

EDUDOC SERVICE SERIES

# EDUDOC SERVICES: NEWSCLIPS

NEWS CLIPPINGS FROM DAILY NEWSPAPERS

July-September 2023

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी  
NCERT

LIBRARY AND DOCUMENTATION DIVISION  
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION  
National Council of Educational Research & Training  
Sri Aurobindo Marg, NewDelhi-110016  
Phone: 011-26592317 E-mail: library-nie@ncert.nic.in

## Preface

The Library and Documentation Division (LDD) of the National Council of Educational Research and Training (NCERT), serves as a crucial hub for information, research, and academic resources, supporting the diverse needs of educators, researchers, and policy-makers in education. Established to foster an environment conducive to educational excellence and innovation, LDD plays a pivotal role in the dissemination of knowledge and the promotion of advanced learning in the field of academic research. LDD is recognized for its hybrid collection of old and new print collections of books, journals, reports, and other reference collections.

With the mandate of Dr. Dinesh Prasad Saklani, the Hon'ble Director, NCERT, the Library and Documentation Division executes several specialized services for its patrons known as *edudoc services*. In this edition of "EDUDOC SERVICES: NEWSCLIPS", the LDD has delved into and presented a compilation of newspaper clippings published in reputed newspapers related to education during July - September 2023.

In the fast-paced world of today, newspapers play a crucial role in shaping public opinion and keeping society informed about the latest developments. This publication of newspaper clippings is an attempt to encapsulate news published about National Education Policy; National Council of Educational Research and Training (NCERT) and School Education.



(Dr. Akash)  
Head, LDD  
NCERT, New Delhi

## CONTENTS

| S. No. | Subject Headings & Title   | Newspaper          | Date       | Pg. |
|--------|--|--------------------|------------|-----|
| 1.     | PM: NEP changed Education's focus  | The Times of India | 01/07/2023 | 1   |
| 2.     | नौ साल में शिक्षा का बजट बढ़ा 42 फीसद : धर्मेन्द्र                               | जनसत्ता            | 03/07/2023 | 2   |
| 3.     | कोई भाषा क्षेत्रीय नहीं होती, भारत में बोली जाने वाली हर भाषा राष्ट्रीय : प्रधान | दैनिक जागरण        | 03/07/2023 | 3   |
| 4.     | How Byju's got away for so long  | The Times of India | 03/07/2023 | 4   |
| 5.     | The Bubble of Excellence   | The Indian Express | 04/07/2023 | 5   |
| 6.     | Taking Higher Education higher   | Economic Times     | 04/07/2023 | 6   |
| 7.     | बार बार पाठ्यक्रम बदलने के निहितार्थ   | हिन्दुस्तान        | 05/07/2023 | 7   |
| 8.     | चार साल के इंटीग्रेटेड B.Ed के पायलट प्रोजेक्ट को मंजूरी                         | नवभारत टाइम्स      | 05/07/2023 | 8   |
| 9.     | उपनिषद् पर आधारित पहली और दूसरी कक्षा की किताबें                                 | जनसत्ता            | 06/07/2023 | 9   |
| 10.    | मातृभाषा में निहित समृद्धि का सूत्र  | दैनिक जागरण        | 06/07/2023 | 10  |
| 11.    | Kendriya Vidyalayas celebrate 3 years of NEP 2020                                | The Statesman      | 01/08/2023 | 11  |
| 12.    | Who's listening to the teacher? HEI Rankings aren't                              | The Times of India | 01/08/2023 | 12  |
| 13.    | शिक्षण संस्थानों में सूखती संभावनाएं   | जनसत्ता            | 01/08/2023 | 13  |
| 14.    | नाटक, गीत – संगीत से बच्चे सीखेंगे हिंदी, अंग्रेजी और गणित                       | जनसत्ता            | 02/08/2023 | 14  |
| 15.    | Give copy of Vedas to all MPs: RS Chair to edu min                               | The Times of India | 03/08/2023 | 15  |
| 16.    | नगर निगम स्कूलों में शुरू हुआ मेरी माटी मेरा देश अभियान                          | दैनिक जागरण        | 03/08/2023 | 16  |
| 17.    | New textbooks in Kerala cover State's history and growth                         | The Hindu          | 04/08/2023 | 17  |
| 18.    | सभी भाषाओं को बढ़ावा देने से ही देश सशक्त होगा : शाह                             | हिन्दुस्तान        | 05/08/2023 | 18  |
| 19.    | स्कूली शिक्षा में सुधार के लिए जरूरी छह सहज उपाय                                 | हिन्दुस्तान        | 07/08/2023 | 19  |

|     |  |                    |            |    |
|-----|--|--------------------|------------|----|
| 20. | पढाई लिखाई में बढ़ता भारत  | हिन्दुस्तान        | 07/08/2023 | 20 |
| 21. | Mission Education  | The Indian Express | 08/08/2023 | 21 |
| 22. | A crisis in Higher Education   | The Hindu          | 10/08/2023 | 22 |
| 23. | Their Bhasha, Their Future   | The Times of India | 11/08/2023 | 23 |
| 24. | NCERT forms new panel for content in school textbooks                            | Hindustan Times    | 12/08/2023 | 24 |
| 25. | NCERT forms 19-membered panel for textbooks revision                             | The Hindu          | 13/08/2023 | 25 |
| 26. | Sudha Murty & Shankar Mahadevan on NCERT's panel to develop new textbooks        | The Asian Age      | 13/08/2023 | 26 |
| 27. | Sudha Murthy, Mahadevan in NCERT;s panel for textbooks                           | The Times of India | 13/08/2023 | 27 |
| 28. | Sudha Murthy on NCERT panel to revise textbooks                                  | The Tribune        | 13/08/2023 | 28 |
| 29. | NCERT समिति में सुधा मूर्ति, महादेवन शामिल                                       | जनसत्ता            | 13/08/2023 | 29 |
| 30. | पुस्तकें तैयार करने वाली टीम बनायीं  | हिन्दुस्तान        | 13/08/2023 | 30 |
| 31. | Kerala brings back deleted NCERT history portions                                | The Indian Express | 14/08/2023 | 31 |
| 32. | Removal of ES would be detrimental to the academics interest of students         | The Times of India | 14/08/2023 | 32 |
| 33. | Syllabi changes step towards creating new India, new terminology: DU VC          | The Indian Express | 14/08/2023 | 33 |
| 34. | NEP a flexible policy, states free to adapt according to their requirements : FM | The Hindu          | 18/08/2023 | 34 |
| 35. | 6 ways to tweak CUET and fulfill NEP's promise                                   | Hindustan Times    | 18/08/2023 | 35 |
| 36. | पढाई को मजेदार और आसान बनाना ज़रूरी  | नवभारत टाइम्स      | 18/08/2023 | 36 |
| 37. | एनईपी पर कर्नाटक के रुख पर प्रधान ने कहा – ये घोटिया राजनीति                     | दैनिक जागरण        | 23/08/2023 | 37 |
| 38. | चंद्रयान के उतरने का सीधा प्रसारण दिखाने की हिदायत                               | जनसत्ता            | 23/08/2023 | 38 |
| 39. | Pradhan expresses displeasure over Karnataka scrapping NEP                       | The Economic Times | 23/08/2023 | 39 |
| 40. | 2 Board exams a year; Classes X,XII to have extra language papers                | The Times of India | 24/08/2023 | 40 |
| 41. | New National Curriculum  | The Economic Times | 24/08/2023 | 41 |
| 42. | Board exams to be held twice a year under NEP                                    | The Pioneer        | 24/08/2023 | 42 |

|     |   |                     |            |    |
|-----|---|---------------------|------------|----|
| 43. | 2 Indian languages for classes 9-10, 1 for classes 11-12: NCF           | The Indian Express  | 24/08/2023 | 43 |
| 44. | NCF changes for school education spark concerns                         | The Indian Express  | 24/08/2023 | 44 |
| 45. | Board exams to be held twice a year : Govt                              | The Tribune         | 24/08/2023 | 45 |
| 46. | अब साल में दो बार होंगी बोर्ड परीक्षाएं                                 | जनसत्ता             | 24/08/2023 | 46 |
| 47. | साल में दो बार बोर्ड परीक्षाएं होंगी, अगले सत्र से नया पैटर्न           | दैनिक भास्कर        | 24/08/2023 | 47 |
| 48. | एनसीएफ के तहत साल में दो बार होंगी बोर्ड परीक्षाएं                      | दैनिक जागरण         | 24/08/2023 | 48 |
| 49. | परीक्षा साल में दो बार, 11वीं-12वीं में भारतीय समेत दो भाषायें अनिवार्य | अमर उजाला           | 24/08/2023 | 49 |
| 50. | बोर्ड एग्जाम दो बार , 12वीं में दो भाषाएँ                               | नवभारत टाइम्स       | 24/08/2023 | 50 |
| 51. | पाँचवीं तक सिर्फ आकलन के आधार पर मिलेगा ग्रेड                           | अमर उजाला           | 24/08/2023 | 51 |
| 52. | India' moon milestone   | The Tribune         | 24/08/2023 | 52 |
| 53. | हटे 'बोर्ड' का बोझ  | नवभारत टाइम्स       | 25/08/2023 | 53 |
| 54. | A serious swing at school reforms                                       | The Hindustan Times | 25/08/2023 | 54 |
| 55. | School exam reforms   | The Tribune         | 25/08/2023 | 55 |
| 56. | नीति के ज़मीन पर उतरने का इंतज़ार                                       | जनसत्ता             | 25/08/2023 | 56 |
| 57. | Revised NCF: how school education could change                          | The Indian Express  | 25/08/2023 | 57 |
| 58. | India a reservoir of talent; Edu min atB20 summit                       | The times of India  | 27/08/2023 | 58 |
| 59. | France's offer to Indian students                                       | The Tribune         | 28/08/2023 | 59 |
| 60. | NEP impasse in Meghalaya,22 colleges boycott classes                    | The Asian Age       | 30/08/2023 | 60 |
| 61. | अकादमिक विशेषज्ञ तय करेंगे प्रश्न पत्र में क्या शामिल हो                | दैनिक जागरण         | 31/08/2023 | 61 |
| 62. | 17 centres to develop courses in Indian Knowledge System                | Hindustan Times     | 31/08/2023 | 62 |
| 63. | NCERT को दिया जायेगा डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा                       | जनसत्ता             | 02/09/2023 | 63 |
| 64. | NCERT को मानद विश्वविद्यालय का दर्जा , अब परिषद् दे सकेगी डिग्री        | दैनिक जागरण         | 02/09/2023 | 64 |
| 65. | NCERT बनी डीम्ड विश्वविद्यालय   | नवभारत टाइम्स       | 02/09/2023 | 65 |

|     |   |                    |            |    |
|-----|---|--------------------|------------|----|
| 66. | NCERT given deemed-to-be university tag says Pradhan                                      | The Hindu          | 02/09/2023 | 66 |
| 67. | NCERT gets status of deemed unity, can now award degrees                                  | Hindustan Times    | 02/09/2023 | 67 |
| 68. | NCERT now a deemed university, can team up with global varaisities                        | Hindustan Times    | 02/09/2023 | 68 |
| 69. | Teachers must blend values and modernity  | Hindustan Times    | 05/09/2023 | 69 |
| 70. | Celebrate culture and diversity of country in schools: PM to teachers                     | The Indian Express | 05/09/2023 | 70 |
| 71. | Why education should be a means of empowerment  | The Statesman      | 06/09/2023 | 71 |
| 72. | शिक्षा में अव्यवस्था को परते  | जनसत्ता            | 08/09/2023 | 72 |
| 73. | वैश्विक शिक्षा सुधारो के ब्लूप्रिंट के तौर पर NEP   | दैनिक जागरण        | 09/09/2023 | 73 |
| 74. | गुणवत्ता ,समावेशी शिक्षा, कौशल,प्रशिक्षण ,प्रौद्योगिकी व शोध पर मिलकर करेगे काम           | अमर उजाला          | 11/09/2023 | 74 |
| 75. | NEP 2020 implementation: UGC initiates program to train 15 lakh higher education teachers | The Statesman      | 12/09/2023 | 75 |
| 76. | Sanskrit to be taught ,NCERT syllabus soon in Uttarakhand madrasas: Waqf board chairman   | The Indian Express | 14/09/2023 | 76 |

# PM: NEP Changed Education's Focus

## 'It Lets Students Pick What They Want To Study'

Shradha.Chettri  
@timesgroup.com

New Delhi: Prime Minister Narendra Modi, in his address at the valedictory event of Delhi University's centenary celebrations on Friday, underlined the importance of the universities to the nation. The PM also said the National Education Policy had changed its focus to give students the prerogative of learning what they wanted to.

"When India had institutions like Takshashila and Nalanda, India's contribution to world GDP was high," said Modi. "But continuous attacks during the period of slavery destroyed these institutions leading to obstruction of the intellectual flow of India and bringing India's growth to a standstill. During the Freedom Struggle, the emotional swell of independence resulted in the universities playing a crucial role in creating a strong generation of talented youngsters who could challenge the modern world."

He said that India, once considered a fragile economy, was today among the world's top five economies. The gender ratio had significantly improved, the number of startups had crossed one lakh and 40% more patents were filed this year than in 2014-15, he said, because of which India's Global Innovation Index had reached 46.

Talking about NEP, the PM said, "Education is not merely a process of teaching but also a way of learning. For a long time, the focus of India was on what subjects should be taught to students. Now the



Prime Minister Narendra Modi with DU vice-chancellor Yogesh Singh

### MODI SAYS

**There is increased respect for our country there (in the US). It is because the capacity of the country has increased and the faith of the world in the country's youth has increased**

focus has shifted to what a student wants to learn. Students now have the flexibility to decide what they want to study."

He also listed the new opportunities for the country's youth and pointed out how companies like Google, Micron and Applied Materials had decided to invest in India. "A few days ago, I visited America. You must have seen how there is increased respect for our country there. It is because

the capacity of the country has increased and the faith of the world in the country's youth has increased," Modi said. "During the visit, we signed a deal on the Initiative on Critical and Emerging Technology, or ICET. It will create new opportunities for the youth in numerous sectors ranging from AI to semiconductors. It will enable access to technologies that were once beyond the reach of our youth."

Encouraging humanities students, the PM said, "Recognition for India through events like the G20 presidency is creating new avenues for humanities students in yoga, culture, literature, history, heritage and cuisine. There is a growing demand for Indian youth who can tell the world about India. Indian values like democracy, equality and mutual respect are becoming human values, from government to diplomacy."

लोक नीति शोध केंद्र ने केंद्र सरकार के कामकाज की रपट जारी की

## नौ साल में शिक्षा का बजट बढ़ा 42 फीसद : धर्मेन्द्र

जनसत्ता ब्यूरो  
नई दिल्ली, 2 जुलाई।

देश में शिक्षा का स्तर बढ़ाया जा सके, इसके लिए केंद्र सरकार ने शिक्षा के बजट में 42 फीसद का इजाफा किया है। रविवार को यह दावा केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेन्द्र प्रधान ने लोक नीति शोध केंद्र द्वारा तैयार की गई एक रपट में किया। रपट में बताया गया है कि 2013-14 में शिक्षा क्षेत्र का बजट 79451 करोड़ रुपए था, जो कि वर्ष 2023-24 में बढ़ कर 112899.47 करोड़ रुपए हो गया है। इन वर्षों में केंद्र सरकार ने प्रधानमंत्री के मार्गदर्शन में शिक्षा क्षेत्र के लिए नई तकनीक, शिक्षण संस्थान और बेहतरीन सेवाओं को विकसित करने का काम किया है।

इन नौ वर्षों में सरकार ने विशेष रूप से महामारी के दौरान डिजिटल शिक्षा प्रदान करने के साथ-साथ इसमें सुधार लाने पर भी ध्यान केंद्रित किया है। इस दौरान लगभग 400 एनसीईआरटी पाठ्यपुस्तकों को डिजिटलीकृत किया गया है और ई-पाठशाला एप्लीकेशन पर उपलब्ध कराया गया है। इसी प्रकार, प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना के तहत 9 मई 2023 तक 1.42 करोड़ लोगों ने रोबोटिक्स, ड्रोन तकनीक, मेकट्रॉनिक्स, 3 डी प्रिंटिंग, अप्रेंटिसशिप और अन्य जैसे नए युग के पाठ्यक्रमों में कौशल हासिल किया है।



2025-26 तक बढ़ेंगे एकलव्य स्कूल

केंद्र सरकार बच्चों को एकलव्य स्कूल के माध्यम से स्कूलों में ठहरने की आवास सुविधाएं दे रही है। इस योजना के तहत केंद्र सरकार ने 2025-26 तक एकलव्य स्कूल बढ़ाने की कार्य योजना को तैयार किया है। इस योजना के तहत अब तक कुल 690 स्कूल के लिए अनुमति दी जा चुकी है और देश के अंदर इस समय 401 स्कूलों में छात्रों को यह सुविधा दी जा रही है। इसका सबसे अधिक लाभ दूरदराज के क्षेत्रों में रहने वाले छात्रों को मिल रहा है। इसके तहत शिक्षण, आवास, खेल परिसर जैसी सुविधाएं बच्चों को एक जगह उपलब्ध हो पा रही हैं।

आज हर पांच किलोमीटर पर एक स्कूल

बच्चों को घर के नजदीक ही शिक्षण सेवाएं उपलब्ध हो सके। इस अभियान के तहत केंद्र सरकार ने राज्यों में अधिक से अधिक स्कूल खोलने पर जोर दिया है। इस वजह से आज हर पांच किलोमीटर के दायरे में एक स्कूल है। यह रिपोर्ट के आकलन में सामने आया है। रपट के मुताबिक जहां वर्ष 2013-14 में कुल कालेज की संख्या 36634 थी, वजह वर्ष 2020-21 में बढ़कर 43796 हो गई है। इसके अतिरिक्त विश्वविद्यालय के मामले में यह आंकड़ा इसी दौरान 760 से बढ़कर 1113 हो गया है। इसी प्रकार 13 अप्रैल 2023 तक की स्थिति बताती है कि इस समय देश में दस हजार अटल थिंक लैब (एटीएल) हैं। जो कि 35 राज्यों और 722 जिलों में फैली हुई हैं। इन्हें सरकार ने सीधे तौर पर करीब 75 लाख बच्चों को जोड़ा है। यहां पर 12 लाख तक नई परियोजनाओं पर काम हुआ है, जिनमें से साठ फीसद लड़कियों ने किए हैं।

## कोई भाषा क्षेत्रीय नहीं होती, भारत में बोली जाने वाली हर भाषा राष्ट्रीय : प्रधान

जागरण संवाददाता, नई दिल्ली: केंद्र सरकार के नौ वर्ष पूरे होने पर स्वयंसेवी संस्था लोक नीति शोध केंद्र (पीपीआरसी) ने स्वास्थ्य और शिक्षा क्षेत्र में किए गए कार्यों की शोध रिपोर्ट होटल ली मेरिडियन में जारी की। इस अवसर पर केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेश प्रधान और प्रदेश भाजपा अध्यक्ष वीरेंद्र सचदेवा ने केंद्र सरकार के कार्यों को लेकर शिक्षा और स्वास्थ्य के क्षेत्र के प्रमुख लोगों को संबोधित किया। धर्मेश प्रधान ने कहा कि भारत में बोली जाने वाली कोई भाषा क्षेत्रीय भाषा नहीं होती है। हर भाषा राष्ट्रीय है। चाहे संस्कृत हो चाहे तमिल, ये सभी राष्ट्रीय भाषा हैं।

प्रधानमंत्री भारतीय भाषाओं में शिक्षा विस्तार चाहते हैं। इसलिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति में हमने इस तरह के बदलाव किए हैं। हमारी कोशिश है



लोक नीति शोध केंद्र के कार्यक्रम में संबोधित करते केंद्रीय मंत्री धर्मेश प्रधान • वंद प्रकाश मिश्र  
कि कोई भी छात्र अपनी ही भाषा में पढ़ाई करें।

उन्होंने कहा कि भारत की शिक्षा नीति अनंत काल से है। दुनिया का सबसे पुरानी पुस्तकें हमारे वेद हैं। धर्मेश प्रधान ने कहा कि स्वास्थ्य क्षेत्र

में मोदी सरकार की उपलब्धियां एक नहीं बहुत हैं। चाहे कोरोना काल में पीपीई किट का निर्माण करना हो। या फिर कोरोना की वैक्सीन बनाकर देश और विदेश के लोगों को कोरोना से बचाना हो। कोरोना से पहले पीपीई

- केंद्रीय शिक्षा मंत्री ने कहा, कांग्रेस ने मात्र दो एम्स बनाए जबकि एनडीए ने 21 एम्स बनाकर देश को दिए
- शिक्षा लेकर नौकरी मांगने वाला नहीं नौकरी देने वाला बने इस तरह बनाई गई है शिक्षा नीति

किट भारत में नहीं बनती थी, लेकिन जब कोरोना में यह चुनौती आई, तो भारत ने मात्र दो माह के भीतर पीपीई किट बनाना शुरू कर दिया। दूसरे देशों को भी निर्यात किया।

उन्होंने कहा कि आजादी से लेकर 1998 तक एक एम्स ही बना था। अटल जी की सरकार ने छह एम्स बनाए और 2004 से लेकर 2013 तक फिर यूपीए सरकार ने एक ही एम्स बनाया। जबकि नरेन्द्र मोदी की सरकार ने भारत में 15 एम्स की

मंजूरी दी गई है। एमबीबीएस की 51 हजार के करोड़ सौट थीं, अब वह एक लाख से ज्यादा हो गई है। 387 मेडिकल कालेज थे, अब 660 मेडिकल कालेज हो गए हैं।

प्रदेश भाजपा अध्यक्ष वीरेंद्र सचदेवा ने कहा कि अमेरिका जिसे हम 15 साल पहले एक विश्व शक्ति के रूप में देखते थे अब उस राष्ट्र के प्रमुख प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी को अपना मित्र कहते हैं, तो एक अन्य राष्ट्र के शासन प्रमुख पैर ठूकर स्वागत करते हैं। पूरे विश्व में संदेश है कि भारत एक उभरती हुई शक्ति है और वह सिर्फ प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी के नेतृत्व में संभव हो पाया है। पीपीआरसी के निदेश सुमीत भसीन ने कहा कि मोदी सरकार के कार्यों पर किए गए शोध की यह सातवीं रिपोर्ट है। अभी चार रिपोर्ट और आनी बाकी हैं।

# How Byju's Got Away For So Long

*Education is not a max-revenues sector. Education brands take decades to build and can't be measured via advertising spends or hyped valuations*

Chetan Bhagat



Less than a year and a half ago, edtech company Byju's was India's most valuable startup with a valuation of \$22bn, or ₹1.8 lakh crore. Recently, Byju's defaulted on its loan of \$1.2bn (around ₹10,000 crore) in the US. Its auditor Deloitte resigned citing concerns with Byju's financials, which the company had not provided for over a year.

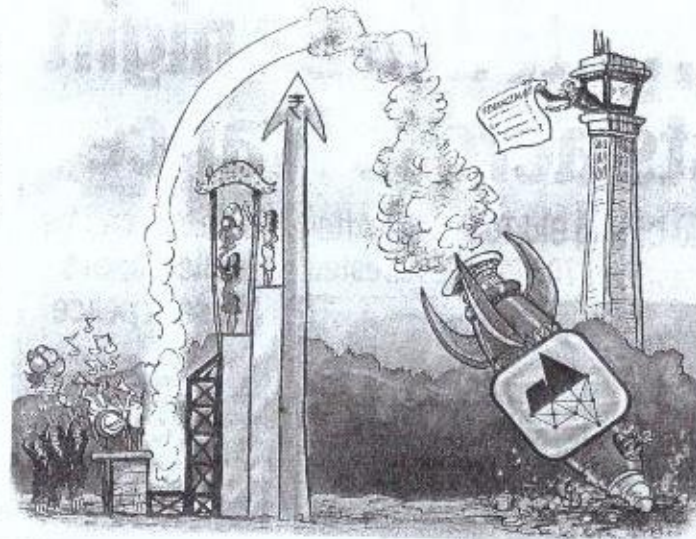
Three independent company directors also resigned. These directors represented investors from various funds and venture capital firms. There are lawsuits from lenders. The company has missed scheduled payments and broken financial covenants, but has chosen to file counter lawsuits against the lenders. Government agencies are investigating it. Many vendors are owed money. Multiple rounds of layoffs later, management remains elusive and cagey about information.

The last Byju financials are from fiscal 2020-2021; other Indian companies now have financials out for 2022-2023. Even for year ending March 2021, Byju's showed a staggering net loss of over ₹4,000 crore. Essentially, Byju's ticks every red flag of a company in big trouble.

This is the company cited as the poster child of India's startup ecosystem. The promoter was celebrated and won multiple 'Entrepreneur of the Year' awards. Byju's hyper-aggressive growth strategy raised massive capital, close to ₹60,000 crore. It spent big on marketing. Byju's had Bollywood superstar brand ambassadors, was Indian cricket team's title sponsor and was a co-sponsor of FIFA World Cup.

It can sound preposterous to say this for such a high-profile company, but it will be extremely difficult for Byju's to make it. Not just huge losses for investors, tens of thousands will lose jobs. Many who bought Byju's courses may also suffer. There will be contagion effects on other Indian startups. Funding will become difficult. Valuations will be marked down.

There are lessons here if we want India's startup ecosystem and entre-



**It is baffling how Byju's could delay the publishing of its financials though such sophisticated investors are involved... There are lessons here if we want India's startup ecosystem and entrepreneurship to thrive**

preneurship to thrive. Even though we need more financial details, here are some obvious mistakes the company and stakeholders made.

**Not getting the fundamental product right** | The company offers an online educational product using video-based learning and some offline teaching. During Covid, such products boomed. Post-Covid, demand for proper, intensive, on-ground education is back. Online education is a great concept and has its place. But it can't just grow at breakneck pace as during the pandemic. Byju's and its investors assumed and pushed huge

growth rates. They tried this by raising and spending money. Rather, they should have re-evaluated the product and adjusted growth expectations. Educational brands take a long time to build. Some of the world's top institutions have been around for centuries. It takes at least a few decades, not a few quarters. Neither can you see education as a pure 'maximise financial returns' product.

**Greed not always good** | Greed is good, said Gordon Gecko in the movie *Wall Street*. However, there can be too much greed. Byju's could have grown at a modest pace and still be a valuable company. But more than 70 investors, comprising the smartest brains and the who's who of the investing world, pumped billions of dollars into Byju's trying to inflate a balloon beyond capacity. There were multiple funding rounds. Each round valued the company higher. Previous investors felt their investment had increased in value. In reality, it was nothing but some (not-so) smart and greedy people playing passing-the-parcel, waiting for the next sucker.

**Toxic debt** | Byju's overvaluation may still not have jeopardised the company. But it made a rookie mistake. Despite huge cashflow losses, it took on a \$1.2 billion loan abroad. Loans come with strict terms and conditions. Byju's couldn't even meet basic ones - providing financials on time. Lenders probably have guarantees and share pledges. Hence, in the event of default, lenders can take over and totally wipe out the equity investors. Yes, those 70 odd super-smart investors could have that \$22 billion valuation marked down to zero. Byju's has chosen to skip its interest payments and instead take its lenders to court, again a terrible idea. Meanwhile, the company is showing the world what it does to those who give it money. There's also news of Byju's taking on more loans from elsewhere. The hole is only being dug deeper.

**Corporate governance** | When a company raises money, the least it can do is keep investors informed on what it does with that money. It is baffling how Byju's got away with not publishing financials for so long, with sophisticated investors involved. Was love for Byju's so strong that investors ignored basic requirements? It is a terrible view of Indian companies when a high-profile one can't be bothered to prepare financials.

**Premature celebration** | This one is on all of us. We love India. We want to see India win. Hence, when a start-up attains mega-valuations, we love to celebrate it. However, business success is not about raising money and valuations. That's just a measure of future performance expectations. Neither is marketing-spend an achievement (oh look at their logo on Team India jerseys!). The only business achievements that finally matter are a great product, happy customers and excellent profitability. Anything else is hype and drama.

One hopes Byju's was an exception in the Indian start-up space. However, the greed of 2021 and 2022 is bound to result in some more mishaps down the road. Let us be careful how we build startups and entrepreneurship culture. Let's not make great hype followed by great crashes. Let's make great businesses.



ADYA GOYAL

# THE BUBBLE OF EXCELLENCE

QS World University Rankings may reinforce elitism and caste bias

THE QS WORLD University Ranking 2024 was released on June 27. Nine out of the top ten spots were taken by universities from the US and Europe — the National University of Singapore (NUS) became the first Asian university to break into the top 10, at number eight. As for Indian institutions, after eight years, IIT-Bombay finally made the cut for the top 150 universities list, ranking at 149. This is being celebrated in India as a milestone for our education system. But what the narrative ignores is the fact that such lists do not purely rank institutions on merit — there is a considerable degree of bias involved, which leads to a perpetuation of the status quo. This is because the rankings provided are based majorly on the competence and prominence of their researchers. The ranking criteria comprise the following nine indicators: Academic Reputation (30 per cent), Employer Reputation (15 per cent), Faculty Student Ratio (10 per cent), Citations per Faculty (20 per cent), International Faculty Ratio (5 per cent), International Student Ratio (5 per cent), International Research Network (5 per cent), Employment Outcomes (5 per cent) and Sustainability (5 per cent).

In this article, the two I am concerned with are Academic Reputation and Citations per Faculty because they collectively make up 50 per cent of the total. The data for the former is collected via a survey distributed to thousands of global academics. It asks respondents to state their name, institution, job and number of years in the field. Then, researchers have to provide specific information about their subjects of expertise and the geographical regions they are most fa-

miliar with. Thereafter, they nominate "up to 10 institutions from their country/territory of knowledge that they think are producing the top research in their faculty area" and "up to 30 institutions outside of their country/territory of knowledge". They are not allowed to name their own institutions.

The data for the Citations per Faculty indicator is collected by reviewing the value of the research produced by members of the institution.

In applying this to the context of India then, it is a question not only of elite institutions but of individual faculty members and their research, since at least 50 per cent weightage is provided to both the reputation and the citation value of each individual. At face value, this may seem like a fair data point to consider. But the question is: Who gets cited, who is prominent and who is considered an "expert"? That in itself depends on who is visible. Mulling this prompts a rethinking of the idea of these metrics.

Consider the caste-wise distribution of India's population. According to most estimates, eighty per cent of the country comes from Scheduled Caste (SC), Scheduled Tribe (ST) or OBC communities while only about 20 per cent are "upper" caste. Yet, as per a report in *Nature*, 98 per cent of professors and 90 per cent of assistant or associate professors are from the "upper" castes in IISc, IIT Delhi, Bombay, Kanpur and Kharagpur. This reveals a jarring gap in representation. The knowledge base and perspective of only 20 per cent of the population occupies at least 90 per cent of the space in the field.

When we put this in the context of the

survey, it is clear that if academics from IIT Bombay are responding to the Academic Reputation survey, they will most likely name peers from similar institutions that are conducting prominent research and are most widely cited. Unfortunately, that category includes only a marginal number of researchers from lower caste backgrounds, even if we go by the faculty demographic of the institutions mentioned above. Given that the percentage of professors from the Dalit Bahujan Adivasi (DBA) community is as little as two per cent in such spaces, where is the representation of their work? Where will their work be cited?

Moreover, the number of citations is a strong indicator of legitimacy. This translates citations into material benefits such as promotions and salaries. And so if there is no representation, there will be even lesser engagement — ultimately depriving those less prominent of their citational value, regardless of the merit of their work. This system reinforces the same patterns, keeping the knowledge and experience of the majority in this country unexplored or invisible. In addition, it maintains the elitism of a field that is opaque and gatekeeps these spaces on the basis of the "merit" argument — which, in turn, is decided by the same people. The cyclical nature of this perpetuates the status quo and ensures that institutions remain ivory towers that are both inaccessible and unassailable. The QS World Ranking of institutions, then, is part of the structure that perpetuates global pedagogic inequalities.

adya.goyal@expressindia.com

This system reinforces the same patterns, keeping the knowledge and experience of the majority in this country unexplored or invisible. In addition, it maintains the elitism of a field that is opaque and gatekeeps these spaces on the basis of the 'merit' argument — which, in turn, is decided by the same people.

## Taking Higher Education Higher

45 Indian institutes are among the 2,900 institutions of higher learning in QS World University Rankings 2024. This makes India the seventh-most represented country in the ranking. IIT Bombay became the first Indian university to make it to the top 150, coming in at 149th. This is certainly good news. But hold the bubbly. A few swallows does not a scholarly summer make.

New metrics and change in weightage to the existing faculty-student ratio saw the Indian Institute of Science (IISc) Bangalore, usually the highest-ranking Indian institution, slip out of the top 225. When it comes to citations per faculty, Indian institutions score above global average, while performance in reputation-related metrics is in line with global averages. India's



influence in the field of research is good news. Further data-crunching is required to determine which disciplines and specialisations are 'ahead'. What is needed is promoting further interest and capabilities in cutting-edge research across disciplines and institutions.

There are two broad areas where performance lags the global average — quality of teaching and internationalisation. The former includes faculty-student ratio, faculty recruitment and retention, essentially the qualitative 'supply side'. This is reflected in low employment outcomes, demonstrating a mismatch between job requirements and graduate skills. Internationalisation — of student and faculty composition, and research networks — is vital in today's transnational knowledge systems. Both are interrelated and must be addressed if Indian higher education institutions are to grow in influence and reputation. Addressing these deficiencies are particularly important as India hopes to take its top education brands — IITs and IIMs — abroad.

# बार-बार पाठ्यक्रम बदलने के निहितार्थ



यहां रोकें करें  
QR

हरजिंदर | वरिष्ठ पत्रकार

**पढ़ाई जब तक रटकर परीक्षा पास कर लेने की कवायद भर है, पाठ्यक्रम में किया गया कोई भी बदलाव, चाहे उसके पीछे जो भी मकसद हो, बेमतलब ही रहेगा।**



**क**र्नाटक में स्कूली बच्चों के पाठ्यक्रम ने एक बार फिर करवट ले ली है। कहा जाता है कि राजनीति सबसे पहले अतीत में दखलंदाजी करती है, इसलिए इतिहास की किताबों से ऐसे कई लोग बाहर ले गए हैं, जो अभी तक वहां नायक के तौर पर स्थापित किए जा रहे थे। वह कोई नई बात नहीं है। हमारी शिक्षा व्यवस्था अब इसकी आन्वस्ता हो गई है। नई समस्या यह है कि कर्नाटक में पिछली दो सरकारों के समय जो इतिहास के साथ हुआ, वही अब विज्ञान के विषयों के साथ भी होने वाला है। एनसीईआरटी ने पिछले महीने विज्ञान के पाठ्यक्रम में जो बदलाव किए और उन पर शुरू हुआ विवाद जिस तरह अभी तक जारी है, उससे कम से कम यही संकेत मिलते हैं।

इतिहास और उसकी व्याख्याएं राजनीतिक विचारधाराओं से प्रभावित होती हैं, इसे तो अब दुनिया भर के इतिहासकार स्वीकार करते हैं, मगर विज्ञान को लेकर राजनीति हो, यह चीज भारत के लिए बिल्कुल नई है। हालांकि, बाकी दुनिया के लिए शायद यह उतनी नई नहीं है। सोवियत संघ के ट्रैफिम डेनिसोविच लिसेनको की कहानी अब तक लोग भूल चुके हैं, पर उनका उदाहरण यह समझने के लिए जरूरी है कि विज्ञान में जब राजनीति पहुंचती है, तो गियरबट किस हद तक जा सकती है। लिसेनको जैसे तो एक कृषि वैज्ञानिक थे, लेकिन वह अपनी राजनीतिक सक्रियता के कारण सोवियत संघ में बहुत ऊपर पहुंच गए। जल्द ही वह सोवियत विज्ञान के सबसे बड़े सिद्धांतकार बन गए। कुछ ही समय में उन्होंने निर्देश दिया कि लैमार्क के विकास के सिद्धांत तो मान्य होंगे, लेकिन जी.जे. मेंडल की जेनेटिक साइंस का कोई नाम भी नहीं होगा। हालत यहां तक पहुंच गई कि उनसे असहमत होने वाले वैज्ञानिकों को सताया और जेलों में डाला जाने लगा। वह लिसेनको ही थे, जिनकी बनाई नीतियों को लागू करने के कारण पहले सोवियत संघ को भयानक अकाल का सामना करना पड़ा और बाद में जब

कम्युनिस्ट चीन ने वही रास्ता अपनाया, तो उसे भी 1959 से 1962 तक भीषण अकाल झेलना पड़ा। बेशक, यह अपने तरह का अकेला उदाहरण है, लेकिन लिसेनको की कहानी हमें बताती है कि विज्ञान में राजनीतिक विचारधारा की दखल किस अंति की ओर ले जा सकती है।

विज्ञान में राजनीति की दखलंदाजी के दुनिया भर के बाकी उदाहरण भले इतने बड़े और भयानक नहीं हैं, लेकिन हमारे यहां जो हो रहा है, उसे देखते हुए वे काफी महत्वपूर्ण जरूर हैं। पिछले तकरीबन तीन दशक में अमेरिका और बाकी कई पश्चिमी देशों में लगातार ऐसे संगठन सक्रिय रहे हैं, जो चार्ल्स डार्विन व विकासवाद के पीछे लट्ट लेकर घूमते रहते हैं। वे चाहते हैं कि जीव विज्ञान में इन विषयों की पढ़ाई बंद की जाए और अगर पढ़ाना ही है, तो उस सृष्टिवाद या 'ब्रौणशियन' को पढ़ाना जाए, जिनके सिद्धांत धार्मिक श्रंथों से निकलते हैं। महत्वपूर्ण बात यह है कि बहुत सारे दूसरे धर्मों के अनुयायी भी कई तरह से उनके समर्थन में खड़े

दिखाई देते हैं। यह बात अलग है कि सबका सृष्टिवाद एक-दूसरे से अलग है, लेकिन चार्ल्स डार्विन से सबकी दुश्मनी तो समान है।

इन संगठनों ने अपने आप को धरनों, प्रदर्शनों और जुलूसों तक ही सीमित नहीं रखा, वे इस मामले को लेकर अदालतों में भी गए। दिलचस्प यह भी है कि ये संगठन कुछ वैज्ञानिकों को भी अपने साथ जोड़ने में कामयाब रहे। अंत में तमाम दलीलों और बहसों के बाद वही तब हुआ कि डार्विन और जैव विकासवाद के साथ बच्चों की स्कूलों में दैविक या आलौकिक सृष्टिवाद भी पढ़ाया जाएगा। हालांकि, इसको मामूली बदलाव कहा गया, लेकिन सच यह था कि विज्ञान के पाठ्यक्रम में विचारधारा ने अपनी उपस्थिति दर्ज करा दी थी।

भारत में किसी तरह के सृष्टिवाद को तो पाठ्यक्रम में शामिल नहीं किया गया, पर हां, डार्विन और उनके विकासवाद को उससे जरूर बेदखल कर दिया गया। कारण यह बताया गया कि इसका मकसद बच्चों पर पढ़ाई के बोझ को कम करना है। मगर इस पूरे पैकेज

में विज्ञान के अलावा इतिहास वगैरह के पाठ्यक्रमों में जिस तरह के बदलाव किए गए, उनका इशारा इसी ओर है कि परिवर्तन के पीछे एक विचारधारा काम कर रही है। दिक्कत यह है कि देर-सबेर अगर समीकरण बदले, तो कर्नाटक की तरह ही डार्विन फिर से पाठ्यक्रम में लौट आएं। हो सकता है कि ऐसा करने वालों की डार्विन में कोई निष्ठा न हो और वे सिर्फ विरोधी विचारधारा होने का दावित्व निभा रहे हों। तब विज्ञान के साथ ही हम वही सुलूक कर रहे होंगे, जो अभी तक इतिहास के साथ करते आए हैं।

हमारी राजनीति की दिक्कत यह है कि वह पाठ्यक्रम को जितनी गंभीरता से लेती है, उतना वह कभी शिक्षा को लेकर गंभीर नहीं होती। शिक्षा पर काम करने वाली एक संस्था है प्रथम। जो हर साल एक रिपोर्ट निकालती है, जिससे हमें पता चलता है कि छोटी कक्षाओं में बच्चों को जो पढ़ाया जाता है, उससे वे वाकई कितना सीख पाते हैं। वैसे, इस पर भी अध्ययन होना चाहिए कि जो पढ़ाया जाता है, उसमें से कितना वे समझ पाते हैं। पाठ्यक्रम को वे आत्मसात कर लें, ऐसी कोशिश हमारी कक्षाओं में शायद ही होती हो। पढ़ाई जब तक रटकर परीक्षा पास कर लेने की कवायद भर है, पाठ्यक्रमों में किया गया कोई भी बदलाव, चाहे उसके पीछे जो भी मकसद हो, बेमतलब ही रहेगा।

डार्विन और विकासवाद की पढ़ाई ने बच्चों को वैज्ञानिक समझ दी हो, ऐसा कहीं दिखाई नहीं देता। इतिहास की कक्षाएं किसी तरह का इतिहास बोध नहीं पैदा करतीं। वैसे भी यह काम हमने वाट्सएप ग्रुपवर्सिटी के हवाले कर दिया है। साहित्य की पढ़ाई बच्चों में साहित्यिक अभिरुचि का निर्माण करती नजर नहीं आती। नैतिक शिक्षा की पढ़ाई ने बच्चों में नैतिक मूल्यों को भर दिया हो, इसका भी उदाहरण नहीं है। हम स्कूलों में नागरिक शास्त्र पढ़ाते हैं, लेकिन इससे कहीं किसी में नागरिक का दायित्व-बोध नहीं आता।

जब तक यह सब नहीं बदलता, पाठ्यक्रमों में किया गया कोई भी बदलाव सार्थक साबित नहीं हो सकेगा। आप पाठ्य-पुस्तकें बदलकर बेशक संतुष्ट हो सकते हैं, लेकिन सिर्फ इससे आप उस मकसद को हासिल नहीं कर सकते, जिसके लिए यह बदलाव किया गया था। इस कवायद से आप बच्चों में किसी भी सोच के कोई बीज नहीं रोप सकते। शिक्षा की वह जमीन हमने आखिर तैयार ही कहाँ की है?

(वे लेखक के अपने विचार हैं)

# चार साल के इंटीग्रेटेड B.Ed के पायलट प्रोजेक्ट को मंजूरी

## 43 हायर एजुकेशनल संस्थानों में नए सेशन से पढ़ाई होगी

Bhupender.Sharma  
@timesgroup.com

■ नई दिल्ली: राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 की सिफारिश के मुताबिक शिक्षा मंत्रालय ने 4 ईयर इंटीग्रेटेड टीचर एजुकेशन प्रोग्राम (IITEP) का पायलट प्रोजेक्ट लागू कर दिया है। शिक्षा मंत्रालय ने सेशन 2023-24 में देश के 43 हायर एजुकेशनल संस्थानों में चार वर्ष का BA-B.Ed, BSC-B.Ed और B.Com-B.Ed कोर्स को लागू करने की मंजूरी दी है। इसमें IIT, NIT समेत देश की



NCTE चेयरमैन प्रो. योगेश सिंह

बड़ी यूनिवर्सिटी और कॉलेज भी शामिल हैं। पायलट प्रोजेक्ट के दूसरे चरण यानी अगले वर्ष के लिए भी मंत्रालय ने शिक्षा संस्थानों से आवेदन मांगे थे और नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एजुकेशन (NCTE) को सरकारी और प्राइवेट संस्थानों से 77 आवेदन मिले हैं। इनकी समीक्षा की जा रही है। इन संस्थानों की लिस्ट में अगले साल और इजाफा होगा। वहीं, मंत्रालय ने इंटीग्रेटेड B.Ed कोर्स में दाखिले के लिए एंट्रेंस टेस्ट करने की जिम्मेदारी NTA को दी है और नेशनल कॉमन एंट्रेंस टेस्ट के जरिए दाखिले होंगे। कैसे फायदेमंद होगा नया कोर्स: NCTE के चेयरमैन और डीयू के VC प्रो. योगेश सिंह का कहना है कि देश-विदेश में टीचिंग प्रैक्टिस को ध्यान में रखते हुए करिकुलम को तैयार किया गया है। जिस तरह से छात्र इंजिनियरिंग, मेडिकल के कोर्स चुनते हैं, उसी तरह से टीचिंग करियर पर फोकस करने वालों के लिए यह स्पेशलाइज्ड कोर्स डिजाइन किया है। छात्र इस कोर्स को चार वर्ष में पूरा करेंगे, जिसमें पहले पांच साल लगते थे। जो छात्र



File

इन संस्थानों में शुरू होगा 4 साल का कोर्स

- IIT भुवनेश्वर, खड़गपुर
- NIT अमरतला, कालीकट
- गौतम बुद्ध यूनिवर्सिटी, ग्रेटर नोएडा
- माता सुंदरी, श्यामा प्रसाद मुखर्जी कॉलेज, JMC
- इग्नू, नई दिल्ली
- सेंट्रल यूनिवर्सिटी ऑफ हरियाणा
- चौधरी देवी लाल यूनिवर्सिटी सिरसा
- GNDU, अमृतसर
- अलोगढ़ मुस्लिम यूनिवर्सिटी
- महर्षि दयानंद यूनिवर्सिटी, रोहतक
- सेंट्रल यूनिवर्सिटी ऑफ करनूर
- सेंट्रल यूनिवर्सिटी ऑफ राजस्थान
- सेंट्रल यूनिवर्सिटी ऑफ तमिलनाडु



### इससे क्या फायदा होगा?

अभी तक ज्यादातर जगहों पर टीचिंग के कोर्स पुराने ढर्रे पर ही चल रहे थे, कोर्स स्ट्रक्चर भी प्रभावी नहीं, ऐसे में यह जरूरी था कि B.Ed कोर्स को नए रूप में लाया जाए। चार साल के B.Ed कोर्स में करिकुलम नया होगा, टीचिंग के नए तरीकों के बारे में पढ़ाया जाए। प्रैक्टिकल ट्रेनिंग पर फोकस होगा। मॉडर्न टेक्नॉलजी का प्रभाव देखने को मिलेगा। कई जगहों पर तो छात्र B.Ed कोर्स में एडमिशन ले लेते थे और क्लासेज तक लेने नहीं जाते थे। बस एग्जाम दे दिया और डिग्री मिल गई। इस तरह से डिग्री तो हासिल हो जाती है लेकिन अच्छा शिक्षक नहीं बना जाता। अब चार साल के कोर्स में छात्र को टीचिंग के हर पहलू के बारे में बताया जाएगा, साथ ही इंटीग्रेटेड कोर्स में शिक्षा विषय के साथ-साथ दूसरे विषयों की भी जानकारी होगी। क्लासेज अटेंड करना भी जरूरी होगा क्योंकि अगर क्लास अटेंड नहीं करेंगे तो कोर्स को पूरा नहीं किया जा सकेगा। निश्चित तौर पर B.Ed कोर्स की क्वालिटी में सुधार होगा।

ग्रेजुएशन के बाद दो साल का B.Ed करते हैं, उनकी B.Ed पांच साल में पूरी होती है लेकिन अब चार वर्ष के कोर्स में BA-B.Ed की डिग्री मिल जाएगी। यानी डिग्री के साथ-साथ इतिहास, गणित,

विज्ञान, कला, इकॉनॉमिक्स, कॉमर्स जैसे स्पेशलाइज्ड सबजेक्ट में भी डिग्री मिल सकेगी। देश-विदेश में क्या नए प्रयोग हो रहे हैं, क्या टेक्नॉलजी अपनाई जा रही है, नए कोर्स में इस पर ज्यादा फोकस होगा।

### नेशनल कॉमन एंट्रेंस टेस्ट का शेड्यूल जारी

नेशनल कॉमन एंट्रेंस टेस्ट 2023 की जिम्मेदारी NTA को मिली है। एनटीए ने चार वर्ष के B.Ed कोर्स के लिए आवेदन मांगे हैं। 19 जुलाई तक ऑनलाइन आवेदन किया जा सकता है। परीक्षा की डेट अभी तय नहीं है। यह परीक्षा भी कंप्यूटर बेस्ड टेस्ट के आधार पर और 13 भाषाओं में होगी। देश भर के 178 शहरों में परीक्षा होगी। डीयू के रिटायर प्रोफेसर और शिक्षाविद प्रो. आर. बी. सोलंकी कहते हैं कि बीएड कोर्स को नये रूप में लाना समय की जरूरत है क्योंकि अब टीचिंग में नए-नए तरीकों को अपनाया होगा और नई तकनीकों से पढ़ाई पर फोकस करना होगा।

एनसीईआरटी ने हिंदी, अंग्रेजी, उर्दू व गणित की पुस्तकें जारी की

राष्ट्रीय शिक्षा नीति

हिंदी की पुस्तक का नाम सारंगी और अंग्रेजी का मृदंग

# तैत्तिरीय उपनिषद पर आधारित पहली और दूसरी कक्षा की किताबें

ना ब्यूरो  
दिल्ली, 5 जुलाई।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के आलोक में आधारभूत स्तर की राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ-एफएस) के अनुरूप पहली और दूसरी की किताबें कर दी हैं।

एनसीएफ-एफएस तैत्तिरीय उपनिषद में वर्णित 'पंचकोश' (मानव व्यक्तित्व के पांच कोशों का विकास) की मूल अवधारणा से संबद्ध है। दोनों ही कक्षाओं में तीन भागों हिंदी, उर्दू व अंग्रेजी और गणित की किताबें जारी की गईं। परिषद की ओर से पहली और दूसरी की हिंदी की किताबें 'सारंगी' रखा गया है। इसी तरह अंग्रेजी की किताब का नाम 'मृदंग' और उर्दू की किताब का नाम 'शहनाई' रखा गया है।

एनसीईआरटी ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के लिए तैयार आधारभूत स्तर की राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ-एफएस) के अनुरूप

किताबें जारी कीं।  
उर्दू की किताब का नाम शहनाई है। गणित की किताब का नाम आनंदमय गणित और 'जोयफुल मैथेमेटिक्स' है।



दोनों कक्षाओं की गणित की किताब का नाम आनंदमय गणित और अंग्रेजी में 'जोयफुल मैथेमेटिक्स' है। परिषद की मानें तो ये किताबें बाजार में उपलब्ध करा दी गई हैं। हालांकि, कक्षा दो की हिंदी की किताब नई दिल्ली स्थित एनसीईआरटी के प्रकाशन विभाग के बिज्जी पटल पर ही उपलब्ध नहीं है। परिषद के अधिकारियों का कहना है कि यह किताब भी जल्द से जल्द उपलब्ध करा दी जाएगी। कक्षा तीन से बारह तक की किताबें अगले शैक्षणिक सत्र तक उपलब्ध होंगी।

परिषद के मुताबिक ये नई किताबें कक्षा में सीखने और परिवार व समुदाय में सार्थक अधिगम संसाधनों के साथ सीखने को महत्त्व देते हुए बच्चों के व्यावहारिक जीवन से जुड़ने का प्रयास करती हैं। ये किताबें आधारभूत स्तर की राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा पर आधारित हैं जो तैत्तिरीय उपनिषद में वर्णित 'पंचकोश विकास' (मानव व्यक्तित्व के पांच कोशों का विकास) की आधारभूत अवधारणा से संबद्ध है। एनसीएफ-एफएस सीखने के पांच आयामों, जैसे शारीरिक एवं गत्यात्मक, समाज-

संवेगात्मक, भाषा एवं साक्षरता, संस्कृति और सौंदर्यबोध को पंचकोश की भारतीय परंपरा के साथ जोड़ती है। ये पांच कोश इस प्रकार से हैं- अन्नमय कोश, प्राणमय कोश, मनोमय कोश, विज्ञानमय कोश और आनंदमय कोश।

**बच्चों के लिए आकर्षक और आनंददायी**

परिषद के मुताबिक किताबें दक्षता आधारित सामग्री को सरल, रोचक और आकर्षक रूप में प्रस्तुत करने का एक प्रयास हैं। इन किताबों को बच्चों के लिए आकर्षक और आनंददायी बनाने की कोशिश की गई है। इन पुस्तकों में खेलों और खेलों के माध्यम से सीखने की अलग-अलग युक्तियों के साथ-साथ अन्य गतिविधियां और प्रश्नों को भी शामिल किया गया है इसके अलावा इन किताबों में ऐसे पर्याप्त विषय सामग्री और गतिविधियां भी हैं जो बच्चों में पर्यावरण के प्रति संवेदनशीलता विकसित करने में सहायक है।

# मातृभाषा में निहित समृद्धि का सूत्र

**के.** कस्तूररंगन को अध्यक्षता वाली एनसीईआरटी (राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद) को नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क कमेटी ने 11वीं एवं 12वीं कक्षाओं में दो भारतीय भाषाओं को अनिवार्य रूप से पढ़ाने की सिफारिश की है। कोठारी आयोग से लेकर प्रो. यशपाल कमेटी या दूसरे विद्वानों ने भी अपनी भाषाओं में शिक्षा की बात कही, मगर सत्ता पर एक ऐसा वर्ग हावी रहा, जो अंग्रेजी के बूते ही अपनी धाँस जमा सकता था। लिहाजा बार-बार की सिफारिशों के बावजूद और शिक्षा की लगातार गिरती स्थितियों में भी भारतीय भाषाएं आगे नहीं बढ़ पाईं। अब वर्तमान केंद्र सरकार ने इस रोग को पहचाना है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में बार-बार इस बात को दोहराया गया है कि यथासंभव अपनी भाषा में शिक्षा दी जाए। प्राथमिक स्तर पर तो प्रादेशिक भाषा-बोली को ही प्राथमिकता दी गई है। उसके आगे स्कूली शिक्षा में भी इसे जरूरी माना गया है। पिछले दिनों विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने विश्वविद्यालयों को आदेश दिया कि जहां अंग्रेजी माध्यम में पढ़ाई होती है, लेकिन उसमें पढ़ने वाले यदि अपनी प्रादेशिक भाषा में उत्तर देना चाहें तो उन्हें उसकी छूट दी जाए। मेडिकल और इंजीनियरिंग की शिक्षा भी भारतीय भाषा में शुरू हो गई है और इसके लिए पुस्तकें भी तैयार की जा रही हैं। इसी के समानांतर नौकरियों में भी अपनी भाषा धीरे-धीरे प्रवेश कर रही है।

हालांकि गुलामी में पले और सामंती संस्कारों के अधिकारी अपनी विशिष्टता के लिए अभी भी अंग्रेजी का मोह नहीं छोड़ पा रहे। नतीजतन आज भारतीय भाषाएं कम से कम उत्तर भारत के स्कूलों से गायब हो गई हैं। निजी स्कूलों में तो उनकी कोई जगह ही नहीं है। वहां नौवीं कक्षा से ही हिंदी या कोई भी भारतीय भाषाएं मुश्किल से ही पढ़ाई जाती हैं। अंग्रेजी के साथ जापानी, फ्रेंच आदि दुनिया भर की विदेशी भाषाएं उपलब्ध हैं, लेकिन भारत की भाषाएं नहीं। थोड़ी-बहुत भारतीय भाषाएं सरकारी स्कूलों में ही बची हैं। वहीं दक्षिण भारत में कम से कम दसवीं तक भारत की भाषाएं पढ़नी होती हैं। महाराष्ट्र, कर्नाटक और केरल में तो दो से ज्यादा भारतीय भाषाएं विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध रहती हैं। इसीलिए विज्ञान, गणित, रसायनशास्त्र जैसे विषय पढ़ने वाले विद्यार्थी 11वीं



प्रेमपाल शर्मा

**कोई भी विकसित देश ऐसा नहीं है, जिसकी शिक्षा अपनी भाषा में न होती हो। उनकी सफलता में शिक्षा की अहम भूमिका रही है**



मातृभाषा के माध्यम से आगामी शिक्षा में क्रांति • फाइल

एवं 12वीं में भी अपनी भाषा के साथ-साथ शिक्षा का माध्यम भी भारतीय भाषाओं का चुनते हैं। भारतीय भाषाओं को पढ़ने से दक्षिण भारत कहां पीछे रह गया है? क्या विकास के सभी पैमानों पर वहां बेहतर स्थिति नहीं है? उत्तर भारत में लोग अंग्रेजी को विकास का पर्याय मानते हैं, जबकि हकीकत इससे विपरीत है। उत्तर भारत में अंग्रेजी इतनी हावी होती जा रही है कि उत्तर प्रदेश, बिहार, हरियाणा में लाखों बच्चे हिंदी में फेल हो रहे हैं। इसी अनुपात में उनकी शिक्षा की समझ में भी गिरावट आई है।

याद रखें कि विषय की समझ अपनी भाषा में ही बनती है। यदि एक बार समझ पैदा हो गई तो उसके बाद कोई भी विदेशी भाषा सीखना आसान हो जाता है। इसीलिए पूरे यूरोप, चीन, जापान से लेकर दुनिया के सभी देश अपनी भाषा में ही शिक्षा देते हैं। कोई भी विकसित देश ऐसा नहीं है, जिसकी शिक्षा अपनी भाषा में न होती हो। यही कारण है कि वे वैज्ञानिक उपलब्धियों, नई खोजों, रचनात्मकता के विकास और समाज की बेहतरी में सबसे आगे हैं। कुछ लोग विज्ञान, गणित आदि की शिक्षा अपनी भाषा में देने का विरोध करते हैं। यह भ्रामक अवधारणा है। गणित का उदाहरण लीजिए।

यदि व्यवहार में गुणा-भाग करने की जरूरत पड़े तो सभी उसे अपनी भाषा में दोहराते हैं। यानी कि मस्तिष्क का तंत्रिका तंत्र मातृभाषा के अनुरूप विकसित होता है। इसीलिए दुनिया को समझने की उसकी शक्ति भी उसी अनुपात में बढ़ती है। वही रचनात्मकता नवोन्मेष को आगे बढ़ाती है। फिर शिक्षा वैसा बोझ नहीं बनती जैसा कि अपने देश में हो रहा है। स्कूली स्तर पर सर्वेक्षण बताते हैं कि बच्चे सबसे ज्यादा स्कूल अंग्रेजी के कारण छोड़ते हैं। अंग्रेजी के दबाव में आज इंजीनियरिंग, मेडिकल कालेजों के विद्यार्थी आत्महत्या करने को मजबूर हैं।

जाहिर है 11वीं एवं 12वीं में भारतीय भाषाओं को पढ़ाने के बहुत दूरगामी परिणाम होंगे। पहले तो छात्रों में अपनी भाषा में सोचने और अभिव्यक्ति की सामर्थ्य पैदा होगी। यह क्षमता उन्हें अपनी भाषाओं में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान आदि की किताबें लिखने को प्रेरित करेगी। क्या एक सच्चे प्रशासक और न्यायाधीश को जनता की भाषा नहीं आनी चाहिए? क्या लोक का यह अधिकार नहीं है कि उसे जो न्याय दिया जा रहा है, कलेक्टर साहब या दूसरे अधिकारी उससे जो बात कह रहे हैं वह उसी भाषा में होनी चाहिए। यदि इसमें उसी आंचलिक बोली या भाषा के शब्द हों तो और भी अच्छा। किसी भी महानगर में सबसे ज्यादा बोलने वाले वहां की प्रादेशिक भाषा के लोग होते हैं। उसके बाद संपर्क भाषा के रूप में हिंदी का क्रम आता है। असम से लेकर गुजरात, केरल, कश्मीर तक आप टूटी-फूटी हिंदी में बात कर सकते हैं अंग्रेजी में नहीं, लेकिन सत्ता के शीर्ष पर बैठे कुछ लोगों ने ऐसा भ्रम फैलाया है कि अंग्रेजी के बिना काम नहीं चल सकता। उनका कुतर्क देखिए कि जब वे यह वकालत करते हैं कि विदेश में सिर्फ अंग्रेजी ही समझी जाती है। यह कितना बड़ा झूठ है! क्या चीन, जापान, फ्रांस में अंग्रेजी से काम चलता है? नहीं! पहले हम अपने देश, उसके समाज की भाषा सीखेंगे कि विदेश की? इस प्रकार सरकार का सबसे प्रभावो कदम 11वीं एवं 12वीं में भारतीय भाषाओं को पढ़ाने का होगा। निश्चित रूप से इससे शिक्षा की पूरी तस्वीर बदल सकती है और उस शिक्षा से पूरे देश की।

(शिक्षाविद् लेखक भारत सरकार में संयुक्त सचिव रहे हैं)  
response@jagran.com

# Kendriya Vidyalayas celebrate three years of NEP 2020

ASHOK CHATTERJEE

**K**endriya Vidyalaya Sangathan regional office Kolkata successfully completed three years of implementation of National Education Policy 2020 (NEP).

Announcing its achievement, officials from KVS regional office Kolkata said that the journey for them has been a smooth one. They mentioned Nipun Bharat, Bal Vatika, Vidya Pravesh, NCF FS, PM E-vidya among others.

Assistant commissioners Sanjiv Sinha, Divakar Bhoi and C Vijayratnam, principal KV No. 1 S Karan and other dignitaries were present at the conference.

There are two schools in the region, which have introduced Bal Vatika one and two (admission in 3 plus & 4 plus years), and 24 schools with Bal Vatika 3 (admission in 5 plus years of age).

KVs are an autonomous body established in 1963-64. There are 14 lakh children getting education in the KVs with 60,000 staff, including teachers.

This model will be followed in all 64 KVs in the state, but on a pilot basis the KVS started with 26 schools.

Deputy commissioner of RO, Kolkata, Y Arun Kumar also spoke about competency-based education and outcome-based learning, one of the many highlights of NEP, adding, there are 4 stages of NEP, the first part is school education.

Talking about early education, Mr Kumar said the realignment of admission age had to be done to six years, which was five years earlier.



## SALIENT FEATURES:

Nipun Bharat Mission - it is national initiative for proficiency in reading with understanding numeracy. This focuses on literacy part as well as numeracy part. Literacy is the language part and numeracy is the calculation part.

The department of school education launched this mission in 2021.

"Nipun Bharat is shifting rote learning to competency-based education. This has some unique features such as play-based teaching, activity-based education. For this we conducted workshops in the Kolkata region for teachers to upgrade, empower them. To enrich teachers we conducted a training programme for our primary teachers to teach classes 1-V," said Mr Kumar.

Introduction of Bal Vatika - this

is a new concept. We used to cater to Classes 1 to XII. Now we are catering to children at age 3, 4, 5. This is preparatory for going to Class 1.

Bal Vatika is one of the highlights of NEP, added Mr Kumar.

"Vidya Pravesh for primary-level children. This is a 3-month programme. Through this we will create a sense of awareness among children. This module has been designed by the NCERT. All 64 schools have adopted this.

National curriculum Framework for foundational stage called NCF FS 2023.

Jadui Pitara contains all teaching aids which will facilitate learning. It is play-based learning. Then there are other skill-based teaching. PM E-Vidya, we experienced during COVID days online teaching and learning. Teachers developed skills

of teaching online. This is blended programme, both online and offline. We have successfully managed to implement the NEP 2020 in all the schools," added Mr Kumar.

Vidyanjali is volunteer-based programme, implemented in all the 64 KVs in the region.

Vice-principal KV No.1 Sangram Bannerjee, said, "All the KVs have implemented the modules of NEP 2020. Since the time it was introduced in 2020, Kendriya Vidyalayas have been holding small workshops with the teachers, administrators. So, we have been groomed for last two years and it has not come as a surprise. We have been accepting the changes for NEP. Infrastructural changes are also needed for many of the modules like Bal Vatika. Schools have been making the necessary changes."

# Who's Listening To The Teacher? HEI Rankings Aren't

Assessment systems centred on quantitative data neglect taking a meaningful measure of teaching quality and pedagogy. But these are the primary determinants of learning quality

Rahul Jayaram



In the sphere of higher education institutions (HEIs) and educational rankings, there is regular discoursing on some key touchstones like faculty research and publications, student placements, quality of teaching and faculty-student ratio. An array of ranking bodies, from the Times Higher Education World University Rankings to the (controversial) National Assessment and Accreditation Council, conducts detailed surveys deploying many of the aforementioned parameters. They have a broad, data-based approach that tilts the surveying method to quantifiability, quantitative data, numbers and graphs.

This route, while useful, misses many other germane factors about education. For the balance to happen, qualitative research is just as essential. Certain kinds of features, like faculty research and publications, tend to work well when examined through quantitative methods of data collection, but these don't hold for features like quality of teaching. And this segues us to the most critical part of the discussion.

The quality of teaching element must be paramount among all the criteria that help rankings judge the strength of an educational institution. This especially applies to teaching-heavy institutions like the majority of public and private universities in India. For their large and diverse student cohorts, the quality of learning follows from the quality of teaching, over and above every other criterion. And inside the ambit of quality of teaching lies the matter of pedagogy.

Some ranking mechanisms almost conflate quality of teaching with 'learning outcomes', bypassing the whole complex scrutiny over pedagogy. One can understand why Pedagogical quality is difficult to capture quantitatively and requires deep individual (read: qualitative) attention.

For assessors, this implies familiarising themselves

with teachers, faculty, students, college or university staff and getting an on-the-ground feel at an institution. Instead, the quantitative measurement methods give one the impression of an assessors' panel parachuting to an educational institution for a day or two to gather data and then flying back.

How has Indian higher education thought on the subject of meaningful pedagogy? Considering student diversities, how are teachers to make the courses they teach vigorous and engaging in the classroom? There is much discussion about the quality of texts and textbooks university students work with, but then what about the way in which these are taught? Are they taught in stimulating ways?

Teaching, in any subject, is a fundamentally creative, critical exercise, where the teacher takes her passion for her chosen subject, then harnesses it to pedagogy, and aligns it all towards certain broad outcomes for a particular course. If the ranking exercises give the impression of boxes to be filled, and Excel sheets and forms to be checked off, they belie the underlying creative and critical conditions of education. This needs immediate reframing.

Higher education is a creative and intellectual vocation. The teacher is not unlike a film director on a set which is the classroom, with the textual materials as the script, and students as participant actors in collaborative learning. There is genuine subject-associated subjectivity at work in the classroom.

In many of the ranking systems the subjective nature of teaching and learning doesn't get registered as forcefully as the apparent 'objectivity' of data on an assessed institution's achievements. When ranking systems speak of innovations in teaching methods, that too tends to take a quantitative approach, and lacks qualitative detailing.

In continuation with pedagogy comes classroom management. What is a teacher with an exciting pedagogical arsenal to do if she is battling overcrowded classrooms? In their recent report, the QS rankers pointed out the unpromising fact of faculty to student ratio in Indian higher education institutions. In overcrowded classrooms, pedagogy is the first and most crucial casualty.

All the imagination and creativity that a teacher may bring into the classroom goes off-kilter when overwhelmed with student numbers per class. Things are particularly worse for hands-on practice-based courses, which are designed for a smaller class size that enables greater individual attention for the student.

In a nutshell, the teaching community is getting reduced to numbers and data via these ranking systems. Assessors ought to begin listening to teachers as human beings with a vocation, or even get to know them as people trying to negotiate the labyrinthine alleyways that run through the spheres of education. Even as the teacher's voice goes unheard, the questions she is posed with are pushed away into the abstractions of data. The teacher's experience and voice must get a hearing in the portals of rankings.

*The writer is a university teacher in Bengaluru*



The image is for representational purposes

# शिक्षण संस्थानों में सूखती संभावनाएं

प्रमोद भार्गव

देश में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च और तकनीकी शिक्षा तक शिक्षण पद्धति को लेकर अजीब भ्रम, विरोधाभास और दुविधा की स्थिति बनी हुई है। नतीजतन, इनसे उबरने के अब तक जितने भी उपाय सोचे गए, वे शिक्षा के निजीकरण और अंग्रेजीकरण पर जाकर सिमटते रहे हैं। हालांकि नई शिक्षा नीति में सुधार के अनेक उपाय किए गए हैं, लेकिन बीते तीन वर्षों में उनके अनुकूल परिणाम नहीं निकले।

इससे उच्च शिक्षण संस्थानों की विडंबना ही कहा जाएगा कि इनमें बड़ी संख्या में छात्र बीच में पढ़ाई छोड़ और खुदकुशी कर रहे हैं। केंद्रीय शिक्षा राज्यमंत्री ने राज्यसभा में पूछे गए प्रश्नों के लिखित उत्तर में कहा कि 2019 से लेकर अभी तक बीस हज़ार छात्र उच्च शिक्षण संस्थानों में पढ़ाई छोड़ चुके हैं। वहीं इन्होंने पांच वर्षों में अठानवे छात्रों ने खुदकुशी कर ली। 2023 में ही अब तक आत्महत्या की बीस घटनाएं घट चुकी हैं। इनमें देश भर के केंद्रीय विश्वविद्यालय, भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, भारतीय प्रबंधन संस्थान और राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थान जैसे उच्च कोटि के शिक्षण संस्थान शामिल हैं। केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय द्वारा उपलब्ध कराए गए इन आंकड़ों से पता चलता है कि शिक्षण संस्थान विद्यार्थियों में उम्मीदों की उड़ान पैदा करने के बजाय निराशा और अयशाद का माहौल रच रहे हैं। तीन साल पहले लागू हुई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का उत्साहजनक असर इन

संस्थानों पर पड़ा हो, ऐसा कहना मुश्किल है।

इक्कीसवीं सदी की ज्ञान की सदी कहा गया है। ज्ञान परंपरा और मातृभाषाओं में शिक्षा देने की बात भी खुब जोर-शोर से उठी है। शिक्षा की पुंजी से गरिब और वंचित के लिए उच्च पद, बड़ा उद्योगपति और विश्वस्तरीय तकनीकशियन बनने के रास्ते भी खुले हैं। बावजूद इसके शिक्षण संस्थानों से पलायन और आत्महत्या के मामले सामने आ रहे हैं, तो यह चिंतनीय पहलू है। ज्ञान की महिमा ने इस भ्रम को तोड़ा है कि शिक्षा पर जाति, नस्ल या रक्त विशेष समुदायों का ही अधिकार है। राजतंत्र में यह धारणा सदियों तक फलीभूत होती रही कि भारत समेत दुनिया का कुलीन वर्ग नियति की देन है। जबकि वाकई यह पक्षपाती व्यवस्था की उपज रही है। हालांकि भारतीय मनीषियों ने ज्ञान की इस शक्ति को हजारों साल पहले जान लिया था। ज्ञानार्जन शक्ति की ही देन है कि आज दुनिया शिक्षा और अनुसंधान से आविष्कृत ऐसा तकनीकी संसार रच रही है, जिसमें सुविधाएं मुट्ठी में हैं और लक्ष्य अंतरिक्ष में मनुष्य को बसाने की संभावनाएं तलाश रहा है। संभावनाओं के इस द्वार पर शिक्षा परिसरों में छात्र निराशा के पंचर में मीत का लक्ष्य तय कर रहे हैं, तो यह समूची शिक्षा पर एक बड़ा प्रश्नचिह्न है।

कुछ साल पहले केंद्रीय विश्वविद्यालय हैदराबाद के छात्र रोहित वेमुला और फिर तमिलनाडु के प्राकृतिक शिक्षा एवं योग महाविद्यालय की तीन छात्राओं द्वारा एक साथ आत्महत्या किए जाने के मामले सामने आए थे। कोटा और इंदौर से कोचिंग ले रहे छात्रों की खुदकुशी के मामले निरंतर सामने आते रहते हैं। देश के युवाओं के मरने की ये घटनाएं संभावनाओं की मीत है। ये मीत अध्ययन-अध्यापन से उभरी परेशानियों के चलते सामने आ रही हैं। बावजूद इसके, राजनीतिक दल मीत की इन घटनाओं को राजनीतिक चरम से देखते हैं। समस्या के समाधान की दिशा में तब तक पहल होती नहीं दिख रही है।

देश में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च और तकनीकी शिक्षा तक शिक्षण पद्धति को लेकर अजीब भ्रम, विरोधाभास और दुविधा की स्थिति बनी हुई है। नतीजतन, इनसे उबरने के अब तक जितने भी उपाय सोचे गए, वे शिक्षा के निजीकरण और अंग्रेजीकरण पर जाकर सिमटते रहे हैं। हालांकि नई शिक्षा नीति में सुधार के अनेक उपाय किए गए हैं, लेकिन बीते तीन वर्षों में उनके अनुकूल परिणाम नहीं निकले। इधर मध्यप्रदेश सरकार ने पिकिसा और इंजीनियरिंग की

पढ़ाई हिंदी माध्यम से शुरू करके उल्लेखनीय पहल की है। इस नीति के नए आयामों में व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा के साथ कौशल विकास भी जोड़ दिया गया है। अपनी-अपनी मातृभाषाओं में शिक्षा की पुरजोर पैरवी भी की गई है। मगर, शिक्षा प्रणाली में आदर्श और समावेशी शिक्षा को चुनौती तत्त्वों में शामिल करने के बजाय, शिक्षा के निजीकरण और अंग्रेजीकरण की ब्राह्मणकारी झंटे बोधी जाती रही। नतीजतन, शिक्षा सफलता के ऐसे मंत्र में बदल गई है, जिसका एकमात्र उद्देश्य पैसा कमाना रह गया है। दुश्चक्र में फंसी शिक्षा की यही बानगियां इन आत्महत्याओं में दिख रही हैं।

कोटा के कोचिंग संस्थानों में निरंतर छात्रों द्वारा की जा रही खुदकुशी की पड़ताल करने से पता चलता है कि छात्रों को त्रिभुजाध्यक अपनी इच्छा के अनुसार बड़ा बनाने की होड़ में लगे हैं। केरल के रहने वाले



एक छात्र ने आत्महत्या पूर्व पत्र में लिखा था, 'माफ करना मम्मी-पापा, आपने मुझे जीवन दिया, लेकिन मैं इसकी कद्र नहीं की।' यह पौडारावी कथन उस किशोर का था, जो आइआईटी की तैयारी में जुटा था। ये संस्थान प्रतिभाओं को निखारने का दावा अपने विज्ञापनों में खुब करते हैं। मगर युवाओं की महान और बड़ा बनाने का सपना दिखाने का इस उद्योग का दावा कितना खोखला है, इसका पता बर्ह चढ़ती आत्महत्या की प्रवृत्ति से चलता है। शिक्षा के इस उद्योग का गोरखबंधा देहव्यापी है।

यहां करीब एक लाख बच्चे हर साल कोचिंग लेने के अलावा दसवीं, ग्यारहवीं और बारहवीं में नियमित छात्र के रूप में पढ़ने आते हैं। यहां त्रिरोधाभास यह भी

है कि नियमित छात्र के रूप में करीब पंद्रह हज़ार छात्रों को ही प्रवेश मिल पाता है, बाकी के छात्र जिन शहरों से आते हैं, वे उन्हीं शहरों के निजी विद्यालयों के नियमित छात्र होते हैं, लेकिन नीट और आइआईटी की कोचिंग कोटा में लेते हैं। सवाल है कि ये छात्र एक साथ अलग-अलग शहरों की दो-दो संस्थाओं में अध्ययन कैसे कर पा रहे हैं? स्कूलों में पचहत्तर फीसद हाजिरी की अनिवार्य शर्त कैसे पूरी हो रही है? साफ है, परिजन शुल्क चुकाने की दोहरी मार झेल रहे हैं। कोचिंग संस्थानों की अपनी जगह फीस दे रहे हैं और जिन स्कूलों में छात्र का नाम नियमित विद्यार्थी के रूप में दर्ज है, वहां हाजिरी की खानापूर्ति के लिए अलग से धनराशि चुका रहे हैं। इस गोरखबंधे में देश के बड़े पब्लिक स्कूल शामिल हैं। साफ है, शिक्षा के निजीकरण का यह खेल कई स्तरों पर मुनाफे की बंदरबांट का मजबूत आधार बना हुआ है।

मीत की इन घटनाओं और शिक्षा संस्थानों से पलायन की जानकारी राज्यसभा में सामने आने के बाद होना तो यह चाहिए था कि शिक्षा में जातिगत और पूंजीगत विरसंगतियों को दूर करने के उपाय किए जाते। मगर प्रश्न के उठर के साथ ही राजनीतिक कर्तव्य की इतिश्री मान ली गई। यहां यह भी सोचने की बात है कि जो छात्र पढ़ाई छोड़ और जो आत्महत्या कर रहे हैं, उनमें बड़ा प्रतिशत अनुसूचित जाति और जनजाति छात्रों का है। ये शिक्षा में आरक्षण और छात्रवृत्ति के उपायों के चलते संस्थानों में प्रवेश तो पा जाते हैं, लेकिन अंग्रेजी की कमजोरी के चलते शिक्षकों की प्रताड़ना और सहपाठियों के बीच उपहास का पात्र बन जाते हैं। अंग्रेजी की अनिवार्यता के चलते उनकी स्वाभाविक योग्यता बीनी साबित होने लगती है। ऐसे में जन्मजात संस्कारों में शामिल जाति, धर्म और लैंगिक भेदों से जुड़े पूर्वाग्रह परेशानों, औपसाह और डरपीड़न का सबब बन जाते हैं। यह स्थिति तब और कठिन होती है, जब यह किसी को पता नहीं होता कि संस्थानों में कौन पढ़ा रहा है और क्या पढ़ाया जा रहा है। शिक्षकों की यही परदेदारी स्वस्थ विचार देने के बजाय, अपवाद स्वरूप कुत्सित विचार भी परदेसमें लगती है। यह संस्थानों में अराजक हिंसा का कारण भी बनता है।

अमेरिका और यूरोपीय देशों में पाठ्यक्रम के रूप में साहित्य, विषमता, गरीबी, जाति, धर्म, लैंगिक असमानता और मानवाधिकार शामिल हैं। मगर हमारे यहां मैट्रिकल, इंजीनियरिंग, कंप्यूटर और तकनीकी शिक्षा से ये सभी मानविकी विषय लगभग नकार दिए हैं। अब तो हमने केवल व्यावसायिक शिक्षा को ही जीवन की सफलता की कुंजी मान लिया है।

पहल

एनसीईआरटी ने माध्यमिक कक्षाओं के लिए दिशानिर्देश तैयार किए

## नाटक, गीत-संगीत से बच्चे सीखेंगे हिंदी, अंग्रेजी और गणित

सुशील राघव  
नई दिल्ली, 1 अगस्त।

देश में कक्षा नौ से बारह के विद्यार्थी अब नाटक, गीत-संगीत के माध्यम से हिंदी, अंग्रेजी और गणित को पढ़ाई करेंगे। यानी माध्यमिक कक्षाओं की पढ़ाई में कला का समावेश किया जाएगा ताकि विद्यार्थियों को पढ़ाई के सभी आयामों को गहराई से समझाया जा सके। इसके लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान शिक्षण और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) ने 'कला समावेशी अध्ययन' के लिए दिशानिर्देश बनाए हैं।

एनसीईआरटी के निदेशक दिनेश प्रसाद सुकलानी के मुताबिक 'कला समावेशी अध्ययन' एक नया और रचनात्मक शिक्षाशास्त्र

है जो 'कला के माध्यम से' और 'कला के साथ' सीखने पर आधारित है। यह अनुभवात्मक शिक्षा का एक ढांचा है, जहाँ विद्यार्थी अपनी रुचियों, क्षमताओं को खोज करते हैं और अपने अनुभवों के माध्यम से सीखते हैं। कला एकीकरण की प्रक्रिया स्वाभाविक रूप से विद्यार्थियों को सीखने की अवधारणाओं में आने वाली कठिनाइयों के कई समाधान खोजने के लिए कल्पना और प्रयोग का उपयोग कराती है।

सीखने की प्रक्रिया में कलाकृतियाँ बनाने की खुशी का अनुभव मिलता है। इस तरह के कला आधारित अनुभव विद्यार्थियों को अवलोकन, कल्पना, अन्वेषण, निर्माण, विश्लेषण, पुनः निर्माण, सत्यापन और अनिश्चित से परिचित कराते हैं। 'कला



समावेशी अध्ययन' के दिशानिर्देशों के मुताबिक विद्यार्थी विभिन्न अवधारणाओं और कला रूपों के बीच रचनात्मक खोज करते हैं। कला अनुभव, दृश्य (ड्राइंग व पेंटिंग, मिट्टी के माडल, मिट्टी के बर्तन, कागज शिल्प, मुखौटों व कठपुतली बनाना, विरासत शिल्प,

'ग्राफिक्स, एनिमेशन, स्टाइल' आदि) और प्रदर्शन कला (संगीत, नृत्य, थिएटर, कठपुतली, फिल्म निर्माण, स्विनेगार्ड करार, आदि)। दोनों की बेहतर समझ पैदा करतें हैं, जिससे समग्र शिक्षा संभव हो पाती है।

दशानिर्देशों में कुछ उदाहरण भी दिए गए हैं जैसे कक्षा दस में त्रिकोणमिति के सिद्धांतों को समझने के लिए दृश्य कला का उपयोग बताया गया है। इसमें बताया गया है कि विद्यार्थी साइन, कोस और टैन के सूत्र को 'पंडित बदरी प्रसाद, हर हर खोले, सोना चाँद तोले' लिखकर याद कर सकते हैं। इसमें अलावा त्रिकोणमिति को खोजना और उसका गहराई से समझने की बात बताई गई है। इस तरह कक्षा नौ की विज्ञान की किताब 'आवाज' का पाठ है।

## Give copy of Vedas to all MPs: RS Chair to edu min

**New Delhi:** Rajya Sabha Chairman Jagdeep Dhankhar on Wednesday asked education minister **Dharmendra Pradhan** to provide a copy of the Vedas to all MPs, while also asking each of the members to further distribute 100 copies each to others.

The suggestion was immediately accepted by Pradhan, who said the copies will be made available to the members, if possible, with the option of translation into different Indian languages. As Pradhan was replying to a question about Vedic



schools during Question Hour in Rajya Sabha, Dhankhar said: "... it will be greatly appreciated if you make available to members of Parliament, a set of Vedas."

Pradhan assured the chairman that his directive would be followed. Some members asked the language in which the Vedas would be shared. At this point, Union minister Nitin Gadkari got up to mention that he had come across other religious texts, including 'Bhagwat Gita', which can be read online in different languages. TNN

## CUET-UG not based on CBSE syllabus, education ministry tells LS

**TIMES NEWS NETWORK**

**New Delhi:** The Common University Entrance Test-Undergraduate (CUET-UG) is not based on CBSE syllabus, and examines students of different boards on equal footing, the education minis-

try informed the Lok Sabha on Wednesday.

In reply to another question, the ministry said Muslim students' enrolment in higher education institutions went up by 1.8 lakh between 2016 and 2021, even as 2.2 crore students from the economically weaker

section were enrolled in private schools in the last five years with the highest being in MP. The ministry also said 14.763 school children were displaced due to ethnic violence in Manipur and 93.5% of these children have been admitted to the nearest

school free of cost.

In a written reply, junior education minister Subhas Sarkar said CUET-UG examines students of different boards on equal footing and that "the syllabus is based on general understanding of subjects at class XII level".

# नगर निगम स्कूलों में शुरू हुआ मेरी माटी मेरा देश अभियान

सिंह, नई दिल्ली

आजादी के अमृत महोत्सव के तहत शिक्षणमंत्री नरेन्द्र मोदी द्वारा घोषित मेरी माटी मेरा देश अभियान से दिल्ली नगर निगम के स्कूलों के आठ लाख से ज्यादा विद्यार्थी भी हिस्सा बनेंगे। इसके लिए दिल्ली नगर निगम बुधवार से अभियान शुरू कर दिया है। इसमें न केवल बच्चों को आजादी के बलिदानियों के बारे में बताया जाएगा। साथ ही आजादी के नावकों का चित्रण भी होगा। पूरे अगस्त में चलने वाले इस अभियान में स्कूलों के शिक्षक, विद्यार्थी और उनके अभिभावक जुड़ेंगे।

दिल्ली नगर निगम के शिक्षा विभाग ने इस संबंध में सभी स्कूलों को आदेश जारी कर दिया है। शिक्षा

एमसीडी के 1532 स्कूलों में शुरू हुआ, पूरे अगस्त में चलेगा अभियान

पौधरोपण के जरिये विद्यार्थियों के अभिभावकों को भी जोड़ेगा निगम



मेरी माटी मेरा देश अभियान में हिस्सा लेते निगम स्कूलों के छात्र • जागरण

विभाग के एक वरिष्ठ अधिकारी ने बताया कि आजादी के अमृत महोत्सव के तहत मनाए जाने वाले

मेरी माटी मेरा देश अभियान के तहत दो से 31 अगस्त तक स्कूल प्रार्थना के समय आजादी के वीरों की प्रेरक

कहानियां सुनाई जाएगी। साथ ही इनके पराक्रम का विभिन्न माध्यमों से चित्रण भी किया जाएगा। नौ अगस्त को पांच प्रण की शपथ भी होगी।

इस दौरान स्कूलों के बच्चे हाथ में दिया लेकर यह शपथ लेंगे। इसका उद्देश्य अगली पीढ़ी को अपनी भिट्टी से जुड़ाव के प्रति जागरूक किया जाएगा। 14 अगस्त को ध्वजारोहण स्कूलों में किया जाएगा। इसमें राष्ट्रगान और राष्ट्रगीत भी होगा। इस दौरान भी आजादी के आंदोलन का वर्णन किया जाएगा। 16 अगस्त को स्कूलों में पौधरोपण होगा। इस दौरान स्कूल की बच्चों भी इसमें हिस्सा लेंगे।

उन्होंने बताया कि इस दौरान उन्हें पर्यावरण में पौधरोपण के महत्त्व के प्रति भी जागरूक किया जाएगा। इस

दौरान विद्यार्थियों को पौधों रखने के लिए भी कहा जा रहा है। यह जब विद्यालय में रहे लागाए गए पौधे की देखभाल

इसके अतिरिक्त 23 अगस्त को विद्यार्थियों के अभिभावकों के अभियान का हिस्सा बनाने भी जागरूक किया जाएगा। अभिभावकों से मेरी माटी अभियान के बारे में बताया साथ ही लोगों से इस अभियान में हिस्सा लेने के लिए भी कहा जाएगा। उल्लेखनीय है कि नगर निगम 1532 स्कूलों के आठ लाख से ज्यादा अभिभावकों को भी जोड़ेगा। सभी अभियान का हिस्सा बनना

## उज्जैन के अलावा देश के पांच और स्थानों पर खुलेंगे वेद विद्या प्रतिष्ठान

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली: वेद विद्या को बढ़ावा देने में जुटी केंद्र सरकार ने अब उज्जैन के साथ ही देश के पांच और स्थानों पर वेद विद्या प्रतिष्ठान के केंद्र खोलने का फैसला लिया है। केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेश प्रधान ने बुधवार को राज्यसभा में वेद विद्या को बढ़ावा देने को लेकर पूछे गए सवाल पर यह जानकारी दी। उन्होंने बताया कि वेद विद्या के यह नए केंद्र चारों धाम के साथ पूर्वोत्तर में मां कामाख्या देवी पीठ में खोला जाएगा। मौजूदा समय में यह केंद्र सिर्फ उज्जैन में है। जिसका नाम सांदिपनि राष्ट्रीय वेद विद्या प्रतिष्ठान है। इसके साथ ही उन्होंने बताया कि देश भर में वेद पाठशाला भी संचालित की जा रही हैं। इन्हें केंद्र मदद भी देता है। मौजूदा समय में देश में 123 से ज्यादा वेद पाठशाला संचालित हैं, जिसमें 250 गुरुओं द्वारा 2240 शिष्यों को शिक्षा देने की व्यवस्था है। प्रधान ने बताया कि सबसे ज्यादा वेद पाठशाला उत्तर प्रदेश में हैं। जहां 63 गुरुओं द्वारा 560 शिष्यों को शिक्षा देने की व्यवस्था है।

राज्यसभा में सभी सदस्यों को शिक्षा मंत्रालय भेंट करेगा वेद: सभापति जगदीप धनखड़ की पहल के बाद केंद्रीय शिक्षा मंत्री प्रधान ने राज्यसभा के सभी सदस्यों को वेद मुहैया कराने का ऐलान किया है। दरअसल, प्रधान ने यह ऐलान तब किया जब सभापति ने मंत्रालय की ओर से वेद



धर्मेश प्रधान • फाइल फोटो

- केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेश प्रधान ने राज्यसभा में दी जानकारी
- कहा- यह चारों धाम के साथ मां कामाख्या देवी पीठ में खुलेगा

को बढ़ावा देने के लिए उठाए जाने वाले कदमों को सराहा और कहा कि मेरा सुझाव है कि मंत्रालय सभी सदस्यों को वेद की एक-एक प्रति मुहैया कराए। जिन्हें प्रधान ने न सिर्फ सहर्ष स्वीकार किया बल्कि कहा कि वह जितनी जल्दी संभव होगा इस निर्देश को पूरा करेंगे।

इस दौरान किसी सदस्य ने भाषा को लेकर सवाल खड़ा किया तो प्रधान ने उसे दो टुक जवाब दिया और कहा कि हमारे प्रधानमंत्री ने कई मौकों पर यह बात कही है कि तमिल देश की सबसे प्राचीन भाषा है। हमने काशी-तमिल संगम जैसा आयोजन भी किया। ऐसे में भाषा पर सवाल खड़ा करना ठीक नहीं है। हम सभी भारतीय भाषाओं का सम्मान करते हैं।

नवभारत टाइम्स | नई दिल्ली | बुधवार, 3 अगस्त 2023

## CBSE सिलेबस पर आधारित नहीं है CUET: शिक्षा मंत्रालय

विशेष संवाददाता, नई दिल्ली

जवाब में कहा कि यूनियर्सिटी दाखिले के लिए होने वाली परीक्षा सीबीएसई

केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय ने स्पष्ट किया है कि देश भर की यूनियर्सिटीज में दाखिले के लिए होने वाले कॉमन यूनियर्सिटी एंट्रेंस टेस्ट (सीयूईटी) किसी

संसद में पृष्ठा गया था सवाल।

पाठ्यक्रम पर आधारित नहीं है। टेस्ट में आने वाला पाठ्यक्रम 12वीं कक्षा के स्तर पर विषय की सामान्य समझ पर आधारित है। 2022 में

सीयूईटी का प्रयोग शुरू हुआ था और इस वर्ष 250 यूनियर्सिटी में दाखिले सीयूईटी के आधार पर हो रहा है।

## New textbooks in Kerala cover State's history and growth

**The Hindu Bureau**  
THIRUVANANTHAPURAM

The additional textbooks for higher secondary that were recently unveiled by the Kerala government not only include content removed by the National Council of Educational Research and Training (NCERT) from the curriculum but also touch on the State's economic development, social movements, historical events, and contemporary landscape.

The six additional textbooks in four subjects – history, political science, sociology, and economics – have been brought out by the State Council of Educational Research and Training (SCERT) following the NCERT's deletion of topics.

The removal of content



Kerala CM Pinarayi Vijayan releasing the additional textbooks for higher secondary students in Thiruvananthapuram. S. MAHINSHA

related to Partition and Mahatma Gandhi's assassination, Gujarat riots, and the Mughal kings and their courts had led to an outcry from various quarters.

An expert committee that was set up recommended that new textbooks be published for four subjects for which NCERT textbooks are used in the

State.

The sociology textbook for Class 12 has content on actor P.K. Rosy in the context of caste system, social reformer Ayyankali's demand for education for Dalits, movements to enter place of worship, Channar revolt for women's right to cover their chest, and the Kallumala agitation.

Published by Nirmala Lakshman and Printed by S. Ramenujam at HT Media Ltd, Plot No. 8, Udyog Vihar, Greater Noida Distt. Gautam Budh Nagar, U.P., 201305. 0 Regd. DL/ND-11/G110/2006-07-08 • RNI No. UPENG/2012/49940 • ISSN 0971-751X

CM  
K

केंद्रीय गृह मंत्री ने कहा- हिंदी का किसी क्षेत्रीय भाषा से कोई मुकाबला नहीं

# सभी भाषाओं को बढ़ावा देने से ही देश सशक्त होगा: शाह

38 वीं बैठक आयोजित हुई राजभाषा पर संसद समिति की

10 भाषाओं में मेडिकल, इंजीनियरिंग की पढ़ाई जल्द शुरू

स्थानीय भाषाओं को सम्मान देना होगा

शाह ने कहा कि भाषाओं ने देश को एकजुट करने का काम किया है। भाषा के सम्मान के बिना विरासत का सम्मान अधूरा है और राजभाषा की स्वीकार्यता तभी मिलेगी जब सभी लोग स्थानीय भाषाओं को सम्मान देंगे। राजभाषा के प्रति स्वीकार्यता विकसित करने की जरूरत है। उन्होंने कहा कि आजादी के बाद से 2019 तक राजभाषा पर संसदीय समिति की रिपोर्ट के भीखंड प्रस्तुत किए गए। 2019 से अब तक तीन खंडों को मंजूरी दी गई है।

नई दिल्ली, एजेेंसी। केंद्रीय गृह मंत्री अमित शाह ने शुक्रवार को कहा कि हिंदी का किसी क्षेत्रीय भाषा से मुकाबला नहीं है। सभी भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने से ही देश सशक्त होगा।

राजभाषा पर संसद की समिति की 38वीं बैठक की अध्यक्षता करते हुए शाह ने यह भी कहा कि भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने के लिए इससे बेहतर समय और कोई नहीं हो सकता, क्योंकि प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी वैश्विक मंचों पर हिंदी और अन्य सभी भारतीय भाषाओं को गर्व के साथ प्रस्तुत करते हैं। गृह मंत्री ने कहा कि प्रधानमंत्री मोदी ने 10 भाषाओं में इंजीनियरिंग और मेडिकल पाठ्यक्रम शुरू करने की



नई दिल्ली में शुक्रवार को राजभाषा पर संसद समिति की 38वीं बैठक की अध्यक्षता करते केंद्रीय गृह मंत्री अमित शाह। • प्रेस

पेहल को है और जल्द ही ये पाठ्यक्रम सभी भारतीय भाषाओं में उपलब्ध होंगे। उन्होंने कहा कि प्रधानमंत्री ने संसद में एक भी भाषण अंग्रेजी में नहीं दिया है

और केंद्रीय मंत्री भी भारतीय भाषाओं में भाषण देने का कोशिश करते हैं। इससे विभिन्न भाषाओं को जोड़ने के आंदोलन को काफी गति मिलती है।

# स्कूली शिक्षा में सुधार के लिए जरूरी छह सहज उपाय

हमारी स्कूली शिक्षा के सामने तमाम तरह की चुनौतियां हैं, लेकिन तस्वीर उतनी भी खराब नहीं है। देश के हर हिस्से में आपको अच्छे शिक्षक और स्कूल मिल जाएंगे। फिर भी, कुछ ऐसे काम किए जाने चाहिए, जो काफी महत्वपूर्ण हैं। पहला, राज्यों को शैक्षणिक कामों के लिए स्कूली शिक्षा व्यवस्था से जुड़े संस्थानों को मजबूत करना होगा। शैक्षणिक काम का अर्थ है, बेहतर पाठ्यक्रम, पाठ्यक्रमों में सुधार, पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता, परीक्षा व मूल्यांकन में सुधार, स्कूल का नेतृत्व करने वालों का बेहतर प्रशिक्षण आदि। वहीं, संस्थानों में राज्य स्तर पर राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी), जिला स्तर पर जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डीआईटी), और ब्लॉक व क्लस्टर-स्तरीय संसाधन केंद्र (बीआरसी और सीआरसी) भी शामिल हैं।

बेशक सभी राज्यों में राज्य व जिला स्तर के संस्थान हैं, लेकिन सभी जगह बीआरसी और सीआरसी नहीं हैं। ज्यादातर जिलों के आकार को देखते हुए डीआईटी जैसे एकल संस्थान के लिए क्षेत्र के तमाम स्कूलों तक पहुंच बनाना आसान नहीं होता। इसी कारण बीआरसी और सीआरसी महत्वपूर्ण बन जाते हैं। हालांकि, कुछ राज्यों में सीआरसी स्तर पर तंत्र बनाया गया है, जैसे, पंचायत के सभी स्कूलों का समूह बनाना, और ये तरीके प्रभावी भी हो सकते हैं। मगर दिक्कत यह है कि

बहुत सारे एससीईआरटी और डीआईटी सुस्त पड़े हुए हैं। शिक्षा की बेहतरी के लिए इनमें नई ऊर्जा भरनी होगी। हालांकि, इनको जगाना आसान नहीं है, पर यह किया जा सकता है, और कुछ राज्यों ने ऐसा किया भी है। इसके लिए इन संस्थानों को शिक्षा निदेशालय के सहायक अंग के रूप में रखने की जगह स्वायत्त बनाना होगा। इस तरह के काम में रुचि रखने वाले लोगों की नियुक्ति और उन्हें पर्याप्त स्टाफ देना भी जरूरी है। सीआरसी व बीआरसी को भी हम इसी तरह मजबूत बना सकते हैं।

दूसरा काम, जमीनी स्तर पर प्रशासनिक ढांचा सरल और स्पष्ट बनाने का होना चाहिए। जिला स्तर पर अक्सर आदेशों की श्रृंखलाएं काम करती रहती हैं। चूंकि प्रशासनिक ढांचा का जाल काफी उलझा होता है, इसलिए स्वामित्व व जवाबदेही की कमी नजर आती है। तीसरा काम है, शिक्षकों को बेहतर प्रशिक्षण व सहायता देना। 'टीचर ट्रेनिंग' को बहुत अहमियत नहीं दी जाती,



अनुराग बेहर | सीईओ, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

जबकि शिक्षा को गुणवत्तापूर्ण बनाने में यह काफी अहम है। शिक्षा में सुधार के लिए शिक्षकों का बेहतर पढ़ाना जरूरी है और इसके लिए स्कूल स्तर पर उनका प्रशिक्षण ही सही रास्ता है। चौथा काम यह होना चाहिए कि सभी कक्षाओं के लिए उच्च गुणवत्ता वाली पाठ्यपुस्तकें तैयार की जाएं। हमारा तंत्र पाठ्यपुस्तकों पर हद से अधिक निर्भर है, और हमें यह तस्वीर बदलनी है। मगर जब तक यह स्थिति बनी हुई है, तब तक उच्च गुणवत्ता

वाली पुस्तकें न सिर्फ शिक्षकों की दक्षता में, बल्कि छात्रों की रुचि व समझ में भी बड़ा अंतर ला सकती हैं।

पांचवां काम, स्कूल नेतृत्व के साथ-साथ ब्लॉक व जिला स्तर के नेतृत्व की पेशागत समझ को बेहतर बनाने का प्रयास होना चाहिए। इनमें से कई लोग परिवर्तन और सुधार लाने में काफी कारगर साबित हो सकते हैं। छठा काम, सभी बॉट परीक्षाओं में सुधार किया जाना चाहिए। हमें यह

जांचने की प्रक्रिया बंद कर देनी चाहिए कि बच्चे तथ्यों को रटकर कैसे लिख पाते हैं। इसके बजाय, परीक्षाओं में बुनियादी समझ, उसका व्यावहारिक इस्तेमाल, आलोचनात्मक सोच व अन्य मौलिक क्षमताओं का आकलन किया जाना चाहिए। बच्चों पर दबाव कम करने के लिए बोर्ड परीक्षाओं का दबाव कम करना होगा। इसके लिए एक ही शैक्षणिक वर्ष में कई दौर की परीक्षाएं भी आयोजित की जा सकती हैं।

अच्छी बात यह है कि इन तमाम उपायों या कामों को करने के लिए हमें बड़े बजट की दरकार नहीं है। जरूरत बस इस बात की है कि राज्य के राजनीतिक व प्रशासनिक नेतृत्वों के बीच प्राथमिकताओं को लेकर समन्वय बने। इसके बाद इनके क्रियान्वयन पर पूरा ध्यान लगाना होगा। देश का हर सूबा यह कर सकता है, और उसको करना भी चाहिए। वह चाहे, तो उनसे सबक ले सकता है, जो पहले ऐसा कर चुके हैं।

(ये लेखक के अपने विचार हैं)

शिक्षा

स्वतंत्रता के पश्चात शिक्षा के विकास को भारत के हिस्से में आई विशिष्ट उपलब्धियों में से एक माना जाता है। तमाम आंकड़े इस बात की तसदीक करते हुए भी दिखाई देते हैं कि शिक्षा के क्षेत्र में भारत ने पिछले 75 सालों में लंबा सफर तय किया है। सफर का यह सिलसिला अब भी जारी है। आजादी के अमृत महोत्सव पर विशेष लेखमाला के अंतर्गत शिक्षा के क्षेत्र में हुई तरक्की की एक झलक

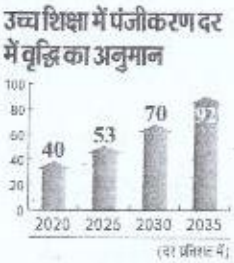
# पढ़ाई-लिखाई में बढ़ता भारत



हरिवंश चतुर्वेदी  
अपरवरत : निबंधक

स्व

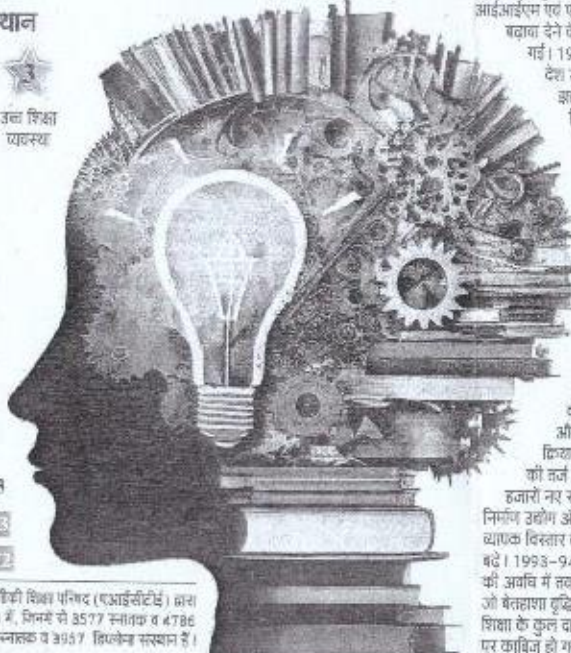
तंत्रता के बाद के 75 वर्षों में देश को जो विशिष्ट उपलब्धियां मिली हैं, उनमें शिक्षा के विस्तार को सबसे बड़ी उपलब्धियों में से एक उपलब्धि के रूप में गिना जा सकता है। आज देश में 1.5 लाख से ज्यादा प्राथमरी और माध्यमिक स्कूल हैं, जिनमें 30 करोड़ बच्चे शिक्षा पाते हैं। 1 करोड़ से ज्यादा शिक्षक इन्हें पढ़ाते हैं। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में विश्वविद्यालयों की संख्या 1113 है, जिनमें कुल मिला कर 4.2 करोड़ युवा उच्च शिक्षा पा रहे हैं। आज के इन आंकड़ों से उभरने वाले विशिष्ट भारत की तुलना यदि 1947 में भारत में शिक्षा की स्थिति से की जाए तो बहुत अचंचल होगा कि 1947 से पहले सिर्फ 16 प्रतिशत लोग ही साक्षर थे। देश में विश्वविद्यालयों की संख्या मात्र 20 और कॉलेजों की संख्या 591 मात्र थी। शिक्षा का बजट 1947 में 2.2 करोड़ रुपये था, जो कि आज एक लाख करोड़ रुपये के आस-पास रहता है। अज्ञान भारत के शिक्षा जगत का अंधकार संख्यात्मक रूप से दुनिया में चीन के बाद दूसरे स्थान पर आता है। देश के शौर्यस्य 5 प्रतिशत विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थान, जिनमें 20 आईआईटी, 21 आईआईएम, 54 केंद्रीय विश्वविद्यालय, एनआईटी और एम्स भी शामिल हैं, वो दुनिया के अनेक नामचीन संस्थानों से टक्कर ले सकते हैं।



**58** करोड़ भारतीय 5 से 24 आयु वर्ग के हैं, जो विश्व में सबसे अधिक हैं और शिक्षा के क्षेत्र में वर्ष अठारसों का आकार बन रहे हैं।

**विश्व स्तर पर भारत का स्थान**

|                           |                |                     |
|---------------------------|----------------|---------------------|
| 1★                        | 2★             | 3★                  |
| विश्वविद्यालयों की संख्या | पंजीकरण संख्या | उच्च शिक्षा व्ययस्य |



**शिक्षा के विकास में महत्वपूर्ण कार्य | आजादी के बाद के पहले तीन महत्वपूर्ण दशक**

आजादी के बाद के पहले तीन दशकों (1950-80) में तकनीकी, प्रारंभिक एवं पेशेवर शिक्षा को देश के प्राचीन विकास में महत्वपूर्ण मानते हुए राष्ट्रीय स्तर के कई महत्वपूर्ण संस्थान स्थापित किए गए। इनमें आईआईटी, आईआईएम एवं एम्स जैसे संस्थानों के नाम प्रमुख हैं। दूसरी तरफ वैज्ञानिक अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिए सीएसआईआर के अंतर्गत 40 अनुसंधानालयाओं की स्थापना भी की गई। 1960-70 के दौरान कृषि विशेष, शिक्षा पर भी ध्यान दिया गया क्योंकि उस समय देश खाद्यान्न की समुचित आपूर्ति न होने के कारण खाद्य संकट से जूझ रहा था। ज्ञातव्य है कि 1966 में सूखे के कारण बिहार और समीपवर्ती राज्यों को अनाज की स्थिति का सामना करना पड़ा था। इस अवधि में देश के विभिन्न क्षेत्रों में कृषि विश्वविद्यालय और कृषि महाविद्यालय स्थापित किए गए, जो काश्तकार में हरित क्रांति के जनक बनें।

**निजीकरण का प्रवेश**

1991 के बाद उच्च शिक्षा के क्षेत्र में भी भारत सरकार द्वारा निजीकरण की नीति को बल दिए जाने के कारण प्रौद्योगिक, प्रबंधन, मेडिकल एवं तकनीकी विषयों में निजी क्षेत्र के कॉलेजों का देश के हर क्षेत्र में तेजी से विस्तार हुआ। उच्च शिक्षा की नियामक संस्थाओं एआईसीटीई और यूजीसी की नीतियों के तुरंतम क्रियान्वयन के कारण अर्द्धदक्षिण भारत की तरफ नर संस्थान खुले, वहीं पर आईटी उद्योग, निर्माण उद्योग और सेवा क्षेत्र के त्वरित विकास और व्यापक विस्तार के कारण योजनाएं के अग्रसर भी बनें। 1993-94 से 2008-09 तक के 15 वर्षों की अवधि में तकनीकी शिक्षा एवं पेशेवर शिक्षा की जो बेतहाशा वृद्धि देखी गई, उससे निजी क्षेत्र उच्च शिक्षा के कुल व्ययों में 70-80 प्रतिशत हिस्से पर काबिज हो गया।

**शिक्षा के क्षेत्र में नए प्रयोग**

1991 में प्रधानमंत्री पी.वी. नरसिंहराव एवं के.कार्यकर्त ने शुरू हुए आर्थिक सुधारों और उदारीकरण ने जहां एक ओर आर्थिक विकास की गति को तेज किया, वहीं दूसरी ओर वर्ल्ड बैंक तथा आईएमएफ के सुझावों पर शिक्षा में ऐसे प्रयोग शुरू किए गए, जो कि जर्मनी सहकालों को नकार अज्ञान करतें थे।

**आजादी के बाद से देश में बड़ी साक्षरता दर**

| वर्ष | साक्षरता दर (फीसदी में) |
|------|-------------------------|
| 2021 | 77.70%                  |
| 2011 | 74.04%                  |
| 2001 | 65.38%                  |
| 1991 | 52.21%                  |
| 1981 | 43.57%                  |
| 1971 | 34.45%                  |
| 1961 | 28.30%                  |
| 1951 | 18.33%                  |
| 1947 | 12%                     |

(स्रोत: आरटीआई, आर्थिक विकास रिपोर्ट व अन्य)

**नई संभावनाओं की तलाश**  
लेकिन हमारे उच्च शिक्षा संस्थानों और स्कूलों में बड़ी संख्या ऐसे संस्थानों की भी है, जिनकी स्थापना को अच्छा नहीं माना जा सकता और जो संभावनाओं की कमी से भर खत्म चुकते रहे हैं।  
वर्ष 1949 में संविधान को अंतिम रूप दिया जा रहा था, तब आर्टिकल 45 के अंतर्गत यह कहा गया कि सरकार को दस साल के अंदर देश के सभी बच्चों को 14 वर्ष की आयु प्राप्त करने तक अनिवार्य एवं मुफ्त शिक्षा देनी होगी। जब 1960 तक देश में साक्षरता सिर्फ 24 प्रतिशत हो गई, तब शिक्षा की इस निकट स्थिति से उभरने के लिए 1964 में 'शाल संस्कार' की शुरुआत हुई। इसी वर्ष कोटार की अग्रणी आशा कानून के दौरान संविधान की सवती 53 की कोटार में अग्रणी आशा कानून के साथ-साथ एक

सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली को अपनाने और शिक्षा पर होने वाले खर्च को जोड़ने के 2.9 प्रतिशत में बढ़ाकर अगले 20 वर्षों में 6 प्रतिशत करने का सुझाव दिया। अफसोस है कि 60 वर्षों के बाद भी हम सभी प्रकार की शिक्षा पर कुल सालाना खर्च को जोड़ने के 6 प्रतिशत तक नहीं पहुंच पाए हैं। कोटार आयोग के एक सदस्य और प्रख्यात शिक्षाविद् प्रो. जे. पी. नानक ने 1982 में शिक्षा के लिए जोड़ने का 6 प्रतिशत खर्च न कर पाने को आलोचना करने हुए कहा था कि कोई भी राजनीतिक प्रश्न शिक्षा के अग्रणी सुनिश्चन के लिए प्रोत्साहित नहीं है। 1976 तक शिक्षा संविधान के अंतर्गत केंद्र की शक्ति में समन्वित था। जिससे आशा कानून के दौरान संविधान की सवती 53 की में शाल संस्कार का प्रभाव मूलतः था कि शिक्षा के

**1.12** लाख करोड़ रुपये का शिक्षा बजट रखा गया है, वर्ष 2023-24 में, जो पिछले बर से 8 प्रतिशत अधिक था। इसमें से स्कूल शिक्षा को 68804 करोड़ रुपये और उच्च शिक्षा को 44 094 करोड़ रुपये आवंटित किए गए हैं।

**2023** की वृद्धि सबसे अधिक युनिवर्सिटी टैकिंग में विश्व के कुल 1500 विश्वक संस्थानों में 41 देश में हैं। इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी बैंगलूर में संस्थान के तौर पर 155 वें स्थान पर है। दूसरा सबसे बड़ा ई-लर्निंग बाजार है भारत, अमेरिका के बाद।

**शैक्षणिक असमानता मिटाने का प्रयास**  
1985 में प्रधानमंत्री राजीव गांधी ने वर्ष राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 1985 को घोषणा की, जिसमें शैक्षणिक असमानता को दूर करने और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को भारतीय समाज के हर वर्ग तक पहुंचाने पर जोर दिया गया था। इसका प्रमुख कारण था कि अग्रणी शिक्षा के अग्रसर कोटार, अनुसूचित जातों और जनजातों तक नहीं पहुंच पा रहे थे। नई नीति में इन वर्गों के लिए आर्थिक छात्रवृत्तियां देने और उनको शिक्षकों के पदों पर भर्ती करने पर जोर दिया गया था। इस नीति के तहत

1994 में 'आपरेसन ब्लैकबोर्ड' की शुरुआत की गई, जिसका मकसद प्रथमरी स्कूलों को ज्ञान सुधारना था। उच्च शिक्षा में मुक्त शिक्षा के विस्तार के लिए 1985 'इम्प' को स्थापना भी की गई। 1986-92 के बीच का दौर देश में राजनीतिक व आर्थिक उथल-पुथल का दौर माना जाता है। इस दौरान एनईपी 1986 का क्रियान्वयन गति नहीं पकड़ सका। 1992 में प्रधानमंत्री पी.वी. नरसिंहराव ने (पीओपी, 1992) इसकी घोषणा की। इसके अंतर्गत राष्ट्रीय स्तर पर पेशेवर एवं तकनीकी शिक्षा के संस्थानों में प्रवेश के लिए राष्ट्रीय स्तर पर प्रतियोगी परीक्षाओं के आयोजन को घोषणा की गई। उदारीकरण के दौर में गरीब वर्गों के परिवारों को अपने बच्चों को अच्छी शिक्षा देने की उम्मीदें और हमदर्दों को पूरा करने और विश्व स्तर पर

स्कूली शिक्षा के शार्वजनिकीकरण की बढ़ती मांग को पूरा करने के लिए कई बड़े कदम उठाए गए। मिसाल के तौर पर 1999 में संसद में शिक्षा का अधिकार अधिनियम (आर्टीईएक्ट) पारित किया गया और वर्ष 2000 में 'सर्व शिक्षा अभियान' की शुरुआत की गई।  
**संभावनाएं और चुनौतियां**  
21 वीं सदी में दुनिया में इंटरनेट व चतुर्थ औद्योगिक क्रांति (इंडस्ट्री 4.0) को जन्म दिया, जिसने डिजिटल युग का नाम दिया गया। चौथी औद्योगिक क्रांति ने 19 वीं सदी की औद्योगिक क्रांति और उसके बाद की सभी आर्थिक क्रांतियों को पीछे छोड़ दिया। इस दौर में ऐसी अनेक प्रौद्योगिकियां सम्पने आईं, जिनोंने विश्व अर्थव्यवस्था में उथल-

पुथल मचा दी। एआई, मशीन लर्निंग, 3डी, आईओटी, वर्चुअल रियलिटी, जेनेटिक्स आदि ने एक अभूतपूर्व संभावना को जन्म दिया है, जिससे कि आने वाले दो दशकों में दुनिया की मानवीय, वैश्विक एवं पर्यावरण से जुड़ी प्रमुख व खल्लत समस्याओं का समाधान हो पाएगा। इन सभी संभावनाओं और चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए भारत की प्राथमिक स्कूली एवं उच्च शिक्षा के लिए अगले 10-12 वर्षों का एक प्रभावशाली खाका पेश किया है। ये हमारी शिक्षा प्रणाली को 21 वीं सदी की वास्तविकताओं से सज्ज कराना है। क्या हमारे महान लोकतंत्र और उसके सक्रिय अंगों यथा केंद्र व राज्य सरकारों को उच्च प्राथमिकताओं में एनईपी 2020 को शामिल किया जा सकता है?

THE INDIAN EXPRESS, TUESDAY, AUGUST 8, 2023

## MISSION EDUCATION

Union Education Minister Dharmendra Pradhan is on a new mission: he wants to see that Indian education institutions get a significant number of foreign students. The Education Ministry has already identified 250 institutes and 2,600 courses to offer to students from various countries. The Education Ministry is working with the Ministry of External Affairs to create a single platform for facilitating education services to students from abroad. The ministry has already written to all Indian missions abroad to start working on it and there will be roadshows and a massive campaign to attract foreign students to these institutes, which include IITs, IIMs, central universities and private institutions, it is learnt.

# A crisis in higher education

Governor-government collision on VCs weighs heavily on students

## STATE OF PLAY

**Shiv Sahay Singh**  
shivsahay.s@thehindu.co.in

**E**ven as the new academic session begins, the West Bengal government and Raj Bhavan are at loggerheads over the appointment of Vice-Chancellors (VCs). At a time when universities are grappling with provisions of the new National Education Policy which mandates four-year undergraduate degree courses, none of the 31 State-run Universities in West Bengal has a full-time Vice-Chancellor. Over the past few months, Governor C.V. Ananda Bose has appointed more than a dozen people to officiate as VCs of state-run universities allegedly without holding any consultation with the State government. When Raj Bhavan announced the names of officiating VCs, the West Bengal government initially tried to discourage academics from taking up the posts. Later a public interest litigation was filed before the Calcutta High Court challenging these appointments. On June 28, the High Court dismissed the petition describing it as a 'tool' to challenge the orders of the Governor. The court, however, pointed out that the appointments were only an interim arrangement.

The West Bengal government and the Governor's office has not had the best of relationships, but things took a turn for the worse in 2022 when Jagdeep Dhankhar was Governor. The State government appointed 24 Vice-Chancellors, reportedly without consulting the Governor, whose validity was challenged by a writ petition. The court ruled that UGC Regulations of 2018, which states that a UGC

## West Bengal

nominee has to be in the search committee for selection of VCs, will prevail.

After Governor Bose assumed office, he initially agreed to the Bengal government's proposal of accepting the resignation of the VCs, and appointing them as interim VCs this March. In May, when the three-month term came to an end, the State government sent a proposal to the Governor with a list of 27 names to be appointed as interim VCs for a period of six months. The Governor picked only two names from the list, and appointed several officiating VCs without consulting the State government.

On August 4, The West Bengal University Laws (Amendment) Bill, 2023 was passed in the State Assembly to comply with the court's order by reconstituting the search-cum-selection committee for the appointment of VCs. Along with having a UGC nominee, the new committee has five members, three of them nominated by the State government, thus giving the government an upper hand in appointment of VCs.

In 2022, the State Assembly had passed a number of Bills replacing the Governor with the Chief Minister as Chancellor of the Universities in the State to ease bottlenecks in VC appointments. The Bills have not been cleared by Raj Bhavan. After the passage of the August 4 legislation, a group

of BJP MLAs met the Governor urging him not to give his assent to this legislation as well.

If the Governor and the State government continue to have different views on appointment of VCs, it can cause irreparable damage to higher education in the State.

## Lack of infrastructure

While the number of both State-run and private universities have increased in the past 12 years of Trinamool Congress rule, most of these universities lack infrastructure. With many students and faculty opting to leave the State, higher education in West Bengal has become a shadow of its glorious past.

In the National Institute Ranking Framework (NIFR) ratings for 2023, only one university from the State, Jadavpur University, figured among the top 10 universities at number four. The University of Calcutta which had figured among the top 10 universities in NIFR 2022, slipped four positions, and is ranked 12th in NIFR 2023. No other university from West Bengal figured among the top 50 universities in the country.

Academics and administrators, who have been assigned the responsibility of interim VCs, cannot take any policy decision nor can they allocate any resources. The status quo is likely to weigh heavily on the future of over five lakh students who are getting admitted to these institutions across the State for the 2023-24 academic sessions.

In the past, Raj Bhavan has said that "education must be treated as a no-conflict zone", a view echoed by State Education Minister Bratya Basu. Both Raj Bhavan and the State government need to walk the talk, and resolve the impasse in the interest of students.

# Their Bhasha, Their Future

Research has shown teaching in mother tongue leads to better skilling as well as better grasp of English. Recent CBSE decision is the right call, argues IMF's executive director

Krishnamurthy Subramanian

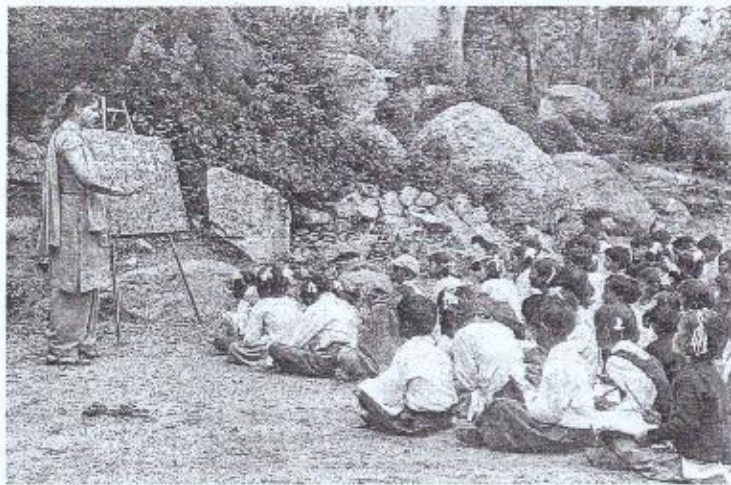


As we debate our identity, culture, and education, research-based evidence makes one aspect unmistakably clear: teaching children in a language they understand is an indispensable pedagogical method. Shockingly, however, Unesco data shows that up to 40% of the global population is taught in a language other than their mother tongue, which leads to learning setbacks and social inequalities. So, the July 21 order by the Central Board of Secondary Education (CBSE) on the use of mother tongue for instruction is an excellent move.

Thomas Macaulay, who despised India and its knowledge system, championed English education "to form a class who may be interpreters between us and the millions whom we govern... (to create) a class of persons Indian in blood and colour, but English in tastes, in opinions, in morals and in intellect."

Seen in this backdrop, it is not at all surprising that Gandhiji expressed deep concern over western education. Writing in *Harjan*, Gandhiji compellingly argued: "English, having been made a medium of instruction in all branches of learning, has created a permanent barrier between the highly educated few and the uneducated many. It has hindered the dissemination of knowledge to the masses. The excessive emphasis on English has burdened the educated class, leaving them mentally impaired for life and disconnected from their own land."

Other freedom fighters such as C Rajagopalachari, Bal Gangadhar Tilak, Gopal Krishna Gokhale, and Annie Besant recognised the significance of education that was controlled, shaped, and carried on by Indians. These freedom fighters possessed not only an excellent understanding of India but also felt proud of its spiritual and cultural ethos. Therefore, unlike Jawaharlal Nehru who seemingly advocated everything Western, these stalwarts carried a balanced assessment of the benefits of



Western thought. Naturally, these icons of our freedom struggle foresaw initial education in their mother tongue followed by English as a second language as the way to nurture students that could develop their intellect—even when articulated in English—and an identity consistent with the Indian ethos. In her influential work *Principles of Education* Annie Besant advocated for schools where instruction would be in the mother tongue of each district, while also incorporating English as a second language.

Will education in the mother tongue undermine the career prospects of students? No! Through its Global Education Monitoring Reports, Unesco has consistently advocated for education in the mother tongue since 1963. In its 2016 report, Unesco reiterated the message: "To be taught in a language other than one's own has a negative effect on learning, especially for children from poor families." The report recommended that "at least six years of mother tongue instruction is needed to reduce learning gaps for minority language speakers." A background research study for the 2005 Unesco report notes that "Mother tongue-based bilingual schooling is seldom disputed on the basis

**While the CBSE order follows up on NEP's good intent, more work awaits policymakers. In areas of teacher recruitment, curriculum development, and the provision of teaching materials, schools must adapt to cater to the diverse linguistic backgrounds of their students**

of its pedagogical reasoning."

If English is required to get good jobs, especially in the service sector in India, would education in the mother tongue not rob students of such opportunities? No! Research shows that by starting with the mother tongue as the primary medium and introducing English later, learning English becomes easier. When children acquire a second language later in life, the skills developed while being taught in their mother tongue during their formative years prove invaluable. Research done at the University of

Ontario in Canada shows that when children acquire a second language later in life, they can utilise the skills they learn while being taught in their mother tongue as younger children. An eight-year study on Latin American-origin students in the US found that proficiency in English correlates inversely with exposure to instruction in English. Students who were taught in their first school using Spanish performed better at English than Latin American-origin students who were taught in English from the beginning. The more highly developed the first language skills, the better the results in the second language, because language and cognition in the second build on the first.

In the Indian context, my former ISI colleague, Tarun Jain, finds in his research that education in a language that is different from the mother tongue can decrease literacy rates by 18% and rates of college graduation by 20%. As the evidence on the pedagogical benefits of education in the mother tongue is so unambiguous in India and across the world, policymakers must learn to ignore the cacophony filled with unscientific anecdotal arguments that English education is essential for India's progress.

While the CBSE order follows up on the good intent enshrined in the National Education Policy, more work awaits policymakers. In areas of teacher recruitment, curriculum development, and the provision of teaching materials, schools must adapt to cater to the diverse linguistic backgrounds of their students. As a critical step, GOI's own network of Kendriya Vidyalayas and Navodaya Vidyalayas should take the lead in implementing this order.

Given its powerful benefits, education in the mother tongue is a fundamental right of every Indian child. It is an educational pathway that honours our spiritual and cultural ethos while nurturing learning excellence. By providing children with an education that they can truly understand and relate to, we lay the foundation for a more united, tolerant, and successful society.

{ 19-MEMBER COMMITTEE } INCLUDES EXPERTS, CIVIL SOCIETY

## NCERT forms new panel for content in school textbooks

**Fareeha Iftikhar**

fareeha.iftikhar@htdigital.in

**NEW DELHI:** NCERT has constituted a committee including author and Infosys Foundation chair Sudha Murthy, singer Shankar Mahadevan, and economist and member of the Prime Minister's Economic Advisory Council Sanjeev Sanyal, to finalise the curriculum, textbooks and learning material for classes 3 to 12.

The 19-member National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC) will

be headed by National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA) chancellor MC Pant, according to an internal note of the National Council of Educational Research and Training (NCERT), a copy of which has been seen by HT.

The committee will work to align the curriculum with the National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE) developed by the K Kasturirangan-led steering committee as a part of the implementation of the National Education Policy (NEP) 2020. While the

final NCF-SE has already been submitted with the Union ministry of education, it is yet to be released in the public domain. The draft of the framework was released in April.

According to the note, NSTC will be empowered to develop the school syllabus, and teaching and learning material for classes 3 to 12; it will also work on "appropriately revising" the existing textbooks of classes 1 and 2 to ensure a smooth transition to NCF. "The textbooks and other learning material devel-

continued on → 18

that experts from different domains have been selected as members of the committee, and that its chairperson will now constitute various Curriculum Area Groups (CAGs) by engaging different subject experts.

"CAGs will assist NSTC to develop textbooks and learning material for each of the subjects included in the syllabus. NSTC will be free to invite other experts for advice, consultation, and support," this person added, requesting anonymity. Chamu Krishna Shastry said that 11 CAGs will be constituted to work on the 11 domains mentioned in NCF-SE including mathematics, science, physical education, and social sciences. "More than 1,000 subject experts will be engaged in the process of curriculum development and textbook designing."

Shastry added that the committee will aim to complete the process by the end of this academic year so that the new textbooks will be ready before the beginning of next session. To support the functioning of NSCT, NCERT has also constituted a National Oversight Committee (NOC) that will be chaired by the chancellor, Central University of Punjab, Jagbir Singh.

"NOC will provide detailed orientation to the members of NSCT and others including CAGs. It will ensure full alignment of textbooks, syllabus and teaching learning material to NCF-SE," said a senior NCERT official who asked not to be identified.

### NCERT

oped and finalised by NSTC shall be published and distributed by the NCERT," the note added.

The committee is co-chaired by Manjul Bhargava, a professor of mathematics at Princeton University. Its other members include mathematician Sujatha Ramdorai, badminton player U Vimal Kumar, chairperson of Centre for Policy Studies MD Srinivas, and chairperson of Bhartiya Bhasha Samiti Chamu Krishna Shastry.

A senior ministry official said

# NCERT forms 19-member panel for textbooks revision

The newly formed committee will prepare textbooks for Classes 3 to 12, under the NEP; it will use the help of experts to complete the task, says a note circulated in Education Ministry

**The Hindu Bureau**  
NEW DELHI

**T**he Union Education Ministry on Saturday notified the formation of a committee that will prepare new textbooks for Classes 3 to 12 under the National Education Policy (NEP). M.C. Pant, Chancellor of the National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA), is the Chairperson of the National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC). Manjul Bhargava, Professor at Princeton University, is the Co-Chairperson.

"As a follow-up of the National Education Policy, 2020, development of the National Curriculum Framework for School Education (NCF-SE 2023) was initiated with the



Experts will work with the committee on the textbooks.

constitution of the National Steering Committee," an internal note circulated in the Ministry said. "In this context, NSTC which is empowered to develop the school syllabus, textbooks, and teaching learning materials for Classes 3-12 (and to appropriately revise the existing textbooks of class 1 and 2 to ensure smooth transition from Class 2 to 3) is being notified."

The NCF-SE, developed

by the K. Kasturirangan-led steering committee, is now in the advanced stages and shall act as the reference point and guiding road map for the syllabus and textbook developers for school education all over the country, it said.

Bibek Debroy and Sanjeev Sanyal; Chairman and member, respectively, of the Prime Minister's Economic Advisory Council; Shekhar Mande, former Director-General, Council of Scientific and Industrial Research; Sudha Murthy, children's author and Infosys Foundation chairperson; singer Shankar Mahadevan; U. Vimal Kumar, director, Prakash Padukone Badminton Academy, Bangalore; and Chamu Krishna Shastri, chairperson, Bhartiya Bhasha Samiti are on the 19-member panel.

The textbooks and other teaching learning materials will cover all curricular areas, and the subjects within, that are a part of the NCF-SE, as also their support materials such as teacher handbooks.

## NCERT to publish

The textbooks and other teaching learning materials developed and finalised by the NSTC shall be published and distributed by the NCERT, the note said.

"The NSTC will be assisted by curricular area groups to develop textbooks and other teaching learning materials for each of the subjects included in the syllabus. "The Chairperson and Co-chairperson of NSTC will constitute the CAGs with appropriate experts and with the support of NCERT," the note said. (With agency inputs)

## Sudha Murty & Shankar Mahadevan on NCERT's panel to develop news textbooks

New Delhi, Aug. 12: Infosys Foundation chairman Sudha Murty, music maestro Shankar Mahadevan, economist Sanjeev Sanyal and 16 others are part of a new committee constituted by the NCERT to revise textbooks according to the new curriculum, the officials said. The 19-member National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC) will be headed by National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA)

chancellor M.C. Pant and develop textbooks for Classes 3 to 12.

The committee is mandated to prepare the textbooks, and other teaching learning materials, which will, in turn, be published and used by the National Council of Educational Research and Training (NCERT), as per the terms of reference, a senior offi-



S. Mahadevan



Sudha Murty

cial said.

"The NSTC will be assisted by curricular area groups (CAGs) in the development of the teaching-learning material for each curricular area. These groups will include appropriate experts for the said subject, and will be formed by the chairperson and the co-chairperson of NSTC, with the assistance of NCERT,"

the official said.

The committee will work to align the curriculum with the national curriculum framework for school education (NCF-SE) developed by the K. Kasturirangan-led steering committee as a part of the implementation of the National Education Policy (NEP) 2020.

While the final NCF-SE has already been submitted to the Union ministry of education, it is yet to be released in the public domain. —PTI

# Sudha Murthy, Mahadevan in NCERT's panel for textbooks

## 19-Member Group To Develop Curriculum, Content For Std III-XII

Manash.Gohain  
@timesgroup.com

**New Delhi:** NCERT has notified two committees, studded with experts not only in academics but also in a wide array of fields, to design and develop school syllabus and new textbooks under the National Education Policy 2020. For the core group, the members come from several fields — philanthropy, sports, music, corporate world, bureaucracy, school and higher education, and policy-making.

Sudha Murthy, chairperson, Infosys Foundation, Sanjeev Sanyal, member of the economic advisory council to the PM, Bibek Debroy, chairman of the economic advisory council to the PM, Shankar Mahadevan, music maestro, U Vimal Kumar, former Indian badminton player, Sujatha Ramdorai, professor at Canada's University of British Columbia, and Surina Rajan (retired IAS), former director



Bibek Debroy, Sudha Murthy, Shankar Mahadevan & Sanjeev Sanyal

general, Haryana Institute of Public Administration are members of the 19-member National Syllabus and Teaching Learning Material Committee (NSTC) that has been entrusted with the task of developing school syllabus, textbooks and learning materials for classes III-XII.

The committee will be supported by the National Curriculum Frameworks Oversight Committee (NOC), which includes professor Manjul Bhargava of Princeton University, Anurag Behar, CEO, Azim Premji Foundation, and Indian billionaire business magnate Sridhar Vembu. The NSTC is chaired by M C Pant, chancellor, National In-

stitute of Educational Planning and Administration, and co-chaired by professor Manjul Bhargava. The committee has been also empowered "to appropriately revise the existing textbooks of classes I and II to ensure smooth transition from classes II to III".

The members also include Shekhar Mande, former DG, CSIR and distinguished professor, Savitribai Phule Pune University, Michel Danino, visiting professor of IIT-Gandhinagar, and Rabin Chhetri, director, SCERT, Sikkim, among others.

As per the terms of reference for NSTC, "The textbooks and other materials will cover all curricular areas,

and the subjects within, that are part of the NCF-SE (National Curriculum Framework - School Education) as also their support materials such as teacher handbooks."

The committee will be assisted by curricular area groups (CAGs) to develop textbooks and other teaching learning materials for each of the subjects. The committee is also "free to invite other experts for advice."

The NOC, chaired by Jagbir Singh, chancellor, Central University of Punjab, is to ensure "full alignment of syllabus, textbooks, and other teaching learning materials to NCF-SE 2023. The NOC has been entrusted to support and facilitate the NSTC in ways, such as providing detailed orientation to the members of NSTC and others including the CAGs. The NOC members also include M K Sridhar, member UGC and Najma Akhtar, vice chancellor, Jamia Millia Islamia,

## Sudha Murthy on NCERT panel to revise textbooks

NEW DELHI, AUGUST 12

Infosys Foundation Chairman Sudha Murthy, music maestro Shankar Mahadevan, economist Sanjeev Sanyal and 16 others are part of a new committee constituted by the NCERT to revise textbooks according to the new curriculum.

The 19-member National Syllabus and Teaching Learning Material Committee will

be headed by National Institute of Educational Planning and Administration chancellor MC Pant and develop textbooks for Classes III to XII. The committee is mandated to prepare the books and other teaching learning materials which will be published and used by the NCERT, as per the terms of reference, a senior official said. — PTI

WWW.INDIANEXPRESS.COM

THE SUNDAY EXPRESS, AUGUST 13, 2023

## NCERT forms textbook panel for Classes 3-12; RSS affiliate founder, Fields medallist, Sudha Murthy among 19 members

RAUNAQ SARASWAT  
NEW DELHI, AUGUST 12

THE COUNTRY'S apex advisory body on school education has initiated the final phase of developing new textbooks by establishing a 19-member committee responsible for aligning "school syllabus, textbooks, teaching and learning materials" with the National Curriculum Framework (NCF) for Classes 3-12.

Fields medallist Manjul Bhargava, Chairman of the Economic Advisory Council to PM Bibek Debroy, founding member of the RSS-affiliated Sanskrita Bharati Chamu Krishna Shastri, philanthropist



Bibek Debroy, Manjul Bhargava and Sudha Murthy. File

Sudha Murthy, and singer Shankar Mahadevan are among its members.

As per an order uploaded on the website of the NCERT, the committee will also revise the textbooks of Classes 1 and 2 to ensure a smooth transition to the following grades. The committee will be headed by National Institute of Educational Planning

and Administration (NIEPA) Chancellor MC Pant. Bhargava, a professor at Princeton University, will be its co-chair.

The pre-draft NCF, shared in the public domain on April 6 for feedback, suggested a major restructuring of school education, recommending board examinations twice a year, a semester system for class 12, and freedom

for students to pursue a mix of science, humanities, and commerce subjects, among others. The final report hasn't been made public.

Apart from Debroy, another person included in the committee from the EAC is economist Sanjeev Sanyal.

The other members include former chief national badminton coach U Vimal Kumar; MD Srinivas, the Chairperson of the Centre for Policy Studies; Shekhar Mande, the former Director-General of CSIR and a distinguished professor at Savitribai Phule Pune University; Surina Ranjan, a retired IAS officer and former Director-General of the Haryana

Institute of Public Administration; and French author and IIT Gandhinagar professor Michael Danino. Another professor who is part of the committee is Sujatha Ramadorai, who teaches Mathematics at the University of British Columbia in Canada.

The panel also consists of four members from NCERT: Pratyusha Kumar Mandala, Dinesh Kumar, Kirti Kapoor, and Ranjana Arora. Rabin Chetri, the Director of SCERT, Sikkim, is also a part of it.

Bhargava and Danino were also members of the National Steering Committee that drafted the NCF. This panel was headed by scientist K Kasturirangan.

## एनसीईआरटी समिति में सुधा मूर्ति, महादेवन शामिल

जनसत्ता ब्यूरो  
नई दिल्ली, 12 अगस्त।

नए पाठ्यक्रम के अनुसार पाठ्यपुस्तकों को संशोधित करने के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) की ओर से गठित एक नई समिति में इंफोसिस फाउंडेशन की अध्यक्ष सुधा मूर्ति, संगीतकार शंकर महादेवन, अर्थशास्त्री संजीव सान्याल और 16 अन्य लोगों को शामिल

किया गया है।

राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन संस्थान (एनआईईपीए) के कुलाधिपति महेश चंद्र पंत 19 सदस्यीय 'नेशनल सिलेबस एंड टीचिंग लर्निंग मेटेरियल कमेटी' (एनसीटीसी) की अध्यक्षता करेंगे और तीसरी से 12वीं कक्षा तक की पाठ्यपुस्तकें तैयार करेंगे। कमेटी को पाठ्यपुस्तकें एवं अन्य पठन-पाठन सामग्री तैयार करने की जिम्मेदारी दी गई है। कमेटी के उपाध्यक्ष प्रिंसटन विश्वविद्यालय में गणित के

प्राध्यापक मंजुल भार्गव होंगे। इसके अन्य सदस्यों में, गणितज्ञ सुजाता रामदोरई, बैडमिंटन खिलाड़ी वी विमल कुमार, सेंटर फॉर पॉलिटी स्टडीज के अध्यक्ष एमडी श्रीनिवास और भारतीय भाषा समिति के अध्यक्ष चामू कृष्ण शास्त्री शामिल हैं। एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों से कई अध्यायों और अंशों को हटाए जाने पर मई में एक विवाद पैदा हो गया था। विपक्षी दलों ने भाजपा नीत केंद्र सरकार पर इतिहास को मिटाने का आरोप लगाया था।

## नया हिन्दुस्तान

नई दिल्ली, रविवार, 13 अगस्त 2023

### पुस्तकें तैयार करने वाली टीम बनाई

नई दिल्ली। इंफोसिस फाउंडेशन की अध्यक्ष सुधा मूर्ति, संगीतकार शंकर महादेवन एवं अर्थशास्त्री संजीव सान्याल और 16 अन्य लोगों की टीम राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद की पाठ्यपुस्तकें तैयार करेगी।

राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन संस्थान के कुलाधिपति महेश चंद्र पंत 19 सदस्यीय नेशनल सिलेब्रस एंड टीचिंग लर्निंग मेटेरियल कमेटी की अध्यक्षता करेंगे। टीम तीसरी से 12वीं कक्षा की पाठ्यपुस्तकें तैयार करेगी।

## Kerala brings back deleted NCERT history portions

**SHAJU PHILIP**  
THIRUVANANTHAPURAM,  
AUGUST 13

THE KERALA education department will distribute supplementary textbooks for classes 11 and 12, including portions that the National Council of Educational Research and Training (NCERT) had earlier removed as part of its 'syllabus rationalisation' process.

Kerala Education Minister V Sivankutty told the media Saturday that supplementary textbooks will be made available next month. These will cover the assassination of Mahatma Gandhi and the Gujarat riots, among the other portions that

had been deleted from NCERT history textbooks, he added.

Earlier, the Kerala State Council of Educational Research and Training (SCERT) had decided to teach the portions that the NCERT had deleted from the textbooks of classes 11 and 12. The decision to bring out the supplementary textbooks was taken by an SCERT curriculum committee.

The CPI(M) government in Kerala was highly critical of the NCERT decision to remove certain portions from textbooks as part of the syllabus rationalisation process. Although NCERT had rationalised the syllabus from classes 6 to 12, Kerala depends on NCERT textbooks only for classes 11 and 12.

## Removal of EVS would be detrimental to the academic interest of students

c-Aditya Wadhawan  
@timesgroup.com

**P**re-draft of the National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) prepared by the committee appointed by the Ministry of Education has recently announced the removal of Environmental Studies (EVS) from the school curriculum. Following the directive, the EVS subject will be removed in classes III to V in all the schools. Instead, the subject will be replaced with informal activities under the subject 'World Around Us'. Academicians are concerned about the move, as EVS plays a prominent role in making students aware of environmental issues, helping them learn about climate and pollution control. Since new textbooks are being printed as per the guidelines of NCFSE, the new directive is likely to be introduced by the next session.

Speaking to *Education Times*, Anita Rampal, dean, Faculty (educa-

tion), University of Delhi and former chairperson of the Primary Textbook Development Committee, NCERT, says, "The pre-draft of NCF has removed the full-fledged subject of Environmental Studies (EVS) and has decided that students would only be made to do some informal activities under 'World Around Us'. This would deprive students of a major component of primary schooling, which made them sensitive towards the environment. 'World Around Us' is a set of activities to familiarise students with the natural and social environment through outdoor visits, narratives, and stories."



The removal of an established subject like EVS would create learning gaps as students move to higher classes," she adds.

Kulbhushan Sharma, national president, National Independent Schools Alliance, says, "Instead of removing EVS, the system must have a proper distribution of theory and project-based learning model."

Aug

# Syllabi changes step towards creating new India, new terminology: DU V-C

**VIDHEESHA KUNTAMALLA**  
NEW DELHI, AUGUST 13

THE RECENT changes in syllabi in undergraduate courses are a step towards creating a "new India" and "new terminology" that reflects equality. Delhi University Vice-Chancellor Yogesh Singh told *The Indian Express* Sunday.

The *Indian Express* last week reported on the History syllabi tweaks in the undergraduate curriculum — references to 'Brahmanisation' have been removed, a paper on inequality withdrawn and matriarchal perspectives introduced in units that dealt with patriarchy — after comparing the old and new syllabus of semesters IV and V.

DU's Academic Council (AC), the apex decision-making body on academic matters, approved the revised History syllabus for these semesters under the new four-year undergraduate programme (FYUP) on May 26. This was ratified by the Executive Council (EC) on June 9.

Singh said, "The colonial era is not here anymore; the British ruled us for a very long time and before that, the Mughals. A lot of terms and terminology have developed over a period of time. Now that we are in the 21st Century and are about to celebrate 76 years of Independence, we need to work towards making a new India with new terminologies that are gender-neu-



DU V-C Yogesh Singh; (left) *The Indian Express* report dated August 10

## In DU's History syllabus tweak, 'Brahmanisation' term dropped, paper on inequality withdrawn

**VIDHEESHA KUNTAMALLA**  
NEW DELHI  
Delhi University Vice-Chancellor Yogesh Singh said on Sunday that the university's Academic Council (AC) has approved changes to the undergraduate History syllabus for semesters IV and V. Singh said the AC has removed the term 'Brahmanisation' and a paper on inequality. He also said that matriarchal perspectives have been introduced in the syllabus. Singh said the AC has approved the revised History syllabus for semesters IV and V under the new four-year undergraduate programme (FYUP) on May 26. This was ratified by the Executive Council (EC) on June 9.

tral, terms that don't target specific communities and keep all equal. These changes are a step towards that direction."

Talking about adding matriarchal perspectives to the syllabi, he added, "We have been teaching these to students for decades but it is not necessary that we continue teaching the same... We want to contribute towards establishing a civilised society where everybody has a sense of respect; we don't want to be too gender-specific because both men and women today are

ogy matters, small changes start bothering people. When there is a lot of subjectivity in certain areas, different thought processes and theories will come into the syllabi," he said.

On Friday, the AC also introduced changes to elective papers in the Economics syllabus for undergraduate students, based on a six-member panel's report. These changes, according to AC members, include replacing the paper 'Economics of Discrimination' with 'Economic Thought of Ambedkar', passing the paper on 'Production Relations and Globalisation' with minor changes and revamping the reading list of the paper on 'Economy, State and Society'.

About 10 Academic members signed a dissenting note, stating that neither the department, AC members, nor the Committee of Courses was consulted.

Denying the allegation, the V-C said, "We have held enough consultations and the report was presented in the AC meeting... Both Ambedkar and Gandhi's thought process was in line with Indian Philosophy. Ambedkar can't be limited to the Constitution, which is why I suggested a paper on Ambedkar is essential to be taught in the Economics (course). These papers are optional, we are not trying to impose anything on any student."

He added, "Our aim is to make students better citizens... Education does not mean confining a student to a certain discipline."

equals. This is a step toward the direction of equality. In the coming times, if more changes are necessary towards this, we are ready to make them."

On the ongoing syllabus revision in line with NEP 2020, Singh said this is being made keeping in mind a 'Samras Bharat'.

Singh also stressed the democratic nature of syllabus making. "The house strength of the AC is 110. When something is (being passed) in the house... it is a democratic process... If the meeting goes on for 10 hours, 6 hours is for zero hour and the other 4 are allotted for agenda. How much more democratic can we get than this? We discuss any problem in the zero hour."

"We are an open and student-centric university. Upgradation and changing of syllabus should be regular. There are three-four subjects where ideol-

# NEP a flexible policy, States free to adapt according to their requirements: FM

**Satyasundar Barik**  
BHUBANESWAR

The New Education Policy 2020 is a progressive policy and States are free to adapt it according to their requirements, Union Finance Minister Nirmala Sitharaman said here on Thursday.

"The NEP is a result of so many people putting their minds together and extensive consultations. I am not sure that any policy made in any country has gone through such rigorous consultation as NEP," said Ms. Sitharaman while addressing an event marking the release of primers prepared in Kuwi and Desia tribal dialects.

Ms. Sitharaman observed: "A singular feature of the policy is that it is a flexible one. It is not something that Delhi decides and imposes on States. It is a broad framework and States are left to adapt it ac-



Nirmala Sitharaman

ording to their requirements."

Her statement assumes significance at a time when States such as Karnataka and Tamil Nadu have expressed reservations over the policy, saying it was inspired by the Rashtriya Swayamsevak Sangh's ideology.

## Mother tongue

Noting that the NEP puts emphasis on education in the mother tongue or local language, Ms. Sitharaman said, "There is always a dis-

cussion on three language policy, which most Indian States have agreed to. There are some States that don't want a third language."

Speaking on the occasion, Union Education Minister Dharmendra Pradhan said: "When I found a disconnect between tribal students and Odia language in Kotia gram panchayat in Koraput district, I started consulting others to find an answer. Thus, primers in two tribal dialects were prepared in 100 days."

Dinesh Prasad Saklani, Director of NCERT, said: "As per the NEP, all students from the ages of 3 to 8 will get education in the mother tongue or home language. Teachers will be encouraged to adopt a bilingual approach with those students whose language could be different from the medium of instruction."

# 6 ways to tweak CUET and fulfil NEP's promise

The best news out of this year's Common University Entrance Test (CUET) was that the computer-based examination faced fewer technical glitches than its first iteration last year. Certain logistical aspects such as ease of applying for CUET and its affordability are commendable. There were still some issues with exam centres being very far away and test dates, but these too will likely be ironed out going ahead. The number of students who took the test increased by a decent 15-20% while the number of colleges accepting CUET scores rose to about 250 from under 100 last year.

The rationale behind CUET is simple: It is fairer and easier on students and colleges to have one common entrance test for admission to non-professional college courses across the country. School examination boards do not score uniformly and have varying passing rates — yet colleges treat a 90% score from two different state boards in largely the same way when considering students from admissions. This is patently unfair and something PARAKH, a new institution being set up by the National Council of Educational Research and Training (NCERT), aims to address over time.

While there is a lot to like about the concept of CUET, there is a central aspect which also needs to be executed well for it to truly improve the quality of education in the country. That aspect is the quality of the assessment. The National Education Policy, 2020 (NEP) says "The National Testing Agency (NTA) will work to offer a high-quality common aptitude test, as well as specialised common subject exams in the sciences, humanities, languages, arts, and vocational subjects, at least twice every year. These exams shall test conceptual understanding and the ability to apply knowledge and shall aim to eliminate the need for taking coaching for these exams."

CUET, as implemented, varies in an important way from these guidelines. It is based narrowly on the Class 12 syllabus and largely has factual recall questions. A large number of students score 100 percentile or close, making the test less useful for its core purpose of helping colleges identify the right students. A single mark can make a huge difference in the career path of a student.

A high-quality test, in contrast, is one that tests important concepts and distinguishes between students effectively at the desired levels of performance. It would contain questions at all levels of difficulty — some that can be answered by weak students, but also others that are challenging to the best students. Further, contrary to what the University Grants Commission (UGC) hoped, creating a simple CUET test has not reduced — but instead increased — the reliance on coaching, as web searches, discussions with students or even candid owners of coaching institutes readily reveal.

If CUET gets established as an easy test that simply tests factual recall, it will have a strong signalling effect on coaching, preparation and even classroom teaching across the country. All of these will start focussing on lower-order skills to the exclusion of conceptual understanding and critical thinking. This is the opposite of what the country needs in this

as well as the scoring process. Here are some suggestions.

First, for CUET to be credible, it should be a tougher, more challenging test with good quality, higher-order thinking questions while continuing to be based on the Class 12 syllabus. The paper difficulty seems to have been diluted this year — as indicated by factors such as the increased time provided for some papers and increased raw score averages. NTA has managed to set somewhat better papers for the JEE Mains and NEET examinations. NEP criticises rote learning and exhorts boards to include more questions requiring critical thinking. It would be a pity if the boards changed for the better, but CUET became a test focussed on rote questions.

Second, overall anonymised performance data as well as a percentage of actual CUET questions should be released by NTA every CUET round. Statistics revealing overall performance — the number of students scoring each total score

for each paper version, for example — show how the test has performed, while question level performance data shows which questions were easy or difficult and specific common errors. These will help teachers and future students focus on important areas needing improvement and help develop higher-order skills as envisaged by NEP.

Third, tests such as CUET and NEET include choices allowing students to select some questions they can answer in place of others. This is done possibly in the belief that this reduces stress on students. However, for the sake of fairness, choice should be eliminated altogether, especially from objective, multiple-choice questions, so all students are being judged on their performance on the same items.

Fourth, is it fair that admission to college be based entirely on a student's performance in a paper with only multiple choice questions? While correcting such questions is completely objective, they do not measure a student's ability to write well, make an argument or solve a complex problem in maths, science, economics or any other subject. The ideal CUET would include a section with subjective questions as well, especially if it is the sole test for admissions.

Fifth, the current method of calculating student percentiles as described by NTA takes into account the differences in difficulty between papers used in different sessions, but not the differences in difficulty of individual questions. All students having the same raw score on the same paper are treated identically, which is not strictly correct. Item response theory is a very useful tool, especially for high-stakes selection tests such as CUET and should be used in drawing up the final percentile scores of students. The same analysis would also provide insights into how different questions have been performed.

Finally, it appears that different versions of papers of a given CUET subject today do not have any common questions. It is good practice to have a few questions in common across different forms of test papers to be able to compare them more scientifically.

It is necessary to build on the earlier success and acceptance of CUET and use it as a mechanism to help colleges select students in a manner that is inexpensive, equitable and



Sridhar Rajagopalan

## 'पढ़ाई को मज़ेदार और आसान बनाना ज़रूरी'

■ विस, नई दिल्ली : दिल्ली सरकार के राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी) ने त्यागराज स्टेडियम में प्री-प्राइमरी और प्राइमरी क्लासों के लिए टीचिंग लर्निंग मटेरियल को दो दिन की राज्य स्तर की एग्जिबिशन-प्रतियोगिता का आयोजन किया। गुरुवार को शिक्षा मंत्री आतिशी और मेयर शैली ओबेरोय ने इसका उद्घाटन किया, अलग-अलग स्टॉल पर उन्होंने टीचिंग लर्निंग मटेरियल को देखा और टीचर्स को इस एग्जिबिशन से ज्यादा सीखकर क्लासरूम में इस्तेमाल करने को कहा।

एग्जिबिशन में दिल्ली सरकार के स्कूलों, एमसीडी स्कूलों और दिल्ली बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन के टीचर्स ने

हिस्सा लिया। इसमें दिल्ली के टीचर्स ने स्टूडेंट्स की बुनियादी शिक्षा को बेहतर और मजबूत बनाने के लिए कई तरह के इन्ोवेटिव मॉडल पेश किए। आतिशी

टीचिंग लर्निंग मटेरियल की एग्जिबिशन-प्रतियोगिता में पहुंची शिक्षा मंत्री और मेयर

ने कहा, कम उम्र में बच्चों को लर्निंग सबसे ज्यादा और प्रभावशाली होती है, वे अलग-अलग सेस का इस्तेमाल करते हैं। बच्चों को किताबों के अतिरिक्त

सीखने के लिए कई टीचिंग लर्निंग मटेरियल का इस्तेमाल करना जरूरी है।

मेयर ने कहा कि स्कूल में हमें यह भी सुनिश्चित करने की जरूरत है कि बच्चों को सिर्फ किताब से न पढ़ाया जाए, बल्कि खेल-खेल में टीचिंग लर्निंग मटेरियल (टीएलएम) के साथ भी पढ़ाया जाए, ताकि बच्चा कॉन्सेप्ट्स को रटें नहीं बल्कि सीखे।

## एनईपी पर कर्नाटक के रुख पर प्रधान ने कहा-ये घटिया राजनीति

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) के अमल पर रोक लगाने के कर्नाटक के उप मुख्यमंत्री डीके शिवकुमार के बयान पर केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने मंगलवार को तीखी प्रतिक्रिया दी। कहा-वह सिर्फ दिल्ली में बैठे अपने आकाओं को खुश करने के लिए ऐसी बयानबाजी कर रहे हैं। ये पूरी तरह से राजनीति से प्रेरित है। उन्हें कर्नाटक के बच्चों के हितों को ध्यान में रखते हुए राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर बयानबाजी से परहेज करना चाहिए। बता दें कि डीके शिवकुमार ने सोमवार को अपने एक बयान में नीति के अमल पर रोक लगाने का एलान किया था।

केंद्रीय मंत्री ने पत्रकारों से बातचीत में कहा कि आजादी के बाद शिक्षा को लेकर सर्वसम्मति से बने दस्तावेज को लेकर इस तरह की बात करना उनकी छोटी सोच और घटिया राजनीति को दर्शाता है। उन्होंने सवालिया अंदाज में पूछा, 'क्या डीके शिवकुमार नहीं चाहते हैं कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुरूप कर्नाटक के बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा मिले? वहां के शिक्षकों को प्रशिक्षित किया जाए? बच्चों की



धर्मेंद्र प्रधान • फाइल फोटो

- केंद्रीय शिक्षा मंत्री ने कर्नाटक के डिप्टी सीएम को बच्चों का हित देखने की सलाह दी
- कहा- दिल्ली में बैठे आकाओं को खुश करने के लिए ऐसी बयानबाजी की जा रही

स्थानीय भाषा में पढ़ाई कराई जाए? उन्हें देश के दूसरे बच्चों के मुकाबले प्रतिस्पर्धी बनाया जाए?' उन्होंने कहा कि मुझे नहीं लगता है कि कोई प्रगतिवादी सोच रखने वाला व्यक्ति इस तरह की बात करेगा। निश्चित ही इसके पीछे राजनीति है। गौरतलब है कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति आने के बाद कर्नाटक ही देश का ऐसा पहला राज्य था, जिसने सबसे पहले इसे अपने राज्य में लागू करने का एलान किया था। उस समय राज्य में भाजपा की सरकार थी।

## यूजीसी और सीबीएसइ ने कहा, स्कूल-कालेज छात्रों को प्रोत्साहित करें चंद्रयान के उतरने का सीधा प्रसारण दिखाने की हिदायत

जनसत्ता ब्यूरो  
नई दिल्ली, 22 अगस्त।

चंद्रयान-3 की 'साफ्ट लैंडिंग' का सीधा प्रसारण देखने के लिए स्कूल-कालेज के विद्यार्थियों को शाम को संस्थानों में बुलाए जाने की सलाह दी गई है। उच्च शिक्षण संस्थानों के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) और स्कूलों के लिए केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसइ) की ओर से इस प्रकार की सलाह जारी की गई है।

यूजीसी ने देश के विश्वविद्यालयों एवं विभिन्न कालेज से कहा है कि वे 23 अगस्त को चंद्रयान-3 के चंद्रमा पर 'लैंडिंग' का सीधा प्रसारण देखने के लिए विद्यार्थियों एवं शिक्षकों को प्रोत्साहित करें। यूजीसी के सचिव मनीष जोशी ने इस संबंध में 21 अगस्त को सभी विश्वविद्यालयों

यूजीसी ने देश के विश्वविद्यालयों एवं विभिन्न कालेज से कहा है कि वे विद्यार्थियों एवं शिक्षकों को प्रोत्साहित करें।

चंद्रयान-3 बुधवार शाम 6 बजकर 4 मिनट पर चांद की सतह पर उतरेगा।

एवं महाविद्यालयों से आग्रह किया है। इसमें कहा गया है कि विद्यार्थियों और शिक्षक संकाय के लिए एक विशेष सभा का आयोजन किया जाए जिससे वे भी इस गौरवशाली क्षण का हिस्सा बन सकें। चंद्रयान-3 बुधवार शाम 6 बजकर 4 मिनट पर चांद की सतह पर उतरेगा।

इस ऐतिहासिक पल के गवाह विद्यार्थी भी बन सकें इसके लिए यूजीसी ने यह कदम उठाया है। नोटिस में कहा गया है कि 'जैसा कि आपको मालूम है कि भारत चंद्रयान-3 के माध्यम से

अंतरिक्ष अन्वेषण में महत्त्वपूर्ण मील का पत्थर स्थापित करने जा रहा है। यह भारतीय विज्ञान, इंजीनियरिंग प्रौद्योगिकी और उद्योग के लिए एक अहम कदम होगा। इसमें कहा गया है कि चंद्रयान-3 की 'लैंडिंग' एक यादगार पल है, जो न केवल जिज्ञासा को बढ़ावा देगी बल्कि हमारे युवाओं के मन में नवाचार के लिए एक जुनून भी पैदा करेगी। आयोग ने कहा कि इससे गर्व और एकता की भावना पैदा होगी क्योंकि हम सामूहिक रूप से भारतीय विज्ञान और प्रौद्योगिकी की शक्ति का जश्न मनाएंगे।

आयोग ने कहा कि उच्च शिक्षण संस्थानों से आग्रह किया जाता है कि वे इस दिन शाम 5 बजकर 30 मिनट से 6 बजकर 30 मिनट तक विशेष आयोजन (सभाएं) करें और विद्यार्थियों एवं शिक्षकों को इसमें सक्रिय हिस्सेदारी एवं संजीव प्रसारण देखने के लिए प्रेरित करें।

## Pradhan Expresses Displeasure Over Karnataka Scrapping NEP

Our Political Bureau

**New Delhi:** Expressing disappointment over Karnataka government's 'politically motivated' decision to discontinue the Centre's National Education Policy 2020, the Union Education Minister Dharmendra Pradhan on Tuesday said the move reveals the 'anti-reform, anti-Bhartiya Bhasha and anti-Karnataka character' of the Congress party.

"Education should be a beacon of progress and not a political pawn. Disappointed to learn about Karnataka CM's politically motivated decision to discontinue the National Education Policy 2020. Our education system needs evolution, not regression.



FILE PHOTO

NEP was a result of years of consultations, reflecting the aspirations of all. This decision reveals the anti-reform, anti-Bhartiya Bhasha and anti-Karnataka character of @INCIndia", Pradhan tweeted on Tuesday.

He emphasised that the NEP 2020 was a 'philosophical document' and not a political one and the state should rise above 'petty politics' to put students first.

Pradhan's comments come amid several opposition-ruled states indicating their intent to disassociate with the NEP 2020.

The NEP 2020 brought by the NDA government replaces the Congress-era education policy which had been in effect since 1986. It has come into effect from 2020 onwards.

Karnataka chief minister Siddaramaiah had recently announced that the state would discontinue implementation of the NEP from the next academic year. Deputy chief minister DK Sivakumar added this week that a committee would soon be set up to replace NEP with a framework more aligned to Karnataka's 'unique' educational requirements and aspirations.

# 2 Board exams a year; Classes X, XII to have extra language papers

Manash.Gohain@timesgroup.com

**New Delhi:** Education minister Dharmendra Pradhan on Wednesday released the new National Curriculum Framework with the proposed changes which include two Board exams in an academic year besides 'on-demand exam' for any subject and making three and two languages mandatory in Class X and XII respectively.

Drawing from the National Education Policy (NEP) 2020, which envisaged education in Indian languages, the new curriculum for Classes III to XII has made study of native Indian languages mandatory. Till Classes VI to X, three will be three languages (including two native languages) and in Classes XI and XII, there will be two languages, including one native Indian language. Now, Class X Board would have seven subjects instead of the current five while Class XII will have six subjects as against the present five.

Pradhan released the document during a joint meeting of National Oversight Committee and National Syllabus and Teaching-Learning Material Committee of National Council for Educational Research and Training, paving the way for development of school syllabus and textbooks.

As per NCF, pursuing multiple languages will "broaden students' horizons" as well as realise a deeper connectivity with the country. "Language across stages will help students develop democratic and epistemic values, and dispositions of respect for culture and diversity in society ('cultural literacy')." it says.

Apart from the three languages from Group 1, Class IX and X students are to study seven other subjects from three other groups — art education,



Class X Board will have seven subjects now instead of the current five, while Class XII will have six subjects against the present five, as per the NCF released by education minister Dharmendra Pradhan

physical education and well-being, vocational education; social science and interdisciplinary areas; and mathematics and computational thinking and science. Exams will be conducted for seven subjects, including the languages. For Group 2 subjects, the mode of assessment will be "internal exam (school level) with external examiner".

In Class XI and XII, two languages apart, students will have to choose four subjects from at least two of the three groups. However, like in present system where a student is allowed to opt for an additional subject, here too one can pursue a seventh subject as well.

Changing the nomenclature of the current secondary and senior secondary levels into a secondary stage divided into two phases — Classes IX-X and Classes XI-XII, NCF recommends "four years of multidisciplinary study" across all curricular areas.

NCF also seeks to break the current annual academic pattern to semesters to offer "greater flexibility in the design of courses as well as course options for students".

## The Statesman

### Board exams twice a year: Govt

STATESMAN NEWS SERVICE  
NEW DELHI, 23 AUGUST

Board examinations will be conducted twice a year with students having the option to retain the best score, and Class 11 and 12 students will need to study two languages, of which one must be Indian, according to the new curriculum framework launched by the Ministry of Education on Wednesday.

According to the new framework, choice of subjects in Classes 11 and 12 will not be restricted to streams and students will have flexibility

**Class 11 and 12 students will need to study two languages, of which one must be Indian**

framework is in sync with the New Education Policy, and textbooks will be developed for the 2024 academic session.

"Board exams will be offered at least twice a year to ensure students have enough time and opportunity to perform well. Students can then appear for a board exam in subjects they have completed and feel ready for. There will also be allowed

ministry said. "In due course of time, school boards are to develop capacities to offer 'on demand' exams in due course of time," it said.

Under the guidance of the Kasturirangan Committee, a steering committee has prepared a report on the curriculum framework under the New National Education Policy and submitted it to the government. Confirming this, Union Education Minister Dharmendra Pradhan said that the Ministry of Education has handed it over to the National Council of Educational Research and Training

# NEW NATIONAL CURRICULUM

The education ministry has announced a new National Curriculum Framework for school education, which promises to usher in greater curricular flexibility and choice for students. There will be a greater focus on Indian languages. Education minister Dharmendra Pradhan in a tweet said that all efforts will be made to bring out NCF 2023 aligned textbooks by the next academic session. There will be a choice of appearing in two board exams, which will be introduced later. **ET** takes a look



## The Big Shift

- Board exams twice a year
- Two languages compulsory in classes 11 and 12 instead of the current one language
- The 5+3+3+4 curricular and pedagogical structure
- Semester-based classes 11 & 12 with more subject choice
- Thematic approach to social science in classes 6-8
- To be 'deeply-rooted in India'

## Mind Your Language

The politically sensitive three-language formula holds fort

The curriculum aims at developing linguistic proficiency for academic use in three languages by age 15 (class 10). At least two out of these three languages should be languages native to the student

**Compulsory for class 11 and 12** students to take up two languages, including one Indian language. At least one language native to India will be studied at the 'literature level'

## Long term:

In 10 years, Boards of Examination should be prepared to offer certification through modular examinations

The secondary stage has now been divided into two phases – Classes 9 and 10, and Classes 11 and 12. In 10 years, all school systems should move to a single secondary stage, where students have choice and flexibility right from class 9, says the NCF

## Boards

All board examinations must move towards becoming 'easier' without any compromise on assessing genuine learning, by testing basic concepts and competencies across subjects, rather than rote learning, says the NCF

Board examinations to be offered at least twice a year for students to perform well

Comprehensive test item bank aided with software will be available

## Subject Wise

Proposes social science in class 6-8 (middle stage) be organised in a thematic manner and through an integrated view of history, geography, political science, economics, and other relevant disciplines, such as psychology, philosophy, anthropology, and sociology. The curriculum to have 20% local content, 30% regional and 30% national content. The remaining 20% will be global content with focus on Japan, South Africa and the US

In class 11 and 12, students can choose to do an in-depth study from a range of social science disciplines

Students from class 9 onwards will study history, geography, political science and economic life as separate units

## CLASSES 9, 10, 11 & 12

a) The secondary stage will be divided into two phases:

- |   |  |
|---|--|
| i) Broad Curricular Areas (e.g., science, social science, humanities) | ii) Disciplines (e.g., history, physics, and language) within each curricular area will be |
| In classes 9 and 10   | In classes 11 and 12   |

b) To complete class 10, students will complete two essential courses from each of the eight curricular areas available. Art education, physical education, and vocation education would have local assessments with board certification

c) For Classes 11 & 12: The same set of eight curricular areas will be there but choice-based courses will be designed. This phase would be divided into semesters. To get a class 12 certificate, the students should pass a total of six exams – two examinations in languages and four examinations from at least two curricular groups (with one additional optional exam)

## Mathematics & Stem

Focus on fighting the 'fear of mathematics' with new and interactive pedagogy and assessment; interlinking mathematics with other disciplines. The rich history of mathematics and science in India to be incorporated in the curriculum.

Current system of study in annual and two-year patterns to move towards a semester and/or annual design for greater flexibility in course design and course options for students



# Board exams to be held twice a year under NEP

Best score out of the two will be retained for students' benefit

DEEPAK JHA ■ NEW DELHI



Marking an important and transformative step towards the implementation of the National Education Policy (NEP), the Centre on Wednesday made a historic announcement regarding the Board examinations that are held across the country. According to the New Curriculum Framework (NCF), Board exams will now be conducted twice a year and students will get the option to retain the best score obtained from the choice of subjects they choose.

At present some of the competitive examinations like Joint Entrance Examinations (JEE) for admissions in engineering and technical institutions allow aspirants to take examinations twice and move ahead for admissions with the best score out of two.

Union Education Minister Dharmendra Pradhan said it is a momentous boost to implementation of NEP with release of National Curriculum Framework for School Education. "Full efforts would be made to make new textbooks available from next academic year. Textbooks for class 3-12 to be aligned with 21st Century requirements, making them both rooted and futuristic," he said announcing the much awaited NCF.

Earlier in the day Pradhan addressed the 1st Joint workshop of the National Curriculum Framework Oversight Committee and the National Syllabus and Teaching-Learning Material Committee on

Wednesday.

Further the school board examinations like CBSE, ICSE, have also been asked to develop capacities to be able to conduct "on-demand" examinations in due course of time.

The NCF has also noted that there should be no hard separations between Arts and Sciences, curricular and extra-curricular activities, and vocational and academic streams.

"Board examinations should be offered at least twice a year to ensure that students have enough time and opportunity to perform well. Students can then appear for a board examination in subjects they have completed and feel ready for. This process could be made possible through the creation of a comprehensive test item bank which can be used to create tests using suitable software. This will enable the move towards a system of on-demand examinations in the near future as described in NEP 2020," the NCF stated.

The Ministry of Education has noted that in the long term, all boards should change to semester or term-based systems. Through this students can test in a subject as soon as they have completed the subject, which would further reduce the content load being tested in any one examination.

This is not the first attempt at reforming board exams. The Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) was intro-

duced for class 10 in 2009, but was revoked in 2017 and the board reverted to the old model of year-end exams. The board exams for classes 10 and 12 were also split into two terms during the pandemic as a one-time measure, but the old format of year-end examination was resumed for the crucial exams this year.

The NCF prepared by the national steering committee, headed by former ISRO chief K Kasturirangan, suggests that the current practice of streaming into Science, Arts or Humanities, and Commerce will be replaced by a design that enables both breadth through engagement with a variety of courses across streams and depth in areas chosen by students.

"There should be no hard separations between Arts and Sciences, between curricular and extra-curricular activities, and between vocational and academic streams. This will eliminate harmful hierarchies among, and silos between, different areas of learning," it said.

The Kasturirangan panel has noted that in recent decades, there has been an unfortunate trend in India to see grades 11 and 12 as merely a means to gain admission into higher education.

The NCF noted that board examinations should assess the understanding and achievement of competencies rather than focusing on months of coaching and memorisation.

# 2 Indian languages for classes 9-10, 1 for classes 11-12: NCF

Board examinations to be held twice a year, students can retain best score

**RAUNAQ SARASWAT**  
NEW DELHI, AUGUST 23

IN A significant departure from the draft proposals released for public feedback in April this year, the National Curriculum Framework (NCF), released by the Centre on Wednesday, mandates teaching of three languages, including two Indian languages, in classes 9-10, and two languages, including one Indian language, in class 11-12.

The final version of the NCF has also dialled down on the emphasis on immediate transition from annual to semester system in class 12. According to sources, several states objected to this proposal as they were not ready for the transition, given the infrastructural challenges — in terms of teaching and assessment — the shift to the semester system would have posed. The final NCF now states that “in the long term”, all boards should change to semester or term-based systems.

The final framework reiterates the draft document’s recommendation on holding the class 12 board exam twice a year. “Board exams will be offered at least twice a year to ensure students have enough time and opportunity to perform well. Students can then appear for a

board exam in subjects they have completed and feel ready for. They will also be allowed to retain the best score,” it states.

The mandate of teaching two Indian languages in classes 9-10 and one Indian language in classes 11-12 was included following “extensive feedback” from as many as 4,000 organisations in the past three months, sources told *The Indian Express*. It is learnt that RSS-affiliated organisations had expressed dissatisfaction over the draft NCF not laying emphasis on Indian languages, especially in classes 11-12.

“The first draft was a very early version, and was expected to undergo substantial changes following the deliberations and feedback received, leading up to the final NCF,” said a member of the 13-member steering committee that authored the final document.

The changes were last discussed by members of the steering committee at a meeting in the beginning of July, after which the final document was submitted to the Union Minister of Education, Dharmendra Pradhan, on July 30.

The steering committee was headed by former ISRO chief K Kasturirangan, and included Fields medalist Manjul Bhargava, former chairperson of National

Book Trust Govind Prasad Sharma, Jamia Millia Islamia Vice-Chancellor Najma Akhtar, founder Chairman of Dalit Indian Chamber of Commerce and Industry Milind Kamble, and founder director of NGO Language and Learning Foundation Dhir Jhingran, among others.

The draft document advocated the teaching of three languages (referred to as R1, R2 and R3) in classes 6, 7 and 8, and two languages in classes 9 and 10 (R1 and R2). No guidelines were provided for language learning in classes 11 and 12.

According to the April draft, R1 denoted the mother tongue or home language, R2 could be any other language (including English), and R3 was any language that wasn’t R1 or R2. State governments and relevant school boards were granted the freedom to decide the classification of R1, R2 and R3.

However, the final NCF mandates the compulsory instruction of three languages (referred to as R1, R2 and R3) up to Class 10. “At least two of these three languages — R1, R2, and R3 — must be native to India,” it says. “In classes 11 and 12, students will have to study two languages and one of them has to be an Indian language,” it adds.

Currently, most school

boards, including the Central Board of Secondary Education (CBSE), assess students on two languages in the Class 10 board exam and one language in the Class 12 board exam. However, some state boards mandate the teaching of a regional language up to Class 10, such as Marathi in Maharashtra and Bengali in West Bengal. The final NCF makes the study of Indian languages imperative across schools and boards, contrary to the optional nature of these subjects at present.

It’s important to note that the National Education Policy 2020 and the NCF, based on the education policy, are not binding on the states. The NEP is a policy that states are free to adopt, while the NCF provides guidelines on how school education should be conducted in classrooms.

The final NCF states that students will be assessed on a maximum of seven subjects in Class 12. Currently, Class 12 students of most school boards have a maximum of six subjects.

It also offers students the freedom to pursue a mix of science and humanities to reduce the rigid boundaries separating arts, commerce and science in Classes 11 and 12 across school boards.

# NCF changes for school education spark concerns

ABHINAYA HARIGOVIND  
NEW DELHI, AUGUST 23

FOLLOWING THE release of the National Curricular Framework (NCF) for school education on Wednesday, school principals and educators in Delhi raised a range of concerns about logistical challenges that could arise from holding board examinations at least twice a year, the pace at which changes were being introduced and needing more details on implementation.

The NCF for school education states that students in Classes 10 and 12 will be allowed to take board examinations on at least two occasions during the school year, with only the best score being retained. "In due course, Boards of examinations should develop capacities to offer 'on demand' examinations," as per NCF.

Minakshi Kushwaha, Principal, Birla Vidya Niketan, said: "I'm not sure how convenient board exams twice a year would be, unless the pattern is changed. There is a trend of giving preparatory holidays before the board exam. These exams then take more than a month to be conducted. This pattern would have to be changed and they may have to be merged into the daily routine."

Ameeta Wattal, chairperson, DLF Education and Scholarships, said: "When two board exams come in, we are creating two centres of stress within one year. Children would be working around courses all the time. There will be no respite. Otherwise, in the first couple of months, there is a certain ease and things get revved up around

November. Here, every few months, we will be in examination mode."

Sudha Acharya, Principal, IITL Public School, added: "The feasibility and logistics of conducting board exams twice will have to be considered. We take a month-and-a-half to conduct a board exam, evaluate and declare the results."

The NCF also makes other changes. In Classes 11 and 12, "choice-based courses are to be offered to enable flexibility and choice for students and to remove hard separations between disciplines and academic areas." Students of these classes are required to study two subjects from language education, at least one of which must be a language native to India.

Kushwaha said, "Two languages are not a bad idea. On choice-based courses, children want to get into either science, commerce, or humanities because Delhi University admissions also make similar restrictions. Higher education will have to be in sync with this."

Wattal concurred: "Flexibility of courses will work if universities are in tandem. Children should have the opportunity to select subjects of their choice. But more subjects should be added so they can choose." All changes should be gradually introduced, she added.

Tania Joshi, Principal, The Indian School, said: "It also depends on the mindsets of children and parents. Board exams transform into pressure for students. We need more details on the strategy that will be adopted. It is a paradigm change, and a challenge for schools, parents and children."

# Board exams to be held twice a year: Govt

As per New Curriculum Framework, students will get option to retain best score

NEW DELHI, AUGUST 23

Board examinations will be conducted twice a year and students will get an option to retain their best score, according to the New Curriculum Framework prepared by the Ministry of Education.

Aiming to make the exams "easier" rather than "high stakes", the boards have also been asked to develop capacities to be able to conduct "on-demand" examinations in due course of time. The New Curriculum Framework (NCF) document also



## SEMESTER SYSTEM NEXT

The Ministry of Education has noted that in the long term, all boards should change to semester or term-based systems, where students can test in a subject as soon as they have completed the subject

noted that there should be no hard separations between arts and sciences, curricular and extra-curricular activities, and vocational and academic streams.

"Board examinations should

be offered at least twice a year to ensure that students have enough time and opportunity to perform well. Students can then appear for a board examination in subjects they have completed and feel ready for

"This process could be made possible through the creation of a comprehensive test item bank which can be used to create tests using suitable software. This will enable the move towards a system of on-demand examinations in the near future as described in NEP 2020," the NCF stated.

The Ministry of Education has noted that in the long term, all boards should change to semester or term-based systems, where students can test in a subject as soon as they have completed the subject,

which would further reduce the content load being tested in any one examination.

The Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) was introduced for Class 10 in 2009, but was revoked in 2017 and the board reverted to the old model of year-end exams. The board exams for Classes 10 and 12 were also split into two terms during the pandemic as a one-time measure, but the old form of year-end examination was resumed for the crucial exams this year. — PTI

## एनसीएफ प्रावधान जारी अब साल में दो बार होंगी बोर्ड परीक्षाएं

जनसत्ता ब्यूरो  
नई दिल्ली, 23 अगस्त।

दसवीं और बारहवीं की बोर्ड परीक्षाएं अब साल में दो बार होंगी और विद्यार्थियों को इसमें सर्वश्रेष्ठ अंक बरकरार रखने का विकल्प होगा। इसके अलावा 11वीं और 12वीं के विद्यार्थियों को दो भाषाओं का अध्ययन करना होगा और इनमें से कम से कम एक भाषा भारतीय होनी चाहिए। ये प्रावधान स्कूली शिक्षा के नए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचे (एनसीएफ) में शामिल हैं, जिसे बुधवार को केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने जारी किया।

इसरो के पूर्व प्रमुख के. कस्तूरिरंगन की अध्यक्षता वाली समिति द्वारा तैयार एनसीएफ में कहा गया है कि स्कूल बोर्ड उचित समय में 'मांग के अनुसार' परीक्षा की पेशकश करने की क्षमता विकसित करेंगे।

मंत्री ने कहा कि नई शिक्षा नीति (एनईपी) के अनुसार नया पाठ्यचर्या ढांचा तैयार है और इसके आधार पर 2024 के शैक्षणिक सत्र के लिए पाठ्य पुस्तकें तैयार की जाएंगी। इसमें कहा गया है कि कला एवं विज्ञान, पाठ्यक्रम संबंधी गतिविधियों तथा व्यवसायिक एवं अकादमिक विषयों के बीच कोई सख्त विभाजन रेखा नहीं होनी चाहिए।

स्कूली स्तर पर 'राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचे' के दस्तावेज के अनुसार कक्षा 11वीं और 12वीं में विषयों का चयन कला, विज्ञान, वाणिज्य तक

11वीं और 12वीं में  
विद्यार्थियों को पसंद के  
विषय चुनने की  
आजादी होगी।

केंद्रीय शिक्षा मंत्री  
धर्मेंद्र प्रधान ने स्कूली  
शिक्षा का नया राष्ट्रीय



पाठ्यचर्या ढांचा (एनसीएफ) जारी किया।

नया पाठ्यचर्या ढांचा तैयार है और इसके  
आधार पर 2024 के शैक्षणिक सत्र के लिए  
पाठ्य पुस्तकें तैयार की जाएंगी।

कक्षा 11वीं और 12वीं में विषयों का चयन  
कला, विज्ञान, वाणिज्य स्टीम तक सीमित नहीं  
रहेगा बल्कि विद्यार्थियों को अपनी पसंद का विषय  
चुनने की आजादी मिलेगी।

सीमित नहीं रहेगा बल्कि विद्यार्थियों को अपनी पसंद का विषय चुनने की आजादी मिलेगी। इसमें कहा गया है कि नए पाठ्यचर्या ढांचे के तहत बोर्ड परीक्षाएं साल में दो बार होंगी और विद्यार्थियों को सर्वश्रेष्ठ अंक बरकरार रखने की इजाजत होगी।

दस्तावेज के मुताबिक वर्तमान में जिस तरह से बोर्ड परीक्षाएं ली जाती हैं, उससे किसी एक दिन अपेक्षित प्रदर्शन नहीं करने से बोर्ड परीक्षा के परिणाम पर

बाकी पेज 8 पर

## अब साल में दो बार होंगी बोर्ड परीक्षाएं

पेज 1 का बाकी

गंभीर प्रभाव पड़ सकता है। चूंकि ये परीक्षाएं साल में एक बार ली जाती हैं तो किसी एक दिन खराब प्रदर्शन करने वाले विद्यार्थी के पास कोई विकल्प नहीं बचता है। विद्यार्थियों पर बोर्ड परीक्षा के बोझ को कई कदमों के जरिए कम किया जा सकता है। इसमें पाठ्य सामग्री के बोझ को कम करना और आसान बनाना, तथ्यों पर जोर देने की बजाए क्षमताओं पर ध्यान देना शामिल है।

दस्तावेज के अनुसार इसमें बोर्ड परीक्षा वर्ष में कम से कम दो बार पेश करना शामिल है ताकि विद्यार्थियों को दूसरी बार परीक्षा देने और अपना प्रदर्शन बेहतर बनाने का विकल्प मिल सके। पाठ्यचर्या ढांचे के अनुसार विद्यार्थी उस बोर्ड परीक्षा में उपस्थित हो सकता है जिसके लिए वह तैयार महसूस कर रहा हो। स्तूरिरंगन की अध्यक्षता वाली समिति के अनुसार, हाल के दशकों में भारत में यह दुर्भाग्यपूर्ण चलन पाया गया है कि 11वीं और 12वीं कक्षा को केवल उच्च शिक्षा में दाखिला हासिल करने के माध्यम के रूप में देखा जाता है। माध्यमिक स्कूली स्तर पर, खास तौर पर 11वीं और 12वीं कक्षा को उच्च शिक्षा में विभिन्न पाठ्यक्रमों में विद्यार्थियों के चयन के तंत्र के रूप में नहीं समझा जाना चाहिए। पाठ्यचर्या के अनुसार, व्यवसायिक शिक्षा, कला शिक्षा और शारीरिक शिक्षा एवं सेहत राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचे का अभिन्न हिस्सा है। हालांकि इन मामलों में अधिकांश मूल्यांकन प्रदर्शन आधारित होना चाहिए और लिखित परीक्षा आधारित नहीं।

# बड़ा बदलाव • नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत सरकार की तैयारी साल में दो बार बोर्ड परीक्षाएं होंगी, अगले सत्र से नया पैटर्न

कमजोर विषय को नए सिरे से तैयार करने का मौका

भास्कर न्यूज़ | नई दिल्ली

साल में एक बार होने वाली बोर्ड परीक्षाओं के पैटर्न में बड़ा बदलाव होने जा रहा है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर बुधवार को हुई एक अहम बैठक के बाद केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय ने बताया कि पूरे देश में बोर्ड परीक्षाएं अब साल में दो बार होंगी।

केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान के मुताबिक, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत बोर्ड परीक्षाओं का नया ढांचा तैयार हो गया है और 2024 के शिक्षा सत्र में किताबें भी इसी के अनुरूप तैयार होंगी। दो बार बोर्ड परीक्षाएं कराने का मुख्य उद्देश्य साल में एक बार होने वाले हार्डप्रेसर को बढ़ाना है, ताकि बच्चों का फोकस विषयों पर बना रहे। माना जा रहा है कि जल्द राज्यों के बोर्ड इस संबंध में निर्देश जारी कर सकते हैं। फिलहाल नई शिक्षा नीति में दो बार बोर्ड परीक्षाएं कराने की सिफारिश जोड़कर केंद्र को भेज दी गई है। अंतिम फैसला होना बाकी है। तमिलनाडु और केरल की सरकारों ने पहले ही नई राष्ट्रीय नीति को लागू करने से मना कर दिया है। कर्नाटक भी इसी दिशा में आगे बढ़ रहा है।

दो बार बच्चों... छात्र अपनी तैयारी का मूल्यांकन कर सकेंगे, याद रखने की समझ बढ़ेगी

- दो बार बोर्ड परीक्षाओं को लेकर कुछ तर्क भी दिए गए हैं। इसके मुताबिक इससे बच्चे अपनी तैयारियों का मूल्यांकन खुद कर सकेंगे।
- उन्हें एक ही सब्जेक्ट या उससे जुड़े तथ्यों को सालभर याद रखने की जरूरत नहीं पड़ेगी। इसलिए किताबें भी तैयार कराई जा रही हैं।
- इससे महीनों तक कोचिंग

लेने या याद रखने के बजाय समझ और योग्यता का मूल्यांकन करने की दक्षता बढ़ेगी। विषयों की गहरी समझ और उसका व्यवहारिक कौशल सशक्त होगा।

• छात्र तब तक उस विषय की परीक्षा दे सकेंगे, जिसमें वे अपना सर्वश्रेष्ठ नहीं दे पा रहे हैं। नए पैटर्न से उन्हें तैयारी के ज्यादा मौक मिलेंगे।

11वीं-12वीं के बच्चों को पढ़नी होंगी दो भाषाएं

एक के बजाए दो भाषाओं में पढ़ना सीखेंगे बच्चे

नए पाठ्यक्रम ढांचे में बताया गया है कि कक्षा 11 और 12 के बच्चों को दो भाषाओं में पढ़ना होगा। इनमें एक भाषा भारतीय होगी। यह दृष्टिकोण न केवल भाषाई विविधता पर जोर देगा, बल्कि राष्ट्र की समृद्ध सांस्कृतिक विरासत को भी फैलाएगा।

कक्षा 3 से 12वीं तक नए पाठ्यक्रम पर फोकस

प्रधान ने बताया कि नई शिक्षा नीति का करिकुलम केंद्र को सौंप दिया है। इसे एनसीईआरटी को दिया है। राष्ट्रीय निरीक्षण समिति और पाठ्यक्रम व पाठ्यपुस्तक समिति मूल भारतीय सोच के अनुरूप इसकी जांच कर रही हैं। ये समितियां कक्षा 3 से 12 तक के लिए 21वीं सदी की जरूरतों के अनुसार पाठ्यक्रम को अंतिम रूप देंगी।

कला-विज्ञान के अलावा भी नए विषय चुन सकेंगे

बच्चों को कला, विज्ञान या वाणिज्य के अलावा नए विषय चुनने का मौका मिलेगा। नए विषय भविष्य की जरूरतों के अनुसार होंगे। स्कूल बोर्डों को ऑन डिमांड परीक्षा कराने की क्षमता विकसित करनी होगी।

## एनसीएफ के तहत साल में दो बार होंगी बोर्ड परीक्षाएं

नई दिल्ली, प्रेस: शिक्षा मंत्रालय ने स्कूली शिक्षा का नया राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा (एनसीएफ) तैयार कर लिया है। इसके तहत बोर्ड परीक्षाएं अब साल में दो बार होंगी। छात्र-छात्राओं को सर्वश्रेष्ठ अंक चुनने का विकल्प दिया जाएगा। मंत्रालय के अधिकारियों ने बताया कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) के अनुसार नया पाठ्यक्रम ढांचा तैयार है। इसके आधार पर 2024 के शैक्षणिक सत्र के लिए पाठ्य पुस्तकें तैयार की जाएंगी।

इस समय बोर्ड परीक्षा में छात्रों का काफी कुछ दांव पर लगा होता है। बोर्ड परीक्षा के लिए छात्रों को महीनों तक कोचिंग लेनी पड़ती है। अब रट्टा लगाने की क्षमता के बजाय बोर्ड परीक्षा के जरिये छात्रों की दक्षता व समझ का आकलन किया जाएगा। पाठ्यक्रम ढांचे के अनुसार, छात्रों को अच्छा प्रदर्शन करने के लिए पर्याप्त समय-अवसर मिले, इसकी खातिर साल में दो

- स्कूली शिक्षा के नए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे में किया गया है प्रस्ताव
- नए पाठ्यक्रम के अनुसार तैयार की जाएगी 2024 सत्र के लिए पुस्तकें



### कक्षा नौ और 10 के छात्रों को तीन भाषाएं पढ़नी होंगी

कक्षा नौ व 10 के छात्रों को अनिवार्य रूप से तीन भाषाओं का अध्ययन करना होगा। इनमें से दो भारतीय मूल की होनी चाहिए। 11वीं व 12वीं के छात्र-छात्राओं को दो भाषाओं का अध्ययन करना होगा। इनमें से एक भारतीय होनी चाहिए। वर्तमान में कक्षा नौ व 10 के छात्र दो अनिवार्य भाषाएं पढ़ते हैं। 11 व 12 के छात्र एक भाषा पढ़ते हैं। नए ढांचे में कहा गया है कि विभिन्न चरणों में भाषाओं का अध्ययन छात्रों में लोकतांत्रिक मूल्यों को विकसित करने में मदद करेगा।

बार बोर्ड परीक्षाएं आयोजित की जाएंगी। दो बार परीक्षा देने के बाद उन्हें सर्वश्रेष्ठ स्कोर बनाए रखने की अनुमति होगी।

11वीं व 12वीं में विषयों का चयन कला, विज्ञान व वाणिज्य

'स्ट्रीम' तक सीमित नहीं रहेगा। इसमें लचीलापन लाया जाएगा और छात्र-छात्राओं को अपनी पसंद का विषय चुनने की आजादी मिलेगी। नए पाठ्यक्रम ढांचे के अनुसार, स्कूल बोर्ड उचित समय में 'मांग' के

'अनुसार' परीक्षा की पेशकश करने की क्षमता विकसित करेंगे। कक्षा में पढ़ाई के दौरान पाठ्यपुस्तकों को 'कवर' करने की मौजूदा प्रथा से बचा जाएगा। एनसीएफ में कहा गया है-यह सुनिश्चित करने के लिए कि छात्रों को अच्छा प्रदर्शन करने के लिए पर्याप्त समय-अवसर मिले, बोर्ड परीक्षाएं साल में दो बार आयोजित की जानी चाहिए। इस प्रक्रिया को एक व्यापक 'टेस्ट बैंक' के माध्यम से संभव बनाया जा सकता है। इसका उपयोग उपयुक्त साफ्टवेयर के जरिये किया जा सकता है। इससे निकट भविष्य में राष्ट्रीय शिक्षा नीति में वर्णित 'आन डिमांड' परीक्षाओं की ओर कदम बढ़ाया जा सकेगा। शिक्षा मंत्रालय ने कहा है कि लंबी अवधि में, सभी बोर्डों को सेमेस्टर या टर्म-आधारित सिस्टम में बदल दिया जाना चाहिए, जहां छात्र किसी विषय का अध्ययन पूरा करते ही उसमें परीक्षा दे सकते हैं।

# बोर्ड परीक्षा साल में दो बार, 11वीं-12वीं में भारतीय समेत दो भाषाएं अनिवार्य

नया राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा जारी...2024 से होगा लागू, विद्यार्थियों को सर्वश्रेष्ठ अंक चुनने का विकल्प

ई दिल्ली। जेईई में नयी तरज पर अब 0वीं और 12वीं बोर्ड परीक्षाएं साल में दो बार होंगी। छात्रों के पास इन बोर्ड परीक्षाओं में से सर्वश्रेष्ठ अंक चुनने का विकल्प होगा। साथ ही, 9वीं और 10वीं तीन भाषाएं तथा 11वीं, 12वीं कक्षा में भाषाओं की पढ़ाई करनी होगी। इसमें एक भारतीय भाषा होनी जरूरी है। केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेन्द्र प्रधान ने पवार को राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 की सिफारिशों के तहत नया राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा (एनसीएफ) 2023 जारी था। शैक्षणिक सत्र 2024 से एनसीएफ आधारित तीसरी से 12वीं कक्षा तक के



लिए नए पाठ्यक्रम की किताबों से पढ़ाई होगी। प्रधान ने कहा, डॉ. के कस्तूररंगन समिति ने एनईपी, 2020 के बाद एनसीएफ, 2023 को तैयार कर शिक्षा मंत्रालय को

## कोचिंग और रट्टा लगाने से मिलेगी निजात

केंद्रीय शिक्षा मंत्री प्रधान ने कहा, विद्यार्थियों को अब कोचिंग और रट्टा लगाने से निजात मिलेगी। बोर्ड परीक्षा के साथ अन्य कक्षाओं के मूल्यांकन में भी बदलाव होगा। इसमें छात्र की समझ और दक्षता के आधार पर मूल्यांकन होगा।

## ऑन डिमांड परीक्षा : बच्चे जब चाहें तब होगा इम्तिहान

एनसीएफ, 2023 में फिलहाल परीक्षा में सुधार के लिए बोर्ड परीक्षाएं साल में दो बार कराई जाएंगी। हालांकि, इसमें प्रावधान किया गया है कि भविष्य में इस नए पाठ्यक्रम के अनुसार, स्कूल बोर्ड उचित समय में मांग के अनुसार यानी ऑन डिमांड परीक्षा का मौका भी देंगे।

इसके लिए स्कूलों और बोर्ड को प्लेटफॉर्म तैयार करना होगा। बच्चे जब भी खुद को तैयार पाएंगे, वे परीक्षा की मांग रख सकते हैं। इसके लिए व्यापक स्तर पर बोर्ड को प्रश्नों का बैंक तैयार करना होगा और परीक्षा के समय उपयुक्त सॉफ्टवेयर की मदद ली जाएगी।

सौंपा था। मंत्रालय ने इसे अब राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) को सौंप दिया है। एनसीईआरटी ने इसके आधार पर राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यक्रम और किताबों

को लेकर दो समितियां गठित की हैं। ये समितियां शैक्षणिक सत्र, 2024 के लिए पाठ्यक्रम और किताबें तैयार करेंगी। ब्यूरो >> पांचवीं तक सिर्फ आकलन : पेज 8

## 9वीं से 12वीं तक भारतीय भाषा की पढ़ाई

एनसीएफ में 9वीं से लेकर 12वीं कक्षा तक भाषा विषय के पैटर्न में बदलाव किया गया है। अब 9वीं और 10वीं कक्षा में तीन भाषा की पढ़ाई करनी होगी जबकि अभी तक दो भाषा थी। वहीं, 11वीं और 12वीं में दो भाषाओं की पढ़ाई करनी होगी। दोनों वर्गों में एक भारतीय भाषा की पढ़ाई जरूरी होगी।

22 भारतीय भाषाओं में किताबें एनसीईआरटी शैक्षणिक सत्र 2024-25 के लिए एनसीएफ, 2023 के आधार पर कक्षा तीन से 12वीं के लिए नए पाठ्यक्रम पर आधारित किताबें बना रहा है।

तीसरी से 12वीं कक्षा तक की सभी किताबें 22 भारतीय भाषाओं में होंगी। हालांकि, संबंधित राज्यों में ही इन भारतीय भाषाओं में पढ़ाई होगी।

## अभिभावकों को बड़ी राहत...पाठ्य-पुस्तकें होंगी सस्ती

आने वाले वर्षों में अभिभावकों को बड़ी राहत मिलने वाली है। एनसीएफ में पाठ्य-पुस्तकों को सस्ते दामों पर उपलब्ध करवाने पर काम होगा। किताबों में 21वीं सदी की जरूरत के साथ-साथ भारतीय ज्ञान परंपरा को विशेष रूप से शामिल किया जाएगा।

# बोर्ड एग्जाम दो बार, बारहवीं में दो भाषाएं

■ विशेष संवाददाता, नई दिल्ली

स्कूली शिक्षा के लिए तैयार किए गए नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क (NCF) के आधार पर बोर्ड एग्जाम के पैटर्न में बड़े बदलाव किए जाएंगे। साल में दो बार बोर्ड परीक्षाएं होंगी। छात्रों को इन दोनों परीक्षाओं में से बेस्ट स्कोर चुनने का विकल्प मिलेगा। छात्र उस बोर्ड परीक्षा में शामिल हो सकता है, जिसमें उसे अच्छी तैयारी लग रही होगी। 11वीं और 12वीं के छात्र-छात्राओं को दो भाषाओं का अध्ययन करना होगा और इनमें से कम से कम एक भाषा भारतीय होनी चाहिए। ऑन डिमांड एग्जाम की तैयारी करने को भी कहा गया है। अभी नेशनल इन्स्टिट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग में ऑन डिमांड एग्जाम का विकल्प है।

शिक्षा मंत्रालय का कहना है कि दो बार परीक्षा से छात्रों के मन में बोर्ड परीक्षा का तनाव नहीं होगा। अभी बोर्ड परीक्षाएं एक बार होती हैं। किसी एक दिन खराब प्रदर्शन करने वाले छात्र के पास कोई विकल्प नहीं बचता। बोर्ड परीक्षाएं रद्द लगाने की क्षमता के बजाय स्टूडेंट्स की समझ के स्तर का मूल्यांकन करेगी। एनसीईआरटी का कहना है, अभी नई किताबें आने में ही एक साल है। उसके बाद तय होगा कि दो बार बोर्ड एग्जाम कब से लागू होंगे। ▶▶ पेज 13

नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क के आधार पर स्कूली शिक्षा में होंगे बड़े बदलाव

11वीं, 12वीं में पसंद के विषय चुनने की आजादी ऑन डिमांड एग्जाम कराने की भी हो रही तैयारी



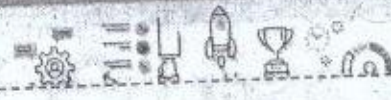
कक्षा 6 से 10 तक पढ़नी होंगी तीन भाषाएं

केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति के मुताबिक तैयार करिकुलम को जारी किया। इसमें बड़े बदलावों की सिफारिश है। अब 6 से 10वीं के छात्रों को तीन भाषाओं को पढ़ना होगा, जिसमें से दो भारतीय भाषाएं होंगी यानी बोर्ड एग्जाम के लिए पहले के मुकाबले ज्यादा विषयों की परीक्षा देनी होगी।

2024 सेशन के लिए तैयार हो रही नई किताबें

शिक्षा मंत्रालय के अनुसार, नई शिक्षा नीति के अनुसार नया कोर्स ढांचा तैयार है। इसके आधार पर 2024 के शैक्षणिक सत्र के लिए किताबें तैयार की जाएंगी। 11वीं और 12वीं में विषयों का चयन आर्ट, साइंस, कॉमर्स स्ट्रीम तक ही सीमित नहीं रहेगा। छात्र, छात्राओं को पसंद के विषय चुनने की आजादी दी जाएगी।

# युवा Youth



## पांचवीं तक सिर्फ आकलन के आधार पर मिलेगा ग्रेड

पहली, दूसरी कक्षा में सिर्फ दो किताबें भाषा और गणित विषय की होंगी

अमर उजाला ब्यूरो

नई दिल्ली। स्कूलों में नर्सरी, केजी, एलकेजी स्कूलों शिक्षा का हिस्सा होंगे लेकिन छात्र पहली कक्षा से पहली बार किताब देखेंगे। पहली और दूसरी कक्षा के छात्र सिर्फ दो किताबें भाषा और गणित विषय की पढ़ेंगे। पहली से पांचवीं कक्षा तक औपचारिक परीक्षा की बजाय आकलन होगा। आकलन के आधार पर ग्रेड दिया जाएगा। ये बातें राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की सिफारिशों के तहत राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा (नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क) 2023 में कही गई हैं। इसे केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने बुधवार को जारी किया।

आकलन में लिखित परीक्षा की बजाय शिक्षक कक्षा में छोटे-छोटे चर्चा-सत्र पर टेस्ट और अपने आकलन के आधार पर छात्रों को ग्रेड देंगे। पांचवीं कक्षा तक छात्रों को खेल-खेल में भाषा, गणित, मानवीय मूल्य, भारतीय परंपरा, दुनिया के घटनाक्रम से जोड़ेंगे। वहीं तीसरी,



11वीं में छात्रों को मिलेंगे 3 विकल्प

### छठवीं से आठवीं कक्षा में लिखित परीक्षा पर जोर

छठवीं से आठवीं कक्षा में पहली बार लिखित परीक्षा पर जोर होगा। यहां शिक्षक कक्षा में विषयों पर विस्तार से पढ़ाई करवाएंगे। यहां पर विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, वोकेशनल एजुकेशन विषयों को जोड़ा जाएगा। यहां आकलन के साथ-साथ लिखित परीक्षा पर भी जोर होगा। इसमें छात्रों की कक्षा और उम्र के आधार पर समझ तथा ज्ञान को भी परखा जाएगा।

चौथी और पांचवीं कक्षा के छात्रों को भाषा, विज्ञान, गणित, शारीरिक शिक्षा के साथ लिखने, पढ़ने और बोलने में माहिर किया जाएगा। इन तीन कक्षाओं

में मेडिकल, इंजीनियरिंग क्षेत्र में भविष्य बनाने को लेकर अक्सर छात्र तनाव में रहते हैं। इसी कारण महंगी कोचिंग के बाद भी छात्र असफलता के डर से अपना जीवन समाप्त कर देते हैं। इन्हें दिक्कतों को ध्यान में रखते हुए नौवीं कक्षा से 12वीं कक्षा के पाठ्यक्रम को इस तरह से डिजाइन किया गया है ताकि छात्र स्वयं तय कर सकें कि उन्हें किस क्षेत्र में अपना भविष्य बनाना है। दसवीं कक्षा तक विभिन्न विषयों को पढ़ने और विस्तार से जानने के बाद उसे 11वीं कक्षा में तीन विकल्प मिलेंगे। वर्ग एक में ह्यूमैनाइटीज, सोशल साइंस, साइंस, मैथेमेटिक्स और कंप्यूटिंग विषय होंगे। दूसरे वर्ग में इंटरडिसिप्लिनरी एरिया होगा, जो स्नातक के बाद रिसर्च एरिया में भविष्य बनाना चाहते होंगे। तीसरे वर्ग में आर्ट्स, स्पोर्ट्स और वोकेशनल को चुनने का विकल्प मिलेगा।

में गणित और भाषा पर विशेष रूप से काम होगा। कक्षा, उम्र के आधार पर हर विषय पर आकलन होगा और कमियों को दूर किया जाएगा।

### अब 12वीं नहीं, 9वीं से भविष्य बनाने में मिलेगी मदद

9वीं, 10वीं, 11वीं और 12वीं को सेकेंडरी स्टेज में रखते हुए दो भागों में बांटा गया है। इसमें कई बड़े बदलाव किए गए हैं। कक्षा-10वीं को पूरा करने के लिए छात्रों की कक्षा नौवीं और 10वीं के दो वर्षों में कुल आठ-आठ पाठ्यक्रम में से प्रत्येक से दो आवश्यक पाठ्यक्रम पूरे करने होंगे। उदाहरण के तौर पर अभी 10वीं बोर्ड परीक्षा के छात्रों को कम से कम पांच विषयों की पढ़ाई करनी होती है लेकिन नए नियमों में आठ विषयों को रखा गया है। इसमें ह्यूमैनाइटीज, मैथेमेटिक्स व कंप्यूटिंग, वोकेशनल एजुकेशन, फिजिकल एजुकेशन, आर्ट्स एजुकेशन, सोशल साइंस, साइंस और इंटर डिस्सिप्लिनरी है।

वहीं, 11वीं और 12वीं कक्षा में छात्रों को अपने भविष्य को ध्यान में रखते हुए विषय चुनने की आजादी मिलेगी। 12वीं कक्षा तक छात्रों को 16 मनपसंद कोर्स को पढ़ाई करनी अनिवार्य रहेगी। इसका अर्थ है कि अब छात्र की कक्षा नौवीं से अपने भविष्य को लेकर तैयारी शुरू करनी होगी। उसे सभी विषयों के बारे में पढ़ाया जाएगा ताकि वह 12वीं के बाद किस क्षेत्र में भविष्य बनाना है, उसमें उलझन न हो। दरअसल, ह्यूमैनाइटीज में लेंग्वेज, लिटरेचर और फिलॉसफी होगा। जबकि सोशल साइंस में हिस्ट्री, जिओग्राफी, पॉलिटिकल साइंस, इकनॉमिक्स तो साइंस में फिजिक्स, केमिस्ट्री, बायोलॉजी की पढ़ाई करनी होगी।

वहीं, मैथेमेटिक्स और कंप्यूटिंग में मैथ्स, कंप्यूटर साइंस, बिजनेस मैथेमेटिक्स तो आर्ट्स में म्यूजिक, डान्स, थियेटर, पेंटिंग, वोकेशनल में कौशल विकास के कोर्स, स्पोर्ट्स में गैम्स, योगा को जानकारी मिलेगी। इंटरडिसिप्लिनरी में कॉमर्स, हेल्थ, मीडिया, कम्युनिटी साइंस, वॉलेंटियर ऑफ इंडिया, लीगल स्टडीज आदि के बारे में पढ़ना होगा।

### तीन क्षेत्र चुनने का मिलेगा आश्वासन

मेडिकल, इंजीनियरिंग क्षेत्र में भविष्य बनाने को लेकर अक्सर छात्र तनाव में रहते हैं। इसी कारण महंगी कोचिंग के बाद भी छात्र असफलता के डर से अपना जीवन समाप्त कर देते हैं। इन्हें दिक्कतों को ध्यान में रखते हुए नौवीं कक्षा से 12वीं कक्षा के पाठ्यक्रम को इस तरह से डिजाइन किया गया है ताकि छात्र स्वयं तय कर सकें कि उसे किस क्षेत्र में अपना भविष्य बनाना है। दसवीं कक्षा तक विभिन्न विषयों को पढ़ने और विस्तार से जानने के बाद उसे 11वीं कक्षा में तीन विकल्प मिलेंगे।

वर्ग एक में ह्यूमैनाइटीज, सोशल साइंस, साइंस, मैथेमेटिक्स और कंप्यूटिंग विषय होंगे। दूसरे वर्ग में इंटरडिसिप्लिनरी एरिया होगा, जो स्नातक के बाद रिसर्च एरिया में भविष्य बनाना चाहते होंगे। तीसरे वर्ग में आर्ट्स, स्पोर्ट्स और वोकेशनल को चुनने का विकल्प मिलेगा।

# India's moon milestone

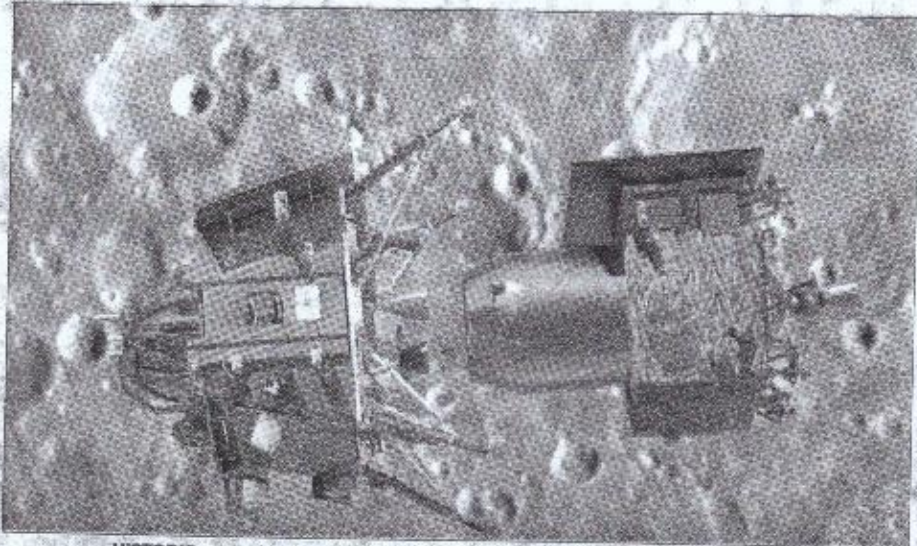
Besides technological and scientific goals, lunar missions have great geopolitical significance



**DINESH C SHARMA**  
SCIENCE COMMENTATOR

**T**HE Indian Space Research Organisation (ISRO) has executed one of its most complex missions till now. Chandrayaan-3 successfully landed on the surface of the moon on Wednesday. The lander, with the rover in its belly, descended on the moon as planned, and is expected to explore the lunar surface over the next 14 days. This is not only a scientific and technological landmark but also marks India's entry into an exclusive club of spacefaring nations which have accomplished a soft landing on the moon. Since the beginning of the space age over half a century ago, only three countries have been able to achieve a soft landing on the moon — the USA, Soviet Union/Russia and China.

Chandrayaan-3 is India's fourth deep-space mission (three lunar missions and one to Mars) and the second one designed to soft-land on the lunar surface. Indian space scientists began thinking of deep-space missions around 2000 as a logical next step after having launched several communication, remote sensing and earth observation satellites. The three lunar missions have had clear scientific and technological objectives. The overall objective is to develop and demonstrate end-to-end technological capability to design, fabricate, launch and operate deep-space missions. Chandrayaan-1, launched in October 2008, consisted of an orbiter and the Moon Impact Probe (MIP) that was designed to crash into the lunar surface (as opposed to landing softly). The orbiter was successfully placed



**HISTORIC:** Chandrayaan-3 was designed to achieve what its predecessor could not.

around the moon to collect chemical, mineralogical and photo-geological data from the lunar surface using onboard scientific instruments. The MIP was crash-landed into the lunar surface near the Shackleton Crater on the lunar south pole.

Chandrayaan-2, launched in August 2019, was an advancement over the first mission as it included a lander and a rover in addition to the orbiter. The lander and the rover were to be placed on the lunar surface through soft landing, unlike the MIP of Chandrayaan-1. While the orbiter was successfully placed in the lunar orbit and ejected the lander module, its soft landing on the lunar surface could not be achieved. The present mission, Chandrayaan-3, did not have an orbiter component. Its primary objective was to deploy the lander and the rover to carry out scientific experiments. Future missions will have to be designed to not only land on the lunar surface but also bring soil and rock samples back to Earth.

The missions so far have yielded important scientific results. During its brief life, the MIP released by Chandrayaan-1 collected valuable data and the plume it produced after it hit the lunar surface suggested the exist-

This is not only a scientific and technological landmark but also marks India's entry into an exclusive club of spacefaring nations.

ence of water in the lunar atmosphere. Subsequent analysis of data collected by instruments in the orbiter, such as the Moon Mineralogical Mapper, confirmed the presence of water-bearing molecules. The Chandrayaan-2 orbiter carried a camera of very high resolution (0.3 metres), providing data which proved to be of great value to the global scientific community. The orbiter has lasted much longer than its planned life of one year. The scientific payloads on the lander and the rover

in the present mission are expected to yield new data about the chemical and elemental composition of lunar soil and rocks.

The journeys to the moon have been rocky for ISRO. Chandrayaan-1 did not last its designed mission life of two years. It faced technical issues from November 2008 onwards due to the abnormally high heating of some of its instruments. After a few months, its orbit was raised from 100 km to 200 km to keep the onboard temperature at tolerable levels. Then, it suffered a sensor failure, which ultimately made the satellite inoperable. ISRO lost communication with Chandrayaan-1 on August 29, 2009. Chandrayaan-2 was a partial success as the orbiter was successfully transported and placed in the lunar orbit, but the lander failed to touch down as planned. Chandrayaan-3 was designed to achieve that task. Instead of an orbiter, it had a propulsion module to carry the lander and rover from the injection orbit till the 100-km lunar orbit.

Besides the technological and scientific goals, the moon missions have great geopolitical significance. The space race was mostly driven by political ambitions and the Cold War. After the USA won

the first round by accomplishing a manned mission on the moon, the Soviets took to robotic missions of lunar exploration and pioneering a rover and 'sample return' missions. Decades later, China joined the race and has executed land and sample return missions; it plans to send a manned mission to the moon by 2030. Its Yutu-2 rover, which landed in January 2019, is still alive on the lunar surface. Russia revived its interest in lunar missions, as demonstrated by its latest lander-rover lunar mission which failed days ahead of India's success. An aggressive space programme being pursued by China, steady progress being made by India and new collaborations emerging between China and Russia have added new dimensions to the contemporary space race.

Chandrayaan-1 was a turning point for ISRO not only because it was its first deep-space mission but also because it attracted much wider public attention. The mission fired the public imagination in many ways. For instance, ISRO was flooded with applications from aspiring scientists and engineers wanting to work for it. All this made the agency realise the importance of public engagement. Then followed the Mars Orbiter Mission, which also garnered attention. In the run-up to Chandrayaan-3, the space agency aggressively leveraged social media platforms to reach out to the public with updates and images of the lunar surface taken by the lander module. For the first time, ISRO invited educational institutions to "actively publicise" the mission and organise live-streaming of the Chandrayaan-3 soft landing in schools and colleges. While ISRO reaching out to educational institutions is welcome, such engagement should go beyond publicity. Missions like Chandrayaan should be used to promote greater understanding of science and scientific temper. This is much needed at a time when pseudoscience is on the rise and scientific ideas are under attack.

## हटे 'बोर्ड' का बोझ

केंद्र सरकार की ओर से बुधवार को जारी किए गए नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क (NCF) की जो सबसे बड़ी खूबी कही जा सकती है वह है इसे तैयार करने में दिखाया गया लचीलापन। इसी साल अप्रैल में जारी किए गए इसके ड्राफ्ट पर लोगों से फीडबैक मांगा गया था। बड़े पैमाने पर फीडबैक आया भी और उस पर खुलेपन से विचार भी किया गया। यह बात उन बदलावों से स्पष्ट है जो अप्रैल में जारी ड्राफ्ट के मुकाबले



NCF की सिफारिशें

बुधवार को जारी अंतिम NCF में दिख रहे हैं। ड्राफ्ट में छठी, सातवीं और आठवीं क्लास में तीन भाषाएं और नौवीं-दसवीं में दो भाषाएं पढ़ाने की बात थी, जबकि दसवीं और ग्यारहवीं में पढ़ाई जाने वाली भाषाओं को लेकर कोई दिशानिर्देश नहीं दिया गया था। लेकिन फाइनल कॉपी में नौवीं और दसवीं क्लास के लिए तीन भाषाएं (दो भारतीय) जबकि दसवीं और ग्यारहवीं के लिए दो भाषाएं (एक भारतीय) पढ़ाने की बात साफ-

साफ कही गई है। दूसरा महत्वपूर्ण उदाहरण वार्षिक परीक्षा व्यवस्था की जगह सेमेस्टर सिस्टम लाने का है। ड्राफ्ट में इस बदलाव को तत्काल लागू करने की सिफारिश की गई थी। लेकिन बताया जाता है कि कई राज्य इसके खिलाफ थे। उनका कहना था कि उनके इन्फ्रास्ट्रक्चर को देखते हुए यह बदलाव तत्काल करना ठीक नहीं होगा और इसलिए इस पर जोर नहीं दिया जाना चाहिए। इन सुझावों के अनुरूप फाइनल NCF कहता है कि लंबी अवधि में सभी बोर्डों को सेमेस्टर सिस्टम लागू करना चाहिए। एक अहम व्यवस्था जिसे ड्राफ्ट और फाइनल दोनों में जस का तस रखा गया है, 12वीं के बोर्ड एग्जाम से जुड़ी है। NCF के मुताबिक, 12वीं क्लास में बोर्ड एग्जाम साल में दो बार हुआ करेंगे। स्टूडेंट्स अपनी मर्जी और तैयारी के मुताबिक विषय चुनकर इनमें बैठ पाएंगे और बाकी विषय अगली बार के लिए रख सकेंगे। इतना ही नहीं, उन्हें दोनों परीक्षाओं में बैठने और बेस्ट स्कोर रखने का भी अधिकार होगा। जाहिर है, इस व्यवस्था का मकसद स्टूडेंट्स पर बोर्ड एग्जाम का दबाव कम करना है। संपूर्णता में देखा जाए तो NCF की तमाम सिफारिशें 2020 में लाई गई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के उद्देश्यों और भावनाओं के अनुरूप हैं। NCF की भूमिका स्कूली पाठ्यक्रम, पढ़ाने के तौर-तरीके वगैरह तय करने का पैमाना तैयार करने की होती है। हालांकि शिक्षा राज्य सूची का विषय है और इसीलिए खासकर राज्य शिक्षा बोर्डों के लिए इसकी सिफारिशें बाध्यकारी नहीं हैं। फिर भी देश में स्कूली शिक्षा को बदलते दौर की जरूरतों और वैश्विक मानदंडों के अनुरूप ढालने और इसके साथ-साथ बच्चों को अपनी जड़ों से भी जोड़े रखने के लिहाज से ये खासे महत्वपूर्ण हैं। हां, यह देखना जरूरी है कि इस पर अमल करते हुए भी वह संवेदनशीलता बनाए रखी जाए जो ड्राफ्ट को अंतिम रूप देते हुए दिखाई गई ताकि व्यवहार में अगर उम्मीदों के मुताबिक नतीजे आते न दिखें तो आवश्यक फेरबदल करने में ज्यादा मुश्किल न हो।

# A serious swing at school reform

Suggested changes in the National Curriculum Framework can have far-reaching impact

**T**he National Curriculum Framework (NCF) has taken a big swing at education reform, and though its recommendations are not binding, they are likely to have a far-reaching impact on India's school education. NCF has made three key suggestions — two Indian languages as compulsory subjects in Class IX and Class X and one in Class XI and Class XII; a semester system for Class XI and Class XII with the option to sit for board examinations twice a year and retain the best score; and the freedom to choose subjects from arts, sciences, and humanities in these two classes.

A 19-member panel will use the recommendations to finalise the curriculum, textbooks and learning material. NCF's language recommendations are in line with the National Education Policy (NEP), which included a thrust on Indian languages. But with a wide gamut of languages offered as options, it might not spark the same kind of controversy that NEP did (when some states saw it as a backdoor attempt to increase the primacy of Hindi in schools), though it will require some serious capacity building on the part of schools, most of which are currently ill-equipped to offer the bouquet of language choices that NCF envisions. The recommendations on board examinations will have a more direct impact on student life. Designed to allow a pupil to get tested within a short period of studying a particular topic, the new system might reduce the pressure on students. The world over, continuous evaluation is seen as a more holistic appraisal of a student's learning. At the same time, the push for reforming examinations should be geared towards making them more insightful and moving students away from rote learning, not merely making them easier. With the advent of the Common University Entrance Test (CUET), the importance of board exams has eroded, and hence, any impulse to help students will have to take into account reforms in CUET, and ensure that examinations are fairer and less reliant on factual recall skills.

It is up to the states to act on these suggestions. It is almost a given that the Central Board of Secondary Education, with 28,000-odd schools under its wing, will move to a version of the new system soon, putting the pressure on at least some state boards to follow suit. Education reform is a national priority for an India that hopes to make the most of its demographic bulge by educating its young people

## School exam reforms

New curriculum fills gaps in the system

**T**HE New Curriculum Framework (NCF) prepared by the Ministry of Education in consonance with the New Education Policy (NEP-2020) is a much-needed rejig as it seeks to fill the gaps observed in the school education

system over the years and align with good global practices. Among the glaring shortcomings in our current framework of assessment of the students' capabilities and capacities is the fact that it promotes rote learning. The other constraint is that it is based entirely on their performance in the annual examinations rather than on their holistic development and progress. Board exams for classes X and XII have, consequently, turned into a stressful exercise for the examinees.

In this context, the new norm envisaging the conduct of board examinations twice a year and the students opting for the better score holds significant value. In fact, the policy's ultimate aim is to provide exams to the students on demand. This is laudable as it would enable them to take the test whenever they feel ready for it and the scores would thus reflect their true competencies rather than being just a regurgitation of the study material learnt. Equally notable is the intent to blur the rigid lines between arts and sciences, curricular and extracurricular activities, and vocational and academic streams by allowing the students to choose any set of subjects they are keen on learning. However, the study of two languages — at least one Indian — has been made mandatory.

It remains to be seen how the transition to the new framework, to be in place from the 2024 academic session, pans out. It entails a lot of additional work for the teachers and other staff members, with new textbooks to be prepared and a comprehensive test item bank made for use in framing test papers using a suitable software.

# नीति के जमीन पर उतरने का इंतजार

सुशील कुमार सिंह

अब नई शिक्षा नीति के आलोक में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप यानी एनसीएफ की घोषणा भी कर दी गई है, मगर तीन साल बाद भी नई शिक्षा नीति सभी राज्यों में लागू नहीं हो पाई है। इसे लेकर राज्यों के अपने दृष्टिकोण हैं, मगर इस बात को नजरअंदाज नहीं किया जा सकता कि नई शिक्षा नीति तत्कालीन परिस्थितियों में एक नई व्यवस्था का प्रारूप पेश करती है, जो देश की जरूरत है। गौरतलब है कि इसके पहले 1986 में शिक्षा नीति लागू की गई थी, जिसमें 1992 में संशोधन किया गया था, और तब से वही व्यवस्था अनवरत चली आ रही है। चौतीस साल बाद देश में एक नया शिक्षा प्रारूप अमल में लाया गया, जिसका मसविदा पूर्व इसरो प्रमुख कस्तुरी रंगन की अध्यक्षता में विशेषज्ञों की एक समिति ने तैयार किया था। नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई परिवर्तन किए गए हैं।

हालांकि अब नई शिक्षा नीति के आलोक में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप यानी एनसीएफ की घोषणा भी कर दी गई है, मगर तीन साल बाद भी नई शिक्षा नीति सभी राज्यों में लागू नहीं हो पाई है। इसे लेकर राज्यों के अपने दृष्टिकोण हैं, मगर इस बात को नजरअंदाज नहीं किया जा सकता कि नई शिक्षा नीति तत्कालीन परिस्थितियों में एक नई व्यवस्था का प्रारूप पेश करती है, जो देश की जरूरत है। गौरतलब है कि इसके पहले 1986 में शिक्षा नीति लागू की गई थी, जिसमें 1992 में संशोधन किया गया था, और तब से वही व्यवस्था अनवरत चली आ रही है। चौतीस साल बाद देश में एक नया शिक्षा प्रारूप अमल में लाया गया, जिसका मसविदा पूर्व इसरो प्रमुख कस्तुरी रंगन की अध्यक्षता में विशेषज्ञों की एक समिति ने तैयार किया था। नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई परिवर्तन किए गए हैं।

नई शिक्षा नीति में कई नए आयाम हैं। भाषा के स्तर पर इसमें उदारता और पाठ्यक्रम की दृष्टि से कहीं अधिक लोचनीलता है। चरणबद्ध प्रक्रिया में देखें तो अब भारत में शिक्षा की शुरुआत आधार स्तर से शुरू होगी, जिसमें पहले तीन साब बच्चे आंगनबाड़ी में विद्यालय पूर्व की पढ़ाई करेंगे, उसके बाद अगले दो वर्ष यानी कक्षा एक और दो के लिए स्कूल जाएंगे, जो नए पाठ्यक्रम के अंतर्गत होगा। यह क्रियाकलाप आधारित शिक्षण होगा। यह पढ़ाई का पहले पांच साल का चरण है। दूसरा चरण तीन वर्षीय 'प्रोप्रेटरी स्टेज' का है, जिसमें कक्षा तीन से पांच और ग्यारह वर्ष की आयु के विद्यार्थियों के बच्चों के लिए होगा। जबकि माध्यमिक स्तर की पढ़ाई कक्षा छह से आठ और उम्र ग्यारह से चौदह वर्ष की है। इसके बाद अगला चरण कक्षा नौ से बारहवीं तक का है, जिसमें विद्यार्थियों को अपनी रुचि का विषय चुनने की आजादी दी गई है। इसमें खास बात यह है कि पांचवीं कक्षा तक मातृभाषा, स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई का माध्यम रखने का प्रावधान है। विदेशी भाषा की पढ़ाई माध्यमिक स्तर पर करने का प्रावधान है, जिसे कक्षा आठ या उससे आगे भी बढ़ाया जा सकता है। यानी नई शिक्षा नीति में भाषा थोपने की स्थिति नहीं है।

उच्च शिक्षा स्तर पर भी कई बदलाव किए गए हैं। डिग्री कार्यक्रम में कई संदर्भ निहित हैं। मसलन, जो छात्र शोध में जाना चाहता है, उसे चार साल का स्नातक और एक साल का परास्नातक करना होगा।

जो नौकरी में जाना चाहता है, उसके लिए यही कार्यक्रम तीन वर्ष का होगा। रिसर्च यानी पीएचडी में सीधे प्रवेश होगा, यहां एमफिल की जरूरत खत्म कर दी गई है। यानी उच्च शिक्षा भी लोचनील है और इसमें पढ़ाई छोड़ने और फिर उससे जुड़ने के अलावा भी कई सुविधाएं हैं। विदेशी विश्वविद्यालयों के लिए भी दरवाजे खुल चुके हैं। मगर यह बदलाव जमीन पर कितनी जल्दी उतर पाएगा, कहना मुश्किल है। हालांकि भारत में शीर्ष दो सौ विदेशी विश्वविद्यालयों के लिए द्वार खुलने से यहां की उच्च शिक्षा का स्तर भी बढ़ने की संभावना है। इसके साथ ही प्रतिभा पलायन पर भी विराम लग सकता है।

यूपीए सरकार के समय विदेशी शिक्षण संस्थाओं के लिए लाए गए 'रेगुलेशन आफ एंटी एंड आपरेशन बिल 2010' को लेकर भाजपा विरोध में थी। मगर अब उसी ने इसे लागू कर दिया है। हालांकि यह सही



कदम है, क्योंकि हर साल साढ़े सात लाख से अधिक भारतीय छह अरब डालर खर्च करके विदेश में पढ़ते हैं, जिसका आंकड़ा लगातार बढ़ रहा है। इस दृष्टि से इस पर न केवल विराम लगेगा, बल्कि आर्थिक मुनाफा भी देश को होगा। हालांकि सवाल यह भी है कि भारत के शैक्षणिक वातावरण को देख कर क्या विदेशी विश्वविद्यालय यहां काम करने का रुख करेंगे। ऐसे में तब जब नई शिक्षा नीति में अधिकतम फीस की सीमा भी तय करने की बात कही गई है।

खास बात यह भी है कि उच्च शिक्षा में 2035 तक पचास फीसद सकल नामांकन अनुपात पहुंचाने का लक्ष्य है, जो साल 2018 के आंकड़े छब्बीस फीसद से लगभग दोगुना है। फिलहाल उच्च शिक्षा

में करोड़ों नई सीटें जोड़ने की बात भी है।

भारत की नई शिक्षा नीति कई ऐसे सवालों का बेहतर जवाब हो सकती है, बशर्तें इसे सही ढंग से जमीन पर उतारा जाए। इसे शीघ्रता और सकारात्मकता के साथ प्रचलन में लाया जाए, तो इसके नतीजे भी बढ़ें होंगे। जैसे दुनिया में कई देश शिक्षा की स्थिति और प्रगति को लेकर नए प्रयोग करते रहे हैं। अमेरिका में स्कूल व्यावहारिक समझ और अतिरिक्त पाठ्यचर्या गतिविधियों पर अधिक जोर देते हैं। यहां प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च विद्यालय की श्रेणी रखी गई है। चीन की शिक्षा प्रणाली में भी चार चरण हैं। पहले प्राथमिक शिक्षा, फिर पेशेवर शिक्षा और उसके बाद उच्च शिक्षा और अंततः वयस्क शिक्षा शामिल है। खास बात यह है कि यहां छह से पंद्रह वर्ष के चीनी बच्चों के लिए शिक्षा जरूरी और मुफ्त है। यहां औसतन एक कक्षा में पैंतीस विद्यार्थी रखने का नियम है। वहां दाखिले में किमी भी तरह का कोई आरक्षण नहीं है। वहां छह साल की उम्र से बच्चों का दाखिला स्कूल में होता है।

स्विटजरलैंड की शिक्षा पद्धति अपने आप में एक अलग तरह की जिंदगी है। यह प्रारंभिक से लेकर उच्च शिक्षा तक के लिए अंतरराष्ट्रीय स्तर पर विख्यात है। यूरोप के कई देश मसलन, स्विटजरलैंड, नीदरलैंड, जर्मनी, इंग्लैंड, फ्रांस और इटली समेत कई देश शिक्षा के मामले में काफी ताकत बना चुके हैं। नीदरलैंड की शिक्षा को काफी किफायती माना जाता है। शिक्षा के साथ कई देशों में अंशकालिक नौकरी करने की भी छूट मिलती है। इसके अलावा भी कई सुविधाएं हैं।

नई शिक्षा नीति से शिक्षा के क्षेत्र में अनेक सुधारों और योजनाओं की संभावना है, जिससे भावी पीढ़ी को लक्ष्य के अनुसार मानसिक और बौद्धिक रूप से तैयार किया जा सकेगा। जैसे आजादी के बाद से शिक्षा को लेकर कई आयोग और समितियों का गठन हुआ। स्वतंत्रता से पहले की शिक्षा पद्धति में व्यापक परिवर्तन भी होते रहे हैं। नई शिक्षा नीति में मातृभाषा में शिक्षा यह संदर्भ उजागर करती है कि 1954 की लाई मैकाले की अंग्रेजी शिक्षा का दौर आगे उस पैमाने पर नहीं रहेगा। 1964, 1966 और 1968 तथा 1975 में शिक्षा संबंधी आयोगों का गठन हुआ। मगर नई शिक्षा नीति में बुनियादी स्तर से लेकर उच्च शिक्षा तक में बदलाव की पहल की गई है। मगर अब भी अपेक्षा बनी हुई है कि इस नीति की व्यावहारिक रूप में जमीन पर जल्दी उतारा जाए।

शिक्षा समाज का वह आईना है, जिसमें सूरत और सीरत दोनों को खूबसूरत बनाया जा सकता है। इसी सिद्धांत को व्यापकता देते हुए 2020 में नई शिक्षा नीति बनी, जिसमें कई सकारात्मक उद्देश्य शामिल किए गए। इसका एक बड़ा उद्देश्य 2030 तक प्राथमिक से लेकर माध्यमिक स्तर तक सी फीसद सकल नामांकन अनुपात हासिल करना है। केंद्रीय मंत्रिमंडल की मंजूरी के बाद से ही इसे लागू करने की प्रक्रिया देश भर में शुरू हो गई थी। इस क्रम में कर्नाटक देश का पहला राज्य है, जहां नई शिक्षा नीति को लागू किया गया। मध्यप्रदेश दूसरा राज्य है, जहां अगस्त 2021 में विद्यालयी और उच्च शिक्षा में इसे लागू करने की बात कही थी। इसके अलावा उत्तर प्रदेश, तेलंगाना, महाराष्ट्र, राजस्थान और असम समेत तमाम राज्य इसे लेकर तैयारी में जुट गए। उत्तराखंड में उच्च शिक्षा में भी शैक्षणिक सत्र 2022-23 से इसकी शुरुआत की गई।

14

THE INDIAN EXPRESS, SATURDAY, AUGUST 25, 2023

## E. EXPLAINED



@ieExplained  
#ExpressExplained

If there are questions of current or contemporary relevance that you would like explained, please write to [explained@indianexpress.com](mailto:explained@indianexpress.com)

# Revised NCF: how school education could change

Framework makes study of Indian languages integral part of school, allows students freedom to choose from range of subjects across streams

BY RAUNAQ SARASWAT  
NEW DELHI, AUGUST 25

ONCE THE revised National Curriculum Framework (NCF) comes into effect next academic year, students will study three languages in grades 9 and 10, two of which will have to be Indian; and two languages in grades 11 and 12, one of which will have to be Indian.

The revised framework released on Wednesday makes the study of Indian languages an integral part of school education, and allows students the freedom to choose from a range of subjects across streams.

This is in line with the vision of the National Education Policy 2020 to promote teaching and learning in Indian languages, and make greater interdisciplinarity possible in school education.

The 640-page NCF, an update on the draft released in April, was developed by a 13-member steering committee led by former ISRO chief K Kasturirangan. The NCF, a key document on which textbooks are based, was last revised in 2005.

## Some key proposals

■ Like the draft, the revised NCF divides school education into four stages: Foundational (preschool to grade 2), Preparatory (grades 2 to 5), Middle (grades 6 to 8), and Secondary (grades 9 to 12).

■ It recommends the teaching of two languages till the middle stage, supplemented by a third language from the middle stage to class 10. Two out of these three languages must be "native to India".

■ In the middle stage, students are expected to study, apart from the languages, mathematics, art education, physical education,

music, science, social science, and a subject of vocational education.

A subject of environmental education will be added in grades 9 and 10.

■ The framework allots specific times and weights to all subjects till grade 10, and recommends an optional "Additional Enrichment Period" in grades 9 and 10 to add to a student's knowledge in any subject.

It also lists the competencies to be achieved by students in different subjects and stages. For example, social sciences is to be thematically organised in middle stage — from knowing the "local to the global". For the three languages, it aims for students to develop "effective communication, discussion, and writing skills".

■ In grades 11 and 12, it is mandatory to study two languages, one of which must be

Indian. In this phase, students have the freedom to choose the remaining four or five subjects from different streams — commerce, sciences, humanities — leaving ample room for interdisciplinarity. A student may pick English and Sanskrit as her languages for example, and study history, journalism, mathematics, and gardening alongside.

■ The framework recommends twice-a-year Board examinations in grades 10 and 12, with the best score retained. While the annual system will continue in grade 12 for now, the framework suggests a gradual transition to a semester system in the secondary stage, which will also allow students to take Board examinations immediately after a semester is completed. The NCF suggests the creation of a "comprehensive test item bank" for this.

## The two versions

While the revised NCF recommends the study of three languages, including two Indian languages, up to class 10, the draft document had recommended the teaching of three languages (called R1, R2, and R3) in classes 6, 7, and 8, and two languages in classes 9 and 10 (R1 and R2).

R1 would be the mother tongue or home language, R2 could be any other language (including English), and R3 was any language that wasn't R1 or R2. State governments and school boards were granted the freedom to decide the classification of R1, R2, and R3.

Also, in the draft NCF, language was an optional discipline in grades 11 and 12.

The changes in the draft, including on the Indian languages, were incorporated following feedback from 4,000 organisations, sources told *The Indian Express*. The revised draft favoured staying with the annual system for now after states expressed reservations about transitioning to a semester system too soon.

What happens now

The NCF provides the framework for the development of textbooks for different subjects. The NCERT has set up a 19-member committee to prepare textbooks and supplementary materials in line with the NCF for grades 3 to 12. It will be assisted by groups of experts in respective subjects.

The new textbooks are expected to be introduced in the 2024-25 academic session, the Ministry of Education had said earlier this year. The textbooks currently in circulation were prepared using the NCF 2005.

Neither the NEP, nor the NCF are binding on the states. Congress-ruled Karnataka announced this week that it would not follow the NEP.

EXPLAINED  
EDUCATION

## India a reservoir of talent: Edu min at B20 summit

**New Delhi:** Education minister **Dharmendra Pradhan** on Saturday said India is a laboratory for global good and carries a reservoir of talent while stressing that education is the mother ship that will drive all growth and knowledge civilisation.

Addressing the B20 summit on the theme, "Aligning Education to Emerging Imperatives," Pradhan said, "India is a laboratory for global good which comes from our civilisational values of Vasudhaiv Kutumbakam... India's aspirations are for achieving global good and well-being."



Speaking about initiatives in the education sector, he cited the National Education Policy-2020, saying it is both rooted in Indian values and futuristic in preparing students for the 21st century challenges. "India's strength is its democracy, demography and diversity. India is making rapid progress in the dynamic sectors of energy, agriculture and food security and digitisation," he added.

Calling it a "Modi Guarantee", he said India under PM Modi offers unprecedented stability and certainty for businesses to thrive. ANI

## France's offer to Indian students

The decision is testament to an unshakable belief in the transformative influence of education

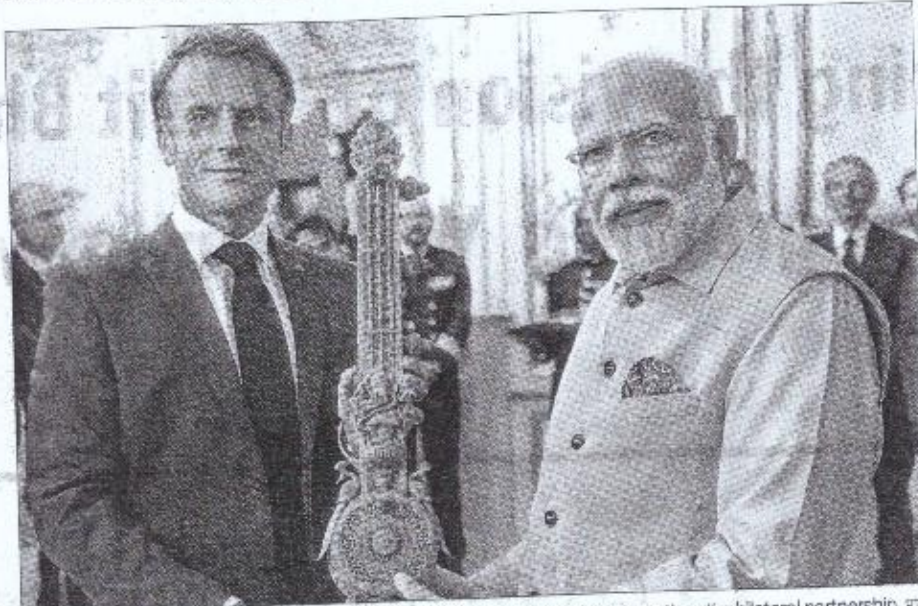


**EMMANUEL LENAIN**  
AMBASSADOR OF FRANCE  
TO INDIA

**T**HE strategic partnership between France and India is built on a strong foundation of people-to-people ties and a genuine friendship between the French and Indian peoples. Never was this connection more evident than on July 14, when French crowds cheered the Indian armed forces' contingent marching on the Champs Elysées, and France celebrated India as the Guest of Honour of our National Day. Such moments show that in the grand tapestry of international relations, it is the individual threads of mutual understanding, friendship and collaboration that weave together the fabric of lasting partnerships.

That is why the Indo-French Roadmap 2047 adopted by President Emmanuel Macron and Prime Minister Narendra Modi emphasises the significance of people-to-people ties as one of the three pillars of our partnership. It includes several new announcements benefitting students and alumni.

President Macron has announced the ambitious goal of welcoming 30,000 Indian students to France by 2030. This decision is testament to our unshakable belief in the transformative influence of education. By opening our academic institutions to Indian minds, we are not only enriching our classrooms with diverse perspectives but also laying the foundation for cultural comprehension and a lifelong friendship between the two nations. Education transcends borders, serving as a bridge that enriches societies, and France



**ROADMAP 2047:** President Macron and PM Modi have adopted a plan to strengthen the bilateral partnership.

believes that is the best investment we can make in the future of our strategic partnership.

The introduction of a five-year short-stay Schengen circulation visa for Indian alumni is a heartening gesture that acknowledges the enduring ties forged during the academic journeys. The memories, experiences and relationships developed during a semester or more in France are treasured and now this visa will also help nurture these. This special provision underscores France's commitment to fostering lasting connections and empowering Indian alumni to maintain robust associations with France, thus reinforcing the people-to-people fabric that binds our nations.

At present, almost 95 per cent of the Indian students studying in France opt for one of the 1,600-plus English-taught programmes offered in our higher education institutions. Our goal is to enable more Indian students to also engage in French-taught programmes so as to expand their range of opportunities. That is why we are creating 'International Classes'. These specialised programmes imparting comprehensive training in the French

By opening our academic institutions to Indian minds, we are laying the foundation for a lifelong friendship between the two nations.

language and various academic disciplines illustrate our commitment to facilitating a smooth transition for these students. Our aspiration is for all Indian students to feel at home in France, to thrive in their studies and to contribute significantly to the academic landscapes of both our nations.

As the Ambassador of France to India, opening up new opportunities for Indian students in France has been a top priority since my appointment. In my interaction with students, par-

ents, alumni and university representatives, I have highlighted that France has always been an inclusive and diverse nation, eager to share its rich cultural heritage and exceptional educational opportunities. To the younger generations in India, I convey this message: France will always be your friend, and we will do everything in our power to ensure that your academic journey in our country is nothing short of extraordinary.

There are many compelling reasons to choose France. French institutions enjoy global recognition for their academic excellence and research, offering wide-ranging programmes spanning aerospace engineering to social sciences, catering to varied interests. Our education system is substantially subsidised by the government, resulting in competitive tuition fees and living costs. Moreover, France emphasises inclusivity, further enabled by the numerous scholarships extended to Indian students. Earning French qualifications ensures globally acknowledged degrees, enhancing employability and opening promising

career paths, as evidenced by France's second position in the Global University Employability Rankings published by the *Times Higher Education*.

The 2018 agreement on the mutual recognition of degrees between India and France further amplifies the value of French qualifications in India. Moreover, a two-year post-study work visa for holders of a French master's degree and above empowers Indian students to gain valuable professional experience and explore diverse career prospects in France upon graduation. Not to mention the interest that a French graduate sparks among the 570 French companies operating in India, collectively employing over 4,00,000 individuals in the country. Studying in France offers Indian students a rewarding blend of academic rigour, cultural immersion and professional potential.

Since July 14, French teams have been working double time to implement the decisions by President Macron and Prime Minister Modi. In alignment with these commitments, I am delighted to announce the upcoming *Choisissez France! Tour 2023*. This educational fair, organised by the French Government and Campus France, will offer a platform for Indian students and parents to engage with representatives from over 40 esteemed French higher education institutions. The tour will take place from October 8 to 15 and cover four major Indian cities — Chennai, Delhi, Kolkata and Mumbai — providing a unique occasion to explore a wide range of study options and establish firsthand connections with reputable institutions.

As we embark on this new chapter of our partnership, I am confident that the collaborations we cultivate today will shape a brighter future, fit for both our nations. Let us jointly celebrate the voyage of knowledge, understanding and friendship that defines the France-India partnership.

## NEP impasse in Meghalaya, 22 colleges boycott classes

**Shillong, Aug. 29:** Even after 45 days into the new academic session, at least 22 of the 75 colleges affiliated to the North Eastern Hill University in Meghalaya are yet to shift to the 4-year undergraduate course with the teachers' union actively protesting the university's push for the course, officials said on Tuesday. Meghalaya Teachers' College Association (MCTA) general secretary Dr Airpeace W Rani informed that 22 colleges affiliated to the university are boycotting the first semester classes and not undertaking any assignments under new policy.

The association has petitioned vice-chancellor professor P.S. Shukla to withdraw the July 12 notification mandating

the implementation of NEP 2020 across all affiliated colleges.

"We served the representation on July 21 and since he remained silent, we started the ongoing non-cooperation movement from August 1," Mr Rani said.

According to the MCTA leader, the way forward to end this stalemate is for the VC to withdraw this notification and go back to the old 6 semester course.

"We are on agitation for nearly a month. We request the VC to withdraw this notification and end the stalemate," Mr Rani said.

The MCTA said the July 12 notification had claimed that the decision to implement NEP had been taken as per deci-

sion of the 110th academic council of NEHU and approved by the Executive Council.

Mr Rani, however, said the proceedings of the academic council did not mention anything on the implementation of the NEP 2020.

Meanwhile, NEHU VC has commended the resolution by the rest of the affiliated colleges in swiftly adopting four-year undergraduate programme as envisioned in the National Education Policy 2020 (NEP 2020).

"As the 2023-24 academic session commenced, NEHU and its affiliated colleges embarked on this transformational educational journey to enrich the higher education landscape in the state," he said. —PTI

## अकादमिक विशेषज्ञ तय करेंगे प्रश्न पत्र में क्या शामिल हो : हाई कोर्ट

जागरण संवाददाता, नई दिल्ली: दिल्ली हाई कोर्ट ने कहा कि यूपीएससी के प्रश्न पत्र में क्या शामिल करना चाहिए, यह अकादमिक विशेषज्ञों को तय करना है। इसे इस आधार पर अचालन के समाप्त चुनौती नहीं दी जा सकती है कि प्रश्न पाठ्यक्रम से बाहर थे। न्यायमूर्ति जी कामेश्वर राव की अध्यक्षता वाली खंडपीठ ने यूपीएससी 2023 की सिविल सेवा एंटीट्यूड टेस्ट (सीएसएटी) में प्रश्न पाठ्यक्रम से बाहर होने का दावा करने वाली याचिका खारिज कर दी। खंडपीठ में न्यायमूर्ति अनूप कुमार मेंदीरता भी शामिल थे।

हाई कोर्ट में कई पिछले उम्मीदवारों की शरफ से याचिका दायर की गई थी। याचिकाकर्ताओं ने तर्क दिया कि सीएसएटी पाठ्यक्रम कक्षा-10 स्तर के अंकगणित या गणित को माना जाता है। उन्होंने दावा किया कि बड़े संख्या में प्रश्न ऐसे थे, जो इंजीनियरिंग संस्थानों में अवेश के लिए उम्मीदवारों का मूल्यांकन करते हैं। इससे मानविकी पृष्ठभूमि वाले उम्मीदवार भी प्रभावित हुए।

खंडपीठ ने कहा कि याचिकाकर्ताओं द्वारा प्रश्न पत्र पर सवाल उठाने का एकमात्र आधार है कि कुछ प्रश्न ग्रावी

हाई कोर्ट ने सिविल सेवा एंटीट्यूड टेस्ट में प्रश्न पाठ्यक्रम के बाहर से होने का दावा करने वाली याचिका खारिज की

और 12वीं कक्षा के स्तर के थे। यह यथाना पर्वान होगा कि प्रश्न पत्र में किन प्रश्नों को शामिल करने की आवश्यकता है और उनकी प्रकृति क्या होनी चाहिए, यह अकादमिक विशेषज्ञों के पैनल के विशेष कर्यक्षेत्र में है। कोर्ट ने कहा इस तरह के निर्णय को केवल इस आधार पर चुनौती नहीं दी जा सकती कि कुछ प्रश्न पाठ्यक्रम से बाहर थे। खंडपीठ ने कहा प्रश्न पत्र तैयार करने वाले और प्रश्नों का पुनर्मूल्यांकन करने वाले विशेषज्ञों के पैनल को बुद्धिमत्ता को जांच करता था उस पर सवाल उठाना कोर्ट का काम नहीं है। पीठ ने कहा अचालत अकादमिक विशेषज्ञों के एक पैनल के निर्णय में देखल नहीं दे सकती है, जब तक कि निर्णय स्पष्ट रूप से मनगढ़ाना, दुर्भावनापूर्ण या अविश्वसनीय न हो, जो कि वर्तमान मामले में नहीं है। कोर्ट ने कहा यूपीएससी के अनुसार, परीक्षा नियमों और निर्देशों के तहत निष्पक्ष तरीके से आयोजित की गई थी।

# 17 centres to develop courses in Indian Knowledge System

Fareeha Iftikhar

letters@hindustantimes.com

**NEW DELHI:** The Union government has selected proposals from 17 higher education institutions across the country to set up specialised centres to develop courses in different domains of the Indian Knowledge System (IKS), including Indian mathematics, Vastu Shastra, Pashu Ayurveda, Indian psychology, and Yoga, for both undergraduate and postgraduate students, officials familiar with the development said.

The IKS division of the Union ministry of education invited applications from education institutions to set up these "Prashikshana Kendras" under its new scheme in June; the selections were announced on Tuesday. The initiative was launched by the division, which was created in 2020, to support the implementation of the National Education Policy (NEP) 2020 that recommends induction of IKS at all levels of education, and as a follow-up to University Grants Commission's (UGC) April guidelines that recommended that higher education institutions incorporate IKS courses in their curricula.

The selected centres will be set up in several educational institutions including IIT Kan-



Once approved, these courses will be made available for all higher education institutions

pur, IIT-Bombay, and IIT (BHU), Aryabhata College in Delhi University, and Trinity College of Engineering, Pune, announced Ganti S Murthy, national coordinator, IKS division.

To be sure, most of these institutions already have IKS centers working on different projects, although those almost exclusively deal with Indian languages (and not specialised domains). The selected institutions will develop courses on various IKS topics including Indian mathematics, Indian psychology, Indian Chemistry, material Science and metallurgy, Indian architecture and Vastu Shastra, ancient Indian astronomy, Pashu Ayurveda, Yoga, and India's continuous maritime tradition, Murthy added.

Each centre will receive ₹8.5 lakh per course, and initially, the IKS division will allow each to

develop between two and four courses. "The primary task of these centres will be to create curated content videos along with support material to enable faculty in the higher educational institutions to deliver the specialised IKS courses, as core electives," Murthy said.

The IKS division followed a three-step process to select the proposals for funding. "We received 51 good proposals and shortlisted 26. The experts did a deep review of those shortlisted proposals and after that the institutions made presentations before an expert committee," said another official at the division. Each course developed by these centres will have 30-40 lectures of 45-50 minutes delivered by experts in the field.

"The experts must be present at the centre for the recording of the lectures. Online delivery of the lectures by using ZOOM/Google Meet, or any other online platform is expressly prohibited," says project document issued by the division. Once approved, these courses will be made available for all higher education institutions to offer at both undergraduate and postgraduate level, the official said. The IKS division will appoint principal investigators to monitor the centres' functioning.

केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने की घोषणा

# एनसीईआरटी को दिया जाएगा डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा

जनसत्ता ब्यूरो  
नई दिल्ली, 1 सितंबर।

केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने शुक्रवार को राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) को 'डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय' का दर्जा दिए जाने की घोषणा की। प्रधान ने एनसीईआरटी के 63वें स्थापना दिवस पर आयोजित कार्यक्रम को संबोधित करते हुए यह घोषणा की।

एनसीईआरटी भारत में स्कूली शिक्षा संबंधी सभी नीतियों पर काम करती है। यह शिक्षा से जुड़े विषय पर मंत्रालय को, विशेषकर स्कूली शिक्षा के संबंध में सलाह देने और नीति-निर्धारण में मदद करती है जिसमें नवाचार, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तक विकास कार्य भी शामिल हैं। शिक्षा मंत्री ने कहा कि आज से एनसीईआरटी को औपचारिक रूप से डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा मिलेगा। उन्होंने कहा, एनसीईआरटी को डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय के रूप में मान्यता मिल रही है। प्रधान ने कहा कि इंडियन इंस्टीट्यूट आफ साइंस भी डीम्ड टू यूनिवर्सिटी है। उन्होंने कहा कि उन्हें

'जादुई पिटारा' गीत को 22 भाषाओं में तैयार करने को कहा



प्रधान ने एनसीईआरटी, सीबीएसई और केंद्रीय विद्यालय से 'जादुई पिटारा' गीत को 22 भाषाओं में तैयार करने को कहा। एनसीईआरटी में रिक्रियेटिव के संबंध में उन्होंने कहा कि मंजूर पदों को भरने का कार्य चल रहा है और उन्हें बताया गया है कि दो तिहाई पदों को हाल में भरा गया है। प्रधान ने कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति चंद्रयान-3 के समान है और इसे सफल होना ही है। उन्होंने कहा कि लोग ग्रामीण इलाका छोड़ कर अर्द्ध शहरी और शहरी इलाकों में जा रहे हैं और इसके पीछे दो कारण महत्वपूर्ण हैं।

एनसीईआरटी पर पूरा भरोसा है और यह संस्थान के कार्य पर निर्भर करता है। बाद में धर्मेंद्र प्रधान ने संवाह्यताओं से बातचीत में कहा कि डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय का विषय एनसीईआरटी को पुरानी मांग एवं अपेक्षा थी। उन्होंने कहा कि एनसीईआरटी के पांच परिसर हैं और अलग-अलग स्थानों पर क्षेत्रीय संस्थान भी हैं। परिषद महत्वपूर्ण शोध कार्य भी करती है।

प्रधान ने कहा कि एनसीईआरटी स्कूली शिक्षा, वयस्क शिक्षा और शिक्षक शिक्षा के स्तर पर अनेक कार्य करता है। परिषद

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा, स्कूली शिक्षा, वयस्क शिक्षा तथा शिक्षक शिक्षा का पाठ्यक्रम तैयार करने का कार्य कर रही है। शिक्षा मंत्री ने कहा कि यह दर्जा (डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय) मिलने से आने वाले दिनों में यह संस्थान उन्नत शोध विश्वविद्यालय बन पाएगा, ऐसी अपेक्षा है। वहीं, एनसीईआरटी के स्थापना दिवस कार्यक्रम को संबोधित करते हुए प्रधान ने कहा कि सरकार ने तय किया है कि बाल भवन का एनसीईआरटी में विलय किया जाएगा।

दैनिक जागरण

नई दिल्ली, 2 सितंबर, 2023

## एनसीईआरटी को मानद विश्वविद्यालय का दर्जा, अब परिषद दे सकेगी डिग्री

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली: राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) की लंबे समय से चली आ रही मांग को केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने शुरुवार को पूरा करते हुए उसे मानद विश्वविद्यालय (डीम्ड टू बी यूनिवर्सिटी) का दर्जा प्रदान किया है। इसके साथ ही एनसीईआरटी अब अपनी खुद की डिग्री दे सकेगी। साथ ही नए कोर्स भी शुरू कर सकेगी। अभी इसके केंद्रों पर संचालित होने वाले कोर्स स्थानीय विश्वविद्यालयों की संबद्धता से संचालित किए जाते हैं।

केंद्रीय शिक्षा मंत्री ने यह एलान एनसीईआरटी के 63वें स्थापना दिवस के मौके पर आयोजित कार्यक्रम के दौरान किया। उन्होंने कहा कि इससे एनसीईआरटी शिक्षा के क्षेत्र में अपने शोध में और तेजी ला सकेगा। साथ ही दुनिया के दूसरे विश्वविद्यालयों के साथ शिक्षा क्षेत्र में सहयोग भी बढ़ा सकेगा। इस मौके पर उन्होंने केंद्रीय



धर्मेंद्र प्रधान •

शैक्षिक एवं प्रशिक्षण संस्थान (सीआइइटी) की नई सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आइसीटी) प्रयोगशाला का भी उद्घाटन किया। माना जा रहा है कि इसकी मदद से स्कूली बच्चों के लिए अध्ययन सामग्री को उनकी मातृभाषा में आसानी से तैयार किया जा सकेगा। इस दौरान उन्होंने एनसीईआरटी द्वारा नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत फ्रंटडेशनल स्टेज के लिए तैयार की गई अध्ययन सामग्री को भी सराहा।

# एनसीईआरटी बनी डीम्ड विश्वविद्यालय

## फैसला

नई दिल्ली, एजेसियां। केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने शुरुवार को राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) को 'डीम्ड टू बी या मान्य विश्वविद्यालय' का दर्जा दिए जाने की घोषणा की। प्रधान ने एनसीईआरटी के 63वें स्थापना दिवस पर आयोजित कार्यक्रम को संबोधित करते हुए यह घोषणा की। प्रधान ने कहा कि इंडियन इंस्टीट्यूट आफ साइंस भी डीम्ड टू यूनिवर्सिटी है।

राष्ट्रीय महत्त्व के संस्थान के दर्जे को लेकर उन्होंने कहा कि उन्हें एनसीईआरटी पर पूरा भरोसा है और



प्रधान बोले, बाल भवन का एनसीईआरटी में विलय किया जाएगा

यह संस्थान के कार्य पर निर्भर करता है। बाद में धर्मेंद्र प्रधान ने संवाददाताओं से बातचीत में कहा कि डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय का विषय एनसीईआरटी की पुरानी मांग एवं अपेक्षा थी। उन्होंने कहा कि एनसीईआरटी के पांच परिसर हैं और अलग-अलग स्थानों पर क्षेत्रीय संस्थान भी हैं। परिषद महत्वपूर्ण शोध कार्य भी करती है। प्रधान ने कहा कि

एनसीईआरटी स्कूली शिक्षा, वयस्क शिक्षा और शिक्षक शिक्षा के स्तर पर अनेक कार्य करता है। परिषद प्रारंभिक बाल्यावस्था देखरेख एवं शिक्षा, स्कूली शिक्षा, वयस्क शिक्षा तथा शिक्षक शिक्षा का पाठ्यक्रम तैयार करने का कार्य कर रही है। एनसीईआरटी के स्थापना दिवस कार्यक्रम को संबोधित करते हुए प्रधान ने कहा कि सरकार ने तय किया है कि बाल भवन का एनसीईआरटी में विलय किया जाएगा। उन्होंने एनसीईआरटी, सीबीएसई और केंद्रीय विद्यालय से 'जादुई पिटारा' गीत को 22 भाषाओं में तैयार करने को कहा। प्रधान ने कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति चंद्रयान-3 के समान है और इसे सफल होना ही है।

## हिन्दुस्तान

नई दिल्ली, शनिवार, 2 सितंबर 2023

### अब NCERT को मिलेगा डीम्ड यूनिवर्सिटी का दर्जा

■ विस, नई दिल्ली : NCERT को अब डीम्ड यूनिवर्सिटी का दर्जा मिलेगा। केंद्रीय शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने शुरुवार को NCERT के 63वें स्थापना दिवस के मौके पर देश के



इस महत्वपूर्ण संस्थान को 'डीम्ड टू बी विश्वविद्यालय' का दर्जा दिए जाने की घोषणा की। स्कूली शिक्षा के लिए NCERT विभिन्न गतिविधियों और कार्यक्रमों का संचालन करता है, जिसमें शैक्षिक अनुसंधान और इन्ोवेशन, पाठ्यक्रम

विकास, पाठ्य और शिक्षण-शिक्षण सामग्री का विकास शामिल है। स्कूली शिक्षा क्षेत्र में NCERT अकेला ऐसा संस्थान है, जो स्कूली शिक्षा पर रिसर्च करता है। वहीं अब डीम्ड यूनिवर्सिटी बन जाने के बाद NCERT कई दूसरे क्षेत्रों में भी रिसर्च और स्टडी को बढ़ावा देगा। NCERT के स्थापना दिवस समारोह में स्कूल शिक्षा सचिव संजय कुमार, एनसीईआरटी के निदेशक प्रो. दिनेश प्रसाद सकलानी भी मौजूद थे। इस मौके पर शिक्षा मंत्री ने एक आधुनिक ICT लैब का लोकार्पण भी किया। शिक्षा मंत्री धर्मेंद्र प्रधान ने कहा कि अब NCERT को औपचारिक रूप से डीम्ड विश्वविद्यालय का दर्जा मिलेगा।

## NCERT given deemed-to-be university tag, says Pradhan

**The Hindu Bureau**  
NEW DELHI

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has been granted the deemed-to-be university status, Union Education Minister Dharmendra Pradhan said on the 63rd Foundation Day of the apex decision-making body for school education on Friday.

"NCERT on becoming a research university will offer opportunities for global collaborations and contributions to the global educational landscape," Mr. Pradhan said. "The deemed-to-be university status is on lines of Indian Institute of Science," he added.

Mr. Pradhan said that *Jadui Pitara* – a play-based learning-teaching material tailored for children in the age group of three to eight years developed by the NCERT – would benefit 10 crore children entering the play-based learning system in *anganwadis* or pre-primary sections of schools, leading up to Class 2.

"As 80% of brain development occurs by the age of eight, we need to ensure that content is made and adapted to the mother tongue, otherwise it will be of little use," he said.

## NCERT gets status of deemed univ, can now award degrees

TIMES NEWS NETWORK

**New Delhi:** The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has been granted deemed university status, education minister Dharmendra Pradhan announced on Friday. He made the announcement during his address at the 63rd foundation day of the Council. Deemed-to-be-university is recognition to higher education institutions that excel in specific areas of study. NCERT will now be able to award its own graduate, postgraduate and doctoral degrees, thereby expanding its influence over India's educational landscape.

"NCERT has been given the status of a deemed-to-be-university. It has established a formidable presence in research, actively shaped school education, teacher training and adult literacy. NCERT on becoming a research university will offer opportunities for global collaborations," said Pradhan.

As the apex organisation for school education, the NCERT undertakes various activities and programmes, including educational research and innovation, curriculum development and development of textual and teaching-learning materials.

Pradhan called for integration of Bal Bhavans and Bal Vatikas into NCERT, envisioning a comprehensive educational approach which is aimed at providing holistic education to children.

NCERT has been granted the deemed-to-be-university status in 'de novo' category which means it can apply to UGC for setting up a new institution as deemed to be university for undertaking study and research in emerging areas of knowledge that are not offered by any existing institution. Apart from awarding degrees to teachers, it will decide courses it wants to offer.

Pradhan suggested setting up augmented reality, virtual reality and AI labs at regional centres of NCERT.

## 'NCERT now a deemed university, can team up with global varsities'

### HT Correspondent

letters@hindustantimes.com

**NEW DELHI:** The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has been granted the status of 'deemed university', Union education minister Dharmendra Pradhan announced on Friday.

"NCERT has been granted the status of deemed university today. It has established a formidable presence in research, actively shaped school education, teacher training and adult literacy. Now this deemed university status will enable the council to become an advanced research university in the future," Pradhan said during a celebration to mark the 63rd foundation day of NCERT, in Delhi.

"The council will now be able to have academic collaboration with the top national and international universities," he added. Prior to attaining the status,



**Dharmendra Pradhan**

NCERT was offering graduate and post-graduate programmes for teachers' training and capacity building at its seven Regional Institute of Education (RIE) centres in affiliation with local universities. The RIEs could introduce a new course only after getting approval from their affiliated universities, including Barkatullah University (Bhopal), M D S University (Ajmer), University of Mysore, Utkal University (Bhubaneswar) and North-Eastern Hill University (Shillong).

The 'deemed university' status will now allow NCERT to offer its own graduate, post-graduate and

doctoral degrees and have autonomy in terms of introduction of programmes, course structure, conducting examinations and management, among others.

In September last year, NCERT had approached the University Grants Commission (UGC) seeking 'deemed university' status. The council had applied in the "de novo" category. According to UGC rules, institutes which specialise in unique and emerging areas of knowledge are granted the 'deemed university' status under the "de novo" category. Emphasising the need to develop content in mother tongue, Pradhan suggested setting up of Augmented Reality, Virtual Reality and Artificial Intelligence labs in all seven regional centers of NCERT.

"To make India the global hub of research and innovation, these centres should be equipped with the latest technologies from around the world with future-ready infrastructure," he said.

Tuesday, September 05, 2023

# Teachers must blend values and modernity

Teaching is not a process of forcing the mind to absorb information; it is the gentle awakening of the mind's own power of thought. These lines by Aurobindo succinctly capture the essence of a teacher's role. In their nurturing hands lies the profound responsibility of shaping young minds, not just with knowledge but also with values, ethics and purpose.

Teachers are the bedrock of our society, builders of the nation's future. They are the guiding lights and leaders of transformation, utilising their accumulated wisdom and values to foster the intellectual and emotional development of children.

In India, the value of the relationship between a teacher and student is on the basis of the age-old *guru shishya parampara* — a sacred tradition that shaped the cultural and intellectual landscape of ancient India. This tradition, rooted in the principle of personal connection, involves a *guru* as a guiding light, leading a *shishya* or disciple through the labyrinth of knowledge and self-discovery.

In our diverse nation, modern-day *gurus* exemplify this unwavering commitment toward their students. Whether in remote Arunachal Pradesh, bustling Bengal, or tranquil Kerala, teachers everywhere share a dedication to their students that transcends challenges. The pandemic tested their resolve, but they responded with innovation, using technology and determination.

Teachers are not just educators; they're also mentors, guiding students through the challenges of adolescence and offering a listening ear when needed most. In rural areas, where education can be a ticket out of poverty, teachers become beacons of hope. Their commitment to education often transcends the classroom, as they work to inspire families to invest in their children's futures. Such efforts have a cascading effect on community development.

In 1958, a visionary step was taken to honour these educators' exceptional contributions with the National Awards to Teachers. This annual tribute, conferred by the President on September 5, commemorates the birthday of Sarvepalli Radhakrishnan, who was not only a statesman but also a philosopher, teacher, and an embodiment of the principles he championed. His views on teaching were deeply rooted in the idea that education should not be confined to the mere transmission of information but should serve as a means to foster critical thinking, creativity, and character development. "True teachers are those who help us think for ourselves," he said.

Historically, the field of teaching was often dominated by men, reflecting a time when the responsibility of imparting knowledge and providing guidance was more commonly associated with them. However, the narrative began to shift, thanks to the remarkable contributions of visionaries such as Savitribai Phule, a trailblazer and pioneer in the realm of education. In 1848, she established the first school for girls in India, challenging prevailing societal norms and conventions that restricted women's access to education. Her contribution

into a well-rounded guiding light, illuminating all spheres of education and society, thanks in part to the pioneering observations of visionaries such as Phule and Radhakrishnan. We rely on our teachers, but we must not forget that they are not immune to societal changes.

They are also party to evolving family structures, shifting values, and the impact of social media. Going ahead, they must strike a balance between traditional wisdom and modern realities, imparting not just book-based knowledge but also life skills that prepare students for the rapidly changing world ahead.

The National Education Policy 2020 (NEP) envisages teachers to be at the centre of fundamental reforms. Recruiting the most deserving teachers and their capacity building and upskilling on a regular basis is one of the core recommendations of NEP, which is being rapidly brought into implementation.

Teacher training should extend beyond the curriculum and encompass modern teaching methodologies, emotional intelligence, and sensitivity to diverse learning needs. By investing in their professional growth, we invest in the growth of our nation.

The National Initiative for School Heads' and Teachers' Holistic Advancement (NISHTHA) has evolved with upgraded online programmes and courses. Additionally, 300 District Institutes of Education and Training are being developed as institutes of excellence, addressing school education, higher education, and skilling.

The National Council of Educational Research and Training (NCERT) has also been given the responsibility of creating a futuristic National Curriculum Framework for teachers from now on. And the Integrated Teacher Education Programme (ITEP) will start focusing on providing high-quality pre-service training to the teachers in an integrated and multidisciplinary environment.

As technology reshapes our world, teachers are at the forefront of educational innovation and revolution. From Artificial Intelligence to the internet of things and blockchain technology, they guide students through these transformative changes.

Teachers in the 21st century, marked by the digital age, nurture not only knowledge but also critical thinking and creativity, all the while ensuring responsible and ethical use of technology. While we explore the changing roles of teachers, the most critical factor remains the mental well-being of our students. Above everything, all educators, whether in schools, colleges, or universities, should prioritise and ensure that each student under their care enjoys strong mental health and has their well-being needs met.

In these challenging times, an enhanced sense of empathy and a profound awareness of the pivotal role teachers play in nurturing the mental well-being of their students are more crucial than ever.

Let us all rise to this noble responsibility, as by fostering intellect and emotional resilience, we shape a brighter future for our society and our world, where both hearts and minds can thrive.



Dharmendra Pradhan

# Celebrate culture and diversity of country in schools: PM to teachers

PRESS TRUST OF INDIA  
NEW DELHI, SEPTEMBER 4

ON THE eve of Teachers' Day, Prime Minister Narendra Modi on Monday interacted with the National Teachers' Award winners and urged them to celebrate the culture and diversity of different parts of the country in their schools.

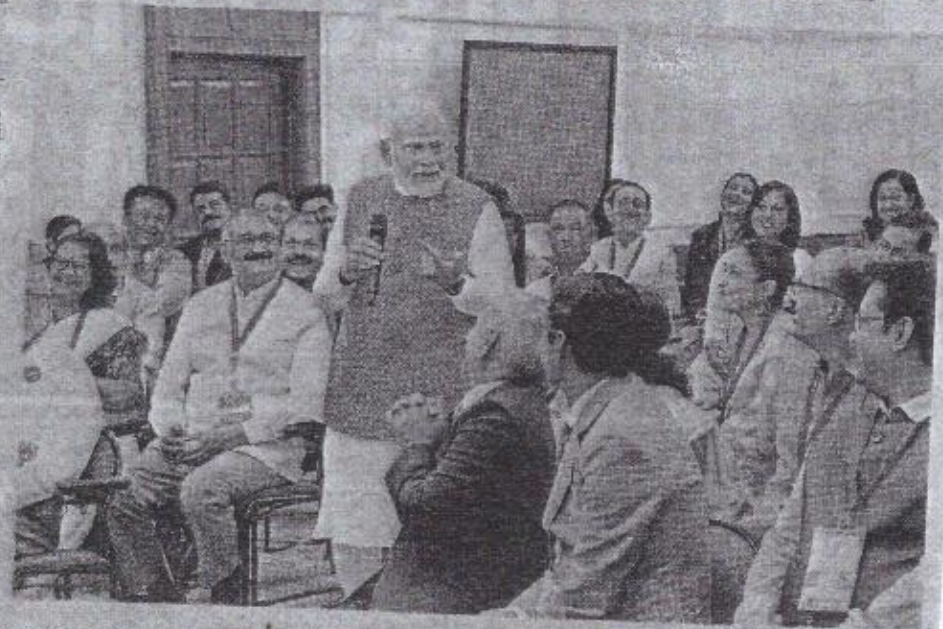
In his interaction with the 75 award winners at his official residence, the PM appreciated the efforts of teachers in nurturing the young minds of the country.

He highlighted the importance of good teachers and the role they can play in shaping the destiny of the country, a statement issued by the Prime Minister's Office (PMO) said.

The PM talked about taking pride in local heritage and history, and urged the teachers to inspire students to learn about their region's history and culture, the statement said. Highlighting the strength of diversity in the country, he requested the teachers to celebrate the culture and diversity of different parts of the country in their schools, it said.

Discussing the recent success of Chandrayaan-3, Modi underscored the importance of encouraging curiosity in students about science and technology as the 21st century is technology-driven. He also talked about the importance of skilling the youth and making them future ready.

Talking about Mission LiFE, a



Prime Minister Narendra Modi interacts with recipients of the National Teachers Awards in New Delhi on Monday. PTI

global plan of action aimed at saving the planet from the disastrous consequences of climate change, the PM discussed the importance of recycling as opposed to the use and throw culture. Several teachers also briefed Modi about the cleanliness programmes being held in their schools.

Further, Modi advised the teachers to constantly learn and upgrade their skills throughout their career. Asked what is the new and changing role of teachers, he urged the teachers to never

allow the student within them to die. "If the student within you is alive, you will never get caught up in problems or feel dejected," he said, according to a video clip tweeted by the PMO.

The PM urged the teachers to encourage children and never discourage their curiosity. "You don't do it that is why you have gotten this award," he said.

In a tweet, Modi said, "Met our nation's exemplary educators who have been honoured with the National Teachers' Awards.

Their dedication to shaping young minds and their unwavering commitment to excellence in education is very inspiring... In their classrooms, they are scripting a brighter future for India's youth."

The PM was joined by Education Minister Dharmendra Pradhan at the interaction.

A total of 75 teachers from across India have been selected for the award which will be conferred on them by President Droupadi Murmu on September 5, as per Education Ministry officials.

# Why education should be a means of empowerment

VIVIAN MERCHANT

Society is in a state of flux. It is undergoing constant change and reformation. This element of metamorphosis is true for all fields of human endeavour - be it agriculture, commerce, industry or the arts and sciences. We are living in an age of information explosion where vast quantities of written matter are available thus allowing access to an array of ideas and topics. The role of visual and print media has enabled the spread of news on a scale never before imagined. To add to this, there is an excess of advertising and commercial media with which one is constantly being bombarded. All these have become pervasive features of the social environment and are increasingly exerting an influence on our day-to-day lives. In very subtle and unobtrusive ways they are influencing our attitudes and are shaping the mindsets of people. To cite an example, much of the content of the conversations that take place at workplaces is centred on what is portrayed in the media.

The onset of digitisation has resulted in the accessibility of vast stores of information in the fraction of a second. The internet has become an indispensable utility without which no work can progress. The significance of Google as an omnipresent necessity - the source of knowledge for modern day humans - to which all instantly turn to that it has almost become elevated to a "god". Not to forget the remarkable contribution of Artificial Intelligence and cloud computing, not only in freeing us from the rigor of tedious and complex tasks, but in the management of huge amounts of data, reducing capital expenses and in enhancing accuracy and speed.

It is in such a scenario that we have been evolving and are paving the way for our future generations. Undoubtedly one would agree that there is a need for a dynamic new education system that caters to the developmental needs of those young

minds growing in our society today.

Education is a domain that can permeate almost every discipline or field. To become competent or to gain expertise in any area, one has to familiarize oneself with it and go through a process of training. The significance of education lies in the fact that it can have a far-reaching impact on directing the trends or in shaping future prospects for a nation. It is the key to the physical, mental, intellectual, spiritual, and social development of an individual and frames various aspects of our collective life. It helps to establish one as a self-reliant and independent human being. Further, the shaping of individual thought and action, in terms of independent thinking, openness towards new ideas, becoming enlightened, instilling creativity and the willingness to learn from every experience, is another aspect with which education is or should be concerned. For this reason, the nature of this essential process and the way it is carried out deserves careful attention.

If the current state of affairs is probed, one observes how the area of education has evolved over time. Whether it is the system that is driving the student or whether the students are being drawn out in accordance with their interests and abilities is something to be pondered upon. There is a growing feeling today that something is wrong with our system of education, but what is it? Well, we send our children to school to prepare them for the real world which is changing very fast. But our schools haven't changed for hundreds of years.

To identify the problem, it may be helpful to go back in time and examine how these challenges have come about. The present system of education was modelled in the interests of the Industrial Age. The sole intent of the education system in pre-modern Europe was to train people to be willing to work in a factory, that is to churn out workers. The emphasis on the acquisition of facts as echoed by Superintendent

Gradgrind of Dickens' novel *Hard Times* rings true even today. Most competitive exams demand that those aspiring to appear for them should cram vast amounts of information which is mostly factual in nature.

Like other systems of production and exchange, our education system is operating on the principles of demand and supply. To set up any educational institution, there is a cost-benefit analysis carried out and various factors are considered before initiating the undertaking. The mentality of mass production and mass control still runs in large scale conglomerates who provide the funds for schools to be run.

On the one hand, outmoded methods of functioning are responsible for many of the problems facing the school system coupled with issues concerning infrastructure and the availability of funds. On the other hand, there are challenges related to teacher-expertise and competency which impacts the performance of students and in turn the overall pass percentage of the school. In some cases, rather than being classified on the basis of their interests, students are categorized according to their grades or marks which are not an accurate indicator of a student's capacity. Yet, because the school is under pressure to show good results, they resort to various strategies by which the Average Pass Percentage of the school may be increased.

Another matter of concern is the circumstances existing within families. There is widespread paternalism that has been predominant in the lives of the older generations which in turn impacts the lives of the younger generations and proves to be disempowering for them. The need to create more wealth has resulted in greater pressure on the younger generations. As a result, too much focus on academics does not allow students to develop their interests and abilities. Acquiring a well-paying job has become a necessity of primary importance for the younger generation. It is

a means of fulfilling their desire for independence and freedom from age-old traditions and customs has thus become a penultimate goal for a vast majority of young people.

The attainment of adulthood which can be likened to the time when full-grown chicks must leave their nest often implies entering the world of jobs and professions. It is then that they actually face reality and realize that much of their behaviour and attitudes are shaped by the way they were conditioned within their families. Their upbringing has not made them adequately able to face the world outside and their education has not trained them to think clearly.

Quite often there is a communication gap between parents and children, which ends up turning into a generation gap. There have been numerous instances where rigorous education stifles the ability of students to express their emotions and the immense pressure of studies has resulted in nervous breakdowns. As a result, they may end up living with misconceptions throughout their lives which becomes a cause of great distress and anxiety with its resultant spillover in society.

Given the challenges faced, it can be agreed that there is a need for spreading awareness among people as well as a need for changes to be brought about within the existing systems and structures. From one perspective, this may seem like a Herculean task as there are so many factors to be taken into consideration. The way the current system is structured and the complex interconnections within it is something that merits deeper analysis. However, as people become more conscious, steps could be taken to enable positive efforts and initiatives in this direction.

The present model needs to be restructured such that education is not just concerned with imparting the syllabus but rather each student should be viewed as latent with potential. A shift from a consumer-based model where the student is per-

ceived as an end in himself, simply as a product in the assembly line, is required. The nature of the training carried out within this system, can have far-reaching impacts in either shaping its wards in a positive direction, or its lacunae can result in detrimental effects not just upon the students per se but in the long run can influence society as a whole. If human potential is channelled in the right direction, it will go a long way in enabling them to become prospective contributors who will align with the more constructive forces in society.

Education is characterized as a learning cycle for a person to achieve information and comprehension of the higher explicit topics and implicit meanings of a given subject matter. The information acquired by an individual is an example of thought and conduct as per the training they have acquired. A complete change is required in the pedagogy such that rote learning is replaced by student-centred approaches for training the mind and building their understanding.

The inclusion of imaginative and aesthetic subjects in the curriculum can enable students to have a more realistic view of the world around them. A departure from the former methods of dictation and instruction to a mode where students are equipped with the intellectual tools and resources that will enable them to navigate the different stages of their development is the need of the hour.

As stated by Gerald Belcher "The best education is not given to students; it is drawn out of them." In such a set-up, the acquisition of education becomes a process where the teacher facilitates and capacities this life-time experience for the students. Such a model can go a long way in shaping the participants of our education system, thus resulting in the creation of genuinely virtuous and fulfilled human beings.

The writer is an alumnus of JNU and is currently working as Administrative Assistant at Chapters International. Views expressed are personal.

# शिक्षा में अव्यवस्था की परतें

ऋतुपर्ण देवे

राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न कक्षाओं के बच्चों में बुनियादी गणित की समझ के स्तर में 2018 के मुकाबले जबर्दस्त गिरावट आई है। दुखद है कि नई तकनीकों के विकास, ज्ञान के नए क्षेत्रों और संवाहन के नए-नए तरीकों के बावजूद, अनेक बच्चे मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मक कौशल को सही ढंग से सीखे बिना ही जबरन आठवीं कक्षा तक पहुंचाए जा रहे हैं। इससे भी ज्यादा चिंताजनक यह है कि देश भर के ग्रामीण स्कूलों में कक्षा तीन के छात्रों की पढ़ने की क्षमता में जबर्दस्त गिरावट दिखाई है। केवल 20.5 फीसद छात्र कक्षा दो की पुस्तक पढ़ सके।

भारो-भरकम राशि खर्च करने के बावजूद अगर सरकारी स्कूलों की दशा नहीं बदलती है, तो स्वाभाविक ही टीकरा राज्य सरकार और प्रशासन के सिर फोड़ा जाता है। पगार के मामले में सबसे अच्छी हालत औरतन सरकारी शिक्षकों की है। मगर पढ़ाई के मामले में ये निजी स्कूलों के कम पगार वाले शिक्षकों के मुकाबले फिनसही हो क्यों रहते हैं? इसको लेकर न हमारे नुमाइंदा कभी फिक्रमद दिखते हैं और न शिक्षा विभाग ही चिंता करता है। इस बात को समझने होगा कि तमाम कोशिशों के बावजूद आखिर क्यों सरकारी स्कूल केवल अति साधारण तबकों तथा गांवों के ही होकर रह गए हैं? क्या वजह है कि थोड़े भी सक्षम और संपन्न परिवार अपने बच्चों को निजी स्कूलों में नहीं पढ़ाना चाहते हैं? इनसे दूटते विश्वास की वजहें जानकर भी जिम्मेदार लोग अपना पल्ला झाड़ लेते हैं, जो गलत है।

संबंधित महकमों ने क्यों कभी इसकी वजहें जानने

की कोशिश नहीं की और अगर जान भी गए तो क्यों चुप रहे? बदलते माहौल में सुधारों के बावजूद सरकारी स्कूल, चाहे वे प्राइमरी हों, पूर्व माध्यमिक, माध्यमिक या फिर उच्च माध्यमिक, वह बदलाव क्यों नहीं आया, जिसके लिए ये स्कूल खुले? सच तो यह भी है कि भर्ती होने से पहले तक शिक्षक तरह-तरह के ख्याब पाले देश के लिए कुछ कर गुजरने और नए शिक्षितों की फौज खड़ी करने के जज्बे से भरे नजर आते हैं। मगर जैसे ही उन्हें यह गुरुतर दायित्व मिलता है, वे भी उसी पुराने ढर्रे पर चलना शुरू कर देते हैं। इसी सांचे की समझना और तोड़ना होगा। भला इन हालात में कैसे सरकारी स्कूलों पर टिके नौनिहालों की तकदीर बदली जा सकेगी।

यह एक बड़ी सच्चाई है कि कई राज्यों के सरकारी, विशेषकर प्राथमिक स्कूलों में मुख्य रूप से कमजोर तबकों के बच्चे पढ़ते हैं। यह भी सही है कि गांवों में बच्चियों को बजाय पढ़ाने के, उनकी शादी कर देना प्राथमिकता होती है। इससे उनकी शिक्षा महज औपचारिक से ज्यादा कुछ नहीं रहती। सरकारी स्कूल भवनों की मरम्मत, रंग-रोगन की व्यवस्था बेहद लचर होती है। बड़ी तादाद में ऐसे स्कूल भवनों की तस्वीरें भी सामने आती हैं, जो खंडहर या जीर्ण-शीर्ण हालत में हैं। यहां तक कि रात में आचारा पशुओं और असामाजिक तत्वों का टिकाना बन जाते हैं।

शिक्षा की सत्रहवीं वार्षिक स्थिति रपट यानी 'एनुअल स्टेटस आफ एजुकेशन रिपोर्ट' (असर), 2022 को जारी हुए आठ माह बीत चुके हैं। मगर हर बार इसके अध्ययन से उजागर नई-नई सच्चाइयां कचोटती हैं। 616 जिलों के 19,060 गांवों में लगभग सात लाख बच्चों पर हुए इस सर्वेक्षण में अनेक तत्त्व सरकारी विद्यालय शामिल थे, जिनमें 9,577 प्राथमिक तथा 7,425 उच्च प्राथमिक विद्यालय थे। हालांकि सुझन की बात है कि सरकारी स्कूलों में सोलह वर्षों में पहली बार दाखिले में तेजी दिखाई, जिसका कारण सिर्फ और सिर्फ कोविड है। रपट के मुताबिक बच्चों के बुनियादी साक्षरता स्तर में जबर्दस्त गिरावट आई है। बच्चों के पढ़ने की क्षमता, आंकीय कौशल की तुलना में बहुत तेजी से अस्तित्वित हुई है। अस्तित्वित वर्ष 2012 के स्तर तक पहुंच रहा है, जो बेहद चिंताजनक है।

राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न कक्षाओं के बच्चों में बुनियादी गणित की समझ के स्तर में 2018 के मुकाबले जबर्दस्त गिरावट आई है। दुखद है कि नई

तकनीकों के विकास, ज्ञान के नए क्षेत्रों और संवाहन के नए-नए तरीकों के बावजूद, अनेक बच्चे मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मक कौशल को सही ढंग से सीखे बिना ही जबरन आठवीं कक्षा तक पहुंचाए जा रहे हैं। इससे भी ज्यादा चिंताजनक यह है कि देश भर के ग्रामीण स्कूलों में कक्षा तीन के छात्रों की पढ़ने की क्षमता में जबर्दस्त गिरावट दिखाई है। केवल 20.5 फीसद छात्र कक्षा दो की पुस्तक पढ़ सके। 2018 की रिपोर्ट से तुलना करें तो पता चलता है कि 2022 में बच्चों के पढ़ने की क्षमता में सात फीसद की गिरावट आई है। हो सकता है कि इसके पीछे कोरोना के दौरान स्कूल बंदी कारण हो। मगर क्या सब कुछ सामान्य होने के बाद कोई प्रयास हुए? जवाब है, ज्यादा कुछ नहीं।

अब भी काफी प्रयास की जरूरत है, ताकि बच्चों के लिए सीखने की प्रवृत्ति को सुधारा जाए तथा इस तरह आकर्षक बनाया जाए कि बच्चे स्वयं उसके प्रति



आकर्षित हों। हालांकि सर्व शिक्षा अभियान और अन्य कतिपय प्रयासों के तहत स्कूलों को बेहतर बनाने के लिए काफी कुछ किया गया है, लेकिन ये प्रयास पर्याप्त नहीं हैं। स्कूलों में सिखाने की दक्षता सबसे आवश्यक है। मौजूदा व्यवस्थाओं पर भी गंभीरता से ध्यान देने की जरूरत है। क्या और कैसे सुधार होने चाहिए, यह एक खुली किताब है। ज्यादातर सरकारी स्कूलों में उपयुक्त कक्ष, साफ पेयजल, शौचालय, पुस्तकालय और खेल के मैदान जैसी बुनियादी सुविधाओं तक का अभाव है। यह नहीं भूलना चाहिए कि इन्हीं सब कारणों से शिक्षा की समग्र गुणवत्ता प्रभावित होती है।

प्राथमिक विद्यालय जाने की आयु वाले करीब सारे विद्यार्थी फिर से स्कूल तो जाने लगे हैं, लेकिन वर्तमान

शिक्षण प्रणाली से निराश हैं, क्योंकि उनमें सीखने की प्रवृत्ति घटी है। इसे ठीक कर आकर्षक बनाना होगा, ताकि पढ़ने के प्रति रुझान बढ़े। अनेक सरकारी स्कूलों में पर्याप्त कमरे, साफ पेयजल, शौचालय, पुस्तकालय और खेल के मैदान जैसी बुनियादी सुविधाएं न होने से समग्र गुणवत्ता प्रभावित होती है। देश में ऐसे सरकारी स्कूलों की भरमार है, जहां प्रशिक्षित और योग्य शिक्षक हैं ही नहीं। स्कूल प्रबंधन और शिक्षकों के बीच की खाई से उत्तरदायित्व के प्रति विमुखता, पढ़ाई की खराब गुणवत्ता और छात्रों में उत्साह की जबर्दस्त कमी जगजाहिर है। भारत में लगभग 1.2 लाख स्कूल ऐसे हैं, जहां केवल एक शिक्षक है। ऐसे में गुणवत्ता तथा सरकारी उपायों को लागू करने के बारे में सोचना तक कठिन है। अकेला शिक्षक कैसे सभी कक्षाओं पर ध्यान देगा? जाहिर है, वह स्कूल में बच्चों की धमाचौकड़ी काबू करेगा या सारी कक्षाओं को पढ़ा लेगा?

दूसरी ओर, राजनीतिक दखल, अफसर-बाबुओं की सांठ-गांठ से सरकारी शिक्षक गांवों के बजाय नगर, कस्बे और शहरों में पलायन की जुगाड़ में रहते हैं, जिससे आई विसंगति भी चिंता का विषय है। शिक्षा नीति के बावजूद स्कूलवार तथा विषयवार शिक्षकों का अनुपात असंतुलित रहता है। षष्ठ तंत्र में सांठ-गांठ से जुड़ी जानकारियों के चलते एक ही विषय के कहीं कई-कई, तो कहीं एक भी शिक्षक नहीं होता है। हजारों विद्यालयों में सभी विषयवार शिक्षक नहीं हैं। ऐसी राजनीतिक सिफारिशों का कोई विश्लेषण नहीं होता है। इस बहती गंगा में अफसर भला क्यों न डुबकी लगाएंगे। इसी से निरा ग्रामीण, आदिवासी-जनजातीय इलाकों में खाली छात्र संख्या के बावजूद शिक्षकों की हमेशा कमी रहती है। जबकि कस्बाई-नगरीय क्षेत्रों में छात्रों की कमी के बावजूद शिक्षकों की भरमार रहती है।

जब तक तैनाती में असंतुलन और शिक्षकों से बावगीरि कराने का ढर्रा नहीं बदलेगा, यकीनन शिक्षा का मौजूदा परिवेश नहीं बदलेगा। क्या शिक्षा और शिक्षक संवेदनशीलता की श्रेणी में नहीं आते हैं? क्यों शिक्षकों की अनिवार्यता हर चार या पांच साल में दूसरी तहसील, ब्लॉक या जिले में तबादला नीति नहीं है? तैनाती से सेवानिवृत्ति तक एक ही स्कूल में दशकों बिताने वाला शिक्षक कैसे बेखौफ नहीं होगा? स्थानीय राजनीति से कैसे नहीं जुड़ेगा? बस यही खेल शिक्षा की तमाम सुभावनी और दस्तावेजी रीतियों-नीतियों का पालन और मखौल उड़ाने के लिए काफी है। इसे समझ कर भी न समझने की कोशिश पूरे शिक्षण तंत्र पर पलौता नहीं तो और क्या है!

# वैश्विक शिक्षा सुधारों के ब्लूप्रिंट के तौर पर एनईपी

राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर सहमत हैं जी 20 देश

अटविट पाडेव • नई दिल्ली

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) लागू करने को लेकर देश के कुछ राज्य और राजनीतिक दल भले ही राजनीति करते दिख रहे हैं, लेकिन दुनिया इस नीति से न सिर्फ प्रभावित है, बल्कि वैश्विक शिक्षा सुधारों के ब्लूप्रिंट के रूप में भी देख रही है। जी-20 देशों का मानना है कि दुनिया में शिक्षा से जुड़े सुधारों की जरूरत या इस दिशा में जो काम हो रहा है, वे सभी पहले एनईपी में शामिल हैं। इनमें प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा, नवाचार, शोध, तकनीक और कौशल विकास जैसे सभी विषयों को प्रमुखता दी गई है। खास बात यह है कि जी-20 सम्मेलन में शिक्षा और कौशल से जुड़े एजेंडे की प्राथमिकता के विषय भी यही थे।

एनईपी को लेकर जी-20 देशों का यह निष्कर्ष तब सामने आया है, जब भारत की अध्यक्षता में शिखर बैठक होने जा रही है। शिक्षा और कौशल विकास को लेकर जी-20 देशों के बीच अलग-अलग विषयों को लेकर अब तक चार से अधिक बैठकें हो चुकी हैं। इनमें शिक्षा मंत्रालय ने एनईपी के तहत किए जाने वाले सुधारों को प्रमुखता से रखा। साथ ही बताया कि दुनिया भी इन सुधारों को अपनाकर आगे बढ़ सकती है। इस दौरान जी-20 के सदस्य देशों ने भी प्रत्येक स्तर पर शिक्षा में सुधार से जुड़े अपने कार्यों को प्रस्तुत किया, लेकिन कोई भी देश एनईपी जैसा शिक्षा सुधार का रोडमैप नहीं रख सका। जिसमें छोटे से बड़े सभी पहलू शामिल हों। इसके साथ ही ऐसी कोई बड़ी चीज सामने नहीं आई, जो एनईपी में छूट गई हो और सुधार के लिए उसे जरूरी पाया गया हो।

जी-20 की बैठकों में प्राथमिक स्तर पर बच्चों को मूलभूत साक्षरता

- ऐसी कोई बड़ी चीज नहीं सामने आई, जो एनईपी में छूटी हो और सुधार के लिए जरूरी हो
- जी-20 देशों का मानना है कि दुनिया में शिक्षा सुधारों पर जो काम हो रहा, वे सभी एनईपी में शामिल

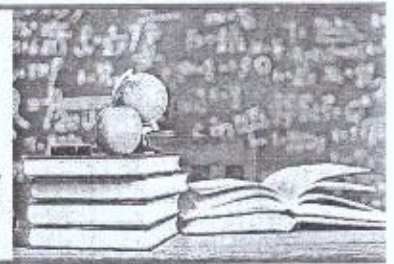
और संख्या ज्ञान देने को लेकर लंबी चर्चा हुई। आस्ट्रेलिया ने अपने यहां इसे लेकर चलाए रहे कनेक्टेड लिगिनिंस प्रोग्राम, कनाडा ने अर्ली लर्निंग एंड चाइल्ड केयर सिस्टम, तो ब्राजील ने शिक्षा और प्रौद्योगिकी में सुधार पाठ्यक्रम, सऊदी अरब ने टीचर मेंटरशिप प्रोग्राम, यूरोपीय संघ ने पाठ्यवे पहल और चीन ने अनिवार्य शिक्षा पाठ्यक्रम योजना आदि को प्रमुखता से पेश किया। भारत ने एनईपी के तहत प्राथमिक स्तर के बच्चों के लिए तैयार जादुई पिपारे को सामने रखा। जिसमें बच्चों को खेल-खेल में पढ़ाने के साथ संख्या व अक्षर ज्ञान देने व मातृभाषा में पढ़ाने जैसी पहल को प्रस्तुत किया।

साझा रणनीति पर काम करेंगे जी-20 देश

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली: 'वन अर्थ, वन फैमली, वन फ्यूचर' के विजन को साकार करने के लिए जी-20 देश अब शिक्षा में सुधारों को लेकर एकजुट होकर और साझा रणनीति के तहत काम करने पर सहमत हुए हैं। यह सहमति तब बनी है, जब जी-20 के कई सदस्य देश अभी भी शिक्षा और शोध जैसे क्षेत्रों में काफी पिछड़े हुए हैं। इन देशों में पढ़ने वाले बच्चों का लर्निंग आउटकम (सीखने की क्षमता) भी विकसित देशों की तुलना में निचले स्तर का है। फिलहाल जी-20 देशों ने मिलकर एक साझा रणनीति के तहत 2030 तक लर्निंग आउटकम के स्तर को उठाने का लक्ष्य निर्धारित किया है।

जी-20 देशों के बीच शिक्षा में सुधार को लेकर बनी यह सहमति संयुक्त घोषणा पत्र में भी दिख सकती है जो इस पूरे आयोजन की एक बड़ी सफलता होगी। खासकर भारत के लिए यह काफी अहम

- संयुक्त घोषणा पत्र में इसे प्रमुखता से किया जा सकता है शामिल
- बच्चों की सीखने की क्षमता बढ़ाने पर मिलकर काम करने की जताई जरूरत



होगी क्योंकि उच्च शिक्षा व शोध के क्षेत्र में आगे बढ़ने के लिए उसे इन देशों के साथ साझेदारी की जरूरत होगी। भारत ने हाल ही में दुनिया के कई देशों के साथ ऐसी ही साझेदारी के लिए हाथ बढ़ाया है। भारत ने आस्ट्रेलिया, अमेरिका सहित दुनिया के प्रमुख विश्वविद्यालयों के साथ दोहरे और संयुक्त डिग्री कोर्स शुरू करने की पहल की है। इतना ही नहीं, आस्ट्रेलिया ने देश में अपने दो विश्वविद्यालयों के कैंपस खोलने का भी एलान किया है।

जी-20 देश शिक्षा से जुड़े अहम

सुधारों को सिर्फ अपने देश तक सीमित न रखते हुए दुनियाभर में इन्हें आगे बढ़ाने पर भी सहमत हुए हैं। उन्होंने अपने दीर्घकालीन व अल्पकालीन लक्ष्य निर्धारित किए हैं। साथ ही एआई (आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस) जैसी तकनीक की मदद लेने की बात भी कही गई है। बैठक में 30 से ज्यादा बिंदुओं पर सभी देशों में सहमति बनी है। शिक्षा में सुधार से जुड़ी चर्चा में जी-20 देशों के साथ यूनेस्को सहित शिक्षा में सुधार पर नजर रखने वाले वैश्विक संगठनों ने भी हिस्सा लिया था।

## सतत विकास व जलवायु परिवर्तन से मुकाबले को एमडीबी प्रारूप में बदलाव पर जोर

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : जी-20 की शीर्ष बैठक में भारत मल्टीलैटरल डेवलपमेंट बैंक (एमडीबी) के लोन देने के तरीके और बैंकों के प्रारूप में पूरी तरह से बदलाव करवाना चाह रहा है ताकि गरीब और विकासशील देशों को वैश्विक माहौल की वजह से उत्पन्न चुनौतियों से निपटने के लिए वित्तीय मदद मिल सके। उन गरीब देशों को भी वित्तीय संकट से उबरने का मौका मिलेगा, जो कोरोना की वजह से आर्थिक दुष्क्रम में फंस गए और अब उन्हें नए लोन नहीं मिल रहे हैं। भारत के इस एजेंडे पर जी-20 के देशों में सहमति तो है, लेकिन

- भारत ने गरीब देशों की वित्तीय सहायता के लिए उठाई आवाज
- कोरोना से आर्थिक दुष्क्रम में फंसे देशों को वित्तीय संकट से उबरने का मिलेगा मौका



अंतिम फैसला शीर्ष नेताओं की तरफ से लिया जाएगा। इस काम में सभी विकासशील देश भारत का साथ दे रहे हैं। वित्त मंत्रालय के सचिव अजय सेठ ने भी शुक्रवार को कहा कि भारत एमडीबी को और मजबूत करवाना चाहता है। मुख्य रूप से भारत जलवायु

परिवर्तन को चुनौतियों से निपटने और विकासशील व गरीब देशों के सतत विकास के लिए एमडीबी को मजबूत करना और उनके लोन के प्रारूप में बदलाव चाहता है। जलवायु परिवर्तन की चुनौतियों को कम करने के लिए ऊर्जा से लेकर यातायात तक के लिए परंपरागत

माध्यम को छोड़ नए माध्यम को अपनाने की जरूरत है। इसके लिए वित्तीय फंड चाहिए। गरीब देश बिना वित्तीय सहायता के नए माध्यम को नहीं अपना सकेंगे। वहाँ, कोरोना महामारी और ठीक उसके बाद रूस यूक्रेन युद्ध की वजह से दुनिया के दर्जनों देश वित्तीय संकट में फंस चुके हैं। वे अपने पुराने कर्ज को भी नहीं चुका पा रहे हैं। इन देशों को तत्काल वित्तीय मदद की जरूरत है और भारत इन देशों की सहायता कर रहा है। वैसे ही गरीब व विकासशील देशों में गरीबी तभी कम होगी, जब वहाँ सतत विकास का कार्यक्रम चलाया जाएगा।

# गुणवत्ता, समावेशी शिक्षा, कौशल, प्रशिक्षण, प्रौद्योगिकी व शोध पर मिलकर करेंगे काम

जी-20 का दिल्ली लीडर्स डिक्लियरेशन : वैश्विक स्तर पर कौशल की कमी को दूर करने पर नीति बनेगी, कौशल और रोजगार के लिए जल्द तैयार किया जाएगा डाटाबेस

सीमा शर्मा

नई दिल्ली। जी 20 दिल्ली लीडर्स डिक्लियरेशन में समावेशी शिक्षा, गुणवत्ता, कौशल, प्रशिक्षण, रोजगार, डिजिटल प्रौद्योगिकी का प्रयोग, अनुसंधान और शोध पर मिलकर काम करने की सहमति जगी है।

जी-20 सदस्य देश वैश्विक स्तर पर कौशल की कमी को दूर करने पर नीति बनाएंगे और कौशल रोजगार के लिए डाटा बेस तैयार करेंगे। इसका मकसद जिन देशों में कौशल पेशवरी की कमी होगी, वहां अन्य देश अपने पेशेवर भेजकर संबोधित देश की जरूरत पूरा करना और रोजगार के भौके बढ़ाने में मदद करना है। इसके लिए अंतरराष्ट्रीय मानकों के

तहत युवाओं के कौशल को निखारने के लिए उन्हें प्रशिक्षित किया जाएगा। भारत की मेजबानी में आयोजित जी-20 के दिल्ली लीडर्स घोषणा पत्र में स्कूली, उच्च, वोकेशनल शिक्षा, कौशल विकास के साथ-साथ शिक्षकों की ट्रेनिंग पर काम करने पर भी सहमति जगी है।

दिल्ली लीडर्स घोषणा पत्र में कहा गया है कि शिक्षा क्षेत्र में भारत समेत सदस्य देश गुणवत्ता युक्त शिक्षा, अनुसंधान और शोध पर मिलकर काम करेंगे।



## शिक्षा में डिजिटल प्रौद्योगिकी पर जोर, शिक्षकों को एआई आधारित ट्रेनिंग

वैश्विक-महागरी कोरेना में डिजिटल शिक्षा का महत्व समझ आया था। भारत ने अपने एजेंडे में शिक्षा में डिजिटल शिक्षा को प्रमुखता से रखा और दिल्ली लीडर्स घोषणा पत्र में उल्लेख भी मिल गई है। इन्होंने कलत स्तरीय उच्च शिक्षा में डिजिटल शिक्षा को बढ़ावा दिया जाएगा। हालांकि, हमें वैश्व शिक्षकों की आर्गिपेडिजल इटेलिजेंस (एआई) समेत नई तकनीक में पढ़ाई करवाने के लिए प्रशिक्षित भी किया जाएगा।

कम-कम प्रौद्योगिकी वाले लोगों के साथ-साथ सभी के लिए समावेशी, अवसरगत, उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा और कौशल प्रशिक्षण के लिए भी प्रतिबद्ध है। ज्ञान-उत्पादन के विकास के समर्थन में लिंगशुभ भी जरूरी है। इसलिए शिक्षा और रोजगार के लिए प्रौद्योगिकी निर्माण खंड के रूप में गुणवत्ता शिक्षा (साक्षरता, संख्यात्मकता और समाजिक-भावनात्मक कौशल) पर मिलकर काम करेंगे।

- तकनीकी-व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (रोकहेट) तक छात्रों को पहुंच बढ़ाने की संजुरी मिली है।
- इसके अलावा, पुरस्कृत वैज्ञानिक संशोधन को बढ़ावा देने, अनुसंधान व उच्च शिक्षा संस्थानों में छात्र, शोधकर्ता और वैज्ञानिक मिलकर काम करेंगे।

## प्रशिक्षित पेशेवरों को सदस्य देशों में काम करने का मिलेगा मौका

दिल्ली लीडर्स घोषणा पत्र के तहत अब जी 20 सदस्य देश कौशल प्रशिक्षण के साथ-साथ प्रशिक्षित पेशेवरों की कमी को दूर करने पर मिलकर काम करेंगे। उदाहरण के तौर पर भारत कौशल प्रशिक्षण पर सबसे अधिक जोर दे रहा है। क्योंकि सुनिश्चित है कि वैश्व वैश्विक युद्ध और गैर-पेशेवर पेशे के पास है। ऐसे में भारत में इस एजेंडे में रखा और मजबूत मिल गई। इसके लिए कौशल आधारित नीति जगी। हमें कामकाज के पेशेवरों के लिए सामाजिक, प्रशासनिक क्षेत्र काम का माहौल, वेतन, सुरक्षा आदि मुहैया करवाना है। अंतरराष्ट्रीय मानकों के तहत कौशल कोर्स व प्रशिक्षण मिलेगा। इसमें डिजिटल अप्रेंटिसिप और रेसिलिंग पर जोर रहेगा। सभी सदस्य देशों में वैश्व प्रशिक्षित पेशेवरों और रोजगार का अधिकार गुरांत जारणा।

# NEP 2020 implementation: UGC initiates program to train 15 lakh higher education teachers

SNS & AGENCIES

NEW DELHI, 11 SEPTEMBER

The University Grants Commission has launched a capacity-building program for the holistic development of 15 lakh higher education teachers and to inculcate ethics as well as human values in alignment with the National Education Policy (NEP) 2020, an official said. As part of the UGC's Malaviya Mission-Teacher Training programme, 111 institutions across India have been identified, which will be called Malaviya Mission Teacher Training Centres (MMTTC).

"The teachers will be trained in these institutions. Some of the programs are offline while others are online. We aim to complete the training of all 15 lakh teachers in higher education in next two to three years," said a UGC official.

As per the official, the aim is to improve the quality of edu-



cation at all levels by infusing quality and excellence in teachers and teaching. The announcement of the mission was made on the occasion of Teachers' Day last week.

"It will also ensure holistic development of the teachers and learners with the inculcation of ethics and human values as enshrined in Indian culture and develop multidisciplinary and critical thinking ability in them," the UGC official said.

A two-week online capacity-building program for faculty members has been meticulously designed to align with NEP 2020's key features, the official said.

The NEP 2020 brought by the NDA government replaces the Congress-era education policy which had been in effect since 1986. It has been in effect from 2020 onwards.

The themes of the Malaviya Mission-Teacher Training pro-

gramme are: holistic education, Indian knowledge systems, academic leadership, governance, research, skill development, inclusivity, technology integration, learning outcomes identification, and assessment.

"It prioritizes the continuous professional development of faculty, offering a forward-looking orientation across various themes," UGC Chief M Jagadesh said.

In addition to faculty development, the program highlights faculty's role in institutional development, a crucial aspect of enhancing the quality of higher education.

Officials said that the training content balances an India-centric ethos with a global perspective, equipping faculty with Indian values and modern technologies to address the evolving landscape of higher education.

A dedicated portal for faculty members has been registered for the capacity-building programs.

"The implementation of new approaches to curricular transactions, teaching-learning, pedagogical strategies and assessment methods recommended in the NEP 2020 would be possible through Malaviya Mission and can be most appropriately taken forward through MMTTC centers," a UGC official said.

## Sanskrit to be taught, NCERT syllabus soon in Uttarakhand madrasas: Waqf Board chairman

**AVANEESH MISHRA**  
DEHRADUN, SEPTEMBER 13

SANSKRIT WILL be taught in madrasas in Uttarakhand that are registered with the state Waqf Board, its chairman announced Wednesday.

Shadab Shams also promised to implement the NCERT syllabus in madrasas, besides upgrading their infrastructure. Shams said the curriculum will be an amalgamation of scientific learning and

Islamic studies, and that students will be able to learn both Sanskrit and Arabic along with English.

Last November, Shams announced that all madrasas under Waqf Board would have a uniform dress code with classes from 8 am to 2 pm, just like other schools. He had also said that the Uttarakhand government would form a committee to survey all the madrasas in the state.

"The people of Devbhoomi are different from others. If our language, culture, and traditions are

different from others, then our education pattern should also be different from others. Our children should learn our languages and prioritise that. We will appoint Sanskrit acharyas & Arabic teachers in our madrasas so that we can teach both. Our children will speak Sanskrit, Arabic and English too," Shams told *The Indian Express*.

There are 117 madrasas under Uttarakhand Waqf Board. In first phase, the board will develop four of these — one each in Dehradun, Haridwar, Udham Singh Nagar

and Nainital districts — into model madrasas. Shams said: "There will be namaz five times in the model madrasas. After the early morning namaz at around 6.30 am, an hour will be designated for Quran studies. From 8 am to 2 pm, the madrasa will run like a school. During that time, a school uniform would be mandatory just like any English-medium school," he said.

Shams said spiritual leaders favour implementation of Sanskrit in madrasas and appealed to them to adopt madrasas with less funds.

EDUDOC SERVICE SERIES



**LIBRARY AND DOCUMENTATION DIVISION**  
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION  
**National Council of Educational Research & Training**  
Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110016  
Phone: 011-26592317 E-mail: library-nie@ncert.nic.in