असर निश्चित रूप से कई विद्यार्थियों के कोमल मन-मस्तिष्क पड़ा होगा। इससे उबरने में शायद वक्त लगे। लेकिन अब हालात सामान्य हो चुके हैं और स्कूली शिक्षा भी नियमित पढ़ाई के मामले में सहज हो गई है। ऐसे में पठन-पाठन का माहौल बेहतर होने के साथ ही अच्छे नतीजों की अपेक्षा स्वाभाविक है। फिर भी कामयाब होने वाले विद्यार्थियों के आंकड़ों में गिरावट के समांतर सफलता की तस्वीर यह बताती है कि बेहतरी की उम्मीद कायम है। स्कूलों में शिक्षण गतिविधियों, कक्षाओं में नियमित पढ़ाई, शिक्षकों के केवल शिक्षण कार्यों पर अपना ध्यान केंद्रित करने और विद्यार्थियों को बेहतर करने के लिए प्रोत्साहित करने जैसे कुछ अन्य जरूरी उपायों के जरिए परीक्षाओं के परिणामों में सुधार लाना कोई बड़ी चुनौती नहीं है। लेकिन जरूरत स्कूलों में पठन-पाठन का माहौल बेहतर करने और शिक्षकों की भूमिका को गुणवत्ता आधारित शिक्षण में केंद्रित करने की है।

एक ही क्लिक पर सामने आएगी देश के सभी 1074 विश्वविद्यालयों की जानकारी

छात्रों को पता चल सकेगा दाखिला, सीट, मान्यता व कोर्स का ब्योरा

अमर उजाला ब्यूरो

नई दिल्ली। छात्रों और अभिभावकों को अब देश के सभी 1074 विश्वविद्यालयों से जुड़ी जानकारियां एक क्लिक पर मिलेंगी। उच्च शिक्षण संस्थान अब दाखिले के नाम पर छात्रों और अभिभावकों को गलत जानकारी देकर भ्रमित नहीं कर पाएंगे।

छात्रों की सुविधा के मकसद से विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 के तहत अपनी वेबसाइट को दोबारा डिजाइन किया है। यूजीसी अध्यक्ष प्रोफेसर एम जगदीश कुमार ने सोमवार को स्टूडेंट फ्रेंडली वेबसाइट को लांच किया। इसमें सभी विश्वविद्यालय, विश्वविद्यालयों के वर्ग, उनकी स्थापना, मान्यता, दाखिला, कोर्स, पाठ्यक्रम आदि की सभी जानकारी मिलेगी।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अध्यक्ष प्रोफेसर एम जगदीश कुमार ने बताया कि राष्ट्रीय शिक्षा



देश में 21 फर्जी विश्वविद्यालय

देश में कुल 21 फर्जी विश्वविद्यालय हैं। इसमें सबसे अधिक देश की राजधानी में आठ विश्वविद्यालय फर्जी हैं। इसके बाद उत्तर प्रदेश में आठ फर्जी विश्वविद्यालय हैं। जबकि दो पश्चिम बंगाल, एक पुदुचेरी, दो ओडिशा, एक महाराष्ट्र, एक केरल, एक कर्नाटक और दो आंध्र प्रदेश में हैं।

यूजीसी के अध्यक्ष ने मंगलवार को लांच की आयोग की नई वेबसाइट

एनईपी से जुड़ी जानकारी उत्साह पोर्टल में मिलेगी

प्रोफेसर कुमार ने बताया कि एनईपी 2020 के तहत 10 प्रमुख क्षेत्रों 'डिजिटल लर्निंग, उद्योग संस्थान गठजोड़, अकादमिक शोध, अंतरराष्ट्रीयकरण, भारतीय ज्ञान परंपरा आदि से संबंधित सुझावों के अनुपालन की प्रगति और प्रयासों से जुड़ी जानकारियां व सुझाव के लिए 'उत्साह पोर्टल' (अंडरस्टैंडिंग ट्रांसफॉर्मेटिव स्ट्रेटेजी एंड एक्शन इन हायर एजुकेशन) शुरू किया गया है। पोर्टल को तैयार करने में आईआईटी, एनआईटी, आईआईएम और समेत कई दिग्गज संस्थानों ने मदद और राय दी है।

नीति 2020 की सिफारिशों और दिक्कतों को दूर करने के मकसद छात्रों और अभिभावकों की से यूजीसी वेबसाइट को दोबारा

तैयार किया गया है। वेबसाइट खोलते ही कोई भी छात्र और अभिभावक को आसानी से विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षण संस्थानों की जानकारी मिल जायेगी। दाखिले से पहले छात्र और अभिभावक विश्वविद्यालयों से जुड़ी सभी जानकारियां प्राप्त कर सकेंगे। विश्वविद्यालय दाखिले के नाम पर छात्रों और अभिभावकों को गलत जानकारियों को लेकर भ्रमित नहीं कर पाएंगे। विश्वविद्यालयों की बाकायदा निगरानी भी की जाएगी। 'प्रोफेसर ऑफ प्रैक्टिस' पोर्टल आज से शुरू : उच्च शिक्षण संस्थानों में 10% पदों पर प्रोफेसर ऑफ प्रैक्टिस से पेशेवर विशेषज्ञों को नियुक्त होगी। किसी भी आयु वर्ग और डिग्री के बिना अपने-अपने क्षेत्रों के दिग्गज यहां प्रोफेसर के रूप में सेवारत दे सकेंगे। विभिन्न क्षेत्रों के विशेषज्ञों को उच्च शिक्षण संस्थानों के साथ जोड़ा जाएगा, ताकि छात्रों को उन विषयों का बेहतर ज्ञान और अनुभव प्राप्त हो। इसके लिए 'प्रोफेसर ऑफ प्रैक्टिस' पोर्टल लांच किया गया है।

स्कॉलरशिप की जानकारी यूजीसी वेबसाइट को राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की जरूरत के अनुरूप न तरीके से तैयार किया गया है। डिजिटल माध्यम से उच्च शिक्षा से जुड़ी जानकारियां और योजनाओं को छात्र और अभिभावक आसानी से समझ सकते हैं। नयी वेबसाइट को विश्वविद्यालयों, कालेजों, प्रोफेसर और छात्रों की सुविधा के हिसाब से तैयार किया गया है, ताकि उन्हें जरूरत के आधार पर जानकारी मिल सके। यहां पर कोर्स, डिजिटल लर्निंग आउटकम और रिजल्ट की जानकारी भी मिलेगी। गणवत्ता युक्त उच्च शिक्षा, विश्वविद्यालय और कॉलेजों में बदला, कौशल विकास, इंटरशिप, स्टार्टअप, स्कॉलरशिप, विनिवमन, दिशानिर्देश, प्लेसमेंट, विदेशी धिवि आदि की अलग-अलग जानकारियां भी मिलेंगी।

मुहम्मद इकबाल मामले पर दिल्ली विश्वविद्यालय के कुलपति ने कहा भारत को तोड़ने वालों के बजाय राष्ट्र नायकों को पढ़ाया जाए

जनसत्ता संवाददाता
नई दिल्ली, 27 मई।

दिल्ली विश्वविद्यालय (डीयू) की अकादमिक परिषद ने चार साल के एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को लागू करने जैसे कुछ विवादास्पद प्रस्तावों सहित कई प्रस्तावों को मंजूरी दी है। सूत्रों ने बताया कि परिषद ने बीए राजनीति शास्त्र पाठ्यक्रम से मुहम्मद इकबाल पर एक अध्याय को हटाने सहित पाठ्यक्रम में कई परिवर्तनों को भी मंजूरी दी है। अविभाजित भारत के सियालकोट में 1877 में जन्मे इकबाल ने प्रसिद्ध गीत 'सारे जहां से अच्छा हिंदोस्तां हमारा' लिखा था। यह मामला अब विश्वविद्यालय की कार्यकारी परिषद के समक्ष प्रस्तुत किया जाएगा जो इस संबंध में अंतिम फैसला लेगी। बैठक शुक्रवार देर रात डेढ़ बजे तक चली। बैठक में कुलपति ने जोर दिया कि भारत को तोड़ने वालों को बजाए हमें अपने राष्ट्र नायकों को पढ़ना चाहिए।

मुहम्मद इकबाल को पाठ्यक्रम से बाहर करने पर दिल्ली विश्वविद्यालय के कुलपति प्रो योगेश सिंह ने कहा कि भारत को तोड़ने की नींव डालने वालों को पाठ्यक्रम में नहीं होना चाहिए। बैठक की अध्यक्षता कर रहे कुलपति

कुलपति ने दर्शनशास्त्र विभाग के प्रमुख से अनुरोध किया की सावित्रीबाई फुले को पाठ्यक्रम में शामिल करने की संभावनाओं को भी तलाशा जाए।

के प्रस्ताव को सभा ने मंजूर कर दिया। बैठक में अंडर ग्रेजुएट करिकुलम फ्रेमवर्क (यूजीसीएफ) 2022 के तहत अनेकों कोर्सों के चौथे, पांचवें और छठे सेमेस्टर के पाठ्यक्रमों को पारित किया गया। इस अवसर पर कुलपति ने डाक्टर भीमराव अंबेडकर को अधिकाधिक पढ़ाने पर भी जोर दिया। कुलपति ने इकबाल को लेकर कहा कि इकबाल ने 'मुस्लिम लीग' और 'पाकिस्तान आंदोलन' को समर्थन करने वाले गीत ज्यादा लिखे। भारत के विभाजन और पाकिस्तान की स्थापना का विचार सबसे पहले इकबाल ने ही उठाया था। दर्शन व अर्थशास्त्र का दायरा बढ़ाएगा डीयू

बैठक में दर्शनशास्त्र के पाठ्यक्रम के नवरूप को भी मंजूरी दी गई। दर्शनशास्त्र विभाग द्वारा प्रस्तुत किए गए बीए के पाठ्यक्रम में डा अंबेडकर का दर्शन, 'महात्मा गांधी का दर्शन' और 'स्वामी विवेकानंद का दर्शन' के अलावा,

कुलपति ने दर्शनशास्त्र विभाग के प्रमुख से अनुरोध किया की सावित्रीबाई फुले को पाठ्यक्रम में शामिल करने की संभावनाओं को भी तलाशा जाए।

कुलपति ने दिल्ली स्कूल ऑफ इकोनामिक्स के अर्थशास्त्र विभाग के प्रमुख को बीआर अंबेडकर के आर्थिक विचारों पर भी एक पेपर तैयार करने की सलाह दी। उन्होंने अर्थशास्त्र में इंडियन इकोनामिक माडल, यूएस माडल और यूरोपियन माडल आदि भी पढ़ाने की सलाह दी। इसके अलावा बीटेक कंप्यूटर साइंस एंड इंजीनियरिंग, बीटेक इलेक्ट्रॉनिक्स एंड कम्प्युनिकेशन इंजीनियरिंग और बीटेक इलेक्ट्रिकल इंजीनियरिंग के प्रोग्राम शुरू किए जाएंगे। इसके अलावा एलएलबी के पांच वर्षीय दो नए कोर्सों को शुरू करने को भी बैठक में मंजूरी दी गई।

परिषद ने प्राथमिक शिक्षा स्नातक (बीएलएड) कार्यक्रम की जगह चार साल के एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम (आईटीईपी) को लागू करने के एक प्रस्ताव को भी मंजूरी दी। अकादमिक परिषद (एसी) के छह सदस्यों ने प्रस्ताव के खिलाफ असहमति जताते हुए कहा कि इस संबंध में शिक्षकों से कोई परामर्श नहीं किया गया।

Education gets more accessible, India adopts global standards

SNS & AGENCIES

NEW DELHI, 28 MAY

Revolutionary changes are being made in the field of higher education from the new academic year as students of the central universities will now be able to pursue two courses together.

Efforts are being made to connect sports with education. Apart from this, students will be able to write exams in local or regional language as well.

BJP-ruled Centre has also increased the budget for the development of Indian languages. Arrangements like having board exams twice a year and a semester system for Class 12 are also being worked out. NCERT is making changes in the books on the basis of National Education Policy (NEP).

The new National Education Policy was announced on July 29, 2020 by the central government. The NEP, 2020 is based on the report of the committee headed by K. Kasturirangan, a space scientist. The last education policy was released in 1986.

Under the new Education Policy, the students of the university will be able to pursue two courses together.

After the central universities accepted this proposal, students studying in their facilities will be able to study for other course simultaneously.

Students will have an option that they can opt for a regular course and another via distance learning.

Under the new Education Policy, an important effort is being made to link sports with education. To connect sports with education, Indian Institute of Management (IIM) has taken a major initiative to add Sports Management to the curriculum of IIMs.

Various courses are designed in IIMs which will

prepare sports event manager, sports agent, sports talent manager, support analyst, media & communication manager.

According to experts, the benefits of this training will be seen in international competition.

At the same time, with the implementation of the new Education Policy, the University Grants Commission (UGC) has asked all universities across the country to allow students to write exams in local or regional languages.

The UGC has directed even if the course is offered in English medium, students should be given the option to write answers in local languages during exams.

UGC chairman Professor M. Jagadesh Kumar has said that translation of original writing in local languages and use of local language in the teaching-learning process at universities should be promoted in universities.

"Promotion and regular use of Indian languages in education is an important area of focus in the National Education Policy 2020. The policy emphasises the importance of teaching and communication in local languages. It stresses the need to promote communication in all Indian languages for better cognitive achievement and overall personality development of the learners," he said.

Special provisions have been introduced in the Union Budget 2023-24 to promote indigenous languages and Indian Knowledge System (IKS) among the youth.

An allocation of Rs 300.7 crore has been made in the budget for teaching, promoting and encouraging the youth in regional languages. The allocation is 20 per cent higher than the previous year's budget.

On the other hand, for the IKS, the allocation has been increased by 100 per cent.

FIRST COLUMN

DIGITAL TECHNOLOGY IN EDUCATION SECTOR

Quality education can be imparted with digital ecosystem and better resource allocation



RAJESH KUMAR SINGH

The role of digital technology in education is increasingly becoming crucial globally, as it provides new and innovative forms of support to students, teachers, parents, and the learning process more broadly. The Covid pandemic has made this process much faster, relevant and robust. By deploying remote learning technologies through a combination of TV, radio, online and mobile platforms, a large number of institutions were able to cater to the educational needs of their students. The G20 Education Working Group Meeting on 'The Role of Digital Technologies in Education' comes as a key development in this regard, highlighting a slew of present and prospective technological measures. Identification of core areas and themes to promote possible research and academic collaboration among educational institutions in G20 member countries, is a huge development, as the group comprises some of the most developed countries of the world, who use world-class research, innovation and cutting-edge technologies in this domain.

The selection of priority areas for deliberations such as 'Foundational Literacy and Numeracy', 'Tech-enabled learning', 'Future of work' and 'Research and innovation collaboration', - broad-based discussions with enriching inputs from sectoral experts. There is little doubt that during the past few years, G20 countries have made significant progress in expanding the use of digital technologies for improving access to quality education, however, the sharing of more tangible and effective educational practices and experiences did help recognize where participating countries are and what they need to improve upon. Here, we can



collaborate to leverage technology further to achieve some common educational goals, as we still confront a lot of challenges in the process, especially when it comes to ensuring quality learning opportunities for all along with improving learning outcomes.

What the world including some of the G20 countries, need is accessible, inclusive and equitable school education, higher education and skill development. It is digital technologies that can bring parity in the quality and accessibility of education at all levels. For example, India has around 1.48 million schools, 265 million school students and nearly 9.5 million teachers, with more than 20 regional languages as medium of instruction alongside 62 educational boards of instruction across the country. Moreover, lakhs of students received their higher education in different languages. In such a case, only digital technology can be expected to provide equitable and inclusive education, as a lot of content and expert teachers are still not available in regional languages.

Hence, the union budget 2023 emphasises much on digitisation of education. The Digital India programme has received Rs 4,795.24 crore, and to boost digital infrastructure, the government has proposed initiatives like Digital Libraries and Digital...

नए शिक्षा मंत्री ने पाठ्यपुस्तकों में संशोधन का संकेत दिया

बंगलुरु, 30 मई (भाषा)।

कर्नाटक के नवनियुक्त प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा मंत्री मधु बंगारप्पा ने छात्रों के हित में और यह सुनिश्चित करने के लिए कि उनका दिमाग 'दूषित' नहीं हो, आने वाले दिनों में स्कूली पाठ्यपुस्तकों में संशोधन का मंगलवार को संकेत दिया। उन्होंने हिजाब पर प्रतिबंध को पलटने के संबंध में किसी तरह की टिप्पणी से परहेज करते हुए कहा कि यह मामला अदालत के समक्ष है।

उन्होंने लोगों से राष्ट्रीय शिक्षा नीति को खत्म करने के बारे में नई सरकार को योजनाओं का इंतजार करने को कहा। कांग्रेस ने अपने चुनाव घोषणापत्र में भाजपा के सत्ता में रहने के दौरान स्कूल की पाठ्यपुस्तकों में किए गए बदलावों को पूर्ववत करने और राष्ट्रीय शिक्षा नीति को भी खत्म करने का वादा किया था। बंगारप्पा ने कहा कि मैं कांग्रेस की घोषणापत्र समिति का उपाध्यक्ष था और घोषणापत्र में हमने स्पष्ट रूप से कहा था कि छात्रों के भविष्य के हित में पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा होगी। हम नहीं चाहते कि उनका दिमाग दूषित हो।

उन्होंने कहा कि हम पहले ही कह चुके हैं कि छात्र शिक्षा प्राप्त करने के लिए स्कूल जाते हैं और हम नहीं चाहते कि इसमें गड़बड़ी हो और इसमें सरकार या मेरी या अधिकारियों या व्यवस्था की ओर से कोई गलती नहीं होनी चाहिए। हमने प्रतिबद्धता दी है। कल से स्कूल शुरू करने के लिए पाठ्यपुस्तकें भेज दी गई हैं,

कर्नाटक में कांग्रेस ने अपने चुनाव घोषणापत्र में भाजपा के सत्ता में रहने के दौरान स्कूल की पाठ्यपुस्तकों में किए गए बदलावों को पूर्ववत करने और राष्ट्रीय शिक्षा नीति को भी खत्म करने का वादा किया था। उन्होंने हिजाब पर प्रतिबंध को पलटने के संबंध में किसी तरह की टिप्पणी से परहेज करते हुए कहा कि यह मामला अदालत के समक्ष है।

इसका उल्लेख करते हुए बंगारप्पा ने कहा कि अब हमारे सामने चुनींती है कि हम छात्रों और उनकी पढ़ाई को प्रभावित किए बिना इसे सावधानी से किस तरह करें।

बंगारप्पा ने कहा कि घोषणापत्र में की गई प्रतिबद्धता को मुख्यमंत्री और उपमुख्यमंत्री के मार्गदर्शन में आगे बढ़ाया जाएगा। मुख्यमंत्री सिद्धरामैया ने सोमवार को कहा था कि पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से बच्चों के दिमाग को दूषित करने के कृत्य को माफ नहीं किया जा सकता है। उन्होंने कहा था कि शैक्षणिक वर्ष शुरू हो गया है, हम चर्चा करेंगे और कार्रवाई करेंगे ताकि बच्चों की शिक्षा प्रभावित नहीं हो। मुख्यमंत्री ने कहा था कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति के नम्र पर शिक्षा क्षेत्र को 'घालमेल का शिकार' नहीं होने दिया जाएगा। उन्होंने कहा था कि इस संबंध में अलग बैठक बुलाई जाएगी, जिसमें इस पर व्यापक चर्चा की जाएगी और सख्त फैसले लिए जाएंगे।

एनसीईआरटी ने 12वीं की किताब से हटाए 'खालिस्तान' और 'सिख राष्ट्र' जैसे शब्द

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली: एनसीईआरटी ने अपनी 12वीं की राजनीति विज्ञान की किताब से सिखों की छवि धूमिल करने वाले उस पूरे हिस्से को हटा दिया है, जिसमें खालिस्तान और सिख राष्ट्र जैसे शब्दों का जिक्र था या फिर उस मांग का समर्थन कर रहे थे। एनसीईआरटी ने यह फैसला शिरोमणि गुरुद्वारा प्रबंधन कमेटी (एसजीपीसी) के अनुरोध पर किया है। एसजीपीसी ने 1973 के आनंदपुर साहिब प्रस्ताव के पढ़ाए जाने वाले उन शब्दों को हटाने की मांग की थी, जो नई पीढ़ी के सामने सिख समाज की अलग छवि गढ़ रहे थे। कमेटी का कहना था कि प्रस्ताव को गलत तरीके से पेश किया जा रहा है, उसमें



एन सी ई आर टी

- शिरोमणि गुरुद्वारा प्रबंधन कमेटी के अनुरोध पर लिया गया फैसला
- डिजिटल संस्करण में तत्काल सुधार, 2006 में आई थी किताब

इन बातों का जिक्र नहीं है।

शिक्षा मंत्रालय के स्कूली शिक्षा सचिव संजय कुमार ने मंगलवार को 12वीं कक्षा में पढ़ाई जा रही राजनीति विज्ञान की किताब में किए गए इन

सुधारों की जानकारी दी। साथ ही बताया कि इन सभी बदलावों को तत्काल प्रभाव से अमल में भी लाया गया है। ऑनलाइन उपलब्ध डिजिटल संस्करण में इसे ठीक कर दिया गया है। साथ ही सीबीएसई सहित दूसरे स्कूल बोर्डों को भी इन बदलावों को लेकर अवगत करा दिया गया है। उन्होंने बताया कि यह बदलाव एनसीईआरटी ने तय मानकों के तहत विशेषज्ञ कमेटी की सिफारिश पर ही किए हैं। इससे पहले विशेषज्ञ कमेटी ने एसजीपीसी की उन सभी आपत्तियों को जांचा और आनंदपुर साहिब प्रस्ताव को नए सिरे से बारीकी से पढ़ा। इसके बाद इन शब्दों को हटाने की सिफारिश की गई।

शेष >> पेज 8

पेज एक का शेष

एनसीईआरटी ने 12वीं...

स्कूलों में 12वीं कक्षा में पढ़ाई जा रही राजनीति विज्ञान की किताब की सामग्री वैसा तो वर्ष 2005 में तैयार की गई थी, लेकिन किताब वर्ष 2006 में छपकर आई। राजनीति से जुड़े खंड में क्षेत्रीय आकांक्षारं नामक पाठ में पंजाब की राजनीति का जिक्र है। इसमें 1973 के आनंदपुर साहिब प्रस्ताव का जिक्र करते हुए उनमें खालिस्तान और अलग सिख राष्ट्र जैसी बातों को जिक्र किया

गया है। एनसीईआरटी ने विशेषज्ञ कमेटी की सिफारिश के बाद इन शब्दों को हटा दिया है और प्रस्ताव का सही पक्ष रखा है। इस पाठ की दो लाइनों में यह बदलाव किया गया है। उल्लेखनीय है कि एनसीईआरटी इससे पहले भी अपनी किताबों से कई अंश हटा चुकी है। इसके पीछे एनसीईआरटी का तर्क है कि पाठ्यक्रम को छोटा करने की प्रक्रिया के तहत यह फैसला लिया गया है। जानकारों की मानें तो अगले वर्ष तक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत तैयार होने वाली किताबों में और भी बड़े बदलाव देखने को मिलेंगे।

बारहवीं की पुस्तक से हटाया खालिस्तान का संदर्भ

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 30 मई।

शिक्षा मंत्रालय के मुताबिक शिरोमणि गुरुद्वारा प्रबंधक समिति (एसजीपीसी) की आपत्तियों के बाद राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने बारहवीं कक्षा की राजनीति विज्ञान की पाठ्यपुस्तक से एक अलग सिख राष्ट्र खालिस्तान की मांग के संदर्भ को हटा दिया है। नए शैक्षणिक सत्र के लिए भौतिक रूप से पुस्तकें मुद्रित की जा चुकी हैं, जिसके लिए एनसीईआरटी ने शुद्धि पत्र जारी किया है।

-पूरी खबर पेज

8

बारहवीं की राजनीति विज्ञान की पुस्तक से खालिस्तान का संदर्भ हटाया

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 30 मई।

शिक्षा मंत्रालय के मुताबिक शिरोमणि गुरुद्वारा प्रबंधक समिति (एसजीपीसी) की आपत्तियों के बाद राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने बारहवीं कक्षा की राजनीति विज्ञान की पाठ्यपुस्तक से एक अलग सिख राष्ट्र खालिस्तान की मांग के संदर्भ को हटा दिया है। नए शैक्षणिक सत्र के लिए भौतिक रूप से पुस्तकें मुद्रित की जा चुकी हैं, जिसके लिए एनसीईआरटी ने शुद्धि पत्र जारी किया है। वहीं डिजिटल पुस्तकों में बदलाव दिखेगा।

एसजीपीसी ने पिछले महीने आरोप लगाया था कि एनसीईआरटी ने अपनी बारहवीं कक्षा की राजनीति विज्ञान की पाठ्यपुस्तक में सिखों के बारे में ऐतिहासिक जानकारी गलत तरह से प्रस्तुत की है। एसजीपीसी की आपत्ति पुस्तक 'स्वतंत्र भारत में राजनीति' में आनंदपुर साहिब प्रस्ताव के उल्लेख से संबंधित है।

जिन वाक्यों को हटाया गया है, उनमें से एक में लिखा है 'प्रस्ताव, संघवाद को मजबूत करने के लिए एक दलील थी, लेकिन इसकी व्याख्या एक अलग सिख राष्ट्र के लिए याचिका के रूप में भी की जा सकती है'। इस वाक्य को भी हटाया गया कि 'अधिक चरमपंथी तत्वों ने भारत से अलग और 'खालिस्तान' के निर्माण की वकालत शुरू कर दी।' बयानों को पुनः इस तरह लिखा गया है कि 'प्रस्ताव, संघवाद को मजबूत करने की दलील थी।' शिक्षा मंत्रालय के एक वरिष्ठ अधिकारी के अनुसार 'श्री आनंदपुर साहिब प्रस्ताव को गलत तरीके से पेश करके सिख समुदाय के खिलाफ आपत्तिजनक सामग्री' को वापस लेने के संबंध में एसजीपीसी से ज्ञापन प्राप्त हुआ था। इस मुद्दे की जांच के लिए एनसीईआरटी द्वारा विशेषज्ञों की एक समिति गठित की गई थी और उसकी सिफारिशों के आधार पर निर्णय लिया गया था।

Khalistan reference removed from Class XII NCERT textbook

The Hindu Bureau
NEW DELHI

The lines which refer to a plea for a separate Sikh nation referring to the creation of Khalistan have been dropped by the National Council of Educational Research and Training from the political science textbook of Class 12, officials from the NCERT said on Tuesday.

The decision was taken after receiving a representation from stakeholders, particularly after a letter from Shiromani Gurdwara Parbandhak Committee, was received by the Ministry of Education. The letter referred to withdrawing allegedly objectionable content against the Sikh community by misrepresenting Sri Anandpur Sahib Resolution. The resolution was passed in 1973 at Anandpur Sahib in Punjab by a section of Akalis (a faction involved in bringing reform in gurdwaras) who had begun to demand political autonomy for the region, by redefining the Centre-State relationship.

In this regard, a committee of experts was consti-

The decision was taken after Ministry of Education received a letter from the SGPC

tuted by the NCERT to examine the issue. After examining the issue, it recommended that two lines be dropped from seventh chapter – Regional Aspirations – of the rationalised Class 12 political science textbook.

In the NCERT textbook, Sri Anandpur Sahib Resolution, the line – ‘but it could also be interpreted as a plea for a separate Sikh nation’ has been dropped. The line preceding this – ‘The resolution was a plea for strengthening federalism,’ has been retained.

While the print versions of the rationalised books are already out and may not reflect the change, the digital soft copy of the Class 12 textbook has been uploaded on the NCERT website with appropriate changes, said Sanjay Kumar, Secretary (School Education), Ministry of Education. //

'Controversial' content on Anandpur Sahib Resolution dropped from NCERT books

TRIBUNE NEWS SERVICE

NEW DELHI, MAY 30

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) on Tuesday claimed to have removed 'controversial' content about the Anandpur Sahib Resolution from its textbooks.

The Shiromani Gurdwara Parbandhak Committee (SGPC) had strongly objected to the alleged misrepresentation of historical events related to the Sikhs in NCERT textbooks.

The NCERT said that the revised textbooks would now be available across the country from next academic ses-

sion onwards.

The NCERT had to drop the controversial line "Anandpur Sahib Resolution could also be interpreted as a plea for a separate Sikh nation" from a paragraph in Chapter 8 ('Regional Aspirations') of the Class XII Political Science textbook titled 'Politics in India since Independence'. The NCERT has also removed the line "The more extreme elements started advocating secession from India and creation of Khalistan".

NCERT Director Dinesh Saklani said the content was added to the NCERT textbooks in 2006, and was not recent as assumed by many.

After SGPC objections, NCERT to erase 'Khalistan' from books

TIMES NEWS NETWORK

New Delhi: Following objections from the Shiromani Gurdwara Parbandhak Committee (SGPC), the National Council of Educational Research and Training (NCERT) has decided to drop the references to the demand for a separate Sikh nation of Khalistan from the class XII political science textbook.

The SGPC had last month alleged that the NCERT misrepresented historical details about Sikhs in its class XII political science textbook. The dropped sentences are — "the resolution was a plea for strengthening federalism but it could also be interpreted as a plea for a separate Sikh nation" and "the more extreme elements started advocating

NIA chargesheets 2 for Ludhiana blast

The NIA has filed a supplementary chargesheet against two persons, including Lakhbir Singh alias Rode, the Pakistan-based chief of the banned Khalistan Liberation Force (KLF), in connection with the December 2021 Ludhiana court blast that killed one person and left six others injured, reports **Barinderjit Saluja**. Rode and Harpreet Singh have been charged under UAPA. The supplementary chargesheet was filed in a special NIA court in Mohali, Punjab, on Monday.

secession from India and the creation of "Khalistan".

The objection pertained to the mention of the Anandpur Sahib resolution in the book "Politics In India Since Independence". The statements have been rewritten as "the resolution was a plea for strengthening federalism".

"Representation from SGPC was received regarding withdrawing objectionable content against Sikh commu-

nity by misrepresenting Sri Anandpur Sahib resolution. A committee of experts was constituted and the decision was taken on basis of its recommendations," said Sanjay Kumar, secretary, school education, ministry of education.

"A corrigendum has been issued by NCERT. While the physical books for new academic session have been printed, the changes will reflect in the digital books," he added.

NCERT drops references to 'Khalistan' in Class 12 political science textbook

EXPRESS NEWS SERVICE
AMRITSAR, MAY 30

REFERENCES TO 'Khalistan' and 'separate Sikh nation', which were mentioned in context of the Anandpur Sahib resolution, have been dropped from the Class 12 political science textbook of the NCERT, the Union Ministry of Education announced Tuesday.

The changes were made after the Shiromani Gurdwara Parbandhak Committee (SGPC) objected to the references. The committee said Tuesday that it would study the changes before taking a fresh stand on the issue.

"We will analyse the changes made by the NCERT before dropping our objections. Our experts will look into the matter," an SGPC spokesman said.

Department of School Education and Literacy Secretary Sanjay Kumar said the decision to remove the references was taken by an expert committee of the NCERT to prevent possibilities of reading them out of context.

The reference to 'Sikh nation' has been exercised from the passage, "The resolution also spoke of the aspirations of the Sikh community and declared its goal as attaining the 'bolbala' (dominance) of the Sikhs. The resolution was a plea for strengthening federalism, but it could also be interpreted as a plea for a separate Sikh nation." The line "but it could also be interpreted as a plea for a separate Sikh nation" has been dropped. The line, "The more extreme elements started advocating secession from India and the creation of 'Khalistan'" has also been dropped.

In a statement, the NCERT said, "In view of the representation received from stakeholders, particularly a letter from the SGPC regarding withdrawing objectionable content against Sikh community by misrepresenting Sri Anandpur Sahib Resolution."

"In this regard, a committee of experts was constituted by the NCERT to examine the issue. The Committee examined the same and as per its recommendation, following changes have been incorporated in Chapter 6 -

DATA FROM STATE EDUCATION BOARDS

In Class XI-XII, most students in South opt for Science; in 3 key states, just 2% take Arts

Bottom 5 in Science: W Bengal, Punjab, Haryana, Gujarat, Jharkhand

SOURAV ROY BARMAN
NEW DELHI, MAY 30

STUDENTS enrolled in Tamil Nadu, Telangana, Andhra Pradesh, Kerala and Karnataka education boards are more likely to choose the Science stream in their Class XI-XII with less than 2 per cent in three of these states opting for Arts.

However, Arts is the preferred option for their counterparts in West Bengal, Punjab, Haryana, Gujarat and Jharkhand, according to a Union Government study.

EXPLAINED

Future skill challenge

THE LOPSIDED Science-Arts ratio – and the geographical split – frame the challenge for policymakers when it comes to skilling the next generation in an economy increasingly affected by tech and automation.

Records show that in Tamil Nadu, Telangana and Andhra

CONTINUED ON PAGE 6



@ieExplained
#ExpressExplained

If there are questions of current or cor explained, please write to explained@

What subjects Class 11-12 students choose in different part

SOURAV ROY BARMAN

NEW DELHI, MAY 31

A UNION government study has found major region-wise variations in the choice of academic streams at the high school level in the country, with Science being the overwhelmingly popular choice among students in most southern states, where Arts has very few takers.

While the many engineering and medicine colleges in the south have always indicated the skew, the Centre has delved deep into the issue for the first time. This will be analysed further by PARAKH (Performance Assessment, Review and Analysis of Knowledge for Holistic Development), a new division under the NCERT.

Which are the top states where the Science stream is popular?

Science stream students far outnumbered their Arts counterparts in Andhra Pradesh (75.63 per cent), Telangana (64.59 per cent), Tamil Nadu (61.50 per cent), Uttar Pradesh (57.13), and Kerala (44.50 per cent) in the 2021-22 academic session, according to the government study.

Among Northeast states, in Manipur, 68.87 per cent of those who took the Class XII board exams chose Science.

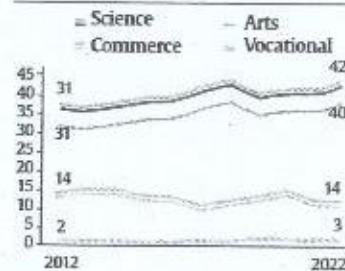
In which states is Arts the preferred choice?

The top five states where Arts was the popular pick in 2022 were Gujarat (81.55 per cent), West Bengal (78.94 per cent), Punjab (72.89 per cent), Haryana (73.76 per cent), and Rajasthan (71.23 per cent), showing a larger geographical spread than Science.

In the Northeast, Arts was the popular choice in Meghalaya (82.62 per cent), Tripura (85.12 per cent), and Nagaland (79.62 per cent).

While the study captures the preferences

STREAM-WISE TRENDS



■ Science and Arts consistently the most popular streams in the past 10 years
■ Share of students opting for both Science and Arts streams has crossed 40%
■ Commerce stream has stagnated at the level of around 14% in the same period
Figures in %age; Source: Ministry of Education

of the class of 2022 only, officials in the Ministry of Education said the numbers are indicative of decades-long trends.

What about the Commerce stream?

According to the study, the Commerce stream "has stagnated at the same level over the last one decade", with around 14 per cent students (national average) pursuing the discipline in high school. The share of students opting for both Science and Arts streams has crossed 40% in the past 10 years.

What stands out particularly is that in Andhra Pradesh, Telangana, Tamil Nadu, where Science is the dominant stream, the preference for Commerce is far above the national average, as in these states, Arts students accounted for a mere 1.53 per cent, 2.01 per cent and 2.19 per cent respectively in the 2022 board examination.

As many as 32 per cent high school students in the Tamil Nadu state education board in 2022 were pursuing Commerce, 23.54 per cent in Telangana, and 13.64 per cent in Andhra Pradesh. Telangana and Andhra Pradesh also had 9.85 per cent and 8.54 per cent students choose the vocational stream, which has negligible takers in most states.

Do these trends hold at the level of higher education?

Many indicators point to south India preference for Science education. First, there are 1,229 All India Council For Technical Education-approved institutions offering engineering and technological courses in the five states of south India (including 9 Puducherry and 1 in Lakshadweep), with student intake capacity of 5.11 lakh, according to the council's 2022-23 handbook. Tamil Nadu is the highest among all regions.

Tamil Nadu alone had 13.8 lakh students pursuing engineering and technical courses in 2022-23, the highest among all states. In terms of medical education, of the 596 medical colleges (both public and private) in India, as many as 225, or 37.7 per cent, are in the states of Tamil Nadu, Telangana, Karnataka and Andhra Pradesh, according to a response by the Ministry of Health in the Lok Sabha in April last year.

Moreover, the JEE advanced scores also provide some clues in this regard. For instance, in 2022, IIT Madras zone had 29 ca

Bengal decides to implement NEP from this academic year

Bishwanath Ghosh
KOLKATA

West Bengal has finally announced on Wednesday that colleges run and aided by the State government would implement the National Education Policy (NEP), starting from academic year 2023-2024, a decision that has drawn mixed reaction from teachers.

Adopting the NEP was an inevitability because many other States already follow it and students of West Bengal couldn't have been left out of the academic map of the country, but in spite of that the State government had been sitting on it for over a year.

While one set of teachers questioned the delay in the announcement, the other said it was better late than never. But, what appears to trouble most is the State government's simultaneous announcement that admissions would not be centralised – as was the plan from this year – and that colleges would be responsible for it individually.

"After consulting various stakeholders and keeping the future of students in mind, it has been decided by the competent authority in the State government that the four-year undergraduate level programme will be introduced in all government and government-aided/ sponsored higher education institutions from the academic session 2023-2024," a release said.

"They shall be awarded degrees in accordance with



The decision has drawn mixed reaction from teachers. PTI

the UGC National Curriculum and Credit Framework [NCCF] for UG-level programmes. This year, the admission process in UG-level courses will be conducted through standalone online admission portals at the institutional level, as was done during the last academic session," it said.

It said the NCCF for the four-year UG courses would be implemented by the institutions through optimum utilisation of existing resources or self-mobilisation of additional resources, pending receipt of additional financial assistance.

"Colleges and university teachers are not prepared. There is not much time to even prepare the syllabus. Only one month back, the State government had just asked for opinions, and now after Class 12 results, they are asking us to introduce NEP. It's a whimsical move. All the burden and responsibilities will come onto the teachers. The State government should have decided much earlier to introduce NEP," said Mrinmoy Pramanick, a teacher in a university in Kolkata.

10वीं के छात्रों को नहीं पढ़ने को मिलेगी पीरियोडिक टेबल

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान परिषद (एनसीईआरटी) ने 10वीं कक्षा के पाठ्यक्रम में बड़ा बदलाव किया है। अब 10वीं के बच्चे पीरियोडिक टेबल, लोकतंत्र व ऊर्जा के स्रोत जैसे तीन पाठ नहीं पढ़ पाएंगे। परिषद ने इन तीनों पाठ को हटा दिया है और इसके पीछे छात्रों पर बोझ कम करने का तर्क दिया है। बदलाव सिर्फ 10वीं में नहीं, बल्कि छठी से 12वीं तक की किताबों में लगभग सभी प्रमुख विषयों में किया गया है। छठी कक्षा से कचरा प्रबंधन का अध्याय हटा दिया गया है, जबकि स्वच्छता अभियान में बच्चों की भूमिका अहम मानी जा रही है।

एनसीईआरटी ने 10वीं के सामाजिक विज्ञान के साथ ही 11वीं व 12वीं के राजनीतिक विज्ञान विषय से भी कई पाठों को हटाया है। इनमें लोकतंत्र और विविधता, जनसंघर्ष व

- एनसीईआरटी ने विज्ञान की नई पुस्तक से इस पूरे पाठ को हटाया
- कहा, छात्रों पर पढ़ाई का बोझ कम करने के लिए किया गया बदलाव

आंदोलन, राजनीतिक दल, लोकतंत्र की चुनौतियां जैसे पाठ शामिल हैं। एनसीईआरटी का कहना है यह बदलाव सत्र 2022-23 में ही किया गया है, जिसे डिजिटल किताबों में तुरंत लागू कर दिया गया था। अब नई किताबें आई हैं।

बता दें, हाल ही में एनसीईआरटी ने 12वीं में राजनीतिक विज्ञान से आनंदपुर साहिब संकल्प में शामिल 'खालिस्तान' व 'सिख राष्ट्र' जैसे शब्दों को हटाने का फैसला किया था। इससे पहले विज्ञान विषय से विकास का सिद्धांत नाम के उस पाठ को भी हटा दिया था, जिसमें डार्विन की थ्योरी भी शामिल थी।

एनसीईआरटी ने पाठ्यक्रम में किया संशोधन

दसवीं में नहीं पढ़ने होंगे लोकतंत्र और राजनीतिक दलों से जुड़े पाठ

सत्ता ब्यूरो
दिल्ली, 1 जून।

दसवीं कक्षा के छात्रों को इस बार के सत्र लोकतंत्र और राजनीतिक दलों से जुड़े पाठ ने की जरूरत नहीं होगी। राष्ट्रीय शैक्षिक सुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने इस पाठ को दसवीं के पाठ्यक्रम से हटा दिया है। रसायन शास्त्र की तर्क से आवर्त सारणी (पीरियोडिक टेबल) भी हटा दी गई है।

इसके अतिरिक्त 10वीं कक्षा की तंत्रपुस्तकों से संबंधित राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था कृषि का योगदान, लोकतंत्र की चुनौतियों

और प्राकृतिक संसाधनों के सतत प्रबंधन के अध्यायों को भी पुस्तक से हटाया गया है।

एनसीईआरटी ने विशेषज्ञ सिफारिशों के आधार पर पाठ्यक्रम को 'युक्तिसंगत' बनाने की कवायद के हिस्से के रूप में पिछले साल इन बदलावों की घोषणा की। अब नए शैक्षणिक सत्र की पाठ्यपुस्तकों में बदलावों को लागू किया गया है। परिषद के मुताबिक कक्षा 11 और 12 की राजनीतिक विज्ञान की पुस्तकों से भी कई पाठ हटाए गए हैं। इनमें लोकतंत्र और विविधता, जन संघर्ष व आंदोलन, राजनीतिक दल, लोकतंत्र की चुनौतियां जैसे पाठ शामिल हैं। परिषद का दावा है कि यह बदलाव बीते सत्र में ही लागू कर दिया था और अब केवल किताबें बाजार में आई हैं।



दावा किया जा रहा है कि जो पाठ पुस्तक में दोबारा आ रहा था, केवल उसे हटाया गया है। इसी प्रकार आवर्त सारणी अध्याय विज्ञान की समझ को विकसित करने के लिए अहम अध्याय माना जाता है। इसकी मदद से रसायनिक तत्वों का क्रम और उनकी विशेषता जैसी कई चीजें

एनसीईआरटी ने कहा, बच्चों का बोझ कम करने के लिए पाठ्यक्रम में किया बदलाव। विशेषज्ञ सिफारिशों के आधार पर पाठ्यक्रम को 'युक्तिसंगत' बनाने की कवायद का तर्क।

समझी जाती है। इसके अतिरिक्त राजनीतिक पार्टियां और चुनौतियां भी अध्याय भी पाठ्यक्रम में शामिल नहीं होगा। इन अध्यायों को इस बार स्थायी रूप से हटा दिया गया है। हालांकि आवर्त सारणी 11वीं कक्षा के पाठ्यक्रम का हिस्सा बना हुआ है। पाठ्यपुस्तकों में बदलाव पर एक नोट में

एनसीईआरटी ने पिछले साल कहा था कि कोरोना महामारी के कारण छात्रों पर पाठ्यक्रम का बोझ कम करना अत्यावश्यक है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भी पाठ्यक्रम के भार को कम करने और रचनात्मक मानसिकता के साथ सीखने के अवसर प्रदान करने पर जोर देती है। कोरोनाकाल में एनसीईआरटी ने पाठ्यक्रम को युक्तिसंगत बनाया था और इन अध्याय को केवल अस्थायी रूप बाहर किया था।

अब नई किताबों से कुछ अध्याय हटाने की जानकारी सामने आई है। परिषद का मानना है कि अध्याय हटाने से छात्रों पर बोझ नहीं पड़ेगा और मौजूदा परिस्थिति में अप्रासंगिक विषय वस्तु के कारण भी यह फैसला किया गया है।

नवभारत टाइम्स, शुक्रवार, 2 जून 2023

10वीं के कोर्स से पीरियॉडिक टेबल हटा

NCERT ने डेमोक्रेसी से जुड़ा चैप्टर भी सिलेबस से हटा दिया

■ विस, नई दिल्ली: NCERT ने 10वीं की किताबों से कई चैप्टर हटा दिए हैं। इनमें पीरियॉडिक टेबल, लोकतंत्र, पॉलिटिकल पार्टियां और चुनौती जैसे चैप्टर शामिल हैं। NCERT ने कहा कि अलग-अलग विषयों में कोर्स के बोझ को देखा गया और जहां बोझ ज्यादा है, कम किया गया। इसी साल NCERT

ने 10वीं साइंस की किताब से थियरी ऑफ इवोल्यूशन हटा दिया था। इस पर विवाद हुआ था। कोविड के दौरान NCERT ने कोर्स का बोझ कम करने के लिए अलग-अलग विषयों को लेकर एक एक्सपर्ट कमिटी बनाई थी, जिसकी सिफारिशों के आधार पर कोर्स कटेज को कम किया जा रहा है।

10वीं से पीरियोडिक टेबल व लोकतंत्र पर अध्याय हटाया

एनसीईआरटी का फैसला : विद्यार्थियों पर पढ़ाई का बोझ कम करने के लिए किया बदलाव

नई दिल्ली। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने कक्षा 10 की नई किताबों से पीरियोडिक टेबल (आवर्त सारिणी) पर पूरा अध्याय, लोकतंत्र और विविधता पर पूरा अध्याय, लोकतंत्र की चुनौतियों पर पूरा अध्याय और राजनीतिक दलों पर पूरा पेज हटा दिया है। एनसीईआरटी का

कहना है कि कोविड-19 महामारी को देखते हुए छात्रों पर पढ़ाई का बोझ कम करने के लिए फैसला किया गया है।

विज्ञान की किताब से हटाए गए विषयों में पर्यावरणीय स्थिरता और ऊर्जा के स्रोत का अध्याय भी है। एनसीईआरटी ने इन अध्यायों को हटाने को जरूरी बताते हुए कहा, इससे छात्रों पर बोझ

नहीं पड़ेगा। हालांकि, छात्र इन अध्यायों को आगे पढ़ सकते हैं, लेकिन इसके लिए उन्हें कक्षा 11 और कक्षा 12 में इन विषयों को चुनना होगा। इससे पहले, एनसीईआरटी ने 12वीं में श्री आनंदपुर साहिब प्रस्ताव को कथित तौर पर खालिस्तान की मांग से जोड़ने वाले अंश को हटा दिया था। ब्यूरो

पढ़ाई का भार होगा कम

एनसीईआरटी के अनुसार, शिक्षा नीति पढ़ाई के भार को कम करने और रचनात्मक मानसिकता के साथ सीखने पर जोर देती है। इसी के चलते, सभी कक्षाओं में किताबों को युक्तिसंगत बनाने को कवायद शुरू की गई है।

NCERT in 'rationalisation' move drops periodic table chapter from Class X book

The Hindu Bureau
NEW DELHI

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has decided to omit the chapter on the periodic table from Class X Science textbooks as part of the "rationalisation" exercise. The chapter, however, has been retained in Class XI textbook.

The NCERT had notified these changes in its June 2022 circular which has been widely debated in academic circles. The new textbooks with these deletions and changes have now hit the market.

Nearly 68 lakh students opted for Arts and Commerce stream in academic year of 2021-22, which is 54% of 1.25 crore students who passed Class X. Considering that a similar number of students opt for non-science streams in coming years, they may lose out on the opportunity to learn about the crucial basic Chemistry concepts, that are now only accessible in Class XI.

While this data pertains to nearly 60 State boards,



The new textbooks with the deletions and changes have now hit the market.

NCERT textbooks are considered as a cornerstone to guide publication of State board textbooks.

"The periodic table and the logical organisation of elements is fundamental to the understanding of chemistry. To leave that out is not preparing students adequately for things they may have to learn in future. All students should be expected to have a knowledge of these basic aspects of chemistry," said Gautam Menon, Professor of Physics and Biology at Ashoka University.

According to the NCERT, it has been carrying out the exercise – "rationalisation of contents in

the textbooks" – across all classes to "reduce content load on students, in view of the COVID-19 pandemic".

Earlier this year, the council had controversially dropped Darwin's theory of evolution from its Class X textbooks. The council has also deleted chapters – Democracy and Diversity, Popular Struggles and Movements, Political Parties, and Challenges to Democracy – from the Political Science textbooks as part of the exercise.

Among other controversial omissions, the NCERT had also deleted any mention of Maulana Abul Kalam Azad, a freedom fighter and India's first Education Minister. The authors of the revised Class XI textbook had also deleted the fact that Jammu and Kashmir had acceded to India on the basis of a promise that the State would remain autonomous. History of Mughal courts, references to the 2002 communal riots in Gujarat, the Naxalite movement, and mention of Dalit writers were also omitted from the CBSE syllabus.

Now, periodic table off Class X syllabi

KARAM PRAKASH
TRIBUNE NEWS SERVICE

NEW DELHI, JUNE 1

After removing Darwin's theory of evolution, the National Council of Educational Research and Training (NCERT), in the name of lowering burden on Class X students, has now removed topics on periodic classification of elements and sources of energy and sustainable management of natural resources from the science textbook.

2nd science topic to be removed by NCERT after Darwin's theory



Science is a mandatory subject till Class X. It has been learnt that the NCERT

has deleted an entire chapter. The deletion of these topics, claims the government, is part of the NCERT's rationalisation policy to cut burden on students.

The NCERT said the National Education Policy-2020 had also emphasised on reducing the content load and providing opportunities for experiential learning with a creative mindset. The council has also deleted chapters

CONTINUED ON PAGE 9

Now, periodic table off Class X...

on democracy and diversity, popular struggles and movements, political parties and challenges to democracy from Class X social science book. The chapter "Democracy and Diversity" contained important topics like 1968 Olympics Black Power salute and discrimination faced by members of the SC community in India.

Among reasons cited for these deletions include overlapping with similar content included in other subject areas in the same class, similar content included in the lower or higher class in the same subject, content can be learned by children through self-learning or peer-learning, and content irrelevant in the present context.

Democracy no more in NCERT Class X book

PNS ■ NEW DELHI

The National Council for Education, Research and Training (NCERT) has dropped chapters on the Periodic Table, the contribution of agriculture to the national economy, challenges to democracy, and sustainable management of natural resources from the Class 10 textbook as part of a "rationalisation" exercise. The changes were based on expert recommendations and the revised textbooks are now available in the market.

While the entire chapter introducing the Periodic Table has been dropped from the Class 10 Chemistry textbook, it remains a part of the syllabus for Class 11. The significance of the topic is highlighted in the Class 11 Chemistry textbook,



which includes a quote by American chemist Glenn T. Seaborg stating that the Periodic Table is the most important concept in chemistry.

The NCERT justified the changes by stating that reducing content load on students is crucial in light of the Covid-19 pandemic.

The National Education Policy 2020 also emphasises the need to decrease content load and promote experiential learning.

Continued on Page 2

Democracy no...

From Page 1

The NCERT took into consideration the learning outcomes developed across classes while making these revisions.

In addition to the removal of the Periodic Table chapter, other deletions were made in the Class 10 Science textbook, including passages on "Evolution". The Science textbooks for Classes 6, 7, and 8 no longer include chapters on Fibre and Fabrics. Notably, the "Why do we fall ill" chapter has been dropped from the Class 9 Science textbook.

The reasons provided by the NCERT for these dele-

tions include overlapping content, lack of relevance or outdated information, difficulty, and the accessibility of the topics through self-learning or peer-learning. The removal of several topics from NCERT textbooks sparked controversy, with the Opposition accusing the Government of attempting to erase certain portions.

The NCERT initially described the omissions as a possible oversight but later stated that minor changes need not be notified. The textbooks are set for revision in 2024 with the implementation of the National Curriculum Framework.

Periodic Table chapter dropped from Class 10 textbooks of NCERT, remains for Class 11

SOURAV ROY BARMAN
NEW DELHI, JUNE 1

THE NATIONAL Council for Education Research and Training (NCERT) has removed a chapter that introduces students to the Periodic Table from its Class 10 Science textbook. A chapter on the topic, however, remains part of the Class 11 syllabus.

The revisions to the Class 10 textbooks, available in the market only now, were announced last June following what the NCERT said was a rationalisation exercise

based on expert recommendations. The move, it had said, had become imperative to reduce "content load" on students in view of the Covid pandemic.

Other deletions from the Class 10 Science textbook include passages on Evolution, although it remains a chapter in the Class 12 Biology textbook. Incidentally, the Class 11 chapter on the Periodic Table begins with a quote from American chemist Glenn T Seaborg which describes it as "arguably the most important concept in chemistry, both in principle and in practice."

"An awareness of the Periodic Table is essential to anyone who wishes to disentangle the world and see how it is built up from the fundamental building blocks of the chemistry, the chemical elements," Seaborg's quote further reads. A chapter in the NCERT textbook for Class 9 deals with the symbols of elements, the atomic mass, and molecules.

Among other topics spiked is "Fibre and Fabrics", which was part of the Science syllabus for Classes 6, 7 and 8. The chapter in the Class 6 textbook had a reference to Mahatma Gandhi's use of

the charkha.

"Another hand-operated device for spinning is charkha. Use of charkha was popularised by Mahatma Gandhi as part of the Independence movement. He encouraged people to wear clothes made of homespun yarn and shun imported cloth made in the mills of Britain," it read.

Another deletion that stands out is "Why do we fall ill", a chapter in the earlier version of the Science textbook for Class 9. This chapter introduced students to viruses and air-borne diseases such as Covid-19, citing which the

rationalisation exercise carried out by the NCERT.

Apart from its external experts, the NCERT has consulted a faculty of Delhi University and various Kendriya Vidyalaya schools for private schools for the rationalisation exercise.

The factors cited behind the deletion include content which are "overly relevant or outdated", "difficult to understand", "not age-appropriate", "not learned through self-learning", "not peer-learning".

NCERT drops chapters on 'periodic table', 'challenges to democracy' from class 10 textbooks

NEWS & AGENCIES
DELHI, 1 JUNE

In a bid to reduce the burden on students, the National Council of Educational Research and Training (NCERT) has dropped the full chapter on Periodic Classification of Elements, a full chapter on Democracy and Diversity, a full chapter on Challenges to Democracy, and a full page on Political Parties from the newly released textbooks of class 10 students. As per the



NCERT, the decision has been taken to reduce the content load on students in view of the COVID-19 pandemic. Complete chapters on these above

subjects now stand deleted as a part of a "rationalisation" meant to reduce the "burden on students".

Among the topics dropped

from the science textbook is also the chapter on environmental sustainability and sources of energy.

According to the NCERT

As per the NCERT, the decision has been taken to reduce the content load on students in view of the COVID-19 pandemic. Complete chapters on these above subjects now stand deleted as a part of a "rationalisation" meant to reduce the "burden on students"

website, "The National Education Policy 2020, also emphasises reducing the content load and providing opportunities for experiential learning with a creative mindset. In this background, NCERT has

undertaken the exercise to rationalise the textbooks across all classes. Learning Outcomes already developed by the NCERT across classes have been taken into consideration in this exercise."

"Contents of the textbooks have been rationalised in view of the Overlapping with similar content included in subject areas in the same class. Similar content included in lower or higher class in the subject, Difficulty level, Content, which is easily accessible to students without the need for interventions from teachers, can be learned through self-learning, peer-learning, Content, which is irrelevant in the present context," NCERT said.

The life and times of B.El.Ed

Perhaps it is too early to write the obituary of this unique teacher education course. But its uncertain fate speaks of larger things



KRISHNA KUMAR

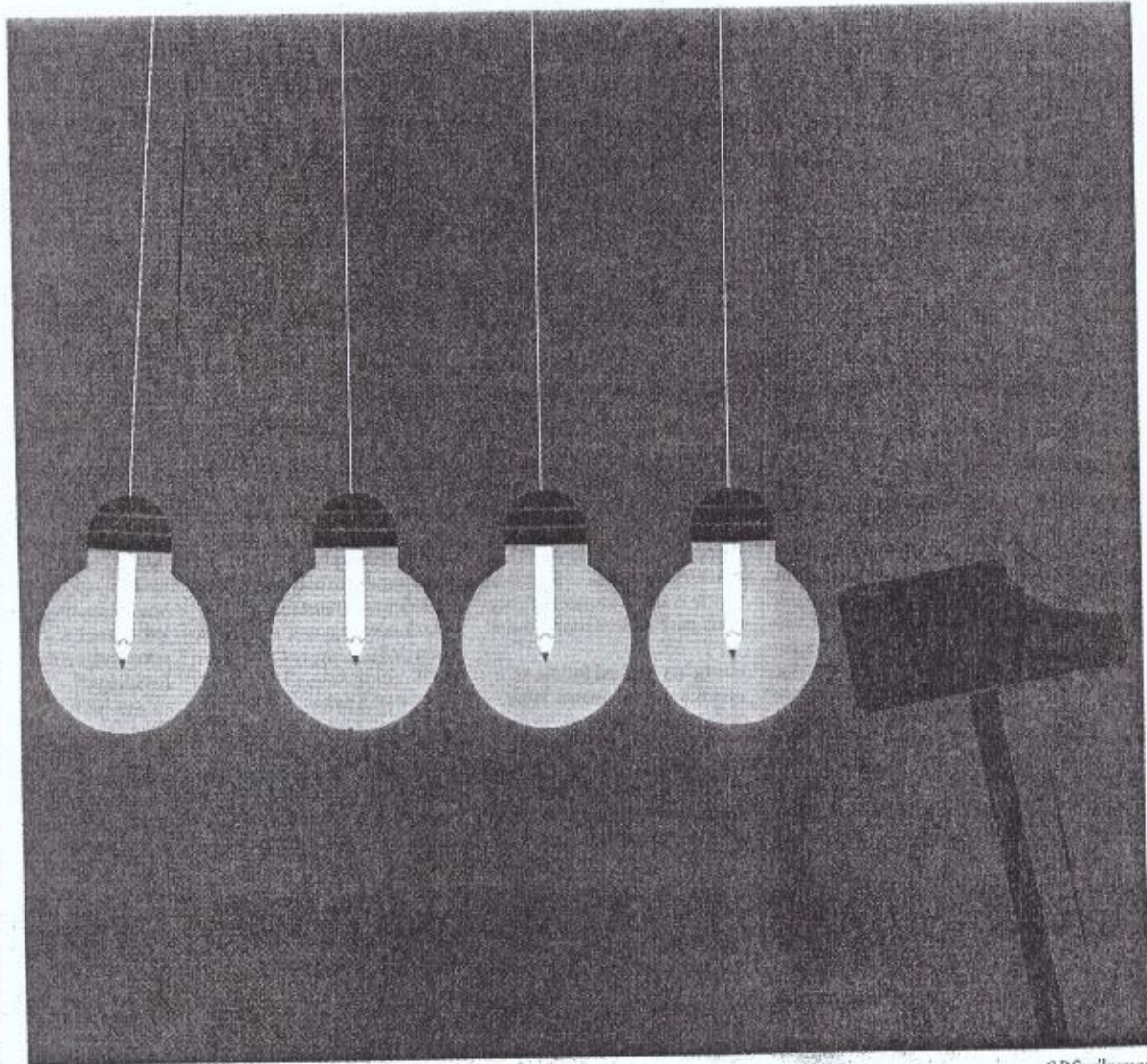
THERE WAS SOMETHING in its chemistry of ideas and information that made it different from any other course I had taught. In the mid-1990s, Jesus and Mary College (JMC) in the capital admitted the first batch of young women in this new course. For quite some time, people found its acronym name hard to pronounce, partly because it referred to an unfamiliar territory of knowledge: "Elementary Education". What does a university have to do with it, people asked when the proposal was placed on the agenda of the Academic Council of Delhi University (DU). The then Vice-Chancellor, Upendra Baxi, was a teacher and theorist of law. He successfully argued for its approval, and a course that gained global fame within a few years started.

Every Friday morning, I drove from the north campus to JMC across the city for a double period. I carried on for two years. The excitement of teaching the first batch of out-of-school students whose aim was to become elementary school teachers has survived intact in my memory. It is time to place it on record, when the B.El.Ed course is facing an uncertain future.

What is contemporary India like? Once it had settled in their minds, the question never stopped rocking the students. They wanted to discuss every shred of evidence they had picked up from their own life and from the other segments of the B.El.Ed. It was a roller-coaster chemistry of knowledge. An unusual ingredient of this chemistry was the analysis of the primary and upper-primary curriculum that the students were required to do. And then there was an investigative project to study the genealogy of an industrial product. The first year at college could hardly be more exciting.

The first batch graduated as the 20th century ended. By then, the course was running in eight colleges. Delhi's educational world noticed something uncanny as the B.El.Ed trained teachers started to get jobs. Principals felt their spark. Their grasp of school subjects was just as good as their knowledge of the way children think. Teachers trained by other, more conventional, courses also knew child psychology, but the B.El.Ed teacher understood that neither cognition nor learning can be dissociated from a child's social context.

School principals also noticed the indomitable spirit of these teachers. They refused to be defeated by lack of resources or by the gossip culture of staff rooms. Some of them returned to the university for Master's level studies. They qualified to become teacher educators themselves. In selection interviews, if a candidate used Piaget and



C.R. Sankar

lecture at JMC. The collective appeal made by these scholars to DU demonstrates the global fame of B.El.Ed.

They are puzzled why this world-class course should be threatened. It seems that DU wants to replace it with a course proposed in the new education policy. Why can't that new course be introduced in other colleges? DU has more than 70 constituent colleges. If B.El.Ed goes, it will be remembered as an innovation that made a mark but could not change the mindset. It made a breakthrough of the kind NCERT and NCTE could only fantasise about. In its short life of less than three decades, B.El.Ed faced every possible bureaucratic impasse. The strangest obstacles had to do with the term "elementary".

With Parliament's approval of the Right to Education (RTE), one assumed that, at long last, eight years of elementary education would become the norm. This expectation seriously underestimated the burden of history that India's system of education loves to carry. Every state, including Delhi, was

The first batch graduated as the 20th century ended. By then, the course was running in eight colleges. Delhi's educational world noticed something uncanny as the B.El.Ed trained teachers started to get jobs. Principals felt their spark. Their grasp of school subjects was just as good as their knowledge

doing was this: "Imagine that you meet India one day on the road. What question would you like to ask in your brief meeting?" One of the students wrote: "I will ask why do you (i.e. India) make us fight for every little thing?"

Perhaps it is too early to write the obituary of this unique teacher education course. I find it strange and sad that the new policy document does not celebrate the B.El.Ed as an outstanding Indian achievement in a moribund field like teacher education. But then, the policy does not acknowledge the past. Struggles and accomplishments are equally ignored, the assumption being that something totally unknown needs to be put in place. But if the policy's support for innovations is to be taken seriously, it must encourage DU to sustain one of its greatest recent innovations.

An international conference on teacher training held in Udaipur a few years ago acknowledged the problems this sector faces in many countries. In India, the late Justice JS Verma led a Commission appointed by the Supreme Court to inquire why teacher education is in such a sad state. His report provides

उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने को बनेंगे नियम

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता का निर्धारण अब अलग-अलग नियमकों या मानकों के तहत नहीं होगा। देश में इसके लिए एकीकृत व्यवस्था तैयार होगी। इसमें किसी भी क्षेत्र से जुड़े उच्च शिक्षण संस्थान शामिल हो सकेंगे। गुणवत्ता निर्धारण के लिए राष्ट्रीय स्तर पर एक राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद (एनएसी) का गठन किया जाएगा। यह उच्च शिक्षण संस्थानों के प्रदर्शन, गवर्नेंस व नियमों का पालन करने आदि प्रमुख मानकों के आधार पर उनकी गुणवत्ता सुनिश्चित करेगी। प्रत्येक उच्च शिक्षण संस्थानों को अपनी प्रगति को अब सालाना रिपोर्ट भी देनी होगी।

शिक्षा मंत्रालय ने उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने और उन्हें नई ऊंचाई देने के लिए एक मसौदा तैयार किया है। इसमें सभी उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता निर्धारित करने के लिए समान फार्मूला तैयार करने पर जोर दिया गया है। यह फार्मूला इस साल के अंत तक तैयार हो जाएगा। मंत्रालय ने यह कदम नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत प्रत्येक पाठ्यक्रम के लिए क्रेडिट फ्रेमवर्क को लागू करने के बाद उठाया है।

शिक्षण संस्थानों को अब हर साल देनी होगी अपनी प्रगति की रिपोर्ट

क्रेडिट फ्रेमवर्क लागू करने के बाद शिक्षा मंत्रालय का गुणवत्ता पर जोर

नियमों में बदलाव, उच्च शिक्षण संस्थानों के समूह भी हासिल कर सकेंगे, डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : उच्च शिक्षा की पहुंच बढ़ाने के अभियान में शिक्षा मंत्रालय ने डीम्ड विश्वविद्यालयों से जुड़े नियमों में बड़ा बदलाव किया है। इसके तहत देश में अलग-अलग विषयों में संचालित संस्थानों के समूह भी अब डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा हासिल कर सकेंगे। इसके लिए सिर्फ उन्हीं संस्थानों को पात्रता होगी, जो नैक (राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद) में 'ए' ग्रेड प्राप्त हैं या फिर एनआइआरएफ रैंकिंग में देश के शीर्ष 50 संस्थानों में शामिल हैं। इसके साथ ही डीम्ड विश्वविद्यालय भी अब दूसरे विश्वविद्यालयों की

तरह शोध कर सकेंगे। यूजीसी ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की पहल को आगे बढ़ाते हुए डीम्ड विश्वविद्यालयों से जुड़े नए नियमों को मंजूरी दी है। वेयरमैन प्रोफेसर एम जगदीश कुमार ने नए नियमों की पहली प्रति केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान को सौंपी। इस मौके पर प्रधान ने इस रेगुलेशन को उच्च शिक्षा के क्षेत्र में बदलाव के लिए काफी अहम बताया। कहा कि इससे देश में अनेक गुणवत्तापूर्ण डीम्ड विश्वविद्यालय तैयार हो सकेंगे। इस मौके पर यूजीसी वेयरमैन के अतिरिक्त शिक्षा मंत्रालय के उच्च शिक्षा सचिव संजय भूति और दूसरे वरिष्ठ अधिकारी मौजूद रहे।

हो सकता है। यही वजह है कि मंत्रालय इस व्यवस्था के पूरी तरह से अमल में आने से पहले ही संस्थानों की गुणवत्ता तय करने के लिए नए नियम-कायदे तैयार करना चाहता है।

उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता को चुस्त-दुरुस्त करने के साथ ही शिक्षा मंत्रालय सभी संस्थानों से अगले 15 वर्षों की प्रगति का रोडमैप भी ले रहा है। इसमें संस्थान को बताना होगा कि उसकी आगे की क्या बड़ी योजनाएं हैं। उसका प्रदर्शन किस स्तर पर रहेगा। कौन से नए कोर्सों को शुरू करेगा। किस क्षेत्र में शोध पर उसका फोकस रहेगा। इस दौरान ऐसे उच्च शिक्षण संस्थानों को भी चिह्नित किया जाएगा, जिनका प्रदर्शन ठीक नहीं है। इन संस्थानों को सशक्त बनाने के लिए इनकी अनिवार्य रूप से मेंटरिंग की जाएगी। शिक्षा मंत्रालय ने यह पहल तब की है, जब देश के सिर्फ चार सौ विश्वविद्यालय और नौ हजार कालेज ही राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (एनएसी) की गुणवत्ता से जुड़ी प्रक्रिया में शामिल होते हैं, जबकि देश में वर्तमान में 11 सौ से ज्यादा विश्वविद्यालय और करीब 40 हजार कालेज हैं।

इसमें छात्रों को क्रेडिट ट्रांसफर की सुविधा दी गई है। यानी कोई भी छात्र अपनी पढ़ाई बीच में छोड़कर जमा क्रेडिट के आधार पर किसी दूसरे कोर्स में दाखिला ले सकेगा। इस पूरी प्रक्रिया में मंत्रालय के सामने बड़ी

चुनौती पैदा हो रही थी कि गुणवत्ता के मानकों पर बड़े अंतर पर खड़ा एक संस्थान दूसरे संस्थान से पढ़े छात्र के क्रेडिट को अपने यहां कैसे स्वीकार करे? दोनों संस्थानों में पढ़ाई की गुणवत्ता में भारी अंतर

सभी केंद्रीय विवि में आगामी सत्र से राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू होगी

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अध्यक्ष ने कहा, यूजी और पीजी में मल्टीपल एंटी-एग्जिट

अमर उजाला ब्यूरो

नई दिल्ली। देश के सभी 45 केंद्रीय विश्वविद्यालयों में आगामी शैक्षणिक सत्र 2023-24 से अनिवार्य रूप से राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 लागू होगी। एनईपी की सिफारिशों के तहत स्नातक और स्नातकोत्तर प्रोग्राम की पढ़ाई, मल्टीपल एंटी-एग्जिट, अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट, विदेशी विश्वविद्यालयों के साथ डिग्री प्रोग्राम की पढ़ाई और वोकेशनल कोर्स करने का मौका मिलेगा।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) के चेयरमैन प्रोफेसर एम जगदीश कुमार ने बताया कि देश के सभी 45 केंद्रीय विश्वविद्यालयों में आगामी शैक्षणिक सत्र से एनईपी अनिवार्य रूप से लागू हो रही है। इसी के तहत स्नातक प्रोग्राम के पहले वर्ष में दाखिला सीयूईटी यूजी-2023 की मेरिट स्कोर के आधार पर हो रहा है।

इसके अलावा इसी सत्र से चार वार्षिक डिग्री प्रोग्राम, मल्टीपल एंटी-एग्जिट, अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट, एक साथ दो डिग्री की पढ़ाई, इंटरनेशनल, रिसर्च, छात्रों को



प्रोफेसर एम जगदीश कुमार।

अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट विदेशी विवि के साथ डिग्री वोकेशनल कोर्स की पढ़ाई

सामाजिक सरोकार, भारतीय परंपरा व संस्कृति से जोड़ने, वोकेशनल कोर्स की पढ़ाई और विदेशी विश्वविद्यालयों के साथ मिलकर डबल व एकल डिग्री शुरू करनी होगी। सभी विश्वविद्यालयों को अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट (एबीसी) के लिए पंजीकरण करना जरूरी होगा और छात्रों को भी इसकी जानकारी देनी होगी। विश्वविद्यालयों को अपनी वेबसाइट पर एबीसी की जानकारी अपलोड भी करनी पड़ेगी। स्नातक स्नातकोत्तर प्रोग्राम में छात्रों को

इंटरनेशनल में रिसर्च, कम्युनिटी आउटरीच जरूरी

स्नातक प्रोग्राम के छात्रों को अब इंटरनेशनल अनिवार्य होगा। इसमें छात्रों को किताबी और मार्केट डिमांड के आधार पर कौशल विकास के साथ प्रशिक्षण मिलेगा। इसके अलावा छात्रों को फ्लोड में जाकर कम्युनिटी आउटरीच और प्रोजेक्ट पर काम करना होगा। उद्योगों के साथ मिलकर इंटरनेशनल प्रोग्राम चलाए जा सकते हैं। इसके अलावा रिसर्च क्षेत्र में इंटरनेशनल शुरू की जाएगी। यह दो शिक्षण संस्थान मिलकर कर सकते हैं। इसके लिए एडवॉंस रिसर्च सेंटर खोले जाएंगे। तनाव दूर करने, योग, ध्यान, परमनल डेवलपमेंट आदि पर काम होगा।

शिक्षकों की कमी न बने बाधा : यूजीसी ने विश्वविद्यालयों को सभी खाली पद जल्द से जल्द भरने का निर्देश दिया है। इसके अलावा प्रोफेसर ऑफ प्रीचिंटस को लागू करने और इस योजना के तहत अपने-अपने क्षेत्रों के विशेषज्ञों को भर्ती कर सकते हैं। पूर्व छात्रों का सहयोग लिया जा सकता है।

उनकी सुविधा के अनुसार मल्टीपल एंटी-एग्जिट की सुविधा के साथ अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट का लाभ भी देना होगा, ताकि उनकी डिग्री में कोर्स और ज्ञान में बढ़ोतरी हो सके।

ऑनलाइन कोर्स भी जरूरी : छात्रों को डिग्री प्रोग्राम में कोर्स, माध्यम चुनने की आजादी होगी। इसमें डिस्टेंस लर्निंग मोड, ऑनलाइन डिग्री शामिल है। विश्वविद्यालयों को ऑनलाइन कोर्स में छात्रों को जोड़ने के लिए स्वयं पर काम करना होगा।

बहुविकल्पीय, कौशल मानवीय मूल्य, समाज से जोड़ने पर काम

यूजीसी प्रोग्राम के छात्रों को बहुविकल्पीय पढ़ाई का मौका, मार्केट डिमांड के आधार पर कौशल विकास, मानवीय मूल्य, समाज व देश के प्रति जिम्मेदारियों के आधार पर पढ़ाई करवानी होगी। अतिरिक्त सर्टिफिकेट कोर्स, डिप्लोमा कोर्स शुरू करने होंगे, ताकि छात्रों के पास अधिक मौके उपलब्ध हों। छात्रों के संपूर्ण विकास पर काम किया होगा।

शिक्षा मंत्रालय ने बताया, स्कूल बोर्डों के इवैल्यूएशन पैटर्न, सिलेबस में बहुत ज्यादा अंतर

बोर्ड एग्जाम के रिजल्ट क्यों हैं कमजोर?



File Photo

कोविड महामारी के बाद स्कूल बोर्डों के नतीजों में कमी आई है।

Bhupender.Sharma@timesgroup.com

नई दिल्ली : कोविड महामारी के बाद स्कूल बोर्डों के नतीजों में कमी आई है। केंद्रीय शिक्षा बोर्ड CBSE के 10वीं और 12वीं बोर्ड में पास प्रतिशत भी गिरा है। कोविड के कारण 2021 में स्कूल बोर्डों की परीक्षाएं रद्द होने के बाद अब पिछले दो साल से परीक्षाएं सुचारु रूप से संचालित की जा रही हैं, लेकिन नतीजों के साथ-साथ छात्रों के सीखने की क्षमता पर भी असर स्पष्ट तौर पर नजर आ रहा है। बोर्ड परीक्षाओं का परिणाम कमजोर क्यों दिख रहा है? मेडिकल-इंजीनियरिंग के बाद अब यूनिवर्सिटी कोर्स में एडमिशन के लिए भी कॉमन एंट्रेंस टेस्ट का क्या स्कूल शिक्षा पर भी असर दिख रहा है? एक स्कूल बोर्ड के नतीजे हाई तो एक के औसत से भी कम क्यों?

● **2023 के बोर्ड नतीजे गिरे** : CBSE के 10वीं का रिजल्ट इस बार 1.28 प्रतिशत गिरकर 93.12 प्रतिशत रहा है। 2022 में यह रिजल्ट 94.40 प्रतिशत था। 12वीं के रिजल्ट में तो 5.38 प्रतिशत की कमी आई है। इस

बार CBSE 12वीं का रिजल्ट 87.33 प्रतिशत रहा है, जबकि पिछले साल यह 92.71 प्रतिशत था। लड़कियों का रिजल्ट लड़कों से बेहतर जरूर है लेकिन पिछले साल की तुलना करें तो लड़कियों के रिजल्ट में भी कमी आई है। हाई स्कोर करने वाले भी घटे हैं। दूसरे स्कूल बोर्डों को देखें तो रिजल्ट में कमी पिछले साल से देखने को मिली थी। 2022 में 10वीं में मेघालय बोर्ड से 57 फीसदी छात्र पास हुए थे। मध्य प्रदेश से 61 और जम्मू-कश्मीर बोर्ड से 62 प्रतिशत छात्र पास हुए थे।

● **कई वजहें** : शिक्षाविद एस. के. गुला कहते हैं कि रिजल्ट में कमी के कई कारण सामने आ रहे हैं। पहला तो कोविड ने स्कूलों में बच्चों के करीब दो साल तक खराब कर दिए और एक साल तो परीक्षाएं ही नहीं हो पाई। ऑनलाइन पढ़ाई कभी भी स्कूल का विकल्प नहीं हो सकती है, लेकिन मजबूरी में पूरी शिक्षा को कुछ समय के लिए ऑनलाइन सिस्टम के दायरे में लाना पड़ा। क्लास रूम टीचिंग एक तरह से खत्म हो गई थी और

इसके दुष्प्रभाव अब सामने आ रहे हैं। बहुत से छात्रों की सीखने की क्षमता पर असर पड़ा है। इसके अलावा, जो ट्रेड बढ़ता दिख रहा है वह और भी खतरनाक है। अब मेडिकल-इंजीनियरिंग को तैयारी करने वालों में ऐसे छात्रों की संख्या भी बढ़ रही है, जो स्कूल ही नहीं जाते और केवल कोचिंग करते हैं। स्कूल में पढ़ाई के साथ-साथ व्यक्तित्व का भी विकास होता है। कई स्कूलों में डमी कैंडिडेट्स हो रहे हैं, जहां हाजिरी तो लग जाती है लेकिन बच्चे स्कूल नहीं आते। ऐसे में बच्चे स्कूल शिक्षा को महत्व नहीं देते और इसका असर बोर्ड रिजल्ट पर भी दिखता है।

● **वैल्यू समझनी होगी** : करिब कार्टेसलर आलोक बंसल कहते हैं कि पिछले दो साल में बोर्ड रिजल्ट कम हुआ है। अब कोविड के दौरान दी जाने वाली सभी रियायतें खत्म हो गई हैं और बोर्ड सिस्टम पुराने ढर्रे पर लौट आया है। 2022 से यूनिवर्सिटी एडमिशन के लिए कॉमन एंट्रेंस टेस्ट CUET भी शुरू हो गया है। इससे छात्रों को यह गलतफहमी हो गई है कि स्कूल का

महत्व खत्म हो गया है, जबकि सचार्थ यह है कि अगर स्कूल की किताबों को गंभीरता से नहीं पढ़ा तो कैसे काम चलेगा? स्कूल में टीचर को हर बच्चे की कमियों का पता होता है और बच्चा अगर स्कूल ही नहीं जाएगा तो उसका बहुत नुकसान होगा। एंट्रेंस को भी यह समझना होगा कि CUET, NEET, JEE समेत जितने भी एग्जाम हैं उनमें सारे बोर्डों के एग्जाम के बच्चों को एक ही पैरामीटर पर तौला जाता है। जो स्कूल जाते हैं, वो बच्चे अच्छा करते हैं। फेवल कोचिंग से ही अच्छे नंबर नहीं आते। स्कूल के इकोसिस्टम की वैल्यू समझनी चाहिए। रेगुलर पढ़ाई करनी चाहिए।

● **बोर्डों को सलाह** : CBSE, CISCE समेत देश में 60 स्कूल बोर्ड हैं। केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय के विश्लेषण में सामने आया है कि विभिन्न स्कूल बोर्डों के मूल्यांकन पैटर्न, सिलेबस में बहुत ज्यादा अंतर है, जिसका नुकसान छात्रों को होता है। अब देश में बहुत से कॉमन एंट्रेंस टेस्ट हो रहे हैं और अगर स्कूल बोर्डों के सिलेबस और मूल्यांकन में ज्यादा अंतर होगा तो छात्रों को परफॉर्मिस में भी यह अंतर देखने को मिलेगा।

CBSE जैसे केंद्रीय बोर्ड में पास परसेंटिज 95 फीसदी तक रहता है। राज्य बोर्डों में यह प्रतिशत 85 के आसपास देखने को मिल रहा है। टॉप 5 स्कूल बोर्ड के साथ 50 फीसदी छात्र जुड़े हैं, जिनमें उत्तर प्रदेश बोर्ड से 14-16 फीसदी, CBSE से 10-11 फीसदी, महाराष्ट्र बोर्ड में 9-10 फीसदी, बिहार बोर्ड में 9 और पश्चिम बंगाल बोर्ड से 6 फीसदी छात्र हैं। बाकी 55 स्कूल बोर्डों से 50 फीसदी छात्र जुड़े हैं। मंत्रालय अब स्कूल बोर्डों से चर्चा कर रहा है कि सिलेबस और मूल्यांकन पैटर्न को कैसे बराबरी पर लाया जाए।

● **बढ़ी संख्या** : स्कूल बोर्डों की संख्या पिछले 10 साल में 50 से बढ़कर 60 हो गई है। 12वीं बोर्ड में आंध्र प्रदेश से 69 फीसदी, कर्नाटक से 75, त्रिपुरा से 97.6 फीसदी, पंजाब से 97.2 और राजस्थान बोर्ड से 96.6 फीसदी पास होते हैं।

Darwin beyond western pedagogy



RAGHAVENDRA P. TIWARI

Pedagogy was at the core of education in ancient India. Gurukulas believed that nothing can be taught it must be explored

There is an intelligentsia in our country that opposes every reform that the present dispensation is implementing for the good of the masses. These people create euphoria even on small pretexts and adamantly refuse to see the logic behind the change. A recent case in point is the shredding of the course contents by the NCERT from the Class X syllabus. This was with a view to making course contents light but tight especially owing to learning loss in the aftermath of Corona pandemic and the resultant trauma that the students underwent. Apart from making noises on rationalising the history syllabus, the latest rhetoric by 1800 scientists, science teachers and educators is on the dropping of 'Charles Darwin's Theory of Biological Evolution' from the science syllabus in Class X curriculum of the CBSE by the NCERT. They demanded that the theory of Darwinian evolution should be restored.



In fact, the rationalization of contents was carried out last year by a committee of experts based on learning outcomes, difficulty level, the relevance of topics, content overlapping horizontally and vertically and the capacity of learners for self-learning. Accordingly, from the textbook of Class X, Chapter 9 on 'Hereditary and Evolution' has been replaced with 'Hershey'. Other dropped chapters include the origin of life on earth, molecular phylogeny, evolution, tracing evolutionary relationships and human evolution. However, the fact is that Darwin's Theory of Biological Evolution and the Periodic Table are prominently taught in Class XII and Class XI respectively.

taught on a higher pedestal. In fact, now we must shift the focus of learners away from content and instruction, and lay emphasis on cognitive processes and higher-order thinking skills. The capacity of learners and their state of mind should be an important consideration while selecting learning modules. Moreover, all available contents cannot be taught as a part of the syllabus. Other important concepts and theories can be introduced by the teachers and scientists beyond the class-room and beyond syllabus activities for imparting wholesome learning as was commendably accomplished by the late Prof. Yashpal and Dr. Abdul Kalam.

Though the efficacy of these dropped chapters is a matter of another debate, these topics are considered to be advanced ones having higher difficulty levels and hence are important for those who wish to pursue a career in biological sciences. Hence, it is appropriate that these concepts are introduced to Class XII learners as building blocks when their cognitive domains are better developed to critically appreciate such advanced topics. In undergraduate courses, these concepts can be

Apart from several other reforms stipulated in NEP-2020, one of the far-reaching consequences is an emphasis on 'How to learn' instead of 'What to learn'. This phrase actually symbolises a 'new age learning' and will help inculcate life-long learning adaptation traits. Moreover, new-age learners are living in the era of Education 4.0. This version of education is outcome-based and is necessary for transforming the current content-driven education system to a learner-centric one, and ensuring that learners develop knowledge, wisdom and skills, essential to flourish in today's



THERE MUST BE AN INHERENT, BURNING, AND PERPETUAL DESIRE TO BE CURIOUS. AMAATSARYA MEANS THAT A STUDENT SHOULD BE EAGER TO GAIN KNOWLEDGE FROM THE TEACHER

competitive world. Education 4.0 emphasises suitable pedagogical pathways such as flipped learning and the use of virtual reality tools for transforming passive learning environment into active one, learning at home or outside institutions, while skill development in the institutions; self-directed, collaborative, immersive and experiential learning ecosystem where lesson plans become creative plans and offering freedom to learners to study preferred courses and contents. All these find a special place in NEP 2020.

The argument that scientific temper and critical thinking cannot be developed without teaching Charles Darwin's 'Theory of Biological Evolution' in my opinion, does not hold much ground. Inculcating scientific mindset and critical thinking is not content-driven but pedagogy and evaluation based. Pedagogy was at the core of education in ancient India. Gurukulas believed that nothing can be taught. Therefore, gurus were facilitators and did not actually train the minds of the shishyas, but only showed them how to perfect their instruments of learning. One of the Shrutis states that quality learning happens in four quarters: one-fourth from the teacher, one-fourth from the Intelli-

gence of learners, one-fourth from discussion with peers, and one-fourth with time i.e., experience gained from putting theory into practice.

There must be an inherent, burning, and perpetual desire to be curious. Amaatsarya means that a student should be eager to gain knowledge from the teacher. Shreyananda implies that students should be attentive, punctual, and acquisitive, and ensure the timely completion of the assigned tasks. Therefore, the moot question instead should be 'How to integrate ancient traditions of the known and the knowing with the current system to make it relevant for 21st Century learners.'

In essence, the decision of the NCERT to rationalise and downsize the course contents from the syllabus of Class XII and XII is aimed at distressing the students from the mental agony that they underwent during Corona pandemic, or likely to undergo in the event of a future pandemic and thereby to ensure sound mental health for them. Opposition to this exercise may actually mean forcing students to be under pressure and remain stressed.

(The writer is Vice-Chancellor, Central University of Punjab, Bathinda, Punjab. Views expressed are personal)

In medical colleges category, Delhi's AIIMS bagged top spot NIRF 2023: IIT-Madras top institute, IISc best varsity

AGE CORRESPONDENT
with agency inputs
NEW DELHI, JUNE 5

The Indian Institute of Technology (IIT) Madras retained the top spot among institutes in the country for the fifth consecutive year, while the Indian Institute of Science (IISc) Bengaluru was adjudged the best university and research institution, according to the ministry of education's national institutional ranking framework.

The rankings were announced by Union minister of state for education Rajkumar Ranjan Singh on Friday.

Seven IITs — Madras, Bombay, Delhi, Kanpur, Kharagpur, Roorkee and Guwahati — figured in the top 10 in the overall rankings.

The AIIMS, which was ranked ninth last year, improved its ranking to sixth this year, while JNU retained its tenth position in the overall category.

The ranking framework, now in its eighth edition, evaluates institutions on five broad generic groups of parameters of teaching, learning and resources, research and

5 DU colleges among top 10 in India, Jamia ranking improves

AGE CORRESPONDENT
NEW DELHI, JUNE 5

The Delhi University (DU) saw a marginal improvement in the Union ministry of education's National Institutional Ranking Framework (NIRF) announced on Monday as it climbed two spots to attain the 11th rank among universities. In the overall rankings as well, DU's position improved to 22 from 23 last year.

Jamia Millia Islamia (JMI) vice-chancellor Najma Akhtar said the varsity had progressed from 83rd rank in 2016 to third rank in 2022 in the NIRF rankings and attributed the achievement to improved percep-

professional practice, graduation outcomes, outreach and inclusivity and perception.

Ranks are assigned based on the total sum of marks assigned for each of these five broad groups of parameters.

In the universities cate-

gory, improved its rank and bagged the fifth spot.

Manipal Academy of Higher Education, Amrita Vishwa Vidyapeetham in Coimbatore, Calcutta University, Vellore Institute of Technology, Aligarh Muslim University and University of Hyderabad bagged the subsequent positions in the universities category. Eight IITs — Madras, Delhi, Bombay, Kanpur, Roorkee, Kharagpur, Guwahati and Hyderabad — were in the top 10 ranks in the engineering institutions category.

The NIT Tiruchirapalli slipped by one spot this year and bagged the ninth rank, while Jadavpur University made its entry in the top 10 in the category and bagged the 10th position.

Among colleges, Miranda House, Hindu College and Presidency College-Chennai retained the first and second and third positions.

IIM Ahmedabad and Bangalore retained the first and second ranks respectively among the B-Schools. In the medical colleges category, AIIMS, Delhi bagged the top spot.

Banaras Hindu University, which was ranked sixth last year in

Miranda, Hindu top two colleges; DU's rank rises

Aheli Das

letters@hindustantimes.com

NEW DELHI: Delhi University's (DU) Miranda House remained the best college in the country for the seventh year in a row, according to the National Institutional Ranking Framework (NIRF) 2023, which released the rankings on Monday.

Among the top 10 were also four other DU colleges, including Hindu College, which retained the second position for the second consecutive year. It was followed by Atma Ram Sanatan Dharma (ARSD) College, which stood ranked sixth, while Lady Shri Ram College for Women (LSR) and Kirori Mal College jointly shared the ninth position.

Last year too, five colleges of DU were in the top 10 list.

Meanwhile, Delhi University failed to secure a place in the top 10 universities of the country even as its position bumped up by two places this year.

In a statement issued after the rankings were released, Miranda House said, "Miranda House is humbled to be recognized as rank one among colleges in the prestigious NIRF 2023 for a seventh consecutive year. We extend our heartfelt congratulations to the entire Mirandas House family - students, teachers, staff and alumni for this phenomenal achievement. This position is a testimony to the support received from our governing body members."

Principal of Hindu Colleges, Anju Srivastava, attributed the college's second rank to its all-round efforts aimed at holistic development of students.

"This is a constant process as several parameters are involved. We intend to increase the flexibility and choices in our courses as well as possibility of employment, which we hope will help us in improving our score further," she said.

NIRF judges colleges on the basis of five key parameters - Teaching, Learning and Resources; Research and Professional Practice; Graduation Outcomes; Outreach and Inclusivity and Peer Perception. While the first parameter is given the most weightage at 0.40, the second

DU to introduce three BTech courses this yr for 360 students

NEW DELHI: Delhi University will introduce BTech programmes from the upcoming academic session with a capacity of 360 students who will be admitted in three engineering courses through JEE Mains, officials said on Monday.

According to officials, the three courses are BTech Computer Science and Engineering, BTech Electronics and Communication Engineering, and BTech Electrical Engineering.

A proposal in the matter will be presented before the university's executive council on Friday, an official said, according to news agency PTI, adding that the university received approval from the ministry of education in April for the creation of 72 teaching and 48 non-teaching posts for the new pro-

grammes. The university in 2021 constituted a committee to deliberate on the introduction of the new courses.

"The committee held several meetings in the last one-and-half years and systematically deliberated upon various issues within its terms of reference to facilitate the initiation of the three BTech programmes," an official said citing the report submitted by the panel.

The report states the university will use the Joint Entrance Examination (Mains) score obtained by an aspirant for admission to the BTech programmes. The committee recommended that adequate arrangements be made for classrooms and laboratories for the same till the exclusive building for the Faculty of Technology is built and made operational. PTI

and third parameters are given a weightage of 0.15 and 0.25, respectively. The last two parameters have a weightage of 0.10 each.

What helped ARSD College to increase its rank by a place this year was improving perception and carrying out detailed academic research, its principal Gyantosh Jha said. "A major aspect that helped us were the several research papers which were published in international journals," Jha said.

Meanwhile, ranking of LSR, one of the most sought after DU colleges, dropped from fifth last year to ninth this year. The position was shared by Kirorimal College, which, meanwhile, stood a place up than last year.

DU also saw an improvement in its rank as it went up by two positions this year, securing the 11th position in the list of universities. In a statement, DU vice-chancellor, Professor Yogesh Singh, congratulated the efforts of all stakeholders. "This is the result of the collective efforts of teachers, students, principals,

staff and everyone associated with DU," Singh said.

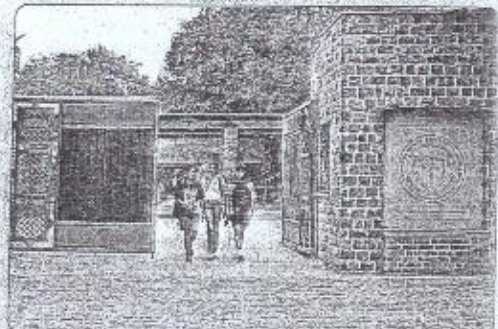
Among the universities in Delhi which made to the top 10 list are Jawaharlal Nehru University and Jamia Millia Islamia, both retaining their last year's rankings of second and third, respectively. Indian Institute of Science, Bengaluru topped the list. Jamia vice-chancellor Professor Najma Akhtar said, "We have been constantly on our mettle making efforts to improve the quality of teaching, learning and research in the university," she said.

In the engineering category, Indian Institute of Technology, Delhi stood at the third position in the overall category of the NIRF rankings 2023. Professor P.V. Rao, Dean, Planning, and Head Rankings Cell, IIT-Delhi, said,

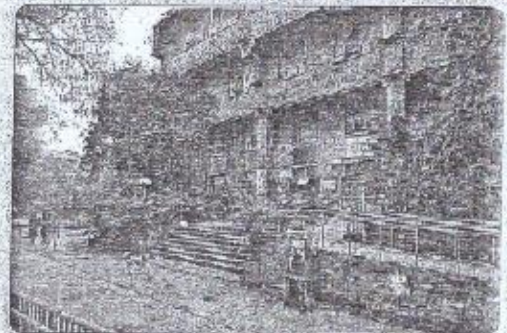
"IIT Delhi has been consistently doing exceedingly well in the NIRF rankings. The research contributions made by IIT Delhi faculty and researchers have played a key role in the rankings of the institute."

Where Delhi colleges stand

DU's Miranda House was ranked the top college in the country for the seventh year in a row, according to the National Institutional Ranking Framework (NIRF) 2023 which released its ratings on Monday



RANK	CHANGE	COLLEGE	SCORE
1	0	Miranda House	74.81
2	0	Hindu College	72.39
6	1	ARSD College	70.76
9	1	Kirori Mal College	69.32
9	-4	Lady Shri Ram College	69.22
11	1	Shri Ram College of Commerce	68.86
12	7	Hajipur College	68.42
13	1	SD Verikateswara College	67.89
14	3	St. Stephen's College	67.83
17	11	Dev Vardha College	65.22



UNIVERSITIES IN DELHI

RANK	CHANGE	COLLEGE	SCORE
2	0	Jawaharlal Nehru University	68.92
3	0	Jamia Millia Islamia	67.73
11	2	Delhi University	61.45
40	2	Delhi Technological University	51.48
74	3	GGs Indraprastha University	45.41
95	12	Netaji Subhas University of Tech	43.35

NIRF parameters for rating: Teaching, Learning and Resources; Research and Professional Practice; Graduation Outcomes; Outreach and Inclusivity; and Peer Perception

DU launches e-book collection, digital archive

SV Vaishnavi | TNN

New Delhi: With over 17 lakh documents that consist of books, prints, periodicals, monographs, thesis and other resources, Delhi University launched its e-book collection and digital archive on Tuesday as part of its centenary celebrations.

The DU library system (DULS), recognised for its wide collection, this year alone has added subject collections from nine reputed publishers such as Oxford University Press, Cambridge University Press, Bloomberg, SAGE Publishing, Taylor and Francis, Elsevier, Springer Nature, and Wiley Online Books.

Along with the subject collection, 83,000 e-books and digital archives have been added to its pool of resources.

Speaking at the launch, DU vice-chancellor Yogesh Singh said, "Libraries play a very important role in the life of universities. Now, a big change has come in the form of e-resources. When the concept of e-journals came, many educators were not comfortable with it, but now the mindset has changed. There is no difference between e-journals and printed journals. It is only a medium. It is important to change our mindset with the changing times and technology."

Singh added that the university had sanctioned a fund of Rs 110 crore for the expansion of the library.

"In the last 20-30 years, the internet has brought a lot of changes to work practices. Mobile transaction systems like UPI have proved to be revolutionary in the banking system. India has emerged as the leading country in the world in UPI transactions. We have to change things in the library system in a similar way so that one can access library resources from anywhere," said Singh.

Modi's school to be developed as a model institution

The Hindu Bureau
NEW DELHI

Prime Minister Narendra Modi's first school in his hometown, Vadnagar, in Mehsana district of Gujarat is being developed as a model school called Prerna to inspire youth of the country to become "catalysts of change".

Prerna, which means inspiration, is being developed as an "experiential" school, top government sources said, adding that it is envisioned to be a school of the future but with focus on values imparted using various techniques and technologies.

First batch

The first batch is to graduate next year. Two students each from the more than 750 districts of the country would be selected to spend around a week in the school, the sources said, adding that at any time, 30 students from 15 districts would be at the school, which has eight

The government is also developing an archaeological museum in Vadnagar

classrooms.

The building, constructed in the late 19th century, has been extensively restored.

The Union Culture Ministry, along with the Gujarat government, is also developing a state-of-the-art archaeological museum in the ancient town. The museum will showcase the development of the town through the lens of seven cultural periods in a span of 2,500 years. It will also offer a walkway through the excavated site.

The effort is to complete the work by October. The approximately ₹200 crore required to develop the museum will be borne by the Union Culture Ministry.

The Gujarat government has roped in several institutions to carry out research in the town.

New degree on table: Bachelor of Science for humanities, commerce

RITIKA CHOPRA
NEW DELHI, JUNE 7

KEEPING IN line with global norms and the National Education Policy (NEP) 2020, the country's higher education regulator is poised to introduce a new range of college degree names, including a Bachelor of Science (BS) degree in disciplines like arts, humanities, management and commerce.

Currently, the University Grants Commission (UGC) permits universities to offer a Bachelor of Arts (BA) degree in arts, humanities and social sciences, and the Bachelor of Science (more commonly abbreviated in India as BSc) degree is typically for science subjects.

However, with the NEP 2020 advocating a restructuring of undergraduate and postgraduate degrees, a committee set up by the UGC to review degree nomenclatures has recommended that the new four-year undergraduate honours (or honours with research) degree programme, irrespective of the discipline, can also be offered as a Bachelor of Science (BS) degree.

Similarly, universities can adopt the Master of Science (MS) nomenclature for both the one and two-year postgraduate programmes, even for disciplines such as arts, humanities, management, and commerce.

Although the committee has

EXPLAINED
E Follows NEP roadmap

SECTION 22 of the UGC Act empowers the Commission to notify degree nomenclature. The decision, which offers more flexibility to students, is in line with global norms and the National Education Policy (NEP) 2020.

recommended using BS nomenclature for degrees across disciplines, it hasn't permitted the use of BA and MA for science programmes.

The UGC, *The Indian Express* has learnt, will soon share the five-member committee's recommendations in the public domain for feedback, following which the Commission will notify the fresh set of degree nomenclatures.

The use of BA and BS for undergraduate programmes across disciplines is a prevalent practice abroad, where universities often offer, say, BA and BS degrees in Psychology or Economics. In such a case, the programme curriculum sets the BA degree apart from the BS. While a BS degree gives a student a more specialised education in the subject, a BA degree (in the same subject) provides more flexibility. The latter is de-

signed with a broader choice of courses allowing the student to tailor his/her education to his/her interests.

For instance, Harvard University offers both a BA and BS degree in engineering sciences. The BA engineering student is required to earn fewer credits than the BS student and has greater flexibility to pursue her interests outside of engineering. The BS degree, on the other hand, provides greater technical depth in the chosen engineering area.

The committee's report was discussed during the UGC meeting held in the last week of May. After discussions, the Commission decided to publicly disclose its recommendations for feedback before finalising the new degree names.

The formation of the five-member panel was a direct response to the NEP 2020, which proposed the introduction of a four-year undergraduate degree programme offering flexible entry and exit options, along with a one-year master's degree. Currently, undergraduate programmes, except for professional degrees such as engineering and medicine, typically are of three years, while master's programmes extend over two years.

The committee has also made the following recommendations:

■ The four-year undergraduate honours degree programme will include 'Hons' in brackets, such as BA (Hons), BCom (Hons),

or BS (Hons). Additionally, a four-year honours programme with research components will have 'Hons with Research' in parentheses, like BA (Hons with Research) and BCom (Hons with Research).

■ The notification of new degree nomenclatures will be an ongoing process. Universities can propose new degree names that are relevant to contemporary and emerging societal needs to the UGC. Upon approval, the higher education regulator will notify the new degree nomenclature.

■ The committee recommends discontinuing the nomenclature of the 'MPhil' degree, as per the NEP 2020's recommendation to scrap the MPhil programme.

■ If a student has earned all the required credits for a programme, she can be considered for the award of a qualification (such as a certificate, diploma or degree) even before the completion of the programme's duration. For example, if a student has earned all the required credits for a four-year programme in 3.5 years, she should be eligible to receive her degree.

However, the committee clarifies that the new degree names will only apply prospectively, and the old degree names will continue to be used even after the introduction of the new terminology. Therefore, the current three-year honours degree programme will continue alongside the four-year honours degree programme.

ऐसी शिक्षा, जो रोजगार दे और देश के काम भी आए

शिक्षा मंत्रालय का एक हालिया अध्ययन बता रहा है कि साल 2012 से 2022 के बीच उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए हर साल महज 14 फीसदी छात्रों ने कॉमर्स, यानी खाणिज्य विषय चुना। इन दस वर्षों में विज्ञान और कला विषय खासा लोकप्रिय साबित हुए। इन दोनों विषयों को चुनने वाले छात्रों का प्रतिशत 2012 में 31 (विज्ञान व कला, दोनों के लिए) था, जो 2022 में बढ़कर क्रमशः 42 और 40 प्रतिशत हो गया।

सवाल यह है कि आखिर किसी विषय की सार्थकता का पैमाना क्या है? फिलहाल, आकलन का आधार रोजगार है। हमारे तमाम शिक्षा कार्यक्रम रोजगार से जुड़े हुए हैं और जिन विषयों में रोजगार की संभावना ज्यादा होती है, बच्चों का आकर्षण उनकी तरफ अधिक होता है। उदाहरण के बाद कॉमर्स की तरफ काफी तेजी से रुझान बढ़ा था। चूंकि बैंकिंग, मार्केटिंग, उद्यमशीलता जैसे तमाम क्षेत्रों से यह जुड़ा है और उदाहरण के बाद इन क्षेत्रों का खासा विस्तार हुआ, इसीलिए कॉमर्स को लाभ मिला। अब इसमें दाखिले की दर स्थिर हो गई है। हालांकि, यह प्रवृत्ति अन्य विषयों में भी दिख रही है, क्योंकि पिछले कुछ वर्षों में हजारों इंजीनियरिंग कॉलेजों या कंप्यूटर शिक्षा केंद्रों पर ताले लटक गए हैं। इन दिनों कानून, परफॉर्मिंग आर्ट, मनोविज्ञान जैसे विषय ज्यादा पसंद किए जा रहे हैं।

अहम सवाल यह है कि भारत के विकास में हमसह बनने वाली शिक्षा आखिर कैसी होनी चाहिए? निस्संदेह, नई तकनीक व प्रौद्योगिकियों की आमद ने अध्ययन-अध्यापन का विस्तार किया है। अब शिक्षक 'मेंटॉर' बन गए हैं, लिहाजा, संबंधित विद्यार्थियों के सफल उद्यमी या व्यक्तित्व से बच्चों का सीधा वास्ता उनको प्रोत्साहित कर सकता है। यूजीसी ने भी विजिटिंग प्रोफेसरों के साथ-साथ पेशेवर लोगों को अकादमिक शिक्षा से जोड़ने की बात कही है। एक वक्त हमारी शिक्षा व्यवस्था बच्चे को सर्वप्रथम बेहतर नागरिक बनाने पर जोर देती थी। संस्थानों की भूमिका विद्यार्थियों के व्यक्तित्व-निर्माण को होती थी। मगर अब रोजगारोन्मुखी होने की वजह से हमें अपनी शिक्षा को कहीं अधिक सार्थक बनाना होगा। इसके लिए, सबसे पहले हमें 'दस से पांच वाली नौकरी' को ही आजीविका मानने के बजाय वैकल्पिक उपायों की तरफ ध्यान देना होगा, और वह तभी हो सकता है, जब पढ़ाई के साथ-साथ दो-तीन अलग-अलग कौशल



देव स्वरूप | पूर्व अतिरिक्त सचिव, यूजीसी

से बच्चों का परिचय कराया जाए। उनके लिए कृषि ऐसा ही एक वैकल्पिक क्षेत्र हो सकता है, क्योंकि भारत की करीब 60 फीसदी आबादी इस पर प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से निर्भर है, फिर भी रोजगार के लिए यह मुफीद नहीं समझी जाती। इसी तरह, उद्यमशीलता भी आजीविका का बेहतर साधन बन सकती है। यूजीसी ने भी 30-35 ऐसे 'स्किल' तय किए हैं, जिन पर यदि शिक्षण संस्थानों में काम हो, तो हम अपनी शिक्षा व्यवस्था में आमूल-चूल बदलाव के गवाह बन सकते हैं।

हमें ऐसी राष्ट्रीय नीति की जरूरत है, जो यह बताए कि किस क्षेत्र में कितने रोजगार की संभावना है और उसके हिसाब से कैसी शिक्षा बच्चों को दी जाए? अन्य देशों में शुरुआती स्तर पर ही यह पता कर लिया जाता है कि बच्चे की रुचि किसमें है। मगर अपने देश में बच्चों की मजूबूत या कमजोर पक्ष को पहचानने और उसके अनुसार उन्हें ढालने का कोई तंत्र नहीं है। नतीजतन, आईआईटी पास छात्र भी सिविल सेवा में जाने को लालायित दिखते हैं और चयनित होने वाले नौजवानों में उनकी संख्या अधिक रहती है। इस तरह, जो क्षमता उन्होंने पूर्व में विकसित की होती है, उसको निखारने के बजाय वे 'ब्यूरोक्रेट' बन जाते हैं। तो, हमें सबसे पहले यही तय करना चाहिए कि कौन बच्चा किस रोजगार के लायक है? इससे अनुत्पादक नौजवानों की बढ़ती समस्या से भी हम पार पा सकते हैं।

ऐसे वक्त में, जब नए विषयों की तरफ बच्चों का रुझान बढ़ा है, हमें प्रौद्योगिकी से प्रेरित पठन-पाठन को आत्मसात करना होगा। इसमें कृत्रिम बुद्धिमत्ता, यानी आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (एआई) की मदद ली जा सकती है। एआई भविष्य का निर्धारक क्षेत्र है। इसकी मदद से हम आने वाले समय में शिक्षण और रोजगार के अवसरों की पड़ताल कर सकते हैं।

(ये लेखक के अपने विचार हैं)

ऐसे वक्त में, जब नए विषयों की तरफ बच्चों का रुझान बढ़ा है, हमें एआई के आलोक में प्रौद्योगिकी प्रेरित पठन-पाठन को अपनाना होगा।

Now, 33 more academics dissociate from NCERT textbooks over 'revisions'

TIMES NEWS NETWORK

New Delhi: Days after Yogendra Yadav and Suhas Palshikar dissociated themselves from NCERT's political science textbooks over deletion of some portions, 33 more academics on Wednesday asked the council to drop their names from the Textbook Development Committee, alleging their "collective effort is in jeopardy".

In a letter to NCERT director Dinesh Saklani, they said since there have been several substantive revisions of the original texts, thereby making them different books. "We find it difficult to claim that these are the books we produced and to associate our names with them," the letter says.

► **Collective effort, P 16**

'NOT OUR TEXTS'

► Among 33 signatories to the letter to NCERT director were **Kanti Prasad Bajpai, Pratap Bhanu Mehta, Rajeev Bhargava, Niraja Gopal Jayal, Nivedita Menon, Vipul Mudgal, Peter Ronald deSouza**

► "(NCERT) is not at liberty to make substantive changes and then claim that the same set of contributors and chief advisors continue to be responsible for the revised text," the letter says

Collective effort in jeopardy: 33 academics on NCERT's 'rationalisation' exercise

TIMES NEWS NETWORK

New Delhi: The 33 academics who have written to the NCERT director asking him to drop their names from the Textbook Development Committee (TDC) include Kanti Prasad Bajpai, a former JNU professor who currently serves as the vice dean at National University, Singapore, Pratap Bhanu Mehta, former VC of Ashoka University, Rajeev Bhargava, former director of CSDS, Niraja Gopal Jayal, a former JNU professor, Nivedita Menon (also from JNU), Vipul Mudgal of Common Cause and Peter Ronald deSouza, former director of Indian Institute of Advanced Studies.

TEXTBOOK ROW

Terming the textbooks they produced as "a truly remarkable set of school textbooks in political science," the academics said that "the political scientists who contributed to this effort came from multiple perspectives and had varied ideological positions".

They said in the context of NCERT's rationalisation exercise during Covid, "we are now given to believe that this creative collective effort is in jeopardy".

Raising the issues of academic freedom, pedagogic integrity and institutional propriety, the writers also sought clarifications from the Council "on the question of intellec-

TIMES VIEW: When so many respected academics want to dissociate themselves from the revised textbooks, the government should ask itself why. It would be in the spirit of democracy that the government engages in a dialogue with them. A relook at the revisions would also be in order.

the guidance of the chief advisors in as many copies and editions that it wishes. But it is not at liberty to make substantive changes and then claim that the same set of contributors and chief advisors continue to be responsible for the revised text," said the letter.

Last week, Yadav and Palshikar had said the rationalisation exercise had "mutilated" the books beyond recognition and rendered those "academically dysfunctional" and a source of embarrassment.

The dropping of several topics from NCERT textbooks last month triggered a controversy. It was alleged that while changes made as part of the rationalisation exercise were notified, some of the controversial deletions were not mentioned.

NCERT had described the omissions as a possible oversight but refused to undo these, saying they were based on the recommendations of experts. However, it subsequently changed its stand and said "minor

NEW DELHI
FRIDAY
JUNE 16, 2023

33 ACADEMICS ASK NCERT TO REMOVE THEIR NAMES FROM SCHOOL TEXTBOOKS

Fareeha Iftikhar

letters@hindustantimes.com

NEW DELHI: Expressing concerns over the substantive revision of the original National Council of Educational Research and Training (NCERT) textbooks, 33 academicians, who were part of the textbook development committee, on Wednesday asked the council to remove their names from the current books. This comes days after two former NCERT advisers, Yogendra Yadav and Suhas Palshikar, distanced themselves from the 'rationalised' political science textbooks. →PH

{ TEXTBOOK ROW }

33 advisers ask NCERT to drop their names

Fareeha Iftikhar

letters@hindustantimes.com

NEW DELHI: Expressing concerns over the substantive revision of the original National Council of Educational Research and Training textbooks, 33 academicians, who were part of the textbook development committee, on Wednesday asked the council to remove their names from the current textbooks.

Their request comes days after two former NCERT advisers, Yogendra Yadav and Suhas Palshikar, dissociated themselves from the "rationalised" political science textbooks.

In a letter written to NCERT director Dinesh Prasad Saklani, the 33 political scientists, who were members of the textbook development committee for



The advisers said that recent 'rationalisation exercise' of NCERT has 'jeopardised their creative collective effort'.

books drafted in 2006-07 based on 2005 version of the National Curriculum Framework (NCF) and are currently in use, said that recent rationalisation exercise of NCERT has "jeopardised their creative collective effort".

"NCERT is now making changes to the textbooks. These

involve deletions of sentences and removal of some sections (even chapters) considered unacceptable with emphasis given to others considered desirable. The decision of who decides what is unacceptable and what is desirable has been kept rather opaque, violating the core principles of transparency ..." read the letter.

The signatories included former vice-chancellor of Ashoka University and political scientist Pratap Bhanu Mehta, Delhi University's Radhika Menon, Nivedita Menon of Jawaharlal Nehru University (JNU), Kanti Prasad Bajpai, National University Singapore Vice-Dean, and former JNU professor Rajeev Bhargava, among others.

"We are now given to believe that this creative collective effort

is in jeopardy...With great regret at this turn of events we, therefore, request you to delete our names, as members of the Textbook Development Committee, from the political science textbooks of NCERT," they said.

Last Thursday (June 8), Yadav and Palshikar, who were the chief advisor of the textbook development committee at the same time wrote to the NCERT alleging that the rationalisation exercise has "mutilated textbooks beyond recognition and rendered them academically dysfunctional".

The NCERT last Friday (June 9) in statement said the council has the right to make changes based on copyright ownership and asserted that the "withdrawal of association by any one member is out of the question".

33 academics want their names out of NCERT books

The Hindu Bureau

NEW DELHI

Days after Yogendra Yadav and Suhas Palshikar, advisers to the National Council For Educational Research and Training (NCERT), distanced themselves from the "rationalised" political science textbooks, 33 academics who were on the textbook development committee wrote to NCERT Director D.P. Saklani on June 14, requesting their names be removed from the textbooks. Mr. Saklani told *The Hindu* that the letter had been received, but refused comment.

"The decision of who decides what is unacceptable and what is desirable has been kept rather opaque, violating the core principles of transparency and contestation that, we believe, underlies academic knowledge production," the letter from the academics said.

Pratap Bhanu Mehta, political scientist, Centre for Policy Research; Radhika Menon of Delhi University, Nivedita Menon of Jawaharlal Nehru University and Kanti Prasad Bajpai, Vice-Dean, National University, Singapore are among the signatories.

33 academicians want names dropped from NCERT books

'Collective effort in jeopardy'; Council says out of question

AGE CORRESPONDENT
NEW DELHI, JUNE 15

Days after political scientists Yogendra Yadav and Suhas Palshikar wrote to the NCERT, asking their names to be dropped from textbooks, 33 academicians, who were part of the Textbook Development Committee, have written to the council, saying their collective creative effort is in jeopardy.

The academicians have also demanded that their names be dropped from the textbooks.

The academicians were part of the textbook development committee (TDC) of the National Council for Educational Research and Training (NCERT).

"The textbooks were the result of extensive deliberations and collaborations among political scientists from various perspectives and ideological backgrounds and originally intended to impart knowledge about India's

THE DROPPING of several topics and portions from NCERT textbooks last month triggered a controversy, with the Opposition blaming the BJP-led Centre for "whitewashing with vengeance"

freedom struggle, the constitutional framework, the functioning of democracy, and key aspects of Indian politics while also integrating global developments and theoretical principles of political science," the letter read.

In a letter to the NCERT last week, Mr Yadav and Mr Phalsikar had said a rationalisation exercise has "mutilated" the books beyond recognition and rendered those "academically dysfunctional," and the textbooks that were a source of pride for them earlier have now become a source of embarrassment.

The NCERT, however, had said the withdrawal of

anyone's association is out of question as textbooks at the school level are developed on the basis of knowledge and understanding on a given subject and at no stage individual authorship is claimed.

The dropping of several topics and portions from NCERT textbooks last month triggered a controversy, with the Opposition blaming the BJP-led Centre for "whitewashing with vengeance."

At the heart of the controversy was the fact that while the changes made as part of the rationalisation exercise were notified, some of the controversial deletions were not mentioned. This led to allegations about a bid to delete these portions surreptitiously.

The NCERT had described the omissions as a possible oversight but refused to undo the deletions, saying they were based on the recommendations of experts.

45 changes to be made in Social Studies, Kannada textbooks

Rather than withdraw textbooks, the government will issue a supplementary booklet indicating the changes recommended by the expert panel; new committee in a month, says Minister

The Hindu Bureau
BENGALURU

As many as 45 changes in the Kannada and Social Studies textbooks, prescribed for classes between VI and X, were approved in the State Cabinet on Thursday that included the dropping of lessons on RSS founder K.B. Hedgewar and Hindutva ideologue V.D. Savarkar that were added by the previous BJP government.

A lesson written by Chakravarthi Sullibele was also dropped, while the Cabinet cleared adding back lessons on Savithri Pule, B.R. Ambedkar, and Jawaharlal Nehru that had been dropped in the process of textbook revision undertaken by the previous BJP government.

By June end

Ruling out the withdrawal of the entire textbooks that have been distributed to students already, the government has decided to issue a supplementary booklet containing 45



Essentially, we have retained what was there before the textbook revision. We are including what the BJP government had dropped and dropping what they had added. Many minor changes that were required won't be done for now.

MADHU BANGARAPPA,
Primary and Secondary Education
Minister

changes based on the recommendation by a five-member expert committee that had been set up earlier. The committee includ-

ed Rajappa Dalwoy, Ravish Kumar, T.R. Chandrashekar, Ashwathnarayan, and Rajesh. The supplementary booklets will reach the students of about 75,000 schools across the State before the end of June.

"By the time our government was formed, the textbooks had already reached students. To recall them and print new textbooks would involve high costs. There has been a precedence of providing supplementary booklets and we will start the distribution of booklets in a few days. Before the end of this month, booklets will reach the students," Primary and Secondary Education Minister Madhu Bangarappa told presspersons in the post-Cabinet meeting briefing on Thursday.

Full revision next year

"Essentially, we have retained what was there before the textbook revision. We are including what the BJP government had dropped and we are dropping what they had added.

In fact, many minor changes that were required won't be done for now. A new textbook revision committee will be formed in a month and based on the recommendation, textbooks will be revised from the next academic year." He indicated that the supplementary booklets could be about 15 pages.

The Minister said that besides sending the supplementary booklets, teachers would also be informed on the lessons that should be not taught in classrooms and lessons that should be taught.

Reading of Preamble

The Cabinet also decided to make the reading of the Preamble of the Indian Constitution mandatory in all schools. Social Welfare Minister H.C. Mahadevappa said it was important for all students to understand the Preamble. It will also be mandatory for all government and semi-government institutions to display a copy of the Preamble in their offices.

K'taka cuts anti-conversion law, chapter on Hedgewar

Arun Dev and Priyanka Rudrappa

letters@hindustantimes.com

BENGALURU: The Karnataka cabinet has resolved to repeal the controversial anti-conversion law enacted by the previous Bharatiya Janata Party (BJP) government and leave out chapters on Rashtriya Swayamsevak Sangh (RSS) founder KB Hedgewar and Hindutva ideologue VD Savarkar in social science and Kannada textbooks for classes 6 to 10 in state schools.

The two moves are in sync with the Congress government's plans to undo changes brought about by its predecessor.

"We have discussed the provisions of the anti-conversion act and it has been decided to repeal

Cong govt undoes BJP's changes

Anti-conversion law set to go

- 1 The anti-conversion bill was passed last September.
- 2 It said anyone involved in illegal conversion would face a 3-10-year jail term and ₹50K fine.
- 3 The law, tougher than those passed by a few other BJP states, also targetted inter-faith marriages.

Textbooks back under knife

Chapters removed: KB Hedgewar, VD Savarkar, right-wing ideologue Chakravathy Sulibele, Sanskrit and Kannada scholar Banmanje Govindacharya. Chapters reinstated: Educationist Savitribai Phule, Nehru's letter to Indira Gandhi, a poem on BR Ambedkar.

the law they (the BJP government) introduced. We will take up the matter during the assembly session from July 3," said HK Patil, Karnataka's minister for law and parliamentary affairs.

Meanwhile, the state's minister for primary and secondary education, Madhu Bangarappa, said all changes in textbooks introduced by the BJP government in 2022 were reversed. →

State drops chapters on Hedgewar, Savarkar

Priyanka Rudrappa

letters@hindustantimes.com

BENGALURU: The Karnataka cabinet on Thursday approved the revision of Social Science and Kannada textbooks for classes 6 to 10 in state schools, leaving out chapters on RSS founder KB Hedgewar and Hindutva ideologue VD Savarkar, in what the government described as an effort to rectify the "distortion of history" and "saffronisation of the syllabus" under the previous Bharatiya Janata Party regime.

The state's minister for primary and secondary education, Madhu Bangarappa, said that all changes introduced by the BJP government in 2022 were reversed. "Whatever changes they have done last year, we have changed it and reintroduced whatever was there last to last year. In the interest of the children, we have done the least now. That is only in Kannada from class 6 to 10, and social studies from classes 6 to 10."

"We have always maintained



VD Savarkar and KB Hedgewar

that the text books were distorted to fuel certain agenda and influence young minds with wrong history. We plan to correct it," Bangarappa said last week.

Some of the key omissions include chapters on right-wing ideologue Chakravathy Sulibele, Sanskrit and Kannada scholar Banmanje Govindacharya.

Meanwhile, chapters on educationist Savitribai Phule, India's first prime minister Jawaharlal Nehru's letter to his daughter Indira Gandhi, and a poem on BR Ambedkar, which were removed last year, were restored. The state will also make it mandatory for all schools to hold a reading of the Preamble to the Constitution, a

person aware of the development said. Bangarappa said the department will come up with supplementary textbooks clarifying the changes, rather than scrapping the existing textbooks altogether. There are more than 72,000 government and private aided schools in the state, in which more than 10 million children study, according to government data.

The Congress, in its manifesto ahead of this year's assembly elections, promised to reverse such changes made to textbooks during the BJP regime.

On May 29, around 30 academicians and writers met chief minister Siddaramaiah in Bengaluru and submitted a memorandum with various demands to reform the education sector, including revisions in textbooks, and the ban on wearing the hijab in educational institutions.

Renowned writer SG Siddaramaiah, who was among those who met the chief minister, welcomed Thursday's decision. "If it is in the interest of the students, I welcome

the move. However, the revisions should be made by just one person. The education will impact lakhs of students. If it has been done in a democratic way, that's good," he said.

Last year, the Textbook Revision Committee, headed by Rohith Chakrathirtha, drew flak from writers, academics, religious leaders and Opposition parties, who accused the government-appointed panel of attempting to "saffronise" the curriculum by dropping works of social reformers and progressive thinkers. Doubts were also raised about the credentials of Chakrathirtha and other members of the committee.

The state BJP on Thursday warned it would not sit quiet over the revisions, which it alleged were part of Congress's "appeasement policy". "They want votes of Muslims. Siddaramaiah's govt is against Hindus. They might even reintroduce hijab. They want to attract votes of minorities and politicise everything," former education minister BC Nagesh said.

K'taka drops Savarkar, Hedgewar chapters

The Karnataka cabinet on Thursday approved the removal of chapters on RSS founder K B Hedgewar and Hindutva ideologue V D Savarkar from school textbooks. P 13

K'taka cabinet nod to drop chapters on Hedgewar, Savarkar from school books

Bengaluru: The Karnataka cabinet on Thursday approved the revision of Kannada and social science textbooks for classes 6-10 in the state for the current academic year by removing the chapters on RSS founder K B Hedgewar and Hindutva ideologue V D Savarkar, among others.

The cabinet consented to add chapters on social reformer and educator Savitribai Phule, Jawaharlal Nehru's letters to Indira Gandhi and poetry on BR Ambedkar, while doing away with the changes brought in by the pre-

Govt defers Gruha Lakshmi scheme

Hours after Karnataka women and child development minister Laxmi Hebbalkar said on Thursday that eligible women heads of families could begin submitting applications online for the Gruha Lakshmi scheme from Friday, she made a U-turn, saying the government had decided to defer receiving applications by 4-5 days. TNN

vious BJP government with immediate effect.

It also decided to make daily reading of the Preamble to the Constitution mandatory in all schools and colleges, both government and private. Displaying a portrait of the Preamble in all government and semi-government offices in the state has been made compulsory, too. Madhu Bangarappa, the primary and secondary education minister said, "Since the academic year has already started and textbooks have reached the students, the department will send supplementary books consisting of 15 pages to all schools with a note on what to teach and what not to." TNN

चिकित्सा शिक्षा में परिवर्तन का समय

चिकित्सा शिक्षा के क्षेत्र में हाल में दो महत्वपूर्ण नीतिगत बदलाव हुए हैं। पहला, देश भर में यूजी यानी एमबीबीएस प्रवेश के लिए कामन काउंसिलिंग होगी। दूसरा मध्य प्रदेश सरकार ने पीजी कर रहे डाक्टरों के लिए तीन महीने ग्रामीण क्षेत्रों में एक तरह की इंटरशिप को अनिवार्य बना दिया है। दोनों ही निर्णय चिकित्सा शिक्षा को समावेशी बनाने में सहायक होंगे, लेकिन भारत में अभी भी यह क्षेत्र कुछ बड़े निर्णयों के इंतजार में है। बेशक मौजूदा केंद्र सरकार ने चिकित्सा शिक्षा के ढांचे में ऐतिहासिक बदलाव सुनिश्चित किया है, जिसके चलते अब डाक्टरी पेशा अभिजात्य श्रेणी से निकलकर आम भारतीय की पहुंच में आया है, लेकिन जनस्वास्थ्य के मोर्चे पर आज भी देश की आबादी और सार्वजनिक स्वास्थ्य सेवाओं के बीच भरौसे का अपेक्षित रिश्ता विकसित नहीं हो सका है।

देश में एमबीबीएस की सीटों की संख्या पिछले नौ वर्षों में 51,348 से बढ़कर 1,01,043 एवं पीजी सीटों की संख्या 31,185 से बढ़ाकर करीब 65 हजार की जा चुकी है। देश में इस समय 654 मेडिकल कालेज हैं, जो 2014 में 387 ही थे। सरकार एक जिला-एक मेडिकल कालेज की परियोजना पर भी तेजी से काम कर रही है। इस बुनियादी सुधार के बावजूद समग्र रूप में सार्वजनिक क्षेत्र की जनस्वास्थ्य सेवाओं के प्रति आम आदमी का भरौसा कमजोर ही बना हुआ है। राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वे की पिछली रिपोर्ट बताती है कि देश के 50 प्रतिशत लोग बीमार होने पर सरकारी अस्पतालों में नहीं जाते। ऐसा इसलिए है, क्योंकि सार्वजनिक अस्पताल विशेषज्ञ चिकित्सकों की भारी कमी से जूझ रहे हैं। बिहार, उत्तर प्रदेश, झारखंड, पंजाब, उत्तराखंड और महाराष्ट्र जैसे राज्यों की स्थिति इस मामले में सबसे खराब है। बिहार में तो 80 प्रतिशत और उत्तर प्रदेश में 75 प्रतिशत लोग अपने इलाज के लिए निजी डाक्टरों या अस्पताल में जाने को विवश हैं।

सवाल यह है कि आखिर सार्वजनिक सेवाओं को जनोन्मुखी कैसे बनाया जाए? इसके लिए सबसे बेहतर तरीका यही है कि विशेषज्ञ चिकित्सकों की उपलब्धता को सार्वजनिक अस्पतालों में बढ़ाया जाए। इसके लिए हमें इंग्लैंड की स्वास्थ्य सेवाओं का अध्ययन करना चाहिए, जहां पीजी की पढ़ाई



डॉ. अणंद खेमरिया

देश में एकीकृत चिकित्सा पाठ्यक्रम बनने के साथ ही नीट की तर्ज पर एक साथ कालेजों में परीक्षाओं का आयोजन हो



सुधार की प्रतीक्षा करता स्वास्थ्य ढांचा • फाइल

भारत की तरह केवल मेडिकल कालेजों में नहीं होती है। वहां सभी पीजी डाक्टरों को संबंधित स्वास्थ्य केंद्रों पर तैनात किया जाता है और केवल ध्येरी क्लास के लिए मेडिकल कालेज जाना होता है। नतीजतन इंग्लैंड के सरकारी अस्पतालों में हर समय चिकित्सक उपलब्ध रहते हैं। भारत में भी इस प्रयोग को अपनाया जाना चाहिए। देश के सभी मेडिकल कालेजों के पीजी विद्यार्थियों को डिग्री समाप्त होने तक ग्रामीण, कस्बाई या जिला अस्पतालों में पदस्थ किया जा सकता है। इससे सरकारी अस्पतालों में हर समय विशेषज्ञ डाक्टर मिल सकेंगे और पीजी डाक्टरों को भी बेहतर अनुभव हासिल होगा।

ग्रामीण स्वास्थ्य सांख्यिकीय रिपोर्ट, 2022 कहती है कि देश के 6,064 सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र यानी सीएचसी में 83 प्रतिशत सर्जन, 74 प्रतिशत स्त्री रोग विशेषज्ञ, 81.6 शिशु रोग विशेषज्ञ और 79.1 प्रतिशत एमबीबीएस उपलब्ध ही नहीं। 22 नए एम्स सहित केंद्र के अधीन चलने वाले अस्पतालों में भी तीन हजार डाक्टरों एवं 21 हजार पैरा मेडिकल स्टाफ की कमी चिंतित करने वाला पक्ष है। हमारे देश में सरकारी अस्पताल आज भी एलोपैथी डाक्टरों को आकर्षित नहीं कर पा रहे हैं,

क्योंकि करीब 12 लाख कुल पंजीकृत डाक्टरों में से मात्र 1.5 लाख डाक्टर ही समग्र सरकारी तंत्र का हिस्सा हैं। इसमें भी आधे डाक्टर तो आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र और तमिलनाडु में पंजीकृत हैं। इन चार राज्यों में सर्वाधिक निजी मेडिकल कालेज भी हैं। बेहतर होगा कि मेडिकल कालेजों की संख्या हिंदी क्षेत्र में तेजी के साथ बढ़ाई जाए। मध्य प्रदेश सरकार के तीन महीने के पीजी इंटरशिप कार्यक्रम को तीन साल बढ़ाकर नीतिगत रूप से देश भर में सार्वजनिक अस्पतालों के साथ जोड़ा जाना चाहिए। इसके अलावा करीब डेढ़ लाख एमबीबीएस डाक्टर हर साल पीजी डिग्री के लिए नीट की परीक्षा देते हैं, लेकिन इनमें से एक लाख फेल हो जाते हैं। इसके बाद वे फिर परीक्षा की तैयारियों में जुट जाते हैं। लिहाजा उनके कौशल का देश को कोई फायदा नहीं होता। सरकार इन सभी को सार्वजनिक अस्पतालों के साथ जोड़कर अगले चरण में पीजी घेरेज दे सकती है। हाल में केंद्रीय स्वास्थ्य मंत्री ने देश के शीर्ष निजी अस्पतालों के साथ बैठक कर उनसे एमबीबीएस और पीजी की साथ में पढ़ाई कराने का आग्रह किया है। यह भी डाक्टरों की कमी को पूरा करने का एक बेहतर रास्ता हो सकता है।

अभी हर राज्य का अपना मेडिकल परीक्षा तंत्र है और कहीं भी समय पर मेडिकल कालेजों में परीक्षाएं नहीं हो पाती हैं। कुछ राज्यों में तो एक से डेढ़ साल तक सेमेस्टर विलंब से चलते हैं। यह स्थिति भी अंततः देश के लिए नुकसानदेह ही है। ऐसे में अब समय आ गया है कि देश में एकीकृत चिकित्सा पाठ्यक्रम हो और नीट की तर्ज पर एक साथ कालेजों में परीक्षाओं का आयोजन हो, ताकि समय पर डाक्टरों की उपलब्धता सुनिश्चित की जा सके। इस दिशा में एक देश-एक परीक्षा और एक पाठ्यक्रम की नीति को राज्यों के साथ मिलकर अपनाया जाना चाहिए। एक साथ परीक्षा से समय पर नतीजे घोषित होंगे और डाक्टरों की उपलब्धता समाज में सुनिश्चित होगी। अभी पाठ्यक्रम के स्तर पर भी विविधता है। जबकि देश के सभी मेडिकल कालेजों में एकसमान पाठ्यक्रम में पढ़ाई होनी चाहिए। भाषा के स्तर पर स्थानीयता का ध्यान रखा जा सकता है। इससे शिक्षा की गुणवत्ता में भी इजाफा होगा।

(लेखक लोकनीति विरलेषक हैं)
response@jagran.com

1,074 who cracked NEET-UG are from Delhi govt schools

HT Correspondent

letters@hindustantimes.com

NEW DELHI: The Delhi government announced on Thursday that more than 1,000 students from the Capital's government schools cleared the National Eligibility cum Entrance Test (NEET)-UG, attributing this to the effectiveness of educational reforms implemented over the years.

In all in 2023, 39,764 of the 54,701 students from Delhi who appeared for NEET-UG qualified. The corresponding numbers in 2022 were 35,113 and 46,221.

According to the government, 695 of the 1,074 successful candidates from government schools were girls, and 379 were boys. They said the numbers were a significant increase from previous years as 648 government school students qualified in 2022, 496 in 2021, and 569 in 2020.

"The NEET results showed an encouraging trend, with girls outperforming boys significantly. This reflects the progressive empowerment of female students in the Delhi government education system," an education department official said.

Chief minister Arvind Kejri-

wal responded to the achievement by tweeting, "Wow! More than 1,000 students from Delhi Govt Schools qualify NEET. This could not even be imagined just a few years back; congrats to all students, parents, and teachers for their relentless efforts and dedication."

The government provided an example of the performance of Delhi government schools, saying that Piyush Jha from RPVV Paschim Vihar received a perfect score in the exam, achieving an All India Rank (Air) of three in the economically weaker sections (EWS) category.

"The number of students qualifying for Neet has also steadily increased in recent years, with 569 qualifying in 2020, 496 in 2021, 648 in 2022, and 1,074 in 2023. This upward trend demonstrates Delhi's remarkable progress," the government said in a statement.

Delhi education minister Atishi also lauded the results. "By focusing on quality education, innovative teaching methods and comprehensive student support, the government aims to empower Delhi's youth to realise their full potential and meaningfully contribute to society," she said.

106 शिक्षाविद बोले, NCERT किताबों पर फिजूल का विवाद

■ विस, नई दिल्ली: यूजीसी के चेयरमैन समेत 106 शिक्षाविदों के एक समूह ने NCERT किताबों से नाम वापसी की मांग करने वालों की मंशा पर सवाल उठाए हैं। संयुक्त बयान में कहा कि नाम वापसी का तमाशा करके किताब अपडेट करने की प्रक्रिया में रुकावट डाली जा रही है।

UGC चेयरमैन समेत 106 शिक्षाविद बोले, 'नाम वापसी तमाशा, किताबें अपडेट करने से रोक रहे'

■ विशेष संवाददाता, नई दिल्ली

NCERT की किताबों पर शुरू हुआ विवाद बढ़ता ही जा रहा है। किताबों से कई विषयों और अंशों को हटाने से शुरू हुए विवाद के बीच पिछले कुछ दिनों में शिक्षाविदों ने इन किताबों से अपना नाम हटाने की मांग की है। अब UGC चेयरमैन समेत शिक्षाविदों के एक ग्रुप ने नाम वापसी की मांग करने वालों की मंशा पर सवाल उठाए हैं। सेंट्रल यूनिवर्सिटीज के वाइस चांसलर, NIT के डायरेक्टर, नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग की चेयरमैन समेत कई संस्थानों के प्रमुखों ने संयुक्त बयान जारी किया है। कहा गया कि नाम वापसी का तमाशा करके किताबों को अपडेट करने की प्रक्रिया बाधित की जा रही है। मलत सुचनाओं, अफवाहों और झूठे आरोपों के जरिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन को फटरी से उतारना चाहते हैं। UGC चेयरमैन एम. जगदीश कुमार का कहना है कि NCERT की किताबों के तर्कसंगत बदलाव को लेकर शिक्षाविदों की आपत्तियों में कोई दम नहीं है। यह विवाद तब शुरू हुआ था जब प्रोफेसर सुहास पलशिकर और योगेंद्र यादव ने 6 किताबों से खुद को अलग किया। इसके बाद देश के 33 शिक्षाविदों ने भी NCERT की किताबों से अपना नाम हटाने को कहा।



UGC चेयरमैन बोले, हो-हल्ले में दम नहीं

UGC चेयरमैन प्रो. एम. जगदीश कुमार ने ट्वीट कर कहा कि NCERT पर कुछ शिक्षाविदों के हमले अनुचित हैं। पहले भी समय-समय पर किताबों में संशोधन हुआ है। NCERT ने बार-बार कहा है कि किताबों का संशोधन कई हितधारकों की राय और सुझावों के बाद होता है। एक्सपर्ट कमिटी की सिफारिश होती है। NCERT ने यह भी पुष्टि की है कि नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क के आधार पर किताबों का एक नया सेट तैयार किया जा रहा है। यह केवल एक अस्थायी चरण है। ऐसे में शिक्षाविदों के हो-हल्ले में कोई दम नहीं है।

'NCERT को बदनाम करने की कोशिश'

71 शिक्षाविदों के एक ग्रुप ने आरोप लगाया है कि पिछले तीन महीने से कुछ लोग NCERT को बदनाम करने की कोशिश कर रहे हैं। करिकुलम अपडेट करने की प्रक्रिया को रोकने की कोशिश की जा रही है। यह शिक्षाविदों के बौद्धिक अहंकार को दर्शाता है, जो चाहते हैं कि छात्र 17 साल पुरानी किताबों को ही पढ़ते रहें। संयुक्त बयान को जारी करने वालों में JNU की वाइस चांसलर समेत कई केंद्रीय विरवविद्यालयों के वीसी शामिल हैं। बयान में कहा गया है कि इससे बच्चों के भविष्य को खतरे में डालने की कोशिश की जा रही है।

पाठ्यपुस्तकों में बदलाव पर आपत्तियों में दम नहीं : यूजीसी अध्यक्ष

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 16 जून।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) के अध्यक्ष एम जगदीश कुमार ने राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) की पाठ्यपुस्तकों में बदलाव को लेकर उत्पन्न विवाद के बीच एनसीईआरटी को बचाव किया है।

कुमार ने शुक्रवार को कहा कि इस बारे में कुछ शिक्षाविदों की आपत्तियों में कोई दम नहीं है और इनके द्वारा निशाना साधा जाना 'अवांछित' है।

-पूरी खबर पेज 9

पाठ्यपुस्तकों में बदलाव पर आपत्तियों में दम नहीं: यूजीसी अध्यक्ष

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 16 जून।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) के अध्यक्ष एम जगदीश कुमार ने राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) की पाठ्यपुस्तकों में बदलाव को लेकर उत्पन्न विवाद के बीच एनसीईआरटी को बचाव किया है। कुमार ने शुक्रवार को कहा कि इस बारे में कुछ शिक्षाविदों की आपत्तियों में कोई दम नहीं है और इनके द्वारा निशाना साधा जाना 'अवांछित' है।

कुमार की यह टिप्पणी, राजनीतिक विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों से मुख्य सलाहकार के रूप में अपना नाम हटाने के लिए शिक्षाविद सुहास पालसीकर और योगेंद्र यादव द्वारा कुछ दिन पहले एनसीईआरटी को पत्र लिखे जाने के बाद आई है। एक दिन पहले ही 33 शिक्षाविदों ने एनसीईआरटी से पाठ्यपुस्तकों से अपना-अपना नाम हटाने का अनुरोध करते हुए कहा था कि उनका सामूहिक रचनात्मक प्रयास खतरे में है।

यूजीसी प्रमुख कुमार ने ट्वीट किया कि हाल में, कुछ शिक्षाविदों ने पाठ्यपुस्तकों में संशोधन को लेकर एनसीईआरटी पर निशाना साधा, जो अवांछित है। पाठ्यपुस्तकों में वर्तमान बदलाव पहली बार नहीं हो रहा है। एनसीईआरटी ने पहले भी समय-समय पर पाठ्यपुस्तकों में संशोधन किया है। उन्होंने कहा

कि एनसीईआरटी ने भी इस बात की पुष्टि की है कि वह हाल में विद्यालयी शिक्षा पर जारी किए गए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा (एनसीएफ) के आधार पर नई पाठ्यपुस्तकें तैयार कर रहा है और अकादमिक भार कम करने के लिए मौजूदा पाठ्यपुस्तकों को सुकृतिगत बनाया गया है, जो केवल अस्थायी चरण है।

यूजीसी के अध्यक्ष ने कहा कि ऐसे में, इन शिक्षाविदों की 'आपत्तियों' में कोई दम नहीं है। इस प्रकार का असंतोष प्रकट करने का कारण अकादमिक नहीं, बल्कि कुछ और है।

एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों से कई विषयों और अंशों को हटाने से पिछले महीने यह विवाद शुरू हुआ था। एनसीईआरटी ने नए शैक्षणिक सत्र के लिए 12वीं कक्षा की राजनीतिक विज्ञान की पाठ्यपुस्तक में से 'महात्मा गांधी की मौत का देश में सांप्रदायिक स्थिति पर प्रभाव, गांधी की हिंदू मुसलिम एकता की अवधारणा ने हिंदू अतिवाधियों को उकसाया,' और 'राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ (आरएसएस) जैसे संगठनों पर कुछ समय के लिए प्रतिबंध' सहित कई पाठ्य अंशों को हाल में हटा दिया था। वहीं, 11वीं कक्षा की समाज शास्त्र की पाठ्यपुस्तक से गुजरात दंगों के अंश को भी हटा दिया गया है। एनसीईआरटी ने हालांकि कहा था कि पाठ्यक्रम को सुकृतिगत बनाने की कवायद पिछले वर्ष की गई और इस वर्ष जो कुछ हुआ है, वह नया नहीं है।

7/ सियासी पाठ्यक्रम

आजादी के बाद जब शिक्षा नीति बनी तो उसका उद्देश्य उदारवादी ढंग से ज्ञान परंपराओं को समाहित करके बच्चों में तार्किक, वैज्ञानिक और नवोन्मेषी दृष्टि विकसित करना था। उसी ढंग से पाठ्यपुस्तकें तैयार की गईं। उन पुस्तकों को बनाने के लिए विभिन्न अनुशासनों और चिंतन-पद्धतियों के लोगों को शामिल किया गया। सबसे बड़ी बात कि पाठ्यपुस्तकों को दलीय राजनीति और सरकारी दबाव से बिल्कुल मुक्त रखा गया। मगर पिछले कुछ सालों से जिस तरह विभिन्न राज्यों और केंद्रीय संस्था एनसीईआरटी की किताबों में से पुराने पाठों को पूरा या आंशिक रूप से हटाने या नए पाठ जोड़ने को लेकर लगातार विवाद देखे जाते रहे हैं, उससे भारतीय शिक्षा-व्यवस्था पर स्वाभाविक ही सवाल उठने लगे हैं। पाठ्यपुस्तकों में राजनीतिक आग्रह या दुराग्रह आखिरकार विद्यार्थियों के सीखने की प्रक्रिया को बाधित करते हैं। पिछले दिनों एनसीईआरटी की पुस्तकों में से कुछ पाठ हटाए गए थे। उसे लेकर पूरे देश में खासा विवाद पैदा हुआ था कि आखिर सरकार बच्चों को किस प्रकार की शिक्षा देना चाहती है। अब एनसीईआरटी की राजनीति विज्ञान और समाज विज्ञान की पुस्तकों की सलाहकार समितियों से जुड़े करीब तैंतीस विद्वानों ने पत्र लिख कर अनुरोध किया है कि उन किताबों की सलाहकार समिति से उनका नाम हटा दिया जाए, क्योंकि जो किताबें उन्होंने तैयार की थीं, उनका स्वरूप अब वही नहीं रह गया है।

उधर कर्नाटक सरकार ने राज्य परिषद की पुस्तकों में से राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के संस्थापक केशव बलिराम हेडगेवार और वीर दामोदर सावरकर आदि से संबंधित पाठ पुस्तकों से निकालने और उसकी जगह नेहरू, सावित्रीबाई फुले, आंबेडकर आदि की रचनाओं को शामिल करने की मंजूरी दे दी है। हालांकि कांग्रेस ने इसकी घोषणा अपने विधानसभा घोषणापत्र में ही कर दी थी। ऐसी घटनाएं दूसरे राज्यों में भी हो चुकी हैं। यह बिल्कुल हाल की प्रवृत्ति भी नहीं है। पिछले बीस सालों से इस प्रवृत्ति ने अब जैसे जड़ें पकड़ ली हैं। यह बहुत खतरनाक और चिंताजनक स्थिति है। बच्चों को क्या पढ़ाना है, यह इस बात से तय होता है कि भविष्य में देश को कैसा बनाना है। पहले ही शिक्षा के क्षेत्र में कई तरह की विसंगतियां पैदा हो चुकी हैं। अब धीरे-धीरे शिक्षा गरीब लोगों के हिस्से से बाहर होती जा रही है। ऐसे में अगर सरकारें पाठ्यपुस्तकों में अपने नेताओं का महिमामंडन करने और विपक्षी दल के महापुरुषों का मानमर्दन करने पर तुल जाएं, तो आखिर हमारे देश की नई पीढ़ी की बुनियाद कैसी होगी, अंदाजा लगाया जा सकता है।

जब भी पाठ्यपुस्तकें तैयार की जाती हैं तो उनमें पाठों का चुनाव करते वक्त इस बात का विशेष ध्यान रखा जाता है कि उससे बच्चे को व्यावहारिक और कार्य जीवन के लिए क्या सीखने को मिल सकता है। उसमें अपने समाज, पर्यावरण, संस्कृति, सभ्यता, मानवीय मूल्यों, राजनीतिक व्यवस्था आदि से जुड़े कितने आयाम वह ग्रहण कर सकता है। उससे उसकी कल्पनाशक्ति का कितना विकास हो सकता है। पुस्तकों का मकसद सिर्फ शिक्षित व्यक्ति नहीं, जिम्मेदार नागरिक तैयार करना होता है। पुस्तकों को सियासी रंग में रंग कर यह मकसद क्या हासिल किया जा सकता है? शिक्षा में दलगत राजनीति का प्रवेश किसी भी रूप में बच्चों के भविष्य के लिए अच्छा नहीं हो सकता। जब सत्ताधारी दल अपना निहित स्वार्थ किताबों में भर देना चाहते हैं, तो वे किताबें सिर्फ बोझ बन जाती हैं, ज्ञान की पोथी नहीं। इसलिए यह अपेक्षा शायद बेमानी नहीं कि राजनीतिक दल और सरकारें बच्चों की किताबों में खुद को न थोपें।

एनसीईआरटी के बदलावों पर शिक्षाविदों की आपत्ति बेदम यूजीसी अध्यक्ष ने कहा-बदलाव तर्कसंगत, 33 शिक्षाविदों ने की थी नाम हटाने की मांग

नई दिल्ली। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) के अध्यक्ष प्रोफेसर एम जगदीश कुमार ने शुक्रवार को कहा, एनसीईआरटी की किताबों के तर्कसंगत बदलावों को लेकर शिक्षाविदों की आपत्तियों में दम नहीं है। एनसीईआरटी ने पाठ्यपुस्तकों को सामग्री में सभी बदलाव तर्कसंगत तरीके से किया गया है। इन पर कुछ धड़ों का निशाना साधना गलत है। स्कूली किताबों के पाठ्यक्रम में बदलाव पर शिक्षाविद दो धड़ों में बंट गए हैं, जहां 106 शिक्षाविद समर्थन में हैं तो दूसरी ओर 33 शिक्षाविदों ने बदलाव पर नाराजगी जताई है। यूजीसी चेयरमैन समेत केंद्रीय विश्वविद्यालयों के कुलपतियों, राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थानों (एनआईटी) के निदेशकों और भारतीय प्रबंधन संस्थानों के (आईआईएम) के अध्यक्षों समेत 106



प्रो. एम जगदीश कुमार, यूजीसी अध्यक्ष

■ किसी का नाम वापस नहीं होगा

एनसीईआरटी ने साफ कहा है कि किसी का भी नाम वापस लिए जाने का सवाल ही पैदा नहीं होता। क्योंकि स्कूल के स्तर पर पाठ्यपुस्तकों को उस विषय के ज्ञान एवं समझ के आधार पर विकसित किया जाता है और किसी भी स्तर पर कोई एक व्यक्ति इसके लेखन का दावा नहीं कर सकता।

106 शिक्षाविदों ने कहा, नाम वापसी हमारा... इसके जवाब में 106 शिक्षाविदों ने संयुक्त बयान जारी किया। देश के शीर्ष विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षाविदों ने लिखा, एनसीईआरटी को बदनाम करने और पाठ्यक्रम अद्यतन करने के लिए अत्यावश्यक प्रक्रिया को बाधित करने की पिछले तीन महीने से बानबुझकर कोशिश की जा रही है।

शिक्षाविद बदलाव के समर्थन में आगे आए हैं। उन्होंने आरोप लगाया है कि एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों संबंधी विवाद के बीच कुछ घमंडी और स्वार्थी लोगों ने अपना नाम वापस लेने की मांग उठाकर किया गया तमाशा पाठ्यक्रम को अद्यतन करने की प्रक्रिया को बाधित कर रहा है। दरअसल, राजनीति शास्त्र के

विशेषज्ञ सुहास पलशिकर और योगेंद्र यादव ने पुस्तकों से मुख्य सलाहकार के रूप में उनका नाम हटाने के लिए एनसीईआरटी को पत्र लिखे जाने के तीन दिन बाद 33 अन्य शिक्षाविदों ने एनसीईआरटी से पाठ्यपुस्तकों से अपना नाम हटाने की मांग करते हुए कहा है कि उनका सांगठिक रचनात्मक प्रयास खतरे में है। ब्यूरो

100 academicians come out in defence of NCERT

PNS ■ NEW DELHI

Over 100 eminent academicians, including Vice-Chancellors and Directors from prestigious institutions like JNU, DU, IITs, IIMs, and several Central and State universities, have united to counter allegations leveled against the National Council of Educational Research and Training (NCERT).

This response comes in the wake of criticism from a group of academicians, led by political scientist Yogendra Yadav, who expressed dissatisfaction with the inclusion of their names in school education textbooks. The collective of academicians has dismissed these claims as "propaganda" aimed at undermining the school education system, which they have actively contributed to over the years.

In a joint statement signed by 107 renowned academicians, including representatives from IIT, JNU, DU, Hyderabad University, IIMs, and various research institutions, it has been asserted that false allegations and misinformation are being used to obstruct the implementation of the National Education Policy (NEP 2020) and disrupt the updating of NCERT textbooks.

"Their demand that students continue to study from 17-year-old textbooks rather than updated textbooks in line



with contemporary developments and pedagogical advancements reveals intellectual arrogance. In their pursuit of advancing their political agenda, they are willing to put the future of millions of children in jeopardy across the country," the statement read.

The group of scholars who have suggested changes in the textbooks clarified that these changes do not propose any significant disruption to the existing domain of knowledge. Instead, they rationalize the course content to align with contemporary knowledge needs. Regarding the decision-making process, the statement argues that each new generation has the right to make additions or deletions to the existing knowledge base.

The academicians supporting the NCERT's textbook updates highlighted that the current committee followed a thorough, liberal, democratic, and ethical selection process.

They claim that the selection process for authors this time was more transparent and justified, unlike previous times.

Addressing concerns about academic freedom, pedagogic integrity, and institutional propriety, JNU Vice-Chancellor Prof. Santishree Dhulipudi Pandit stated, "The Director of NCERT has clarified that a rigorous process was followed to maintain high standards with regard to these issues. It is widely known that the school curriculum in India has not been updated for nearly two decades. The last update of textbooks was undertaken in 2006. The current NCERT team has been consistently working to reduce the burden on students and improve learning outcomes by rationalizing the syllabus and making the content relevant to current needs."

Other notable signatories to the statement include Prof. Dhananjay Singh, Member Secretary of ICSSR; Prof. E. Suresh Kumar, Vice-Chancellor of The English and Foreign Languages University, Hyderabad, Shillong, and Lucknow, who is also a Member of UGC; Manoj Kumar Tiwari, Director of NITIE Mumbai; Prof. Sanjay Srivastava, Vice-Chancellor of Mahatma Gandhi Central University, Motihari, Bihar; Prof. Shambhu Nath Singh and Vice-Chancellor of Tezpur Central University among others.

अनुच्छेद 370 हटने के बाद बदले माहौल में 26 लाख घरों से तलाश गए बच्चों को मिलेगा शिक्षा का अधिकार

जम्मू-कश्मीर... पढ़ाई से दूर हो चुके 90 हजार बच्चों के हाथों में होंगी किताबें

सीमा शर्मा

नई दिल्ली। जम्मू-कश्मीर के 18 साल तक के 90 हजार बच्चों के हाथों में किताबें होंगी। शिक्षा का अधिकार कानून के तहत सभी को शिक्षा से जोड़ने के लिए डेढ़ साल से 26 लाख घरों में चल रहा 'तलाश' अभियान मार्च में पूरा हो गया है। इस दौरान करीब 90 हजार ऐसे छात्र मिले, जो कहीं भी नहीं पढ़ रहे थे। इन्हें तीन वर्गों में बांटा गया है।

शैक्षणिक सत्र 2023 में अब छठों से आठवीं कक्षा (छह से 14 आयु वर्ग) के 26 हजार छात्रों को सरकारी स्कूलों में दाखिला दिया गया है। जबकि नौवीं से 12वीं तक के (15 से 18 आयु वर्ग) के 36 हजार छात्रों को नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग (एनआईओएस) में



15 से 18 साल के 36 हजार विद्यार्थी जुलाई से एनआईओएस में पढ़ेंगे

दाखिले को मंजूरी मिल गई है। जम्मू-कश्मीर समग्र शिक्षा अभियान और जी-20 शिक्षा कार्यक्रम का बैठक में प्रदेश के कर्डिनेटर सैय्यद फैयाज ने बताया कि कोरोना समेत अन्य कारणों से शिक्षा से दूर होने वाले छात्रों की संख्या

सैय्यद फैयाज का कहना है कि अनुच्छेद 370 हटने के बाद कश्मीर घाटी में शिक्षा में क्रांति आ रही है। प्रदेश के हर जिले के स्कूलों में छात्रों की संख्या लगातार बढ़ रही है। सरकारी स्कूल अब

सरकारी स्कूलों में 1.60 लाख नए छात्र जुड़े

अधिक सरकारी स्कूलों की गुणवत्ता में सुधार के कारण आया है। अभिभावकों में भी अब भरोसा बन रहा है। यही कारण है कि 'तलाश' अभियान से अलग 2023 सत्र में एक लाख 60 हजार नए विद्यार्थियों ने अलग-अलग कक्षाओं में दाखिला लिया है।

जागने के मकसद से 2021 के आखिर में 'तलाश' अभियान शुरू हुआ था जो मार्च 2023 को पूरा हो गया। करीब 26 लाख घरों में 23 हजार शिक्षकों ने सर्वे किया और पाया कि करीब 90 हजार छात्र शिक्षा से दूर हैं।

एनईपी 2020 के तहत बच्चों को तीन वर्गों में बांटा

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 के तहत 'तलाश' अभियान को तीन वर्गों में बांटा गया है। इसमें तीन से पांच साल आयु वर्ग के 3000 छात्रों को प्री नर्सरी, नर्सरी, लोअर नर्सरी, अपर प्रिप, प्री प्रिप में दाखिल किया जा रहा है। इसी तरह केजी या अपर केजी के छात्रों को नए नियमों के तहत बालवाटिका एक, दो और तीन में दाखिला दिया जा रहा है। छह से 14 आयु वर्ग के छठों से आठवीं कक्षा के 26 हजार छात्रों को सरकारी स्कूलों में दाखिला देने की प्रक्रिया जारी है। इस आयु वर्ग के छात्रों के लिए विशेष अध्ययन केंद्र भी बनाए जाएंगे। सभी जिला प्रशासन से इसके लिए रिपोर्ट मांगी गई है। इसमें शिक्षकों को विशेष प्रशिक्षण दिया जाएगा। ताकि शिक्षा से विभिन्न कारणों से दूर रहने वाले इन छात्रों को शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ा जा सके। इसके साथ खर्च केंद्र सरकार देगी।

आगामी सत्र से नीट, जेईई, सीयूईटी की तैयारी मुफ्त : राष्ट्रीय स्तर पर नीट, जेईई, सीयूईटी, यूपीएससी समेत अन्य राष्ट्रीय प्रतिस्पर्धी परीक्षाओं में जम्मू-कश्मीर के छात्र बेहतर प्रदर्शन कर रहे हैं। इसी को देखते हुए जम्मू-कश्मीर प्रशासन और शिक्षा मंत्रालय ने मिलकर सरकारी स्कूलों के तिनहार छात्रों को नीट, जेईई, सीयूईटी, यूपीएससी समेत अन्य राष्ट्रीय दाखिला और प्रतिस्पर्धी परीक्षाओं की तैयारी का फैसला लिया है। इसका सारा खर्च केंद्र सरकार देगी।

अमर उजाला

नई दिल्ली, रविवार, 18 जून 2023

निगम स्कूलों में विश्वस्तरीय शिक्षा मॉडल अपनाएगी दिल्ली सरकार

नई दिल्ली। दिल्ली सरकार निगम स्कूलों में विश्वस्तरीय शिक्षा मॉडल को अपनाएगी। इसके लिए शिक्षा मंत्री आतिशी ने अपने ब्रिटेन दौर के दौरान लंदन स्थित टोलगेट प्राइमरी स्कूल का दौरा किया। वहां उन्होंने एमसीडी स्कूलों में शिक्षा की गुणवत्ता को बेहतर बनाने के लिए अनुष्ठे तरीकों को जाना। इस स्कूल के मॉडल से सीखकर एमसीडी स्कूलों में एक सभावेशी और प्रतिशील शिक्षा प्रणाली की शुरुआत की जाएगी। टोलगेट प्राइमरी स्कूल बच्चों को समूह में काम करने और समाज से सीखने की आजादी देता है। टोलगेट प्राइमरी स्कूल कम आय वाले समूहों और विविध सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के बच्चों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को पूरा करने वाला एक कम्युनिटी आधारित स्कूल है, जो उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करने के लिए जाना जाता है। शिक्षा मंत्री आतिशी का इस स्कूल के दौर का उद्देश्य दिल्ली में एमसीडी स्कूलों में शिक्षा व्यवस्था को बेहतर बनाने के मकसद से टोलगेट स्कूल के शिक्षा मॉडल से को जानना व समझना था। शिक्षा मंत्री आतिशी ने कहा कि स्कूल शिक्षा के पारंपरिक ब्लैक बोर्ड, फेस मॉडल को चुनौती देता है, और समूह आधारित लर्निंग कम्युनिटी शिक्षा को बढ़ावा देता है। थ्युरो

वैदिक कक्षा में छात्र लगा रहे डुबकी, सीख रहे गुरुकुल संस्कृति

प्राच्य विद्या प्रतिष्ठान की ओर से आयोजित की जा रही कार्यशाला, सिखाई जा रही वैदिक संस्कृति व परंपरा

आशीष सिंह

नई दिल्ली। राजधानी में सरकारी स्कूलों में पढ़ने वाले छात्रों को गुरुकुल शिक्षा पद्धति से अवगत कराया जा रहा है। इसमें छात्रों को वैदिक गणित में संख्या सूत्र से लेकर संस्कृत भाषा की दिनचर्या में नोल-चाल में प्रयोग करना सिखाया जा रहा है। जिस तरह गुरुकुल में छात्र रहते हैं, ठीक उसी प्रकार यहां छात्रों को उनकी वंश-भूषा से लेकर गुरुकुल के जीवन के बारे में बताया जा रहा है।

छात्रों को भारतीय शास्त्रीय संगीत का ज्ञान दिया जा रहा है तो खेल-खेल में संस्कृत सिखाने के

लिए नई विधि का प्रयोग किया जा रहा है। इन कक्षाओं में छात्र सांस्कृतिक एवं पारंपरिक ज्ञान के सागर में डुबकी लगा रहे हैं। कार्यशाला में भाग लेने वाले छात्रों में उत्साह देखते ही बन रहा है।

छात्र संस्कृत में एक-दूसरे से बात करते दिखे। खास बात यह है कि इसमें शामिल छात्रों को मोबाइल फोन से दूर रखा गया है। प्राच्य विद्या प्रतिष्ठान की ओर से प्रीष्मकालीन अवकाश में आयोजित कार्यशाला में आश्रम में स्थित जयराम संस्कृत वेद विद्यालय में छात्रों को वेद, दर्शन और उपनिषदों का ज्ञान देने के साथ योगासन, मत्स्यखंड, कुरती का अभ्यास कराया जा रहा है।



कार्यशाला में गुरुकुल शिक्षा पद्धति से अवगत होते बच्चे। -अगर उजाला

सिखाया जा रहा है अनुशासित जीवन जीने का तरीका

छात्रों को विभिन्न विषयों और एक सुसंस्कृत व अनुशासित जीवन जीने के तरीकों की जानकारी दी जा रही है। इसमें कितनी ज्ञान के अलावा छात्रों का बौद्धिक, शारीरिक और आत्मिक विकास किया जा रहा है। छात्रों का चरित्र निर्माण करने, वेद का ज्ञान देने और विभिन्न प्रकार की शिक्षा दी जा रही है।

200 छात्र शामिल हुए दिल्ली के सरकारी स्कूलों के

इसमें छठी से 12 वीं कक्षा के दो सौ से अधिक छात्र शामिल हैं। कार्यशाला 30 जून तक संचालक रूप से चलेगी। कार्यशाला में छात्र आपस में भाईचारा, मान्यता, प्रेम और अनुशासन में रहने के तरीके को बताया जा रहा है। यहां छात्रों को गुरुकुल संस्कृति से अवगत कराया जा रहा है। रोहिणी से आएं 11 वीं कक्षा के छात्र ने गुरुकुल ने कहा कि उन्हें इसके बारे में स्कूल से पता चला था। गुरुकुल के बारे में पहले केवल सुना ही था, यहां आकर मन को काफी शांति मिल रही है और भारतीय संस्कृति के बारे में पता चल रहा है।

गुरुकुल शिक्षा पद्धति को ही विद्यार्थी के समग्र विकास का आधार मानते हुए वैश्विक स्तर पर सर्वोत्तम और प्रगतिशील बताया है।

विद्यार्थी वैदिक ज्ञान-विज्ञान व सर्व कलाओं से संपन्न होकर परिवार, समाज, राष्ट्र और विश्व के लिए प्रगति, समृद्धि का संवाहक होता है। यह विचारधारा बच्चों को कम उम्र से ही सिखाई जानी चाहिए। -डॉ. जीतराम भट्ट, निदेशक, प्राच्य विद्या प्रतिष्ठान

मौजूदा समय की आवश्यकता को देखते हुए शिक्षक-छात्र के दोस्ताना संबंध व सम्मान साझा करने को भी यह मंच प्रदान कर रहा है। इसमें छात्रों को एक ऐसा माहौल प्रदान किया जा रहा है जहां छात्र सुरक्षित महसूस करें और देखभाल करने वाले पर भरोसा करते हैं तो वे उसी का अनुकरण करना सीख रहे हैं।

45 changes to be made in Social Studies, Kannada textbooks

Rather than withdraw textbooks, the government will issue a supplementary booklet indicating the changes recommended by the expert panel; new committee in a month, says Minister

The Hindu Bureau
BENGALURU

As many as 45 changes in the Kannada and Social Studies textbooks, prescribed for classes between VI and X, were approved in the State Cabinet on Thursday that included the dropping of lessons on RSS founder K.B. Hedgewar and Hindutva ideologue V.D. Savarkar that were added by the previous BJP government.

A lesson written by Chakravarti Sulibele was also dropped, while the Cabinet cleared adding back lessons on Savithri Pule, B.R. Ambedkar, and Jawaharlal Nehru that had been dropped in the process of textbook revision undertaken by the previous BJP government.

By June end

Ruling out the withdrawal of the entire textbooks that have been distributed to students already, the government has decided to issue a supplementary booklet containing 45



Essentially, we have retained what was there before the textbook revision. We are including what the BJP government had dropped and dropping what they had added. Many minor changes that were required won't be done for now.

MADHU BANGARAPPA,
Primary and Secondary Education
Minister

changes based on the recommendation by a five-member expert committee that had been set up earlier. The committee includ-

ed Rajappa Dalwoy, Ravish Kumar, T.R. Chandrashekar, Ashwathnarayan, and Rajesh. The supplementary booklets will reach the students of about 75,000 schools across the State before the end of June.

"By the time our government was formed, the textbooks had already reached students. To recall them and print new textbooks would involve high costs. There has been a precedence of providing supplementary booklets and we will start the distribution of booklets in a few days. Before the end of this month, booklets will reach the students," Primary and Secondary Education Minister Madhu Bangarappa told presspersons in the post-Cabinet meeting briefing on Thursday.

Full revision next year

"Essentially, we have retained what was there before the textbook revision. We are including what the BJP government had dropped and we are dropping what they had added.

In fact, many minor changes that were required won't be done for now. A new textbook revision committee will be formed in a month and based on the recommendation, textbooks will be revised from the next academic year." He indicated that the supplementary booklets could be about 15 pages.

The Minister said that besides sending the supplementary booklets, teachers would also be informed on the lessons that should be not taught in classrooms and lessons that should be taught.

Reading of Preamble

The Cabinet also decided to make the reading of the Preamble of the Indian Constitution mandatory in all schools. Social Welfare Minister H.C. Mahadevappa said it was important for all students to understand the Preamble. It will also be mandatory for all government and semi-government institutions to display a copy of the Preamble in their offices.

'Final NCF recommendations for Class 3-12 will be ready in June'

Education minister **Dharmendra Pradhan** speaks to **TOI's Manash Gohain** on the textbooks controversy, CUET and NEET as well as the status of the National Curriculum Framework for school education and Higher Education Commission of India (HECI). Excerpts from the interview:

CUET-UG was almost a disaster in the first year. What has been the learning?

■ Last year's learning helped us deliver the test better this year. JEE and NEET have a fixed pattern and these exams are confined to limited subjects. But CUET is all encompassing — science, humanities, commerce. For such an exam, to make questionnaires, understand the pattern of candidates will come and for which subjects makes it a complex process and multi-dimensional. Since we were conducting it for the first time last year, glitches happened in some places. But barring a few places, it has been delivered successfully this year and the NTA team did a good job. Also, institutional participation has increased significantly.

What are your views on opposition to NEET?

■ NEET is being conducted based on the Supreme Court's direction. After seven years of experience, NEET is now a credible entrance exam accepted across states. This year's result is proof. A few institutions and some people are opposing it, especially in Tamil Nadu. However, their opposition is not based on any reasoning. It is political opposition and students of the state have responded to that by topping the charts and excelling in the exam. Students have demolished the opposition.

NCERT's rationalisation is being criticised and you are being accused of 'subtle saf-



fronisation' of curriculum.

■ There is a deliberate attempt by a small group which considers itself omniscient. They have an agenda to defeat any reform. NCERT is an autonomous body and it was felt during the pandemic that the content should be reduced. Syllabus was reduced from the 2021-22 academic year and two batches of students have already studied it. Why are they criticising now? They have some motive. Their design is to deny Indian students modern education. My understanding is that NCERT has reduced repetitive content. In history too, content which was comparatively more was reduced. Periodically, NCERT adds or deletes certain topics, which is a routine activity. To make a hue and cry of this is motivated and a reflection of their isolated thinking. The government and PM Modi are determined to decolonise the education system and make it worthy of 21st century standards as well as rooted in Indianness. This is an orchestrated group whom the country has rejected. But this is democracy, people can express their opinion.

Are you satisfied with the reforms in education in the

NEET is being conducted based on the Supreme Court's direction. After seven years of experience, NEET is now a credible entrance exam accepted across states

last nine years?

■ Certainly, after a gap of 34 years, a national education policy came. In the last four decades, the world has changed immensely. If there was one sector which needed change, it was education and NEP addressed that aspiration. The work started in 2014. India has always played a lead role in global development. India has become even more relevant now. For example, in emerging areas like digitisation, India is a global leader. India is in a leadership position

TOI INTERVIEW

in sustainability. India's role in changing geopolitics has been enhanced significantly. While we are playing such a key role globally, it becomes imperative to bring the education ecosystem of the country to that level. Therefore, NEP is a philosophical document looking into the changing global scenario and global expectations. NEP is one of the major achievements of the Modi government.

Three key areas of NEP — HECI, digital university and new textbooks — are yet to see the light of day. Will these be delivered before the general elections?

■ We are at an advanced stage

in all three. Textbooks for Classes 1 and 2 are already printed and when schools reopen after the summer break, NCF recommended books for Classes 1 and 2 will be implemented. For Classes 3 to 12, final recommendations for the NCF will be ready this month. States are aligned and NCERT is in total control — textbook committees, oversight committees are being set up and we are trying to ready all NEP recommended, NCF envisioned textbooks by 2023 itself. Multi-level consultation has happened for HECI and digital university and we are trying to place the bills in Parliament soon. In fact, the new regulations for deemed to be university and foreign universities are a step towards HECI and so is the new curriculum for higher education.

Why is the NCF silent on Indian languages?

■ We have placed the pre-draft in the public domain for opinion. Nothing is being implemented without thorough consultation with stakeholders. NEP has recommended the primacy of Indian language. We have printed books of Classes 1 and 2 in all languages. CBSE's medium of instruction is Hindi and English. Now, NCERT books will be available in all languages in the digital platform initially. Now if a Tamil boy wishes to read the NCERT book in his native language, he will be able to do that and he can also choose the language in he wants to take his exams. Language is a unifier, not a divider.

Homework for NCERT

THE INDIAN EXPRESS.

MONDAY, JUNE 19, 2023

Rationalisation in textbooks was meant to alleviate Covid stress. NCERT should assure parents that it will revisit and review



MAMIDALA JAGADESH
KUMAR

SCIENTISTS AND EDUCATORS have recently expressed consternation about the rationalisation of NCERT science textbooks. Before we look at these concerns, let us remind ourselves that our students went through a challenging situation during the last three years due to the Covid pandemic. They were deprived of their natural environment of schools and friends and were confined to their homes. This naturally led to stress among them. Several measures had to be taken to address this challenge. To keep continuity in the teaching-learning processes, online teaching was adopted. To address the issue of reducing the academic load, particularly for school students, NCERT dropped some portions of the syllabus during the pandemic. Parents, students, and educators received it well.

Experts in some quarters, however, raised concerns when the NCERT decided to continue with the truncated science syllabus of the Covid period, as seen in the just-published NCERT Class 10 science textbooks. The question is, won't that leave students with an incomplete view of science — particularly those who do not progress to Classes 11 and 12?

In some respects, I agree with the criticism that teaching evolution, the periodic table and similar topics only in Classes 11 and 12 — skipping them at earlier stages — will impact all students, especially those who drop out of school by the end of Class 10 or choose to study disciplines other than science at a later stage. The global practice is that topics such as evolution, the periodic table and sources of energy are taught to students before they complete 10th standard.

But let us not jump to conclusions and doubt NCERT's intentions. This criticism of the Covid period "syllabus rationalisation" and its continuation in this academic year presupposes that NCERT will not look at the truncated syllabus and revise it. The basis for syllabus rationalisation by NCERT has not come out of the blue. The Covid period did affect the learning experience of our students. Students who will now be in Classes 9 and 10 were in Classes 7 and 8 during the

Covid period. They experienced diminished learning outcomes beyond their control. NCERT might have thought it prudent to keep the truncated syllabus of the Covid period for one more year so the students who are now in Classes 9 and 10 are not subjected to undue stress. Such thinking, however, was more than merely superficial. NCERT's decision was likely taken after feedback from stakeholders and experts. I am sure NCERT will revert to a more comprehensive science syllabus in school textbooks. NCERT is an expert body and it will revisit and revise all these topics — as it has been doing all along so that our students acquire a broad idea of the emerging science topics during their schooling.

To ease the apprehensions of parents and students, NCERT should clarify that this year's truncated science syllabus is only a temporary phase and it will fix the science syllabus in the 2024 academic session. That would be the rational thing to do. We cannot continue to teach our school students trimmed science. In school education, topics such as evolution, the periodic table, and energy sources should be introduced as early as Class 6 to Class 8 to stoke students' curiosity. It is not uncommon to see such a practice in school curricula, globally. Students can then study these topics in depth up to the 12th standard. I am sure NCERT is working on a holistic revision of the science syllabus without burdening the students with a lot of information.

NCERT science books have been of high quality and have addressed the learning goals of generations of students. Science is global. Therefore, we must examine how science is taught worldwide. NCERT should ensure that the science textbooks from Class 6 to Class 10 carry the basic concepts in all branches of natural sciences (earth, life, physical, and space sciences) and also contain emerging concepts in science, engineering, and technology — all this should be done gradually. By the time they complete the 10th standard, our students must be trained to develop ways of thinking such as interpreting data, synthesising information, meaningfully explaining observed phenomena, designing solutions to problems, and acquiring system-level appreciation cutting across realms of science. These are global approaches and are in tune with NEP2020. NCERT is well endowed with expertise to secure that our school science books are top-standard. I am sure NCERT's science books will continue to ignite the imagination of our students.

The writer is Chairman, UGC and former VC of JNU. Views expressed are personal

Govt formulates plan to address learning gap caused by Covid-19

DEEPAK KUMAR JHA ■ PUNE

To address the significant learning gap caused by the two-year pandemic-induced shutdown of schools and higher education institutions, the Indian Government has formulated a comprehensive capacity-building plan for students and teachers across the country.

The plan consists of two key initiatives: the National Professional Standard for Teachers (NPST) and the National Mentoring Mission (NMM). The NPST aims to establish rigorous teaching standards in secondary education, while the NMM offers an opportunity for teachers to enhance their skills through mentoring programs conducted by retired teachers, scholars, and education experts.

Sanjay Kumar, Secretary of the Ministry of Education, highlighted on Sunday the government's commitment to streamline the education system before the implementation of the National Education Policy (NEP). He emphasized the importance of sensitizing the teaching force and expressed confidence in achieving positive outcomes through these initiatives. Kumar shared these insights on the sidelines of the ongoing Education Working Group G20 Summit in Pune.

Both the NPST and NMM will be supported by the National Council for Teacher Education (NCTE) and will



aim to standardize teaching practices in alignment with the NEP. These initiatives are applicable to all categories of secondary and higher secondary education, including government, private, and public schools.

Kumar emphasized the need for a 21st-century teaching workforce that upholds the highest professional standards and encompasses technical skills and value-based ethics. He stated that while post-independence efforts primarily focused on higher education, the government is now prioritizing secondary education as the foundation for realizing the vision of an Atmanirbhar Bharat (self-reliant India).

The second day of the National Conference on Foundational Literacy and Numeracy brought together representatives from various states, union territories, and experts in the field to discuss the capacity-building and training of teachers in a blended learning mode.

Lamchonghoi Sweety Changsan, speaking at the conference, highlighted the National Initiative for School Heads' and Teachers' Holistic Advancement (NISHTHA), which was extended to include foundational literacy and numeracy at the secondary level. This initiative aims to improve the quality of teachers and enhance student learning outcomes. She also mentioned the National Curriculum Framework (NCF) for the Foundational Stage, which provides a common base and standardized learning outcomes across the country.

Changsan emphasized the blended learning approach, which combines traditional and online methods to enhance the learning experience, maximize effectiveness, and expand access to education.

These initiatives reflect the government's commitment to transforming the education system and ensuring quality education for all students in India.

JEE Advanced 2023: IIT-Hyderabad zone students top rank list

The Hindu Bureau
NEW DELHI

A total of 43,773 candidates have cleared this year's Joint Entrance Examination (JEE), Advanced for admission to undergraduate engineering, science and architecture courses at the Indian Institutes of Technology (IITs). In all, 1,80,372 candidates had appeared for the examination this year.

Vavilala Chidvilas Reddy of the IIT-Hyderabad zone stood first on the common rank list. He obtained 341 out of 360 marks.

Nayakanti Naga Bhavya Sree of the same zone is the top-ranked woman candidate with a rank of 56. She obtained 298 out of 360 marks, the release said.

The IIT-Guwahati, the organising institute of the examination, said in a release that out of the total qualified candidates, 7,509 are women.

Six of the top 10 rank holders are from the IIT-Hyderabad zone.

Ramesh Surya Theja (Hyderabad) and Rishi Kalra (Roorkee) secured the second and third ranks, respectively.

Raghav Goyal (Roorkee), Addagada Venkata Sivaram (Hyderabad),



Vavilala Chidvilas Reddy

Prabhav Khandelwal (Delhi), Bikina Abhinav Chowdhary (Hyderabad), Malay Kedia (Delhi), Nagireddy Balaaji Reddy (Hyderabad) and Yankanti Pani Venkata Maneedhar Reddy (Hyderabad) are the other students in the top 10 list.

The most number of candidates have qualified from the Hyderabad zone (10,432 students) followed by Delhi (9,290) and Bombay (7,957).

In all, 174 students from the Hyderabad zone found place in the top 500, followed by 120 from the Delhi zone and 103 from the Bombay zone. A total of 13 foreign candidates and 155 Overseas Citizens of India (OCI) have also cleared the exam.

The examination was held on June 4. The Joint Seat Allocation (JoSAA) counselling will begin from Monday.

Coach Red

Kota-type exam prep factories help students clear tough entrance tests, but at great future cost

India's 23 IITs are its most internationally respected higher education brand. Of the around 11 lakh students who tried to make it into these elite institutions this year, around 43,700 have crossed the JEE Advanced hurdle. With the pass rate being only 0.04%, successful students and their families are understandably celebrating very, very big. So are the coaching institutes that played a critical role in many of the triumphs. Kota institutes claim that 50 of the top 100 spots have been won by their students. But they have competition across the country. This year's topper V Chidvilas Reddy took coaching in Hyderabad, last year's topper RK Shishir in Bengaluru. Shishir said in as many words, "Coaching has become a necessity now."

This is hardly unique to engineering. Medicine is the same. Indeed, when a state like Tamil Nadu wants to help more government school

students clear NEET, free or heavily subsidised coaching programmes are part of the new-age policy mix. The UPSC exam, which recruits central government's 'Group A' officers with a sub 0.5% success rate, likewise is symbiotically tied to coaching factories. But despite being anchored around rote learning, this industry itself is not hidebound. Rather, it is quite nimble and adaptive. For example, no sooner did the BDesign course start trending among students that seductive coaching packages for it became available in the market. CUET has also seen that India's coaching culture races ahead of any "new" evaluation system.

The shortage of quality higher education seats means parents continue to feel pressurised to put their children into the coaching grindmill, even when they can see the toll this takes on the school years. But though the rewards speak for themselves, the costs are no less significant. Robotic coaching is poor preparation for the robot age that lies ahead for the students, which will demand more and more critical and conceptual thinking. Plus, a rigid pipeline to institutes of excellence ends up hurting them too. By its very nature, groupthink limits goals and visions and thus achievements. This is not at all a problem with an easy solution. Yet, to prepare students for a professional life where professions may disappear one after another, address it we must. How to put inventiveness, creativity, humanity back into learning processes is the great challenge for the country's education ecosystem today.



70% of students in coveted med schools will be from 9 states

Delhi Replaces Bihar In Top 8 In The 620+ Marks Range

Manash.Gohain
@timesgroup.com

New Delhi: Over 70% of students joining the MBBS course in top medical colleges this year will be from nine states. The NEET-UG 2023 marks range data, exclusively accessed by TOI, showed that nearly 65% of candidates who scored 400 and above are from eight states — Bihar, Karnataka, Kerala, Maharashtra, Ra-

Among those with scores of 400 and above, Rajasthan has the highest share (12.3%), followed by Uttar Pradesh (11.8%) & Maharashtra (9.9%)

jasthan, Tamil Nadu, UP and West Bengal. In the 620 and above marks range, Delhi replaces Bihar in topeight.

While in 'general' and OBC categories securing a seat in a government medical college with a NEET score of 400 would be difficult, even in the high marks range of 620 and above, nearly 66% of can-



A total of 11.4 lakh candidates qualified in NEET-UG 2023 and will be eligible to participate in the counselling process

didates are from these states.

A total of 11.4 lakh candidates qualified in NEET-UG 2023, results of which were announced on May 13, and will be eligible to participate in the counselling process. The total number of candidates who have scored 400 and above is 2.3 lakh, while the number of candidates with NEET scores between 500-619 is over 45,000. There are 18,757 aspirants who scored 620 and above (out of 720) in this year's exam.

This year, there are 1,04,333 MBBS seats available (54,278 in government medi-

cal colleges) and 27,868 for BDS. Apart from this, there are 52,720 seats in Ayush programmes and 603 BVSc (Bachelor of veterinary science) and animal husbandry seats. Admissions for bachelor courses in homoeopathic and Unani medicines are also based on NEET-UG scores.

Among those with scores of 400 and above, Rajasthan has the highest share (12.3%), followed by Uttar Pradesh (11.8%) and Maharashtra (9.9%). Bihar, Karnataka, Kerala, Maharashtra, Tamil Nadu, and West Bengal ac-

count for 64.3% of the candidates in this mark range.

There are a total of 322 government medical colleges, with the highest number of seats in Tamil Nadu (more than 5,200), followed by Maharashtra (over 4,800 seats) and UP (over 4,300 seats). The other states with more than 3,000 government college seats each are Gujarat, Karnataka, Rajasthan and West Bengal.

Seats are filled under two categories in government medical colleges — 15% under AIQ (All India Quota) for those domiciled outside the state and the rest under state quota.

The total number of candidates with NEET score of 550 and above this year is 64,520 and the majority of such candidates are from Delhi, Kerala, Maharashtra, Rajasthan and UP. Rajasthan has the largest group of candidates (16.8%), followed by Uttar Pradesh (12.2%) and Maharashtra (8.4%). While till the mark range of up to 619 Bihar is in the topeight, in the subsequent category of mark range of 620 and above, Delhi replaces it with 7.2% of the total number of candidates within this marks range.



G20 EWG to bridge skilling, education gaps, says India

PNS ■ PUNE

The Centre announced on Monday that India's G20 Education Working Group (EWG) presidency is dedicated to advancing discussions from previous presidencies and addressing obstacles that hinder the full transformative potential of education. The key areas of focus include bridging gaps in quality education and skilling, as well as accelerating the pursuit of the Sustainable Development Goals (SDGs).

Renowned Indian-American mathematician Manjul Bhargava, a member of the Education Ministry's panel developing the National Curriculum Framework

(NCF), emphasised the importance of ensuring Foundational Literacy and Numeracy (FLN) for all children entering grade 3 by 2033. Bhargava suggested that G20 countries commit to this goal, while also stressing the need for dedicated financing, resources, legislation and international commitments to achieve universal FLN.

During the fourth and final EWG meeting of the G20, Bhargava highlighted the learning crisis revealed by various surveys, indicating a severe lack of these essential skills. He expressed hope that G20 member countries would make the commitment to achieve FLN during the forthcoming G20 Education Ministers

meeting. Bhargava emphasised the importance of continued collaboration among member countries and the global community, sharing experiences, best practices, and lessons learned to promote foundational learning.

Bhargava also emphasised the necessity of a developmentally-appropriate curriculum that is responsive and relevant to learners' developmental needs and interests at different stages of their education. FLN encompass the ability to read and write simple text and perform basic operations with numbers. Bhargava highlighted that FLN skills are not only crucial for future learning but also strongly correlated with a better quality of life.

LETTERS TO THE EDITOR

TEXTBOOK POLITICS

Sir — It's disheartening that our textbooks have become a new battleground for politics, with changes being made based on political party ideologies. Recently, we have seen the Karnataka government ordering a revision of textbooks.

Before that, the BJP party, when they were in power in Karnataka, removed many chapters from the textbooks. I firmly believe that determining what young minds should study is a very serious issue because the youth of the nation are our future, and development depends on them. So let intellectual people, who are selected for this task, decide what youth should study and what shouldn't, and political parties must not interfere.

F Akhtar | Hyderabad

Atishi visits leading UK varsity, says intl training likely for MCD teachers

New Delhi, June 19: Delhi education minister Atishi visited the University College London on Monday with a view to explore partnership with one of the world's leading educational institutions, saying international training opportunities are on the cards for primary teachers of MCD schools.

The partnership between the University College of London (UCL) and the Delhi government will help MCD teachers bring the best pedagogical and educational practices to the classrooms, officials said.

The purpose of her visit to the university was to discuss potential partnerships with UCL's leadership, focusing on capacity-building training for

Education has always been the priority of the Kejriwal-led government. After Delhi gov't schools, now our focus is on MCD schools and revolutionising the education system in them is our priority.

— Atishi,
Delhi education minister



teachers and school administrators from the MCD primary schools.

"The Delhi government, under the visionary leadership of chief minister Arvind Kejriwal, is fully committed to reinventing the education system in MCD schools, aiming to transform them into world-class institutions," a Delhi government statement said.

Speaking about her

visit, Ms Atishi stated, "Education has always been the priority of the CM Arvind Kejriwal-led government. After Delhi government schools, now our focus is on MCD schools and revolutionising the education system in them is our priority."

"To make MCD schools world-class education institutions, it is important for us to let MCD teachers explore the edu-

cation trends across the world. Partnership with institutions like UCL will help us do so," she said.

According to the statement, Atishi further emphasised the value of international exposure for Delhi government school teachers, citing its significant contributions to strengthening the city's education model.

She expressed her intention to provide the same exposure to MCD school teachers, which led to her meeting with UCL's leadership.

UCL's Faculty of Education and Society, known as the Institute of Education (IOE), is the world's leading centre for education and social science research, teaching, and engagement. — PTI

In non-English language Wikipedia, Urdu, Hindi and Tamil lead

Among languages mostly confined to a State, Tamil dominates with over 1.5 lakh articles

DATA POINT

Vignesh Radhakrishnan

In India, if we consider non-English language Wikipedia, the highest number of articles are available in Urdu, Hindi and Tamil. A non-English language Wikipedia is not a translation of English articles. It is self-sustaining; active users and moderators create and moderate content in their languages. Among languages which are mostly confined to a State, Tamil leads by a wide margin, with 1.6 times more articles than the second best, Marathi, followed by Malayalam and Telugu.

Understandably, when all the global languages are considered, English leads the list with 66,71,236 articles. **Chart 1** lists the 320 languages in which Wikipedia articles are available. The bigger the size of the bubble, the more the number of articles. Interestingly, Cebuano, a regional language spoken widely in the Philippines, has the second highest number of articles in Wikipedia (61,23,197). The Cebuano entries are written with Latin alphabets. However, news reports show that many entries were made in Cebuano by a bot.

German (around 28.1 lakh), Swedish (25.6 lakh), French (25.3 lakh) and Dutch (21.2 lakh) are the other prominent languages in which a considerable number of Wikipedia articles are maintained. There are relatively few articles in Chinese and Cantonese (13.6 lakh articles and 1.3 lakh, respectively) despite the fact that many more people speak these languages.

Chart 2 lists the 23 languages spoken in India in which Wikipedia articles are available. Urdu, Hindi, and Tamil lead with 1.5 lakh-2 lakh articles each, followed by Bangla, spoken widely in West Bengal and Bangladesh, with 1.4 lakh articles. Among other languages confined to a State, Marathi, Malayalam, Telugu, and

Punjabi dominate, with 0.5 lakh-1 lakh articles each. There were around 12,000 articles in Sanskrit, and around 15,000 in Sindhi.

There are no Wikipedia articles in two of the 22 languages in the Eighth Schedule of the Constitution: Bodo and Dogri. On the other hand, Bhojpuri, Bishnupriya, and Tulu (with just 1,884 articles and featuring last) are the non-scheduled languages in which Wikipedia articles are available. Of them, interestingly, there were over 25,000 articles in Bishnupriya, which had 79,646 recorded speakers as per the 2011 Census. The number of articles in Bishnupriya is just 5,000 less than the entries in Gujarati and Kannada.

Chart 3 shows the number of Wikipedia administrators available in each language, who can delete and undelete pages, block users, edit protected pages, and grant rights to others. They have been given extra editing privileges by the Wikipedia community. English language administrators dominate (898), while German and French are a distant second and third. Among the Indian languages, Tamil leads with 35 administrators, followed by Malayalam (15) and Bangla (14). Hindi has six administrators and Sanskrit, three.

Chart 4 shows the number of Wikipedia users. A user is one who has created an account on the site. Those who browse Wikipedia without registrations are not considered users. English dominates with over 4.5 crore users, while all the other languages have less than 1 crore users. Among the Indian languages, Hindi dominates with 7.6 lakh users, and among languages mostly confined to a State, Tamil leads with 2.2 lakh.

Chart 5 shows the number of active Wikipedia users. An active user is a registered user who has performed an action in the last one month, which includes editing an article or taking part in page discussions. The dominant languages of active users were similar to that of the users.



Chart 1 | The chart shows the 320 languages in which Wikipedia articles are available

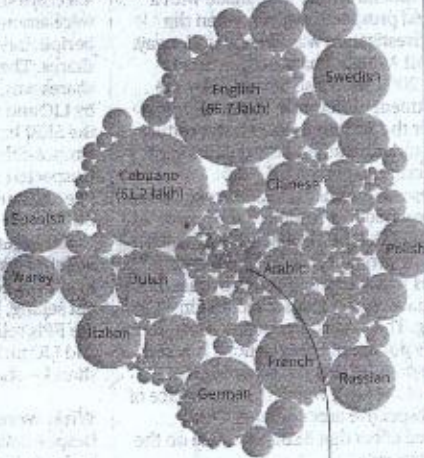


Chart 2 | The chart shows the 23 languages spoken in India in which Wikipedia articles are available

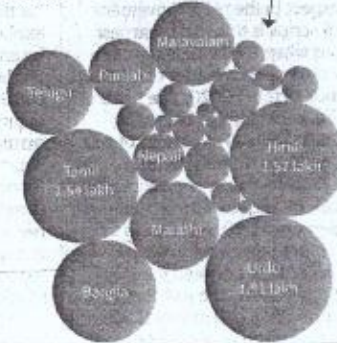


Chart 3 | The number of Wikipedia administrators who have been given extra editing privileges

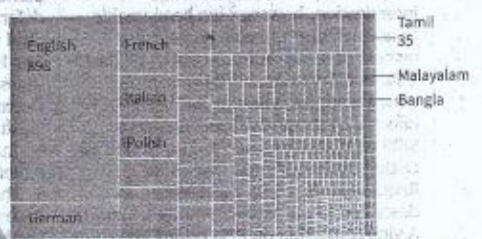


Chart 4 | The chart shows the number of Wikipedia users. A user is one who has created an account on the site



Chart 5 | The number of active Wikipedia users (a registered user who has performed an action in the last one month)



एक जैसे पैटर्न पर बोर्ड परीक्षा कराने के लिए ज्यादातर राज्य सहमत

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : स्कूली शिक्षा में सुधार की दिशा में तेजी से आगे बढ़ रहे शिक्षा मंत्रालय की एक और बड़ी पहल रंग लाते दिख रही है। इसमें छात्रों के बीच की असमानता को खाई को पाटने और उन्हें किसी तरह की असुविधा से बचाने के लिए ज्यादातर राज्य अब एक जैसे पैटर्न पर बोर्ड परीक्षाएं कराने के लिए सहमत होते दिख रहे हैं। अब तक लगभग 16 राज्यों ने इस प्रस्ताव पर अपनी खुलकर सहमति दी है। इसमें राजस्थान, पंजाब, छत्तीसगढ़ जैसे राज्य शामिल हैं। अन्य राज्यों ने भी इसका कोई विरोध नहीं किया है, बल्कि विचार के लिए और समय मांगा है। फिलहाल, केंद्रीय मूल्यांकन नियामक 'परख' को राज्यों के साथ मिलकर इस पहल को आगे बढ़ाने का जिम्मा सौंपा गया है, जिसमें वह राज्यों को



- शिक्षा मंत्रालय के प्रस्ताव पर 16 राज्यों ने भारी हामी, अन्य राज्यों ने विचार के लिए मांगा समय
- अभी देश में हैं लगभग 60 शिक्षा बोर्ड, सभी अपने-अपने पैटर्न पर कराते हैं बोर्ड परीक्षा

ये राज्य दिखे सहमत

बोर्ड परीक्षाओं में एकरूपता का फिलहाल जिन राज्यों ने समर्थन किया है, उनमें उप्र, मप्र, छत्तीसगढ़, राजस्थान, पंजाब, हरियाणा, बिहार, असम, गोवा, उत्तराखंड, गुजरात, नगालैंड, ओडिशा, मिजोरम, मणिपुर, त्रिपुरा शामिल है।

अपने जरूरी सुझाव देगा।

शिक्षा मंत्रालय ने यह पहल तब की है, जब शिक्षा सुधार के उसके अभियान में शिक्षा बोर्डों में भारी असमानताओं की जानकारी सामने आई। मंत्रालय ने सबसे पहले

राज्यों के साथ यह जानकारी साझा की। साथ ही राष्ट्रीय स्तर पर होने वाली प्रतियोगी परीक्षाओं में अपने छात्रों को ज्यादा प्रतिस्पर्धी बनाने के लिए इसकी जरूरत बताई। सूत्रों की मानें तो ज्यादातर राज्यों को इसकी

जरूरत समझ में आ गई है। हाल ही में पुणे में राज्यों के शिक्षा सचिवों को बैठक में इन सभी ने इसका समर्थन किया है। मौजूदा समय में देश में करीब 60 स्कूली शिक्षा बोर्ड हैं। ये सभी अपने-अपने तरीके से अभी बोर्ड परीक्षाओं का आयोजन करते हैं।

मंत्रालय से जुड़े वरिष्ठ अधिकारियों के मुताबिक, कई राज्य अगली परीक्षाओं से इस सुधार को लागू करने के पक्ष में भी दिखे हैं। साथ ही उन्होंने परख से जरूरी जानकारी मांगी है। माना जा रहा है कि इस पहल से आने वाले दिनों में एक राज्य से दूसरे राज्यों में छात्रों के अंकों में बड़ा अंतर नहीं दिखेगा। मौजूदा समय में स्थिति यह है कि दसवीं में उत्तर प्रदेश और बंगाल के 63 प्रतिशत से ज्यादा छात्र 80 प्रतिशत अंक के साथ पास होते

हैं, जबकि असम व पंजाब में 80 प्रतिशत अंक हासिल करने वाले छात्रों का प्रतिशत सिर्फ 19 प्रतिशत के आसपास रहता है। कुछ ऐसी ही स्थिति बारहवीं की बोर्ड परीक्षाओं में देखी जा सकती है, जहां उत्तर प्रदेश के 58 प्रतिशत छात्र 80 प्रतिशत अंक के साथ परीक्षा को पास करते हैं, वहीं ओडिशा, हरियाणा में 80 प्रतिशत अंक लाने वाले छात्रों की संख्या सिर्फ 23 प्रतिशत के आसपास रहती है। खास बात यह कि शिक्षा बोर्ड के बीच इन असमानताओं का बड़ा असर छात्रों के एक से दूसरे राज्यों में शिफ्ट होने पर दिखाई देता है। इसमें उसका प्रदर्शन वैसा नहीं रह पाता है। बता दें कि बोर्ड परीक्षा में एकरूपता लाने का समर्थन करने वाले राज्य अपने यहां नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की सिफारिशों के अमल में भी तेजी से जुटे हैं।

She pried open Dacca University doors for girls

MANISHA PANDEY TIWARI

THE results of board exams were declared recently and girls came out with flying colours. The results of the Civil Services exams also saw girls grabbing many top positions. Alongside, the ongoing admission process in various colleges and universities saw long queues of girls, which has become a common sight. It is testimony to the fact that girls' education in India has come a long way from the time when leave aside securing meritorious positions in an exam, even getting admission in institutions desired by girls was a distant dream for them. However, despite these discriminatory hindrances, there was no dearth of resolute women in that era, too. One of them was Leela Roy.

Born in 1900 in Assam to a family which hailed from Dacca (Dhaka) of undivided India, Leela was academically brilliant. After graduation from the reputed Bethune College of Calcutta, she decided to pursue her postgraduation in English from the newly established Dacca University in 1923. The university, which was not yet open to girls, denied admission to her. She had to fight a battle with the authorities to secure admission. She approached the Vice-Chancellor, asking him to enable co-education. It was due to her tenacious efforts that the university opened its gates to women as well. Thus, Leela Roy became the first female to study in the university.

To the best of her ability, she made sure that no other woman faced the kind of hindrance in education that she had. Leela went on to establish many educational institutes for women and emerged as a pioneer educationist and social activist of her time. She contributed a great deal towards giving wings to many young women of the period, when the phrase 'woman's empowerment' was probably not even tossed around. Leela did not stop at that. She broke many other stereotypes and gender barriers. By joining the all-male revolutionary party — 'Shree Sangha' — in 1926, she challenged the conventional notion that in the fight for freedom against the British, women were most suited for spinning or weaving khadi and picketing of foreign cloth and liquor shops. She advocated an unconfined and extensive participation of women in the freedom movement and rejected the traditional demarcation of masculine and feminine roles, which she perceived merely as social constructs. Under her influence, women's participation in active politics increased.

The trailblazing courage and determination exhibited by women throughout history have paved the way for opportunities for the present lot of girls, who, in turn, work to widen the horizons for the future generations. Today, the growing awareness and acceptance surrounding female education has resulted in the emergence of women in domains that were earlier considered out of bounds for them.

पाठ्यपुस्तकों से डारविन का सिद्धांत नहीं हटाया गया : धर्मेन्द्र प्रधान

पुणे, 21 जून (भाषा)।

केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेन्द्र प्रधान ने राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद की पाठ्यपुस्तकों से चार्ल्स डारविन के विकासवाद के सिद्धांत को 'हटाए' जाने संबंधी आशंकाओं को दूर करने का प्रयास करते हुए कहा कि 'ऐसा कुछ भी नहीं हुआ है।'

प्रधान ने महाराष्ट्र के पुणे शहर के भंडारकर ओरिएंटल रिसर्च इंस्टीट्यूट में आयोजित एक कार्यक्रम में यह दावा किया। उन्होंने कहा कि इन दिनों चर्चा है कि एनसीईआरटी ने डार्विन के विकासवाद के सिद्धांत को विज्ञान की किताबों से हटा दिया है और आवर्त सारणी को भी पाठ्यपुस्तकों में जगह नहीं दी है, लेकिन मैं यहां सार्वजनिक रूप से स्पष्ट करना चाहूंगा कि ऐसा



केंद्रीय शिक्षा मंत्री ने कहा कि विवाद के गहराने के बाद उन्होंने एनसीईआरटी से बात की और इस संबंध में विवरण मांगा।

कुछ भी नहीं हुआ है। प्रधान ने कहा कि विवाद के गहराने के बाद उन्होंने एनसीईआरटी से बात की और इस संबंध में विवरण मांगा। एनसीईआरटी एक स्वायत्त संस्था है। केंद्रीय मंत्री ने कहा कि उनके (एनसीईआरटी) मुताबिक,

विशेषज्ञों ने सुझाव दिया था कि कोविड-19 महामारी के दौरान दोहराव वाले कुछ हिस्सों को हटाया जा सकता है और बाद में उन्हें वापस लाया जा सकता है। इसलिए, कक्षा आठ और नौ के पाठ्यक्रम में कोई बदलाव नहीं किया गया है। कक्षा 10 की पाठ्यपुस्तक में विकासवाद के सिद्धांत से जुड़े कुछ हिस्से पिछले साल हटाए गए थे। लेकिन कक्षा 11 और कक्षा 12 के पाठ्यक्रम में कोई परिवर्तन नहीं किया गया है। प्रधान ने कहा कि एक विचार है कि जो छात्र कक्षा 10 के बाद विज्ञान की पढ़ाई नहीं करेंगे, वे डार्विन के विकासवाद के सिद्धांत से संबंधित कुछ विशिष्ट पहलुओं के ज्ञान से वंचित रह जाएंगे, जो कि एक स्वीकार्य चिंता है। उन्होंने कहा कि आवर्त सारणी कक्षा नौ में पढ़ाई जाती है और यह कक्षा 11 व 12 की पाठ्यपुस्तकों में भी शामिल है।

Pradhan: Darwin's theory was not deleted from textbooks

PRESS TRUST OF INDIA
PUNE, JUNE 21

UNION EDUCATION Minister Dharmendra Pradhan has sought to assuage fears about the 'deletion' of Charles Darwin's theory of evolution from the NCERT textbooks and said "nothing of this sort has happened." Pradhan was speaking at an event at the Bhandarkar Oriental Research Institute in

Maharashtra's Pune city on Tuesday.

"A controversy is going on these days that Darwin's theory of evolution has been removed from science books by the NCERT and the periodic table has been left out, but I would like to state here publicly that nothing of this sort has happened," he said. After the controversy broke out, Pradhan spoke to the National Council of Educational Research and Training (NCERT),



Dharmendra Pradhan

which is an autonomous body, and sought details, the minister said. "According to them, experts

had advised that during COVID-19, some repetitive parts could be reduced and later brought back. So the content in Classes 8 and 9 is unchanged. In the book of Class 10, some portion related to the theory of evolution was omitted last year, and it is unchanged in Classes 11 and 12," he said.

There is a view that students who would not study science after Class 10 would miss out on some specific subjects related to

Darwin's theory of evolution, which is a valid point, the minister conceded.

"Periodic table is taught in Class 9, and is also being taught in Classes 11 and 12. As per the NCERT, one or two examples (related to the theory of evolution) were omitted. But I would like to assure you that the National Education Policy is being implemented, and as per that policy, new textbooks are being prepared," Pradhan added.

100वें साल पर इतिहास की 75 किताबें प्रकाशित करेगा RSS

Poonam.Pandey@timesgroup.com

मिलेगी जानकारी

■ नई दिल्ली : राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ (RSS) के 100 साल पूरे होने वह भारत के इतिहास पर लिखी 75 किताबें फिर से प्रकाशित करेगा। RSS की योजना है कि ये किताबें देश के हर कॉलेज और यूनिवर्सिटी में हो ताकि नए इतिहासकार और रिसर्चर इन किताबों को रीफरेंस बुक (संदर्भ ग्रंथ) की तरह इस्तेमाल कर सकें। साल 2025 में संघ की स्थापना को 100 साल हो रहे हैं। संघ की हिस्ट्री विंग अखिल भारतीय इतिहास संकलन योजना इस पर काम कर रही है।

■ 'अखिल भारतीय इतिहास संकलन योजना' के संगठन सचिव बालमुकुंद पाण्डेय ने बताया कि हम ऐसे इतिहासकारों की पुस्तकें प्रकाशित कर रहे हैं जिन्होंने भारतीय नजरिए से इतिहास की किताबें लिखी हैं लेकिन उन्हें पहले ज्यादा प्रसिद्धि नहीं मिल पाई या उन्हें जानबूझकर प्रसिद्धि नहीं दी गई। उन्होंने कहा कि हम ऐसे इतिहासकारों की किताबों को री-प्रिंट करके सभी कॉलेज और यूनिवर्सिटी तक पहुंचाएंगे जिससे युवा और नए इतिहासकार इसका संदर्भ लेकर भारत के इतिहास को भारत की दृष्टि से लिख सकें। संघ के वरिष्ठ प्रचारक ने कहा कि अभी भारत के इतिहास को देखने का नजरिया यूरोप केंद्रित है इसलिए भारत में हुए आंदोलनों को विद्रोह की संज्ञा दी जाती है। जैसे 1857 का विद्रोह, सन्यासियों का विद्रोह। अगर भारत की दृष्टि से देखते तो आंदोलन कहा जाएगा। उन्होंने कहा कि विपिन चंद्रा की किताब में आज भी भगत सिंह को आतंकवादी लिखा गया है जबकि भारत की दृष्टि से भगत सिंह महान

- 18 हजार किताबों में से चुनी गई हैं ये किताबें
- हर कॉलेज, यूनिवर्सिटी की लाइब्रेरी में ये किताबें उपलब्ध कराने की योजना
- संघ की हिस्ट्री विंग अखिल भारतीय इतिहास संकलन योजना पर काम कर रही

क्रांतिकारी है। संघ प्रचारक बालमुकुंद ने बताया कि जो 75 किताबें सिलेक्ट की गई हैं उनमें प्राचीन इतिहास से लेकर आधुनिक इतिहास की किताबें शामिल हैं। इसमें आर सी मजूमदार, नीलकंठ शास्त्री, बामुदेव शरण अग्रवाल, के पी जायसवाल, सतीश चंद्र मित्तल सहित दूसरे इतिहासकारों की लिखी किताबें हैं। उन्होंने कहा कि 1860 से लेकर 1960 के बीच छपी लगभग 18 हजार किताबें हैं जो सामने नहीं आ पाई और भारत का इतिहास एक पक्षीय हो गया। कम्युनिस्ट इतिहासकारों का लिखा हुआ इतिहास ही आजाद भारत में चर्चा में रहा। हमने इन 18 हजार किताबों में से अभी 75 किताबें चुनी हैं। यह इसलिए किया जा रहा है ताकि रिसर्चर्स को भारत की पॉजिटिव हिस्ट्री मिल सके। विपक्ष बीजेपी और संघ पर इतिहास बदलने की कोशिश का आरोप लगा रहा है, इस सबल के जवाब में संघ प्रचारक ने कहा कि इतिहास बदला नहीं जा सकता, इतिहास की दृष्टि बदली जा सकती है। भारत का इतिहास जो यूरो सेंट्रिक था उसे इंडिया सेंट्रिक करना है। इतिहास रोज बदलता है और नए तेवर में सामने आता है।

अमर उजाला

नई दिल्ली | गुरुवार, 22 जून 2023

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत शिक्षकों को किया जा रहा तैयार : महाबीर प्रसाद

गुरुग्राम। राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद गुरुग्राम (एससीईआरटी) में शिक्षकों व नवनियुक्त प्रधानाचार्यों को विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण दिए जा रहे हैं। परिषद के निदेशक महाबीर प्रसाद ने कहा कि प्रारंभिक दिनों में शिक्षकों को विविध प्रशिक्षणों और क्षमता विकास कार्यक्रमों में भाग लेने का अवसर मिले तो निश्चित रूप से इसका प्रभाव कक्षा कक्ष तक स्पष्ट रूप से दिखाई देगा। महाबीर प्रसाद ने कहा कि शिक्षकों को अधिकाधिक समय नवाचार करने, नई गतिविधियों को अंजाम देने और पठन-पाठन के शिक्षण-शास्त्र को कक्षा में बच्चों की समझ के अनुरूप प्रयोग करने के अधिकाधिक अवसर उपलब्ध होंगे। इसी उद्देश्य से जून माह में प्राध्यापकों को विविध विषयों का प्रशिक्षण दिया गया। ताकि अवकाश उपरंत प्रधानाचार्य प्राचार्य अपने-अपने स्कूलों को पूर्ण समर्थ देते हुए उसकी बागडोर कुशलतापूर्वक संभालें। उन्होंने बताया कि जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों (डाइट) के माध्यम से पांच दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया जा रहा है। संपद

अब आइआइटी के आनलाइन कोर्सों से भी दे सकते हैं अपने करियर को नई ऊंचाई

अश्विद पांडेय • नई दिल्ली

आइआइटी में पढ़ने का आपका सपना यदि अधूरा रह गया है या फिर आइआइटी में दाखिला न मिल पाने से आप निराश हैं तो परेशान होने की जरूरत नहीं है। अब आप घर बैठे या फिर किसी दूसरी नौकरी में रहते हुए भी अपने इस सपने को पूरा कर सकते हैं।

आइआइटी में बड़ी संख्या में लोगों के पढ़ने की चाहत को देखते हुए आइआइटी मद्रास ने फिलहाल आनलाइन कोर्सों की शुरुआत की। इसमें शार्ट टर्म जैसे दो हफ्ते और चार हफ्ते वाले कोर्सों के साथ डिग्री कोर्स भी शामिल हैं। फिलहाल इन कोर्सों की मांग को देखते हुए अब तक करीब दर्जनभर आइआइटी ऐसे आनलाइन कोर्सों को लेकर आगे आए हैं।

खास बात यह है कि आइआइटी को और से जो आनलाइन कोर्स आफर किए गए जा रहे हैं, वे सभी बाजार की जरूरत को ध्यान में रखते हुए तैयार किए गए हैं। इनमें आर्टीफिशियल इंटेलीजेंस, डाटा साइंस, साइबर सुरक्षा, मशीन लर्निंग,

आइआइटी मद्रास, आइआइटी दिल्ली सहित करीब दर्जनभर आइआइटी ने शुरु किए आनलाइन कोर्स, मांग के लिहाज से तैयार किए गए हैं कोर्स

बड़ी संख्या में नौकरीपेशा लोग ले रहे है दाखिला

आइआइटी के अनुसार, आनलाइन कोर्सों में सिर्फ छात्र ही नहीं बल्कि बड़ी संख्या में ऐसे लोग भी दाखिला ले रहे हैं, जो मौजूदा समय में कहीं नौकरी कर रहे है। इन कोर्सों के जरिये वे अपने को अपग्रेड करने में जुटे हैं। उनकी पसंद फिलहाल शार्ट टर्म कोर्स में है, जो दो हफ्ते से लेकर नौ हफ्ते तक के हैं। इनमें से ज्यादातर कोर्स की फीस भी पांच सौ से लेकर बीस हजार रुपये तक है। आइआइटी बांबे कई शार्ट टर्म कोर्स को मुफ्त में भी मुहैया करा रही है। रिपोर्ट के अनुसार, प्रत्येक बैच में औसतन डेढ़ से दो हजार लोग दाखिला ले रहे हैं।

डिजास्टर मैनेजमेंट और बिजनेस मैनेजमेंट आदि विषयों से जुड़े कोर्स शामिल हैं। वहीं, आनलाइन कोर्सों को शुरु करने की दिशा में जिन प्रमुख आइआइटी ने अपने कदम बढ़ाए हैं, उनमें आइआइटी मद्रास, आइआइटी बांबे के साथ ही आइआइटी दिल्ली, आइआइटी कानपुर, आइआइटी खड़गपुर, आइआइटी रुड़की, आइआइटी हैदराबाद, आइआइटी गांधीनगर, आइआइटी गुवाहाटी व आइआइटी रोपड़ आदि शामिल हैं। मौजूदा समय में देश में 23 आइआइटी हैं।

आइआइटी में आनलाइन कोर्सों

की शुरुआत आइआइटी मद्रास ने की थी। बाद में आइआइटी बांबे और दिल्ली ने भी कई कोर्स शुरु किए थे।

आइआइटी मद्रास में कई कोर्सों में सालभर में 15 से 20 हजार छात्र दाखिला ले रहे हैं। वैसे भी कोरोना के बाद देश में आनलाइन पढ़ाई को लेकर जिस तरह से रुझान बढ़ा है, उनमें आइआइटी के इन कोर्सों के और लोकप्रिय होने की उम्मीद है। वह स्थित तब है जब आइआइटी में प्रत्येक सत्र के दौरान सिर्फ डेढ़ से दो हजार छात्रों को ही दाखिला मिल पा रहा है।

MBBS curriculum sees overhaul, time limit for completion of course

The Hindu Bureau
NEW DELHI

While first year MBBS classes are likely to begin on August 1 every year, the National Medical Commission (NMC) has also brought in changes in the undergraduate medical curriculum with the latest overhaul bringing in a time limit for completing the MBBS course (nine years), fixed number of attempts to clear failed papers, compulsory attendance for both theory and practical papers and a family outreach programme.

Additionally, some subjects, including biochemistry and microbiology, have seen a reduction in the number of papers that need to be taken by the students.

Reacting to the changes, senior doctors expressed fear that the dependence of medical education on coaching institutes would only grow. But many medical students feel the changes are welcome.

Students welcomed the change and said the fact that the highest number of subjects and the toughest subjects are in the final

year is a well-thought-out arrangement. "So in that sense, this move will really help the students," said Swapnil Vasani, a recent MBBS graduate from Narendra Modi Medical College, Ahmedabad.

Academic year

Meanwhile, as per the latest format, the four-and-half-year MBBS course will be divided into three phases with the first and second of 12 months each, and the third of 30 months. Each academic year will have at least 39 teaching weeks with a minimum of eight

hours of study on each day. Clinical posting is necessary for 15 hours a week from the second year.

A minimum of 75% attendance in theory and 80% in practical or clinical is must for eligibility to appear for the examinations in that subject.

Students failing in university examinations at the end of each professional year will appear in supplementary exams. The council has also specified the time that can be taken for clearing the supplementary papers at various stages.

योग की महिमा

न्यूयार्क में संयुक्त राष्ट्र मुख्यालय के प्रांगण में प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी की उपस्थिति में योगाभ्यास का कार्यक्रम आयोजित होना और उसमें करीब-करीब दुनिया भर के प्रतिनिधियों और अन्य लोगों का शामिल होना योग की महत्ता और उपयोगिता को सिद्ध करने वाला है। इस कार्यक्रम में इतने अधिक देशों के लोग शामिल हुए कि एक कीर्तिमान स्थापित होकर गिनीज बुक आफ वर्ल्ड रिकार्ड में दर्ज हुआ। यह उपलब्धि इसीलिए हासिल हो सकी, क्योंकि भारतीय प्रधानमंत्री अंतरराष्ट्रीय योग दिवस के अवसर पर इस कार्यक्रम में शामिल हुए। योग न जाने कब से दुनिया भर के लोगों को आकर्षित कर रहा है, लेकिन उसे लोकप्रिय बनाने और उसकी महिमा से परिचित कराने का श्रेय भारतीय प्रधानमंत्री को इसलिए जाता है, क्योंकि उन्होंने ही संयुक्त राष्ट्र के मंच से अंतरराष्ट्रीय योग दिवस मनाने का आग्रह किया था। यह योग की ही महिमा थी कि शीघ्र ही रिकार्ड संख्या में विभिन्न देशों ने 21 जून को अंतरराष्ट्रीय योग दिवस मनाने के प्रस्ताव को सहमति प्रदान की। यह प्रस्ताव 2014 में पारित हुआ और उसके बाद से योग की लोकप्रियता दिन दूनी रात चौगुनी गति से बढ़ी। वह दुनिया के कोने-कोने में पहुंच गया है और करोड़ों लोग उसका अभ्यास कर रहे हैं। ऐसा इसीलिए हो रहा है, क्योंकि लोग उससे लाभान्वित हो रहे हैं।

योग जैसे-जैसे लोकप्रिय हो रहा है, वैसे-वैसे भारत की सांस्कृतिक शक्ति से विश्व परिचित हो रहा है। सांस्कृतिक शक्ति के रूप में योग भारत के प्रति विश्व में एक सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के साथ उसके बारे में अधिकाधिक जानने के लिए प्रेरित कर रहा है। यह प्रक्रिया अंतरराष्ट्रीय स्तर पर भारत की पहचान को पुष्ट और प्रतिष्ठित करने का काम कर रही है। योग विश्व को भारत की एक ऐसी देन है, जो किसी घरदान से कम नहीं। योग का प्रचार-प्रसार होने के साथ ही विश्व भारत और भारतीय संस्कृति से परिचित हो रहा है। दुनिया भर के लोग योग के साथ-साथ आसन, प्राणायाम, ध्यान, शांति आदि शब्दों से अवगत हो रहे हैं। इससे भारतीय संस्कृति, संस्कारों और परंपराओं के प्रति जिज्ञासा बढ़ रही है। योग के साथ ही आयुर्वेद भी अपनी महत्ता रेखांकित कर रहा है। चूंकि योग एक विज्ञानसम्मत विधा है, इसलिए उसकी स्वीकार्यता बढ़ रही है। विश्व इस निष्कर्ष पर पहुंच चुका है कि तन-मन को स्वस्थ रखने की यह विधा मानव जीवन के सर्वांगीण विकास में उपयोगी है। योग अपने नाम के अनुरूप विश्व को जोड़ने के साथ शांति एवं सद्भाव का संदेश देने का भी काम कर रहा है। इससे उत्तम और क्या होगा कि योग के माध्यम से एक खुशहाल विश्व का निर्माण हो और सर्वत्र यह भाव व्याप्त हो कि विश्व एक परिवार है। भारतीय संस्कृति का अभीष्ट भी यही है। चूंकि आज की भागदौड़ और तनाव भरी जिंदगी में योग मन-मस्तिष्क को स्वस्थ रखने में सहायक है, इसलिए वह हर किसी की दिनचर्या का अंग बनना चाहिए।

'Savarkar in, Nehru kept out from list of great leaders in UP syllabus

HT Correspondent

letters@hindustantimes.com

LUCKNOW/PRAYAGRAJ: From the new session in July, the UP Board will teach its students about the life and times of 50 great leaders of India. The Board has included the life stories of personalities such as Vinayak Damodar Savarkar and Deen Dayal Upadhyay. But among the notable exceptions is Jawaharlal Nehru. Mahatma Gandhi, Sardar Patel, Bhimrao Ambedkar, and Lal Bahadur Shastri, however, make the cut.

Defending the decision to exclude Nehru, secondary education minister (independent charge), Gulab Devi said Nehru *ne desh ke liye apne prano ki aahuti nahi di thi* (Nehru has not made the supreme sacrifice for the country). Hence, Nehru was excluded, she reasoned.

To be sure, not all of the 50, from across domains, died for the cause. Commenting on the inclusion of Savarkar, the minister said, "If we don't teach students about our great leaders like Savarkar and Pandit Deen Dayal Upadhyay, then what do we teach them? Are we supposed to tell our kids about ter-

AS PER EDUCATION MINISTER, NEHRU WAS EXCLUDED BECAUSE HE DID NOT LAY DOWN HIS LIFE FOR INDIA. TO BE SURE, NOT ALL 50 LEADERS DIED FOR THE CAUSE

rorists instead of making them aware of the life and times of great personalities of India?"

"This subject is compulsory for all students and it is necessary to pass it. But, the marks will not be included in the high school and intermediate exams mark sheet," said UP Board secretary Dibyakant Shukla.

The Bharatiya Janata Party had promised to include the life stories of great men and freedom fighters in the educational curriculum in its manifesto released ahead of the 2022 state election.

The controversy in Uttar Pradesh comes in the wake of two recent ones — both concerning NCERT text books. One was about NCERT's decision to delete passages on Mahatma Gandhi's assassination and the ban on the

RSS that followed; another was about NCERT's move to rationalise curricula by removing some topics from lower classes and moving them to higher ones.

It took time for a consensus to be reached, said an official who asked not to be named, detailing the personalities who will be covered across classes.

Director general, school education, Vijay Kiran Anand said that an expert committee approved the new syllabus.

Congress' media co-ordinator in the state Anshu Awasthi criticised the inclusion of Savarkar: "The inclusion of Savarkar in the syllabus by the BJP government is very unfortunate... Pandit Nehru was jailed for almost nine years in the freedom struggle but UP Board ignored him... included Savarkar who stood with the British, opposed India's freedom, wrote an apology letter and called himself the most obedient servant of the British."

A representative of the teachers' union was not amused by the controversy. "Syllabus should be designed by experts and there is no room for political gimmicks," said RP Mishra, state vice president of UP Madhyamik Shikshak Sangh.

तेलंगाना में किताब से 'सेक्युलर' गायब

■ पीटीआई, हैदराबाद : तेलंगाना में दसवीं क्लास की किताबों के कवर पेज पर संविधान की प्रकाशित प्रस्तावना में से 'सेक्युलर' और 'सोशलिस्ट' जैसे शब्द गायब हो गए हैं। टीएससीईआरटी (तेलंगाना स्टेट काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग) का कहना है कि गलती किताबों के अंदर नहीं, बल्कि केवल कवर पेज पर ही है। एससीईआरटी का कहना है कि नजर की चूक के कारण यह गलती हुई है। तेलंगाना स्टेट यूनाइटेड टीचर फेडरेशन ने गुरुवार को इसकी शिकायत की थी। फेडरेशन ने अपील की कि संविधान की सही प्रस्तावना प्रकाशित की जाए और संविधान की प्रस्तावना गलत ढंग से प्रकाशित करने वाले आरोपियों के खिलाफ जांच के बाद कार्रवाई की जाए। हालांकि एससीईआरटी ने कहा कि यह गलती अज्ञान में हुई है। यह असावधानी और बिना किसी गलत मंशा के की गई भूल है।

यूपी में नौवीं के बच्चे पढ़ेंगे वीर सावरकर की जीवनी

■ भाषा, प्रयागराज : उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद (यूपी बोर्ड) ने नौवीं से 12वीं तक की कक्षा के नैतिक, योग और खेल एवं शारीरिक शिक्षा पाठ्यक्रम में हिंदुत्व विचारक विनायक



सावरकर

दामोदर सावरकर, मराठा योद्धा छत्रपति शिवाजी महाराज और बिरसा मुंडा समेत 11 और महानुरुषों की जीवनीया शामिल की हैं। परिषद के

ने बताया कि विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी क्षेत्र से कई नए विषयों को भी कंप्यूटर के पाठ्यक्रम में शामिल किया गया है। उन्होंने बताया कि सेशन 2023-24 से विद्यार्थी नैतिक शिक्षा के पाठ्यक्रम में इन महानुरुषों के बारे में पढ़ेंगे। दसवीं कक्षा के नैतिक शिक्षा पाठ्यक्रम में पं. जवाहरलाल

नेहरू, स्वामी दयानंद, स्वामी विवेकानंद समेत आठ महानुरुषों की जीवनीया शामिल हैं। उन्होंने कहा कि पाठ्यक्रम में नयी चीजों को शामिल करने का उद्देश्य बच्चों का सर्वांगीण विकास करना है।

यूपी बोर्ड की वेबसाइट पर दिये गए विवरण के अनुसार बोर्ड ने बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए नौवीं कक्षा के पाठ्यक्रम में सूर्य नमस्कार, आसन और स्वास्थ्य, मुद्रा, प्राणायाम एवं स्वास्थ्य, योग निद्रा और त्राटक को शामिल किया। साथ ही इसमें अष्टांग योग के बारे में भी विस्तार से बताया गया है। इसके अनुसार यूपी बोर्ड ने नैतिक, योग तथा खेल एवं शारीरिक शिक्षा पाठ्यक्रम के तहत 50 अंक की लिखित परीक्षा रखी है और 50 अंक की प्रयोगात्मक परीक्षा रखी है। अध्ययन सत्र 2023-24 से राष्ट्रीय क्रेडिट कोर (एनसीसी) को भी नौवीं से 12वीं कक्षा के पाठ्यक्रम में शामिल कर लिया गया है।

संभव्य आर

हिन्दुस्तान

नई दिल्ली, शनिवार, 24 जून 2023

शिक्षा क्षेत्र में बढ़ेगा कृत्रिम बुद्धिमत्ता का उपयोग

नई दिल्ली, विशेष संवाददाता। आने वाले दिनों में कृत्रिम बुद्धिमत्ता (एआई) का उपयोग शिक्षा के क्षेत्र में बढ़ेगा। नई शिक्षा नीति के तहत डिजिटल शिक्षा पर जोर देने के साथ तकनीकी के बेहतर उपयोग पर भी ध्यान दिया जाएगा। जी-20 की चार कार्यसमूह की बैठकों में हुई चर्चा के बाद इस संबंध में ब्लूप्रिंट तैयार होगा।

अधिकारियों ने बताया, एआई आने वाले दिनों में शिक्षा प्रणाली का अनिवार्य तत्व बनेगा। एआई को विभिन्न स्तरों पर विषय के रूप में पढ़ाने के अलावा

इस तकनीकी का उपयोग शिक्षण व्यवस्था, स्मार्ट क्लास रूम, परीक्षा और मूल्यांकन तक में देखा जा सकता है। एक अधिकारी ने कहा, हम इस संबंध में वैश्विक स्तर पर सहयोग बढ़ाने की तैयार हैं। अगले किस रूप में एआई का इस्तेमाल हो सकता है और किस सीमा तक हो सकता है इस पर विस्तृत रणनीति व उसके अनुरूप चुनियादी ढांचा विकसित करने की जरूरत होगी। फिलहाल भारत में कई उच्च शिक्षण संस्थानों ने एआई को विषय के रूप में पढ़ाना शुरू किया है।

भारत में विदेशी यूनिवर्सिटी के कैम्पस के लिए आवेदन पोर्टल जल्द: UGC 10 से 12 विदेशी यूनिवर्सिटी कर सकती है अप्लाई

Bhupender.Sharma
@timesgroup.com

■ नई दिल्ली: विदेशी यूनिवर्सिटीज के भारत में कैम्पस स्थापित करने को लेकर फाइनल रेगुलेशंस तैयार हो गए हैं। अगले एक महीने के अंदर गजट नोटिफिकेशन जारी किया जाएगा। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) के अध्यक्ष



प्रो. एम. नगदीश कुमार ने बताया कि रेगुलेशंस का नोटिफिकेशन और ऑनलाइन पोर्टल एक साथ जारी किए जाएंगे। उसी दिन से विदेशी यूनिवर्सिटी

भारत में कैम्पस के लिए आवेदन कर सकेंगी। अभी तक विदेशी यूनिवर्सिटीज के जितने डेलिगेशन के साथ बैठकें हुई हैं, उनके आधार पर कहा जा सकता है कि 10 से 12 विदेशी यूनिवर्सिटी भारत में कैम्पस शुरू करने के लिए एप्लिकेशन दे सकती हैं।

विदेशी संस्थान को भारत में कैम्पस शुरू करने के लिए UGC के पास अप्लाई करना होगा। UGC की स्टैंडिंग कमिटी हर आवेदन को देखेगी और उसके बाद अपनी रिपोर्ट सौंपेगी। जिस दिन संस्थान आवेदन करेगा, उसके बाद 45 दिनों के अंदर स्टैंडिंग कमिटी की सिफारिश UGC



सबके फायदे की है बात

क्या आपको पता है कि 2017 से 2022 के बीच भारत के 30 लाख से ज्यादा बच्चे हायर एजुकेशन के लिए विदेश गए? इसमें 60% तक तेजी आई है। चार साल के कोर्स में करीब 75 लाख का खर्च आता है। अब सोचिए कि विदेशी यूनिवर्सिटी ही अगर भारत आ जाएं तो विदेश को बहने वाली इस धारा को किस हद तक रोका जा सकता है। विदेशी कैम्पसों के भारत आने से सरकार को कान्ची उम्मीद है। पैरेंट्स के लिए फीस का खर्च कम होगा, बच्चों के लिए विदेशी डिग्री का सपना पूरा होगा यानी सबका फायदा। G20 की बैठकों से विदेशी यूनिवर्सिटीज के भारत में समझौतों की राह खुल रही है। इसने दोनों जगहों के स्टूडेंट्स एक-दूसरे के यहां कुछ सेमेस्टर पढ़ सकेंगे और जॉइंट डिग्री मिलेगी। भारतीय एजुकेशन में हो रहे नए प्रयोगों को इंटरनेशनल मान्यता भी मिलेगी।

के सामने रखी जाएगी। उसके बाद UGC की मंजूरी होगी। मंजूरी के दिन से दो साल के अंदर कैम्पस शुरू करना होगा।

UGC अध्यक्ष ने बताया कि गजट नोटिफिकेशन जारी होने के बाद UGC की ओर से भी भारत में सभी विदेशी एग्जैम्प्लर को पत्र के जरिये बताया जाएगा कि ऑनलाइन ऐप्लिकेशन पोर्टल शुरू हो गया है। अभी तक जिन-जिन डेलिगेशन से बातचीत हुई है, वे सभी रेगुलेशंस का इंतजार कर रहे हैं और पूरी उम्मीद है कि ऑस्ट्रेलिया, अमेरिका, यूके, यूरोप के कई देशों की यूनिवर्सिटी भारत में कैम्पस शुरू करने के लिए आवेदन करेंगी। कुछ दिन बाद पेरिसल्वेनिया यूनिवर्सिटी का भी डेलिगेशन बातचीत के लिए आ रहा है।

शुरुआत में नर्सिंग के लिए मिलेगी मंजूरी

ग्लोबल रैंकिंग में ओवरऑल टॉप 500 में जगह बनाने वाली यूनिवर्सिटीज भारत में अपना कैम्पस खोल सकती हैं। अगर टॉप 500 में नहीं है लेकिन सब्जेक्ट्स या किसी स्ट्रीम में टॉप 500 में है तो भी आवेदन कर सकती हैं। दूसरा क्राइटेरिया यह है कि अगर कोई संस्थान ग्लोबल लेवल पर प्रतिष्ठित है तो उसके आवेदन पर भी विचार किया जा सकता है। शुरुआत में 10 साल के लिए कैम्पस स्थापित करने की मंजूरी दी जाएगी।

SP leader Maurya questions inclusion of Savarkar biography in U.P. school curriculum

The Hindu Bureau
LUCKNOW

After the Uttar Pradesh Secondary Education Board decided to incorporate the biography of Vinayak Damodar Savarkar, along with 49 other eminent leaders, into the academic curriculum of the State Board, Samajwadi Party (SP) national general secretary Swami Prasad Maurya on Saturday asked the government why it has not included the biographies of Muslim League leaders.

"The names of national presidents and leaders of Hindu Mahasabha, such as Vinayak Damodar Savarkar and others, responsible for the partition of the country, can be included in the syllabus, then why not the names of national presidents and leaders of Muslim League," questioned Mr. Maurya.

'Demanded partition'

He added the Hindu Mahasabha was responsible for the partition of the country as it continued with the demand for partition since 1923. Mr. Maurya said, "Under the pressure of the Hindu Mahasabha, the proposal of the Muslim League leaders for the partition was accepted."

Earlier this week, the Uttar Pradesh government incorporated the biographies of 50 eminent leaders, including V.D. Savarkar, a



Samajwadi Party national general secretary Swami Prasad Maurya. FILE PHOTO

leader of the Hindu Mahasabha, to the academic curriculum of Classes IX to XII of the State Board, in what the State government called an effort to "familiarise students with the civilisation and culture of the country".

'Country's civilisation'

"With the aim of introducing students of the State to the civilisation and culture of the country, on the instructions of Chief Minister Yogi Adityanath, the Uttar Pradesh Board has now added biographies of 50 great leaders in the academic curriculum. The students will now read about the country's great men, revolutionaries, freedom fighters, social reformers, historians, and great personalities who sacrificed their lives for the country's independence," said the Uttar Pradesh government on Friday.

दिल्ली पुस्तक मेला: 29 जुलाई से 2 अगस्त तक आयोजित होगा

पुस्तक मेले की थीम
'राष्ट्र निर्माण में पुस्तक'
पर आधारित होगी

भास्कर न्यूज़ | नई दिल्ली

दिल्ली पुस्तक मेला का 27वां संस्करण प्रगति मैदान में 29 जुलाई से 2 अगस्त तक आयोजित किया जाएगा। इसमें बच्चे युवा व हर वर्ग के पाठकों के लिए पुस्तकें उपलब्ध होंगी। पुस्तक मेला थीम 'राष्ट्र निर्माण में पुस्तक' पर आधारित होगी। भारतीय प्रकाशक संघ (एफआईपी) दिल्ली पुस्तक मेले का सह-आयोजक है।

पुस्तक मेला प्रगति मैदान के हाल नंबर 11 और 12 और 12ए में लगाया जाएगा। इसमें सभी शैलियों की पुस्तकें रखी जाएंगी। पढ़ी लोगों के लिए मुफ्त रहेगी। बच्चे, युवा व हर वर्ग के पाठकों के लिए पुस्तकें उपलब्ध होंगी। इसमें जी-20 से लेकर भारत की आजादी के 75 वर्ष पूरे होने पर मनाए जाने वाले

पुस्तक प्रेमियों के लिए
होगे खास इंतजाम

आधुनिक युग में डिजिटल तकनीक माध्यम से लोग ज्ञान बढ़ाने के लिए ज्यादा उत्सुक रहते हैं। लेकिन आज के दौर में भी हमारे समाज में पुस्तक प्रेमियों की कमी नहीं है। सामाजिक, राजनैतिक, विज्ञान, साहित्य अन्य विषय से संबंधित पुस्तकों को पढ़ना पसंद करते हैं। इसमें पुस्तक प्रेमियों के लिए खास इंतजाम होंगे।

अमृत महोत्सव का भी रंग देखने को मिलेगा। यह मेला विशेष रूप से तब आयोजित किया जा रहा है जब भारतीय पुस्तक प्रकाशकों का यह प्रमुख सहायक निकाय अपनी स्थापना की स्वर्ण जयंती मना रहा है। मेले में सेल्फी पॉइंट, फूड स्टॉल, सांस्कृतिक कार्यक्रम सम्मेलन, कार्यशालाएं भी आयोजित होंगी।



NARAYANI GUPTA

What the NCERT missed

Much is unexplained about the textbook rationalisation exercises

2023: THE UNCERTAINTY IS on my side. At the NCERT there is calm confidence about its exercise in "rationalisation" (a favoured "official" term, also recently used in a report to suggest that the number of monuments under the ASI is "rationalised"). What is being called "The NCERT controversy" is a misnomer. It is not a debate. An act of "rationalising" by pruning parts of the textbooks written in 2005 led to protests by the editors and others — 35 editors asked that their names be dropped from future editions, and now comes a reprimand from 73 educational worthies implying that these editors are being disrespectful to the NCERT.

The NCERT states that "the omissions in the textbooks may have been unintentional, [but] ... declined to reverse the deletions. Omissions? Are they different from "deletions"? Try to get your head around that one.

There are three (or four?) sets of players: One, the editors/authors of the 2005 textbooks (named); two, the experts who recommended the pruning; three, the NCERT officials (unless they are the same as 2 above); and four, the 73 educational authorities who have supported the pruning (named).

There are five grey areas. One, there are no specific explanations of why certain chap-

ters or sections have been deleted. It is not stated whether this is in terms of teaching overload, comprehension challenges or being outdated. Clarity is called for, not inuendo. Two, we need to hear what *school teachers* have to say, not university academics. The latter can provide the material for chapters of the textbooks, but it is school teachers who are the conduit of knowledge to the students. Three, is there any survey of students' reactions to the themes of the deleted chapters? Four, how many of the 73 signatories — busy vice-chancellors and senior academics — had time to read and reflect on the chapters now in the rubbish bin? Five, why do we not know the names of the experts who suggested the deletions? (see Peter Ronald DeSouza, 'Why I said, not in my name', IE, June 17).

The deletions from textbooks of political science and Indian history were done last year. Most recently, 'Themes in World History' (Class XI) has also been "rationalised". Four chapters have been consigned to the guillotine. I would really appreciate being told the reasons. These were written by excellent scholars, excellent not only in their wisdom but in their ability to communicate to young people — Supriya Verma, Najaf Haider,

Lakshmi Subramanian and Arup Banerji. As with the other essays, these were finalised after discussion by the larger group of editors, modified, and rewritten.

One can visualise a lively seminar on the "banned chapters", like seminars on books banned by the colonial government in India. One can discuss the deleted chapters, the coincidence of the narrative of the stages of human evolution being objected to in many countries by people of different religions, the chapter on the conquest of South America being unimportant. One can speculate whether the details of the Industrial Revolution are objectionable because they "glorify" Britain. For heaven's sake, *let us talk and argue about content*. We have always been argumentative people. Why this silence now? And isn't it obvious — and ironical — that banning books or chapters simply inspires new interest in the subject and is therefore counter-productive?

2005: I hope, as younger Indians stir the cooking pot of history in years to come, they can generate some of the exhilaration we felt 18 years ago when these textbooks were discussed. No one can take that magic away from my memory — from choosing the paper of the right GSM (the cynics told me it was a con, and that after printing some hundreds on the

good thick paper, the remaining 1,000s would be on cheaper paper), choosing beautiful illustrations in full colour, whole sections of chapters relentlessly rewritten, the joy of approval by friends and my daughter (who went so many extra miles to help), the arguments with team members, the satisfaction of having American scholars approving the unorthodox chapter on American history, where the indigenous people were put centre stage...

The Future: History textbooks have to be taken seriously. By everyone. For the vast majority of our literate citizens, school textbooks are the only history they will read. Artists, writers, and researchers have to pitch in to make them unforgettable. Writing a novel that may become a best-seller has its own thrill, but think for a minute of the satisfaction of giving your best for thousands of young minds. Recall Charles Dickens making time to write *A Child's History of England*. Thoughtful histories do not simply glorify or denigrate rulers, they explain the intersection between the earth and human activity, between the forces of nature and technology. They help us understand the world.

The writer is a Delhi-based historian

ब्रिटेन: स्कूलों में टीचर्स की कमी, भारतीय टीचर वहां अंग्रेजी पढ़ाएंगे, वेतन मिलेगा 10 लाख रुपए महीना



लंदन से भास्कर के लिए मोहम्मद अली

ब्रिटेन के स्कूलों में टीचर्स की बेहद कमी हो गई है। इसी साल लगभग 40 हजार टीचर्स ने नौकरी छोड़ दी है। चरमराते एजुकेशन सिस्टम को पटरी पर लाने के लिए ब्रिटिश सरकार ने भारतीय टीचर्स को नौकरी का न्योता दिया है। सितंबर से शुरू होने वाले नए सत्र में खास तौर पर अंग्रेजी सहित मैथ्स और साइंस के लगभग 3000 शिक्षकों की भर्ती की जाएगी। इंटरनेशनल रीलोकेशन पेरेंट स्कॉम में भारतीय शिक्षकों को वेतन के रूप में 10 लाख रुपए प्रति महीने दिए जाएंगे।

कुछ स्कूलों में पीटी टीचर बच्चों को अंग्रेजी-मैथ्स पढ़ा रहे लंदन के एक प्रतिष्ठित स्कूल के टीचर ने नाम नहीं छापने की शर्त पर बताया कि पीटी टीचर अंग्रेजी और मैथ्स पढ़ा रहे हैं। एसेक्स के पैसमोर्स स्कूल के प्रिंसिपल बिक गोंबार्ड ने बताया कि अंग्रेजी सहित मैथ्स और साइंस के शिक्षक मिल नहीं रहे हैं। उन्होंने चार बार वैकेंसी के लिए विज्ञापन दिया, लेकिन रेस्पॉन्स नहीं मिला। बड़ी क्लास पढ़ाने के लिए जूनियर टीचर्स को प्रमोट करना पड़ा।

भारत से आकर ब्रिटेन में बसने के लिए एकमुश्त 10 लाख रुपए भी मिलेंगे। इसमें वीसा फीस, इमीग्रेशन हेल्थ सरचार्ज और अन्य खर्च शामिल है। स्कूलों से नौकरी का ऑफर लेटर होने पर शिक्षकों को आउट ऑफ टर्न वकें वीसा भी जारी होगा। ब्रिटिश शिक्षा मंत्रालय के अनुसार भारत से बेहतर शिक्षकों को आने की संभावना है। अभी यह स्कॉम एक साल के लिए शुरू की

है। ब्रिटेन में टीचर्स का नौकरी छोड़कर दूसरे जॉब में जाने का सिलसिला बना हुआ है। हर तीसरे साल लगभग 25% शिक्षक नौकरी छोड़ रहे हैं। उनका मानना है कि दूसरे जॉब्स में वेतन और करियर ग्रोथ के मौके अधिक हैं। जुलाई में हालत और बिगड़ने का खतरा बना हुआ है। वेतन के रीविजन की मांग को लेकर 5 अक्टूबर को शिक्षक हड़ताल पर जाएंगे।

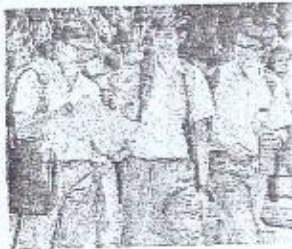
Why does stream selection after class X vary in each state

c-Aditya.Wadhawan@timesgroup.com

In a study conducted by Education Ministry, Science, and Humanities streams have emerged as the most preferred streams among the students in the country, whereas the Commerce stream has noticed stagnation with only 14% of students opting for it in the past decade.

The study was based on class X and XII board exam results which pointed to the significant disparities in stream preferences among different states. A handful of 2% of students in southern states like Andhra Pradesh, Tamil Nadu, and Telangana opted for the Humanities stream, whereas in states like Tripura and Gujarat, this figure rose to over 82%. More than 70% of students in Punjab and Rajasthan opted for Humanities. Contrastingly, over 60% of students opted to pursue their career in Science in states like Andhra Pradesh, Telangana, and Tamil Nadu after passing out of class XII, but there are fewer takers of the Science stream in states like Punjab, Haryana, and Assam

where about 17% of students opted for it.



Speaking to *Education Times*, Biswajit Saha, director, CBSE, says, "As far as the selection of a stream by students is concerned, it varies

across different states as per the context although CBSE does not promote streamlining as it offers flexibility to schools and students in choosing any subject combination in classes XI and XII. In some situations, the selection of the stream by students depends upon the availability of the subjects in a school that is located in a particular state. However, in some cases despite the availability of the subject and teachers, students do not opt for that particular stream. The presence of a suitable college in a particular location also prompts the student to opt for a stream after class X."

"In the recent past, many technical colleges have come up in northern and eastern states like UP, MP, Rajasthan, West Bengal and Odisha. The social trend of pursuing Engineering and medical education has escalated across the country in the last decade. In case of Humanities, for the past some years, students have begun to opt for the stream with Maths as an optional subject due to the multidisciplinary approach recommended by NEP 2020," adds Saha.

The main chapter of how Hindutva sees the past

The revived contestations over history – from the Gyanvapi mosque case to the renewed demonisation of Aurangzeb – confirm that Hindutva conflates its ideas of religion and culture with those of nation and state. Nationalism and statehood are by definition indivisible, whereas religion and culture take on multiple manifestations. Culture of course contributes to national identity; yet, culture alone cannot mould the nationalism of a country, leave alone that of a plural land such as India. Indeed, an India confident in its own diversity could celebrate multiple expressions of its culture.

A 'ground zero'

Hindutva sees culture differently. As the Rashtriya Swayamsevak Sangh's longest-serving chief M.S. Golwalkar wrote, culture "is but a product of our all-comprehensive religion, a part of its body and not distinguishable from it". For the Hindutvavadis, India's national culture is Hindu religious culture, and cultural nationalism cloaks plural India in a mantle of Hindu identity. Since Hindutva's conception of nationalism is rooted in the primacy of culture over politics, the Hindutva effort is to create an idea of the Indian nation in which the Hindu religious identity coincides with the cultural. In this process, Indian history, following the Muslim conquests of north India, has become "ground zero" in the battle of narratives between the Hindutvavadis and the pluralists.

When, with the publication of my book, *An Era of Darkness: The British Empire in India*, I spoke critically of 200 years of foreign rule, the voices of Hindutva, led by Prime Minister Narendra Modi himself, condemned 1,200 years of foreign rule. To them, the Muslim rulers of India, whether the Delhi Sultans, the Deccani Sultans or the Mughals (or the hundreds of other Muslims who occupied thrones of greater or lesser importance for several hundred years across the country) were all foreigners. I responded that while the founder of a Muslim dynasty may well have come to India from abroad, he and his descendants stayed and assimilated in this country, married Hindu women, and immersed themselves in the fortunes of this land; each Mughal Emperor after Babar had less and less connection of blood or allegiance to a foreign country. If they looted or exploited India and Indians, they spent the proceeds of their loot in India, and did not send it off to enrich a foreign land as the British did. The Mughals received travellers from the Fergana Valley politely, enquired about the well-being of the people there and perhaps even gave some money for the upkeep of the graves of their



Shashi Tharoor

is third-term Lok Sabha Member of Parliament (Congress) from Thiruvananthapuram, and the Sahitya Akademi Award-winning author of 'An Era of Darkness' and of 'The Battle of Belonging'. His most recent book is 'Ambedkar: A Life'.

The revival of history as a contested terrain in India is a sobering sign that the past continues to have a hold over the Hindutva movement

Chingizid ancestors, but they stopped seeing their original homeland as home. By the third generation, let alone the fifth or sixth, they were as "Indian" as any Hindu.

The intellectual terrain

This challenge of authenticity, however, cuts across a wide intellectual terrain. It emerges from those Hindus who share V.S. Naipaul's view of theirs as a "wounded civilisation", a pristine Hindu land that was subjected to repeated defeats and conquests over the centuries at the hands of rapacious Muslim invaders and was enfeebled and subjugated in the process. To them, Independence is not merely freedom from British rule but an opportunity to restore the glory of Hindu culture and religion, wounded by Muslim conquerors. Historians such as Audrey Truschke, author of a sympathetic biography of Aurangzeb, have argued that this account of Muslims despoiling the Hindu homeland is neither a continuous historical memory nor based on accurate records of the past. But one cannot underestimate the emotional content of the Hindutva view: it is for them a matter of faith that India is a Hindu nation, which Muslim rulers attacked, looted and sought to destroy, and documented historical facts that refute this view are at best an inconvenience, at worst an irrelevance. Indeed, Professor Truschke has remarked on the widespread belief in India that Aurangzeb was a Muslim fanatic who destroyed thousands of Hindu temples, forced millions of Indians to convert to Islam, and enacted a genocide of Hindus. None of these propositions, she demonstrates in her work, was true, least of all the claim (made by many of those who fought successfully to remove his name from a prominent road in Delhi) that his ultimate aim was to eradicate Hindus and Hinduism.

Historical evidence suggests that Aurangzeb did not destroy thousands of Hindu temples, as is claimed, and that the ones he did destroy were largely for political reasons; that he did little to promote conversions, as evidenced by the relatively modest number of Hindus who adopted Islam during Aurangzeb's rule; that he gave patronage to Hindu and Jain temples and liberally donated land to Brahmins; and that millions of Hindus thrived unmolested in his empire. Like many rulers of his time, whether Muslim or Hindu, Aurangzeb attacked Hindus and Muslims alike. But such nuanced accounts of Aurangzeb enjoy little traction amongst those who prefer their history in unambiguous shades of black and white. Aurangzeb is controversial not because of what he did in the historical past but rather because he serves a useful purpose in the present as an emblem of Muslim oppression.

In the Hindutva-centred view, history is made of religion-based binaries, in which all Muslim rulers are evil and all Hindus are valiant resisters, embodiments of incipient Hindu nationalism. The Hindutvavadis seem unaware of the Muslim generals who fought on the side of Hindu rajahs and vice-versa. Indeed, few who extol Maharana Pratap as the "victor" in the Battle of Haldighati against Akbar's Mughal army realise that Akbar's forces were in fact commanded by a Hindu, Raja Man Singh of Amber, and that Rana Pratap's resistance was led principally by a Muslim, Hakim Khan Sur. Similarly, liberal and tolerant rulers such as Ashoka, Akbar, Jai Singh and Wajid Ali Shah do not figure in Hindutva's list of national heroes. Indeed, where many nationalist historians extolled Akbar as the liberal, tolerant counterpart to the Islamist Aurangzeb, Hindutvavadis have begun to attack him too, principally because he was Muslim, and like most medieval monarchs, killed princes who stood in his way, many of whom happened to be Hindu.

The recent past is not spared too

Communal history colours even the more recent past. Among those Indians who revolted against the British, Bahadur Shah, Zeenat Mahal, Maulavi Ahmadullah and General Bakht Khan, all Muslims, are conspicuous by their absence from Hindutva histories. And syncretic traditions such as the Bhakti movement, and universalist religious reformers such as Rammohan Roy and Keshub Chandra Sen, do not receive much attention from the Hindutva orthodoxy. What does is the uncritical veneration of "Hindu heroes" such as Maharana Pratap and of course Chhatrapati Shivaji, the intrepid Maratha warrior whose battles against the Mughals have now replaced accounts of Mughal kings in Maharashtra's textbooks. As the recent National Council of Educational Research and Training controversy has again reminded us, the educational system is the chosen battlefield for the Hindutva warriors, and curriculum revision their preferred weapon.

History has often been contested terrain in India, but its revival in the context of 21st century politics is a sobering sign that the past continues to have a hold over the Hindutva movement in the present. While the Mughals will be demonised as a way of delegitimising Indian Muslims (who are stigmatised as "Aurangzeb ke aulad", the sons of Aurangzeb), the appropriation of Sardar Patel, Madan Mohan Malaviya and other nationalists by Hindutva confirm that the heroes of the freedom struggle will be hijacked to the ruling party's attempts to appropriate a halo of nationalism that none of its forebears has done anything to earn.

5 days after textbook revision order, Karnataka removes textbook society MD

EXPRESS NEWS SERVICE
BENGALURU, JUNE 27

FIVE DAYS after the Karnataka government passed an order allowing 18 changes in Kannada and social science textbooks of state curriculum from Classes 6-10, it has removed Raghuveer as the managing director of the Karnataka Textbook Society (KTBS).

According to a notification issued by the state government on June 22, IAS officer Shubha Kalyan was given the additional charge as the KTBS managing director. Kalyan now holds a total of three postings — director of e-governance, rural development, with a concurrent charge as director PM Poshan, school education department (midday meals), and an additional charge as the managing director of KTBS. This could be one of its kind where an IAS officer is given charge as the KTBS chief.

Meanwhile, Raghuveer, former director of PM Poshan, is awaiting posting. Though the reason for Raghuveer's removal is unclear, sources in the government said an official of "high calibre" was required to deal with textbook revisions, especially at a time when the "textbook revision" issue has been one of the top priorities for the ruling Congress government. In fact, restoring the changes made by the BJP government's Rohith Chakrathirtha textbook revision committee was one of the major poll promises of the Congress.

"The government needed a person of high calibre who understood the dynamics of the textbook revision process — right from the content to distribution of textbooks. Which is why an IAS officer was given an additional charge. However, the decision was made at the highest level of the administration, with reasons best known to them," said a government official.

Sources also revealed that the teacher recruitment scam, which

EXPLAINED

E Deletions and additions

THE CONGRESS government has dropped a lesson on RSS founder K B Hedgewar and reintroduced 'Letter to my daughter' by Jawaharlal Nehru. In addition, it has also dropped the works of other right-wing ideologues such as Chakaravathy Sulibele and Shatavadhani Ganesh in Class 10 Kannada language textbook.

took place during Siddaramiah's tenure as the Chief Minister between 2012-13 and 2014-15, has jolted the administration manpower of the school education department. In fact, Madegowda, former KTBS managing director, was also arrested by CID, Karnataka, in connection with the irregularities in the teachers' recruitment, when he was holding an administrative charge under department of public instruction. Around 68 employees of the school education department, including teachers, directors, retired assistant director, have been arrested by the CID in connection to the scam. The Congress government has appointed Prof Rajappa Dalawai, Ravi Kumar, Prof TR Chandrashekar, Dr Ashwathnarayan and Rajesh as the members of the textbook revision committee.

In the revised textbooks, Chakaravathy Sulibele's work 'Heroes of Mother India' finds no replacement, while Shatavadhani Ganesh's work has been replaced with that of writer Sara Aboobacker. The school education department would be soon printing over 70,000 booklets and distributing to government schools for academic year 2023-24.

IIT Bombay Among Top 150 Varsities in QS Rankings 2024

A LEAGUE APART With 45 universities, India is the 7th most represented country in latest rankings

Sreeradha.Basu@timesgroup.com

Bengaluru: IIT Bombay has broken into the top 150 league of the QS World University Rankings 2024, climbing 23 places to 149, up from 172 last year. With 45 universities in the latest rankings - up from 41 last year - India is the seventh most represented country globally and the third in Asia.

IIT Delhi comes in second at 197 in the 20th edition of the rankings, down from 174 last year while IISc Bangalore, last year's country leader, slipped to 225, as Quacquarelli Symonds (QS) overhauled its methodology. India has one less university in the top 200 rankings compared to the previous edition.

QS implemented its largest-ever methodological enhancement by introducing three new metrics - sustainability, employment outcomes and international research network - and recalibrating the weighting of certain existing indicators, namely academic reputation, employer reputation and faculty-student ratio.

The Indian Institute of Science (225) lost ground under the reset methodology, partly due to the reduced weightage assigned to its faculty-student ratio, which is one of its strengths. However, in citations per faculty, it ranks sixth, with a perfect score of 100, far above the global average score of 17.

This year, there are two more entries from India in the world's top 500 universities, with the University of Delhi (407) and Anna University (427) making their debut in this tier.

India exhibited its strength in the field of research influence, evident in its performance in the citations per faculty indicator. With a score of 38.6, India surpassed the global average of 17 and secured the second-highest position in Asia, with more than 10 ranked universities. This highlights India's significant contribution to scholarly literature and its growing impact on the academic community. Thirteen Indian universities feature among the world's top 200, including two among the world's top 15.

However, the rankings show that India needs to invest more in internationalisation and improving faculty-student ratios and the quality of teaching to elevate the global



EMPLOYMENT SCORE
India's 'employment outcomes' score is one-third below the global average of 24, reflecting the need to reduce the mismatch between job requirements and graduates' skills

red an average score of 2.9, much behind the global average of 21.4. It achieved an average score of 7.2 in the proportion of international faculty, indicating that efforts should be made to increase the diversity and representation of international faculty members in Indian universities.

Similarly, India's score of 5.1 in the international research network indicator fell short of the global average of 19.4, showcasing the importance of fostering cross-border collaborations and partnerships. The country's faculty-student ratio score of 18.0 is lower than the global average of 27.6, indicating the need to focus on faculty recruitment and retention.

India's 'employment outcomes' score is one-third below the global average of 24, reflecting the need to reduce the mismatch between job requirements and graduates' skills, as well as to create more opportunities for the new generation of learners. Furthermore, India's new sustainability score of 9.6 is below the global average, indicating the need to prioritise and strengthen sustain-

THE HINDU

Wednesday, June 28, 2023
DELHI

Spring cleaning

The pause on the new GMER is a chance to forge a consensus

A quarter of a century is time enough to justify a reassessment of any effort. About 25 years have passed since the existing Regulations on Graduate Medical Education (GMER) were notified in 1997, and the time was ripe to take a relook at all aspects of the system, and adapt them to changing requirements, including demography, socio-economic contexts, and advancements in science and technology. The National Medical Commission's (NMC) new GMER, which was withdrawn without any explanation, attempted to catch up, and correct course, wherever necessary. The medical world is a changed place since the regulations were last drawn up, with emerging diseases, changing demands and expectations of stakeholders also altering the game dramatically. The new regulations aimed at making medical education more learner-centric, patient-centric, gender-sensitive, outcome-oriented and environment-appropriate, while continuing to anchor on the basic principles of teaching medicine. The regulations were progressive in introducing a longitudinal programme based on attitude, ethics, and communication competencies for young medical students, to lay stress on ethical values, being responsive to patient needs, and improved communication, early clinical experience - all skills young medics will benefit from in the real world. It had specified that didactic lectures would not exceed a third of the schedule; while the bulk of the course would include interactive sessions, practicals, clinical experience, and case studies. Also introduced anew was a family adoption programme through village outreach, for each MBBS student, and a 'pandemic module'. Other significant changes included reduction of the overall time period for students to complete the MBBS course to nine years (from 10), fixed number of attempts to clear papers, and common counselling for admission from 2024. If a student failed to clear any exam, he/she could have appeared in the supplementary examination, the results of which were to be processed within three-six weeks. The students, if successful, could have proceeded with the same batch.

A spring-cleaning of medical education in India is no doubt necessary to clear the cobweb remnants from the past. While a new GMER will enable the country's medical students to be future-ready, the question needs to be asked if the system will be ready to handle the requirements of students who breach odds to climb up to a medical seat. As the NMC takes a step back, with withdrawing the regulations, perhaps it will have to anticipate and face, with least confronta-

मप्र के स्कूलों में पढ़ाए जाएंगे वीर सावरकर

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 29 जून।

मध्य प्रदेश के मुख्यमंत्री शिवराज सिंह चौहान ने कहा कि स्कूलों में हिंदुत्व विचारक दिवंगत वीडी सावरकर का पाठ को पढ़ाया जाएगा। उन्होंने कहा कि सावरकर ने अंडमान की सेलुलर जेल में दोहरी आजीवन कारावास की सजा काटी थी और सजा



इतनी कटोर थी कि उन्हें अपने भाई (गणेश) की कैद के बारे में वर्षों बाद पता चला।

उन्होंने कहा, जिस व्यक्ति ने अपना पूरा जीवन राष्ट्र को समर्पित कर दिया, उसके बारे में स्कूलों में पाठ पढ़ाया

जाएगा। इससे पहले दिन में राज्य के स्कूल शिक्षा मंत्री इंदर सिंह परमार ने कहा था कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) के तहत हिंदुत्व विचारक दिवंगत वीडी सावरकर पर पाठ राज्य के स्कूली पाठ्यक्रम में शामिल किया जाएगा। शिक्षा मंत्री ने यह भी आरोप लगाया कि आजादी के बाद देश में लंबे समय तक शासन करने वाली कांग्रेस ने सिर्फ एक परिवार के महिमामंडन पर ध्यान केंद्रित किया और कई क्रांतिकारियों की अनदेखी की।

Savarkar now in MP school text

Bhopal: The Madhya Pradesh government on Thursday announced that the biography of Vinayak Damodar Savarkar will be taught as part of the state board school syllabus, reports **Ramendra Singh**.

Congress hit out at the BJP-led government, saying it was a political decision ahead of the elections, and that it was an "insult to martyrs".

The announcement comes six days after the BJP government in Uttar Pradesh said state board students would be taught about the lives of 50 great personalities, including Savarkar and Jan Sangh leader Deendayal Upadhyay.

विज्ञान का विस्तार

आज जिस तरह दुनिया तकनीक के सहारे तरक्की के रास्ते तलाश रही है, उसमें वैज्ञानिक शोध और अनुसंधान का महत्त्व लगातार बढ़ता गया है। इसी के मद्देनजर भारत सरकार ने वैज्ञानिक शोधों को बढ़ावा देने के मकसद से राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन यानी एनआरएफ गठित करने का फैसला किया है। इससे संबंधित विधेयक को केंद्रीय मंत्रिमंडल ने मंजूरी दे दी है। अगले पांच साल की अवधि के लिए इसमें पचास हजार करोड़ रुपए की राशि भी मंजूर कर दी गई है। माना जा रहा है कि इससे वैज्ञानिक शोध और अनुसंधान के क्षेत्र में तेजी आएगी और तकनीकी मामलों में दूसरे देशों पर निर्भरता कुछ कम होगी। इसी से जुड़ा एक फैसला विश्वविद्यालय अनुदान आयोग यानी यूजीसी ने भी किया है। उसने विश्वविद्यालयों और उद्योगों के परस्पर सहयोग से वैज्ञानिक अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिए दिशा-निर्देश तैयार किए हैं। शैक्षणिक संस्थान वैज्ञानिक अनुसंधान के बड़े मंच होते हैं। वहां के अनुसंधानों से उद्योग जगत को भी मदद मिलती है। मगर पिछले कुछ सालों से देखा जा रहा है कि उद्योगों और शैक्षणिक संस्थानों के बीच तालमेल ठीक नहीं रहता। उद्योगों से अगर वित्तीय मदद मिले, तो तकनीकी शिक्षण संस्थानों में उत्कृष्ट शोध सामने आ सकते हैं। इसी मकसद से यूजीसी ने एक बार फिर दोनों के बीच के रिश्ते को प्रगाढ़ बनाने का प्रयास शुरू किया है।

तकनीकी संसाधनों के विकास और उन्हें निरंतर अद्यतन करने के लिए सतत अनुसंधान की जरूरत पड़ती है, मगर स्थिति यह है कि हमारे यहां शोध और नवाचार पर दुनिया के दूसरे देशों की अपेक्षा बहुत कम खर्च किया जाता है। केंद्र सरकार ने नए फाउंडेशन की स्थापना करके इस दिशा में आवश्यक धन उपलब्ध कराने का संकल्प लिया है। शुरुआती चरण में इसके लिए पचास हजार करोड़ रुपए की राशि उपलब्ध कराने का तय किया गया है। इसके अलावा करीब छत्तीस हजार करोड़ रुपए धर्मादा संस्थाओं, उद्योगों आदि के जरिए एकत्र करने की योजना है। दरअसल, धन की कमी की वजह से हमारे यहां वैज्ञानिक शोध की दिशा में प्रगति नहीं हो पाती। प्रयोगशालाओं में जरूरी संसाधन, अत्याधुनिक उपकरण उपलब्ध नहीं हैं, जिनके जरिए नए शोधों की दिशा में आगे बढ़ा जा सके। विश्वविद्यालयों और तकनीकी संस्थानों को सरकारी खजाने से इतना पैसा नहीं मिल पाता कि वे अपनी प्रयोगशालाओं को उन्नत बना सकें। यही वजह है कि बहुत सारे शोधार्थी दूसरे देशों का रुख करते और वहां अपनी परिकल्पनाओं को साकार करने में कामयाब होते हैं।

नए फाउंडेशन की स्थापना और उद्योगों के साथ विश्वविद्यालयों, तकनीकी संस्थानों का तालमेल बेहतर करने के प्रयासों से इस दिशा में कुछ सकारात्मक परिणाम आने की उम्मीद जगी है। मगर देखने की बात है कि शैक्षणिक संस्थान किस हद तक उद्योगों की जरूरतों को पूरा कर पाते हैं। यह व्यवस्था कोई नई नहीं है। इसके लिए विज्ञान अनुसंधान परिषद और देश की विभिन्न प्रयोगशालाओं के साथ उद्योगों को जोड़ा गया था, मगर उद्योगों ने इन शोधों की तरफ से हाथ खींचना शुरू कर दिया, तो इसीलिए कि उनसे उनका मकसद पूरा नहीं हो पा रहा था। ऐसे में यह जरूरत अब भी बनी हुई है कि प्रयोगशालाओं और अनुसंधान के क्षेत्र में उन्नति के लिए शोधों की गुणवत्ता और विश्वसनीयता को बढ़ाना होगा। नई परिकल्पनाओं और वैज्ञानिक चुनौतियों के मद्देनजर प्रयोगशालाओं को अत्याधुनिक साजो-सामान से लैस करना होगा। अगर प्रयोगशालाएं उन्नत होंगी और शोध की गुणवत्ता समय की जरूरतों के मद्देनजर विश्वसनीय होगी, तभी इस दिशा में पूरी कामयाबी का भरोसा किया जा सकता है।

हिंदी का मान • राष्ट्रपति बाइडेन को प्रस्ताव सौंपा अमेरिका के एक हजार स्कूलों में हिंदी भाषा की पढ़ाई शुरू होगी



न्यूयॉर्क से भास्कर के लिए मोहम्मद अली

अमेरिका के स्कूलों में हिंदी भाषा की पढ़ाई के लिए राह खुलनी शुरू हो गई है। सत्तारूढ़ डेमोक्रेटिक पार्टी के संगठन एशिया सोसायटी (एस) और इंडियन अमेरिकन इम्पैक्ट (आईआई) से जुड़े 100 से अधिक जनप्रतिनिधियों ने राष्ट्रपति बाइडेन को इस बारे में प्रस्ताव सौंपा है। इसमें 816 करोड़ रुपए के फंड से एक हजार स्कूलों में हिंदी की पढ़ाई शुरू होगी। संभावना है कि बाइडेन का भारत के प्रति सकारात्मक रुख और अगले साल राष्ट्रपति चुनाव के मद्देनजर इस प्रस्ताव को मंजूरी मिल जाएगी। अगले साल सितंबर से हिंदी भाषा की पढ़ाई शुरू हो सकती है।

एस और आईआई ने हिंदी भाषा की पढ़ाई शुरू करने पर शिक्षकों की व्यवस्था करने और कोर्स के गठन में मदद का आश्वासन दिया है। प्राथमिक कक्षाओं से शुरू होने वाली हिंदी की पढ़ाई में हिंदी को अंग्रेजी के बाद दूसरी भाषा के रूप चुनने का विकल्प होगा। अमेरिका में रहने वाले लगभग 45 लाख भारतवासियों में से हिंदी सर्वाधिक नौ लाख से ज्यादा लोगों द्वारा बोली जाने वाली भारतीय भाषा है।

व्यक्ति: भारत तीसरी आर्थिक शक्ति होगा, नई पीढ़ी में हिंदी से बेहतर समझ होगी

अमेरिका में अभी दूसरी भाषा के रूप में ज्यादातर स्कूलों में स्पैनिश पढ़ाई जाती है। नॉर्थ कैरोलीना के क्लिप जय चौधरी का कहना है कि पूर्व में अमेरिका को स्पैनिश बोलने वाले देशों में आर्थिक हितों के लिए ऐसी पीढ़ी तैयार करनी थी जो स्पैनिश समझ सके। लेकिन अब हालात बदल रहे हैं। इस दशक के अंत तक भारत तीसरी आर्थिक शक्ति होगा। ऐसे में अमेरिका का ये लक्ष्य होना चाहिए कि स्कूलों से हिंदी पढ़कर निकलने वाली एक ऐसी पीढ़ी आए जिसमें भारत के प्रति बेहतर समझ हो। स्पैनिश बोलने वाले देश अब आर्थिक रूप से सफल नहीं हैं। हिंदी जानने वाले अमेरिकी युवाओं के लिए भारत के मैनुफैक्चरिंग, कृषि और आईटी सेक्टर में आने वाले वर्षों में संभावनाएं बढ़ेंगी।

अभी 4 राज्यों में हिंदी पढ़ाने वाले स्कूल, हफ्ते में एक दिन कक्षाएं चलती हैं

अमेरिका में भारतीयों की बहुलता वाले न्यू जर्सी, टेक्सास, न्यूयॉर्क और कैलिफोर्निया राज्यों में हिंदी पढ़ाने वाले लगभग 10 स्कूल हैं। न्यू जर्सी में ऐसा स्कूल चलाने वाले बिशेन अग्रवाल का कहना है कि 5 से 16 साल की उम्र वाले बच्चों को शनिवार को हिंदी पढ़ाई जाती है। तीन चरणों का कोर्स तय किया गया है- शुरुआती, माध्यमिक और उच्चतर स्तर। बीस साल पहले तक अमेरिका में हिंदी पढ़ाने वाला कोई भी स्कूल नहीं था। हिंदी स्कूलों में बच्चों का नामांकन भी बढ़ा है। दो साल पहले न्यूजर्सी में 9 बच्चे हिंदी पढ़ते थे जो अब 250 हो गए हैं।

हाई स्कूल स्तर पर हिंदी की पढ़ाई के कोर्स से फायदा नहीं मिल रहा

अमेरिका में अभी हाई स्कूल स्तर पर हिंदी की पढ़ाई के कोर्स चल रहे हैं। इसमें हिंदी की बेसिक पढ़ाई ही कराई जाती है। इंडिया इम्पैक्ट के अध्यक्ष नील मखीजा का कहना है कि बच्चों में जब शुरुआती कक्षाओं से ही हिंदी नहीं पढ़ाई जाएगी तो अचानक हाई स्कूल स्तर पर हिंदी भाषा का विकल्प होने पर भी बच्चों को भाषा के प्रति समझ ही पैदा नहीं हो पाती है। अब हिंदी को प्राथमिक कक्षाओं से शुरू करने का बच्चों को फायदा मिल सकेगा।

Between two books, a revelatory social history

Academic studies of social change in India have, by and large, followed the conceptual guidance of modernisation theory. It focuses on the deeper effects of technological change, social and political movements, and increase in participation in the modern economy and education. Indian sociology produced several classics that continue to provide useful insights to university-level students. A parallel documentation of social change was attempted by journalists who travelled and gleaned from their brief interactions with ordinary people how the bigger changes in economy, technology and politics were affecting their lives. Journalism is itself a major part of modern India's history. Though journalists are now facing new kinds of difficulties in practising their profession, they bring in the kind of news about life that academic inquiry cannot afford to offer due to its methodological constraints.

Tracking change in rural and urban India

In the mapping of social change over the last half century, two books written by journalists stand out. One is Kusum Nair's *Blossoms in the Dust: the Human Factor in Indian development*. First published in 1965, it is based on Nair's journey to villages across 14 States. The second book, *Dreamers: How Young Indians Are Changing Their World*, by Snigdha Poonam, documents her journey and stay in provincial towns in eight north Indian States. It was published in 2018. Read together, the two books show many aspects of socio-cultural change in rural and urban India that we may not notice living our daily lives in the third decade of the 21st century.

When Kusum Nair was writing her book, the big question facing political leaders and intellectuals was how to deal with rural poverty. The memory of Gandhi's ideas and his vision of India as a society that cared for its rural civilisation was still fresh. Nair wanted to find out how villagers in different parts of the country were responding to the state's efforts to help them through economic and social planning. How to change beliefs and entrenched norms of behaviour was perceived as a major challenge.



Krishna Kumar

is a former Director of the National Council of Educational Research and Training (NCERT)

Read together, the books convey the broad current of an acquisitive culture that has rocked old beliefs and values

Programmes of 'community development' were focused on improving people's access to new knowledge about sanitation and health, irrigation and manure. The Green Revolution was a decade away. The emphasis was on using available resources and information in the best possible way. Nair was looking for signs of change in old attitudes and ways of living. She found such evidence in every region, but in varying amounts. In some parts, there were 'blossoms in the dust'; in others, there was stirring, but also a lot of inherent resistance that looked like inertia. She drew a gently dynamic portrait of a highly diverse nation, literally at a turning point — i.e., before India had to face China's aggression. When we read Nair's book today, it evokes nostalgia for an era when the 'human element' took precedence in the dream of development. Complications and compulsions arose before long.

The new landscape

The social landscape that Snigdha Poonam draws in her book is complex in every sense. As you start reading her account of a slow, patient journey through the provincial towns of northern India, you are struck by the paradoxical reality of the young from non-elite strata. They feel let down, but are ready to fight for themselves. They are 'unsatisfied, unscrupulous, unstoppable', says the author. These three words capture the complex make-up of the entrepreneurial spirit they display in every sphere. Their pursuit of wealth and power recognises no impediments, social or moral. They see copious examples of the advantage that this reckless approach to success offers. With little patience for moral choices, they believe that whatever works is the best. So, any and every enterprise looks fine. Coaching, fixing deals, and pushing files are all ways to create a livelihood. But the magic of call centres beats everything.

It is demanding work though not exactly social. Manufacturing spam, disinformation, dissonance, and swindling are all part of the game of success. Faced with circumstances that any observer would declare impossible, the youth that Snigdha Poonam meets are forging ahead with no inhibitions. Some opt for politics, and

face tragic failure despite total commitment to democratic vision. Unlike Kusum Nair, Snigdha Poonam maintains firm impartiality throughout her long account. Despite her openness and neutrality, she cannot help giving her verdict. At the end of her book, she says that many of the young people she met do not evince a sharp dichotomy between right and wrong.

Decoding the change

Read together, the two books convey the broad current of an acquisitive culture that has mercilessly rocked old beliefs and values. Several eminent sociologists have tried to capture India's tryst with modernity, tracing the multiple paths along which social change has occurred. Many of these portraits dwell on value shifts, but few discuss the loss of values. Perhaps one can appreciate why the subject does not receive much attention. Change in values is a part of broader economic and political processes. It also reflects demographic shifts, most importantly the growth of urbanised communities, often at the expense of rural communities. The rural-urban distinction is not easy to maintain or explain, and technical differences serve little other than an official purpose. What we learn from Kusum Nair's epic journey through rural India in the 20th century is that the village was the locus of belonging. It served as a living, and for many an inspiring, memory.

Going through Snigdha Poonam's reflective memoir of her meetings with provincial youth years ago, one is struck by the erosion of an ethical frame that belonging to a village might give. Some of the young men and women she meets are based in bigger-size villages, but their social constructions are of a chaotic, competitive world. She is right in making us realise that her interlocutors know what they have to deal with in their life. The subtext of her lengthy travelogue is inescapable. Economic and social change have missed the centrality of meaningful education and work. If growth of the market and infrastructure are unaccompanied by an educated imagination and the prospect of employment, the social ethos cannot sustain the norms and morality it once prized.

EDUDOC SERVICE SERIES



LIBRARY AND DOCUMENTATION DIVISION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
National Council of Educational Research & Training
Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110016
Phone: 011-26592317 E-mail: library-nie@ncert.nic.in