

A Study on Implementation of KGBV Scheme in the Muslim Concentrated Districts of Four States in India



Report 2013



**Department of Women's Studies
National Council of Educational Research and Training
Sri Aurobindo Marg, New Delhi – 110016**

Programme Team

Dr. Mona Yadav : Principle Investigator,

Prof. Gouri Srivastava: Team Member,

Ms. Preeti Gupta : Junior Project Fellow

Ms. Shrishti : Computer Typist

Report prepared by **Mona Yadav**

Acknowledgments

The researcher wishes to express a deep gratitude to the State Project Directors of Sarva Siksha Abhiyan for the States of Andhra Pradesh, Bihar, Jammu and Kashmir and Rajasthan for granting permission to undertake the present research work. The researcher is thankful to all the district gender coordinator KGBV principals, wardens, teachers, parents and students for responding to the questionnaires and providing their valuable inputs for the research study. The researcher expresses sincere thanks to Prof. Gouri Srivastava, Head, DWS, NCERT for providing her valuable suggestions and support for the successful completion of the study. She expresses her heartfelt gratitude towards the project fellow Ms. Preeti Gupta for her help and cooperation extended throughout the period of research. The researcher is also thankful to Ms. Geetika Jain for editing the report and Ms. Shrishti for the typing support. Thanks are also due to Shri Rakesh Gouniyal and to Shri Naval Kishore, APC for their overall secretarial support and cooperation.

MONA YADAV

CONTENTS

	Page No.
1. Introduction	1-13
2. Recent Committee Reports on Muslim Girls' Education	14-40
3. Review of Related Literature	41-62
4. The State of Andhra Pradesh	63-93
5. The State of Jammu and Kashmir	94-124
6. The State of Bihar	125-163
7. The State of Rajasthan	164-214
8. Suggestion of the Study	215-230
9. Brief Comparison of KGBVs of Four States	231-232
10. Creativity of Girls: Some Poems	233-238
11. References	239-240
12. Appendix	241-293

CHAPTER - I INTRODUCTION

Historically, women's education in India has not been given due importance by most communities, some sections of the society, extended our traditional forms of education to women, and were opposed to changing it in favour of a modern education in government schools. The emergence and spread of women's education in India began in the mid-nineteenth century but got acceptance only in the twentieth century. Social reform movements and women's organizations realized the significance of women's education at all levels and started working towards it. Since independence the issue of education and women's education in particular, has been a special concern of the States and policy makers. Among Independent India's first efforts in focusing on women's education, was the appointment of a National Committee in **1958**, headed by **Durgabai Deshmukh**, which recognized that women's education is a neglected issue that required a bold and determined effort to reduce the gender gap in education. This was followed by Hansa Mehta Committee Report **on Differentiation of Curricula for Boys and Girls** in **1962**, which took an unequivocal stand on differentiation of curriculum for boys and girls. It recommended common curriculum at the elementary level and a diversified curricula at secondary stages, including subjects like home science, and vocational courses for both boys and girls. **The Committee on the Status of Women in India** was constituted in **1971**, which had the most significant impact on the education of girls. The report was a revelation as it provided statistics on adverse child and adult sex ratios. The reports significantly contributed in framing government policy for promoting women's welfare and empower them. The efforts made in all these committees were reflected in **National Policy on Education (NPE) 1986 and the Programme of Action (POA) 1992**.

All these policy initiatives, led to an overall increase in the female literacy rates of the country. Post Independence, the percentage of female literates was barely 9 percent as per 1951 census, while in 1991 it increased to about 40 percent, in 2001, the percentage further increased to 53.7 and in 2011, the percentage was 64.6. However, in comparison to male literacy rate they are still lagging behind as in 1951 it was found that only, 27.16 percent men were literates, while in 1991, the percentage was 64.13, in 2001, it was 75.3 and in 2011, the percentage was 80.9.

Even the female child sex ratio is 944 per 1,000 boys as per census 2011. Today, we have more illiterate women in comparison to men. Women are still relegated to second-class status that makes them more vulnerable to abuse and less able to protect themselves from discrimination. Thus, it is the need of the hour to change the prevailing mindset of the people in general and women in particular.

Several policy initiatives have helped in increasing girls' access to elementary education and school attendance. Although, they complete their education up to the primary stage now but their transition to upper primary level witnesses high dropout rate. There is gender disparity when it comes to retention of girls at higher stages of education. These gender inequalities intensify with poverty, caste inequality and geographical location. Being out of school, boys may either enter the world of work, or while away their time in wandering. The girls on the other hand drop out and may enter the world of work in the unorganized sector or be married off and become mothers. Therefore, it is imperative to give attention to this section of the society or else, apart from physiological problems faced by girls due to early marriage there would be psychological disturbances as well.

Socialisation Practices: Limiting Girls' Education.

Gender perceptions cut across all social groups. These perceptions pertain to the role to be played by women in the family and the society. These gender specific perceptions are responsible for the continued wide gaps in girls' education from upper primary to senior secondary education. The beliefs that educating female bring low returns, that the skills needed in the reproductive sphere require domestic socialization and not many years of schooling, result in relatively low female literacy. In the rural areas, gender disparity is more prominent as the daughters of the rural parents who are engaged in outside work are found to be performing household chores or involved in agricultural activities, because they think that those are their prime responsibility above anything. In addition, though women are found to be engaged in domestic activities, they generally are not involved in the financial or external matters. According to **Naeem (2005)**, "The inferior status assigned to women is a result of social evaluation of her biological activities of child bearing and child rearing as the only one's appropriate to her which give fulfillment in life. On this basis, the stereotypes are formed which

take a shape of cultural tradition to validate and justify their inferior status and account for their dependency, discrimination and degradation” by the society.

The issues such as female foeticide and child marriage also lead to gender discrimination. In some parts of India, birth of a girl child is still considered a curse and burden. In addition, violence and sexual harassment in public spaces is also a major reason, which prevents parents from sending their girls to schools and colleges located far away from their homes. Though bicycles and self-defense training is provided to them but still it has not reduced the fear of their security among parents.

The employment avenues in the organised sector for girls are also, very less which does not motivate parents for educating the girls. Most jobs women perform are agricultural or domestic which do not require a formal education.

Further, issues like long distance to school, poor sanitation facilities, poverty, cultural barriers, lack of female teachers and inappropriate curriculum also lead to drop out of girls. The gender discrimination perpetuated at home is also reinforced in the school set up through curricula, textbooks, pedagogical skills and attitude of the teachers. Girls also drop out from the schooling process, as they are considered economically active. This is supported by qualitative case studies such as those by Das in 1998. In one of the case study we see why girls, who joined school had to quit soon after. “*Nishita* started a school with 45 students, of whom 25 were girls. After six months there were only four girls left. The girls were so busy with household chores that they had no time to come to school. They had to look after siblings, collect firewood, organize food for domestic animals, fetch water, etc. Then they also had to help in the fields, and at home, they lent a hand with the parboiling of rice and cutting of beedi leaves. Most parents feel the daughters must stay at home and help with “women’s work” and thus do not send their daughters to school whereas, there is a far greater pressure on boys to attend school”.

Another study of beedi workers in Andhra Pradesh revealed that while it was customary even for a poor parent to enroll their children in school (even if they were sent only because there was no work at home), yet not a single female child of beedi workers attended school. Instead, they stayed at home to do work that their mother could not do (**Burara, 1987, 8**). According to another study, ‘Five year old Mangla comes to school with her nine month old bother in her arms. None of the male students ever brought their younger siblings to school with them while

most of our female students do so (Das, 1988, 32).’ It was because the domestic chores undertaken by young girls would enable their mothers to go to work, thereby making economic contribution to the household.

The girls are not only socialised for their future role, they are also entrusted with different kind of tasks. Even if girls are working, they have to assist in household chores, which is not applicable to boys. Boys are allowed to play freely in the neighborhood whereas the girls are only allowed to play near their house. In cities, also we can see boys playing outdoor games in the parks on holidays and after school hours whereas the girls are less seen there. Thus, we see how socialization practices create gender disparities in education. The socio cultural biases along with poverty have a strong effect on the participation of girls in education.

Muslim Girls’ Education: Some Insights

Five religious communities namely Muslims, Christians, Sikhs, Buddhists and Parsis have been notified as minorities under the National Commission for Minorities (NCM) Act-1992. **The data on religious minorities of 2011 Census has not yet been released.** However, as per 2001 Census, the percentage of Muslims minorities in the country is 72% of the total minority population (Table: 1).

Table 1.1: Minority Population in India

S.No.	Communities of Minority	Population	Respective % of the Total Population of the country (X)	% of the Total Minority Population (X/Y)
1.	Muslims	13.81 crore	13.4%	72%
2.	Christians	2.40 crore	2.3%	12.7%
3.	Sikhs	1.92 crore	1.9%	10.14%
4.	Buddhists	79.55 lakh	0.80%	4.19%
5.	Zoroastrians (Parsis)	69000	0.007%	0.04%
	Total	18.95 crore	18.4% (Y)	100%

Source: Census 2001

Illiteracy is considered one of the major reasons for poverty in any socio-religious community. The 2001 Census data on literacy (Table 2) shows that literacy rate of Muslim female is only 50.1%, which is lower than all other minorities and lower even than the national average for all religious communities in India.

Table 1.2: Literacy Rate among Religious Communities, SCs and STs in India

Community/Caste	Male	Female	Total
India	75.3	53.7	64.8
Hindu	76.2	53.2	65.1
Muslim	67.6	50.1	59.1
Christian	84.4	76.2	80.3
Sikh	75.2	63.1	69.4
Buddhist	83.1	61.7	72.7
Others	60.8	33.2	47

Source: Census 2001

In **1983**, the *Report on Minorities* (known as the Gopal Singh Committee Report) declared Muslims to be a “backward community” in India, with the right to preferential treatment under Article **249** in order to bring them at par with the rest of the population. The defining characteristic of Muslim backwardness, it said, is their dismal educational and exceedingly poor socio-economic status, particularly of Muslim women.

According to the Five Year Plan documents, Muslims remain educationally backward and the gap between educational status of Hindus and Muslims are still very wide, although it has narrowed to some extent in urban areas. The **2001** nation-wide Muslim Women’s Survey generated a profile of the educational status of Muslim women and the challenge of universalizing education upto the age of 14 years. For the first time, the survey presented data disaggregated by community, on a range of indices. They indicate that Muslims are disproportionately located near the bottom of social and economical hierarchies in both urban and rural areas.

Like the women and girls of other communities, Muslim women and girls also suffer from various forms of discrimination. In case of girls belonging to Muslim community, their educational levels are still less than their counter parts in other religious communities. For them, besides are factors common to all communities, lack of provision for Islamiat, fear of imposition of a majoritarian culture through educational programmes biased against Urdu and high cost of schooling are some of the major factors that hinder their progress. The factors discussed above also prevent them from fulfilling their individual needs as well as from playing their role in family and society. A number of social factors i.e. *pardah*, early marriage and poverty hinder the Muslim girls to avail the educational opportunities. Thus, their empowerment is important for the

development of community, (**Siddiqui 1966, Imam 1975, Ahmed, 1978, Bhargava, 1981, Haq, 1982**). These researchers have also emphasized that Muslims are at a double disadvantage due to low 'level' of education combined with low 'quality' of education. However, the **Sachar Committee (2006)** set up to prepare a report on the social, economic and educational status of Muslim community in India, relates it to the societal discrimination and faulty development policies rather than religious conservatism.

The research carried out by **Zoya Hasan and Ritu Menon (2005)** in five cities of India: Delhi, Aligarh, Hyderabad, Kolkata and Calicut shows that as far as Muslim girls are concerned, educational progress is reasonably good in regions, which have enjoyed State support in the form of schools in minority concentration areas, scholarship and midday meal schemes for under privileged children. According to their study, the percentage enrollment and completion of primary level of schooling of Muslim girls is equal to that of Hindu girls but dropout rates in middle schools for Muslim girls are higher, which is linked to the community specific factors, among them gender relations. Another important revelation is that rather than conservatism or obscurantism, economic and political interests of the Muslim community determine school participation rates of Muslim girls. The occupational structure of the majority of the Muslims does not require high levels of education, because most of them are pre dominantly, artisans, skilled workers, craft person and small scale business families. Therefore, formal schooling is not likely to enhance their skills required for these occupations, nor does it improve their job prospects. Moreover, some of the families need extra hands for income, as they are poor.

The study further revealed that purdah is not a major issue as far as retention and completion of girls education is concerned, but as the teachers of these cities shared, the growing insecurities in the community is because of communal riots which have led to, burqa becoming a symbol of Muslim identity, and some schools have even made *hijab* compulsory. Another important revelation is that secular education is preferred by them over religious education as only two percent girls attended a madarsa where as ninety eight percent went to government schools. Those who want to send their children to government schools face constraint like lack of Muslim institutions that impart secular education but function in Muslim ethos. Another community specific factor hinders their education, which is the late entry of Muslim girls into schools. Unlike girls of other communities, many Muslim girls undergo a course in religious education before entering schools. This delay means that while other girls have finished matriculation

before they get married, Muslim girls would have barely finished middle school, which leads to high dropout rates after middle school. This is particularly a serious problem for poor children who go in for religious education because they cannot afford to go to formal schools. Dropout rates of girls at middle and higher classes are also high due to the assumed unsafe exposure to the outside world once the girl reaches the age of puberty. As there is inadequate provision of Urdu medium and single sex schools where they are most needed, it also results in low educational status of girls. Low educational attainment of girls is also due to inadequate quality of educational institutions that have unsuitable school timings, irregular attendance by teachers, and lack of toilets for girls and ineffective teaching – learning process. The school textbooks also do not take into account the experiences of minority children particularly of rural areas. Though there is a strong demand for Urdu language but at the same time Urdu, medium schools limit opportunities for higher education and white-collar employment.

Therefore, a lot need to be done for Muslim girls' education, as it is a crucial indicator of the status of women in the society.

Initiatives for Muslim Girls' Education

The Government of India (GOI) in partnership with State Governments has designed different strategies, interventions, and schemes and programmes for girls' education drawing upon the Constitution and other policy statements articulated in the post-independence period. In order to increase the participation of girls, especially Muslim girls in education the GOI has launched various schemes and programmes as envisaged in five-year plan.

In the **Tenth Plan (2002-07)**, it was noted that minorities, especially Muslims continue to lag behind in education as compared to other communities. Non-adoption of modern syllabus in the traditional *Madarsas* not only makes them lag behind the others educationally, but also causes impediments in the process of mainstreaming them. Women continue to remain as the weakest link of the community because of the economic inability of the family to support education of girls and due to the inherent social and cultural gender discrimination. The impact of poor educational status and large family sizes has pushed them further down into a vicious cycle of poverty. To promote their educational status, the plan, was therefore, committed to modernizing and mainstreaming their traditional education system and institutions viz. *Madarsas*, through adopting syllabi that is being followed in the regular education system. Reaching out to the girl

child was central to the efforts towards Universalization of Elementary Education (UEE). The Government of India launched two focused interventions for girls – the National Programme for Education of Girls at Elementary Level (**NPEGEL**) and the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (**KGBV**) to reach out to girls from marginalized social groups in over **3282** educationally backward blocks in the country where the female rural literacy is below the national average and the gender gap in literacy is above the national average.

The Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV) Scheme was launched in August 2004 for setting up residential schools at upper primary level for girls belonging predominantly to the SC, ST, OBC and minorities in the educationally backward blocks. This targeted scheme is integral to Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) for the pursuit of larger goals of UEE. The scheme targets the most vulnerable and so far excluded segments of girls. This scheme was introduced in the tenth plan period. After receiving a positive response it has since been carried forward to the XIIth Plan period under the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV) scheme.

In the **Eleventh Plan (2007-12)**, it was recommended that more minority concentration districts be identified so that more children from minority groups get facilities under SSA. Recognised madarasas were brought under SSA and facilities extended to them. KGBV s were opened in Muslim concentration areas with substantial Muslim population and they were provided with the option for taking Urdu as a medium of instruction. The cost of two teachers who would teach all subjects in Urdu in such KGBV in addition to regular teachers was provided.

In the **Twelfth Plan (2012-17)**, it was emphasized that since Muslim community records the highest percentage of out of school children, there is need for special education of Muslim girls. The formal school system should be expanded in Muslim dominated blocks and wards (in urban/semi urban areas) through opening of primary and upper primary schools. If required, ‘Girls Only’ schools may be opened in Educationally Backward Blocks (EBBs) with a concentration of above 20 percent Muslims. Transportation and escort facilities be provided for Muslim girls to access upper primary schools, if required. It emphasized that the number of KGBVs be increased to provide for one more KGBV in EBBs, with a special focus on children recording high migration rates in urban and semi-urban areas, and EBBs with a high concentration of SC, ST, and Muslim population. A day- boarding KGBV model be developed for Muslim girls in EBBs with above 20 percent Muslim population. Transport facility be

provided to girls to reach KGBV. The day boarding facility to be operational only for a period of three years. Thereafter, through the community mobilization and trust building activities these day boarding KGBVs may be converted into the residential KGBV model.

The criteria of educationally backward blocks has been revised with effect from 1st April 2008 to cover blocks with less than 30% rural female literacy and in urban areas with less than national average of female literacy (53.67%: Census 2001). Under the scheme, out of 3609 KGBV, 544 have been sanctioned in rural and urban areas of Muslim concentration. The scheme is being implemented in 27 States/UTs namely: Assam, Andhra Pradesh, Arunachal Pradesh, Bihar, Chhattisgarh, Dadar & Nagar Haveli, Delhi, Gujarat, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu and Kashmir, Jharkhand, Karnataka, Madhya Pradesh, Maharashtra, Manipur, Meghalaya, Mizoram, Nagaland, Orissa, Punjab, Rajasthan, Tamil Nadu, Tripura, Uttar Pradesh, Uttarakhand and West Bengal. As per the MHRD Annual Report 2013-14, 508 KGBVs in ST concentrated districts, and 330 in SC concentrated districts have also been sanctioned.

According to this report, a total of 347725 girls have been enrolled in the KGBV out of which 105934 (30.46%) are SC girls, 85793 (24.67%) are ST girls, 108807(31.29%) are OBC girls, 24244 (6.977) are minority girls and 22947 (6.60%) are BPL girls.

Different Models in KGBV:

Three types of models are followed for KGBV:

Model **I**: School with hostel for 100 girls

Model **II**: School with hostel for 50 girls

Model **III**: only hostel attached to existing school for 50 girls.

The Report on National Evaluation, Government of India (GOI) February **2007** and **2013** on KGBV recommends greater efforts to reach out to girls from minority community and other extremely disadvantaged social groups. In its recommendations, emphasis is on the need for a careful tracking of Muslim girls and identification of causes for less participation of minority girls. A National Consultation on KGBV was held in August 2008 at NIE, NCERT. The main objective of this consultation was to identify issues pertaining to the effective implementation of KGBV scheme. During the consultation, the issue of enrolment of Muslim girls in KGBV

emerged. One of the short-term recommendations of the consultation was to take up research studies on lesser participation of Muslim girls in KGBV.

Present Study

NCERT is committed to the promotion of girls' education and women's participation through suitable interventions in policy planning, curriculum transaction and teacher education in the area of girls' education. The Department of Women's Studies (DWS) plans and implements its activities in accordance with the NCERT's commitments. The Department is committed to making significant impact on quality of girls education, playing leading role in removing barriers to education, removing discrimination in education and bringing positive societal change in favour of the girl child in order to help attain her full potential. The Department also evaluates the schemes of Government of India for the benefit of girl's belonging to minority and marginalised groups. The schemes are assessed in terms of their implementation across States, their impact on girls' education and give suggestions based on field perceptions. The KGBV scheme is an important component of SSA, which is significantly contributing to girls' education. It is in this context that the present study was undertaken in the year 2010-2013 to "*Study the Implementation of KGBV Scheme in the Muslim Concentrated District of Four States of India*". The four states from each region were selected having districts with 20 percent of Muslim population and low female literacy rates than the national female literacy rates that is 65.46%. The four States selected that is Andhra Pradesh, Bihar, Jammu and Kashmir and Rajasthan have the literacy rates 67.7%, 63.8%, 68.7% and 67.1% respectively. Andhra Pradesh has the male literacy rate as 75.6% and female literacy rate as **59.7%**, Bihar has male literacy rate as 73.5% and female literacy rate as **53.3%**, Jammu & Kashmir has male literacy rate as 78.3% and female literacy rate as **58.0%** and Rajasthan has male literacy rate as 80.5% and female literacy rate as **52.7%** as per **2011** census of India. As per **2001** census total Muslim population of India is 138, 1888, 240 out of which Andhra Pradesh comprises of 6,986,856 Bihar comprises of 13,722,048; Jammu and Kashmir consist of 6,793,240 and Rajasthan comprises of 4,788,227 Muslims. The operational KGBVs in selected states are- 564 out of 743 sanctioned in Andhra Pradesh (75.91%), 445 out of 535 sanctioned in Bihar (83.18%) 77 out of 99 sanctioned in Jammu and Kashmir (79.80%) and 200 out of 200 sanctioned in Rajasthan (100%).

The objectives of the present study were to:

- Assess the availability and quality of infrastructure in the KGBV operationalised in the Muslim concentrated districts.
- Examine the participation of Muslim girls in these KGBV in terms of enrolment and retention.
- Explore the kind of curriculum being followed and the pedagogical process used in the KGBVs.
- Analyze the perception of girls, teachers, parents and community on KGBV scheme for enhancing the participation of Muslim girls.

Research Questions:

In order to achieve the objectives, the following research questions were formulated:

- Are the objectives of the KGBV scheme being met in the KGBVs in the Muslim concentrated districts?
- What are the strategies adopted for effective mobilization of dropout Muslim girls in the educationally backward blocks?
- What is the participation of Muslim girls in terms of their enrolment and retention?
- Does the curriculum transaction in KGBV empower girls?
- What are the activities and vocational courses offered in the KGBV to make girls self-reliant?
- What are the girls', teachers' and parents' perception regarding the functioning of KGBV and strategies to be adopted for greater participation of Muslim girls?

Methodology of the study:

a. Sample of the study:

<i>Andhra Pradesh</i>	<i>Jammu & Kashmir</i>	<i>Rajasthan</i>	<i>Bihar</i>
Mehbub Nagar	Bandipore	Tonk	Kishan Ganj
Ranga Reddy	Pampore	Jhunjhunu	Purnia
		Naval Garh	

b. Sample size:

State	District	Parents	Teachers	Accountant	Warden	Girls	Cook
Andhra Pradesh	Mehbub nagar	10	1	1	1	10	1
	Ranga Reddy	10	1	1	1	10	1
Jammu&Kashmir	Bandipore	10	1	1	1	12	1
	Pampore	10	1	1	1	10	1
Rajasthan	Tonk	10	1	1	1	10	1
	Jhunjhun	10	1	1	1	10	1
	Naval garh	10	1	1	1	9	1
Bihar	Krishan ganj	10	1	1	1	10	1
	Purnia	10	1	1	1	10	1

c. Description of the tools:

Questionnaires	<ul style="list-style-type: none"> Warden and Teacher
Interview Schedule	<ul style="list-style-type: none"> Girls, Accountant, Cook and Parents of Girls Enrolled
Focus Group Discussion	<ul style="list-style-type: none"> District Gender Coordinator, girls, teacher, warden, parent/community members.
Observations	<ul style="list-style-type: none"> School – availability and condition of infrastructure, vocational courses being offered Classroom – teaching learning processes, classroom environment and teaching learning aids, etc. Hostel – spaces provided for living room, cooking space, dining space, storage space, toilets, sports and recreational area, health facilities, rooms for staff and warden.
Study of school and hostel records	<ul style="list-style-type: none"> All records related to KGBV were observed and looked into.

The project team designed the tools used for data collection in the present study. The tools were designed in both English and Hindi.

d. Analysis of Data:

Information obtained through *observation, focused group discussion, interview schedule, field notes and field diary* were analyzed. Various observations made by the project team during the

visits to the KGBV have been included in the form of photographs and anecdotes wherever applicable in the report. The conclusive findings were drawn based on the data obtained through information schedules, observation schedule, group discussion and interview of functionaries and beneficiaries of the present study.

CHAPTER - II

Recent Committee Reports on Muslim Girls' Education:

In order to understand the problems faced by Muslim minorities and to understand their social milieu Government of India (GOI) constituted various committees. A brief account of the recent committees vis-a-vis girls' education and women empowerment are given in this chapter:

Sachar Committee (2006): On 9th March 2005, the Prime Minister Office (PMO) had issued the Notification for constitution of the High Level Committee for preparation of *Report on the Social, Economic and Educational Status of the Muslim Community* of India. The Committee was an independent body of well-known experts drawn from the fields of Economics, Sociology, Education, Demography, Public Administration, Development Planning and Programme Implementation. It was mandated to collect, collate, analyze and prepare a report and submit it to the Prime Minister. In response to the request of the committee, information was received from the various Departments of the Central and the State Government. On a similar format, information was sought from many other organizations including the Armed Forces.

The main purpose was to ascertain if Muslims were under-represented in some departments or any other sphere and reasons thereof so that the Government could take corrective steps. During the Committee's interaction with women's groups, some of them seriously articulated a grievance that it did not have any woman member. After a half day meeting with women's groups during its visits to the States, women social activists in large numbers attended all the meetings of all the groups and expressed their views and apprehensions in an open and frank manner. Their inputs were intensive, brief and relevant regarding about the various matters like education, medical facilities, anganwadi requirements, etc. The committee also held one full day full meeting in July 2006 exclusively for women from all over India.

According to the committee report, there is lot of heterogeneity within the Muslim community because of which, the problems faced by them is also varied. There are three major types of inter-related issues that are- *issues relating to identity, issues relating to security and issues relating to equity* which Muslim minority face in India:

a. *Identity related concerns* - Differences in socio-cultural practices and background of minorities make them different from the rest of the population. The social cultural public interaction spaces then become difficult for them to access. The markers of identity like

Burqa, beard and topi become a cause of concern in public spaces. Hijab wearing Muslim women find it difficult to find jobs and are treated differently in public spaces. Women, sometimes of their own will and sometimes because of community pressure, adopt visible markers of community identity. Their lifestyle, moral character and movement in public spaces are under constant scrutiny and control. A gender-based fear of the 'public', experienced to some degree by all women, is magnified manifold in the case of Muslim women. The lines between 'safe' and 'unsafe' spaces become rigid. The community and its women withdraw into the safety of familiar orthodoxies, reluctant to participate in the project of modernity, which threatens to blur community boundaries. It was said that for large number of Muslim women in India today, the only 'safe' space (both in terms of physical protection and in terms of protection of identity) is within the boundaries of home and community. Everything beyond the walls of the ghetto like markets, roads, lanes and public transport, schools and hospitals, police stations and government office is seen as unsafe and hostile.

- b. *Security Related Concerns*** - Violent communal conflicts and large-scale targeted sexual violence against Muslim women have spread affect even in regions of the country that are not affected directly by the violence. There is immense fear, a feeling of vulnerability, and consequently a visible impact on mobility and education, especially of Muslim girls. The lack of adequate Muslim presence in the police force accentuates this problem in almost all Indian States as it heightens the perceived sense of insecurity, especially in a communally sensitive situation.

Social boycott of Muslims in certain parts of the country has forced them to migrate from places where they lived for centuries, which has affected their employability and means of earning a livelihood. Due to the security, Muslims are increasingly resorting to living in ghettos across the country. Living in ghettos seems to be giving them a sense of security because of their strength of population but this also makes them easy targets for neglect by municipal and government authorities. As a result of which, they face problems of water, sanitation, electricity, schools, public health facilities, banking facilities, anganwadis, ration shops, roads, and transport facilities which are all in short supply in these areas. In the context of increasing ghettoisation, the absence of these services impacts Muslim women the most because they are reluctant to venture beyond the confines of 'safe' neighborhoods to

access these facilities from elsewhere. Increasing ghettoisation of the community implies a shrinking space for it in the public sphere which is an unhealthy trend that is gaining ground.

c. *Equity Related Concerns*

1. *Low Levels of Education* - The popular perception that religious conservatism among Muslims is a major factor for not accessing education is incorrect. There are several other factors like:

- ***Poverty*** - The main cause for low levels of education is abject poverty due to which children are forced to dropout after the first few classes. This is particularly true for Muslim girls. Little children are expected to provide for their families by working in karkhanas (small workshop), as domestic help or by looking after their siblings while their mothers go to work. It was felt that the incidence of child labour was much higher among Muslims as compared to other Socio Religious Categories (SRCs). Poor and illiterate parents cannot afford tuition for their children nor can they provide the necessary support system at home which has become so essential a part of today's educational system.
- ***Low Perceived Returns from Education*** - A community specific factor for low educational achievement is that Muslims do not see education as necessarily translating into formal employment. The low representation of Muslims in public or private sector employment and the perception of discrimination in securing salaried jobs make them attach less importance to formal 'secular' education in comparison to other Socio Religious Categories (SRCs). At the same time the community, especially the educated Muslim middle class, finds itself frustrated and alienated because of the lack of presence and opportunities in administrative, policy and political spaces.
- ***Poor Access to Schools*** - Only a few good quality schools, especially Government schools, are found in Muslim areas. The teacher pupil ratio is also high in these schools. This forces Muslim children to go to private schools, if they can afford to, or else to drop out. Schools beyond the primary level are few in Muslim localities. Exclusive girls' schools are fewer, and are usually at a distance from Muslim localities. This has its repercussions because after any incident of communal violence parents pull out their girls from school fearing their security. Lack of hostel facilities is another limiting factor, especially for girls. This problem gets compounded by the fact that people are unwilling

to give rooms on rent to Muslim students. In any case, spending on separate residential facilities, in the absence of hostels, is a great financial burden on Muslim families as rents for accommodation are very high.

- ***School-based Factors*** - Government schools that do exist in Muslim neighborhoods are merely centres of low quality education for the poor and marginalized. The poor quality of teaching, learning, absentee teachers, in turn, necessitate high cost inputs like private tuitions, particularly in the case of first generation learners from the Muslim community. This has a negative impact on retention and school completion. Thus, poverty again has a causal link with access to education among Muslims.

The “communal” content of school textbooks, as well as, the school ethos has been a major cause of concern for Muslims in some States. This is disconcerting for the school going Muslim child who finds a complete absence of any representation of her community in the school text. Moreover, many schools are culturally hostile and Muslim students experience an atmosphere of marginalization and discrimination. A growing communal mindset among large number of school teachers adds to the ‘hostile’ school atmosphere. The distrust levels can be gauged from the fact that people actually believe that schools in some States have been given instructions to not let Muslim students pass in examinations. It is also alleged that it is not easy for Muslims to get jobs as teachers. Besides, Muslim teachers are often treated badly. The transfer of Muslim teachers to schools at a great distance is not uncommon. Discriminatory stoppage of salaries of Muslim teachers has also been alleged. It has been reported that in some locations, Hindu parents refuse to let their children go to schools where there are Muslim teachers.

- ***Issues Relating to Madarsa Education*** - Many a time Madarsas are the only educational option available to Muslim children, especially in areas where no schools have reached the Muslim masses. Very often children go to the Madarsas not out of choice but due to non-availability and inaccessibility of other schools, and a near absence of education in their mother tongue. There is great concern for modernization of Madarsas, for this they need to be affiliated or recognized by regular education boards. Flexibility is also required in allowing Madarsa students to move across to regular mainstream education in variety of subject areas.

- ***Urdu - A Marker of Identity or a Tool of Education*** - Students of Urdu medium schools have to join regular schools without going through a pre-school education experience because of the lack of anganwadis using Urdu language. An important area where this neglect of Urdu is visible is in schooling and education. Urdu medium schools are in a dismal state. School Board examination results of Urdu medium schools bear this out. Lack of Urdu medium schools, the poor quality of teaching in them, vacancies for teachers unfilled for several years and the recruitment of Hindi teachers in place of Urdu teachers are some of the problems afflicting the teaching of Urdu.

While Urdu was never exclusively a Muslim language, it is said to have suffered because of its identification with the Muslim community. The communal divide that has emerged over the issue of Hindi and Urdu has been the major factor contributing to the decline of Urdu since partition. Overnight the knowledge of Urdu has become more a liability than an asset.

The Sanskritisation of Hindi and the perversion of the three language formula in many Hindi speaking states (providing for only Hindi, Sanskrit and English) has practically put an end to Urdu instruction in most government schools, thereby affecting the education of a whole generation of Muslims.

- ***Minority Educational Institutions*** - The resistance to recognize minority educational institutions has been a matter of serious concern with the community in several states. In the absence of minority institutions, some argued the options available to the Muslim community to get educated reduces drastically.
- ***Women's Education*** - Discussions when held on this issue a wide variety of problems were raised, these problems result in low enrolment and retention of girls in the education system. But it is worth mentioning that while the education system appears to have given up on Muslim girls, the girls themselves have not given up on education. There is a strong desire and enthusiasm for education among Muslim women and girls across the board. Low access to school in vicinity leaves no option for parents but to send their children to Madarasas or private school. Poor parents opt to send only their sons to private schools rather than girls. The increasing incidents of communal violence prevent parents from sending daughters to schools located at a distance where they would have to use public transport. This is particularly the case when they reach upper primary and middle

school and leads to high dropout rates among Muslim girls in this age group. Systematic discriminatory policies against Urdu are also counted among the reasons parents do not send girls to Government schools. Since Urdu is no longer taught in most state schools some parents prefer to send their daughters to Madarsas. This is also in keeping with girls/women being seen more as repositories of tradition and less as wage earners or aspirants to salaried jobs. Urdu education is thus seen by some as more ‘culturally appropriate’ and the preferred choice for girls. Besides, since mainstream education in any case does not usually lead to jobs, it is seen as an unproductive investment. Others argued that since the Urdu language today has little organic connection with employment or the economy. Urdu-medium students are really on the path to nowhere. Further, science courses are limited in Urdu medium schools. Many women argued in favour of regular English medium schools for Muslim girls.

As per the committee report it was found that the certain misconceptions and stereotypes with respect to education of Muslims are as follows: Muslim parents are not averse to modern or mainstream education and to sending their children to the affordable Government schools or Madarsa They do not necessarily prefer to send children to the affordable Government schools or Madarsas Regular school education that is available to any other child in India is preferred by Muslims also. A section of Muslims also prefer education through the English medium, while some others would like the medium of instruction to be Urdu. The access to government schools for Muslim children is limited. There is also a common belief that Muslim parents feel that education is not important for girls and that it may instill a wrong set of values. Even if girls are enrolled, they are withdrawn at an early age to marry them off. This leads to a higher drop-out rate among Muslim girls. Our interactions indicate that the problem may lie in non-availability of schools within easy reach for girls at lower levels of education, absence of girl’s hostels, absence of female teachers and availability of scholarships as they move up the education ladder.

- 2. *Issues Relating to Women’s Employment*** - Muslim women are overwhelmingly self-employed (engaged in **home**-based work). Sewing, embroidery, zari work, chikan work, readymade garments, agarbatti rolling, beedi rolling are some of the occupations in which Muslim women workers are concentrated. Their work conditions are characterized by

low income, poor work conditions, absence of toilet and crèche facilities, lack of social security benefits like health insurance and the absence of bargaining power. In several states, home-based industry has virtually collapsed leaving poor Muslim women spiraling downwards to penury. Muslim women are unable to bargain for better work conditions because much of the work they do is subcontracted.

- 3. *Women's Health*** - The health of Muslims, especially women, are directly linked to poverty and the absence of basic services like clean drinking water and sanitation - leading to malnutrition, anemia, a variety of diseases and poor life expectancy. In conflict **prone** areas there is alarming evidence of a host of psychosocial problems, including stress, depression, and post-traumatic disorders among women. Health services for women living in Muslim concentration areas are much worse than for women from other SRCs. Even primary health facilities are available only at long distances. Unacceptable behavior that many Muslim women encounter at public health centres discourages them from going there. They prefer local health care providers from their own community, particularly for gynecological problems, even though they may not be as qualified. This hesitation on the part of the Muslim women to access public health facilities often leads to their exploitation by private doctors. The few health care centres staffed by women doctors are concentrated in urban areas, forcing rural populations to survive with virtually no public health care.

Recommendations of the Sachar Committee

To redress these problems there was a widespread demand for affirmative action, especially in the form of reservations. Some argued that policies that promote equality must aim at a substantive equal outcome, not merely formal equal or identical treatment. Reservations or a separate quota for Muslims in employment and educational institutions was viewed as a means to achieve this. Others felt that reservations could become a thorny issue and have negative repercussions. Still others argued that good educational facilities combined with non-discriminatory practices are adequate for Muslims to compete. The Committee in this regard, suggested certain Recommendations, which are as under-

- 1. *Need for Transparency, Monitoring and Data Availability*** - While there is considerable variation in the conditions of Muslims across States, the community exhibits deficits and deprivation in practically all dimensions of development. The committee felt that the

policies to deal with the relative deprivation of the Muslim in the country should sharply focus on inclusive development and ‘mainstreaming’ of the community while respecting diversity. There is an urgent need to recognize diversity in residential, work and educational spaces, apart from enhancing inclusion of the really deprived SRCs in ‘spaces’ created by public programmes and policy interventions. Mechanisms to ensure equity and equality of opportunity to bring about inclusion should be such that diversity is achieved and at the same time the perception of discrimination is eliminated. Creation of a National Data Bank (NDB) where all relevant data related to social, economic and educational conditions for various SRCs are maintained is recommended. An autonomous Assessment and Monitoring Authority (AMA) is needed to evaluate the extent of development benefits which accrue to different SRCs through various programmes.

2. ***Enhancing the Legal Basis for Providing Equal Opportunities*** - While equity in the implementation of programmes and better participation of the community in the development process would gradually eliminate the perception of discrimination, there is a need to strengthen the legal provisions to eliminate such cases. It is imperative that if the minorities have certain perceptions of being aggrieved, all efforts should be made by the State to find a mechanism by which these complaints could be attended to expeditiously. The Committee recommends that an Equal Opportunity Commission (EOC) should be constituted to look into the grievances of the deprived groups.
3. ***Enhancing Participation in Governance*** - For enhancing participation in Governance, a carefully conceived ‘nomination’ procedure should be worked out to increase inclusiveness in governance. The Committee recommends the elimination of the anomalies with respect to reserved constituencies under the delimitation schemes.
4. ***Shared Spaces: Need to Enhance Diversities*** - There is an urgent need to enhance diversity in living, educational and work spaces. In this context, while SRCs can be the core element for defining diversity, in specific contexts (say employment and education), gender should also be included. The challenge is to develop an index of diversity that is transparent and easy to implement. The idea of providing certain incentives to a ‘diversity index’ should be explored. A wide variety of incentives can be linked to this index so as to ensure equal opportunity to all SRCs in the areas of education, government and private employment and housing. In order to respect and sustain diversity in the development and

implementation of innovative programmes or in provision of services, the relevant functionaries should be sensitive to diversity and social exclusion. Sensitization programmes should be organized for personnel's who come in direct contact with the public on regular basis like health personnel, teachers, police and other security personnel. Most poor children do not have access to parks, libraries and even study spaces within their own houses. Such spaces can enhance interaction among SRCs and also provide the much needed fillip to educational initiatives; such spaces can be used by the community or civil society to organize remedial classes, reading rooms and other constructive initiatives.

5. *Criticality of Education* -

- Access to education is critical for benefiting from emerging opportunities that are accompanied by economic growth. Relevant functionaries should be sensitive to the need to have diversity and the problems associated with social exclusion.
- Free and compulsory education up to the age of fourteen is the responsibility of the State and the fulfillment of this obligation is critical for the improvements in the educational conditions of Muslims, in fact, of all socio-economically deprived children.
- The school text book is one of the most enduring influences in the formative years of childhood. Given the influence of the text book, the Committee feels that it can work as an important instrument of imparting social values. The textbook should not only reflect reality but also help in creating appropriate values. Since the children tend to read their textbooks several times, their familiarity with the text is significant and acts to reinforce the values being suggested in the text. If the texts do not reflect diversity or derogatory with respect to specific communities, they can alienate children of those communities from the wider society. Simple things in the text books can sow the seeds for religious intolerance, create caste bias and or reduce sensitivity to gender differences, while the intent and purpose of texts should be to do just the opposite. The Committee recommends that a process of evaluating the content of the school textbooks need to be initiated to purge them of explicit and implicit content that may impart inappropriate social values, especially religious intolerance.
- Given the fact that a substantial proportion of households in urban settlements live in one-room accommodation it is absolutely necessary to create local community study

centres for students so that they can spend a few hours to concentrate on their studies. This is an area in which the government, NGOs and the corporate sector can co-operate.

- High quality Government schools should be set up in all areas of Muslim concentrated areas.
 - Exclusive schools for girls should be set up, particularly for 9-12 standards. This would facilitate higher participation of Muslim girls in school education. In co-education schools more women teachers need to be appointed.
 - Availability of primary education in one's mother tongue is constitutionally provided for. There is an urgent need to undertake appropriate mapping of Urdu speaking population and provide primary education in Urdu in areas where Urdu speaking population is concentrated.
 - The University Grants Commission (UGC) should be encouraged to evolve a system where a part of the allocation to colleges and universities is linked to the diversity in the student population.
 - To facilitate admissions to the 'most backward' amongst all the SRCs in the regular universities and autonomous colleges, alternate admission criteria need to be evolved.
 - Providing hostel facilities at reasonable costs for students from minorities must be taken up on a priority basis.
 - Teacher training should compulsory include in its curriculum components which introduce the importance of diversity/plurality within the country and sensitize teachers towards the need and aspirations of Muslims and other marginalized communities.
 - Given the commitment to provide primary education in the child's mother tongue, the State is required to run Urdu medium schools.
 - Workout mechanisms whereby Madarsas can be linked with a higher secondary school board so that students wanting to shift to a regular/mainstream education can do so after having passed from a Madarsa. Recognition of the degree from Madarsas for eligibility in competitive examinations is desirable.
- 6. *Enhancing Access to Credit and Government Programmes*** - There is a need to promote and enhance access to Muslims in Priority Sector Advances. The real need is of policy initiatives that improve the participation and share of the Minorities, particularly Muslims

in the business of regular commercial banks. It may be desirable to have experts drawn from the Community on relevant interview panels and Boards.

- 7. *Improving Employment Opportunities and Conditions*** - The country is going through a high growth phase. This is the time to help the underprivileged to utilize new opportunities through skill development and education. A large segment of Muslim community especially women are engaged in home based work. The policy interventions are needed to help workers become a part of large network of market oriented firms engaged in this sector. Skill upgradation, education and credit availability will help them in this. It is imperative to have a more transparent recruitment policy and increase the employment share of Muslims particularly in context with public dealing. If there is increase in employment share of Muslims in teaching community, health workers, police personnel and bank employees especially in muslim concentrated areas it will instill self confidence in them.
- 8. *Enhancing the Efficacy of Infrastructure Provision*** - The registration of trusts set up by the Community, such as Wakf institutions and mosque committees should be facilitated. Lack of access to crucial infrastructural facilities is another matter of concern for Muslims. Access to schools, health care, sanitization facilities, potable water and means of daily transportation are some of the basic facilities which should be provided.
- 9. *Encouraging Community Initiatives***- Community participation is important, thus, partnerships between the government, the community and the private sector maybe quite useful to deal with problems faced by the Muslims. In this context, better utilization of Wakf properties can provide partnership opportunities.

Prime Minister's 15 Point Programme for the Welfare of Minorities, 2006 - The Honorable President, in his address to the Joint Session of Parliament on February 25, 2005, had announced that the government would recast the 15- Point Programme for the Welfare of Minorities with a view to incorporate programme specific interventions. The purpose of the programme were for enhancing opportunities for education; ensuring an equitable share for minorities in economic activities and employment, through existing and new schemes, enhanced credit support for self-employment, and recruitment to State and Central Government jobs; Improving the conditions of living of minorities by ensuring an appropriate share for them in infrastructure development schemes; prevention and control of communal disharmony and

violence. The programme is to ensure the benefits of the various government schemes for the under privileged and to reach the disadvantage sections of the minority communities. The new programme envisages location of a certain proportion of development projects in minority concentration areas. Education is seen as a necessary intervention to address problems of backwardness of any community. It recommends opportunities for education to be enhanced through the following measures:

- ***Equitable availability of ICDS services:*** Block/villages with substantial population of minority communities will be covered through ensuring a certain percentage of ICDS projects/centres in such areas.
- ***Improving access to school education:*** Elementary schools are being opened in localities/villages across the country, where substantial population of minority community lives, under the Sarva Siksha Abhiyan, Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya Scheme and other similar government schemes.
- ***Greater resources for teaching Urdu:*** Central assistance will be provided for recruitment of Urdu language teachers in primary and upper primary schools that serve a population in which at least one-fourth belong to that language group.
- ***Modernizing Madrasa education:*** The Central Plan Scheme of Area Intensive and Madrasa Modernization Programme will be substantially strengthened and effectively implemented. Improving educational infrastructure through the Maulana Azad Education Foundation.
- ***Scholarships for meritorious students from minority communities:*** A scheme for Pre-Matriculation and Post-Matriculation Scholarships for students from minority communities will be formulated and implemented, to ensure that poverty does not impede continuation of studies of meritorious students from minority communities.
- ***Up gradation of skills through technical training:*** Provision of technical training to the large population of minority communities engaged in low-level technical work or in handicrafts would upgrade their skills and earning capacities and this will, therefore, be located in areas predominantly inhabited by minorities, and a proportion of existing ones will be upgraded to 'Centres of Excellence' on the same basis.

An exclusive scheme will be launched to provide pre-examination coaching for competitive examinations in government and private institutions for candidates from minority communities.

Government will also provide funds to pay the fees on behalf of meritorious candidate from minority communities.

Report and Recommendations on Minority Girls' Education, 2012 - To achieve the objective of women empowerment through women's education, National Commission for Minority Educational Institutions (NCMEI), Ministry of Human Resource Development, Government of India, constituted its *Committee on Girls' Education* in 2007 to formulate and submit recommendations on ways and means to ameliorate the grave situation of girls of minority communities, in general, and that of Muslim girls in particular. The objectives of this exercise was to look into ways to empower religious minority girls in India through education, uplift the educational standards of minority girls, enhance educational opportunities for the minority girls, take stock of the present scenario, understand challenges and bottlenecks and recommend plan of action. The Committee in order to achieve the objectives organized seminars, conferences and symposiums at various places in India in collaboration with various stakeholders including NGOs, academic institutions, religious leaders and other functionaries working in the area. Interactions were held with various institutions- government and private, in order to get in touch with ground realities as well as to sensitize parents, NGOs, religious leaders and other members within the communities. These interactions with different stakeholders were enriching and have deepened the Committee's understanding of the issue as well as incoming up with the workable strategies for promoting education of Muslim Girls within a holistic framework. The Committee after carefully examining all the facts reached to the conclusion that there is a need to make an affirmative discrimination especially for Muslim Girls. The various issues on Muslim girls' education, discussed in this report are as follows:

- ***The phenomenal minority syndrome*** - Once a class of people is declared to be a minority or it takes the things to be so, then a lot of problems begin to impede in its natural progress and development, such as psychological, social, political, economical, educational, legal, administrative, communal tension and the like.
- ***Dealing with the communal prejudice*** – The perpetuation of communal politics and prevalence of communal ideologies in independent India have belied many promises made by the national leadership to minority communities of the country. Even the Constitutional safeguards did not help these communities much due to the presence of communally motivated people in administration and other sections of public life. On the

one hand members of minority communities feel barriers in their progress and development due to communal discrimination and on the other hand, the bogey of “minority appeasement” is raised by the government to thwart such initiatives. The communal agenda works by fomenting ever-falsified stereotypes about minorities; such as their suspicious allegiance with the country, increasing population, assertion on cultural distinctiveness, sensitivity in public domain, orthodoxy etc.

- ***Inaction on the part of Government*** – Inaction on the part of government and administration has often been seen as crucial in pushing minority people towards a perpetual backwardness.
- ***Change in community attitude*** - For a long time, the faith has been considered as deterrent in the community’s educational attainments. However, this assumption could not be empirically substantiated in due course, Islam obligates acquisition of knowledge upon all believers including the women. Apart from various verses of the Quran that exhort acquiring of knowledge as a great virtue, the well known saying of the Prophet, “It is obligatory upon all Muslim men and Muslim women to acquire knowledge”. The notion of something ‘obligatory’ in Islam is that is it will be sinful not to do so. This obligation is falling upon the individuals, here girls, not on their parents and society in the first place. That means if an adult Muslim girl does not strive for acquiring knowledge up to her capacity then she will be regarded as committer of a sin which will have a ruinous effect on her future. If parents and society comes in her way or fails to provide due facilities for this purpose then they will be regarded as the sinners.
- ***Parental literacy*** - It has been felt in many studies that parental literacy is an important factor in the promotion of education among their children, especially the literacy and educational attainment of mothers has been found very crucial in this regard. Therefore, an educated mother exerts immense influence on the educational attainments of her children. Since, illiteracy is more prevalent among Muslim mothers, particularly in urban slums and in rural localities, promotion of parental literacy could be simultaneously taken up.
- ***Failing public system of education*** - Public education system in India is not the first choice of parents’ in spite of the fact that it provides free education up to the elementary level. In many research studies it was found that among poor families and disadvantage

communities parents make great sacrifices to send some or all of their children to private schools as they are disillusioned with the government schools.

- ***Lack of awareness*** - Today, in spite of technological advances and with the availability of the latest means of communication many people are hardly aware of the benefits of education. So, awareness is a big issue in promoting minority girls' education. It should be given due importance with the corrective measures.
- ***Inadequate Government support*** - It has often been found that the government measures are either nominal or inadequate in comparison to the quantum of action required considering the ground realities. Often, the action on the part of the government seems to be negligible and out of proportion of the need. It is also assumed that in the schemes for general women and girls, the minority girls will automatically avail their due share that is generally not the situation many a time. The minority girls need some special provisions at par with other deprived communities in the field of education.
- ***Dropout issues*** - The reasons ascribed for this glaring trend comprise illiteracy of parents, poverty, non-availability of girls' school in the neighborhood, child labor, early marriage, perceived barriers regarding future utility of education, communal discrimination, non-encouraging atmosphere at home, lesser number of female teachers as compared to male teachers, improper infrastructure, non-availability of girls hostels in towns and smaller cities, and the like. Illiterate parents do not value and support girls education especially in challenging situation.
- ***Single-sex institutions*** - Co-education has become a norm world-wide; however, generally speaking, religious communities and many other people are not inclined to approve it whole-heartedly. Muslim parents have been shown in many studies as disinclined to send their daughters in a co-educational school and instead prefer their daughters to drop education and this attitude has been sometimes labeled as orthodoxy and fundamentalism.
- ***Vocational education*** - Vocational education becomes even more important for members of such communities who are on the one hand regarded as educationally backward and on the other they hail from such families where there is a constant pressure on younger ones to take part in the household income. It has been seen that a large number of boys and girls of educationally backward communities have to dropout

halfway of their education due to serious economic condition at home and forced to join some sort of occupation for contributing in family income.

- **Professional education** - Members of the minorities, particularly Muslims, are less visible in professional courses; especially Muslim girls are quite few in professional courses. The reasons ascribed for this inadequacy comprise their weak thrust beyond elementary level of education, non-competence in getting through entrance tests for admissions in professional institutions and social inhibitions to join certain courses.
- **Distance education** - Distance education could be useful for under-privileged communities since it is economical, flexible and easily accessible.
- **Institution building** - The issue of inadequacy of number of schools and colleges dedicated to promotion of minority education has been raised over and again in various studies and fore. Often, it is found that the number of educational institutions decrease with the increase in minority population in a village, block or district. More the population of minority in an area it is more likely that either there will be comparatively lesser number of schools or their quality will be quite unsatisfactory.

Recommendations

After deliberations the committee reached to the following recommendations-

Creating Culture that Foster Equality and Promote Affirmative Action

- For promoting and ensuring improved girls' education it is important to build an appropriate environment. An affirmative or the positive discrimination is essential for bringing such social groups out of their malaise. The Constitutional ideals of secularism and social justice should have a major say in public life. For this purpose, suitable course contents should be introduced in teachers' education programme. Moreover, the refresher courses and academic development programmes run by the government should also make such contents as their integral part. Teacher sensitization programmes may be organized at different levels from time to time for promoting communal harmony, which is not only essential for the peaceful development of minorities but that of the country as a whole. Educational institutions in public domain should not be used for the promotion of a particular culture and a true secular environment should be maintained in the government schools.

- Closer interactions are also required between the officials and the community leadership for a better interface of public aspiration.
- Legal framework needs to be strengthened. Public grievance cells/sections should be established at least at the district level so that a formal interaction of the officials and aggrieved people could be possible and concerned matters may be resolved as conveniently and timely as possible. The officials should participate in community-based programmes on education more frequently and express views and hear the public voices on matters of mutual concerns.
- Members of minority communities should play a creative and constructive role to join the mainstream and assert their rights.
- Education is an instrument for realizing future India. The Constitutional Ideals of secularism, democracy, socialism, federalism, freedom, justice, equality and fraternity should be included through scrupulously designed curricular contents. The textbooks should develop the budding Indians on these great ideals rather than on communal and sectarian lines which can only harm the country and its citizens in an unimaginable way. The concerned policymakers, experts and executors in the regulating bodies, educational institutions and the textbooks developers should be sensitized to earnestly take care of these Constitutional obligations while performing their daily obligations.
- The freedom of expression should not be curtailed on the pre-text of tolerance or insensitivities. The dress code, cultural events. Interpretation of history, extracurricular activities, etc. should give vent to the perpetuity of the cultural mosaic that is India. The minority students especially girls should be allowed to wear the school uniform according to their cultural traditions if they so chose to adopt. The school community should emphasize on the culture of tolerance and mutual respect. In order to generate such an environment suitable mechanism should be considered while formulating norms governing educational system.

Infrastructure Development

- This has been pointed out again and again that minority girls generally prefer to dropout after their elementary education basically due to non-availability of secondary level institutions within a safe distance. Moreover, the numbers of primary, middle m secondary

and senior secondary schools in the minority concentration areas are quite inadequate. Therefore, institutional development in such areas remains a foremost cause.

- Minority schools or general schools should be scrupulously planned in minority villages, blocks and districts, situating them in a way that could encourage minority girls to join them in large numbers. The Multi-Sectoral Development Programme (MSDP) should be properly used for this purpose. MSDP should mainly be implemented in minority concentration localities/residential blocks in a way that the prime beneficiary of the scheme should be the members of the minority communities.
- The scheme ‘Infrastructural Development of Minority Institutions (IDMI)’ should not only be continued but should be modified in a way that the previous shortcomings may be removed. The NGOs promoting development of minorities, particularly girls education, should be encouraged to get benefitted from the scheme in an effective way.
- Establishment of more and more girls’ hostels and working women’s hostel remains a consistent demand as a strategy for enhancing educational attainments of the women. Therefore, it seems an appropriate proposal to establish minority girls’ hostels in all towns and cities having a minority population of fifty thousand or more. In such hostels, it must be made mandatory to appoint the warden from the minority community. It is also possible to establish such hostels through suitable NGOs working in the area or in the PPP mode.
- Multi-stream residential schools and professional institutions exclusive for girls have been found proper over and over again for promoting minority girls education in a significant way. 15% of the proposed Model Schools under the scheme of central government should be allocated to the NGOs working for the educational development of minority communities so that they may establish and manage model schools for boys and girls of the communities.
- 7% seats in central schools, Navoday Schools, Model Schools, ITIs, polytechnics and professional institutions and in the government run girls hostels be fixed for the deserving girls of minority communities with a rider that the Muslim girls shall have the first right on 5% of such seats.

Support System

- There is a dearth of non-government organizations working exclusively among Muslims and Buddhists communities. There is need to motivate local Muslim activists to form

associations committed to community development in large numbers. District-wise capacity building workshops should be organized for them.

- The Village/Block/District Education Committees should also work to promote girls education and generate awareness in minority communities in a systematic manner, apart from helping the administration in planning, monitoring and executing local projects under the MSDP. They can assist local NGOs in their capacity building and dissemination of useful information.
- The leadership of the minority communities, particularly the Muslim, should form education funds for supporting higher and professional education of deserving students. A part of it should be reserved for girls. The community-based funds should earmark a specific portion of its resources for promoting girls' education.
- Educational awards and other incentives should be instituted by the government and/or the communities so that those individuals and organizations serving community development in a noteworthy way may be encouraged to do more work or others may have a demonstrative effect on their functioning.

Literacy Drive

- There is a need for targeted intervention in eradication of the menace of illiteracy, particularly in the context of educationally backward minorities. The identified 20 districts with minority concentration and lowest female literacy deserve to receive special attention in this regard along with other dark pockets. Not only the Sarva Siksha Abhiyan (SSA) but also the department of adult education should launch schemes for this purpose. Local NGOs and community leaders having an ensured sway on minorities may be involved.

In the identified districts, the government machinery should chalk out village and block wise action plans for targeting the black spots. Sufficient resources should be ensured for mobilisation of public support, IEC material, classroom needs, textbooks, certification and promotional activities. It has been observed that SHGs play a significant role in the promotion of literacy and education among women therefore, they can be involved in special drives on education.

Admission Drives

A number of NGOs in different parts of the country launch admission drives for enhancing enrolment rates. This method can be ensured in the minority concentration areas, particularly in the identified low education districts, by engaging local NGOs through a small grant each year till satisfactory level of female literacy is achieved over there.

Scholarships

Scholarship remains one of the most effective tools of promoting education the quota for girls in the primary and upper primary sections under the pre-metric scholarships should be increased from 30% to 50%. Minority girls if not all minority students should be offered scholarships and other benefits equal to the ones received by the students of SC/ST communities.

Quality Education

Quality education is a moot question in educating backward minorities. Children of educationally backward minority communities hardly receive quality education in elementary and secondary levels, resulting into heavy dropout from schooling. In this regard model schools and Navodya Vidyalaya must be established in the vicinity of minority concentration localities or such institutions should be specially established for the minority children soft loans should be arranged through National Minorities Development and Finance Corporation to NGOs and institutions for establishing quality institutions and institutions of excellence. Teacher training programmes and refresher courses run by different government bodies for the improvement of quality of minority institutions should be intensified.

Relaxation in Norms

Time bound relaxations in the prescribed norms can be given for establishing schools, vocational centres and professional institutions by the community oriented associations. A criterion of turn over may also be fixed for distinguishing strong and weak associations for the desired favour.

Vocational Linkage

Vocational skill is what the educationally backward minorities needs the most for retention of children at secondary level of education as well as for assisting those who left schooling to carve out once again somewhat a better future. It is also important for girls of educationally backward minorities to acquire some skill simultaneously or on the cessation of their education to learn something which could help them in adding to the family income. The NGOs working for the uplift of minorities may be given facilities to establish skill development centres in the areas of their high concentration in the form of easy registration, meeting the establishment cost and in

value addition support in their services. Such NGOs that are dedicated to minority and other girls may be given priority.

Distance Education

The NIOS, IGNOU, MANUU and other bodies should launch advocacy programmes particularly in the MCDs and in urban localities having larger populations of minority people and affiliate as many organisations as possible for distance courses. If required certain norms may be relaxed and fee waived for minority girls. Urdu must be offered as a medium of instruction in all distance education courses and students of madrasa background should be allowed to join these courses according to their background and if required they should be offered bridge courses to switch over from their traditional line to some modern subjects.

Remedial Coaching

On the pattern of SCs/STs, the government should facilitate remedial coaching for weaker students of minority communities. Due provisions should be made for attending the needs of girls of these communities.

Entrance Coaching

The government must establish some quality coaching institutes for minorities in the respective states such as Rajasthan, Uttar Pradesh, Bihar, West Bengal and Assam. Such institutes can also be opened in the PPP mode or by engaging already existing reputed institutes.

Targeted Intervention

There are specific localities (e.g. slums), social (e.g. Biradaris), occupational (e.g. Bidi and garment workers) and nomadic (e.g. Gujjaras and Saperas) groups and other marginalised sub-communities among the minority people of the country which needs targeted intervention for alleviating their educational and social backwardness. A large number of women and girls of these groups and localities are illiterate and keep themselves engaged in menial works for sustenance. Under the SSA or any particular scheme, innovative ways may be deployed for bringing them out of the spiral of underdevelopment.

Mother Tongue

In predominantly Urdu speaking areas/localities girls should be offered to get educated through Urdu also. It has been accepted as a principle that government schools will have an Urdu teacher in areas/localities having 10% population of Urdu speaking people; however the posts are generally not filled and the teachers who get appointment as an Urdu teacher are involved in teaching other subjects. It needs proper way of execution and monitoring. There should be some

sort of accountability of the concerning officials and those defaulting should be dealt with strictly. It has been seen in Mewat and some parts of Uttar Pradesh that the initial hesitation of Muslim parents to send their daughters to nearby private schools went away when they were told that Urdu and Arabic is also taught along with modern subjects. This has increased both enrollment as well as retention rates. This experience can be generalised by the government schools as well as private schools not run by the community itself.

Parent Literacy

Suitable scheme for parent literacy needs to be adopted by both the government and private schools, especially that of mothers. The PTA's can be utilized to sensitise mothers to have basic learning at home through their own daughters/sons or some special classes can be operated in the institution itself or elsewhere.

Commuting Incentive

The commuting incentive is proving a successful technique for enhancing girls' enrollment in higher classes at distant institutions. The states of Bihar, Madhya Pradesh, Chhattisgarh and West Bengal have adopted the scheme of distributing free cycles to the girls opting to continue their studies beyond elementary level. The innovation of Nayab Foundation in providing free commuting for girls of villages may also be seen as an innovative approach. Therefore, it seems pertinent that the Ministry of Human Resource Development takes up this unique experiment for augmenting enrollment and retention of minority girls in the upper primary and secondary levels of education through local schools. The private institutions may also provide this incentive through the proposed Education Funds. It has been observed that during the examination period as private students or for attending regular classes a large number of girls commute almost daily by bus or train from smaller towns/villages to major towns or cities around. Girls of weaker sections may be compensated for movement required for pursuing education beyond the local levels or be allowed to commute free of charge on showing ID cards. Due publicity should be made to attract more and more girls to avail the benefit.

Leadership Development programme of Minority Women

The Ministry of Minority Affairs has planned this scheme in 2009-10. Unfortunately, it could not be executed due to different reasons. This scheme is very important for promoting education among minority women in the long run. The central government may reconsider to take up the scheme for its early implementation. Local NGOs working for the minority cause should be given preference under the scheme.

School Health Programme

School health programme is run by several state governments. However, this is limited to government institutions and that too in a mechanical way. This scheme should be extended to all minority schools and registered madrasas in an effective way. Girls have their specific health problems, especially as adolescents. The school health programme should target minority girl students through some effective mechanism. Some provisions under the SABLA may be useful.

Mid-Day-Meal Scheme

The scheme of Mid-Day-Meal can be extended to minority girls' schools run under voluntary initiatives and girls' madrasas for enhancing enrollment and retention rate.

Social Reformation

Social reformation within the educationally backward communities has been a persistent need for educating their woman folks. Already a lot of change can be observed in the demolition of various taboos. A number of stigmatic tendencies have got removed or reduced from these communities with the passage of time. Yet, woman education has not got as much importance among them as it should be. For this purpose women education conferences must be organised by community leaders and NGOs for the cause. Literature for awareness and advocacy should be systematically developed and disseminated among people for their attitudinal change. Women education can be promoted among Muslims by emphasising the fact that Islam's injunction about acquiring of knowledge renders it obligatory on all Muslim men and women. Therefore, during the discourses with the community as regards educational attainments it would be advisable to positively take Islam as a catalyzing element and not as an inhibiting one. Domestic violence is on the rise in Indian families. Minorities are no exception to this. Family counseling can play a great role in making things better. The NGOs working among minorities should ascribe themselves to this additional responsibility. Education should not be treated just a means to acquire employment or as an economic activity but as a virtue in itself.

Self Help Groups

Self Help Group (SHG) has been found as an effective instrument of social change, particularly of women, and besides economic benefits the group members learn a lot of things during their mutual interactions; such as importance of education, human and civil rights, health & hygiene, communal harmony, etc. If SHGs are systematically promoted among minority women, they will exert positive effect upon girls' education as well. The SHGs will also enhance decision making

power of minority women in their families because of social education and earnings in the group activities.

Women Entrepreneurship

One perceptible barrier in the mind of minority people in general and their women sections in particular is that by sending their young daughters to schools will bring nothing significant to their lives whereas they will have to forgo whatever they could earn for the family. Training in entrepreneurship and the ensuing benefits will do away with this wrong thinking and will have an immense impact on the turnover of girls of educationally backward communities.

Right to Education

Enactment of Right to Education Act and its execution from 1st April 2010 onwards raised many questions from minority communities, apart from others. Consequently, it has been placed for amendment in the Parliament. It is hoped that it will be promulgated in the amended form soon to ensure certain basic provisions for empowerment of minority communities. Several Indian and other experts have pointed out that de-scaling of the curricular targets of primary and upper primary levels is essential in the wake of the fact that a large number of children of slum localities and villages especially those from weaker sections of society are unable to follow the prescribed course with the same pace as other students. Therefore, it is incumbent upon the educational system to consider scaling down of the curricular targets for such children so that they can learn things with their own natural pace.

Integrated Child Development Scheme (ICDS)

The ICDS is playing a key role in promoting education among weaker sections of the country, especially women. However, in minority concentration localities, especially in Muslim colonies and villages, the Anganwadi centres run under this scheme could not succeed much in attracting Muslim families simply due to faith deficit among Muslims about non-Muslim workers coming from outside localities. Therefore, there is a growing demand for engaging Muslim workers in such localities and areas for the success of the scheme in extending its desired benefits to such people.

The Rajiv Gandhi Scheme for Empowerment of Adolescent Girls – SABLA

The scheme called SABLA has been launched recently by the central government by creating a corpus of Rs 1000 crore for addressing multidimensional problems of adolescent girls, especially to up-grade their skills. A targeted benefit of the scheme can be provided to minority girls through some agreed mechanism.

Madrasa Education

Though Madrasa education is a contentious issue yet, considering the fact that these play an important role, the madrasa system may be linked through state madrasa boards or such bodies as NIOS/MANUU in a significant way then it is likely to benefit a large number of youngsters, especially Muslim girls. The madrasas, running exclusively for girls, deserve to be given preference in any scheme for these traditional institutions, such as the SPQM, since they are extending a useful service to the community by educating its daughters. Women NGOs and activists may be consulted as the part of the process.

Social Auditing

People should be encouraged to undertake social auditing of neighbourhood schools so that their functioning may improve. Auditors' genuine complaints and suggestions must be honoured by the grievance cells or through any other mechanism.

Reservation of Jobs

The standing demand of minorities for implementation of Justice Rangnath Mishra Commission's recommendations making provision for 15% reservation of government jobs and seats in educational institutions for minorities needs to be given a sympathetic treatment since the very hope of getting due employment in the government system will immensely boost up educational attainments among educationally backward minorities, including girls.

Information Cells

The NGOs committed for the uplift of minorities may be encouraged to regularly provide information to youth of minorities as regards educational and placement opportunities. State governments may be encouraged to identify some minority based NGOs to take up the task of dissemination of information in the respective state in an effective way.

Female Teachers

The report indicates that the very presence of female teachers in more number in a school reassures participation of girls in good number. In this regard, the government can encourage establishment of exclusive teacher colleges for women with a quota for minorities or minority teachers colleges for women so that sufficient number of female teachers from minority communities may be available for playing their distinct role in the nation building.

Minority Representation in Decision Making Bodies

It has been a consistent demand from minorities and experts that members of minority communities should be included in decision making bodies in sufficient numbers so that aspirations of a large number of Indian citizens can be given a healthy and egalitarian vent.

Report of the Standing Committee of the National Committee for Minorities' Education 2013

The National Monitoring Committee in its meeting held on 5th March, 2012, decided to constitute a standing committee. The committee was tasked with the mandate to monitor and recommend to Government suitable monitoring mechanism for the Minority related schemes and programmes being implemented by the MHRD. It would suggest modifications in these schemes with a view to cater to the needs of the Minority communities. The reports of previous Committees which have gone into the issues of minority education and welfare will be studied and suggest ways and means to implement the recommendation of those committees. Five Sub-Committees to support the NMCME in the areas of vocational education and skill development, implementation of schemes, mapping of educational requirements, girls' education and promotion of Urdu language were constituted. The Sub-Committees held a number of meetings in Delhi and outside and provided their recommendations. The Committee found that reliable data of participation of religious minorities at various levels of enrolment is very poor. It was found that there is a comprehensive system of capturing data from Class 1 to Class 8 under District Information System for Education (DISE). However, at present there is no system of comprehensive data collection and pattern from Class 9 onwards.

The district level data should be analyzed and discussed with State Governments so that remedial action could be taken by State Governments for addressing the problem of low rates of transition from primary to upper primary level. The recommendations of the Committee on elementary education are as follows:

- The State Governments should not refuse assistance to Madrasas and Maktabas under SSA. In several areas of the country, the schooling system is not adequate to cater to the requirement of the local population, specially religious and linguistic minorities. In several areas, schools offering primary education in Urdu medium are not available. In such cases many parents prefer to send their children to Madarsas and Maktabas since they offer primary education in Urdu medium. Since the constitution (article 350) guarantees

education in mother tongue, the committee recommends that financial assistance to Madarasas and Maktabas may be continued.

- The Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas (KGBVs) have been established in those districts where the population of religious minorities is more than 25%. In order to attract more girls to schools, it is recommended that KGBV may be opened in all districts where the population of religious minorities is more than 10%. Within such districts also, it is recommended that preference may be given to Blocks where there is a higher percentage of Muslims for opening of model schools.
- In large number of KGBVs, the percentage of students of minority community is insignificant. It is recommended that the Ministry of HRD may issue suitable advice to State Governments that girls of minority communities should be preferentially admitted so that the purpose of KGBV is adequately served. The Committee noted that out of 3501 KGBVs which have become operational only 54 KGBVs have enrolments of more than 20% Muslim children.
- There is non-availability of primary schools offering education in Urdu medium even in areas where there are large numbers of students whose mother tongue is Urdu. It is recommended that all the State Governments may be advised to ensure that education in mother tongue is available at primary level if the number of students in a class is more than 15. It recommends ensuring that sufficient numbers of teachers are appointed who could teach in Urdu medium in primary schools.
- The committee recommends opening of teacher training institutes where teachers of Urdu medium can be trained. If trained teachers are not available in any state, they may be taken from another State.

Thus the committees discussed above have focused on the educational conditions of minority girls in general and the Muslim girls in particular. They have suggested appropriate measures in order to improve the existing situation. In the wake of the above recommendations of the various committees on the Muslim Education especially girls' education a need was felt to study the educational opportunities being provided to them in the Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas of different States.

CHAPTER - III

Review of Related Literature

Early Muslims were predominantly trading community and they brought a lot of prosperity with their trading activities. The Muslim population was thickly concentrated on and around the places of their mosques. The occupation of Muslim men and women were related to mainly dress materials. Their social life was connected with the mosques for offering the compulsory prayers five times a day and for performing other religious practices. Learning of Arabic was essential and religious education was therefore imparted to every Muslim male and female in Arabic.

With the invasion by the Portuguese and later by British, the mosques were destroyed and there was a setback on the educational status of the Muslim community the educational backwardness of Muslim was reflected in their occupational structure as well. Several studies have been conducted to look into the causal relationship between educational status and economic development of Muslims in the country. However, because of the heterogeneous social structure of the country, the participation in performance of the educational activities differs from one region to the other.

A brief review of related literature has been provided to understand the educational status of girls education especially belonging to Muslim minority.

Hakeem, K. (1982 - 83) carried out a study on “**Muslim Managed Schools and College in India**” wherein he identified reasons for discrimination of the girl child among Indian Muslims. Among various factors **PURDAH** was found as main hindrance to avail the educational opportunities for the girl child by him.

Siddiqui. (1984) carried out a similar study on the educational status of Muslim women. He found considerable differences among Muslim women with respect of the educational level especially in the rural and urban areas. Study revealed that those belonging to urban population did much better as compared to their rural counterparts with respect to education. However, the illiteracy rate among the urban population was comparatively higher than the general illiteracy rate in the area both in case of male and female.

Shah. (1985) in the book “*The Largest Minority: Some Economic and Educational Aspects of Muslims in India*” highlights the low Muslim representation in State services and low Muslim literacy rates in different States of the country. He argues that various State sponsored schemes for minority development have been characterized by corruption and inefficiency. He found that a grim picture exists of Muslim managed educational institutions in the country, including the lack of infrastructural facilities, sufficient trained teachers, Urdu textbooks and access to state financial assistance.

Ansari. (1989) identified that Indian Muslim educational backwardness is mainly because of lack of opportunities and motivation for formal education. Factors that affect motivations among Muslims are: threat of survival, the socio-cultural ethos, religious leadership, and lack of any sense of mission and destiny.

Hussain, S. (1990) studied modernization among Muslim women in Darbhanga district of Bihar. Muslims are ranked as most marginalized in Bihar which is attributed to the pre-conversion caste/class background of the vast majority of *non-ashraf* Muslims in the State, these being mainly converted from the so-called ‘*low*’ caste Hindus. Modern education for girls in the district was seen as in consonance with their understanding of Islam, enabling girls to be better Muslims and to distinguish between ‘right’ and ‘wrong’. Support for girls’ higher education is more evident among younger generation respondents, increasing numbers of whom see such education not only as important for girls to be better housewives but also to enable them to be economically empowered by taking up employment outside the home, usually as teachers. The study noted an alarmingly high drop-out rate of girls after secondary school. This owed to several factors, including poverty, lack of separate girls’ schools, early marriage and community disapproval. Another major difficulty is the problem of finding appropriate husbands for highly educated Muslim girls. This is because relatively few Muslim boys go in for higher education owing to poverty and the perception of discrimination in government employment. This forces many Muslim boys to discontinue their education and take to some sort of private employment or self-employment in order to augment the family’s meager earnings. Considerable opposition to co-education, fearing this might lead girls astray, forces many families to withdraw their girls from education after high school. To add to this is the fear of girls’ safety, especially if colleges that are located far from their homes.

The author sees pre-Islamic customs, conservative interpretations of Islam and various economic and political factors as contributing to Muslim marginalisation. The study also reveals a sharp critique on the part of many educated Muslim women of the *ulama*, who mistakenly equate patriarchy with Islam. These women argue for gender equality but within an Islamic paradigm, calling for reforms in Muslim personal law, critiquing the *ulama* for opposing these demands and suggesting that the *ulama* take the concerns of Muslim women more seriously.

UNESCO. (1992) sponsored a study on “*Factors of continuances and Discontinuances of girls in elementary schooling*” with a focus on urban slums, SC, ST and Muslim minorities. The study highlighted that grinding poverty of the household, visible and subtle discrimination of the girl child due to the culture of patriarchy, segregation of girls due to the onset of puberty and *pardah* practices have influenced enrolment and retention of girls’ particularly adolescent girls. The study confirmed the positive relationship between economic standing of the household and female educational participation.

Mabood, H. A. (1993) studied the “*Attitudes of Teachers and Parents of Azamgarh District Towards Muslim Girls’ Education*”, the study was based on a sample of 70 Muslim teachers in government and government-aided schools and madrasas as well as parents of students studying in these institutions. The study notes that while male literacy is fairly high among the Muslims of Azamgarh, female literacy rates are very low.

Almost all the madrasa teachers surveyed believe in the importance of girls’ education but stress that the ideal education that Muslim girl should receive is religious, plus a modicum of general subjects that can enable them to become good housewives and mothers. 80% of them believe that as far as religious education is concerned there should be no distinction between boys and girls. Some of them allow girls to study in schools, but stress that girls must study in all-girls’ schools and under female teachers and must discontinue their studies after the attainment of puberty. These schools, they also insist, should be located within the locality where the girls live. No madrasa teacher favored only secular education for girls.

Whereas, all the school teachers stress the importance of girls’ education. 80% of them are in favor of both religious as well as secular education for Muslim girls and 70% of them are not opposed to co-education. In contrast to madrasa teachers, almost all of them believe that the

observance of purdah is not an obstacle to girls' education, and 70% of them are not opposed to girls attending school outside their locality.

The study found that 66.7% of the parents believe that secular education for girls is not forbidden in Islam. 83.3% support education for girls, but only till the age of puberty. Only 7% support higher education for girls, 10% favored co-education and 6.7% were not opposed to sending girls outside the locality to study. The study found that many parents were in favour of sending their girls to good schools but were unable to do so because of poverty and the lack of all-girls' schools in the neighbourhood. This, and the desire on the part of most parents that their girls should have a basic grounding in Islam, explains the high proportion of girls studying in maktabas in the district. Many parents also support sending their girls to higher-level madarsas after they finish their basic Islamic education in maktabas, but, the study notes, that there are very few such institutions in the districts, although there are numerous boys' madarsas in Azamgarh. Some parents are also willing to send their girls to colleges outside their village but are unable to do so owing to the lack of proper girls' hostels in the towns in the region where such colleges are located. Hence, the study concludes, there is an urgent need for establishing more residential girls' madarsas that teach religious subjects as well as impart a basic grounding in various secular disciplines.

Hussain, S. M. (1995) stated that Islam stresses education as a duty for all Muslims, including females, yet many Muslim families do not give attention to their daughters' education. Based on a survey of hundred Muslim girls studying in four colleges in Hyderabad, the author argues that this owes to a host of extra-religious social, cultural, economic and historical factors. He notes, however, an increasing enthusiasm among younger and economically better-off sections of Hyderabad Muslim society to educate their daughters and even to send them to colleges, preferably to all-girls' institutions.

The majority of the respondents surveyed by the author were from 'high' caste Muslim families, few of them were from very poor families. Most (73.36%) of them opted for English as the medium of instruction, and the corresponding figures for Urdu and Telugu were 25.79% and 0.85% respectively. However, the author notes, since Telugu is the official language of Andhra Pradesh State, of which Hyderabad is the capital, few of these girls would be able to secure a job in any government department. It was found that students who had opted for Urdu-medium

instruction faced great difficulties in procuring appropriate textbooks and suffered from lack of teachers for different subjects.

Interestingly, the majority of the respondents stressed that they wanted to work outside their home after completing their education. 62% of the respondents said this was necessary in order for them to be self-reliant, 27% said it was important in order to supplement their parents' income, while 6% said it would help improve their social status. 53% of the respondents also claimed that the education of boys received more attention than that of girls in Muslim families, while 32% did not agree with this statement.

The study concludes with some suggestions to promote higher education among Muslim girls, which include setting up of more girls' colleges, scholarship schemes for girls and promoting awareness against early marriage.

Praveen, N. (1995) conducted "*A Study of Attitudes Towards Higher Education of Muslim Girl Students and Their Parents*". This study is based on sample of 30 Muslim girl students of the Senior Secondary School of the Jamia Milia Islamia, New Delhi and their parents. The study found that the girls are much more enthusiastic than their parents about girls' higher education. 86% of the parents but only 7% of the girls feel that higher education of girls would spoil their lives. 73% of parents, as compared to 17% girls, feel that higher education for girls might lead to increased chances of divorce. 63% of the parents and 93% of the girls insist on the same sort of education for girls and boys. 80% parents and 93% girls feel higher education is necessary in order that girls can be economically self-sufficient in the future.

Begum Rokaiya. (1998) in the article on '*Education and Muslim Women in Rural West Bengal*' looks at attitudes to Muslim girls' education in two villages in the state, one in the Burdwan district and the other in the Howrah district. Many women in the villages who are officially described as 'literate' actually only know how to write their names. Some of them had been to primary school, but very few had gone on to secondary school and beyond. Muslim villagers generally perceive that 'modern' education for girls is not an economic asset since they believe that the proper place for woman is the home. The lack of all-girls' schools and the poor quality of teaching and infrastructural facilities in state schools are also major factors for the distinct lack of enthusiasm for girls' education. The dropout rate of Muslim girls from primary schools onwards is very high as, after a certain age, their parents withdraw girls from the schools

to help with household tasks. The enthusiasm for 'modern' education for girls is more evident among economically better-off families, several of whom send their own daughters to school. If the state or Muslim organizations were to establish separate girls' schools, the author believes, many more families that are Muslim would be willing to educate their daughters. On the other hand, the study finds that many Muslim families are in favour of religious education for girls.

Mohd., S. N. (2000) in a study found that educational facilities for girls were insufficient to fulfill their requirements. The overall percentage of enrolment at primary level was low, very low for girls especially for Muslim girls. The main reasons for low enrolment were economic backwardness, need of job oriented education, preoccupied in domestic work, poverty stricken parents usually prefer to educate their sons, and the girls do the embroidery of appliqué work and work in agriculture fields”.

S. N. Mohd. (2000) studied the educational problems of low enrolment of Muslim girls at primary level in selected blocks of Tehsil Handwara, in Kupwara district of the State of Jammu & Kashmir. The findings of the study revealed that educational facilities were insufficient to meet the need of girls, considering the total female population in the district, the overall enrolment percentage at primary level was low especially for girls and particularly in case of Muslim girls; economic backwardness was the main reason for low enrolment; the requirement of job-oriented education was also a cause; major reason was also that they were involved in home with domestic work; poor parents cannot meet the expense of sending all their children to school and thereby prefer to educate their sons than daughters; and the girls were engrossed in the embroidery of appliqué work and working in agricultural fields for economic reasons.

A. R. Mohd. (2000) conducted a comparative analysis of participation of boys and girls at secondary and higher secondary levels in Charai Sharif zone of district Budgaun, Jammu & Kashmir. The study revealed that the society was chiefly agrarian and the financial condition of majority of people was sound. Therefore, this could be the reason for dropout of girls. One reason for their absenteeism was that the girl child was involved in domestic works, due to the absence of female staff, the girls sit at home. Illiterate parents do not appreciate the benefits of education for girls. They send their boys to school so that they may find a suitable government job after getting educated and feel that investment on the girl education may not be of any use to them.

Nisa, Sehratun, (2001), studied the “*Socio-Economic and Cultural Barriers in the Education of Muslim Women in the State of Manipur*”, this study shows that the female literacy of Muslims in Manipur is higher than that of the average female literacy rate in India as a whole, although the Muslims of the state, mainly Hindus and Christians, in education. This owes principally to poverty, high-dropout rates as girls are withdrawn from school to do various household tasks, lack of parental motivation and shortage of girls’ schools. This explains the low number of highly educated Manipuri Muslim girls. The overall drop-out rate among Muslim children, both males and females, was 92%. More than 47% children were found never to have been enrolled in school at all.

Sanwal, S., & Shilpi, A. L. (2002) studied the degree and causes of gender discrimination at home and school, which results in dropout at primary level. The study highlighted that most of the parents accepted the importance of education for both the genders. However, their perception regarding it was somewhat different. About half of these parents feel education is more necessary for boys rather than girls. A large number of girls (64% girls and 36% boys) helped in family responsibilities during the school time. Greater percentage of parents of male dropouts (52%), rather than the parents of the female dropouts (36%), see individual problems such as school disinterest, school failure, ill health and desire to earn money, as a reason for the dropout. Also many factors like economic problems, attendance shortage, lack of teacher motivation, and unpleasing school atmosphere lead to discontinuing education. Many teachers considered house associated factors like poverty, low parental education, illiteracy and their unconcerned outlook towards education as reasons for the dropouts, Majority of teachers and parents find irregularity in government aided programme also as one of the reason.

Nayar, U. (2002) reviewed the participation of female children in education in India focusing on the progress and shortfalls in achievements. The author highlights the fact that the education of girls is inextricably linked to the status of women and the underdevelopment of rural areas. Girls tend to be less mobile as compared to their male counterparts because of parental concern for their safety and thus utilize educational facilities within the village. The educational log of rural girls is linked to underdevelopment of rural areas, which includes infrastructure, safe and convenient modes of transportation, drinking water, cheap fuel, sanitation, health and education.

Small sized villages and sparsely populated remote areas exhibit larger rates of female disadvantage in education. The rural-urban gap in female education is further aggravated by the shortage of female teachers in rural areas.

Akhtar, (2003) in an article on '*Islam and Women's Education in India*' argues that Islam stresses education for women as much as it does for men, pointing to the long historical tradition, starting from the time of the Prophet Muhammad, of female Muslim religious scholars. It discusses the establishment after 1947 of a number of madrasas in India for Muslim girls in order to train them as `alimas and fazilas, female religious scholars. Syllabus used in several of these madrasas, teach only religious subjects whereas others (such as the Jami`at us-Salihah Rampur, the Kulliyat ul-Aysha, Malegaon and the Jami`a Mohammadiya, Bangalore) provide a mix of both religious as well as secular education, some of these use texts approved of by state government educational boards for the latter. Some girls' madrasas in the country (such as the Jami`at ul-Bnat, Hyderabad) have even secured recognition from and affiliation with regular universities, enabling their graduates to enroll therein. Some of these institutions are residential schools and attract girls from different parts of India. While several Muslim families favour such schools for their girls, many of them are reluctant to send their daughter to study there if they are located far from their homes. This fear has been compounded with the escalation of violence directed against Muslims in different parts of the country in recent years. Few of these madrasas have trained teachers and, hence, there is a need for setting up training institutes for teachers in such institutions. Many of the existing girls' madrasas, especially the smaller ones, have poor infrastructural facilities, which need to be addressed.

Nuna, A. (2003) evaluated a centrally sponsored scheme of the Area Intensive Programme which was a centrally sponsored scheme launched in 1993 with a view to provide basic educational infrastructure and facilities in areas of educationally backward minorities concentration that do not have adequate provisions for elementary and secondary education. Based on an empirical assessment, it was found that the efforts of State governments in increasing enrolment have shown very marginal progress except in Kerala and Karnataka. One of the objective of the scheme that is to increase the participation of Muslim girls in the vocational, science, engineering and commerce courses remain unfulfilled as no multi stream residential Higher Secondary Schools for girls is opened or supported in States under the scheme except in

Kerala. Most of the States have not taken up school mapping survey or survey of educationally underserved groups/communities before the implementation of the Area Intensive Programme. In the case of Bihar and Assam, the situation is worse as they have not utilized the grant properly in time. The government of Bihar had released funds to schools run by Jain community instead to Muslim managed schools or schools in Muslim concentrated areas. Thus, it is evident that the scheme has not been properly and effectively implemented by State governments except in Kerala and Karnataka, and that the scheme had not succeeded in achieving its goals in true spirit at all India level.

Shervani, N., & Ahmad, R. (2004) wrote an article “**In UP, Progress of Muslim Girls in 27 Years**”, this article seeks to dispel the notion that Muslim are apathetic towards the education of their girls. It is based on a survey of 15 colleges in Uttar Pradesh. In 1976, 58% of the Muslim girl students in these colleges had passed in the Inter Board Examination and 0.12% had attained first-division, while the corresponding figures for non-Muslim girls were 65% and 1.63% respectively. 27 years later, in the same 15 colleges, 91% of the Muslim girls students passed, with 20% getting a first-division, the corresponding figures for non-Muslim girls being 77% and 19% respectively. In other words, Muslim girls appear to have considerably improved their performance over time. In these 15 colleges the number of girl students appearing for the Inter Board Examination increased considerably in the 27 year period- from 836 to 2360 or by 2.82 times in the case of Muslims and from 306 to 649 or by 2.12 times in the case of non-Muslims. The number of students who passed the examinations also increased from 489 to 2140 or by more than four times in the case of Muslims and from 200 to 498 or by two-and half times in the case of non-Muslims. Some improvement in Muslim education was also evident in the Aligarh Muslim University, where the number of Muslims earning a first-division increased from 1 in 1976 to 467 in 2003, an increase by 467 times, while the corresponding growth for non-Muslims was from 5 to 125, an increase by twenty-five times.

Siddiqui, (2004) worked on empowerment of Muslims through education. Using macro and micro level survey data and findings of researches, he finds Muslims are among those denominations in the Indian society who have yet to be empowered through education. Performance of education of Muslim girls both in rural and urban areas is quiet poor at the

higher secondary level of education primarily because of lack of facilities for segregated female schools and colleges within a reasonable distance.

Dua, R. (2004) in her study observed that in case of non enrolment there seems to be a clear sex bias against the girls. Non – enrolled girls were interviewed by the researchers and the findings of the study revealed that financial constraint is the chief barrier for non-enrolment of both the sex. However, it is larger in case of girls (73%) as compared to boys (55%) showing clear sex bias against girls. Large family size is another reason for non-enrolment of children. The stress of being unemployed in spite of education was also seen as a cause for non-enrolment among girls (29%) and boys (48%). A major reason for non enrolment is indulgence of children in household work such as helping in household work (girl-67%, boys-30%), looking after young siblings (girls-52%, boys-12%) and helping in the parental occupation (girls-32%, boys-17%). Involvement of children in some job-related work in order to earn additional money (girls-9%, boys-33%) is another reason for non-enrolment. Self illness or of any family member also lends to non enrolment (girls-23%, boys-10%). Another reason cited for non enrolment is migration of parents in search of work from one place to another (girls-20%, boys-17%).

Danish, I. (2004) in the report on *'Re-Starting Dropout Muslim Girls in Education'*, highlights the high drop-out rate of Muslim girls from schools and junior-level madrasas in Uttar Pradesh and suggests means through which madrasas can be strengthened in order to prevent or reduce this and to promote education among poor Muslim families. It gave various suggestions, including recognition to join regular schools; making the Sarva Shiksha Scheme more pro-active in its involvement with madrasas; including provision of mid-day meals, scholarships, uniforms, para-teachers and schemes for physically challenged students; arranging for vocational training schemes in madrasas; facilitating local literate Muslim women to join anganwadis or infant-care centres and encouraging them to teach at least part-time in girls' madrasas; encouraging madrasas to appoint more lady teachers; improving infrastructural facilities in madrasas, especially to meet specific needs of girl students, particularly separate toilets; encouraging local community, including religious leaders to promote girls' education; and upgrading madrasa teachers' skills and encouraging them as well as students in higher-level classes to enroll in courses offered by the National Open School and various open universities.

Hasan, Z. & Menon, R. (2005) in their book “*Educating Muslim Girls: A Comparison of Five Cities*” highlighted the dismal state of Muslim female education as well as the efforts being made by several Muslim social activists in different parts of India to address the issue. They further alleged that the situation in the northern states, especially in rural areas, is said to be particularly dismal. 85% of ru

ral north Indian Muslim women are unable to read or write. On the other hand, the situation in the south, especially in urban areas, was found to be considerably better, with 88% urban south Indian woman said to be literate. The study then moves on to examine the condition of Muslim women’s education in five cities in India: Delhi, Aligarh, Hyderabad, Kolkata and Calicut. It highlights the efforts of valiant Muslim women, many of them from poor families, in promoting girls’ education in their own localities by setting up small schools or launching educational awareness drives. Through a series of interviews with these activists, the study points to the numerous hurdles that these women face in their struggle to educate their sisters. These include the indifference of the State to the conditions of Muslim women, reflected in dismal budgetary allocation for their education; widespread poverty in the community; opposition to co-education after a certain level; shortage of girls’ schools and women teachers; and early marriages.

The book argues that Muslim Education suffered an immense setback, with the migration to Pakistan of large numbers of middle class Muslims, who could have expected to play a key role in promoting modern education in the community. Today, the authors say, there is a growing enthusiasm among many Muslims for educating their daughters, although this is hindered by an anxiety to preserve their cultural identity in the face of the Hindutva onslaught and what the authors term as a ‘widely-shared lack of confidence in being employed by the government’. Yet, despite this growing interest among Muslims in educating their girls, the state has done almost nothing in this regard. Other factors responsible for continued low Muslim girls’ education are poverty, early marriage, the lack of sufficient local girls’ schools and female teachers and the poor quality of education imparted in government schools, which make them an unattractive option for many. In addition, in large parts of the country, especially in areas of Muslim concentration, there are no or very few state schools at all.

In Kolkata, the study found that Muslim lag far behind other communities in terms of education due to widespread poverty. West Bengal has dubious distinction of having the lowest proportion of Muslim girls studying at the middle and matriculation levels in both rural and urban areas and

the highest disparity between Hindus and Muslims in terms of education. Teachers in government schools in the state are often involved in party politics and the average number of days that they work a year is a mere 90.

In Delhi, the authors note a growing enthusiasm for ‘modern’ education among many Muslim families, although this is generally thwarted by widespread poverty and the fear that well-educated girls might find it difficult to find suitable husbands because of the relative paucity of well-educated Muslim men. Another hurdle is the desperate shortage of Urdu schools, which many parents would prefer to send their girls to. When students pass out from Urdu primary schools they are faced with either being forced to enroll in Hindu-medium secondary schools or else drop-out from the formal schooling system. Urdu schools in the state suffer from shortage of funds, trained teachers, textbooks and inadequate infrastructure.

In Hyderabad, girls’ education has witnessed a considerable boost in recent years due to economic prosperity among some Muslim families because of remittances from relatives working in the Gulf, reservation for girls and for Muslims in professional colleges and government jobs, state aid to Urdu schools, and recognition of Urdu as the second official language of the State of Andhra Pradesh. A similar enthusiasm among some Muslims for girls’ education was noted by the author in Calicut and Aligarh, although, for the same economic and social reasons mentioned above, Muslim girls’ continue to be characterized by a high drop-out *rate from schools*.

Khan, F. A., (2005) in her essay on “***Other Communities, Other Histories: A Study of Muslim Women and Education in Kashmir***” examines debate on Muslim women’s education in nineteenth century Kashmir in the context of reform movements concerned with defining a Muslim identity in the face of the Dogra Raj and the declining fortunes of the local Muslim elites. Such education was seen as a means to improve the fortunes of the Muslim community, and assumed particular importance with the rise of a people’s movement against the Dogra rulers. After the coming to power of the National Conference in Kashmir, the author shows, the Kashmiri Muslim middle-class considerably expanded, leading to increasing avenues for girls’ higher education. She highlights the role of numerous Kashmiri Muslim reformists in establishing girls’ schools, and points out that even today despite the troubled conditions in the Kashmir Valley, enthusiasm for girls’ education continues to grow.

Jeffery et. all (2005) conducted a case study on a Muslim dominated village namely Qaziwala in Bijnor district of Uttar Pradesh to explore a number of issues that affect education of Muslim children in general and of Muslim girl in particular. The findings revealed that , Muslim dominated villages lack school facilities especially at the secondary level. Government and non-state schools are alike, particularly secondary schools, had less likely been constructed near SC and Muslim majority villages as compared to villages dominated by Hindu upper castes. The schools that are available do not have proper infrastructure. The non-availability of schools in nearby places, therefore, creates problems for those Muslim families also who want to educate their daughters because of their inability to meet transport costs. Second, Muslim parents want that their children must acquire dini talim (religious instructions) as well as dunya ki parhai (worldly education). But the dini talim is not given in schools and therefore, discourage Muslim parents to send their daughter to school. Third, many parents still feel that modern education has no value in the life of a girl as she is not going to work outside home. Girls need education just to read and write their names and prepare them for marriage, childcare and household management. They should learn the correct way of fasting and praying. It is, therefore, important to impart them few years of Madarsa education to have understanding of mazhabi baten (religious matters) and a good grounding in moral education. Fourth, parents who feel that worldly knowledge is also important for girls do not want to send their daughters to schools because of girls' vulnerability.

Srivastava, G. (2006) is her book on "*The Role of Begums of Bhopal in Girls' Education*". highlighted the contribution of the Begums of Bhopal to girls' education. The book highlights the strategies adopted by Sikandar, Shah Jehan and Sultan Jehan Begum in promoting education of all girls, including Muslims girls. Some of the initiatives highlighted in the book are – opening of formal institutions of learning for girls, writing inspirational literature depicting the significance of girls' education and giving patronage to educational institutions and awarding scholarships to needy and meritorious students. Some of the case studies of educational institutions begun by the begums have been reflected in the book. They are the Victoria School, Madarasa Bilqusia, Birjisia Kanya Pathshala, Arts School, The Sultania Girls' School and the Village schools.

Rawal, S. et. al, (2006) conducted a study to identify reasons behind the low enrolment of Scheduled Caste/ Scheduled Tribe girls. The study was carried out in 4 districts of Gujarat namely, Narmada, Surendranagar, Banaskantha and Dahod. A survey was done in two blocks in each of the four districts, selected randomly and on the basis of ratio of the SC/ST population to total population. Data was gathered using questionnaires to principals and households and through interviews of DPC and BRC. Secondary sources like school records were used. Finding of the study revealed that girls' enrolment was found to be low in schools. About half (45%) of the sampled schools had 60% to 90% SC/ST girls' enrolment. This was due to their involvement in household work, economical backwardness, large family size, migration, lack of awareness about the benefits of education, social traditions like polygamy and early marriages. The main reasons for dropout from the school were- distance from school, scattered houses, lack of health facility, lack of proper transport facility, girls helping in agriculture work, girls being send for cattle grazing, sibling care, etc. Some other causes for dropout were lack of interest of teachers in non-teaching activities, teacher transfers and lack of female teachers. Other factors responsible for dropout of girls from school include lack of understanding in textbook language, disinterest in mathematics, and employment of teachers having no idea of teaching in local language.

Ramachandran, V.et.al. (2007) explored the issues on the “**Incentives in Elementary education**”, citing parent's illiteracy as a major obstacle in children's education, the study also analysed that parents have to bear minimum expenditure to afford for their children's education. Simultaneously, stressing the need and importance of incentives, the authors also stated that these are not sufficient to enhance children's access to quality education. Conducive environment equally plays an important role. Mobilization is very important to make the school vibrant and responsive.

Nayar, U. (2007) in the book titled, “*Muslim Minority Girls' in India*” stated that Muslim girls and women lag behind their male counterparts. The Muslims record the highest incidence of poverty with 31% for Muslim women and 53.7% for all communities. Gender disparity in literacy rates is 9.67% in rural and 13.11% in Urban areas. Only 3.6% Muslim are graduates as compared to the National Average of 6.7% Mean years of Schooling (MYS) for 7-16 years of age in 2001 was 3.9 years. In that, it was 3.26 years for Muslims and 2.7 years for Muslims girls.

The book agreed that there exists Educational backwardness of Muslims and confirmed the unequal status of women.

Gender Unit, TSG-SSA. (2007) assessed whether the principles of KGBV schemes are being met in operational KGBVs in order to find the impact on enrolment (category wise) and retention of girls. The study covered 12 States: Arunachal Pradesh, Andhra Pradesh, Gujarat, Bihar, Jharkhand, Himachal Pradesh, Madhya Pradesh, Karnataka, Rajasthan, Orissa, Uttar Pradesh and Tamil Nadu. The major findings of the assessment were that the scheme has gained high importance and political attention in majority of the States. It is also encouraged by the community due to it being “completely free”. In most of the KGBVs the locale plays a dynamic and positive role. The scheme makes the schooling facilities available to the most deprived groups. Eight KGBVs of Rajasthan were situated in minority dominated blocks but only 5% of the girls were admitted from this community. On the other hand in the KGBV located in minority dominated block of Virangham (Gujarat), all enrolled were Muslims. In eight of the twelve States visited, most of the KGBVs approved were functioning. In the remaining States like Jharkhand (19), Bihar (18), Uttar Pradesh and Orissa (7), 27 KGBVs were yet to be established. Majority of the States had high ratio of elderly girls who had dropped out. In States like Bihar, Arunachal Pradesh, Rajasthan, Gujarat and Uttar Pradesh, the out of school girls were also enrolled in the KGBVs, with percentage varying from 69% in Gujarat to a 11% in Rajasthan. Parents desired that KGBVs should be extended to class X. Andhra Pradesh State had already extended the KGBV to class X.

Jaireth, S. (2007-08), conducted “*A Study on the Curriculum of Madrasas and Maktabas from a Gender perspective in the light of NCF-2005*”, One of the objectives of the study was to examine the gender perceptions of all the stakeholders involved with the Madrasa education. Seven tools were developed in English, which were later translated into Urdu that helped in data collection during field visits to different Madrasas and Maktabas. Field data collected with the help of tools, viz. questionnaires, interview schedules, group discussions, observations and in-depth case study approach provided detailed information on gender perceptions of all the stakeholders for an overall assessment of the educational scenario of the Muslim girls and to know the midset of the community towards them. The data was collected from four districts, viz. Jamia Nagar of Delhi, Rampur, Azamgarh and Lucknow of Uttar Pradesh. The field experience,

observations and the analysis of data clearly indicated that almost all the Madrasas are serious about the education of the minority children. It was observed that both girls and boys receive education separately and Madrasas do not have co-education system. Madrasas are good learning centres of Urdu and Arabic languages and provide religious, modern and secular education. Most of the Madrasas have also prescribed Urdu versions of the NCERT textbooks.

Rao et al. (2008) tried to explore in a study the patterns of girls' enrolment in rural and urban settings and determined the reasons of low enrolment. Survey was conducted in every district of Rajasthan. Of each district, 2 blocks and 3 clusters were sampled and from each block and cluster, 2 primary and 2 upper primary schools were sampled through random sampling method. Out of the 2 schools sampled at each level, one was girls' school and the other was a co-educational school. Data was gathered through interviews and questionnaires. Finding of the study showed district wise differences regarding girls' average enrolment at primary level and upper primary level. At primary level, lowest girls' average enrolment (31) was recorded in Bhilwara and highest (71) in Karavli, average enrolment of every primary school was 53.3) At upper primary level, the girls' average enrolment was 116. Enrolment in 6 districts was not more than 40. Main reason in teachers' view for educational backwardness of girls in poor economic condition of parents and girls assisting in economic activities. In the opinion of parents, teacher absenteeism in class (40%), involvement in domestic work (35%), marriage, lack of female teachers, and lack of uniforms are the main reasons of dropout girls. As per the community members- incentives like free text books, mid- day meal free education and encouragement from SDMC members, teachers, peer group improved girls' education.

Agha, K. F. (2008), in a micro level study on Muslim education in twelve districts of Six States namely Andhra Pradesh, Uttar Pradesh, Maharashtra, West Bengal, Rajasthan and Gujarat investigated that Muslims are educationally backward. Though there are inter-district variations but the general view that emerged from the study was that Muslims are educationally backward. Barriers in their educational backwardness are mainly economic, feeling of discrimination, illiteracy, ignorance and lack of awareness, religious or traditional mindset, and lack of educational opportunities. However, the influence of these barriers varies from State to State. For instance, economic factor is found as one of the main factors of their educational backwardness in sample districts of Andhra Pradesh, Uttar Pradesh, West Bengal and Maharashtra, where as

religious or traditional mindset of the community in Rajasthan and sense of discrimination in Gujarat and lack of opportunities in Rajasthan and West Bengal were identified as dominating factors of their educational backwardness. The study found significant gender discrimination in perceived values of Muslim parents for their children's education.

Sikand, Y. (2008) wrote an article on *“Anwar ul-Ulum Women's Arabic College: New Horizons for Muslim Women”*. In the article, he highlighted the role of some Islamic reformist organizations in promoting education among Kerala's Muslims, including women. It focuses, in particular, on the Anwar ul-Ulum Women's Arabic College (AUWAC) in the village of Mongam, an hour's drive from Calicut, as an example of a Muslim reformist educational initiative for girls. The AUWAC is one of the premier institutions for girls' Islamic education in Kerala. Established in 1966, AUWAC is run by the Kerala Jami'at ul-'Ulama, a reformist Islamic movement that has played a pioneering role in promoting a blend of 'modern' and Islamic education in the state.

The college has some 300 students, including around a one third living in the hostel. Several come from poor families, and some of them receive scholarships. Qualification for admission is a pass in the tenth class examination. The students then train for a five-year course, divided into a two year pre-afzal ul-ulama degree and a three year afzal ul-ulama degree, which the Calicut University accepts as equivalent to a regular B.A. For those who want to go on for higher education, the college offers a two-year post afzal ul-ulama degree, the equivalent of an M.A. They study a range of disciplines, particularly Arabic, both classical and modern, the Qur'an, Hadith, English and computers.

Besides their regular course work, the students are encouraged to engage in social work, and the college has two wings of the National Service Scheme functioning on campus. The college has a unit of the Muslim Girls' Movement (MGM), the girls' wing of the Kerala Nadwat ul-Mujanidin, which arranges for the students to visit nearby settlements and speak to local Muslims about Islamic issues, including women's rights, the importance of women's education, and communal harmony. On women's rights, the MGM advocated a reformist position, which it sees as presenting the true Islamic position. Thus, it opposes dowry and the system of triple talaq in one sitting, and insists on the need for women to acquire both 'modern' as well as Islamic education.

It believes that women, too, have the right to pray in the mosques and to lead women's prayer congregations.

Graduates of the college, the article says, have gone on to take up a range of careers, for, as the Kerala Nadwat ul-Mujahidin, the reformist movement that has sponsored this college sees it, Muslim women can indeed work outside their homes, albeit within certain boundaries. Several graduates of the AUWAC teach Arabic in government schools, Kerala being probably the only state in India where facilities for learning Arabic are available in government schools where there is enough demand for it. Several others are now engaged in research in Arabic at Calicut University. Some of them are even elected members of local and district level panchayats. Several of the teachers of the college, some of them graduated of the college itself, are also pursuing higher research, presenting new models for Muslim women to emulate.

Jaireth, S. (2008-09) “Curriculum of Madrasas and Maktabas from a Gender Perspective in the light of NCF- 2005” This study was done in Madhya Pradesh and Delhi by the Department of women Studies, NCERT. It was found that many of the Madrasas of Madhya Pradesh registered with State Madrasa Board are co-educational upto elementary level and follow the State board curriculum. These religious curriculum i.e. *deeni talim* is also being transacted in these Madrasas as an integrated condensed course. This Madrasas are also covered by SSA schemes of government of India. However, it was observed that this scheme is not being successfully implemented due to lapses. Madrasas in Madhya Pradesh and Delhi are running independently and follow their own curriculum, based on the philosophies of Deoband and Nadwa School of thoughts.

Jaireth, S. (2008-12), conducted “*A Study of Madrasas and Maktabas of Southern States of India from a Gender Perspective*”, the study was undertaken in three Southern States namely Kerala, Karnataka and Andhra Pradesh. The objectives of the study were to analyze the curriculum and examine the perceptions of the stakeholders from gender perspective. During the field visits two sample districts from each of the above mentioned states were covered for data collection: districts Malappuram and Thiruvananthapuram in Kerala, Bengaluru and Gulbarga in Karnataka, and Hyderabad and Mehboob Nagar in Andhra Pradesh. One additional district Ernakulam was also visited in Kerala as a special case because of the distinctive status of the district having achieved 100 per cent literacy. Kerala is the only state where private Madrasa

Boards are operational and are actively involved in looking after the working of madrasas; and therefore, district Calicut was also visited for interaction with board members of four private Madrasa Boards. The attempt was made to collect data from a minimum of ten institutions from each of the district. Questionnaires were circulated to the students, teachers, head teachers and board members of each institution. Focused discussions and interactions were carried out with the stakeholders for gathering information on the history, objectives, the curriculum, gender perceptions and philosophy of education of each institution. Classroom processes including pedagogical practices were observed.

During the field experience it was found that in southern India the Madrasa education was of diverse nature. During school hours children go to schools, and religious education is imparted only in the morning, evening and during weekends as sometimes students find it difficult to move from Madrasa to school each day. In Karnataka and Andhra Pradesh, situation is different from Kerala but quite similar to the independent madrasas of North India. Besides, in Karnataka and Andhra Pradesh, few Madrasas were also managing primary schools which were covered by SSA. These institutions were receiving all the benefits of SSA viz., mid day meal, free uniform, free textbooks and teacher's salaries. Besides Arabic language, Urdu was the medium of instruction in the Madrasas of Karnataka and Andhra Pradesh for most subjects. Some efforts in some of the institutions are also being made for teaching English language.

In the state of Kerala, besides the Arabic and English languages students are also skilled in local language. i.e. Malayalam. In Kerala there are co-educational madrasas especially in the Arabic colleges while in Karnataka and Andhra Pradesh, separate Madrasas exist for boys and girls. There are separate girls and boys Islamic institutions in Karnataka and Andhra Pradesh. Both men and women teachers teach in Kerala Madrasas and Arabic colleges while in other two southern states women teachers are nearly absent in boys madrasas. There are no Arabic colleges in Karnataka and Andhra Pradesh as in Kerala. Few men teachers are also employed in girls' Madrasas for teaching higher Arabic literature for which women teachers are rarely found. Gulbarga Madrasas are conservative in nature and backward in their approach while in contrast some Malappuram madrasas have highly developed infrastructure to the level of advanced institutions with computer technologies and subject like Islamic banking etc. opted by both girls and boys. Further, no co-education classes could be seen in maktabas at Gulbarga, Hyderabad and Mehboob Nagar just in contrast to the morning, evening and weekend madrasas of Kerala.

Yadav, M. (2008-10) conducted a study of Mahila Samakhya, SSA and NGO run Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBVs) of Uttar Pradesh in terms of the objectives of KGBV Scheme. In order to target pockets where girls' education is lagging behind, the Government of India under SSA has launched a focused intervention for girls, the Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya (KGBV) to reach out to girls from marginalized social groups in over 3,000 educationally backward blocks in the country where the female rural literacy is below the national average and the gender gap in literacy is above the national average. Three possible models for such schools have been identified – those run by NGO, Mahila Samakhya and SSA. The study was undertaken to study the strategies adopted by SSA, Mahila Samakhya and NGOs in fulfilling the objectives of KGBV Scheme in educationally backward blocks of Uttar Pradesh. It was observed that the three organizations were provided with the same guidelines for running the KGBVs. But there were differences in the implementation of the scheme. There were differences in the implementation of the scheme in terms of bridge course, curriculum, recruitment of teachers, facilities and training provided to teachers, and flexibility in the usage of the fund. There were no interlink stages between the KGBVs run by the three organizations. Parents of the girls studying in KGBVs were interviewed. All the parents were of the view the scheme is good and should be enhanced to class 12th level.

Karol, (2010) analysed the educational status of Muslims in Goa. Analysis revealed that Muslims are behind both Schedules Castes (SCs) and Schedules Tribes (STs) in enrolment in primary education in Goa. There are multiple reasons for their educational backwardness. First, negligible number of Muslim managed educational institutions, most of the Muslim students acquire their primary school education in Urdu and face a lot of problem when they are enrolled in English medium senior secondary schools. Third reason is that there is lack of leadership among Muslims in the State. In Goa, Muslims do not have access to educational institutions as most of the educational institutions are located in non-Muslim concentration areas. Primary school is not available within a square kilometer in Goa which is essential under Sarva Shiksha Abhiyan.

Qureshi, (2010) studied the causes of educational backwardness of Muslims. He observed multiple factors responsible for their educational backwardness. But the influence of factors

varies from State to State and within a State from one community to another. Prominent among them are poverty, lack of basic infrastructure facilities, lack of Urdu medium schools and other incentives such as scholarship, school policies etc.

Nuna, A. (2011) conducted a study on barriers in secondary education of Muslim girls. The major objective of the study was to identify barriers in enrolment of Muslim girls in Uttar Pradesh. The study identified the following barriers lack of access to secondary stage schooling facilities, expensive education, poor quality of education, conservative attitude of parents towards girls' education, community opposition, opposition by family members and relatives and attitude of parents towards the need of secondary stage education for sons and daughters. Some of the recommendations given by the study are, opening of more schools in Muslim concentrated schools, provision of noon meal, free textbooks, free uniforms, transport facility etc.

Concluding remarks

The reviews of different literature and reports have shown that Muslims are the educationally deprived community in the country. A majority of studies on education of Muslims and in particular Muslim girls indicate that Muslims are one of the most educationally backward communities in India. As stated by many researchers and scholars Islam stresses education as a duty for all Muslim including females and yet the community does not give much attention to their daughters' education. Many socio-cultural reasons have been cited in these studies for low education level especially among girls. Prominent among them are traditional mindset, no provision of good quality Madrasa education, lack of Urdu textbooks, segregation of girls due to onset of puberty and purdah practices have influenced enrolment and retention of girls' particularly adolescent girls. Studies have stated both economic and socio-cultural reasons for low enrolment. Purdah is no more considered as a hindrance for Muslim girls' education. Many parents want their girls to be educated but due to lack of proper single sex schools, girls hostel and transportation they are hesitant to send their girls. Dismal budgetary allocation for the education of Muslim girls by the State, widespread poverty in the community, shortage of women teachers and early marriage have been hurdles in girls' education.

While government efforts in girls' education initiated during the last six decades have led to a substantial progress in enrolments and retention rates of girls at all levels of education, the issues

of low educational attainment of Muslim girls is a major problem. There is a mass illiteracy and poor schooling among Muslim women.

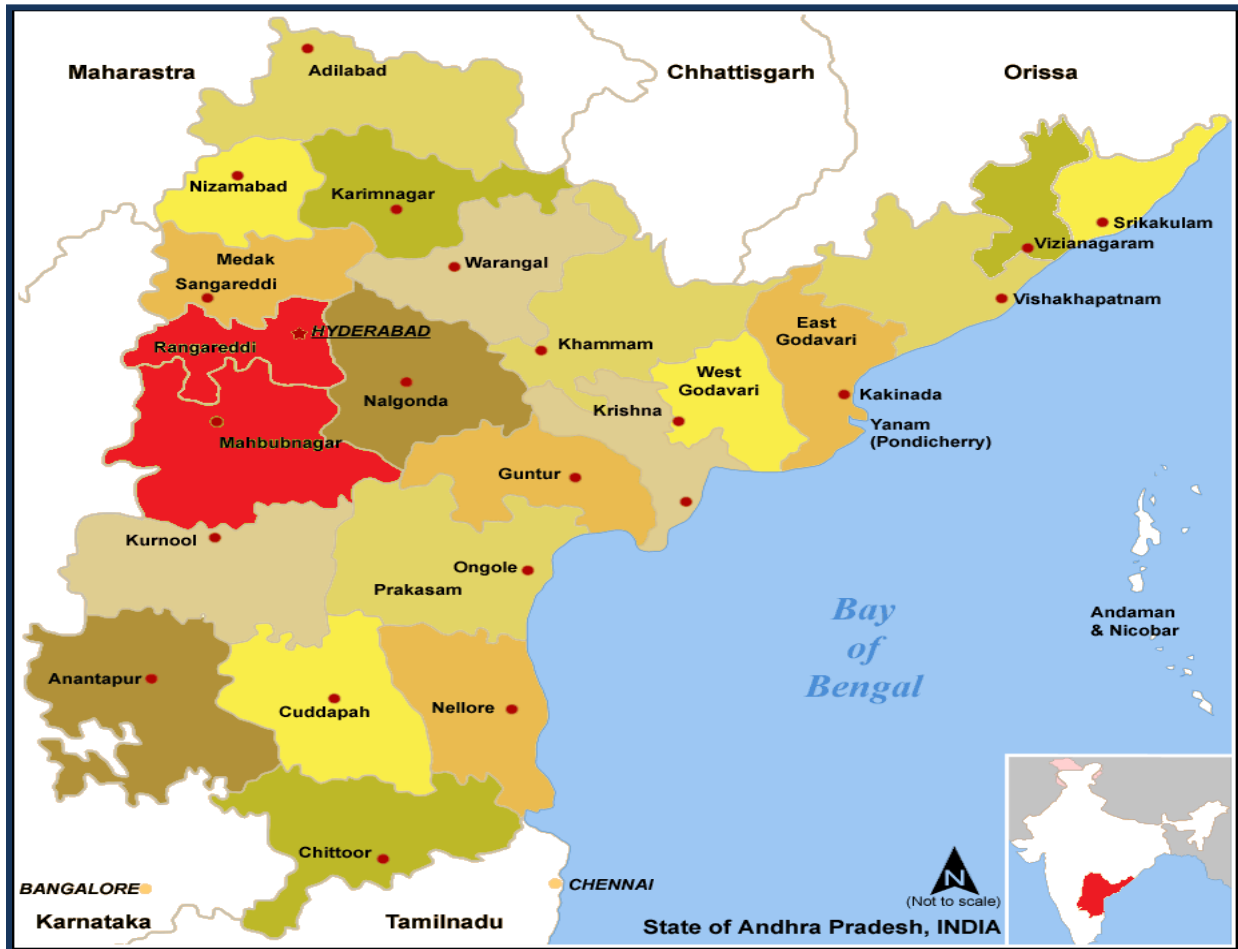
To promote girls' education there were suggestions for establishing more good quality government schools in Muslim concentrated areas. The various government schemes and project for education should focus on such areas. Based on various evaluation reports of KGBV and consultation it was recommended in the Xth plan to open more KGBVs in Muslim concentrated area. In the XIth plan period many KGBVs were opened in such KGBVs areas. The present study was undertaken to study these KGBVs in the four States of India.

CHAPTER - IV

THE STATE OF ANDHRA PRADESH

Andhra Pradesh at a Glance

Andhra Pradesh is on the country's southeastern coast. It is India's fourth largest state by area and fifth largest by population, with more than 84 million inhabitants (census 2011). Andhra Pradesh is situated on the country's southeastern coast. Its capital and largest city is Hyderabad.



Source:-www.mapsofIndia.com

Andhra Pradesh is surrounded by Maharashtra, Chhattisgarh and Odisha in the north, the Bay of Bengal in the east, Tamil Nadu in the south and Karnataka in the west. It is also known as the "Rice Bowl of India".

According to the 2011 census, Andhra Pradesh has an overall literacy rate of 67.02%. The male literacy rate is 75.6% and female literacy rate is 59.7%. While in 2001, the female literacy rate was 51.17%, which shows the commitment of the state towards women's education.

However, as per *Report and Recommendations on Minority Girls' Education*, p.g.61 (2012), the literacy rate among the Muslim females in 15 States and union territories including Andhra Pradesh is less than 50% while in 14 states and union territories it falls in the range of 50.1% to 60%.

According to **Zoya Hasan & Ritu Menon (2005)**, Muslims form almost 40% of the population of Hyderabad but the literary level among them is very low. However, a growing number of girls from economically better-off families are now enrolling in English-medium schools and in colleges. Girls' education has witnessed a considerable degree of progress in recent years due to economic prosperity of some Muslim families on account of remittances received from relatives working in the Gulf. Not only this, there is reservation for Muslim girls in professional colleges and government jobs, State provides aid to Urdu schools and Urdu has been recognized as the second official language for the state of Andhra Pradesh. All this has cumulatively contributed in enhancing educational status of girls. Despite these positive developments, Muslim girl's education continues to be characterized by a high dropout rate compared to other minority communities at the school level. In addition, the book reveals that in recent years a number of Muslim-managed girls' schools have been set up that impart both modern as well as religious education. This sort of education is found to be more culturally relevant and acceptable by many Muslim families.

At the time of visit there were 743 KGBVs in Andhra Pradesh, out of which 102 are run by Tribal Welfare Society, 73 are run by Social Welfare, 200 by Andhra Pradesh Residential Educational Institutions and 368 by Rajiv Vidya Mission. These KGBVs are managed by Sarva Shiksha Abhiyan or Mahila Samakhya. The State Project Director, SSA is the leading functionary body who implement, this scheme in accordance with the guidelines issued by the Government of India. The KGBVs in Andhra Pradesh provide good academic as well as residential facilities. Andhra Pradesh has taken a decision to provide education to girls until class X in KGBV. The following Table 4.1 shows a brief districts profile where KGBVs are located.

Table 4.1: Profile of Sample Districts in Andhra Pradesh

State/District	Block	Total Population	Muslim Population %	Literacy %	Female literacy %
Andhra Pradesh	1128	84,665,533	100%	67.66%	59.74%
Mehbubnagar	Jadcherala	1,995,994	42.41%	56.06%	45.65%
Ranga Reddy	Rajendra Nagar	2,587,702	32.71%	78.05%	71.82%

Source: Census of India, 2011

The above table shows that the female literacy of District Mehbubnagar is 45.65% which is much below the female literacy rate of the state that is 59.74% where as the female literacy rate of District Ranga Reddy is 71.82% which is much above the female literacy rate of the state.

KGBV in Mehbub Nagar: A Case Study

The city of Mehbubnagar is located at a distance of 100 km from Hyderabad. As per the 2011 Census of India, Mehbubnagar has a population of 210,143 out of which Males constitute 51% of the population and females 49%. It has an average literacy rate of 82.5%, which is higher than the national average of 74.04%. Male literacy rate in this city is 89.33%, and female literacy is 76.26%, which is again higher than the national female literacy rate.



In Mehbubnagar, the KGBV is located in rural area, which is at a distance of only 3 kilometers from the Jadcherla Block headquarters. This KGBV is run by the Andhra Pradesh Residential Educational Institution Society (APREIS).

Table 4.2: General information about KGBV in Mehbub Nagar

Name of the district	Name of the block	Management	Model adopted
Mehbubnagar	Jadcherla	SSA	Model I

This KGBV is of Model I with a capacity of 200 girls. During the visit, there were 163-girl students in KGBV though they have strength of 200 girls as these KGBVs are up to class X. The GOI sponsors education only until class VIII but the state has upgraded the KGBVs to class X. Interactions with the girl’s and their parents, revealed that nearly half of the them pursue farming as their source of livelihood. Some of them work as cleaner, hotel-worker, homemaker, farmer or daily wage earner and their monthly earning ranges from Rs. 3000/m. - Rs. 10,000/m.

Awareness about KGBV:

Parents reported that they came to know about KGBV scheme from neighbors, relatives, village panchayats and from school teachers. 62.5% of the girls responded that they came to know about KGBV through their parents, 35% came to know about it from neighbors and 12.5% through their friends. All girl respondents (100%) mentioned that parents motivated them to join KGBV.

Parents showed their enthusiasm for their daughters' education. ***“We want to educate our daughter”*** was the most frequent response elicited from parents when they were asked about the reason of sending their daughters to KGBV.

Efforts are being made by the staff of KGBV at the grass root level for motivating more girl students to enroll in KGBV. The teachers, formally or informally also disseminate information about the facilities provided in KGBV.

Selection Procedure of the girl students for KGBV:

In KGBV, Mehbub Nagar, there is no specific selection procedure for admitting the girls. The girl students are admitted directly without appearing for any test or examination. It was found that many Muslim girls attended other schools before joining KGBV, while the BPL students joined directly after completing their class V. Few of them also revealed that they previously discontinued schooling mainly because of financial problems. The State Project Director informed that admission

On Enquiry about the reason of discontinuing education in the previous school, a majority of girls (75%) reported financial problems as the reason for discontinuance of study.

of the students is done in June-July every year. The KGBV focuses on admission of girls who are dropouts, out of school, never enrolled, orphan, urban deprived, rag pickers, and disabled. The special education officers, mandal education officers and teachers visit door to door along with the anganwadi workers, to identify out of school girls. They motivate parents for educating and enrolling their daughters in KGBV.

Enrolment and dropout of the girls in KGBV:

The enrolment figures provided by the special officer show that enrolment figure of minority girls is much higher than other groups, i.e. SC/ST/OBC. Interactions with special officer and teachers revealed that some girls come from residential special training centers (RSTC) and non-residential special training centers (NRSTC). Whereas, some girls of BPL category were directly admitted in KGBV from primary school as they were potential dropouts because there was no upper primary school in their village. According to the teachers and special officer there are still out of school girls in the *basti* who are involved in *beedi* making. The enrolment figures from the year 2008 – 2012 are given below.

Table 4.3: Enrolment of girls from 2008 to 2012 in Mehbub Nagar, KGBV

2008 – 09

Class	Category						
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	Total girls
VI		05	-		10		15
VII		02	01		08		11
VIII		-	-		03		03
Total		07	01		21		29

2009– 10

Class	Category						
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	Total girls
VI		09			72		81
VII		06			23		30
VIII		05			10		16
IX		-			03		03
Total		20			108		130

2010– 11

Class	Category						
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	Total girls
VI		05	-		32		37
VII		10	-		71		81
VIII		06	01		23		30
IX					16		16
Total		21	01		143		164

2011– 12

Class	Category						
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	Total girls
VI		08		11	50		69
VII		02		05	321		41
VIII			01		23		30
IX					15		15
Total					122		163

There were a total of 21 minority girls enrolled in 2008-09 which increased to 108 in 2009-10 and further increase to 143 in 2010-11 but then it reduced to 122 in 2011-12. A large variation in enrolment can be seen from the above figure. The team discussed the reasons and possible solutions with the school authority and parents regarding this variation in enrollment figures.

There were different reasons cited but the most common reason was family reluctance. The parents were not willing to leave their girls in hostel. A few had also cited disinterest in the academic subjects by the girls. **To develop interest in the academic subjects, it was suggested that the subjects should be taught through activity-based teaching and skill education should form an important component of the subjects.**

However, if not cent percent, the scheme is succeeding considerably in enrolling a large no of students, whether regular, dropout or never enrolled, which show the commitment of the state to bridge gender disparities.

Several reasons were attributed by the teachers for dropout of girls from KGBV such as early marriage, illness, non adjustment to the KGBV etc. The main reason for dropping-out that was cited was illiteracy of parents and their low economic status. When the members of management committee were asked, they replied that a number of girls who go on vacation or holidays sometime come back rather late and sometime never. For some others their parents arrange their daughter's marriage and do not send them to school again. According to the special officer, 4-5 girls dropped out because the school is English medium and they could not understand English as they had come from Telgu medium. Thus, these girls dropped out of KGBV and joined local Telgu schools.

Bridge course:

During discussions, it was found that based on the academic level of girls they were put into two groups (A and B) and taught accordingly. Group A consist of average girls and group B consist of below average girls.

It was observed that some of the students joined KGBV after taking

Bridging materials in all subjects are being provided to girls. These bridge materials have been prepared by Tribal Welfare Organisations, RSTC and NGOs. The duration of these bridge courses is for 2 to 3 months. The teachers through the evaluation on monthly, quarterly and yearly basis closely monitor girls.

bridge courses through RSTC and some without it. The District Level Education Officers told that Bridge Course have been provided at three levels for all subjects: Part 1 – Class I-V; Part 2 – Class VI-VII; Part 3 – Class VIII.

All the girl respondents (100%) reported that they received bridge course after their enrolment in KGBV. The bridge course was helpful for the students for understanding various concepts of the subjects as well as their social adjustment. The girls were enrolled in the KGBV for a maximum of six years. The SCERT of Andhra Pradesh prepares bridge courses for RSTC. In the KGBV, if required, the teachers prepare their own bridge courses.

Infrastructural Facilities:

The issue of infrastructure plays the role of paramount importance in the provision of quality education. KGBV in Mehbub Nagar had its own building with hostel and school facilities provided in the same building. Some portions of the building were still in the process of construction.

This KGBV has sixteen rooms. The rooms are used for the following purposes – 3 dormitories, 1 store room, 1 office room, 3 class rooms, 1 kitchen, 1 dining hall and 2 rooms for multipurpose use. Separate room for each class is provided which helps the teacher make teaching-learning process more effective. However, the special officer felt that classrooms in the KGBV are less as the school has introduced secondary classes i.e. IX & X. Regarding seating arrangement, it was found that 30 girls generally sit in one classroom. The KGBV does not have a proper compound wall. Recently the KGBV has been provided with five computers and a computer teacher was to be appointed.

There were good toilet facilities in the KGBV. There was arrangement of water through bore well. The toilets were in sufficient number, properly ventilated and adequate lighting was provided.





The special officer has also reported that for maintaining hygiene within the residential campus, a cleaning staff should be hired who would maintain cleanliness on daily basis. Moreover, girls are also taught the importance to keep their school clean. In order to meet their daily expenses, students receive Rs. 50/- per month.

As per the information given by the girls, they receive one bed each, two bed sheets, one radio for each room and utensils for dining purposes. Girls complained that the mattresses are not changed timely. They also reported that the materials & equipments for games and sports like Ludo, Badminton, Rings, Ball, Ropes, Table Tennis, Football, Hockey, Carom etc. provided to them are not sufficient and they also have inclination towards sports like Kabaddi, Kho-kho etc.

They have facilities of a separate kitchen and a dining hall. In accordance with the State guidelines, the KGBV also has one permanent cook and one helper, who prepare the food according to the menu, look after the procurement of kitchen and grocery items, display the daily food-menu and clean all the utensils. The kitchen is kept clean and maintained properly.

Despite these good efforts at KGBV, there are some things that need attention. There is no proper transport facility to reach the KGBV. Only private transportation facilities are available from the KGBV, which costs high, thereby making it difficult for the special officer to manage things. In addition, there is no provision of fixed landline telephone system. The special officer is given SIM Card of the value of worth Rs- 500/- for communication/telephonic purposes, which need to be enhanced.

Text books/Stationary/Uniform:

The subjects that are taught in KGBV, Mehabub Nagar are Urdu, Telegu, English, Maths, Science and Social Science. The KGBV authorities ensure that all the students receive new books in the beginning of the session on the first day after enrolment. Books in Urdu language are also supplied. Though, the teacher reported that not every student gets the required books in time. Particularly, the supply of Urdu Books is less than the other books. The girl students in interviews also reported that they usually receive the books in mid-session, which prevents them from studying lessons from the very beginning of a new session. Under stationary items, they were not provided anything except notebooks in the whole year. In addition, the girls are also provided two sets of stitched uniform in the whole year.

Food and Nutrition:

The KGBV invites tender and quotations for purchasing the required grocery items and vegetables. The joint collector, for purchase of everyday food items, calls local tender.



LPG gas is used for cooking. Special officer, with the help of other teachers, decides the food item. The girls who are members of various committees decide the quantity of the food to be cooked. Thus, they learn to plan the monthly budget and develop an understanding of financial matters. Special food item prepared is given on Sunday. In non-vegetarian menu, egg is provided only once in a week.

Separate utensils are provided for cooking purpose. In the opinion of cook, these utensils are sufficient for cooking. Foods is served in the dining hall which is spacious enough to accommodate all. Vegetables and other required items of kitchen are stored in a separate room. Drinking water is available through hand pumps within the school as well as in hostel. However, there is a need to test whether the water is safe for drinking. This water is pumped from the bore well to the overhead tanks. The everyday menu of the food items provided to the students is given below.

Table 4.4: Menu of food items

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Morning	Tea	Tea	Tea	Tea	Tea	Tea	Tea
Break fast	Fried rice	Upma	Idli	Ugrani	Khichdi	Chapati	Puri
Lunch	Rice+ Dal+Curry+ Sabji	Rice+ Dal+Curry +Sabji	Rice+ Dal+Curry+Sabji	Rice+ Dal+Curry+ Sabji	Rice+ Dal+ Curry+Sabji (Egg)	Rice+ Dal+Curry+ Sabji	Rice+ Dal+Curry+S abji (Egg)
Evening Tea	Sewai	Barger/ atukulu	Bataneelu	Buiscuit	Sweets	Fruits	Pesarlu or any beverage
Dinner	Rice+ Dal+Curry +Samber	Rice+ Dal+Curry +Samber	Rice+ Dal+Curry+Samb er	Rice+ Dal+Curry+ Samber	Rice+ Dal+Curry+ Samber	Rice+ Dal+Curry+ Samber	Rice+ Dal+Curry+S amber

Safety and Security of Girls

Karate training is given to girls on Saturday and Sunday for one hour. The karate master is paid Rs- 2000/- per month on contract basis. The special officer regrets that they are still not able to ensure sufficient security for to the girls' due to lack of compound wall which is one of the major obstacles in ensuring safety. It was further reported that two female security guards (trained by NGOs) are recruited from a reputed security agency, one each for night duty and for the daytime,

Teaching-Learning Process:

The educational needs of girls in the KGBV pose a challenge as well as an opportunity. This is because most of the KGBV students had previously discontinued schooling due to domestic problems or some other difficult circumstances. While others might have left the previous school out of choice to continue their study in KGBV.

In order to meet the educational needs of these children. The **methods** that are being used by teachers are – role-play, blackboard writing, activities, written or oral instructions and peer learning.

During the visit, it was also noticed that there were many wall posters and sketches that were being used as **teaching learning materials (TLM)**. There were also models to demonstrate concepts such as human body, weight balance and various other science concepts. The girls interest in science was revealed, as they were keen to show their science experiments. This shows that the teachers are trying to deliver quality education in the KGBV. Most of the TLM were on the concepts of Science and Mathematics, it is suggested that TLM should be developed in other subject areas also for overcoming difficulties faced by children in different subjects. It



also came to the fore that the SCERT Andhra Pradesh does not provide any support for preparing teaching learning material.

Teachers were of the opinion that KGBV is English medium or Urdu medium but some of the never enrolled girls come from Telugu medium as a result they find difficulty in coping with the studies. Thus, girls should also be taught in Telugu medium for better clarification of concepts.

It was stated by officials that KGBVs girls complete with other students in competitive exams, many have cleared AIEEE examination and joined various National Level Engineering Institutes.

Girls' parliament in KGBV is also constituted for better management. These parliaments are further divided for different roles such as – Health, Education, Agriculture and Sports. UNICEF sponsored Club activities are organized in the KGBV. To get better idea of the outside world, excursion programmes are also arranged for the girl residents. Local visit to historical place is also undertaken to enhance the knowledge of history of the area. During the teaching learning process a lot of discussions are held. In KGBV during cultural activities, they also have fashion shows. On the last Friday and Saturday of every month, they hold science exhibitions where mandal education officers are invited.

Teachers if needed also provide remedial teaching. The remedial classes are particularly given to those who show relatively poor or lower performance in tests.

The girls of the KGBV actively participated in Independence Day celebration at the district level and received a prize from the minister. They also received awards for karate and cultural activities. The teachers and special officer stated that they periodically sensitise the students on life-skill education. Demonstration method is frequently used for life-skill training. However, more efforts need to be made for better life-skill training.

Physical exercise is also a part of regular assembly activity. The teachers, parents, and principal also recognized the importance of *physical education*. Training in '*Karate*' was arranged as a means of self-defense. Training is given twice a week. It was important to note that girls are enthusiastic to join *Karate* and they have won medals in it.

Girls liked doing yoga, karate, and involve in gymnasium and sports. Folk dance classes have also been provided and the students performed with great confidence. Timetable followed in KGBV was found to be flexible. The timetable of the school is as follows:

Table 4.5: Time Table

Class	7:45-8:30	8:30-9:15	T I F F I C U L T	9:45-10:30	10:30-11:15	11:15-11:55	L E I S U R E
VIA	English	Urdu		Social Science	Telegu	Maths	
VIB	Science	English		Maths	Social science	PGT	
VII	Maths	Social science		Gen. Science	PGT	Urdu	
VIII	Telegu	Physical science		Urdu	Biological science	English	
IX	Gen. Science	Telegu		Telegu	English	Social science	
X	Urdu	Maths		English	Physical science	Telegu	

Girls were asked about the subjects that they find feel difficult and the ones they find interesting. Their responses were as under -

- Common interesting subjects:- Science, Urdu (75% responses for both the subjects)
- Common Difficult Subjects: - Mathematics (62.5%), Social Science (50%).

According to the special officer, girls find subjects like English, Maths, Science and Telegu as tough and scoreless in these. Mathematics was perceived as the most difficult subject by a number of girls at KGBV, Mahbubnagar. Girls show maximum interest in drawing though all the girls use mathematics in their daily life.

The subject “mathematics” was found as the most difficult subject among the girl students and they largely perform either low or average. The main reason was perceived as ‘No clear concept of the lesson’, which signifies their lack of understanding of the mathematical concept.



T - TOLLERANCE.
E - EFFICIENCY.
A - ABILITY.
C - CHARACTER.
H - HONESTY.
E - EXCELLANCE.
R - RELIABILITY.



Religious Education

Regarding ***religious education***, it was observed that to promote religious classes, Arabic classes are held daily from 6 - 7a.m. These classes are for muslim girls and a teacher is recruited for this purpose who is paid Rs. 2500 per month.



The text of Holy 'Quran' is read on regular basis as a means of spiritual development. KGBV also observe Eid festival. During Ramjan time, the Muslim girls are allowed to take leave so that they can practice Namaj properly. The students are encouraged to do religious practice and to follow religious principles daily. Religious discussions are also held on various religious celebrations.

Parent Teacher Meeting

The parents reported that they attend the parent – teacher meeting whenever called for. The issues that are discussed are generally related to children's education, health and co-curricular activities. They informed that they come to meet their daughter weekly, fortnightly or on monthly basis.

Education for Physically Challenged Students:

The girls with special needs are welcomed in the KGBV. Physically challenged students were enrolled in the KGBV, there were two disabled girls enrolled in classes VI and VII. The Gender coordinators are instructed to equip KGBV with proper infrastructure facility so that these children can be integrated. This has shown positive result and girls with special needs are integrated in large numbers. Three days seminar was held for training special officer and contractual teachers for inclusion of children with special needs. Yet, no special facility is provided to them. There is lack of teaching aids, which is very important for their appropriate physical growth and development. These students are integrated along with other children in the classrooms so that a child develops. Understanding each other's feelings and learn thing from each other.

The state officials said that in Andhra Pradesh KGBVs have been identified where children with a specific disability have been admitted. Like in one KGBV they have around ten hearing impaired children whereas in another there are sixteen girls who are partially blind. According to them, this has been done so that concentrated efforts can be made to provide them with all the facilities and special teachers. In these KGBVs they have suitable infrastructure like ramp, child friendly toilets etc. and learning aids like braile books, Teachers are appointed for these KGBVs through IEDS facilities.



Vocational Education:

Vocational courses were limited to stitching and handwork. Part time vocational instructors are hired by management committee to give this training. Computer training is provided five days in a week by IT professional. ***However, it was observed that no guidelines or curriculum was laid for the vocational training.*** The analysis of the responses showed that the school is lacking in materials and equipments to provide adequate vocational training. Though part-time instructors are there, girl respondents mentioned that they had not received any kind of vocational training, which needs to be ascertained. It is important to provide vocational & technical education to girl students as it will help them to be self-reliant.

Health

The provision of Auxiliary Nurse Midwife (ANM) is an appreciable step taken up by the State. Monthly medical check-up are organized by ANM. The ANM ensures health and hygiene of the girls. In order to ensure sound health of the residents, yoga/physical exercises are practiced by girls whenever possible. Health cards for each resident are regularly maintained. Free medicine and first aid services were provided inside KGBV. There is also provision of 'emergency fund', the amount of this fund is Rs. 25000/- p.a. It was also informed that in case of emergency, residents are taken to nearest private clinic in Jadcherla. In case of any medical emergency, the special officer takes the girls in the auto rickshaw of the security guard. The security guard stays nearby and can be called as and when required.

Cleanliness and hygiene at KGBV is the primary concern of the State government. The teachers and the supportive staff ensure this aspect and teach the girls to do the same. The KGBV girls participated in the *Swasth* programme organized by UNICEF for three days. In the programme, they sensitized towards issues of cleanliness, health and hygiene.

Examination and Evaluation

The special officer was aware about the continuous and comprehensive evaluation process followed by State Board. She informed that the tests are conducted weekly and the students are given objective and subjective type questions in the unit test. They are also given assignments so that they can be evaluated continuously. According to the teachers, the evaluation process helps them to obtain adequate feedback and designing/ planning remedial teaching accordingly.

Teaching and Non-Teaching staff

There is a special officer in each KGBV who performs the duty of both headmistress and warden. These special officer are regular government teachers on deputation and they do not stay at night. Nine contractual teachers were working in the KGBV at the time of visit either as part time or as full time. Almost all the teachers were trained and professionally qualified. The teachers of KGBV had undergone in-service training i.e. computer training, and training in methods of teaching subjects etc. The duration of these trainings programmes were from three to five days. The teachers as well as the special officer said that selection for these training mostly depends on the merit/expertise/work experience. Subject-wise training is given to teachers, for maximum four days. The special officer and ANM also receive training for three days. ***The special officer receives training for running the KGBV effectively and A N M gets training on health and hygiene. There is a government approved training institute, which provides eight days residential training on computers. It is suggested that continuous training of teachers in subject content and accelerated learning can contribute significantly to improve the quality of teaching. Teachers need to be trained to assign simple projects to students based on available resources and the environment for continuous and comprehensive evaluation.***

All the teachers are contractual teachers serving on full-time basis with a salary Rs.9,000/- pm. No additional incentive is provided to the teachers and there is no separate arrangement for teachers to stay at night teachers in KGBV. The teachers do night duty on rotation basis. The selection of the teachers in KGBV is done by District Collector and Project Officer (R.V.M.).

There is no regular physical education teacher (PET) in KGBV. The PET is appointed on contractual basis with a remuneration of Rs. 4,500/- per month. The PET has to report in the KGBV at 5.00 am in the morning for taking exercise session and take-up yoga class in the evening. Teachers feel demotivated to work as PET for such a small remuneration and hence there was no PET when the team visited. In the previous year, a PET gave coaching for games and sports like kabbaddi, khokho, long jump, skipping, carom, chess but she resigned soon afterwards. Girls were interested in playing volleyball but there was no playground for it.

Local community participation always remains positive for education of girls. The Muslim girls never complained regarding any sort of problem to their parents after enrolment in the KGBV. Nevertheless, the parents were of the opinion that the Muslim girls must wear veil while going to school, particularly after 15 yrs of age. They were of the opinion that the religion of a teacher does not have any influence on practicing Islam, but they were in the favor of imparting religious education along with academic curriculum. Some of them also opposed to co-education. Regarding Madrsas education after completing class VIII, some were in favour of it while others were not in favour of sending their girls to other schools. They were of the opinion that State Govt. should make all the possible efforts to recognize the Urdu language at school level and that the KGBVs to be upgraded to class XII.

In order to select and appoint the eligible teachers, both written tests and interviews were held. Amongst the non-teaching staff, the KGBV has two female cooks, two female helpers, one male sweeper, one female day watch woman, one male night watch man, one-woman attendant, one Auxiliary Nursing Midwife (ANM) and one accountant. The cooks get a salary of Rs. 4500/- per month, the helper gets Rs. 3000/-, the sweeper gets Rs. 4500/-, the security guard and watch woman gets Rs. 4500/-, the accountant gets Rs. 6000/-, and ANM gets Rs. 5500/- per month. They all were of the view that the remuneration paid to them is very less in comparison to the work they perform. The accountant of KGBV was selected by district project officer, district collector and on merit basis. The cook was selected based on on practical work/experience. Project Officer, SSA and APREI society, Hyderabad, selected the special officer of KGBV.

APREI Society gave the guidelines for smooth running of the KGBV. To discuss about the various account related matter, a committee was also formed which consists of accountant, five

senior teachers and special officer. The records maintained by accountant of KGBV are cashbook, stock register and other registers.

The teachers get 120 days of maternity leave without pay and ten casual leave. During interaction, it was reported that the staff has to walk four kilometers to reach the KGBV, as there is no proper transportation facility.

KGBV in Ranga Reddy District:

Ranga reddy District has an area of 7,493 km. In 2011, Rangareddy had population of 5,296,396 which consists of 2,708,694 male and 2,587,702 female (Table4.6). The district encircles the city of Hyderabad and serves as the administrative center of the district. Average literacy rate of Rangareddy in 2011 was 78.05%. With regards to sex ratio, it stood at 955 per 1000 male. The KGBV is located in the area of Shamshabad which is 35 km from the district headquarters. The KGBV is located in the *Darah* area.



This KGBV follows Model I and this KGBV is run by – Andhra Pradesh Residential Educational Institution Society under SSA.

Awareness about KGBV

The special officer of KGBV informed that they conduct enrolment camps and meetings in the locality to make the community, the girls and their families aware about KGBV. They have succeeded in doing so which is evident from the increasing enrolment figure. In this process, they use participatory approach and invite the community to be a part of the camps. Forty percent of girl respondents said that they came to know about KGBV from parents, whereas twenty percent came to know from neighbors and the rest forty percent were informed about KGBV by sources such as friends, employers/volunteers of MV

Table 4.6: Demographic Profile of Ranga Reddy

Description	2011
Actual Population	5,296,39
Male	2,708,694
Female	2,587,702
Area Sq. Km	7,493
Density/km2	707
Proportion to Andhra Pradesh Population	6.26%

Foundation etc. Majority of girls also mentioned that their parents motivated them to join KGBV.

Selection Procedure of the girl students of KGBV

The selection procedure adopted for enrolment of girls in KGBV is both written and oral. The teachers stated that the performance shown by girls in the tests facilitate the teachers to impart proper bridging before their actual enrolment in class VI. However, the girl students stated that no selection procedure was adopted by the KGBV. They also said that the majority (60%) of Muslim girl students attended schools in their locality before being enrolled in KGBV. The reason cited by the girls for leaving the previous school was financial constraints. As per discussion with teachers, Mandal Education Officers, it was stated that for locating the never enrolled, out of school, dropout girls, they approached village Sarpanch and Anganwadi workers. With their help parents of out of school girls are motivated and informed about KGBV scheme and the provisions provided under it.

Enrolment and Dropout of the girls in KGBV

The enrolment figures for the four years show a positive trend. The table 4.8 shows that the enrolment of girls in KGBV increased over the period from 2008-11. However, in the year 2011-12, there was decrease in enrolment for class VI and this figure is half of the total no. of enrolment of the preceding year (21/42). The team discussed the reasons for this trend of dropout with the authority. They stated that some girls have dropped out on medical ground and some joined other schools in their neighborhood. Strategies to motivate and bring back the girls to the KGBV were discussed by the team with the parents and community members. They all showed their willingness to let their daughters continue their schooling and bring back the dropout girls.

The KGBV started Class X in the last academic session, i.e. 2011-12. The main aim of up scaling the KGBV was to reduce the dropout of girls after class VIII. In an interview, *a teacher said that they are not very sure whether the passed out students from KGBV continue studying or dropped out.* Thus, up scaling the KGBV seemed to be a good initiative for enhancing girls' education

As revealed in discussions at the initial stages, teachers faced problems in retaining the girls as they used to find excuse to go back to home but slowly they started liking the atmosphere in the KGBV. They had to be groomed in the ways of communication and, with time they changed drastically and were motivated to learn.

Table 4.7: Enrolment of girls in Ranga Reddy, KGBV

2008 – 09

Class	Category						Total girls
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	
VI		10	8	2	10		30
VII		02	1	4	3		10
VIII		2	2	1	5		10
Total		14	11	7	18		50

2009 – 10

Class	Category						Total girls
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	
VI			12	7	32		65
VII			10	9	31		57
VIII		01	4	1	11		18
IX			4		10		15
Total		1	30	17	84		155

2010 – 11

Class	Category						Total girls
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	
VI		17	10	17	42		85
VII		10	9	07	31		57
VIII	01	4	1	01	11		18
IX		4	-	01	10		15
Total		35	20	26	94		175

2011 – 12

Class	Category						Total girls
	General	SC	ST	OBC	Minorities	BPL	
VI	-	07	19	13	21		60
VII	01	21	04	05	29		60
VIII	-	13	-	06	17		36
IX	01	08	01	01	18		25
X	-	11	01	-	07		19
Total	02	60	25	25	92		200

Bridge course:

Bridge course in the KGBV was imparted to all the students. Tests are conducted to ascertain their academic level and accordingly they are provided students bridge course. The teachers themselves design and develop the course materials and transactional strategies to transact the bridge course. The teachers based on the performance identify hard spots and accordingly the teachers teach them.

Infrastructure Related

KGBV is being run in its own building and hostel rooms are attached with school building. 200 girls reside in the hostel. The special officer shared that the rooms are less in number for all the girls. However, they are ensuring that no girl faces any kind of problem.

The classroom were well equipped with facilities like table & chair for teacher, sitting mats for children, blackboard, electricity, fans, window etc. Total eight rooms there in the KGBV. These rooms were being used for playing, eating, sleeping, reading and also as classrooms. There were a separate kitchen and storeroom. Adequate facilities were available regarding lighting, fan, bed, bed sheet, quilt, clean water, store tank, DVD player, radio, cooking utensils, gas/ stove, serving dishes, bath soap, detergent soap, bucket, mug, brush, paste, comb, oil, sanitary pad, free medicines, medical facilities and clean toilets. The facilities in the KGBV were in satisfactory condition.

The KGBV is located in the area where the ground water is full of impurities (*Kala Paani*). Thus, the Secretary, SSA has given special permission to provide mineral water.

Another positive aspect of this KGBV was that it had TV/Cable connection where the students could watch some kind of educational programme everyday or every Sunday. Through these programmes the students gain knowledge, certain type of programmes also motivate the girls towards education and make them realize the value of education. However, besides all these facilities there is shortage of room for teaching, for storing, staff room and residential facilities for the staff.

According to special officer, there were a total of eleven toilets and eight washrooms. The toilets had proper water facilities, adequate light and ventilation. When visited the toilets and rooms



were clean and it was informed that the cleaning staff cleans all the rooms every day and even the girls are instructed to keep their rooms clean.

Text books/ Stationary/Uniform

The subjects taught in KGBV are Telegu, Hindi, English, Maths, Science, Social Science and Urdu. The Medium of teaching is English and Urdu. Girls find English, Hindi and Drawing as interesting and subjects like Mathematics and Telegu as difficult. Teachers perceive that the girls dislike those subjects in which they do not score good results. On the other hand, subjects such as English, Vocational training and Drawing, are liked by them and they pay more attention.

About 73% of the teachers stated that books, uniforms, sweaters and other necessary items are provided timely at KGBV. All the girls receive new books in the beginning of the session including, the Urdu books. Two sets of stitched uniform are provided to all the girls, which according to girls is sufficient.

Food and Nutrition

The female cook with the help of the helper prepares the food. In the food menu, both vegetarian and non-vegetarian items are included. Special food is provided to girls on Sunday and festivals which includes non-vegetarian items. Non-vegetarian items are provided once in a week. Storeroom was provided for storing and keeping the kitchen goods. Teachers purchased vegetables and other grocery items by inviting tender for this purpose.

According to the girls sufficient food was being provided to them every day and at proper time. For cooking purpose, LPG gas facility was used. Firewood was also used as and when required.



It was reported that morning tea was sometimes substituted with “BOOST”, considered a healthy drink for growing up children, which shows the concern of the authorities for the physical development of girls.

Table 4.8: Every Day Food Menu

Time	Menu						
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Morning Tea	Boost	Boost	Boost	Boost	Boost	Boost	Boost
Break fast	Wheat rava	Bombay rava	Pulihora + rasam	Atuculu	Bobbarlu	Tomato Rice	Idli & Chatni
Lunch	Rice+dal+curry	Rice+dal+egg	Rice+dal+curry+fruit	Rice+dal+egg+buttermilk	Rice+ dal+ fruit+butter milk	Rice+dal+ buttermilk +sabji (egg)	Chappati+ curry
Evening Tea	Chana + Tea	Chana + tea	Biscuit + Tea	Atakula + Tea	Bobbarlu + Tea	Semiya Payasam	Biscuit+ Tea
Dinner	Rice + Chutney	Rice+ dal+ Samber	Rice+ dal+ Brinjal	Rice+dal+curry +Chutni	Rice+ dal+ Potato	Rice+ dal+curry	Rice+ dal+ Sabzi

The kitchen items were purchased from vendors by inviting tenders. According to the cook number of cooking utensils are sufficient. But, there is no separate dining hall to serve the food for girls. There are lot of problems faced by the functionaries and the beneficiaries regarding the design of the building of the KGBV. There is lack of availability of sufficient rooms for teaching, staff room, and residential facilities for the staff.

Teaching-Learning Process:

The common *teaching methods* that are used by teachers in the classroom are – role play, blackboard work, discussions and peer learning. Teachers sometimes use teaching-learning materials (TLM). Teachers also impart remedial teaching if girls show inappropriate performance in a subject. But, the girl stated that they were not provided with any remedial teaching. According to the teachers *Life – skill training* is provided to students, but the students shared that no separate life skills training is provided to them.

In The KGBV, celebrations are held specially on girl child Day, Women's Day, Teachers Day. Debates and discussions are also held on these days. *Telgu*, *Urdu* and *English* newspapers are available everyday for reading. Newspaper reading is done in assembly on daily basis.



Every Monday, they have *Bal Bhawan* programme. There are clubs for physical education, Science, Mathematics and English. The KGBV has a student's parliament where they have portfolios like

Health, Education, Financial, Garden and Sports. In the girls' parliament issues related to health, education, and sports are discussed.

Club house activities are organized, which develops various skills among girls. They have houses by the name of Rani Laxmibai, Indira Gandhi, Mother Teresa, Sarojini Naidu and Vijay Lakshmi Pandit. Various activities are held in these houses and value education is also imparted through house activities. These activities are by and large organized during leisure hours or holidays. The following days are



celebrated in the KGBV, 26th January, 15th August, Teacher's day, Children's day, Holi, Diwali, Id, 2nd October and other days like Women's Day, Sankranti etc.

Religious Education

Religious education is provided to girls after school hours. The texts are read from holy "Quran", the Muslim teachers impart religious education especially during *Ramazan*.

Physical education

Girls participate in sport activities like KhoKho, Kabaddi, volleyball, tennis. Indoor games are also organized for the girls after school hours especially on holidays. The girls also get a chance to show their talent on annual day celebration and other celebrations in the KGBV. However, the KGBV should be provided with other sports materials as many students are good in other type of sports for which they need formal training and equipment. Physical education in the form of Yoga, Karate and Gymnasium was also provided to the students and they participate actively.

Education for Physically Challenged Students

Provision for education of physically challenged students is there in the KGBV. However, there was lack of infrastructural facilities like ramps, friendly toilets and special aids for physically challenged. A special educators should be hired on contractual basis for these children.

Vocational Training

Tailoring course was provided to the girls in the form of vocational education. There was a special instructor for this purpose. However, there were very few sewing machines to run a proper tailoring course. The special officer was of the opinion that though the machines are few but still, the girls can be self-reliant after doing the course. Exhibition cum sale can be organized at the block level for girls to sell their products, which will make them confident and self-reliant. Area specific, need based vocational, and life skills should be imparted to girls. Parents of the girls who are involved in some skill-based vocation can be invited in the KGBV to teach the girls traditional skills. Teachers were of the view that if “Karchub” (Lankhnawi Design) work on sarees is taught to them as vocation it will make them self-reliant, as this work is in demand in the state.

Health Education

All girl residents receive regular medical check-up facility on monthly basis. Health cards for each girl student are also made. The KGBV was being benefited by *Jawahar Bala Arogya Raksha* Scheme of GOI. Under this scheme, health programmes are conducted and tablets of deworming, iron and calcium are given to girls. The available health facilities in school are - free medicines, free treatment, first aid etc. The most common diseases that the residents suffer are skin disease and anemia. In case of emergency, the girls are taken to nearby clinic, i.e. Shaden

Hospital. As a part of health programme, physical exercises are taught to children. Yoga classes are also conducted in the KGBV.



- *Monthly medical check-up is carried out for the all the boarders of KGBV.*
- *Health profile/ record is well maintained for each student*
- *Emergency fund provision is there which can be used on urgent basis. The amount of this fund is Rs. 25,000.*
- *First-aid service is there.*
- *Physical exercise lesson is given by physical instructor to ensure a healthy life while being in KGBV.*

Safety and security of girls

Two security guards were appointed in the KGBVs, but there was no proper boundary wall and the security guards were not provided with equipments to address security issues. Girls were taught karate for self defense. There is no residential facility provided to guards outside the school boundary.



Teaching and Non-Teaching Staff:

The KGBV had nine teachers out of which, one was regular teacher, six were contractual, one vocational instructor, one PET and one ANM. The teachers were qualified with a professional degree (B.Ed.). The staff said that they had undergone training of one week before joining the KGBV. All the full time teachers are contractual and paid an amount of Rs.9,000/- pm. The part-time teachers were paid Rs. 4500/- pm. One helper for cooking and one for cleaning were appointed. Both of them were paid Rs. 3500/- pm as remuneration. The selection of the teachers is done by SSA Project Office.

The accountant was well qualified. He was selected by special officer for the post and his monthly salary was Rs. 6,000/-. He maintained all records such as cashbook, cheque book, bill books, challans, stock register, diet sheets, stock entries etc. State Office provides guidelines for carrying out the expenditure. The accountant was of the opinion that the amount for recurring expenditure is not sufficient to cater to the needs of all the boarders and it should be enhanced. The money for buying goods for hostel is paid on monthly basis. APREIS society keeps the emergency fund for recurring expenses and it is not provided to the special officer.

In both the KGBVs visited the girls are happy and satisfied with the environment of KGBV. They have developed self-confidence and there is overall change in their personality in terms of mannerism, lifestyle, cleanliness and communication and social skills. They are intrinsically motivated and self disciplined. They want the school to be extended to XII std.

Suggestions:-

Infrastructure

- The infrastructure residential facilities are sufficient for girls but for teaching and non-teaching staff there are no proper facilities.
- In all the KGBVs in Andhra Pradesh there is provision of ANM but the KGBVs are not provided with separate medical/sick room. There is also no provision of separate computer room, library and shelves for girls to keep their luggage and books.
- For effective inclusion, KGBVs should be provided with infrastructure facility, learning material and special teachers for teaching children with special needs.
- Sports materials in which the girls show interest should be provided in sufficient numbers.
- More wash rooms should be constructed for hostel and separate dining hall should be provided. The toilet facilities were satisfactory but the sewage system needs to be improved. There should be provision of adequate water supply for cooking and drinking.
- There was no proper compound wall, which poses a serious issue regarding the safety and security for the residents of KGBV. There is an urgent need of a compound wall around the KGBV to ensure safety and security of girls. Proper boundary wall should be

constructed and security guards should be provided with security equipments to ensure safety and security of 200 girls.

- Since the KGBV at Ranga Reddy districts located in the area, which has ground water with lot of impurities there should be provision of RO for water purification.
- Residential space is less for girls as there are girls of two medium of instruction English and Urdu and it becomes difficult to accommodate them separate building should be there for Urdu section.
- Respondents of Ranga Reddy district KGBV were of the opinion that it is sometimes very difficult to purchase gas cylinder thus alternative source should also be provided.
- The guidelines provided to the KGBVs should be in accordance with the guidelines meant for running school as well as girl's hostels. There should be regular and proper monitoring of these guidelines.

Retention of Girls

- The phenomena of dropout was observed even though KGBVs in Andhra Pradesh were self-contained, well funded and with good residential facilities. During the interaction, it was revealed that the reason for dropout of girls was different for different girls. Special efforts are needed for girls who feel neglected and teachers should be sensitized for handling the issues adequately. Detailed tracking of dropout girls will provide insights into the reasons of dropout and will enhance retention. Motivation and awareness at the village level and stronger efforts will help to bring back girls to KGBV.
- All the stakeholders demanded for extension of the KGBV to higher secondary stage. Thus, efforts should be made to extend the KGBVs to higher secondary stage.
- There should be provision of counselors to visit the KGBVs regularly for providing emotional support to orphan girls and also to provide career counseling.
- State Government through its various ministries runs other incentive/schemes for girls. These schemes can be extended to KGBV girls.

Vocational Education

- For vocational education proper labs and work areas with equipments should be provided. Teachers should be trained in how to use them effectively. Vocational courses with proper placement services and accreditation should be provided.

- It was observed that there are no guidelines and no curriculum was defined for the vocational training. There is need for guidelines and curriculum in vocational education with proper acceleration. Vocational training in those areas should be imparted which will make the girls more self reliant in the future.

Capacity Building of Teaching and Non-Teaching Staff

- Capacity building of special officer and teachers for better management and enhancing academic competencies is important. Building leadership, financial management, maintaining student's records and hostel management will help them run KGBV efficiently. Capacity building of other staff members like accountant, cook, security guard and ANM is also important for running the school and hostel efficiently. Regular training of staff members should be organized for the KGBV.
- The teachers, special officer and others staff members should be trained on adolescent issues such as puberty, reproductive health, gender discrimination, early marriage, dowry, rape, life skills and on laws related to safety and security of girls.

Teaching Learning Process

- The textbooks in Urdu language were received late as a result of which the students faced difficulty. Thus, textbooks should be supplied on time. Parents strongly felt that Urdu should be the medium of education for Muslim girls. It helps them to read *Quran*. There is shortage of *Urdu* teacher and Urdu books. The state should ensure availability of these to retain Muslim girls in KGBV.
- There should be provision of teaching learning material in all the subjects for addressing the learning difficulties of girls in different subjects.
- Teacher should integrate gender concerns and different forms of local arts and theatre during the teaching learning process.

Facilities for KGBV Staff

- The pay scale and residential facilities for both teaching and non-teaching staff need to be upgraded. They are working twenty-four hours for a social cause, thus, it is important to provide them with proper grade pay and other service conditions. Timely increments and regularization of their posts will motivate the teachers and improve the quality of KGBVs.

- Both the KGBVs in Andhra Pradesh are located in the remote area. The KGBV at Jadchela is little off road with no proper road and light facility. It is difficult for teachers and other staff members to travel everyday without any public transport system. In case of emergency, the teachers face difficulty, as there were no vehicles available for transportation in KGBVs. Thus, there should be provision of vehicle for the KGBVs.
- Female security guards are appointed in the KGBVs but they are not provided with any security equipments and other facilities like separate toilets and accommodation.

A TYPICAL FEATURES OF THE KGBVS IN ANDHRA PRADESH

- The *mandal* resource centre is very active in training the out of school girls. The data about these girls is available on the computers.
- There are residential bridging centres (RBC) where these girls are given bridge courses. This bridging is carefully planned. The State also emphasizes that girls from these RBC should be enrolled in the KGBV. At the RBC the curriculum is planned according to the need of the girls and this way the girls are academically and socially ready for upper primary education.
- Female security guards are recruited from reputed security agency.
- In KGBV of Ranga Reddy district the warden has made arrangement from local area for teachers to teach in Urdu medium section. Some of the teachers are KGBV pass out which is motivation for girls studying in KGBV.
- There is provision of ANM in KGBVs of Andhra Pradesh to address the health issues of girls.

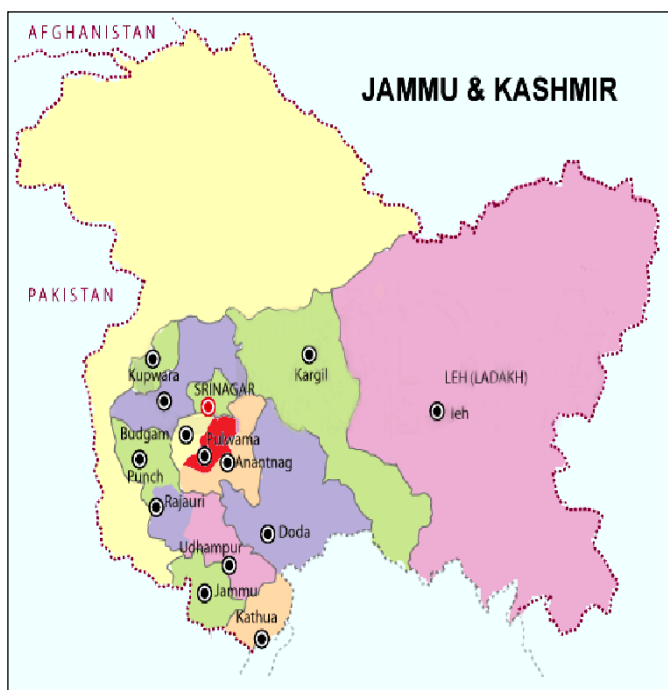
CHAPTER - V

THE STATE OF JAMMU & KASHMIR

Jammu and Kashmir at a Glance

Kashmir comprises of three natural divisions, namely, Jammu, Kashmir and Laddakh. For administrative purposes, the State is divided into two main divisions, i.e., Kashmir and Jammu Provinces. Srinagar is the summer capital, and Jammu is the winter capital.

The State is located in the northern part of the country and forms the northern boundary of the country. Jammu and Kashmir (J&K) is the only State in India which enjoys special autonomy under Article 370 of the Constitution of India, according to which no law enacted by the



Source:-www.mapsofIndia.com

Parliament of India, except for those in the field of defence, communication and foreign policy, will be extendable in Jammu Kashmir unless it is ratified by the State legislature of Jammu and Kashmir.

The State consists of 22 districts, 59 tehsils, 119 blocks, 3 municipalities, 54 towns and notified area committees, 6477 inhabited villages and 281 uninhabited villages. As per Census 2011, Jammu and Kashmir now has a population of 1.25 Crores, an increase from figure of 1.01 Crore in 2001 census. Total population of Jammu and Kashmir as per 2011 census is 12,541,302 of which male and female are 6,640,662 and 5,900,640 respectively. In 2001, total population was 10,143,700 in which males were 5,360,926 while females were 4,782,774.

A brief profile of Jammu and Kashmir and the *surveyed districts* in terms of population, (male and female), sex ratio, literacy rate are given in the following table (5.1)

Table 5.1: Profile of Jammu & Kashmir

Description	Jammu & Kashmir	Bandipora	Pulwama
Actual Population	12,541,302	385,099	570,060
Male Population	6,640,662	201531	297988
Female Population	5,900,640	183568	272072
Sex Ratio (per 1000 males)	889	911	913
Literacy rate (%)	67.16%	58%	65.00
Male Literacy rate (%)	76.75%	68.41%	75.41%
Female Literacy rate (%)	49.12%	46.24%	53.81%
<i>Source: Census of India 2011.</i>			

Literacy rate in Jammu and Kashmir has seen an upward trend and it is 67.16 percent as per 2011 population census, of this the male literacy is 76.75 percent while female literacy is at 49.12 percent. The female literacy rate is less than the National Female literacy rate that is 65.46 percent. However, these figures are less than the national literacy rate of India which have the average literacy rate as 74.04 percent and that of male and female is 82.14 percent and 65.46 percent respectively. In 2001, literacy rate in Jammu and Kashmir was 55.52 percent of which male and female literacy rates were 66.60 percent and 42.22 percent respectively. The sex ratio in Jammu and Kashmir is 889, which is below national average of 940 as per census 2011. In 2001, the sex ratio was 900, which has reduced to 899 in 2011. This sex ratio is even below the national average, which are 940. A reducing trend in these indicators shows that there is need for regular interventions for girls' education.

As can be seen from the table given below there are 99 sanctioned KGBVs out of which 79 KGBVs are operational. The KGBVs operational in J&K have no students from SC population, OBC and BPL category, as the majority of the population in J&K belong to Muslim community.

**Table 5.2:
Status of KGBVs in Jammu & Kashmir up to April, 2011**

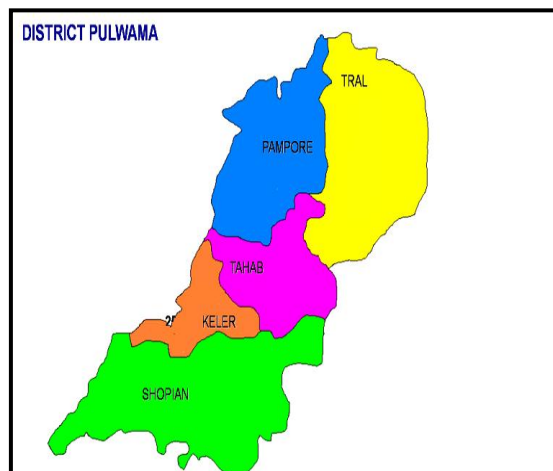
State	Total No. of KGBV Sanctioned up to 2010-11	No. of KGBVs Operational	Total no. of Girls enrolled in operational KGBVs										
			SC Girls	% of SC Girls	ST Girls	% of ST Girls	OBC Girls	% of OBC Girls	Muslim Girls	% of Muslim Girls	BPL	% of BPL Girls	Total
J&K	99	79	0	0.00	1322	30.87	0	0.00	2961	69.13	0	0.00	4283

Source: Edcil

KGBV in Pampore, Pulwama: A Case Study

Pampore is located at 34.02°N 74.93°E. The town is situated on the eastern bank of Veth also known as Jhelum (in Urdu). Most people in this town follow Islam. Agriculture is the main occupation of the people in Pampore.

In the larger interests of maintenance of law and order, for closer supervision, more effective control and above all to ensure balanced development of the area District **Pulwama** was formed in the year 1979. Pulwama district comprised of 550 villages, which were grouped in five Tehsils viz. Shopian, Pulwama, Taral, Pampore and Awantipora. Again in 2007, the district was bifurcated in two parts viz. district Shopian and district Pulwama. In district Pulwama there are four tehsils namely Pulwama, Tral, Awantipora and Pampore. Most of the people i.e. 70% are engaged in the activity of agriculture and the remaining 30% are engaged with other occupations. The district is also famous for fruit cultivation. The district is economically and educational backward and planned efforts are needed for its development. According to 2011 census 65% are literate, the female literacy rate is 53.81 percent and the male literacy rate is 75.41 %.



Source:-www.mapsofIndia.com



The KGBV is located in village Jeewan Sahib Ladhu of Pampore block which is 13.5 kilometers from the block head quarters and it was operational in the year 2009.

Name of the district	Name of the block	Management	Model adopted
Pulwama	Pampore	SSA	II

It is managed by SSA and is of Mode II type with fifty girls as there is no accommodation for hundred girls. The KGBV is catering to the education of tribal girls from Gojri community and is located in a remote area. It is being run in a rented building, with only a few rooms of an upper primary school in the area. The parents of the girls were mainly daily wagers, labourers or tailors and their annual income was about Rs.10,000 to 12,000 per annum. Parents were either illiterate or less educated.

It emerged from the discussion that in Jammu and Kashmir the reasons for drop out of girls from regular schools were domestic chores, cattle grazing, wood collection and poor financial conditions. Besides this there are other emotional factors related to dropout of girls like, the girls are mentally disturbed due to the remarriage of their father two to three times which makes their mother and them emotionally and financially weak. The father leaves them alone without any financial assistance due to which the girls are forced to stay at home and perform domestic chores instead of going to school. Early marriage is also one of the reasons that girls do not go to schools.

Awareness about KGBV:

The parents reported that they came to know about the KGBV from the warden and the district gender co-ordinator. The warden visits villages to motivate the girls of the locality to join KGBV. Community mobilization programme, advertisement, posters etc. are also used for motivating the girls of the locality to join KGBV. Teachers further reported that they made posters and visited the homes of drop out girls to motivate them and to make them understand the importance of education and schooling.

Selection Procedure of the girl students to KGBV:

The warden informed that no selection process was followed for admission to KGBV. Though the girls reported that oral test was conducted for the admission in KGBV. The parents further report that the selection procedure of admission is both-oral and written test. There was no clarity among the respondents regarding the selection procedure. It is important that there should be some procedure for identifying the level of understanding of subject concepts among girls, based on which the girls can be provided academic inputs.

Enrolment and Dropout of the Girls in KGBV:

In the academic year 2008-09, the total numbers of students were only 21, which increased to 39 in 2010-11. This figure again increased in 2011-12 to 43, as can be seen from the enrolment

figure given below. There has been increase in the enrolment of girls, which shows the positive impact of KGBV on girls' education. Still there are vacant seats in the KGBV as it has the capacity for fifty girls. The drop out of girls was there in the initial year due to adjustment problem after that there was an increase in enrolment and there were fewer dropouts. The major reasons cited by the respondents for dropout was economic reason. The warden stated that the enrolment in the KGBV was less because they do not have enough space to accommodate more girls as the building is rented.

Table 5.4: Enrolment of Girls in KGBV Pulwama

Year	2008-09						2009-10					
	General	SC	ST	OBC	BPL	Total	General	SC	ST	OBC	BPL	Total
VI	-	-	03		-	03	-	14	3		-	
VII	-	-	07		06	13	-	23	2		-	
VIII	-	-	05			05	-	6	2		-	
Total						21		43	7			

Year	2010-11						2011-12					
	General	SC	ST	OBC	BPL	Total	General	SC	ST	OBC	BPL	Total
VI			18	04		22			05		04	09
VII			05	03		08			20		05	25
VIII			05	04		09			05		04	09
Total						39						43

Bridge Course

According to the warden, there was no provision for bridge course in the KGBV. The teachers themselves try to teach the dropout girls by preparing their own material based on the primary level. The teachers find a lot of difficulty in teaching these girls as they are sometimes without reading and writing skills and a lot of effort and time is to be devoted to them. The girls were allowed to stay for three years in KGBV and sometimes more time is required for bridging and teaching them the content of classes VI to VIII.

Information on Infrastructure

As stated earlier, the KGBV does not have its own residential building; it is being run in a rented building. Thus, the area provided to the school was the major issue. According to the warden, parents and community member, the land allotted for the KGBV was very small. There was no facility for sports and other activities. Officers were of the opinion that the villagers were not providing bigger land for KGBV and maximum of two to three rooms were available for renting, as the village does not have big houses to give on rent. The land being geographically mountainous, it was a major issue in whole of the Kashmir for procuring land for construction of KGBV. It was reported by the warden that a upper primary school building has been given by the State to run the KGBV. The rooms are not sufficient to run residential school. The hostel is in the same school building. The intake capacity of the hostel is fifty. There are only three rooms in the KGBV. These rooms are for office purpose, classrooms and hostel cum dormitory. It was observed that girls were active and thus performed cultural activities but there is no provision of auditorium for organizing activities. They are organized within hostel room or classroom wherever possible. Extra room in the form of hall or auditorium should be constructed to encourage the girls to come forward and participate within and outside the school.

Only one Toilet is there which is not sufficient for the residents. Adequate toilets for girls are immediately required as it is also a major reason for girls dropping out of the schools. Windows and lights in toilets, classroom and dormitory were adequate. Toilets were clean and a cleaner was appointed to clean it. Provision of water tank was there to ensure regular water supply. Drinking water facility is being provided to girls. Water is being provided from reservoir of Public Health Engineer (PHE)



Department. As it is run in rented building there was no space for kitchen and store room. The KGBV did not have proper boundary wall which is an urgent requirement. It is important to ensure security and safety issues to girls as the KGBV is located in the forest area and there is constant fear of wild animals and other activities in this area.

The KGBV had adequate provision of beds, quilts, clean water, water tank, utensils, soap, brush, paste, comb, oil, sanitary pad, free medicine and trunks for sharing goods for girls. The mattresses are changed every two years. There is no accommodation for the KGBV staff to stay in KGBV. The parents were of the opinion that there should be separate rooms for teachers and support staff of KGBV. **Many infrastructural facilities like chairs, quilts, mattresses, mats, durries etc all provided by Indian army under “Sadbhavana project.**



Text – books/stationary/uniform

The subjects taught at KGBV were English, Urdu, Social Science, Science, Mathematics, Drawing, Kashmiri and Vocational Training. New textbooks were provided to all girls in the beginning of the session. Apart from other books, Urdu books were also distributed among Muslim girls. The girls were provided with stationary items like pen, notebook, pencil, rubber, sharpener, gum, geometry box and school bags. The girls were also provided with one set of stitched uniform and night suit.

Food and nutrition

The cook regularly prepares food for the students of KGBV. Both vegetarian and non-vegetarian items are provided to the residents. Warden with the help of the children prepares the menu. Non-vegetarian items are cooked for four days in a month and eggs are usually served on Friday. Fruits are also provided for maintaining a balanced diet. No special items are served on Sundays or festival. A contractor has been assigned through tender to supply daily items. The same

contractor gives other items related to sanitation and stationary. Water used for cooking is provided through taps by Public Health Engineering Department.



Safety and Security of Girls

The KGBV is located in a terrorist prone area and is without any proper transportation facilities. The warden and teacher's were of the opinion that security arrangement are not proper. The State Government has instructed that the chowkidar of KGBV should be female, but as reported by the warden, no women of the area is willing to take-up the job of the chowkidar and stay there at night. Moreover, there is provision of only one chowkidar in KGBV which is in sufficient keeping in mind the law and order situation of J&K.

There should be provision of two male security guards with proper security instruments and facilities for the safety and security of girls. Girls should be trained in self defence techniques. Strong linkages are also required with the district administration to ensure security of the KGBVs.

Teaching-Learning Process

Teaching learning material (TLM) such as poster, models etc. are developed by teachers and students, which help the students to understand the concepts. The teachers conduct activities and discussions in the classrooms for better participation of girls. Children with special needs, also study along with other students, in the same classrooms. Parents are satisfied with the way the teachers teach their daughters.

They said that they see improvement in their daughters both in academic front and in their personality since their enrolment in the KGBV. Parent of one girl child being an electrician helped his daughter to make a science model on electricity, which helped in clarification of the concepts. **Such parents could be involved in teaching certain life skills like repairing of electrical equipments. Similar efforts can also be made to involve parents of other girl**



children to help in quality improvement of the teaching learning process. Many women know traditional handicrafts and other local skills, they can also be called to teach these skills to girls. The training on life skills, disasters management and self-defense is not given which is especially required in J & K. TLMs should be prepared on hard spots of children in various subjects.

There is no children parliament in the KGBV but they have club and house activities. They have houses by the name of Red, Blue, Yellow and Green. There is no provision of cable connection and television in the KGBV. They celebrate Independence Day, annual day, and community mobilization day etc.



The classroom transaction is not only based on textbook reading and traditional method, many other

methods like activities and discussions are used. Therefore, students get opportunities to express themselves. Provision of **special coaching/remedial teaching** class for academically weaker students is also there in the KGBV.

Among all the subjects, girls find the mathematics subject as difficult and they usually score low or average in that subject. According to the teachers, girl students have a fear for mathematics and consider it as a difficult subject. **It should be the responsibility of the teacher to counsel the girls regarding mathematics. They should make them understand that mathematics is as interesting as other subjects and it is useful in everyday life. Some girls said that they use mathematics in various calculations, while working in the kitchen.**

Weekly oral examination, written examinations are conducted monthly and the items of the text are both subjective and objective which help the teachers to score in one hand and to know the understanding level of the students on the other oral examination is carried out whenever feasible for better evaluation and to assess the understanding level of the students.

Religious Education

Religious festivals are not celebrated in KGBV but **religious education** is being imparted to inculcate the values within students. A Maulvi comes regularly to impart religious education. The warden gives the money to the maulvi. Each girl has her own Quran *Sharif*, which is taught by the *maulvi* in the morning. Parents stressed upon providing religious education in KGBV. In their view, it should be a part of the curriculum. There are facilities in the KGBV to observe Roja during Ramazan. The parents were of the view that hijab is must for the girls. As per the discussions held with the parents and girls, veil is never a hindrance in their educational process. They were of the view that girls should be educated and not married at an early age.

Sports Activities

For *the* physical development, **sports activities** are also arranged for the students. The KGBV is being run in a rented building, which is small, and does not-have space for a good playground. Thus, only indoor games are organized for students. The warden was aware about the importance of playground for the physical development of girls. Several types of activities which can be carried out within small space and without adequate sports materials such as kabaddi, kho-kho, race, badminton, ring ball, chess etc. are organized.

Vocational training

Vocational training is limited only to courses like tailoring, embroidery, mehndi, designs, knitting etc. To give this training, adequate equipments were available within school. However, training on certain other skills should be given which would make them self-reliant. They have part time teacher for embroidery training. The classes are held after school time and girls feel self-reliant after doing these courses. There was a display of their embroidery work when the team visited the KGBV.

Health

Health check-ups are carried out for all girls but is not very regular. In case of emergency girls are taken to the nearest public health center in Ladoo. The health cards were not maintained properly. Efforts are required in this direction and there should be collaboration between KGBV and the Health Department. They do not have any emergency funds with them. Yoga is also not conducted in the KGBV. Parents were happy that their daughters receive free treatment if they fall sick in the KGBV. They were satisfied with the medical care facilities being provided. The girls generally suffer from cold, fever and weakness. **With the efforts of the warden, a physically challenged girl was operated out of the KGBV funds.**



Education for Physically Challenged Students

Provisions for education of physically challenged students are there in this KGBV. Orthopedically disabled student was enrolled in the KGBV. Extra Medical facilities are provided to them whenever needed. However, there is no special educator appointed for assisting the teachers to teach special needs children.



Administration and Management of KGBV

The KGBV works in co-operation with CRC/BRC. Chief education officer (CEO), District Education Planning Officer (DEPO) and District Gender Co-ordinator, carry out evaluation/inspection at state level. The BRC/CRC visits the KGBV but there is no systematic intervention regarding academic support to KGBV. The administration raised the problems and issues related to salary, building, and lack of funds.



According to teachers, Parents Teacher Meeting is held from time to time whenever required. They come to meet their daughters at least once in a month. The girls are allowed to meet their parents as and when they want. In these meetings, discussions regarding health and hygiene, girls' education, moral education etc are held. Parents and community members also help in solving problems related to KGBV. The warden has the full support of the community and community helps in the functioning of KGBV. At the time of the visit of the team, the community assured to help the warden and the administration to provide an alternate space for constructing the KGBV.



Teaching and Non-Teaching Staff

Total seven teachers are employed in the KGBV. The teachers are engaged in teaching subjects like Maths, English, Social Science, Science, Urdu, and Kashmiri. The teaching staff employed at KGBV was well qualified with a professional degree (B.Ed. /M.Ed.). However, none of them had undergone any kind of teacher training for teaching the girls at KGBV. These teachers stay in KGBV only in daytime since there is no residential provision for them to stay at night. Although, seven teachers are employed, but at the time of visit, there were only six teachers. The salary of the teachers is very less, ranging from Rs. 1500 to Rs. 2000 p.m. It is Rs. 1500/- for the first two years, Rs. 2000/- for the next three years and after five years they become permanent and get full salary equivalent to any government school teacher. The team observed that the teachers get very less remuneration as against their allotted duties. Although the teachers possess required professional degrees in education, the teachers do not yet receive salary according to the pay scale of regular school teachers of the state. This was discussed with the authorities who tried to justify this by saying that the teachers get this amount for initial five years but after five years they are appointed as regular teachers with full pay equivalent to the pay scale of other teachers working in government schools. This was a motivation for teachers to join the KGBV. The teachers of KGBV do not get any transportation allowance and there is no facility to travel uphill to the KGBV and the teachers face problem in reaching the KGBV.

The state education department did the selection of warden. The warden is a regular schoolteacher posted in KGBV after promotion. He did not receive any sort of training before being selected as warden to KGBV. Neither did he receive any kind of training for managing KGBV. There was no proper accommodation for warden and other staff in the KGBV. The warden gets fifteen days holidays in the whole year. According to the warden, there should be provision of separate accommodation facilities for both teaching and non-teaching staff and a male chowkidar s hould be appointed for the KGBV.

The male warden was appointed in this KGBV, which was against the norms. This was done because no female teacher was willing to work as warden in this area due to security reasons. The area is a border area with constant patrolling of army and there was constant fear of wild animals. Due to security reasons, the teachers were not willing to stay at night even on rotation basis for an incentive of Rs.500.

However, the appointment of the male warden was against the norm but he worked with lot of zeal and motivated the community to send their girls to KGBV. It was with his efforts that Indian army was providing lot of infrastructure facilities to the KGBV. The parents, teachers and girls did not have objection to the male warden working in the KGBV. The whole staff, girls and parents praised the warden and were of the view that because of his efforts the KGBV was running effectively.

Among the non-teaching staff, there was one cook, one helper one peon one chowkidar and one accountant. Except accountant (who gets 1500 p.m as salary), all the other non-teaching staff gets a salary of Rs. 1200 p.m. which is not sufficient to lead a healthy life.

One accountant was appointed on part time basis who maintains the record. The records are maintained properly like staff register, school attendance, PTM register, stock register for supplies, non-food items etc.



KGBV in Bandipora: A Case Study

According to the 2011 census, Bandipora district has a population of 385,099. The district has a population density of 1,117 inhabitants per square kilometer. Its population growth rate over the decade 2001-2011 was 26.31%. Bandipora has a sex ratio of 911 females for every 1000 males, and the female literacy rate is 53.81% (as per census 2011).

The KGBV is located in the district of Bandipora, seven kilometres away from the block office. It was formally started in 2009. The KGBV at Quilmaqamm in Bandipora was run by SSA and was of Model II type with a capacity of fifty girls. It is run as a day boarding as the parents do not want their girls to stay at night in KGBV away from their homes.



Table No: 5.5: General information about KGBV in Bandipora

Name of the district	Name of the block	Management	Model followed
Bandipora	Quil Muqam	SSA	Model II

The parents are mostly *farmers, Rehri wala, sweeper, tailor* and their annual income varies from Rs.10, 000 to 12,000 per annum which is very less, thus they cannot afford to pay the hidden costs of stationary, transportation etc. for their girl's education. In KGBV education is free with no hidden cost and hence they send their girls to the KGBV. Most of the parents interviewed were illiterate and some received education till class IV, which shows that girls studying in KGBV are mostly first generation learners.

Reasons for dropout of Girls in the district

Girls stated that they could not attend the regular school, as they had to do domestic chores, go for cattle grazing and wood collection before going to school. According to the teachers, they face a lot of difficulty in enrolling girls for education as there is lack of education among parents and they do not value girls' education. Moreover, the monthly income of the parents was very

less due to which they felt investment on girls' education would not be fruitful, as she has to get married and lead a family life. According to the teachers, the parents engaged their girl child in domestic activities such as firewood collection, water fetching, looking after domestic animals, looking after their younger siblings, and helping parents in household activities. For them household work was more important than school education. Parents stated that they were not willing to send their girl child to a upper primary school as the school was located far away and there was no good transportation to the school. Parents were willing to send their daughters to KGBV because there were facilities like food, security and other facilities in KGBV, which was not there in normal schools.

Awareness about KGBV

The respondents stated that the warden and the teachers try every possible means to motivate the girls of the locality and bring them to KGBV. In this regard, they visit the locality, interact with the parents and motivate them through discussions and posters. Parents being less educated, it was sometimes difficult for the warden and teachers to motivate them and make them understand the value of girls' education. The parents responded that they came to know about the KGBV from their neighbours, through gram panchayat and from their children.

Selection Procedure of the girl for KGBV

Selection tests are conducted for enrolling the students in KGBV. All girl students need to appear in the selection tests, which is conducted orally and written. The girls responded that they were enrolled in other schools before their enrolment in KGBV. This shows that the girls studying in KGBV are neither dropout nor never enrolled. The KGBV is catering to girls who could be potential dropouts as the upper primary school is not in their vicinity. The main reason given by those enrolled in KGBV was the facilities being provided in the KGBV, which were not being provided in other schools. Moreover, the education being provided in KGBV was better than other schools.

Enrolment of girls in KGBV

The enrolment of girls in KGBV in the years 2009-12 can be seen from the table given below. Preference is given in enrolment to girls from disadvantaged groups and dropout girls. Most of the girls almost ninety percent belong to ST category. The block has more of tribal population and there is no SC population in the block. The enrolment has been full and there are more girls who want to be enrolled in the KGBV. Since the KGBV is of Model II they cannot

enroll more girls. The warden and teachers want the KGBV to be changed to Model I for 100 girls, so that they can enroll more girls. All the girls were first generation learners and mostly speak Kashmiri and *Gojri* language. The parents wanted teachers to be from *Gojri* tribe speaking *Gojri* language as the girls will feel comfortable with them and will help in their teaching learning process.

Table 5.6: Enrolment of Girls in KGBV Bandipora

Year	2009-10				2010-11				2011-12			
	SC	ST	OBC	BPL	SC	ST	OBC	BPL	SC	ST	OBC	BPL
VI	-	30	2	-	-	14	3	-	-	20	1	-
VII	-	7	3	2	-	23	2	-	-	6	5	-
VIII	-	6	-	-	-	6	2	-	-	12	6	-
Total		43	5	2		43	7			38	12	

Bridge course

When girls enter KGBV they are required to take an assessment test, based on which the teachers assign them appropriate classes. There is no bridge course for the girls. The teachers themselves design and decide what is to be taught. Generally, this course is given for one-month duration. The girls are allowed to stay in the KGBV only for three years. They have to be bridged and given education for classes VI, VII and VIII in these three years.

Information on Infrastructure

The Bandipora KGBV is running in its own buildings. The KGBV is built in a forest area, hence security is a major concern in this KGBV. The warden reported that the location of KGBV is near the forest area and it is not safe as there is a constant threat of wild animals. The building was well maintained with proper table and chairs for the staff. However, there were no table and chairs for students, girls sat on the juttied floor. It is run as a day boarding and all the rooms were used as classrooms. There are total seven classrooms, one dining hall, kitchen, office room, and restrooms. The KGBV does not have a boundary wall. However, girls were found to be very active, but there is no provision or space for organizing sports activities. Indoor sports are organized within the hostel room or classroom. There were a total six toilets, which were sufficient for the residents.

Cleanliness of toilet is maintained throughout the year. The cleaner cleans the toilets everyday and thus, it was hygienic and clean.



There is acute shortage of electricity in the KGBV. Electricity is made available only through generator. Water supply was reported as another problem particularly in summer season. The lake from where the water comes dry up in summer. During that time, the Water Department supplies water in KGBV is which not very regular.

The KGBV is being run as day boarding and the hostel rooms and classrooms are in the same building. The following facilities were available in the hostel at the time of the visit: good lighting system, generator, mattresses, bed sheet, blankets, pillow, drinking water, storage water tank, cooking utensils, gas, serving and eating utensils, bathing soap,

bucket, mug, medicine, medical arrangement, etc. All the arrangements for night stay are available in the KGBV but girls do not stay at night. The administration should convince the parents for night stay in the hostel, as it would help in their personality development. The distance of the KGBV from the main market sometimes poses problem for getting the daily needs.

Text – Book/Stationary/Uniform

The subjects that are taught in KGBV are English, Urdu, Social Science, General Science, Mathematics, Drawing, Kashmiri and Vocational. New textbooks are given to all girls in the beginning of the session. Apart from other books, Urdu books are also distributed to them. The children do not have access to library books as there were not many books available in KGBV for reading purpose and neither was there any proper library. The only books available to girls were their textbooks.

It was stated that two sets of stitched uniforms are provided to each girl student of the KGBV. Stationery such as pen, pencil, copy, rubber, sharpener etc are provided to each girl students whenever they require.

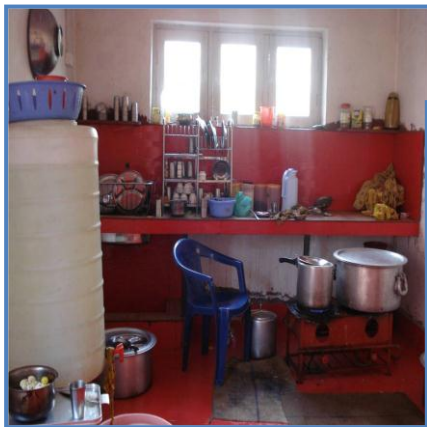
Changes within girls after enrolment in KGBV:

- The girls were vibrant and enthusiastic and when asked about their aspirations they all had high aspirations some wanted to become teachers some doctors. Some wanted to join police force and some wanted to be in the army.
- The girls performed well in dance and singing. They showed good interest in singing and dancing.
- The girls displayed interest in studies.
- They were confident and healthy

It was reported that though the authorities received funds for constructing tube well, classroom and buildings, the amount was not enough. More funds need to be allocated for infrastructural development of KGBV.

Food and Nutrition

Separate kitchen was there in the KGBV. Drinking water facility is provided to girls. The water is made available from the nearby lakes, which is stored in the water tank of the school. The KGBV being at the height there is problem of water reaching at the overhead tank. There is no provision of underground tank and motor in the KGBV for storage of water from the lake that could be pumped to the overhead tank. Sometimes in summer, the lake dries up and again there is shortage of water. **The Sarpanch and the community members volunteered during the discussions held to help the KGBV in this regard with the help of village fund.** A cook and helper make the food for girls. Vegetarian food is provided to all the girl residents. A storeroom is there for storing grains and other items required for cooking. Marketing of daily items is done either by warden or with the help of teachers regularly from local market. LPG is used for cooking purpose. No report of food poisoning or water contamination was ever reported by the parents and community members.



Safety and Security of Girls

Security of girls is a major challenge in this area. The KGBV is located near the forest area where there is a constant threat of wild animals. There is no boundary wall for the KGBV so it becomes difficult for the girls to stay at night because of the fear of wild animals. There is only

one female chowkidar who is not fully trained or equipped to look after the security of girls. The girls are also not trained for self defense techniques.

Teaching-Learning Process

Curriculum transaction is not only based on traditional method but also uses methods such as role play, project methods, discussions for effective teaching. Teachers used teaching learning material in the form of charts and models. The teachers did not maintain profile of girls. As observed by the team, teaching and learning was being done in an interactive mode. The teachers were active and helped girls in cultural programme. Girls, when asked about their aspirations said they wanted to become teachers and doctors. There were no computers and the girls did not have knowledge about computers. There was no science or maths kit in the KGBV. There was no separate laboratory for teaching of science. Remedial teaching is given whenever required. No physical education is provided in KGBV as there was no playground. The geographical location of the KGBV was such that they could not be provided with playground. However, they were provided with equipments for indoor games like carom, chess and ring. There was provision of Urdu as medium of instruction and Urdu teachers. There is no cable connection or television in the KGBV.

Girls' parliament is constituted in the KGBV under which various committees have been constituted like - sanitation committee, class management committee and cultural committee. Among the club activities, drawing, singing, dancing is encouraged. The leisure activities included newspaper reading, storybook reading, playing games, tailoring etc. Excursion was organised as a part of school activity and all students eagerly participate. Efforts are made to teach and gain some knowledge during the excursion tours. They were taken to places like Chitranaar, Mughal Garden and Gulmarg. All national days like Teacher' day, Children's day, Environmental day, 26th January and 15th August are celebrated in the KGBV. There was no special enriched curriculum for adolescent girls. The girls performed on local tribal songs, which showed their respect for their culture and tradition. Religious festival were not celebrated in the KGBV however, religious education is being imparted informally to inculcate values among girls. Religious education was provided to the girls on Friday every week.

Among all the subjects, girls find the mathematics most difficult and they usually score less or average in that subject. The girls have developed a fear for mathematics and feel that they will not be able to solve mathematic problems. According to the teachers the basics of mathematics at primary level are not clear to the girls as a result they cannot cope with upper primary concepts.

Girls find the subjects such as Urdu, Kashmiri, Vocational education and Science easier than other subjects.

Regular assessment is very important for quality education. Weekly examination is conducted on a continuous basis for various subjects. The items of the exam are both subjective and objective which help the teacher to know the learning levels of the girls. However, they were more of written type. There was no activity-based assessment. Teachers were not clear about continuous and comprehensive evaluation (CCE) approach.



Vocational

Vocational course all not provided in a systematic manner with proper certification and for job market. Certain skills like embroidery work, knitting and Pashmina work are imparted to girls but in a limited manner.

Health

According to the warden and teachers, none of the girls were diagnosed with any type of disease except for viral fever. However, in the KGBV Medical facilities were not adequate. There was no regular medical check-up facility for girls. Health card were not made. Only once, they had dental check- up. In case of emergency, girls are being taken to the nearest public health center but that is also far. There is no yoga education or regular sports activity in the KGBV.

Teaching and Non-Teaching Staff

In Bandipora, KGBV there are seven teachers who are engaged in teaching. These teachers are serving on part-time basis. The teachers teach different subjects such as English, Urdu, Science, Social Science, and Mathematics. The teaching staff employed at KGBV were well qualified with a professional degree (B.Ed.).

The teachers had undergone both in-service and pre-service training of five to twelve days. This training was received from DIET situated in the district. There was no special gender training given to teachers or administrative staff. The teachers stayed in the KGBV only in day time since there was no provision for them to stay at night. The teachers of KGBV in Jammu & Kashmir get very less remuneration that is only Rs. 2000 p.m as against their allotted duties. They all were young and enthusiastic with professional degrees in education but still they do not receive salary according to the regular teacher pay scales. It was reported that regularisation of salary is made only after serving in the KGBV for five years or more. The selection of warden is through Master Grade Promotion. She did not receive any sort of training before her selection as warden of KGBV. The warden reported that the teachers are selected on merit basis. The Zonal officer selects them on their merit and experience. The salary of the teachers being less and the job being contractual, the teachers were leaving KGBV as soon as they get regular jobs. However, the contractual teachers are made permanent in KGBV after five years but there was no clarity regarding where they would be posted and what would be their upward mobility. Transportation

to KGBV is an issue as most of the teachers have to travel to KGBV daily and there is no proper transportation facility.

In the non-teaching staff, the KGBV has one accountant, two cooks, one peon and one chowkidar. The non-teaching staff was not given any training or orientation for working in a KGBV.

Administration and Management of KGBV

There was a lot of demand for the KGBV in the area but since it is a model I KGBV the intake is not sufficient. The regularity in maintenance of records was observed in the KGBV.

Parents meetings are called on from time to time whenever required. Parents attend the meeting regularly. In these meetings, health and hygiene, girls' education, moral education etc are discussed. ZEO, CEO and DIET co-ordinator, carry out monitoring of this KGBV. The warden and the other personnel working in the KGBV were of the view that they got full support from the administrative authority. They could discuss their problems regarding electricity, drinking water supply, infrastructure etc. with them, There was no special gender training given to teachers or administrative staff.

Parents/community perception - There is a school management committee (SMC) which has fourteen members seven from the community and seven from the school. Parents were satisfied with the way the teachers teach their daughters. According to the perceptions of the parents and community members (Sarpanch and VEC members) the teachers and warden were working with dedication and they were happy with the functioning of the KGBV. They all were of the opinion that teachers teach girls in an interesting manner and they were able to comprehend what the teachers taught. They felt that not only girls were being provided quality education but they were also learning how to negotiate and cope with the outside world. They were of the opinion that the girls have shown improvement in the academics and their personality after their enrolment in the KGBV.

They were satisfied with the meals and other facilities being provided to the girls. Parents had never got any health check-up done of their girls. They were happy that health checkup was done and their girls were receiving free treatments if they fall sick in KGBV. They were satisfied with the medical care facility being provided.

There was a high degree of ownership and commitment from the village sarpanch. The community members were concerned about the future of the KGBV and requested unanimously for extension of KGBV schools to class XII and making service conditions of teachers appropriate at par with other teachers.

According to the parents, veil is never a hindrance for education of girls. Parents stressed on the importance of providing religious education in KGBV. In their view, it should be a part of curriculum. Parents were interested in sending their daughters to school as they believed that status of girl's change if they have better education. Parents showed their willingness for girls' education but not in co-educational institutions.



A Typical Features of the KGBV

- The KGBV at Pampore gets the full support from the community. The warden though male was a teacher from that local area and was committed towards girls' education. He had motivated the parents of the village to send the girls to school. He through his own efforts has tried to generate resources through the SADBHAVANA Project of the Army. The Army had provided mattresses, chairs and pillows to the KGBV. The warden along with the district gender coordinator developed guidelines on their own for the hostel on the pattern of Navodaya Vidyalaya Samiti.
- The KGBV in Jammu and Kashmir were situated near the villages and had a strong community support. The community especially the Sarpanchs the other members of the community were willing to provide their support in solving the problems such as storage tank for water, constructing of boundary walls and regular maintaining. The policy of the state was that for 3 years the teachers were appointed as contractual in KGBV after which they were made permanent as a result a lot of qualified young and dynamic female teachers were teaching in KGBV. In with the helped Indian Army project is named **Sadbhawna** lot of support was provided to the KGBV in terms of infrastructural facilitating like chairs, blankets, gait mattress pillows and bed sheet.

Suggestions:-

Infrastructure

- The KGBV Pampore is running in a rented place, it should have its own building. Construction site at which the new KGBV building is to be built is very small and there is no land for extension. The geographical area is such that no extension is possible. The land being limited there is no provision for playground and open space, which is important for physical development of girls. Moreover, the construction of KGBV has been put on hold because of cost escalation and the contactors do not agree with that cost.
- The community members assured the team that they would search for a suitable place and if possible give their own land for construction of KGBV. Thus, care should be taken to identify proper location of the KGBV and cost required should be escalated.
- The KGBV Bandipora is running in its own new building but it does not have a boundary wall. It should be built as soon as possible for the safety of girls as the school is situated near the forest area and there is constant fear of wild animals.
- The parents were not very forthcoming when asked if they will send their daughters to a high school once, they complete class VIII. Almost all of them pleaded for extension of the scheme to class XII. Thus, the KGBV should be up graded to class XII.
- Both the KGBV had a lot of demand for admission of girls, thus the KGBVs should be upgraded to Model I for hundred girls.
- Provision of hand pump should be there within KGBV, since in summer season, water in lake gets dry which is the only source of water supply to KGBV. Sometimes water is not there in the toilets as water comes from very low area and KGBV is at the high altitude, alternative arrangement for water should be made.
- The KGBV in J & K should be provided with funds for provision of proper blankets and warm water facilities as during winters it becomes difficult for the girls to stay in the hostel.
- There is no provision of fans for summer season. The KGBV do not have any provision like generator for supply of electricity during power cuts, which happens often thus it becomes difficult to run the KGBV. An alternative source of electricity should be provided.

- The transport facility and roads facilities are not proper for reaching the KGBV. Government should provide them with proper roads and transportation facilities.
- Parent Teacher Meetings should be organised at least once in a month. Authorities should discuss with the parents about the existing educational provisions and other schemes provided for the girls.
- Extra room in the form of hall or auditorium should be constructed to encourage the girls to perform various cultural and other activities.
- According to the community members and parents due to bureaucracy and official procedures of passing through many channels there is corruption due to which development does not reach the grass root in time. Even in recruitment of teachers there is delay because of this reason. Monitoring should be strengthened and a suitable mechanism should be evolved so that the money reaches the grass root on time.

Teaching Learning Process

- For overall development of girls' playground facility with adequate number of sports equipment should be provided.
- Since the girl students of KGBV are first generation learners, both parents and students had reported that teaching instruction should be given in local languages. They suggested that teachers in the classroom should use Kashmiri and Gojri languages.
- Teachers should make the teaching learning material with the help of the students, which will help them to understand the concepts. Children's work should be displayed on the wall of the classroom, which will help in motivating children to learn and raise their self-confidence.
- There was an example of inclusion in the KGBV as there was a girl with speech impairment. She had a problem with the jaw and could not speak properly. With the efforts of the warden the girl was operated and was now able to speak a little bit. She needed another operation for which the officers of the district promised that they would utilize the fund of IEDS scheme and get her operated. Similar efforts should be made in other KGBV for inclusion of girls with disabilities.
- Proper guidelines for parents and students should be formulated for KGBV similar to those of other residential school like Novadaya Vidyalayas.

Health and Security

- Health is an important factor for retention of girls at this stage. The girls start their menstruation and generally suffer from anemia and skin disease. Health cards were not maintained at both the KGBVs. It should be ensured that there is regular monthly checkup and health profile maintained.
- Jammu & Kashmir specially *Bandipora* and *Pampore* districts are affected by many natural calamities like earthquake and terrorist activities. Girls should be trained on disaster management and life skills education to cope with such situations. There was an organization working for disaster management in Jammu and Kashmir whose services could be used to train the girls at KGBV on disaster management. For providing self defence techniques to girls the services of army personnel or any other organization working in this area could be used.
- The area near the KGBV *Pampore* is prone to terrorist activities as a result proper Gunmen should be deployed in KGBV especially at night. There should be provision of male chowkidars instead of female. As per the state norms, the chowkidar should be female but not many females opt for this job in the State and especially for night. Keeping in mind the security concerns of the area an alternative arrangement for hiring of female security personnels from security agencies could be made.
- The KGBVs *Bandipora* is located in interiors and surrounded with forest area and there are other security issues. The security system should be revamped as per the need of the terrain with security guards properly equipped. The girls should be provided self defense techniques with the help of army or any other organizations working in this area. Boundary wall should be constructed as soon as possible
- There is need for convergence of various central government schemes of other departments in the KGBV, which will strengthen them. The Public Health Centre can implement various health schemes for adolescent girls in the KGBV. The Food Corporation of India schemes or public distribution schemes can be converged with KGBVs through which they can get grains and other things at the nominal rates. The other kinds of public private partnerships could also be explored.

Vocational

- Vocational education is not being provided in a planned manner and only stitching and embroidery were being offered on a small-scale basis. If proper vocations were offered to girls they would learn to be self independent and start their own enterprise. Vocational training should help them in running their own self help groups and being entrepreneurs. It should provide them with skills to market and sell their own products, thus making them economically independent.
- Unconventional courses should be offered with proper job opportunities. Vocational equipments should be made available to each girl for making her self-reliant.
- For linking vocational skills to job, opportunities and better employment of girls there should be training on latest vocations like information technology health services etc.

Facilities for KGBV Staff

- There should be separate residential facilities for teaching and non teaching staff of KGBV. There should be a separate room for warden, teachers, chowkidar and cook for better functioning of the KGBV.
- Salary of the teaching and non- teaching staff should be as per State norms for other schools. The non-teaching staff should also be made permanent like teaching staff after five years. The teaching and non-teaching staff in both the KGBVs was being paid very less salary. The salary should be enhanced as per the national norms.
- In KGBV at Pampore a male warden was appointed as it was a terrorist prone area and no female teacher was willing to be posted as warden. The male warden appointed was running the KGBV with lot of motivation and zeal. The community was happy with his functioning and wanted him to continue as warden. He was in constant touch with the army unit deployed in that area and the army also helped him in running the KGBV smoothly. Thus, flexibility should be provided in such special cases for smooth running of the KGBV.
- The wardens at both the KGBV were not provided with any telephone or mobile facility. There should be provision of funds for mobile facility so that the warden can use it in case of emergency. This facility could also be used by girls to speak to their parents.
- The teaching and non-teaching staff should be provided with proper training for running a residential school and maintaining various records.

- There should be some incentives for teachers, which will motivate them to work in such remote areas. Care should be taken to select teachers who belong to the same localities or in an around it who can understand the socio cultural background of the girls and motivate them to continue their education.

Others

- Parents- teacher association should be strengthened for discussions on issues related to school and the girls.
- There were no specific guidelines provided to the KGBV regarding the non- recurring grants and if the warden uses the fund for some work of KGBV, it is not reimbursed by the district authorities, saying that it is not as per the norms. There should be specific guidelines for non-recurring grants and warden should be given freedom to spend some amount as per the requirement in the KGBV.
- The zonal education officers who are overall incharge of the KGBV were only concerned with the administration aspect, they were not concerned with the academic aspect. Academic aspect of KGBV can be dealt with the help of State Institute of Education and District Institute of Education and Training of Jammu and Kashmir
- The Gender coordinator who gives gender inputs and visits KGBV is given salary of Rs. 3000/- which is very less and she is not able to perform her duties well. Thus, salary of gender coordinators who are involved in enhancing girls' education at district and state level should be enhanced.
- Discussion held with district education officers revealed that additional KGBV are required in Taral and Keller blocks as they are remote areas and there are out of school girls in these areas.

CHAPTER – VI THE STATE OF BIHAR

बिहार राज्य के दो मुस्लिम केंद्रित जिलों किशनगंज और पूर्णिया में सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. का विश्लेषणात्मक अध्ययन।

सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रम के अन्तर्गत शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े तथा अल्पसंख्यक बाहुल्य शहरी क्षेत्रों में कस्तूरबा गांधी आवासीय विद्यालय संचालित हैं। इन विद्यालयों में अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक तथा गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों की लड़कियाँ अध्ययन करती हैं। बिहार राज्य के दो मुस्लिम केंद्रित जिलों किशनगंज और पूर्णिया में यह शोध कार्य आयोजित किया गया है।

जनगणना 2011 के अनुसार बिहार राज्य में कुल 38 जिले, 101 सब-जिले और 44, 874 गाँव है जिनकी कुल जनसंख्या 103, 804, 637 है, दशकीय वृद्धि 25.07, कुल साक्षरता दर 63.82 प्रतिशत और लिंग अनुपात 916 प्रति 1000 व्यक्ति पर है। बिहार राज्य के लड़कियों की कक्षा VI से VIII तक की नामांकन 17, 85127 है जबकि I से VIII तक 79,36720 है। जनगणना 2011 के अनुसार बिहार की सकल नामांकन अनुपात कक्षा I से VIII तक 86.03 प्रतिशत है जबकि कक्षा VI से VIII तक 89.70 प्रतिशत है। त्याग दर कक्षा I से VIII तक 67.33 प्रतिशत है।

Table: 6.1. साक्षरता दर संबंधी आंकड़े

विशिष्टियाँ	किशनगंज जिला	पूर्णिया जिला	बिहार	भारत
साक्षरता दर (प्रतिशत)				
पुरुष	59.06	61.09	73.39	82.14
महिला	42.34	43.19	53.33	65.46
पुरुष तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर	17.58	17.9	20.06	16.68
लिंग अनुपात प्रति 1000	946	930	916	940
स्रोत: http://censusindia.gov.in/2011-prov-results/data_files/bihar/Provisional%20Population%20Totals%202011-Bihar.pdf				

किशनगंज में 7 ब्लॉक और 126 गांव हैं जिसकी कुल जनसंख्या 16,90,948, इसके अन्तर्गत पुरुष जनसंख्या 8,68,845 और महिला जनसंख्या 8,22,103 है। लिंग अनुपात दर 946 प्रति 1000 व्यक्ति पर है। जिसके अन्तर्गत पुरुष साक्षरता 65.56 प्रतिशत और महिला साक्षरता 47.98 प्रतिशत है एवं लैंगिक अंतर (पुरुष साक्षरता दर तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर) 17 प्रतिशत से अधिक है।

पूर्णिया जिले में 14 ब्लॉक और 1296 गांव हैं जिसकी कुल जनसंख्या 3273127, इसके अन्तर्गत पुरुष जनसंख्या 1,695,829 और महिला जनसंख्या 1,577,298 है। लिंग अनुपात दर 930 प्रति 1000 पुरुषो व्यक्ति पर है। पूर्णिया जिले में पुरुष साक्षरता दर 61.09 प्रतिशत और महिला साक्षरता दर 43.19 प्रतिशत है एवं इनका लैंगिक अंतर (पुरुष साक्षरता दर तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर) 17.90 प्रतिशत है। बिहार शिक्षा परियोजना के तहत एस.एस.ए. के कार्यक्रम चलाये जाते हैं। बिहार में के.जी.बी.वी. तीन संगठनों सर्व शिक्षा अभियान, गैर सरकारी संगठन ओर महिला समाख्या द्वारा चलाए जा रहे हैं। बिहार में सभी के.जी.बी.वी. मॉडल तृतीय प्रकार के हैं जिसमें लड़कियों के छात्रावास उच्च प्राथमिक स्कूल के साथ हैं। इनमें 100 लड़कियों की आवासयी सुविधा का प्रावधान है।

के.जी.बी.वी. किशनगंज : एक अध्ययन



Source:-www.mapsofIndia.com

जिला का नाम	खंड	प्रबंध	मॉडल
किशनगंज	त्योंसा	महिला समाख्या	तृतीय

बिहार राज्य के किशनगंज जिले के के.जी.बी.वी. महिला समाख्या द्वारा संचालित हैं। किशनगंज में ज्यादातर अभिभावक दिहाड़ी-मजदूरी, सिलाई, खेती आदि व्यवसाय से जुड़े हैं, जिनकी मासिक आय 4000 से 5000 रूप तक है। लड़कियों के अभिभावक या तो निरक्षर थे और जो साक्षर हैं वो ज्यादा कक्षा तक पढ़े लिखे नहीं है।

चयन प्रक्रिया

यह बताया गया कि पहला सर्वेक्षण विभिन्न गांवों का दौरा करके ब्लॉक में आयोजित किया जाता है। ड्रॉप आउट हुई बालिकाओं की सूची सहयोगिनी की मदद से तैयार की जाती है। इसके पश्चात् एक परीक्षण आयोजित किया जाता है। और योग्यता के अनुसार लड़कियों को विभिन्न कक्षाओं में भेजा जाता है।

दौरे दौरान ज्ञात हुआ कि सभी लड़कियों का चयन दोनों प्रकार की लिखित व मौखिक परीक्षा द्वारा हुआ था। मगर 56 प्रतिशत अभिभावकों का कहना है कि लिखित परीक्षा द्वारा चयन प्रक्रिया किया गया था व 44 प्रतिशत अभिभावकों ने दोनों प्रकार की चयन प्रक्रिया की बात कही जबकि वार्डन का कहना है कि वे केवल लिखित परीक्षा के द्वारा ही चयन करते हैं। इस परीक्षा का मुख्य उद्देश्य लड़कियों के विभिन्न विषयों के प्रति उनके मानसिक स्तर का पता लगाना होता है। पूर्व में चौथी एवं पांचवी कक्षा में ड्रॉप आउट हुई बालिकाओं को दाखिला दिया जाता था परन्तु अब निर्देश है कि पांचवी पास होना जरूरी है। साक्षात्कार से यह ज्ञात हुआ कि इन बच्चियों को विद्यालय तक लाने में क्षेत्रीय प्रशासन का अहम् योगदान है।

Table: 6.2: चयन प्रक्रिया संबंधी आंकड़े

	लिखित	मौखिक	दोनों	कोई राय नहीं
लड़कियाँ	100%			
अभिभावक	56%	44%		
वार्डन	100%			

लड़कियों के स्कूल छोड़ने का कारण

लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कारण जब पूछे गए तो उन्होंने बताया कि उनके गांव में कोई उच्च प्राथमिक पाठशाला उपलब्ध नहीं थी। 25 प्रतिशत लड़कियों ने आर्थिक कारण को स्कूल छोड़ने की वजह बताया। 22 प्रतिशत अभिभावकों ने अपनी कोई राय नहीं दी। 67 प्रतिशत अभिभावकों ने घरेलू काम-काज को स्कूल छोड़ने का कारण बताया व 11 प्रतिशत अभिभावकों ने विद्यालय की दूरी को स्कूल छोड़ने का कारण बताया है। जबकि वार्डन ने सिर्फ घरेलू काम-काज को ही स्कूल छोड़ने का कारण बताया है।

के.जी.बी.वी. के बारे में कैसे पता चला?

उनके द्वारा दी गई जानकारी के अनुसार 80 प्रतिशत अभिभावकों को अपने आस-पड़ोस से व 10 प्रतिशत अभिभावकों को विज्ञापन से और अपने बच्चों से के.जी.बी.वी. की जानकारी प्राप्त हुई। जबकि 50 प्रतिशत लड़कियों को अपने पड़ोसियों व 50 प्रतिशत को अपने दोस्तों से के.जी.बी.वी. की जानकारी प्राप्त हुई। इससे यही ज्ञात होता है कि अधिकतर जानकारी अभिभावकों व लड़कियों को अपने आस-पड़ोस के माध्यम से ही प्राप्त हुई है।

कितना नामांकन व ठहराव

वर्ष 2008 में अल्पसंख्यक लड़कियों की संख्या 76 थी जो ज्यादा नहीं थी। जो अब वर्ष 2012 में घटकर 62 रह गई है। चार साल के नामांकन के आंकड़ों से पता चलता है कि यहां 100 लड़कियों की व्यवस्था होने के बावजूद 100 से कम का नामांकन है और सीटें खाली पड़ी हैं। वार्डन व विद्यालय प्रशासन को नामांकन बढ़ाने के लिए काफी प्रयास करने होंगे तथा अभिभावकों को भी प्रोत्साहित करना होगा।

Table: 6.3: नामांकन संबंधी आंकड़े

श्रेणी								
वर्ष	कक्षा	सामान्य	एस.सी.	एस.टी.	ओ.बी.सी.	अल्पसंख्यक	बी.पी.एल.	कुल लड़कियाँ
2008-09	ब्रिज कक्षा. VI	-	7	5	11	76	-	99
2009-10	VI, VII	-	7	5	11	76	-	99
2010-11	VI, VII, VIII	-	6	7	9	67	-	89
2011-12	VI, VII, VIII	-	7	5	6	62	-	80

इससे यह बात सामने आती है कि अल्पसंख्यक परिवार वाले अपनी लड़कियों को स्कूल नहीं भेज रहे हैं। साक्षात्कार के दौरान यह मालूम पड़ा कि इसका एक कारण यह भी हो सकता है कि यहां सरकार ने जो नियम लागू किये हैं इसके अनुसार कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में वही लड़कियों को लिया जाएगा जो पांचवी ड्रॉपआउट हो तथा वे पढ़ना-लिखना जानती हो। और क्योंकि कई अल्पसंख्यक लड़कियां पढ़ना लिखना नहीं जानती इसलिए उनका नामांकन नहीं किया गया। साथ ही इस राज्य में मॉडल तृतीय होने के कारण यहाँ केवल रहने की व्यवस्था है स्कूल के लिए उन्हें पास के स्कूल में जाना होता है। शाम के समय एक या दो घंटे के लिये उन्हें पढ़ाया जाता है। इन लड़कियों का रहना, खाना-पीना सब के.जी.बी.वी. में है, मगर असल पढ़ाई सरकारी स्कूलों में अन्य बच्चों के साथ ही होती है। जिसमें ये लड़की सहशिक्षा ग्रहण करती है। शायद इन कारणों के वजह से भी पहले की अपेक्षा इस वर्ष अल्पसंख्यक लड़कियों का नामांकन कम है। मुस्लिम समुदाय के लोग अपनी लड़कियों को सह-शिक्षा विद्यालय में पढ़ाना पसंद नहीं करते खासकर के पांचवी कक्षा के बाद। लड़कियों के नामांकन में वृद्धि करने और विद्यालय त्याग दर को रोकने के लिए आवश्यक है कि विद्यालय गांवों के आसपास ही होना चाहिए ताकि अभिभावक अपनी लड़कियों से आसानी से मिल सकें। इससे लड़कियों को भी भावनात्मक बल मिलेगा और वह पढ़ाई की तरफ रूचि रख पाएंगी। यहां पर अधिकतर लड़कियां अल्पसंख्यक हैं। ये सभी लड़कियां आर्थिक व सामाजिक दृष्टि से काफी पिछड़ी हुई हैं।

बिहार के किशनगंज जिले में अधिकतर अभिभावक मजदूरी व खेती ही करते हैं। घर में किसी कार्य या बीमारी का बहाना बना कर ये अपनी बच्चियां को घर ले जाते हैं, जिस कारण से ये फिर वापिस नहीं आती। अभिभावकों को चाहिए कि केवल आवश्यक कार्य हेतु ही इनको घर ले जाया जाये अन्यथा इनकी पढ़ाई में विघ्न आने के कारण ये लड़कियां अपनी जरूरी पढ़ाई से भी वंचित रह जाती हैं। ज्यादातर लड़कियों के ड्रॉप

आउट होने का यही कारण है कि विद्यालय में उन्हें खुला वातावरण नहीं मिलता है। वे स्वयं को बंदिश में पाती हैं इसके अलावा जब घरवाले किसी कार्यवश या आयोजन पर लड़की को घर पर ले जाते हैं तो वे काफी दिनों तक विद्यालय वापिस नहीं आती। जिस वजह से उनका नामांकन रद्द कर दिया जाता है। यहां अत्यंत आवश्यक है कि इन अभिभावकों की काउंसलिंग की जाए ताकि वे अपनी बच्चियों को पढ़ाई के प्रति जागरूक कर सकें और के.जी.बी.वी. में भी उन्हें खुला वातावरण दिया जाए ताकि वे वापस घर जाने का बहाना न करें। यहां पर हमारी टीम द्वारा साक्षात्कार के दौरान अभिभावकों से वादा लिया गया कि वे अपनी बच्चियों को आगे पढ़ायेगें व घर बिना काम के नहीं लेकर जायेंगे तथा अभिभावक मीटिंग में लगातार आएंगें।

ब्रिजकोर्स का प्रावधान

सर्वे के दौरान ज्ञात हुआ कि यहा ब्रिजकोर्स का कोई प्रावधान नहीं है। यहां पर छठी कक्षा वाली लड़कियों की ब्रिजिंग की जाती है, मगर इस साल से ब्रिजिंग भी खत्म कर दिया गया है। यहां पर वार्डन व शिक्षिका से बात करने पर पाया कि यहा पर पहले ब्रिजिंग दी जाती थी मगर अब बन्द कर दी है। यहा पर छठी से पहले लड़कियों को ब्रिजिंग देते हैं जो बच्चिया छठी के लायक हो जाती है फिर उन्हें छठी में दाखिला दिया जाता है। ब्रिजिंग वाली बच्चियां के.जी.बी.वी. वाली बिल्डिंग में पढ़ती हैं। बाकी लड़कियां सामने वाली सरकारी माध्यमिक विद्यालय में सह शिक्षा ग्रहण करती हैं।

पहले परीक्षा ली जाती थी और परीक्षण के आधार पर लड़कियों को तीनों समूहों में वर्गीकृत करते थे। ये समूह लड़कियों की समझ पर आधारित हैं। इन समूहों की समझ के आधार पर ब्रिजिंग होती थी, परन्तु अब यह प्रक्रिया नहीं अपनाते। पहले यह छः महीने से एक साल तक की ब्रिजिंग के बिना नामांकन नहीं करते थे लेकिन अब यह प्रक्रिया खत्म कर दी गई है।

आधारभूत संरचना (उपलब्धता व गुणवत्ता)

कक्ष

किसी भी विद्यालय का ढांचा उसकी व्यवस्था के अनुरूप होना चाहिए ताकि उसमें पर्याप्त रोशनी, खुलेहवादार कमरों व स्वच्छ वातावरण आदि की सुविधा हो तथा किसी भी समस्या का सामना न करना पड़े। बिहार सव शिक्षा अभियान के अंतर्गत महिला सामख्या संगठन के माध्यम से किशनगंज जिले के त्योसा ब्लॉक का के.जी.बी. वी. चलाया जा रहा है। वे हाल ही में नए भवन में स्थानांतरित हुए हैं। आवासीय विद्यालय में कुल 100 लड़कियों के ठहरने की व्यवस्था है। विद्यालय में कुल ग्यारह कमरे हैं जिसमें ऑफिस, शिक्षण कक्ष, शयनकक्ष, रसोई घर, सामग्री भंडारण और टी.वी. देखने व खेलने हेतु प्रयोग किया जाता है। एक कक्षा में तीस से अधिक लड़कियों के बैठने की व्यवस्था थी। विद्यालय में छात्राओं के खेलने के लिए मैदान उपलब्ध नहीं था। प्राइमरी स्कूल के मैदान में ही वे लड़कियां खेलती हैं।

छात्रवास के निर्माण की योजना ज्यादा अच्छी नहीं है, वार्डन ओर कर्मचारियों के लिए कमरे का कोई प्रावधान नहीं है। कोई उचित जल निकासी की व्यवस्था नहीं है। बेकार पानी आस-पास के क्षेत्रों में चला जाता है जिससे गांव वालों को आपत्ति है। निर्माण कार्य कि गुणवत्ता अच्छी नहीं है, फर्श क्षतिग्रस्त है ओर फर्श पर छेद हो रहे थे।

ऑफिस में एक ही कम्प्यूटर था लेकिन बिजली की समस्या तथा कम्प्यूटर की जानकारी न होने के कारण इसे इस्तेमाल नहीं किया जाता था। लड़कियों को कम्प्यूटर को चलाने के बारे में कोई जानकारी नहीं थी। विद्यालय में 6 शौचालय तथा 4 बाथरूम है जिनमे बाल्टी, मग, पानी, खिड़की, रोशनी व सफाई को उचित व्यवस्था थी। बताया गया है कि शौचालयों की सफाई प्रतिदिन लड़कियां स्वयं ही करती है।



के.जी.बी.वी. की अन्य सुविधाएं

लड़कियों को किसी प्रकार की कोई छात्रवृत्ति नहीं दी जाती मगर हर माह स्टार्डिपेंड के 50 रूपये उनके खाते में जमा करवा दिये जाते है जो उन्हें कक्षा 8 के बाद दिया जाता है। के.जी.बी.वी. वार्डन का व्यवहार लड़कियों के प्रति काफी अच्छा है। यहां पर लड़कियों को काफी अच्छा लगता है। ये त्यौहारों पर छुट्टी होने पर घर जाती है। रमज़ान में उन्हें कोई छुट्टियाँ नहीं दी जाती, रोजों में भी छुट्टियों का अलग से कोई प्रावधान नहीं है। लेकिन यहां पर छठ पूजा पर छुट्टियों का प्रावधान है। लड़कियों को 15 दिन में एक बार अपने अभिभावकों से मिलने दिया जाता है। वार्डन से जब पूछा गया कि क्यों नही लड़कियों को रोजे रखने की अनुमति नही है तो बताया गया कि लड़कियों को पहला ओर आखिरी रोजा रखने की अनुमति दी जाती है अगर लड़कियाँ को सारे रोजे रखने की अनुमति दी जाए तो स्कूल की गतिविधियों, पढ़ाई तथा उपस्थिति पर प्रभाव पड़ता है। लड़कियों को

हॉस्टल में सभी वस्तुएँ समय पर उपलब्ध करवाई जाती है। हॉस्टल में तीन वर्ष के अंतराल में गद्दे एक बार जरूर बदले जाते हैं।

विद्यालय

मॉडल तृतीय होने के कारण लड़कियाँ के.जी.बी.वी. परिसर से बाहर नजदिक के सरकारी विद्यालय में जाती हैं। विद्यालय के निरीक्षण के दौरान टीम ने पाया की कक्षा में श्यामपट्ट, पंखें, रोशनी व खिड़की आदि की सुविधाए व वस्तुए उपलब्ध थीं, कक्षा में फर्नीचर उपलब्ध नहीं था और विद्यालय की हालत ज्यादा अच्छी नहीं थी, कक्षाओं का फर्श टूटा हुआ था कई बच्चे बोरी पे बैठे थे। कई लड़क बीना वर्दी, नंगे पैर ओर दैनीय स्थिति में थे वहीं पर लड़कियाँ पूरी वर्दी में, स्वच्छ ओर साफ तथा जूतो में थी। विद्यालय में बिजली की समस्या बहुत थी और विद्यालय में जेनरेटर की व्यवस्था भी नहीं थी। अतः बिजली का प्रबंध अतिशीघ्र करना चाहिए। शौचालयों की स्थिति संतोषजनक थी। लड़कियों को विद्यालय में किसी प्रकार की कोई छात्रवृत्ति नहीं दी जाती।





किताब/स्टेशनरी/यूनिफार्म से संबंधित

लड़कियों, अभिभावकों व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि बालिकाओं को के.जी.बी.वी. में सभी नई किताबें, स्टेशनरी की सभी वस्तुएँ व दो सिली हुई यूनिफार्म सत्र के प्रारम्भ में ही प्राप्त हो जाती हैं। लड़कियों को सभी किताबों के साथ उर्दू की किताबें भी दी जाती हैं।

भोजन की उपलब्धता

लड़कियों व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि छात्रावास में मिलने वाला भोजन प्रतिदिन समय पर व सही मात्रा में लड़कियों को दिया जाता है। मगर यहां पर लड़कियों को मांसाहारी भोजन महीने में दो बार दिया जाता है क्योंकि प्रति लड़की के भोजन पर होने वाला व्यय की मात्रा कम अनुपात में उन्हें प्राप्त होती है। छात्रावास में मिलने वाला भोजन गुणवत्ता की दृष्टि से सही है लेकिन ज्यादा अच्छा नहीं है। भोजन-मैनु में सलाद व सत्तू आदि शामिल किया जा सकता है। दोपहर के भोजन पर होने वाला व्यय प्राइमरी स्कूल के मिड डे मिल से प्राप्त हो जाता है। लड़कियों को अलग-अलग समय व दिन पर मिलने वाला भोजन का विवरण इस प्रकार है-

Table 6.4: भोजन-मैनु

दिवस	प्रातः नाश्ता	दोपहर का भोजन	शाम का नाश्ता	रात का भोजन
रविवार	रोटी-सब्जी	चावल+सब्जी+दाल	पुआ कचौड़ी	रोटी-सब्जी, दूध
सोमवार	पूड़ी छोला / तरका	चावल+सब्जी+दाल	बिस्कुट	रोटी-सब्जी, दूध
मंगलवार	चना मूढ़ी	चावल+सब्जी+दाल	सेवई	रोटी+सब्जी
बुधवार	चुड़ा छोला	चावल+सब्जी+दाल	मूढ़ी मिक्सचर	रोटी-सब्जी, दूध
गुरुवार	रोटी-सब्जी	चावल+सब्जी+दाल	चूड़ा बादाम	रोटी-सब्जी, दूध
शुक्रवार	चुड़ा छोला	चावल+सब्जी+दाल	मूढ़ी मिक्सचर	रोटी-सब्जी, दूध
शनिवार	खिचड़ी चोखा, पापड़ अचार	चावल+सब्जी+दाल	बिस्कुट	रोटी-सब्जी, दूध

एक महीने में दो बार अंडा / मछली / मीट, एक दिन फल एवं मिठाई





सुरक्षा संबंधी

के.जी.बी.वी. में लड़कियों की सुरक्षा की दृष्टि से दो चौकीदार नियुक्त हैं। एक सुबह से शाम तक व दूसरा शाम से सुबह तक चौकीदारी करता है। विद्यालय से बाहर जाते समय लड़कियों को अच्छा लगता है उन्हें आजादी लगती है जबकि कुछ लड़कियों को बाहर जाना अच्छा नहीं लगता। यहाँ पर सुरक्षा की दृष्टि से पुख्ता इंतजाम है। यहाँ पर कराटे तो सिखाया जाता है परन्तु आत्मरक्षा के लिए अन्य कोई विशेष प्रशिक्षण नहीं दिया जाता जिससे लड़कियाँ अपने आप को अधिक सशक्त महसूस करें।

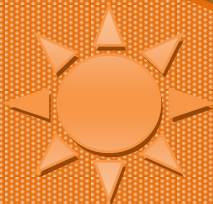
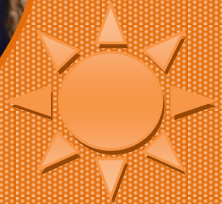
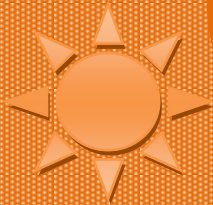
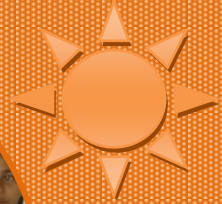
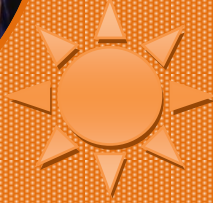
पाठ्यक्रम की गुणवत्ता

विद्यालय में बिहार बोर्ड का ही पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है। लड़कियों को सुबह 5 बजे से 6 बजे तक व्यायाम, कराटे व प्रार्थना करवा कर उनकी दिनचर्या की शुरुआत की जाती है। के.जी.बी.वी. की लड़कियाँ सुबह 10 बजे से शाम के 4 बजे तक पास के सरकारी स्कूल में पढ़ने के लिये जाती हैं। इस बीच वे दोपहर का भोजन करने वापिस के.जी.बी.वी. आती हैं। फिर शाम को खेलकूद व प्रार्थना व नाश्ता करने के पश्चात् 5.45 से रात के 8.30 बजे तक के.जी.बी.वी. में पढ़ती हैं। इस तरह इनकी शिक्षा दो जगह पर की जाती है। राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय में ये लड़कियाँ सहशिक्षा करती हैं। वहीं के शिक्षकों द्वारा वे वहाँ शिक्षा ग्रहण करती हैं।

सर्वेक्षण के दौरान आकड़ों से प्राप्त हुआ कि गणित विषय अन्य विषयों से कम रुचिकर है। यहाँ शिक्षकों को भी चाहिए कि गणित के लिए विभिन्न शिक्षण विधि को कक्षा में अपनाएँ। परन्तु के.जी.बी.वी. के शिक्षकों को लड़कियों को समझाना होगा कि गणित बाकी विषयों की तरह एक रुचिकर विषय है जिसकी जरूरत हर जगह, चाहे वो घर के काम में हो या हिसाब करना हो, रहती है एवं शिक्षकों को भी कुछ दूसरे शिक्षण विधि अपनाने चाहिए ताकि बच्चियों को गणित के सवाल करने में आनंद आए और आसानी से समझ सकें। के.जी.बी.वी. में गणित विषय के लिए उपचारात्मक कक्षाएं ली जानी चाहिए।

पाठ्यक्रम पढ़ाने संबंधित गुणवत्ता के विषय में के.जी.बी.वी. की लड़कियों से किए गए प्रश्नों के आधार पर ज्ञात हुआ कि 50 प्रतिशत लड़कियों को शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका रुचिकर लगता है, जबकि 50 प्रतिशत लड़कियों को शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका सामान्य लगता है।

लड़कियों, वार्डन व शिक्षकों से साक्षात्कार के दौरान पूछने पर ज्ञात हुआ कि लड़कियों को के.जी.बी.वी. में हिन्दी, अंग्रेजी, गणित, उर्दू, सामाजिक विज्ञान आदि विषय पढ़ाये जाते हैं। वार्डन के अनुसार अधिकतर लड़कियों गणित व विज्ञान विषय में कम अंक लाती हैं। अध्ययन में किसी भी प्रकार की कठिनाई होने पर शिक्षिका व सहपाठी उनकी मदद करते हैं।



साप्ताहिक सांस्कृतिक कार्य

दिन	ग्रुप-1	ग्रुप-2	ग्रुप-3	ग्रुप-4	ग्रुप-5	ग्रुप-6	ग्रुप-7
सोमवार	रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक	बागवानी		
मंगलवार		रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक	बागवानी	
बुधवार			रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक	बागवानी
गुरुवार	बागवानी			रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक
शुक्रवार	बराक	बागवानी		रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक
शनिवार	स्टाफ रूम	बराक	बागवानी		रसोई	ऑफिस	स्टाफ रूम
रविवार	ऑफिस	स्टाफ रूम	बराक	बागवानी		रसोई	ऑफिस



लड़कियों के अनुसार विद्यालय में शिक्षक पढ़ाने के लिए अलग से कोई शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री नहीं प्रयोग करते हैं अर्थात् वे बोलकर विषय को समझाकर उन्हें जानकारी देते हैं व पढ़ते हैं। शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका सामान्य होता है। खाली समय में लड़कियां को नाच गाना आदि गतिविधियां करवाई जाती हैं। इनकी ज्ञान की परीक्षा के लिए साप्ताहिक परीक्षा भी ली जाती है। लड़कियों की प्रतिदिन की दिनचर्या की समय सारणी बनी हुई है।

Table 6.5: समय-सारणी

समय/दिन	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	रविवार
5:00-6:00	कराटें, व्यायाम, प्रार्थना						
6:00-7:00	साफ-सफाई						
7:00-7:15	क्लास - प्रार्थना						
7:15-9:00	कक्षा-सत्र						
9:00-10:00	नाश्ता						
10:00-1:00	कक्षा-सत्र						
1:00-3:00	भोजन-विश्राम						
3:00-4:00	कक्षा-सत्र						
4:00-5:00	खेल-कूद						
5:00-5:45	प्रार्थना-नाश्ता						
5:45-8:30	स्वाध्याय						
8:30-9:00	रात्रि-भोजन						

अतिरिक्त पाठ्यक्रम व रोजगार संबंधी:

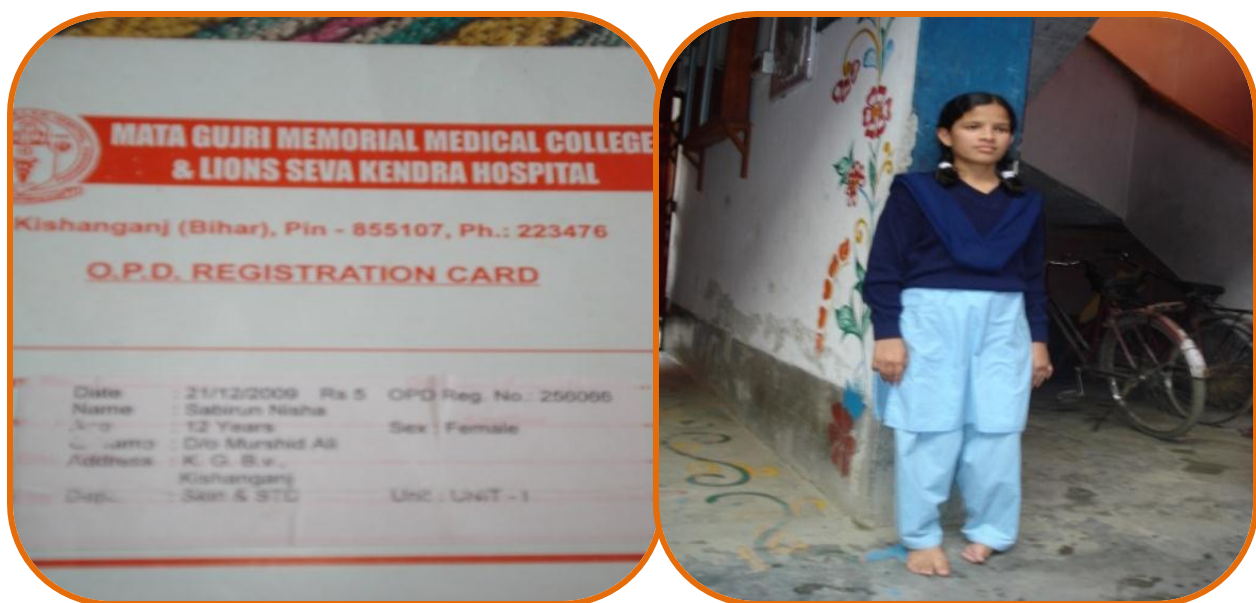
किसी भी मनुष्य के लिए जीवन-कौशल की जानकारी का ज्ञान होना बहुत महत्व रखता है। जीवन कौशल में स्वयं को जानना, अपनी क्षमता को पहचानना, अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना, निजी समस्याओं को सुलझाना एवं निर्णय लेने की क्षमता आदि का होना जरूरी है।

लड़कियों से बातचीत करके हमने पाया कि उन्हें जीवन कौशल की जानकारी थोड़ी बहुत ही है। लड़कियों ने स्वयं से रचित कविता, अपने मन के विचारों से के.जी.बी.वी. का परिचय, सुन्दर-सुन्दर कला-कृतियां व पेंटिंग दिखाई। लड़कियों ने हमारा कस्तूरबा, मेरा अनुभव, दिनचर्या आदि कविताओं के माध्यम से अपनी मन की बातें बताई। इन कविताओं के माध्यम से ज्ञात होता है कि इन लड़कियों में पढ़ने की कितनी चाहत व जिज्ञासा है। उसी चाहत व जिज्ञासा के चलते आज वे के.जी.बी.वी. में पढ़ रही हैं। सांस्कृतिक कार्यक्रम एवं प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता भी कराई जाती है। लड़कियों के सशक्तिकरण पर आधारित फिल्म दिखाई जाती है।

वार्डन के अनुसार लड़कियाँ पहले से जयादा आत्मनिर्भर और समझदार हो गई हैं और वे अपने को ज्यादा मजबूत महसूस करने लगी हैं। के.जी.बी.वी. में गलीटर पेंटिंग, ज्वैलरी डिजाइनिंग एवं सिलाई संबंधित व्यवसायिक कोर्स कराए जाते हैं।

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों

यहां पर छठी कक्षा में रूवी बेगम नामक एक लड़की पढ़ रही है। जो अक्षम रूप से अस्वस्थ है। यह सामान्य बच्चों के साथ ही पढ़ती, खेलती, खाती-पीती व सोती है। उसे अलग से कोई सुविधा नहीं दी जाती न ही उलग से कोई सहायक दिया गया है।



स्वास्थ्य संबंधी

लड़कियों व वार्डन से बातचीत करने पर हमें पता चला कि नियमित चिकित्सा जांच नहीं हो रही है। उनका कोई स्वास्थ्य कार्ड नहीं बना हुआ। यहां पर प्राथमिक उपचार की कोई सुविधा नहीं है और उन्हें बीमारी के समय नजदीक के निजी अस्पताल में ले जाया जाता है। सर्वे के दौरान यह आश्चर्यजनक बात अवलोकित किया गया कि मासिक जांच में नियमितता नहीं है और अभिभावक गण स्वास्थ्य संबंधी व्यवस्था को लेकर काफी चिंतित थे। सर्वे के दौरान अभिभावकों ने यह भी बताया कि भोजन एवं स्वास्थ्य संबंधी प्रावधान में सुधार करना एवं गुणवत्ता को बढ़ाना नितांत आवश्यक है ताकि उनकी बच्चियों को घर से बाहर विद्यालय में किसी भी शारीरिक व मानसिक समस्या से जूझना न पड़े। आपातकालिन स्थिति में लड़कियों को सदर हस्पताल एवं एम.जी.एम. हस्पताल ले जाया जाता है।

शिक्षण और गैर-शिक्षण कर्मचारी

चयन प्रक्रिया

महिला सामख्या द्वारा चलाये जा रहे के.जी.बी.वी. में शिक्षिकाओं से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि वार्डन का चयन लिखित परीक्षा एवं साक्षात्कार द्वारा किया गया। इसी तरह तीन शिक्षिकाओं का चयन भी लिखित एवं मौखिक दोनों प्रक्रिया के आधार पर किया जाता है। ये सब पूरे समय के लिए के.जी.बी.वी. में रहती हैं।

शिक्षण-प्रशिक्षण

वार्डन के अनुसार उनकी 15 दिन की महिला समाख्या द्वारा 'उड़ान' नामक प्रशिक्षण दिया गया है। के.जी.बी.वी. को चलाने के लिए इन सब को सात-सात दिन का प्रशिक्षण दिया जाता है। वार्डन को अलग से कोई प्रशिक्षण नहीं दिया गया परन्तु वार्डन को अलग से प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए ताकि वे हॉस्टल संबंधित परेशानियों का सही ढंग से निदान कर सकें। समय-समय पर विषयों संबंधी प्रशिक्षण भी दिये जाने चाहिए।

योग्यता व उपलब्धता

महिला सामख्या द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में अध्यापिकाओं की भौक्षिक योग्यता स्नातक है। वहां कुल तीन शिक्षिकाएं व एक वार्डन है जोकि सामाजिक, हिन्दी, गणित, उर्दू, सामाजिक विज्ञान, अंग्रेजी पढ़ाती हैं। ये सभी शिक्षिकाएं पूर्णकालिक समय के लिए हैं। यहां पर कम्प्यूटर है मगर उसको पढ़ाने के लिये कोई अध्यापिका नहीं है। कम्प्यूटर शिक्षिका व एक रोजगार प्रशिक्षण के लिए भी शिक्षिका का होना आवश्यक है ताकि लड़कियां आने वाले समय में हर काम को बिना किसी असुविधा के पूरा कर सकें।

वेतन

के.जी.बी.वी. की सभी शिक्षिकाओं को रु. 6000/- मासिक वेतन दिया जाता है, तथा वार्डन को 500/- रूपये अलग से फोन के लिए दिये जाते हैं। आपातकालीन समय के लिए उनके पास फंड रहता है ताकि आपातकालीन समय वे उसका उपयोग लड़कियों के लिए कर सकें।

आवासीय स्थिति व अन्य सुविधाएं

महिला सामख्या अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में वार्डन और अन्य शिक्षिकाओं को आवासीय सुविधा लड़कियों के साथ ही मिली हुई है, मगर उन्हें अपने परिवार के किसी भी सदस्य को साथ रखने की अनुमति नहीं है वे सभी लड़किया के साथ ही रहती और खाती हैं। वार्डन और शिक्षिकाओं का अपने बच्चों को कभी कभी रखने की अनुमति मिलनी चाहिए ताकि उनका मनोबल बना रहे और अपने कार्य को भली-भांति कर सकें।

के.जी.बी.वी. में वार्डन व अन्य अध्यापिकाओं को 14 आकस्मिक अवकाश मिलती हैं। उसके इलावा छुट्टिया का उनके लिए कोई प्रावधान नहीं है।

नॉन टीचिंग स्टाफ

नॉन टीचिंग स्टाफ भी के.जी.बी.वी को चलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। नॉन टीचिंग स्टाफ में लेखाकार, चपरासी, चौकीदार व रसोइया (मुख्य व सहायक) आदि की भी भूमिका होती है। महिला सामाख्या द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में नॉन टीचिंग स्टाफ की कोई ट्रेनिंग नहीं हुई थी।

रसोइया

महिला समाख्या द्वारा चलाए जा रहे के.जी.बी.वी. में एक रसोइया व एक सहायक है किंतु वहां पर खाने की व्यवस्था संबंधी प्रावधान ठीक-ठाक ही चल रहा है। इन्हें भी अलग से रहने के लिए कोई कमरा नहीं मिला हुआ, वे लड़कियों के साथ ही रहती हैं। विद्यालय प्रशासन को रसोइया एवं उनके सहायक को अलग से सुविधा प्रदान करनी चाहिए। रसोइये की शैक्षिक योग्यता पाँचवी पास है। उसे पांच वर्ष का अनुभव है। मौखिक व प्रयोगात्मक दोनों प्रकार की प्रक्रिया के आधार पर ही रसोइयों का चयन किया गया। इनका मासिक वेतन 3000 रुपये है। उनके अनुसार प्रत्येक बच्चे के भोजन के लिए मिलने वाली राशि 26 रुपये हैं जो कि अर्थात् है और बढ़कर रू 30-35 होनी चाहिए। मिलने वाले राशि प्रत्येक बच्चे के संपूर्ण आहार के लिए पर्याप्त नहीं है। के.जी.बी.वी. में भोजन बनाने के लिए कोयले वाले चूल्हों का प्रयोग किया जाता है। इनके साथ एक सहायक भी नियुक्त है।

खाना बनाने व पीने के लिए पानी हैंडपम्प द्वारा इस्तेमाल में लाया जाता है। रसोई अन्दर के छोटे से कमरे में थी। वहां रोशनी की ज्यादा अच्छी व्यवस्था नहीं थी। वहीं एक छोटा स्टोर रूम बना हुआ था। सब्जियाँ बाजार से खरीदी जाती हैं औ दैनिक खर्च जैसे सब्जी का भुगतान प्रतिदिन एवं दूध का मासिक किया जाता है। भोजन का मैनु महिला सामाख्या से बनकर आता है। रसोइया व चौकीदार को कोई छुट्टी नहीं दी जाती। सिर्फ आपातकालीन के समय पर ही अवकाश दी जाती है।

लेखाकार

वार्डन ही लेखाकार का कार्य करती है। इनकी भौक्षिक योग्यता स्नातक है। लेखाकार विद्यालय से संबंधित कार्य जैसे - रोकड़, बही-खाता संधारण करना, भंडार पंजी देखना आदि कार्य करती है। राज्य कार्यालय द्वारा के.जी.बी. वी. की योजना खर्च संबंधी मार्गदर्शन उपलब्ध करवाये जाते हैं। लेखाकार के अनुसार प्रत्येक मद के लिए जो लागत उपलब्ध करवाई जाती है वो पर्याप्त नहीं है।

इन मदों से संबंधित सामग्रियों की खरीदारी हेतु समिति गठित की गई है। बैठक में सभी सदस्यों की स्वीकृति के पश्चात् सामग्री की खरीदारी की जाती है। क्रय करने की प्रक्रिया के दौरान समिति के सदस्यों द्वारा सामग्री की गुणवत्ता देखकर ही खरीदारी की जाती है। आवर्ती खर्च का पैसा विद्यालय के पास ही होता है। यहां पर नॉन-टीचिंग स्टाफ अपर्याप्त है।

खेलकूद व मनोरंजन संबंधी

लड़कियों के खेलने के लिए हॉस्टल के अन्दर तो कोई मैदान नहीं है मगर प्राइमरी स्कूल के मैदान में ही वे लड़कियां खेलती हैं। ये लड़कियां बैडमिंटन, फुटबॉल आदि खेलती हैं। लेकिन खेलों के लिए कोई उचित शिक्षक नियुक्त नहीं है। लड़कियों को खेलों से संबंधित सभी सामग्री प्राप्त हो जाती है, बच्चियों को खेल के प्रति प्रोत्साहित करना भी अत्यंत आवश्यक है। लड़कियों को मनोरंजन के लिए हर रविवार को DVD के माध्यम से फिल्म दिखाई जाती है जोकि देशभक्ति, हंसी-मजाक से संबंधित होती है। यहां पर कोई केबल कनेक्शन नहीं है। वार्डन के अनुसार राज्य स्तर पर के.जी.बी.वी. का मूल्यांकन एस.आर.जी. द्वारा एवं राज्य कार्यालय के प्रतिनिधियों द्वारा कराया जाता है।

अन्य प्रावधान

यहाँ पर बिजली की बहुत समस्या है और बिजली के कोई वैकल्पिक स्रोत नहीं है। बल्ब जो प्रदान किए गये थे वे कम वोल्टेज के थे, जिससे लड़कियों का रात में मंद प्रकाश में पढ़ने में मुश्किलें होती थी।

यहां पर वार्डन का व्यवहार लड़कियों के प्रति अच्छा है। लड़कियां छुट्टो या त्यौहारों पर घर जाती हैं। यहां पर लड़कियों पर किसी प्रकार की कोई पाबन्दी नहीं है कि वो पांच समय की नमाज पढ़ें या अपने सिर पर हिजाब रखें। लड़कियां अपनी मर्जी से कुछ भी कर सकती हैं। यहां पर काफी त्यौहार भी मनाये जाते हैं। लड़कियां भी इन त्यौहारों में भाग लेती हैं। यहां पर हर विषय समयानुसार पढ़ाया जाता है। जिसमें प्रार्थना सभा से लेकर खेल सत्र तक हर विषय बारी-बारी से करवाया जाता है।

यहाँ पर लड़कियां हिजाब नहीं पहनती हैं। उन्हें यहाँ पर किसी प्रकार की कोई बंदिश नहीं है। इन्हें यहाँ हिन्दी माध्यम में पढ़ाया जाता है तथा उर्दू भी सिखाई जाती है। मगर कुरान की कोई तालिम नहीं दी जाती। साक्षात्कार के दौरान हमने पाया कि के.जी.बी.वी. की लड़कियाँ सरकारी स्कूल के लड़कों से ज्यादा चुस्त, दुरस्त व हर कार्य में आगे हैं।

अभिभावको के विचार

- अभिभावको के अनुसार लड़कियो से पूरे रोजे रखवाए जाएं और उन्हें रोजे रखने के लिए पूर्ण स्वतंत्रता दी जानी चाहिए।
- लड़कियों को धार्मिक शिक्षा देना अनिर्वाय है।
- लड़कियों के लिए के.जी.बी.वी. में दवाइयों की सुलभ व्यवस्था, पौष्टिक आहार और सुलभ शिक्षा का प्रावधान होना चाहिए।
- वह अपनी लड़कियों को भविष्य में डाक्टर औ शिक्षिका बनाना चाहते हैं।
- उनकी दृष्टि में लड़के और लड़की का बराबर का महत्व है और वे दोनों को बराबर अवसर उपलब्ध कराना चाहते हैं।

- वे लड़कियों को पढ़ाना चाहते हैं परन्तु उनके गाँव में लड़कियों के 6 से 10 कि शिक्षा के लिए कोई विद्यालय उपलब्ध नहीं है। जो भी विद्यालय है वे बहुत दूर है और वे लड़कियों को दूर भेजना नहीं चाहते।
- लड़की का विवाह उनकी शिक्षा से ज्यादा महत्वपूर्ण नहीं है परन्तु अगर उसकी शादी तय हो जाती है तब शिक्षा को जारी रखने का निर्णय उसके ससुराल पर निर्भर होता है।
- अभिभावकों के अनुसार लड़कों का स्कूल छोड़ने का कारण होता है - पिता की बيمारी, पढाई में रूची न रखना, ज्यादा उम्र और लड़कियों का कारण होता है - घर का काम, विद्यालय का दूर होना और आर्थिक परिस्थिति ।
- मुस्लिम समुदायों की लड़कियों के लिए ज्यादा हाईस्कूल एवं कॉलेज खोले जाएं।



के.जी.बी.वी. आगे बढ़ा दिया जाना चाहिए।

लड़कियों को बाकी सभी सुविधाये दी जानी चाहिए जिनकी उनको जरूरत है।



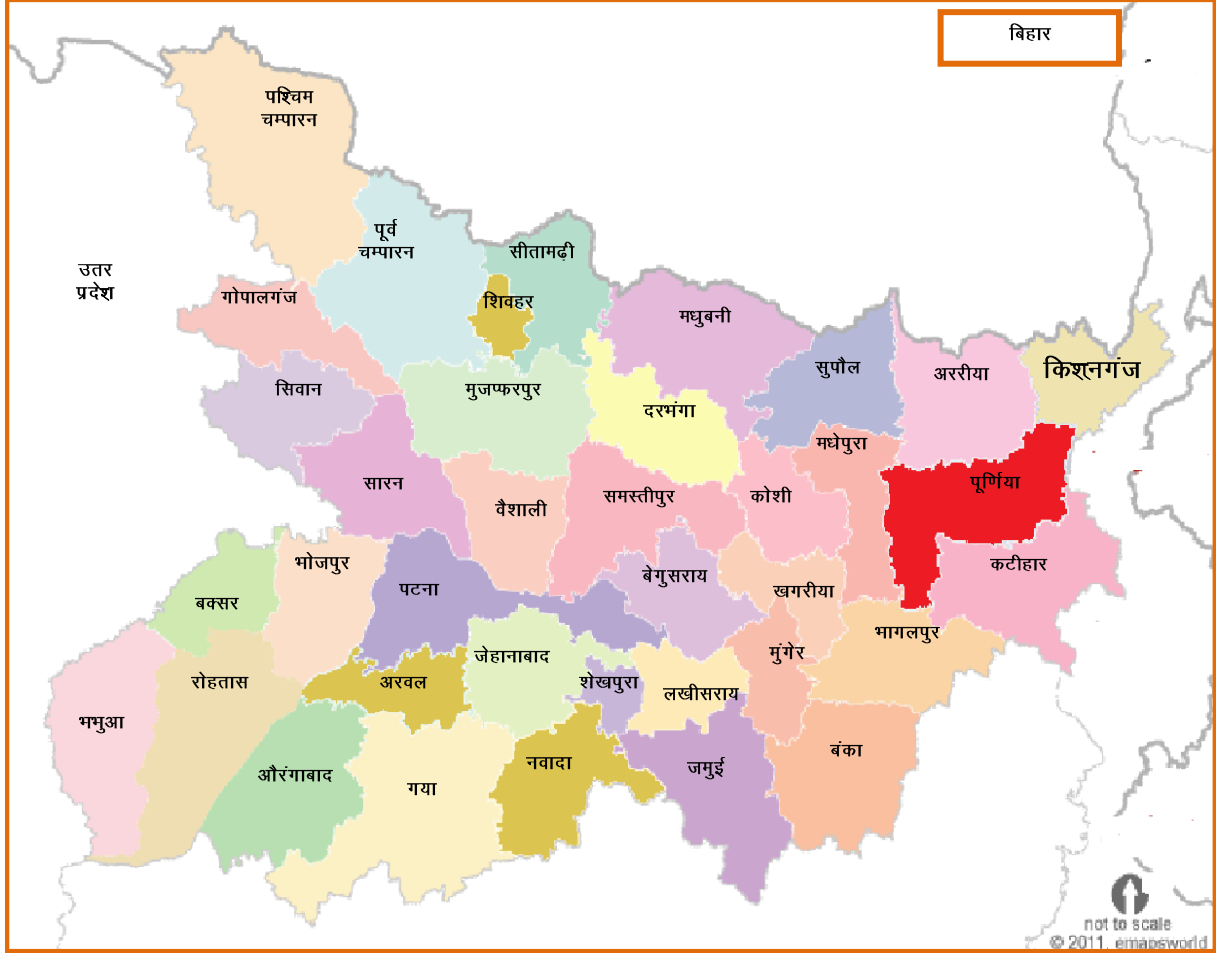
के.जी.बी.वी. किशनगंज के लिये कुछ सुझाव

- के.जी.बी.वी. में केवल एक ही कम्प्यूटर है परिणाम स्वरूप सभी कम्प्यूटर नहीं सोख पाते। अतः पर्याप्त संख्या में कम्प्यूटर होने जरूरी है।
- बिजली की व्यवस्था जैसे कि जेनरेटर का प्रवाधान करवाया जाए ताकि वे कम्प्यूटर आदि सीख सकें।
- जीवन कौशल व वोकेशनल ट्रेनिंग की शिक्षा उपयुक्त ढंग से प्रदान करायी जाए।
- बहुत सी लड़कियाँ 8वीं पास कर ड्रॉप आउट हो जाती हैं इसलिये के.जी.बी.वी. को 12वीं तक बढ़ा दिया जाना चाहिए।
- के.जी.बी.वी. का भवन काफी छोटा है और न ही इसमें कोई बड़ा प्रांगण है जिसमें सभी गतिविधियाँ कराई जा सके। इनके लिए बड़ी जगह दी जानी चाहिए।
- बजटीय प्रावधान के अनुसार भोजन मद की राशि काफी कम है।

- खाना बनाने के लिए एक और सहायक होना चाहिए ताकि लड़कियों का सहयोग नही लिया जाए।
- दो चौकीदारों की नियुक्ति होनी चाहिए और उनके रहने के लिए बाहर एक कमरा होना चाहिए।
- रसोई और उस की सहायक को भी अलग से कक्ष मुहैया कराया जाए।
- हमारी टीम द्वारा साक्षात्कार व निरीक्षण के दौरान हमने पाया कि यहा पर वार्डन काफी अच्छी है मगर वह कम उम्र की है, उसे ज्यादा ज्ञान व अनुभव नहीं है। वार्डन की समय-समय पर ट्रेनिंग दी जानी चाहिए। वार्डन ही किशंगंज में लेखाकार का काम देखती हैं। लेखाकार की अलग नियुक्ति होनी चाहिए।
- पानी के लिए हैंडपम्प तो है परन्तु गंदे पानी की कोई लिए उचित निकासी नहीं है, जिस वजह से भवन के अन्दर हर समय पानी रहता है, इससे कई बिमारियां होने का भय बना रहता है। पानी की निकासी का अच्छा प्रबन्ध किया जाना चाहिए जिससे पानी न फैले।
- शौचालयों में सफाई अच्छी तरह होनी चाहिए और उसमें पर्याप्त पानी की सुविधा भी होनी चाहिए।
- के.जी.बी.वी. वास्तव में 5 वीं पास लड़कियों के लिए नहीं है क्योंकि वे पहले से शिक्षा ले रही है, यह प्रक्रिया दोषपूर्ण है इसमें सुधार लाना चाहिए। यह डॉप आउट तथा कभी नामांकन नहीं हुई लड़कियों के लिए है, जिन्हें सरकार दूसरा मौका देना चाहती है। उचित ब्रिजिंग लड़कियों के लिए प्रदान की जानी चाहिए।
- लड़कियों को केवल रविवार को टी.वी. न दिखा कर हर रोज ज्ञान वर्धक चैनल केवल कनेक्शन द्वारा दिखाये जाने चाहिये।
- लड़कियों को हर महीने आवश्यक रूप से स्वास्थ्य चैकअप करवाया जाना चाहिए व कार्ड बनवाना चाहिए।



के.जी.बी.वी. पूर्णिया : एक अध्ययन



Source:-www.mapsofIndia.com

जिला का नाम	खंड	प्रबंध	मॉडल
पूर्णिया	बायसी	सर्व शिक्षा अभियान	तृतीय

बिहार के पूर्णिया जिले में बायसी ब्लॉक के के.जी.बी.वी. दौरे के दौरान वार्तालाप (साक्षात्कार), प्रश्नोत्तरी व समूह चर्चा के माध्यम से वार्डन, अभिभावक, लड़कियों, रसोइयों, लेखाकार व अध्यापकों से विभिन्न प्रश्नों द्वारा आंकड़ों और तथ्यों का प्रस्तुतीकरण एवं आंकलन नीचे दिया गया है

पूर्णिया जिले के के.जी.बी.वी. में ज्यादातर अनुसूचित जाति एवं अन्य



पिछड़ें वर्ग से थी उनके अभिभावक ज्यादा पढ़े लिखे नहीं थे। कुछ अनपढ़ थे और कुछ मैट्रिक पास थे। उनका व्यवसाय देहाड़ी मजदूरी, खेती बाड़ी, नाई एवं फेरी वाले थे। इन की मासिक आय 2000-6000 रुपये के बीच है लेकिन बच्चों की अधिक संख्या के कारण अभिभावक अपने बच्चों को सही ढंग से शिक्षा नहीं दिलवा पाते। यह के.जी.बी.वी. सर्व शिक्षा अभियान द्वारा चलाया जाता है और इसका मॉडल तृतीय है।

चयन प्रक्रिया

कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में नामांकित लड़कियों की उम्र 10-15 वर्ष के बीच है। ये सभी लड़कियां आर्थिक व सामाजिक दृष्टि से काफी पिछड़ी हुई है।

तालिका से ज्ञात होता है कि ज्यादातर लड़कियों का चयन दोनों प्रकार की परीक्षा द्वारा हुआ था। 40 प्रतिशत लड़कियों ने लिखित व 60 प्रतिशत ने दोनों प्रकार की परीक्षा द्वारा चयन प्रक्रिया की बात कही। लड़कियों के 8 प्रतिशत अभिभावकों ने

लिखित परीक्षा व 25 प्रतिशत अभिभावकों ने मौखिक परीक्षा और 67 प्रतिशत अभिभावकों ने दोनों प्रकार की परीक्षा की बात कही है। मगर वार्डन ने दोनों प्रकार की परीक्षा की ही बात कही है। जिस परीक्षा द्वारा लड़कियों को चयनित किया जाता है, वह अध्यापिकाओं द्वारा या बिहार शिक्षा परियोजना द्वारा तैयार किया जाता है। **‘यहां पर दाखिले से पहले लड़की का पांचवीं का प्रमाण पत्र मांगा जाता है और योग्यता के आधार पर उनका दाखिला दिया जाता है।’** अभिभावकों से बात करने पर यह भी पता चला कि यहां पर एक परिवार की केवल एक ही लड़की को दाखिला दिया जाता है। यहां पर 17 गांव हैं तथा हर गांव की पंचायत से 6 लड़कियों को दाखिला दिया जाता है। के.जी.बी.वी. की तरफ से दाखिले के लिए पैम्फलेट छपवा कर बंटवाए जाते हैं तथा एक बड़ा सा बैनर विद्यालय के बाहर भी लगाया जाता है। जनवरी माह में फार्म दिये जाते हैं। अगर 50 से ज्यादा आवेदन आते हैं तो परीक्षा ली जाती है और योग्यता के आधार पर दाखिला होता है।

Table 6.6: चयन प्रक्रिया संबंधी आंकड़े

	लिखित	मौखिक	दोनों	कुल संख्या
लड़कियां	4		6	10
अभिभावक	1	3	8	12
वार्डन			1	1

Table 6.7: लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कारण

	घरेलू काम-काज	आर्थिक कारण	माता-पिता पढ़ाना नहीं चाहते थे		शिक्षा का महत्त्व नहीं है	सुरक्षा संबंधी	कम उम्र में शादी हो जाना	विद्यालय बहुत दूर है	अन्य	कोई राय नहीं
लड़कियाँ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
अभिभावक	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
वार्डन	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-

तालिका से ज्ञात होता है कि 100 प्रतिशत लड़कियों व अभिभावकों ने किसी भी उपरोक्त लिखित कारण को सही नहीं बताया क्योंकि उनके अनुसार लड़कियों के स्कूल छोड़ने का कोई कारण यदि था तो वह था कि उनके गांव में स्कूल सिर्फ पांचवी तक ही था और वे उच्च प्राथमिक स्तर के लिए दूर नहीं जाना चाहती थी। इस वजह से वे के.जी.बी.वी. में आईं। जबकि वार्डन का कहना था कि कम उम्र में शादी कर देने के कारण ही ये लड़कियां स्कूल छोड़ देती हैं।

के.जी.बी.वी. के बारे में आपको कैसे पता चला?

तालिका से जानकारी प्राप्त होती है कि 50 प्रतिशत लड़कियों को ग्राम पंचायत व 50 प्रतिशत लड़कियों को अपने माता-पिता से के.जी.बी.वी. के विषय में पता चला। जबकि 75 प्रतिशत माता-पिता को अपने पड़ोसियों व 25 प्रतिशत अभिभावकों को ग्राम पंचायत से इसकी जानकारी मिली। इससे पता चलता है कि ग्राम पंचायत का भी इसमें काफी अहम भूमिका है। क्षेत्रीय प्रशासन विभाग के लोगों ने के.जी.बी.वी. तक इन बच्चियों को पहुंचाया।

कितना नामांकन व ठहराव

Table 6.8: नामांकन संबंधी आंकड़े

श्रेणी								
वर्ष	कक्षा	सामान्य	एस.सी.	एस.टी.	ओ.बी.सी.	अल्पसंख्यक	बी.पी.एल.	कुल लड़कियाँ
2008-09	6	-	15	7	11	6	-	32
2009-10	7	-	13	-	10	5	-	28
2010-11	6-8	-	47	4	25	24	-	100
2011-12	6-8	-	44	5	21	30	-	100

तालिका से ज्ञात होता है कि बिहार के पूर्णिया जिले के बायसी ब्लॉक में पिछले सत्रों में अल्पसंख्यक श्रेणी की छात्राओं का नामांकन काफी कम रहा है। लेकिन धीरे-धीरे इनकी संख्या बढ़ रही है। यह मॉडल-III का विद्यालय है। यहां पर कुल 100 लड़कियां ही हैं। लेकिन सभी अल्पसंख्यक न होकर अलग श्रेणी से हैं। इसमें अभी आधी लड़कियां भी अल्पसंख्यक नहीं हैं। वर्ष 2008-09 में अल्पसंख्यक लड़कियों की संख्या 6 थी जो काफी कम थी, 2009-10 में यह घट कर 5 हो गई, तथा 2010-11 में यह धीरे-धीरे बढ़ कर 24 हो गई और फिर 2011-12 में 30 हो गई। इससे यह बात सामने आती है कि अभी भी के.जी.बी.वी. में अल्पसंख्यक परिवारों ने अपनी लड़कियों को ज्यादा से ज्यादा संख्या में भेजना आरम्भ नहीं किया। इसका एक कारण यह भी हो सकता है कि यहां पर आवसीय के.जी.बी.वी. में एक घर से केवल एक ही लड़की का दाखिला किया जाता है जिस वजह से परिवार वालों को अपनी दूसरी लड़कियों को दूसरे स्कूल में पढ़ने के लिए भेजना पड़ता है।

वार्डन और अध्यापिका ने बताया कि ज्यादातर लड़कियां घरेलू कार्यों व जल्दी शादी के कारण विद्यालय छोड़ देती हैं। लड़कियों के नामांकन में वृद्धि करने और विद्यालय त्यागदर को रोकन के लिए आवश्यक है कि विद्यालय गांवों के आसपास ही होना चाहिए। अल्पसंख्यक लड़कियों के लिए केवल पांचवी पास लड़कियों को ही दाखिला नहीं देना चाहिए जो लड़कियां किसी कारणवश पढ़ नहीं पाईं उनको भी यहां दाखिला दिया जाना चाहिए। गांव पास में होने से लड़कियां अपने अभिभावकों से मिल सकती हैं जिससे उन्हें भावात्मक बल मिलेगा और वे पढ़ाई में भी रूचि रख पाएंगीं। अभिभावक किसी बहाने से लड़कियों को घर ले जाते हैं और इसीलिए आवश्यक है कि लड़कियों को कम से कम छुट्टियां दी जाएं और संभव हो तो अभिभावकों को समझाया जाए ताकि वे अपनी लड़की को बार-बार घर न ले जाएं।

बिहार शिक्षा परियोजना द्वारा चलाए जा रहे के.जी.बी.वी. के पास ऐसी कोई ढांचागत व्यवस्था नहीं है, जिनके द्वारा इन मुस्लिम लड़कियों को प्रोत्साहित कर विद्यालय में लाया जा सके। परन्तु सरकार मुस्लिम लड़कियों को शिक्षित करने के लिए हर साल नए कदम उठा रही है ताकि ज्यादा से ज्यादा लड़कियां शिक्षित हों और अपने भविष्य को उज्ज्वल कर सकें।

ब्रिज कोर्स

‘ब्रिज कोर्स की यहां ज्यादा आवश्यकता नहीं है क्योंकि यहां पर पांचवी कक्षा का सर्टिफिकेट दिखा कर ही लड़की को दाखिला दिया जाता है और जो लड़की लिखित परीक्षा में पास होती है, उसे ही पहले दाखिला मिलता है। यहाँ पर पहले ब्रिज कोर्स करवाया जाता था, मगर अब ब्रिज कोर्स खत्म कर दिया गया है लेकिन जो लड़कियां जिस विषय में कमजोर होती हैं, उन्हें शाम के समय उसी विषय को पढ़ाया व समझाया जाता है।

आधारभूत संरचना (उपलब्धता व गुणवत्ता)

किसी भी विद्यालय का ढांचा उसकी व्यवस्था के अनुरूप होना चाहिए ताकि उसमें पर्याप्त रोशनी, खुले हवादार कमरों व स्वच्छ वातावरण आदि की सुविधा हो तथा किसी भी समस्या का सामना न करना पड़े। बिहार शिक्षा परियोजना द्वारा चलाये जा रहे के.जी.बी.वी. का 2007 से अपना निजी भवन है।



यह एक तरह से केवल आवासीय भवन ही है क्योंकि बिहार में हर क. जी.बी.वी. की लड़कियां अपने भवन के पास वाले सरकारो विद्यालय में पढ़ने जाती है। यहां के के.जी.बी.वी. में कुल नौ कमरे है। जिसमें से सात कमरे शयनकक्ष, रसोई घर व अन्य कार्यों के लिए, एक ऑफिस व एक सामुदायिक भवन है। इसी भवन के सामने एक और भवन है जहां पर चार कमरे है वहां पर शाम के समय लड़कियों को पढ़ाया जाता है। बाकी कमरे सामग्री भंडारण और टी.वी. देखने व खेलने हेतु प्रयोग किये जाते है। पढ़ने के कमरे में 30 लड़कियों के बैठने की

कक्ष	कमरों की संख्या
आफिस	1
शिक्षण कक्ष	1
सामुदायिक भवन	1
शयनकक्ष	5
रसोई घर	1
कुल कमरों की संख्या	9

व्यवस्था थी और बेंच ठीक-ठाक अवस्था में थे। लड़कियों व वार्डन द्वारा दिये गये विवरण के अनुसार कक्षा में श्यामपट्ट, बंच, कुर्सी, बिजली, खिड़की आदि की सुविधायें उपलब्ध थी। के.जी.बी.वी. में जेनरेटर था क्योंकि यहां पर बिजली की काफी समस्या है। विद्यालय के बाहर छात्राओं के खेलने के लिए एक बड़ा मैदान है लेकिन उसके चारों तरफ कोई बाऊंडरी नहीं की गई है जिस कारण इसे शाम के बाद छात्राओं के लिए सुरक्षित नहीं समझा जाता। इसके अलावा के.जी.बी.वी. परिसर के बाहर जहाँ लड़कियाँ खेलने जाती है वहाँ एक और सरकारी कार्यालय भी है जहाँ बिना चारदीवारी के जनता आसानी से आ जा सकती है इसलिए दिन में भी खुले में खेलने के लिए लड़कियों को भेजना मुश्किल है क्योंकि यह सुरक्षा की दृष्टि से ठीक नहीं है।

यहां पर लड़कियों के रहने का बिस्तर व पलंग दोनों ही अच्छी अवस्था में नहीं हैं। यहां पर हैंड पम्प द्वारा पानी उपयोग में लाया जाता है जिस वजह से हर समय गीलापन रहता है जिससे मच्छर पैदा होते हैं तथा पानी में आयरन को मात्रा ज्यादा होने के कारण यहां के शौचालयों की हालत बहुत ही गंदी हो चुकी है तथा यह पानी स्वास्थ्य की दृष्टि से भी काफी हानिकारक है। यदि हम चाहते हैं यहां लड़कियां ज्यादा से ज्यादा शिक्षित हो सकें तो पहले यहां पर हो रही परेशानियों व गंदगी को दूर करना होगा ताकि लड़कियां स्वस्थ रहें और वे आगे पढ़ सकें।

कम्प्यूटर कक्ष

विद्यालय में एक ऑफिस कक्ष है। वहीं पर एक कम्प्यूटर रखा गया है लेकिन आज तक उस कम्प्यूटर का इस्तेमाल नहीं किया गया क्योंकि यहां पर बिजली को बहुत बड़ी समस्या है। दूसरा यहां पर किसी को भी कम्प्यूटर अच्छे से चलाना नहीं आता। अतः कम्प्यूटर सिखाने के लिए एक अध्यापिका की नियुक्ति होनी चाहिए।

शौचालय

विद्यालय में चार शौचालय व चार स्नान घर थे जिनमे बाल्टी की व्यवस्था तो थी मगर वहां न तो रोशनी थी और न ही बिजली, खिड़की व पानी की व्यवस्था थी। शौचालयों की सफाई प्रतिदिन की जाती है लेकिन पानी में आयरन की मात्रा अधिक होने के कारण शौचालयों की स्थिति काफी दयनीय थी।

स्वास्थ्य संबंधी

खाना बनाने व पीने के लिए पानी हैंडपम्प द्वारा इस्तेमाल में लाया जाता है। यह पानी पीने की दृष्टि से और स्वास्थ्य की दृष्टि से अच्छा नहीं है क्योंकि इसमें अधिक मात्रा में आयरन पाया जाता है। जो स्वास्थ्य के लिये हानिकारक है। यहां पानी के कारण काफी लड़कियां को 'खुजली की समस्या' हुई थी। विद्यालय प्रशासन एवं बिहार शिक्षा परियोजना को पानी की समस्या का तुरंत उचित बन्दोबस्त करना चाहिए। वार्डन के अनुसार विद्यालय में लड़कियों के स्वास्थ्य का कार्ड नहीं बना हुआ है लेकिन हर माह लड़कियों का नियमित चैकअप करवाया जाता है। लड़कियों को स्वास्थ्य संबंधी सभी सुविधाएं प्रदान की जाती है। विद्यालय में आन के बाद लड़कियाँ ज्यादातर बुखार, सर्दी-जुकाम, खुजली, कमजोरी, मलेरिया जैसी बिमारियों से ग्रस्त होती हैं। बीमार होने पर वे अपने सहपाठी को बताती है और आपातकालीन के समय उन्हें पास में बायसी हस्पताल में ले जाया जाता है।

किताबों/स्टेशनरी/यूनिफार्म से संबंधित

बालिकाओं को बिहार बोर्ड का ही पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है। के.जी.बी.वी. में सभी नई किताबें, स्टेशनरी की सभी वस्तुएं व दो सिली हुई यूनिफार्म सत्र के प्रारम्भ में ही प्राप्त हो जाती है। लड़कियों को यहां पर उर्दू की किताबें नहीं दी जाती हैं।

भोजन की उपलब्धता संबंधित:

छात्रावास में मिलने वाला भोजन प्रतिदिन समय पर व सही मात्रा में लड़कियों को दिया जाता है। छात्रावास में मिलने वाला भोजन गुणवत्ता की दृष्टि से ज्यादा अच्छा नहीं है। लड़कियों को अलग-अलग समय पर भोजन में मिलने वाली वस्तुओं का विवरण इस प्रकार से है-

Table 6.9: भोजन-मैनु

दिन	सुबह का नाश्ता	दिन का भोजन	संध्या का नाश्ता	रात का भोजन
सोमवार	रोटी सब्जी	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	भूजा	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
मंगलवार	रोटी छोला	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	हलुआ	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
बुधवार	रोटी तड़का	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	चना	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
गुरुवार	रोटी सब्जी	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	चूड़ा	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
शुक्रवार	रोटी छोला	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	छोला	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
शनिवार	रोटी तड़का	चावल, रोटी-दाल, सब्जी, चटनी, सलाद	हलुआ	रोटी-दाल, सब्जी, सलाद, एक कप दूध।
रविवार या पर्व त्योहार के दिन खाने में बदलाव किया जाना चाहिए किन्तु खाना स्वास्थ्य अनुरूप तथा सुपाच्य हो यथा-खीर पूरी/खास्ता कचौड़ी-छोला/घुघनी/मिठाई/पुलाव-पनीर सब्जी सभी पकवान त्योहार अनुरूप हो। भोजन तालिका में फूल/दूध/दही/मिठाई अपेक्षित है।				



भोजन तालिका

कस्तूरबा ओधी बालिका विद्यालय की बालिकाओं को प्रतिदिन के भोजन में पोषणसमृद्ध सामग्री उपलब्ध कराने का उद्देश्य है। जो प्राप्त करके केवल पोषण के लिए

दिन	सुबह का भोजन	दिन का भोजन	संज का भोजन	रात का भोजन
सोमवार	रोटी, सब्जी	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी, चूने का दूध
मंगलवार	रोटी, घोल	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी
बुधवार	रोटी, सब्जी	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी
गुरुवार	रोटी, सब्जी	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी
शुक्रवार	रोटी, घोल	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी
शनिवार	रोटी, सब्जी	अण्डा, रोटी, दाल	दूध	रोटी, दाल, सब्जी

सेविदार या पूर्व सेविदार के दिव ज्ञाया मे बरकराव किया जाता है। यदि कितना ज्ञाया उपलब्ध अनुसूच तथा सुपाण्ड हो क्या-चरि पूरे ज्ञान्वा कयोदी-घोला घुमो मियार्द सुपा-सो सदर्जी सभी परकाण्ड चोहार उपलब्ध हो

भोजन तालिका मे फल, दूध, दही, मियार्द उपलब्ध है



के.जी.बी.वी. में शिक्षकों, वार्डन, अभिभावकों व लड़कियों से बातचीत करने पर पता चला कि विद्यालय में लड़कियों को तीनों समय का भोजन दिया जाता है। उन्हें सबह को चाय नहीं मिलती केवल नाश्ता मिलता है। भोजन का मैन्यू बिहार शिक्षा परियोजना द्वारा पहले से ही निश्चित किया हुआ है। छुट्टी वाले दिन तथा त्यौहार पर विशेष भोजन बनाया जाता है। लड़कियों को पौष्टिक भोजन जैसे अंकुरित दालें, सलाद, हरी सब्जियां, फल आदि दिए जाने की आवश्यकता है ताकि वे हष्ट पुष्ट रह सकें और किसी भी बमारी से अपने को ग्रसित ना पाएं। इसके अलावा लड़कियों को हॉस्टल में के.जी.बी.वी. के द्वारा सभी वस्तुएं समय पर उपलब्ध करवाई जाती है। यहां तीन वर्ष के अंतराल पर भी गद्दे नहीं बदले जाते हैं।

सुरक्षा संबंधी

सुरक्षा की दृष्टि से यहां पर एक गार्ड है जो रात के समय यहां पर चौकीदारी करता है व दिन के लिए एक कर्मचारी है जो यहां पर अन्य कार्य में भी सहायता करता है। यह चौकीदार रात के समय बाहर गेट के पास ही रहता है वह रखवाली का काम करता है ताकि के.जी.बी.वी. में रहने वाली लड़कियों व अन्य सदस्यों को किसी प्रकार की परेशानी का सामना न करना पड़े। लड़कियों को कराटे सीखाये जाते ह परन्तु आत्म-रक्षा संबंधी कोई अन्य प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है। खेल के मैदान में चारदीवारी होनी चाहिए ताकी वो सुरक्षित खेल सकें।

पाठ्यक्रम की गुणवत्ता

पाठ्यक्रम संबंधित गुणवत्ता के विषय में के.जी.बी.वी. की लड़कियों से किए गए प्रश्नों के आधार पर ज्ञात हुआ कि 90 प्रतिशत लड़कियों को शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका रूचिकर लगता है, जबकि 10 प्रतिशत लड़कियों ने शिक्षकों के पढ़ाने के तरीके को अरूचिकर बताया है। लड़कियों, वार्डन व शिक्षकों से साक्षात्कार के दौरान पूछने पर ज्ञात हुआ कि लड़कियों को के.जी.बी.वी. में हिन्दी, अंग्रेजी, गणित, सामाजिक विज्ञान इत्यादि विषय की पढ़ाई करवाई जाती है। लड़कियों को हिन्दी माध्यम के द्वारा के.जी.बी.वी. में पढ़ाया जाता है। हर लड़की अलग-अलग विषयों में रूचि लेती है। अधिकतर लड़कियों को अंग्रेजी विषय पसन्द है।

लड़कियों के अनुसार शिक्षक पढ़ाने के लिए शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का अलग से प्रयोग नहीं करते हैं। उन्हें शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका रूचिकर लगता है मगर पूछे जाने पर की अध्यापिका कौन से पढ़ाने के तरीका उपयोग करती है उनका कहना था लिखकर पढ़ाने का। लड़कियों को शिक्षिकाओं से प्रोत्साहन मिलता है और उनके प्रतिदिन की दिनचर्या की समय सारणी बनी हुई है। उनके अनुसार विद्यालय में उनकी कभी-कभी पिटाई भी होती है।

लड़कियों व शिक्षिकाओं से बातचीत करने पर हमने जाना कि '**अधिकतर सभी लड़कियों को गणित विषय ज्यादा कठिन लगता है यहां पर विज्ञान की शिक्षिका ही नहीं थी इसलिए लड़कियों को वह विषय पढ़ाया ही नहीं जाता, न ही उन्हें ऊर्दू सिखाई जाती है।**' अतः आवश्यक है कि जो विषय छात्राओं को

कठिन लगते हैं, उनका सरलीकरण किया जाए व उन्हें अन्य विधि से पढ़ाया जाए। जो विषय उन्हें नहीं पढ़ाये जाते हैं उनके लिए उस विषय की शिक्षिका को नियुक्त किया जाये। छात्राओं की रूचि एवं आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का अभाव उनकी उपस्थिति को प्रभावित करता है। लड़कियां किसी भी स्थिति में विषय को बोझिल न समझें, इसके लिए आवश्यक है कि उनके साथ स्नेहपूर्ण, विनम्र, धैर्य व सहनशीलता का व्यवहार किया जाए।

Table 6.10: दिनचर्या

समय/दिन	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	रविवार
5:00-6:00	कराटें, व्यायाम, प्रार्थना						
6:00-7:00	साफ-सफाई						
7:00-7:15	क्लास प्रार्थना						
7:15-9:00	कक्षा-सत्र						
9:00-10:00	नाश्ता						
10:00-1:00	कक्षा-सत्र						
1:00-3:00	भोजन-विश्राम						
3:00-4:00	कक्षा-सत्र						
4:00-5:00	खेल कूद						
5:00-5:45	प्रार्थना-नाश्ता						
5:45-8:30	स्वाधय						
8:30-9:00	रात्रि-भोजन						

इसके अतिरिक्त इस बात पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए कि लड़कियों और शिक्षिकाओं का संबंध भी दोस्तों और अभिभावकों को तरह होना चाहिए, ताकि लड़कियां भी शिक्षको से डरें नहीं बल्कि अपनी किसी भी तरह की परेशानी को शिक्षकों के साथ विचार विमर्श करके सुलझाएं। लड़कियों को वार्डन का व्यवहार ठीक लगता है। उन्हें के.जी.बी.वी. में रहना अच्छा लगता है और उन्हें घर की कमी महसूस नहीं होती। रमजान में उन्हें छुट्टियाँ नहीं दी जाती पर नमाज पढ़ने का समय दिया जाता है। वे सप्ताह में एक बार अपने माता-पिता से मिलती हैं। शिक्षिकाओं को भी पढ़ाई में कमजोर बच्चों की अलग से कक्षाएं लेनी चाहिए। इसके अलावा उनको हर विषय की अच्छे से जानकारी भी दी जानी चाहिए साथ ही समय-समय पर विभिन्न विशेषज्ञों को आमंत्रित करके छात्राओं की अंतः प्रक्रिया को प्रोत्साहित किया जाए। के.जी.बी.वी. में वार्डन, शिक्षिकाओं व लड़कियों से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि लड़कियों के ज्ञान की परीक्षा करने के लिए विषयनिष्ठ टेस्ट का भी आयोजन करते हैं। यह टेस्ट साप्ताहिक व मासिक अवधि के दौरान लिया जाता है।

लड़कियां को अंग्रेजी विषय में रूची थी। और गणित विषय उन्हें मुश्किल लगता है। गणित में उन्हें बीजगणित मुश्किल लगता है, परन्तु वे यह भी मानती हैं कि गणित बहुत उपयोगी है और उनके दैनिक कार्यों में, घर के कार्यों में उसकी बहुत उपयोगिता है। जब उनसे और शिक्षिकाओं से बातचीत हुई तो पता चला कि सभी लड़कियों को गणित विषय अन्य विषयों से कम रुचिकर लगता है। शिक्षिकाओं ने बताया कि उन्हें गणित अच्छे से समझ में नहीं आता है। इसलिए शिक्षिकाओं को गणित के शिक्षण विधि में बदलाव कर पढ़ाना चाहिए ताकि यह विषय भी अन्य विषयों की तरह रोचक लगे।

अतिरिक्त पाठ्यक्रम व रोजगार संबंधी

किसी भी मनुष्य के लिए जीवन-कौशल की जानकारी का ज्ञान होना बहुत महत्व रखता है। जीवन कौशल में स्वयं को जानना, अपनी क्षमता को पहचानना, अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना, निजी समस्याओं को सुलझाना एवं निर्णय लेने की क्षमता आदि का होना जरूरी है। यह पुछे जाने पर की क्या आपको जीवन कौशल की जानकारी है, सभी लड़कियों ने बताया कि उन्हें जीवन कौशल की बिल्कुल भी जानकारी नहीं है और ना ही इन्हे कोई जीवन कौशल से संबंधित जानकारी दी जाती है शिक्षिकाओं को लड़कियों में जीवन कौशल के अंतर्गत आने वाली भावात्मक, सामाजिक व शारीरिक संबंधी विभिन्न निर्णय लेने की क्षमता को विकसित करना चाहिए। क्लब गतिविधि के रूप में उन्हें सिलाई और संगीत सीखाया जाता पर पूछने पर क्लबों का कोई नाम नहीं बता पाई। धार्मिक उत्सव जैसे दिपावली, छठ, मुहर्रम और ईद मनाई जाती है और वे सभी इन त्योहारों में बढ़ चढ़ कर हिस्सा लेते हैं। इसके अलावा उनके यहां 15 अगस्त, 26 जनवरी और सरस्वती पूजा जैसे दिवस भी मनाए जाते हैं।

इन्होंने मीना मंच के नाम से संसद बनायी हुई है। ये अपनी कोई पत्रिका नहीं निकालती लेकिन हमारे कहने पर बहुत सारी लड़कियों ने अपने मन के विचार अपनी कविताओं के माध्यम से हमें लिखकर दिये। यहां पर लड़कियों को 20 दिन संगीत व 10 दिन सिलाई का काम सिखाया जाता है।

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों

यहां पर दो लड़कियाँ लक्की कुमारी व खुशबु कुमारी शारीरिक रूप से विकलांग है। एक लड़की एक आँख से दृष्टिहीन है और दूसरी लड़की के पैर में पोलियो है इनके लिए अलग से कोई भी सुविधा विद्यालय द्वारा प्रदान नहीं की गई है। इन लड़कियों के लिये विद्यालय में किसी प्रकार का कोई आरक्षण नहीं है। इनकी सामान्य बच्चों के साथ ही कक्षाएँ ली जाती है।



परन्तु के.जी.बी.वी. छात्राएं एवं शिक्षिकाएं इन लड़कियों पर विशेष ध्यान देती हैं। लड़कियों की शिक्षा के लिए किसी भी स्वयंसेवी संस्था या किसी निजी सरकारी साझादारी के अंतर्गत विशेष व्यवस्था का प्रबंध किया जा सकता है।

खेलकूद व मनोरंजन संबंधी

लड़कियों का खेल से संबंधित सभी सुविधाएं व सामग्री दी जाती है। के.जी.बी.वी. परिसर के बाहर खेल के लिए एक बड़ा मैदान भी है। इसके अलावा लड़कियां आंतरिक व बाहरी दोनों प्रकार के खेल खेलना पसंद करती हैं। खेलों से संबंधित गतिविधियों के लिए अलग से शिक्षिका की नियुक्ति की जानी चाहिए।

यहां पर लड़कियों को किसी भी प्रकार का कोई शारीरिक व्यायाम नहीं करवाया जाता। लेकिन शारीरिक व्यायाम के अतिरिक्त उन्हें संगीत, नाच जैसी अन्य गतिविधियां करवाई जाती हैं। खेलकूद की सुविधाएं तो हैं पर परिसर की कोई चारदीवारी नहीं है। ज्यादातर लड़कियों को कैरम, लूडो, कबड्डी, जूडो-कराटे पसन्द है। के.जी.बी.वी. में खेलकूद के लिए अलग से कोई शिक्षिका नहीं है।

लड़कियों के मनोरंजन के लिए के.जी.बी.वी. में टेलिविजन तो है मगर उसमें केबल का कनेक्शन नहीं है। न ही छात्राओं को भ्रमण के लिए बाहर पिकनिक पर ले जाया गया था।

शिक्षण और गैर-शिक्षण कर्मचारी

चयन प्रक्रिया

के.जी.बी.वी. में शिक्षिकाओं व वार्डन का चयन बिहार सर्व शिक्षा परियोजना द्वारा किया गया था। जिला कार्यालय द्वारा इनकी चयन प्रक्रिया लिखित एवं मौखिक रूप से की जाती है। के.जी.बी.वी. में चार शिक्षिकाएं थीं एवं उनमें भी पूर्णकालिक समय के केवल तीन ही शिक्षिकाएं थीं। एक वार्डन व दो अन्य शिक्षिकाएं। यह टीचिंग स्टाफ पर्याप्त नहीं कहा जा सकता, क्योंकि 2007 से ही यहां पर विज्ञान और कला संबंधी शिक्षिकाओं का पद रिक्त था।

शिक्षण-प्रशिक्षण

बिहार सर्व शिक्षा परियोजना द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में चयन के पचास अध्यापक को 15 दिवसीय प्रशिक्षण दिया गया। जबकि वार्डन के के.जी.बी.वी. में जुड़ने से पहले 30 दिवसीय ट्रेनिंग दी गई थी। लेकिन के.जी.बी.वी. को चलाने के लिए वार्डन को कोई प्रशिक्षण नहीं दिया गया जबकि वार्डन को विशेष ट्रेनिंग दी जानी चाहिए। शिक्षिकाओं को रोचक गतिविधियों द्वारा विषय को पढ़ाना होगा जिससे कोई भी विषय कठिन न लगे और प्रत्येक विषय में छात्रा अपने आप को सक्षम मानें। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षिकाओं व वार्डन को अच्छी गतिविधियों के साथ ट्रेनिंग दी जाए। गतिविधियां शिक्षक को मौका देती हैं कि वे हर बच्चे पर ध्यान दे सकें।

शिक्षकों व वार्डन की योग्यता व उपलब्धता

बिहार सर्व शिक्षा द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में अध्यापिकाओं की भौक्षिक योग्यता बी.ए. आनर्स थी तथा वार्डन की शैक्षिक योग्यता एम.ए., एल.एल.बी. थी। इसके अतिरिक्त यहाँ पर वार्डन व अध्यापक पूर्णकालिक समय के लिए है लेकिन किसी कारणवश तीसरी अध्यापिका यहाँ पर रात को नहो रूकती। ये दोनों ही इतिहास, भूगोल, गणित व हिन्दी पढ़ाती है। वार्डन सरकारी संगठन से है जबकि बाकी गैर सरकारी संगठन से थी। एक लेखाकार भी था तथा यहाँ पर संगीत व सिलाई-मशीन सीखाने के लिए अलग से शिक्षिकाएँ भी आती थी। लेकिन यहाँ पर वर्ष 2007 से ही विज्ञान व उर्दू की शिक्षिका का स्थान रिक्त है जिस वजह से लड़कियाँ अब तक इन विषयों में काफी पीछे है।

वेतन

के.जी.बी.वी. की शिक्षिकाओं का मासिक वेतन बिहार सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित थीं। सभी शिक्षिकाओं का वेतन रु. 6000/- तथा वार्डन का रु. 6500/- था। बिहार में वित्तीय फंड को बाँटने की स्वतंत्रता नहीं है। वित्तीय मंजूरी के लिए स्कूल के प्रधानाचार्य से अनुमति लेनी होती है। के.जी.बी.वी. में कोई भी कार्य करवाने के लिए वार्डन को दिक्कत हो रही थी क्योंकि प्रधानाचार्य रिटायर होने वाले थे और वे वित्तीय मंजूरी आसानी से नहीं देते थे। वार्डन के पास आपातकालीन समय के लिए भी कोई फंड नहीं दिया गया था। लेकिन एन.सी.आर.टी. टीम द्वारा बात करने पर प्रधानाचार्य ने यह आपातकालीन फंड वार्डन को देने का वादा किया ताकि जरूरत पड़ने पर वे उसे उपयोग में ला सकें।

शिक्षिकाओं की आवासीय स्थिति व अन्य सुविधाएँ

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में वार्डन और अन्य दो शिक्षिकाओं को आवासीय सुविधा लड़कियों के साथ ही मिली हुई है, मगर उन्हें अपने परिवार के किसी भी सदस्य को साथ रखने की अनुमति नहीं है।

वार्डन, शिक्षकों व अन्य कर्मचारियों को मिलने वाली छुट्टियों का प्रावधान-

अध्ययन के दौरान प्राप्त जानकारी के अनुसार निम्न तथ्यों पर प्रकाश पड़ता है कि के.जी.बी.वी. में वार्डन को केवल 30 छुट्टियाँ मिलती है शिक्षिकाओं को भी इसी तरह अवकाश मिलता है मगर नॉन-टीचिंग स्टाफ को सिर्फ आपातकालीन के समय पर ही अवकाश दिया जाता है। नॉन-टीचिंग स्टाफ को अवकाश की सुविधा मुहैया कराया जाना चाहिए।

नॉन टीचिंग स्टाफ संबंधी

नॉन टीचिंग स्टाफ भी के.जी.बी.वी को चलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। नॉन टीचिंग स्टाफ में लेखाकार, चपरासी, चौकीदार व रसाईया (मुख्य व सहायक) आदि की भी भूमिका होती है। बिहार शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में नॉन टीचिंग स्टाफ की कोई ट्रेनिंग नहीं हुई थी।

रसोइया

के.जी.बी.वी में एक रसोइया व एक सहायक नियुक्त है। ये दोनो पूर्णकालिक समय के लिए है तथा रहने के लिए इन्हें अलग से कोई कमरा नहीं दिया गया है। ये लड़कियों के साथ ही रहती है। रसोइये की शैक्षिक योग्यता आठवीं पास है। उसे तीन साल का अनुभव है। चयन प्रक्रिया में सिर्फ मौखिक ही पूछा गया जिसके आधार पर इनका चयन किया गया। इनका मासिक वेतन 3000 रूपये है तथा सहायक का वेतन 2500 रूपये है। ये इतने जागरूक नहीं थे कि उन्हें प्रत्येक बच्चे को भोजन के लिए मिलने वाली राशि की जानकारी हो। जब इनसे बात की गई तब उन्होने कहा कि प्रतिदिन प्रति छात्रा पर व्यय की जाने वाली धनराशि बहुत कम है उसमें वृद्धि आवश्यक है। के.जी.बी.वी. में भोजन बनाने के लिए कोयले के चूल्हों का इस्तेमाल किया जाता है।

लेखाकार

लेखाकार की शैक्षिक योग्यता बी.ए. ऑनर्स है। ये लेखाकार के कार्य के साथ लड़कियों को पढ़ाने का कार्य भी करती है। ये यहाँ पर पूर्णकालिक समय के लिए है मगर किसी कारणवश ये यहाँ पर रात को नहीं रुकती। इनका मासिक वेतन 5000 रूपये है। ये लेखाकार संबंधी सभी कार्य देखती है व उनका रिकार्ड रखती है। प्रतिदिन की आवश्यकता के लिए खाद्य-सामग्री की वस्तुएं बाजार से प्रतिदिन व मासिक भुगतान के साथ खरीदी जाती है। इसके अतिरिक्त लेखाकार ने बताया कि आवर्ती खर्च का पैसा विद्यालय के पास ही होता है।

अन्य प्रावधान

के.जी.बी.वी. में लड़कियों के stipended के 50 रूपये हर महीने उनके खाते में जमा करवा दिये जाते हैं ताकि यहां से जाने के बाद उन्हें वह पैसा एक साथ मिल सके और वे अपने भविष्य में उसका सदुपयोग कर सकें। के.जी.बी.वी. में वार्डन का व्यवहार लड़कियों के साथ ठीक-ठाक है। लड़कियां छुट्टी वाले दिन व त्यौहारों की छुट्टियों पर घर जाती है। रमजान में इन्हे कोई छुट्टी नहीं दी जाती है। लड़कियों को दिन में पांच बार नमाज पढ़ने का समय दिया जाता है। माता-पिता को सप्ताह में एक बार लड़कियों से मिलने की अनुमति दी जाती है। यहां पर सभी धर्मों के उत्सव मनाये जाते हैं। सभी लड़कियां इन त्यौहारों व दिवसों को मनाने में पूरी भागीदारी लेती है। यहां के.जी.बी.वी. में धार्मिक निर्देशों की व्यवस्था है।

विद्यालय में नैतिक व धार्मिक वार्तालाप के कार्यक्रम भी आयोजित किये जाते हैं। प्रार्थना सभा से लेकर शाम के 3 बज तक ये लड़किया पास के सरकारी प्राइमरी स्कूल में पढ़ने जाती है जो उनके आवासीय विद्यालय से 500 मीटर को दूरी पर स्थित है ये लड़कियां सड़क पर समूह में एक साथ स्कूल जाती है फिर दोपहर को भोजन के समय वापिस के.जी.बी.वी. आ जाती है और फिर वे विद्यालय पढ़ने चली जाती है। तीन बजे पढ़ कर वे वापिस आती है तब आराम करके, थोड़ा खेल-कूद कर, उन्हें दोबारा से उस विषय में पढ़ाया जाता है जिस विषय में वे कमजोर है। इस प्रकार यहां पर के.जी.बी.वी. में शाम के समय लड़कियों को पढ़ाया जाता है।

अभिभावकों एवं लड़कियों को विद्यालय की तरफ आकर्षित करने के लिए कई प्रकार की योजनाएं एवं सुविधाएं के.जी.बी.वी. के माध्यम से दी जा रही हैं क्योंकि यह एक आवासीय विद्यालय है, इसलिए आवास से संबंधित सभी वस्तुओं जैसे सोने के लिए बिस्तर, चादर, कंबल, साबुन नहाने व कपड़े धोने के लिए, ब्रश, दातुन, कंघा, तेल आदि लड़कियों को उपलब्ध करवाया जाता है परन्तु इसमें नियमितता नहीं है। इसके अतिरिक्त भोजन, यूनिफॉर्म, किताबें, स्टेशनरी आदि कई प्रकार की सुविधाएं निःशुल्क प्रदान की जाती हैं। खाने के बर्तनों की सफाई सहायक कर्मचारी करती है जबकि अपने कमरों की सफाई लड़कियाँ स्वयं करती हैं। सफाई वाली कर्मचारी सप्ताह में चार दिन आती हैं, **बाकि दिन लड़कियाँ स्वयं शौचालयों की सफाई करती हैं**

अभिभावकों के विचार

पूर्णिमा में ज्यादातर माता-पिता अनपढ़ हैं और कुछ प्राथमिक और माध्यमिक स्तर तक ही शिक्षित हैं। के.जी.बी.वी. के बारे में उन्हें अपने पड़ोसियों से तथा ग्राम पंचायत से पता चला है। उन्हें के.जी.बी.वी. में कमरे, पंखों तथा बिजली के बारे में ज्यादा जानकारी नहीं थी लेकिन के.जी.बी.वी. में प्रदान होने वाली निःशुल्क शिक्षा, यूनिफॉर्म, भोजन तथा छात्रवृत्ति के बारे में पता है। उनकी राय के अनुसार वे अपनी लड़कियों को शिक्षित करना चाहते हैं ताकी अच्छी नौकरी मिल सके। वे चाहते हैं कि उनकी लड़कियाँ अच्छी इंसान तथा अच्छी नागरिक बन सके और उन्हें अपने अधिकारों का ज्ञान हो। उनको के.जी.बी.वी. में बच्चियों से मिलने की अनुमति है। वे चाहते हैं कि उनकी लड़कियाँ उच्च स्तर तक पढ़ें। उनकी तमन्ना है कि उनकी लड़कियाँ शिक्षक या डॉक्टर बनें, वो नहीं चाहते कि उनकी लड़कियाँ वकील या पुलिस की नौकरी करें। वे सुरक्षा व्यवस्था से खुश हैं लेकिन चाहते हैं कि दो सुरक्षा गार्ड हों। वे के.जी.बी.वी. में आयोजित मासिक पी.टी.एम. बैठक में भाग लेते हैं और लड़कियों के बारे में तथा उनके विषयों में उनकी प्रगति के बारे में चर्चा करते हैं। वे मानते हैं कि लड़के और लड़कियाँ बराबर हैं और दोनों को बराबर अवसरों का अधिकारी है। के.जी.बी.वी. में पढ़ने के पश्चात उन्होंने अपनी बच्चियों में बहुत बदलाव देखे जैसे वो ज्यादा समझदार हो गई हैं, पढ़ने में ज्यादा रूचि रखती हैं उनका आत्मविश्वास जागा है और अच्छी इंसान हो गई हैं। उनके अनुसार गाँव में लड़कियों के लिए कक्षा 6 से 10 तक की शिक्षा सुविधाजनक उपलब्ध नहीं है उन्हें उच्च विद्यालय के लिए 8 से 10 किलोमीटर दूर जाना पड़ता है। वे चाहते हैं कि के.जी.बी.वी. के आंतरिक ढांचे में सुधार होना चाहिए और नई प्रोत्साहन योजनाएं लागू की जानी चाहिए। लड़कियों को ऐसे रोजगार सिखाएँ जाए ताकी वो आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर हो सके। विद्यालय को बारहवीं कक्षा तक होना चाहिए और खेलने के लिए अलग शिक्षिका हा तथा अच्छी खेलने की व्यवस्था हो। वे चाहते हैं कि उनकी लड़कियों को सर्दियों के लिए स्वेटर दिये जाने चाहिए।

के.जी.बी.वी. पूर्णिया के लिये कुछ सुझाव

- लड़कियों के अनुसार के.जी.बी.वी. में प्रवेश होने से पहले वह किसी अन्य स्कूलों में कक्षा 5 तक पढ चुकी हैं। अतः के.जी.बी.वी. में प्रवेश के लिए कक्षा पांच का पढा होना अनिवार्य नहीं होना चाहिए।
- के.जी.बी.वी. में पीने का स्वच्छ पानी नहीं मिलता, वे हैंडपम्प का पानी इस्तेमाल करते हैं जिसके कारण लड़कियां अक्सर बिमार पड़ती हैं। इसलिये जरूरी है कि स्वच्छ पानी पीने की व्यवस्था उपलब्ध करायी जाय।
- लड़कियों के अनुसार उनके गद्दे तीन वर्ष के अंतराल में बदले नहीं गए। जिससे एक दूसरे से बीमारी फैलने का डर रहता है। इसलिए अधिकारियों को गद्दों को तीन वर्ष के बाद बदलवाने की व्यवस्था करनी चाहिए।
- अध्यापिका शिक्षण प्रशिक्षण सामग्री का प्रयोग नहीं करती और न ही वह कमजोर बच्चों के लिए अलग से कोई कक्षाएं लेती हैं। शिक्षिकाओं को भी पढ़ाई में कमजोर बच्चों की अलग से कक्षाएं लेनी चाहिए। इसके अलावा उनको हर विषय की अच्छे से जानकारी भी दी जानी चाहिए साथ ही समय-समय पर विभिन्न विशेषज्ञों को आमंत्रित करके छात्राओं की अंतः प्रक्रिया को प्रोत्साहित करना चाहिए। इसलिए जरूरी है कि शिक्षिकाओं को शिक्षण सामग्री बनाने व कमजोर बच्चों को पढ़ाने के लिए प्रशिक्षण दिया जाय।
- न ही विद्यालय में न ही के.जी.बी.वी. में कोई बाल संसद बनी हुई है। पाठ्यक्रम की गुणवत्ता और जीवन कौशल सिखाने के लिये बाल संसद का गठन होना अनिवार्य है।
- लड़कियों की पढ़ाई को रूचिकर बनाने के लिए जरूरी है कि उनको समय-समय पर पिकनीक और भ्रमण के लिए ले जाया जाये।
- स्वास्थ्य की नियमित जाँच तो होती है, परन्तु जरूरी है कि हर लड़की का स्वास्थ्य कार्ड बना हुआ हो।
- लड़कियों के अनुसार उन्हें शारीरिक व्यायाम नहीं करवाया जाता पर वे चाहती हैं कि उनको करवाया जाए। इसलिए जरूरी है कि शारीरिक व्यायाम के लिये एक शिक्षिका का चयन हो और बालिकाओं को नियमित रूप से व्यायाम कराया जाये।
- रोजगार के रूप में केवल उनको सिलाई कढ़ाई और संगीत सिखाया जाता है परन्तु इस तरह नहीं कि वे आगे जाकर उसको अपने व्यवसाय के रूप में अपना सकें। लड़कियों को ढाचागत तरीके से व्यवसायिक शिक्षा की व्यवस्था करनी चाहिए जो उन्हें रोजगार दिलाने में मदद करे।
- लड़कियां अपने आप को विद्यालय में सुरक्षित महसूस करती हैं परन्तु उन्हें आत्मरक्षा की कोई ट्रेनिंग नहीं दी गई है। उन्हें जीवन कौशल के बारे में कोई जानकारी नहीं थी न ही उन्हें वह सिखाया जाता । अतः लड़कियों की आत्मरक्षा और आत्मनिर्भरता के लिए जरूरी है कि उन्हें जीवन कौशल और सेल्फ डिफेंस की ट्रेनिंग दी जाये।
- के.जी.बी.वी. में कोई लैंडलाइन टेलीफोन कनेक्शन नहीं है जिससे वार्डन अभिभावकों से बात कर सके या लड़कियाँ अपने माता-पिता से बात कर सके किन्तु मोबाइल हेतु वार्डन को रू300/- दिये जाते हैं जोकि

बहुत कम है। इसलिए या तो लैंडलाइन टेलीफोन कनेक्शन लगवाया जाये या मोबाईल के कनेक्शन का पैसा बढ़ाया जाये।

- जब टीम ने दौरा किया तो वार्डन ने बताया कि के.जी.बी.वी. का फंड अनुमोदन करने का अधिकार स्कूल के प्रिंसिपल जिसमें के.जी.बी.वी. लड़कियां पढ़ती हैं, को दिया गया है। इससे वार्डन को के.जी.बी.वी. के लिए कुछ भी खरीदने के लिए समस्या का सामना करना पड़ता है। प्रिंसिपल सेवानिवृत्ति की कगार पर था और उसने एक निश्चित मन बना लिया है कि वह आसानी से फंड जारी नहीं करेगा। जिससे के.जी.बी.वी. को चलाने काफी दिक्कतों का सामना करना पड़ता था। जब टीम ने इस मुद्दे पर प्रिंसिपल से बात की तो वह शुरू में तो संकोच में था, लेकिन बाद में प्रिंसिपल ने आपातकालीन फंड को वार्डन को देने के लिए सहमति व्यक्त की। अतः वार्डन के पास आपातकालीन फंड का प्रावधान होना चाहिए और आपातकालीन फंड को खर्च करने के लिए वार्डन को पूरी छुट देनी चाहिए।
- विज्ञान और गणित के शिक्षकों की पोस्ट काफी समय से खाली थी। विज्ञान और गणित ऐसे विषय हैं जिसमें अवधारणा स्पष्टीकरण की जरूरत है। लड़कियाँ इसमें अपनी रूची खत्म कर देती हैं और ड्रॉप आउट हो जाती हैं इसलिए शिक्षकों की नियुक्ति जल्दी होनी चाहिए।
- पंखा, जनरेटर तथा पानी की सुविधाओं के लिए तत्काल कोई वैकल्पिक सुझाव जरूरी है।



"मुझे इस जग में आ जाने दो"

एक बूंद समाई गर्भ में माँ बनने का अहसास हुआ।
सोचा गूँजगी किलकारी, घर में खुशियों का त्यौहार
हुआ।।

मातम सा छाया तब घर में, जब पता लगा कि
कन्या है।

दादी बोली हमें नहीं चाहिए, पिता की नहीं तमन्ना
है।।

सिर्फ लिंग जानकर दुखी हुए, क्या इतनी बदकिस्मत
हूँ।

जिस नारी वंश से पिता तुने जन्म लिया,
मैं उसी वंश की फूलवारी हूँ।।

माँ, क्या तुम भी चाहती हो मैं मर जाऊँ, इस जग
में आने से पहले।

क्या अपने दिल के टुकड़े को कर दोगी यमराज के
हवालों।।

मारेगा मुझे तिल-तिल करके मेरा अंग-अंग कहेगा।
मैं रोऊँ भी तो रोऊँ कैसे, मेरे मुँह से आवाज नहीं
आती।।

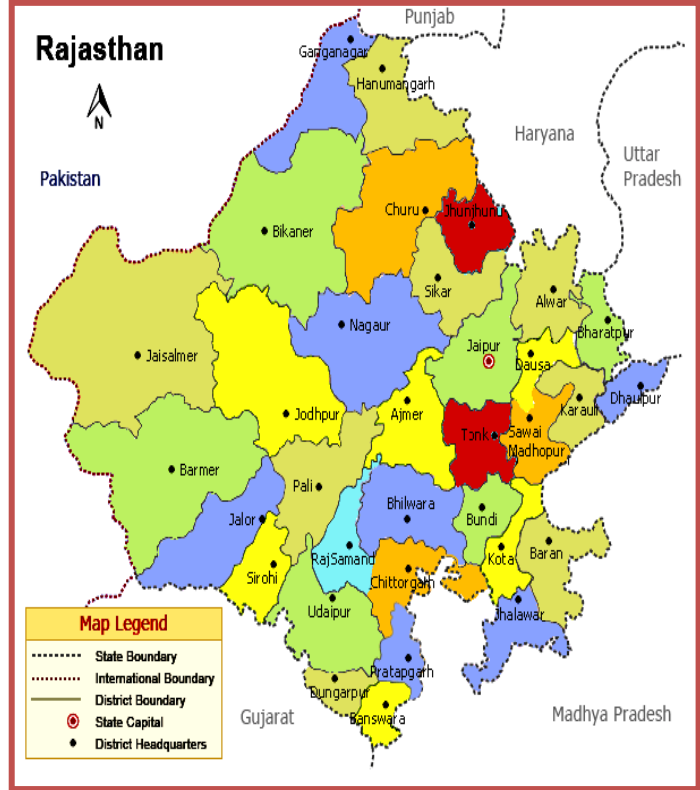
ये पाप नहीं महापाप है, माँ मत बनोँ इसके भागी।
मैं भगत सिंह, चन्द्रशेखर आजाद जैसे बेटे जन
सकती हूँ।।

नाम- मदनीज बेगम
कक्षा- 8वीं

CHAPTER – VII THE STATE OF RAJASTHAN

राजस्थान के दो जिलों टोंक और झुंझुनू में सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जो.बी.वी. का विश्लेषणात्मक अध्ययन।

सर्व शिक्षा अभियान कार्यक्रम के अन्तर्गत शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े तथा अल्पसंख्यक बाहुल्य शहरी क्षेत्रों में कस्तूरबा गांधी आवासीय विद्यालय संचालित हैं। इन विद्यालयों में अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक तथा गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाले परिवारों की लड़कियाँ अध्ययन करती हैं। जनगणना 2011 के अनुसार राजस्थान राज्य में कुल 244 सब-जिले और 44,672 गाँव हैं जिनकी कुल जनसंख्या 68,621,012 है, दशकीय वृद्धि 21.44 और यहाँ की साक्षरता दर 67.09 प्रतिशत है। यहाँ भारत, राजस्थान तथा टोंक व झुंझुनू के साक्षरता दर को निम्नलिखित दर्शाया गया है।



Source:-www.mapsofIndia.com

Table No 7.1 साक्षरता दर संबंधी आंकड़

विशिष्टियाँ	टोंक जिला	झुंझुनू जिला	राजस्थान	भारत
साक्षरता दर (प्रतिशत)				
पुरुष	78.27	87.88	80.51	82.14
महिला	46.01	61.15	52.66	65.46
पुरुष तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर	32.26	26.73	27.85	16.68
लिंग अनुपात प्रति 1000	949	950	926	940

Source: Census 2011

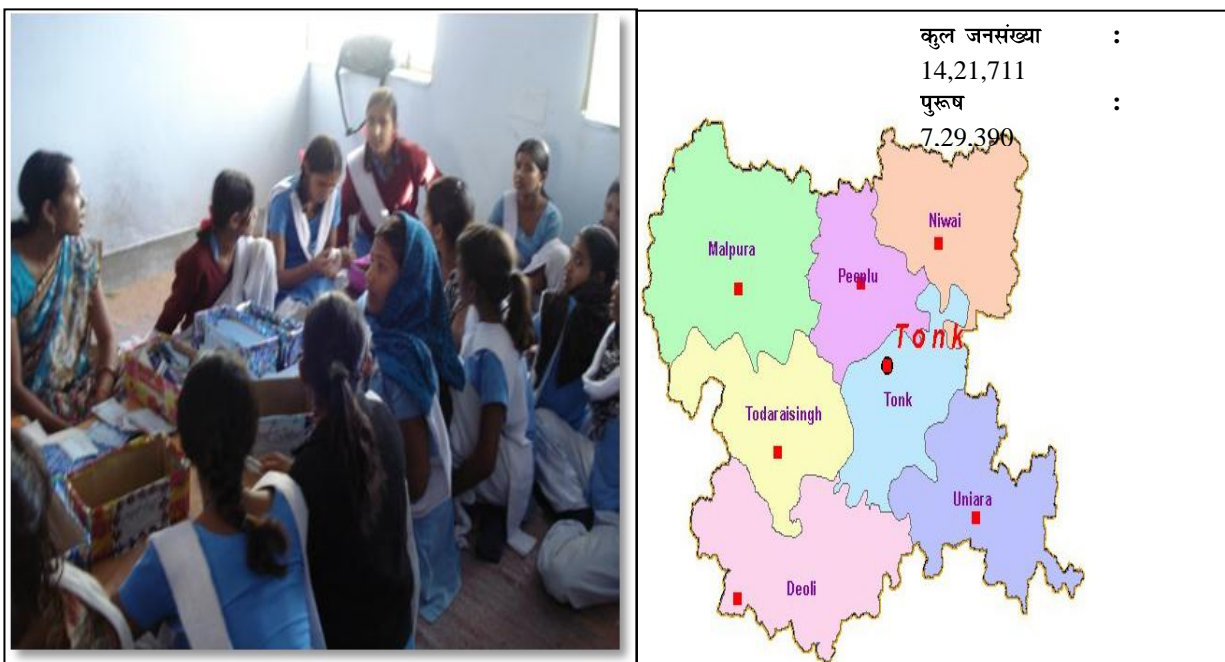
तालिका से स्पष्ट पता चलता है कि टोंक जिले का महिला साक्षरता दर राजस्थान एवं भारत महिला साक्षरता दर से काफी कम है। वहीं पर झुंझुनू जिले का महिला साक्षरता दर राजस्थान के साक्षरता दर से तो ज्यादा हैं। परन्तु भारत के साक्षरता दर से कम है।

टोंक जिले में 7 सब-जिले और 1183 गाँव हैं जिसकी कुल जनसंख्या 1,421,711, इसके अन्तर्गत पुरुष जनसंख्या 729,390 और महिला जनसंख्या 692,321 है। लिंग अनुपात दर 949 प्रति 1000 व्यक्ति पर है। जिसके अन्तर्गत पुरुष साक्षरता 78.27 प्रतिशत और महिला साक्षरता 46.01 प्रतिशत है एवं लैंगिक अंतर (पुरुष साक्षरता दर तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर) 32 प्रतिशत से अधिक है।

झुंझुनू जिले में 6 सब-जिले और 927 गाँव हैं जिसकी कुल जनसंख्या 2,139,658, हैं। इसके अन्तर्गत पुरुष जनसंख्या 1,097,390 और महिला जनसंख्या 1,042,268 है। लिंग अनुपात दर 950 प्रति 1000 व्यक्ति पर है। झुंझुनू जिले में पुरुष साक्षरता 87.88 प्रतिशत और महिला साक्षरता 61.15 प्रतिशत है एवं इनका लैंगिक अंतर (पुरुष साक्षरता दर तथा महिला साक्षरता दर का अन्तर) 26.73 प्रतिशत है। (Census 2011)

वर्तमान में, राजस्थान राज्य में मॉडल पथम के 145 तथा मॉडल तृतीय के 55 कस्तूरबा गाँधी आवासीय विद्यालय संचालित हैं। इन विद्यालयों में कक्षा 6,7 व 8 का अध्ययन करवाया जाता है। राजस्थान में जिन दो जिलों टोंक और झुंझुनू का दौरा किया गया, वहाँ मॉडल प्रथम कस्तूरबा गाँधी आवासीय विद्यालय संचालित है।

के.जी.बी.वी. टोंक : एक अध्ययन



Source:-www.mapsofIndia.com

जिला का नाम	खंड	प्रबंध	मॉडल
टोंक	टोंक	सर्व शिक्षा अभियान	प्रथम

गुणवत्ता के निर्देशों के संदर्भ में टोंक जिले से प्राप्त आंकड़ों आर तथ्यों का प्रस्तुतीकरण एवं आकलन

राजस्थान के टोंक जिले के दौरे के दौरान वार्तालाप (साक्षात्कार), प्रश्नोत्तरी व समूह चर्चा के माध्यम से वार्डन, अभिभावक, लड़कियों, रसोइयों, लेखाकार व अध्यापकों से विभिन्न प्रश्नों द्वारा आंकड़े एकत्रित किए गए, जिनका प्रस्तुतीकरण इस रिपोर्ट के माध्यम से दर्शाया गया है। राजस्थान के टोंक जिले में अधिकतर अभिभावक पारम्परिक उद्योग बीड़ी बनाना, आरी-तारी (सीडी), जरी का काम, नमदा (carpet wollen), दिहाड़ी-मजूदूरी, खेती व्यवसाय से जुड़े हुए हैं।

इन लड़कियों के अभिभावकों की मासिक आय 1000-2000 रुपये के बीच है। अपवाद रूप में कुछ लड़कियों के अभिभावकों की मासिक आय 2000-5000 तक भी है। लेकिन बच्चों की अधिक संख्या के कारण अभिभावक अपने बच्चों को सही ढंग से शिक्षा नहीं दिलवा पाते।

चयन प्रक्रिया

राजस्थान राज्य में टोंक जिले का के.जी.बी.वी. सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित है। यह के.जी.बी.वी. लड़कियों के चयन की दोनो प्रक्रिया अपनाता है। लड़कियों की लिखित व माखिक दोनों ही तरह की परीक्षा ली जाती है जोकि अध्यापिकाओं द्वारा तैयार किया जाता है। इस परीक्षा का मुख्य उद्देश्य केवल लड़कियों के विभिन्न विषयों के प्रति उनके मानसिक स्तर का पता लगाना होता है। गाँव तथा आस-पास रहने वाले अभिभावकों व लड़कियों को अपने पडोसियों व विद्यालय के शिक्षकों के माध्यम से के.जी.बी.वी. के बारे में जानकारी प्राप्त हुई। ये शिक्षक घर-घर जाकर अभिभावकों को प्रोत्साहित करते हैं कि वे अपनी लड़कियों को सुशिक्षित बनाने में इनका सहयोग दें। वे अभिभावकों को बातचीत के माध्यम से शिक्षा के महत्व को समझाते हैं तथा उन्हें लड़कियों को विद्यालय भेजने के लिए तैयार करते हैं। ज्यादातर लड़कियों के अभिभावकों का कहना है कि दोनों प्रकार की परीक्षा के आधार पर उनकी चयन प्रक्रिया हुई। क्योंकि ये स्कीम उन लड़कियों के लिए है जो ड्राप-आउट हो चुके हैं या कभी भी दाखिल नहीं हुए हैं इसलिए इसकी चयन प्रक्रिया जिस विधि से हो अहम बात यह है कि यह सुनम्य हो।

लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कई कारण

लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कई कारण बताये गये जिनमें मुख्य कारण - गरीबी, घरेलू काम-काज, बाल-विवाह, अभिभावक का शिक्षा के प्रति इच्छुक और जागरूक न होना, पाठ्यक्रम का प्रासंगिक न होना तथा विद्यालय में धार्मिक शिक्षा की तालिम न दिया जाना, उर्दू भाषा माध्यम का न होना आदि हैं। अभिभावक धार्मिक शिक्षा पर ज्यादा बल देते हैं। इन कारणों के चलते अभिभावक मौलवी का घर पर बुला कर अपने बच्चों को कुरान की तालिम दिलवाते हैं, जिसके लिये वे उन्हें 200-500 रुपये महीने के फीस के रूप में अदा करते हैं। जबकि कुछ गरीब अभिभावक उन्हें धार्मिक शिक्षा के लिए मस्जिद में भेजते हैं क्योंकि इसके लिए वहाँ पर कोई भी फीस अदायगी नहीं है। यहाँ तालिका में लड़कियों, अभिभावकों एवं वार्डन द्वारा प्रश्नोत्तरी में लड़कियों के स्कूल छोड़ने के विभिन्न कारण बताये गए हैं जो निम्नलिखित हैं-

Table 7.2: लड़कियों के स्कूल छोड़ने का कारण

	घरेलू काम-काज	आर्थिक कारण	माता-पिता की नज़र में शिक्षा का कम महत्व	छोटे भाई बहन की देखभाल	पढ़ाई में अरुचि	सुरक्षा संबंधी कारण	शादी	विद्यालय बहुत दूर है	अन्य	कोई राय नहीं
लड़कियाँ	-	45%	45%	-	-	10%	-	-	-	-
अभिभावक	-	25%	-	-	-	-	50%	25%	-	-
वार्डन	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	-

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि 45 प्रतिशत लड़कियों ने तथा 25 प्रतिशत अभिभावकों ने भी आर्थिक कारणों को स्कूल छोड़ने की वजह बताया है। माता-पिता की नज़र में शिक्षा का कम महत्व होने के कारण 45 प्रतिशत लड़कियों ने स्कूल छोड़ा तथा वार्डन ने भी इस पर अपनी मत व्यक्त की कि माता-पिता की नज़र में शिक्षा का कम महत्व है। 10 प्रतिशत लड़कियों ने सुरक्षा संबंधी कारण बताया हालांकि, कुछ अभिभावकों (25 प्रतिशत) ने विद्यालय दूर होने के कारण अपनी लड़कियों का स्कूल छोड़वा दिया। जबकि 50 प्रतिशत अभिभावकों का कहना है कि उनकी बेटियों की शादी की उम्र हो जाने के कारण अब वे पढ़ लिख कर क्या करेगी इसलिए विद्यालय छोड़वा दिया। यहाँ यह कहा जा सकता है कि अभिभावकों की शिक्षा के प्रति उपरोक्त सोच को बदलने के लिए विभिन्न गैर-सरकारी संस्थाएं या किसी सामुदायिक रहनुमा की मदद ली जा सकती है।

ज्यादातर लड़कियों के ड्रॉप आउट होने का यही कारण होता है कि वे एक तो घर की आर्थिक परेशानियों के कारण विद्यालय में नहीं जा पाती हैं, दूसरा उनके अभिभावक भी इतने पढ़े-लिखे नहीं होते कि वह लड़कियों की शिक्षा व उनके भविष्य के बारे में जागरूक हों। माता-पिता के काम पर चले जाने के बाद घर के काम की सारी जिम्मेदारी लड़कियों पर सौंप दी जाती है जिसके कारण वे विद्यालय नहीं जा पाती। कुछ अभिभावकों की

नजर में शिक्षा का ज़्यादा महत्व नहीं है, लेकिन जो अभिभावक अपनी लड़कियों को पढ़ाना भी चाहते हैं, वे विद्यालय दूरी पर स्थित होने के कारण तथा उनकी सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए, विद्यालय नहीं भेजते। इन सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुए कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय योजना एक महत्वपूर्ण कदम है, जिसमें लड़कियों को वे सभी सुविधाएं प्रदान करने के निर्देश दिये गए हैं।

के.जी.बी.वी. सरकार द्वारा संचालित वह प्रक्रिया (scheme) है, जिसमें लड़कियों को रहने, खाने-पीने, पढ़ने, खेलने से लेकर हर वह सुविधा मुफ्त में उपलब्ध करवाई जाती है, जिनसे लड़कियों के जीवन में शिक्षा के महत्व को बढ़ाया जा सके। साथ में कक्षा में उच्च स्थान आने पर स्कॉलरशिप प्रदान करना अपने आप में लड़कियों का शिक्षा के प्रति मनोबल बढ़ाना है। मुस्लिम लड़कियों को शिक्षित करने के लिए अध्यापिकाएँ घर-घर जाकर अभिभावकों को प्रोत्साहित करती हैं ताकि वह ज़्यादा से ज़्यादा शिक्षित हो और वे अपने भविष्य को उजागर कर सकें।

के.जी.बी.वी. के बारे में आपको कैसे पता चला?

प्रस्तुत आलेख से यह जानकारी प्राप्त होती है कि 57 प्रतिशत लड़कियों और 75 प्रतिशत अभिभावकों को अपने आस-पड़ोस से के.जी.बी.वी. के विषय में जानकारी मिली है। 14 प्रतिशत लड़कियों को माता-पिता व अन्य कारणों तथा 15 प्रतिशत को दोस्तों से जानकारी मिली तथा 12 प्रतिशत अभिभावकों को विद्यालय के शिक्षकों से के.जी.बी.वी. की जानकारी प्राप्त हुई। 13 प्रतिशत अभिभावकों ने कोई जानकारी नहीं दी। इससे यही ज्ञात होता है कि अभिभावकों व लड़कियों का ज़्यादातर जानकारी अपने पड़ोसियों के माध्यम से प्राप्त हुई है। इसलिए अगर हमें चयन प्रक्रिया को सुदृढ़ करना है तो जो लड़कियाँ के.जी.बी.वी. से पढ़ चुकी है या पढ़ रही हैं उन्हें प्रोत्साहित करने के लिए भेजा जाए ताकि अन्य अभिभावक भी उन बच्चियों में आए बदलाव को प्रत्यक्ष रूप से देख सकें और अपनी बच्चियों को भी के.जी.बी.वी. में भेज सकें।

कितना नामांकन व ठहराव

दौरे के दौरान छात्राओं की उपस्थिति के बारे में ज्ञात हुआ कि के.जी.बी.वी. में वर्ष 2008 में अल्पसंख्यक लड़कियों की संख्या 02 थी जो काफी कम थी, लेकिन धीरे-धीरे अब 2012 तक बढ़ कर 54 पहुँच गई है। समूह चर्चा से यह बात सामने आई है कि अल्पसंख्यक परिवारों का विश्वास बढ़ा है और वे अपनी लड़कियों को धीरे-धीरे स्कूल भेजने लगे हैं। परन्तु वे रात के लिए अपनी लड़कियों को के.जी.बी.वी. में छोड़ने के लिए तैयार नहीं। अतः अभिभावकों के अनुसार कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय उनकी लड़कियों के बेहतर शिक्षा एवं सुरक्षा के लिए उपयोगी है। यदि हम चाहते हैं कि अल्पसंख्यक लड़कियाँ ज़्यादा से ज़्यादा विद्यालय में आयें तो के.जी.बी.वी. को डे-बोर्डिंग भी कर देना चाहिए ताकि वे ज़्यादा से ज़्यादा शिक्षित हो सकें।

वार्डन से प्राप्त आंकड़ों के आधार पर टोंक के.जी.बी.वी. में लड़कियों का श्रणीगत नामांकन तालिका:

Table 7.3: टोंक के.जी.बी.वी. में लड़कियों का श्रेणीगत

श्रेणी							
वर्ष	सामान्य	एस.सी.	एस.टी.	ओ.बी.सी.	अल्पसंख्यक	बी.पी.एल.	कुल लड़कियाँ
2008-09	02	27	36	28	02	--	95
2009-10	01	30	28	22	04	--	85
2010-11	04	13	05	10	40	--	73
2011-12	01	08	04	06	54	--	73

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि टोंक में पिछले सत्रों में अल्पसंख्यक श्रेणी की छात्राओं का नामांकन काफी कम रहा है। लेकिन धीरे-धीरे इनकी संख्या बढ़ रही है। मगर किसी भी सत्र में इस के.जी.बी.वी. में कुल छात्राओं की संख्या 100 नहीं हुई है। यह मॉडल प्रथम का विद्यालय है, मगर यह अपनी संख्या बढ़ाने में अभी तक कामयाब नहीं हो पाया है। के.जी.बी.वी. में ठहराव अभी भी एक चुनौती बना हुआ है। यहाँ मुस्लिम लड़कियों को विद्यालय तक लाने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करने के लिए कुछ विभिन्न तरीकों को अपनाया जाना चाहिए। आगे उम्मीद की जा सकती है कि यह संख्या बढ़कर 100 हो जायेगी। रात के समय कुछ लड़कियाँ यहाँ रुकना नहीं चाहती। जबकि कुछ अभिभावक खासकर इनके पिता नहीं चाहते कि उनकी लड़कियाँ ज्यादातर रात के समय में घर से बाहर हॉस्टल में रुके। उनकी मानसिकता है कि लड़कियों को रात को घर से बाहर नहीं रहना चाहिये। जबकि यह पाया गया कि कुछ ज्यादातर के.जी.बी.वी. में रात के 10 बजे तक रुकती हैं और टेलीविजन देख कर घर चली जाती हैं क्योंकि उनके घर पर टी.वी. नहीं होता या टी.वी. देखने की अनुमति नहीं मिलती।

लड़कियों के अभिभावक रफी उलिसा और मर्राजलाबी ने साक्षात्कार के दौरान बताया कि उनकी बच्चियाँ टोंक के के.जी.बी.वी. में पढ़ रही हैं, तथा दूसरी बच्चियाँ घर पर बीड़ी बनाने का काम करती हैं। उन्हें मौलवी घर आकर कुरान पढ़ाते हैं क्योंकि स्कूल में कुरान की तालिम नहीं दी जाती। अभिभावकों का कहना है कि बेटी जवान हो गई है अब उसे ससुराल जाना है इसलिए वह पढ़ लिखकर क्या करेगी। इन कारणों की वजह से भी अभिभावक अपनी लड़कियों को विद्यालय नहीं भेजते और घर के कार्यों व अपने व्यवसायों में व्यस्त रखते हैं। इसलिए अभिभावक नहीं चाहते हैं कि उनकी लड़कियाँ स्कूल जाएँ।

लड़कियों की माताएं भी व्यवसायों में भाग लेती हैं और कई बार माताएं घर की देखभाल, घर के काम-काज या छोटे भाई-बहनों की देखभाल के लिए लड़कियों को विद्यालय से छुट्टी का बहाना करके ले जाते हैं और उन्हें वापस विद्यालय नहीं भेजते हैं। जो लड़कियाँ घर चली जाती हैं, उनसे वे अपने काम में सहायता लेते हैं या उनकी शादी कर देते हैं। इसलिए आवश्यक है कि लड़कियों को कम से कम छुट्टियाँ दी जाएँ और संभव हो ता अभिभावकों को समझाया जाए ताकि वे अपनी लड़कियों को बार-बार घर न ले जाएँ।

ब्रिजकोर्स का प्रावधान

सर्वे के दौरान वार्डन द्वारा ज्ञात हुआ कि ब्रिज कोर्स तीन महीने तक प्रदान किया जाता है जिसे राजस्थान शिक्षा विभाग निर्मित करता है। लड़कियों का स्तर निर्धारित करने के लिए कोई जांच परीक्षा नहीं ली जाती। के.जी.बी. वी. में लड़कियों को केवल 3 वर्षों के लिए ही नहीं रखा जाता उससे अधिक समय के लिए भी वे वहां पर रह सकती हैं। यदि उन्हें छोटी कक्षा से कम के स्तर का ज्ञान है तो उन्हें ब्रिज कोर्स दिया जाता है। ब्रिज कोर्स के लिये जो पाठ्यक्रम व पाठ्यचर्चा दी जाती हैं उसे विभाग निर्धारित करता है।

आधारभूत संरचना (उपलब्धता व गुणवत्ता)

शिक्षण कक्ष

किसी भी विद्यालय का ढांचा उसकी व्यवस्था के अनुरूप होना चाहिए ताकि उसमें पर्याप्त रोशनी, खुले हवादार कमरे व स्वच्छ वातावरण आदि की सुविधा हो। के.जी.बी.वी. का अपना निजी भवन है, यह भवन इन्हें डाइट (DIET) संस्था ने उपलब्ध करवाया है। आवासीय विद्यालय में कुल 100 लड़कियों के ठहरने की व्यवस्था है। विद्यालय में कुल दस स अधिक कमरे हैं, जिसमें एक कम्प्यूटर कक्ष व तीन शिक्षण कक्ष, दो शयन कक्ष, एक ऑफिस कक्ष, एक स्टोर, रसोई घर व एक कक्ष खाना खाने के लिए इस्तेमाल होता है। एक कक्षा में तीस से अधिक लड़कियों के बैठने की व्यवस्था थी। लड़कियों व वार्डन द्वारा दिये गये विवरण के अनुसार कक्षा में श्यामपट्ट, मेज व कुर्सी, दरी, बिजली, पंखों व खिड़की आदि सभी वस्तुओं की सुविधाएं उपलब्ध थी। विद्यालय में जनरेटर की व्यवस्था नहीं है।



बिजली की समस्या काफी है और बिना बिजली के कक्षाओं में अंधेरा रहता है और बच्चों को गर्मी में पढ़ना पड़ता है। चूंकि यह एक आवासीय विद्यालय है, ज़्यादातर रात में भी रहती है और रात के समय बिजली का न होना उनकी पढ़ाई में रूकावट करता है साथ ही उनकी सुरक्षा पर भी सवाल खड़े करता है। विद्यालय में यह अवलोकित किया गया कि छात्राओं के खेलने के लिए एक बड़ा मैदान उपलब्ध था।

कम्प्यूटर कक्ष

विद्यालय में एक ही कम्प्यूटर कक्ष हैं जहाँ लड़कियों को इसके माध्यम से भी पढ़ाया जाता है, जिससे लड़कियों को काफी कुछ नया सीखने को मिलता है परन्तु इन्हें पढ़ने के लिए कम्प्यूटर से संबंधित कोई भी पुस्तक उपलब्ध नहीं कराई जाती है। आपस में चर्चा करने पर पता लगा कि कम्प्यूटर से केवल ड्राइंग आदि विषय ही करवाये जाते हैं जबकि कम्प्यूटर का इस्तेमाल विभिन्न विषयों के पठन-पाठन में किया जा सकता है। यहाँ कोई इंटरनेट कनेक्शन नहीं था जिससे लड़कियों को इसके विभिन्न प्रयोग के बारे में पता चल सके।



शौचालय

विद्यालय में दो से अधिक शौचालय थे, जिनमें बाल्टी, रोशनी व सफाई की उचित व्यवस्था थी, मगर पानी व मग की व्यवस्था नहीं थी। शौचालयों की सफाई प्रतिदिन नियुक्त सफाई कर्मचारी द्वारा की जाती है। पानी का अभाव होने के कारण कई बिमारियों से ग्रस्त होने का खतरा मंडरता रहता है। यहाँ विद्यालय में प्रशासन द्वारा पानी की टंकी का प्रबंधन है लेकिन वह अपयाप्त है।

किताबों/स्टेशनरी/यूनिफार्म से संबंधित

लड़कियों, अभिभावकों व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि बालिकाओं को के.जी.बी.वी. में सभी नई किताबें, स्टेशनरी की सभी वस्तुएं व दो सिली हुई यूनिफार्म सत्र के प्रारम्भ में ही प्राप्त हो जाती है। बालिकाओं को सभी किताबों के साथ उर्दू की किताबें भी दी जाती हैं लेकिन यहाँ उर्दू की किताबों की उपलब्धता में कमी पाई गई।

भोजन की उपलब्धता व हॉस्टल से संबंधित:

लड़कियों व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि छात्रावास में मिलने वाला भोजन प्रतिदिन समय पर व सही मात्रा में लड़कियों को दिया जाता था। छात्रावास में मिलने वाला भोजन गुणवत्ता की दृष्टि से बहुत अच्छा है। छात्राओं और अध्यापकों से खाना बनाने में कोई मदद नहीं ली जाती। उन्हें कोई मांसाहारी भोजन नहीं दिया जाता। भोजन संचालन समिति हॉस्टल के लिए सब्जियां खरीदती है। दाल, तेल, मसाले व प्रतिदिन की जरूरत का सामान वे उपभोक्ता भण्डार से खरीदे जाते हैं। अभिभावकों को विद्यालय में दी जाने वाली सुविधाओं के बारे में जानकारी थी। विद्यालय में भोजन समय पर और पौष्टिक मिलता है। लड़कियों को अलग-अलग समय पर भोजन में मिलने वाली वस्तुओं का विवरण इस प्रकार से है।

Table 7.4: भोजन मैनु

दिवस	प्रातः का नाश्ता	दोपहर का भोजन	शाम का नाश्ता	सांय का भोजन
रविवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+दाल+हरी सब्जी+रायता+चावल	फल	रोटी + मौसमी सब्जी व गुड़
सोमवार	चाय-दूध+मीठा दलिया	रोटी+सब्जी+रायता+चावल	छोँकी हुई दाल (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+कढ़ी
मंगलवार	चाय-दूध+2 परांठा	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	अंकूरित की चाट (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+दाल व गुड़
बुधवार	चाय-दूध+अंकूरित अनाज दालें	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	छोँकी हुई दाल (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+दाल व गुड़
गुरुवार	चाय-दूध+हलवा	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	पकौड़ी	रोटी+दाल व गुड़
शुक्रवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	अंकूरित की चाट	रोटी+दाल व गुड़
शनिवार	चाय-दूध+नमकीन चावल	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	फल	रोटी+कढ़ी

सप्ताह में दो दिन दोपहर के भोजन में सलाद का प्रावधान अति आवश्यक है। स्थानीय उपलब्धता/आवश्यकता के अनुसार नाश्ते एवं सब्जियों में परिवर्तन किया जा सकता है। लड़कियों को रविवार और त्यौहार के दिन अलग किस्म का भोजन दिया जाता है। जैसे पूरिया, आलू छोले, मिठाई, खीर आदि। विद्यार्थी भोजन बनाने का मैनु स्वयं तय करते हैं। लड़कियों के संतुलित आहार को ध्यान में रखते हुए उन्हें समय-समय पर फल, अंकूरित दालें भी दी जाती हैं। विद्यालय व हॉस्टल में खाना बनाने के लिए एक रसोइया होता है तथा एक सहायक रसोइया उस के साथ खाना बनाने व रसोई घर के अन्य कार्यों में उसकी मदद करता है। खाना बनाने व पीने के लिए पानी नल द्वारा इस्तेमाल में लाया जाता है और पानी को एकत्रित करने के लिए टंकियों की सुविधा है। के.जी.बी.वी., टॉक के अध्यक्ष शबीर अहमद द्वारा एक ऐक्वागार्ड भी स्वच्छ पानी के लिए लगवाया गया है, जिसे पीकर कभी कोई लड़की बीमार नहीं हुई। इसके अलावा लड़कियों को हॉस्टल में के.जी.बी.वी. के द्वारा सभी वस्तुएँ समय पर उपलब्ध करवाई जाती है। यह लड़कियाँ जितने समय के लिए हॉस्टल में रहती हैं अथवा तीन वर्ष के अंतराल में इसमें गद्दे एक बार जरूर बदले जाते हैं।

सुरक्षा संबंधी

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा चलाये जा रहे के.जी.बी.वी. में सुरक्षा की दृष्टि से ज़्यादा पुख्ता इंतजाम नहीं है। यहाँ पर एक ही गार्ड है जो दिन-रात विद्यालय के बाहर गेट पर रहता है। विद्यालय में आवश्यक है कि कम से कम दो सुरक्षा गार्डों को रखा जाए। एक गार्ड को दिन के लिए और दूसरे को रात के लिए रखा जाना चाहिए ताकि सभी लड़कियाँ स्वयं को सुरक्षित महसूस कर सकें। विद्यालय की दीवारों को थोड़ा और ऊँचा किया जाए जिससे कोई भी आसानी से के.जी.बी.वी. परिसर में न घुस सकें। लड़कियों को खुद की रक्षा करने के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण प्रदान नहीं किया गया।



पाठ्यक्रम की गुणवत्ता

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा चलाए जा रहे के.जी.बी.वी. में राजस्थान बोर्ड का ही पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है। लड़कियों को अंग्रेजी, विज्ञान, गृह विज्ञान, गणित, हिन्दी, सामाजिक विज्ञान, संस्कृत, पर्यावरण अध्ययन, खेल व स्वास्थ्य संबंधी विषय पढ़ाये जाते हैं। लड़कियों व शिक्षिकाओं से बातचीत करने पर हमने जाना कि लड़कियों को गणित विषय ज्यादा कठिन लगता है तथा लड़कियाँ अधिकतर अंग्रेजी, हिन्दी, ड्राइंग, खेलकूद व व्यावसायिक संबंधी विषयों में रूचि लेती हैं। अतः आवश्यक है कि जो विषय छात्राओं को कठिन लगते हैं, उनका सरलीकरण किया जाए, क्योंकि छात्राओं की रूचि एवं आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का अभाव उनकी उपस्थिति को प्रभावित करता है। ज्यादातर किसी भी स्थिति में विषय को बोझिल न समझें, इसके लिए आवश्यक है कि उनके साथ स्नेहपूर्ण, धैर्य का व्यवहार किया जाए। हालांकि अध्यापिकाएं पढ़ाने के लिए शिक्षण सामग्री का प्रयोग करती हैं, जिसमें वे CD के माध्यम से भी लड़कियों को कम्प्यूटर पर दिखा कर सिखलाती हैं। शारीरिक गतिविधियों द्वारा और कई रोचक गतिविधियों द्वारा विषयों को पढ़ाना चाहिए जिससे कोई भी विषय कठिन न लगे। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षिकाओं व वार्डन को अच्छी गतिविधियों के साथ ट्रेनिंग दी जाए। गतिविधियां शिक्षक को मौका देती हैं कि वे हर बच्चे पर ध्यान दे सकें। अभ्यास में बच्चों की जरूरत आर रूचि के अनुसार बदलाव ला सकें। विद्यालय में कमजोर बच्चों के लिए अलग से कक्षाएं ली जाती हैं। अध्यापक समय से विद्यालय पहुंच जाते हैं।

के.जी.बी.वी. में वार्डन, शिक्षिकाओं व लड़कियों से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि लड़कियों के ज्ञान की परीक्षा करने के लिए वस्तुनिष्ठ टेस्ट का भी आयोजन करते हैं। यह टेस्ट साप्ताहिक व मासिक अवधि के दौरान लिया जाता है। के.जी. बी.वी. में छह से अधिक शिक्षिका नहीं हैं एवं उनमें भी पूर्णकालिक समय के केवल दो ही शिक्षिका हैं। यहाँ टोचिंग स्टाफ पर्याप्त नहीं कहा जा सकता, क्योंकि इतनी



सारी लड़कियों को शिक्षण देने में इन्हें परेशानियों का सामना करना पड़ता है। अतः इसके लिए पर्याप्त टीचिंग स्टाफ होना जरूरी है।

शिक्षण-प्रशिक्षण संबंधित गुणवत्ता के विषय में के.जी.बी.वी. की लड़कियों व वार्डन से किए गए प्रश्नों के आधार पर ज्ञात हुआ है कि 62 प्रतिशत लड़कियों को शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका सामान्य लगता है, जबकि 38 प्रतिशत लड़कियों ने शिक्षकों के पढ़ाने के तरीके को रूचिकर बताया है। विद्यालय में बच्चों की अलग से एक संसद बनी हुई है जो बाल संसद के नाम से है जैसे की इंदिरा गांधी सदन, लक्ष्मीबाई सदन, सानिया सदन, सरोजनी नायडु सदन। विद्यालय में क्लब गतिविधियां भी होती हैं। जिसमें अंग्रेजी की अंत्याक्षरी, बागवानी, डांस, अन्य खेल करवाये जाते हैं। खाली समय में भी बहुत कुछ करवाया जाता है। खाली समय में खेल द्वारा किसी विषय पर चर्चा की जाती है।

लड़कियों, वार्डन व शिक्षकों से साक्षात्कार के दौरान पूछने पर ज्ञात हुआ कि लड़कियों को के.जी.बी.वी. में हिन्दी, अंग्रेजी, गणित, उर्दू, सामाजिक विज्ञान आदि विषय पढ़ाये जाते हैं। हर लड़की अलग-अलग विषयों में रूचि लेती है, किसी को ड्राईंग करना पसन्द है, तो किसी को खेलकूद या किसी को उर्दू सीखना अच्छा लगता है। अध्ययन में किसी भी प्रकार की कठिनाई होने पर शिक्षिका व सहपाठी उनकी मदद करते हैं। लड़कियों के अनुसार शिक्षक पढ़ाने के लिए शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का अलग से प्रयोग करते हैं। लड़कियों को शिक्षकों से प्रोत्साहन भी मिलता है, कभी-कभी गलती करने पर उनकी पिटाई भी की जाती है हालाँकि पिटाई या किसी तरह की शारीरिक सजा देना प्रतिबंधित है। पिटाई के स्थान पर लड़कियों की काउंसलिंग की जानी चाहिए एवं इन्हें सभी क्रिया-कलाप में शामिल होने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। विद्यालय में सभी अध्यापक समय पर पहुँच जाते हैं। लड़कियों की प्रतिदिन की दिनचर्या की समय सारणी बनी हुई है जो निम्नलिखित है:-

Table 7.5: कस्तूरबा गांधी बालिका आवासीय विद्यालय (समय-सारणी)

समय	कक्षा - VI	कक्षा - VII	कक्षा - VIII
10.00 AM – 10.20 AM	प्रार्थना - सत्र		
10.30 AM – 11.10 AM	Urdu (N.J.)	Computer (B.P.)	Maths (M.M.)
11.10 AM – 11.50 AM	Maths (G.S.)	Maths (M.M.)	English (B.P.)
11.50 AM – 12.30 PM	Hindi (U.R.)	SST (B.P.)	SST (N.J.)
12.30 PM – 01.20 PM	भोजनावकाश		
01.20 PM – 02.00 PM	English (G.S.)	English (B.P.)	Hindi (U.R.)
02.00 PM – 02.40 PM	Extra Curricular Activities (G.S. & N.J.)	Hindi (U.R.)	Science (M.M.)
02.40 PM – 03.20 PM	EN. SC. [SST] (U.R.)	Urdu (N.J.)	Computer (B.P.)
		Sanskrit (G.S.)	
03.20 PM – 04.00 PM	Computer (B.P.)	Science (M.M.)	Urdu (N.J.)
			Sanskrit (G.S.)
04.00 PM – 05.00 PM	खेल - सत्र		

उपरोक्त सारणी में देख सकते हैं कि यहाँ कोई भी समूह गतिविधि या गोष्ठी मंडल जैसी क्रिया-कलाप नहीं करायी जाती है। विद्यालय में पर्यावरण विज्ञान, आपदा प्रबंधन, थियेटर, संगीत, नृत्य, खेल-कूद और रचनात्मक गतिविधियों को शामिल किया जाना चाहिए जिससे इन बच्चियों का चहुँमुखी विकास हो। इन गोष्ठी मंडल में क्षेत्रीय स्तर पर या विभिन्न समुदाय से लोगों को शामिल किया जा सकता है जिससे विद्यालय व समाज के बीच बड़े स्तर पर अंतराफलक कायम हो।

अधिकतर लड़कियों को गणित विषय कठिन लगता है। लेकिन सभी लड़कियों की नज़र में गणित बहुत उपयोगी भी है। पूछे जाने पर, 57% लड़कियाँ गणित विषय को अन्य विषयों से कम रुचिकर नहीं मानती। जबकि 43% लड़कियाँ गणित को अन्य विषयों से कम रुचिकर बताती हैं। शिक्षिकाओं से बातचीत करने पर भी हमने जाना कि लड़कियों को गणित विषय ज़्यादा कठिन लगता है। विद्यालय में पढ़ रही लड़कियों को गणित विषय की जानकारी होने के बावजूद उनके मस्तिष्क में हिसाब गलत हो जाने व शिक्षिका के गुस्सा हो जाने का भय रहता है। अध्यापकों का कहना था कि सभी लड़कियाँ गणित सीखकर उसे अपने दैनिक कार्यों में प्रयोग करती हैं जैसे - सामान खरीदना, तोलना, जोड़ना गिनना एवं हिसाब-किताब करना।

लड़कियों के विषय में शिक्षिकाओं ने बताया कि उन्हें गणित अच्छे से समझ में नहीं आता है। जिस कारण से उन्हें गणित विषय कम रुचिकर लगता है। कक्षा में गणित विषय को विभिन्न माध्यम के द्वारा पढ़ाया जाए। लड़कियों की काउंसलिंग की जाए - कि इन्हे कहाँ एवं क्यों दिक्कत आती है, बताया जाये कि गणित भी और सभी विषय की तरह रुचिकर विषय है जिसकी हर वक्त जरूरत रहती है।

अतिरिक्त पाठ्यक्रम व रोजगार संबंधी

किसी भी मनुष्य के लिए जीवन-कौशल की जानकारी का ज्ञान होना बहुत महत्व रखता है। जीवन कौशल में स्वयं को जानना, अपनी क्षमता को पहचानना, अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना, निजी समस्याओं को सुलझाना एवं निर्णय लेने की क्षमता आदि का होना जरूरी है। सर्वे के दौरान यह अवलोकित किया गया कि 71 प्रतिशत लड़कियों के अनुसार उन्हें जीवन कौशल की जानकारी है तथा 29 प्रतिशत लड़कियों के अनुसार उन्हें जीवन कौशल की जानकारी नहीं है। लड़कियों से बातचीत के दौरान पाया कि उन्हें जीवन कौशल की थोड़ी-बहुत ही जानकारी है। इन्हे आत्म-रक्षा संबंधी कोई प्रशिक्षण नहीं दिया जाता।

लड़कियों को ब्यूटीपार्लर व कटिंग एण्ड टेलरिंग कोर्स करवाये जाते हैं। विद्यालय में प्रत्येक व्यावसायिक कोर्स के लिए अलग से अध्यापक हैं। ये अध्यापक पार्ट-टाइम के लिए हैं। यहाँ व्यावसायिक कोर्स के लिये पर्याप्त उपकरण आदि की सुविधा भी है। दी जाने वाले व्यावसायिक शिक्षा लड़कियों को स्वावलम्बी बनाने के लिए पर्याप्त है। इसके अतिरिक्त ये 'बातचीत' नाम से एक पत्रिका भी निकालते हैं, जिसमें संपादकीय पृष्ठ, सृजन के विविध आयाम, हमारा अनुभव चित्रात्मक अभिव्यक्ति, हमारी कल्पना और चित्रकला, हमने सोचा है, हमारे रिश्ते व हमने सीखा, ये सब पृष्ठ इस पत्रिका के माध्यम से दर्शाये जाते हैं। प्रत्येक पृष्ठ पर अलग-अलग लड़कियों का अपना-अपना अनुभव प्रदर्शित किया जाता है। जिस प्रकार 'सृजन के विविध आयाम' वाले पृष्ठ पर के.जी.बी.वी. टोंक की सातवी कक्षा की छात्रा सना ने बहुत ही सुन्दर कविता **“जीना मैंने सीखा है”** लिखी है। यह कविता उसने के.जी.बी.वी. में स्वयं के जीवन पर लिखी है, जो यह दर्शाता है कि उसने यहां पर रहकर जिंदगी को कैसे जीना सीखा ?

कविता – जीना मैंने सीखा है

जीना मैंने सीखा है। हँसना मैंने सीखा है।

रोना मैंने सीखा है। गाना मैंने सीखा है।

दोस्तों के साथ रहना मैंने सीखा है।

जब जाऊँगी मैं घर तो। याद उनकी आएगी जो।

दिल की बात कहनी। वो दिल में रह जाएगी।

वो भूल जाएगी मुझको पर मैं ना भूल पाऊँगी।

जोना मैंने सीखा है। हँसना मैंने सीखा है।

रोना मैंने सीखा है। गाना मैंने सीखा है।

दोस्तों के साथ रहना मैंने सीखा है।

जब याद उनकी आएगी

तो सहेलियों के दिल तक आवाज़ जाएगी

पर हो सकता है हम मिल ना पाएँ,

पर याद उनकी हर वक्त आएगी।

जब होस्टल से हम दूर जाएंगे

तब हंस कर तो चले जाएंगे

पर उनको न भूला पाएंगे

जीना मैंने सीखा है। हँसना मैंने सीखा है।

रोना मैंने सीखा है। गाना मैंने सीखा है।

दोस्तों के साथ रहना मैंने सीखा है।

लड़कियों ने हिन्दी, ऊर्दू दोनों भाषाओं में कविता लिखी है जैसे 'परिंदे की फरियाद' व 'दुआ'। ये कविताएँ उनके जीवन कौशल को दर्शाती हैं। यहां पर लड़कियों की संसद भी बनी हुई है। लड़कियों को अन्य लोगों से घुलने-मिलने, सामाजिक समूह में बातचीत करने का अवसर और उनके उत्साह एवं आत्मसम्मान को बढ़ावा देने के लिए हर साल "विद्यार्थी मेला" नाम से कार्यक्रम का आयोजन किया जाता है। यह कार्यक्रम एक मार्गदर्शिका के रूप में कार्य करता है। इस मेले में गणित, हिन्दी, पर्यावरण, अंग्रेजी, खेल व चित्रकला से संबंधित कार्यक्रम किये जाते हैं। के.जी.बी.वी. की लड़कियों के लिए यह एक बहुत अच्छा प्रयास कहा जा सकता है। यह कार्यक्रम छात्राओं को अन्य विद्यालयों के छात्रों से संपर्क में लाने के लिए आयोजित किया जाता है। इस कार्यक्रम में के. जी.बी.वी. लड़कियों को विभिन्न प्रतियोगिताओं में भाग लेने का सुनहरा अवसर मिलता है। के.जी.बी.वी. में लड़कियों को जीवन-कौशल की जानकारी देने के लिए भी एक अलग से शिक्षिका होनी चाहिए। शिक्षिकाओं को लड़कियों में जीवन-कौशल के अंतर्गत आने वाली भावात्मक, सामाजिक व शारीरिक संबंधी विभिन्न निर्णय लेने की क्षमता को विकसित करना चाहिए।

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे

कस्तूरबा गाँधो बालिका विद्यालय, टोंक में कोई भी छात्र विकलांग नहीं पाई गई। इस के.जी.बी.वी. में किसी विकलांग छात्रा का नामांकन नहीं था।

स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन संबंधो

लड़कियों, शिक्षिकाओं व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि लड़कियों को खेल से संबंधित सभी सुविधाएं व सामग्री दी जाती है। यह सुविधाएं व सामग्री सभी को पर्याप्त रहती है। विद्यालय में खेल का एक बड़ा मैदान भी है। इसके अलावा लड़कियाँ आंतरिक व बाहरी दोनों प्रकार के खेल खेलना पसंद करती हैं। उनका कहना है कि खेलों से संबंधित गतिविधियों के लिए अलग से शिक्षक भी नियुक्त किए गए हैं। इसके अतिरिक्त लड़कियों को शारीरिक व्यायाम, नृत्य, हस्तकला की शिक्षा व अन्य गतिविधियां भी करवाई जाती हैं।

के.जी.बी.वी. में वार्डन व शिक्षिकाओं ने बताया कि उनके विद्यालय में लड़कियों के स्वास्थ्य का कार्ड बना हुआ है तथा हर माह लड़कियों का नियमित चैकअप करवाया जाता है। लड़कियों को स्वास्थ्य संबंधी सभी सुविधाएं प्रदान की जाती हैं तथा विद्यालय में आने के बाद कोई भी लड़की किसी बीमारी से ग्रस्त नहीं हुई। यदि वे ग्रस्त हो भी जाती हैं, तो सबसे पहले उसकी सूचना वार्डन को देती हैं और आपातकालीन के समय उन्हें पास के बंसल अस्पताल में ले जाया जाता है। के.जी.बी.वी. में प्राथमिक उपचार की सुविधा भी है।

लड़कियों के मनोरंजन के लिए के.जी.बी.वी. में एल.सी.डी. टेलिविजन के साथ केबल की भी व्यवस्था है। केबल कनेक्शन के माध्यम से बच्चियां बहुत सारे आधुनिक सूचनाएँ – आसपास के, अपने राज्य के, अपने देश के तथा विश्व आदि के बारे में प्राप्त कर सकती हैं। इन टेलिविज़न कार्यक्रम के माध्यम से समाज के प्रचलित मुद्दों पर बहस व चर्चा किया जा सकता है। प्रेरणादायक फिल्म एवं अन्य डॉक्यूमेंट्री को भी एल.सी.डी. के

स्मरणीय...

राजस्थान में टोंक एवं झुन्झनू में के.जी.बी.वी. को मुस्लिम बालिकाओं की पहुँच एवं अवधारणा को सुगम बनाने में विभिन्न कारणों में से शिक्षकों की 'जाति' भी एक महत्वपूर्ण कारण है जो इन बच्चियों को के.जी.बी.वी. तक पहुँचने में अहम रोल अदा किया। हॉलाकि के.जी.बी.वी. में यह अवलोकित किया गया कि बहुत से वार्डन एवं अध्यापिका जाट समुदाय से ताल्लुकात रखते हैं तथा कुछ मुस्लिम पृष्ठभूमि से भी हैं। वहाँ पर यह देखा गया कि जाट व मुस्लिम समुदाय का आपस में घनिष्ठ संबंध है। सभी एक-दूसरे को आदर व तरज़ीह देते हैं। जोकि समाज के चहुँमुखी विकास के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण तथा प्रेरणादायक है। यहां पर अभिभावक खुद चाहते हैं कि उनकी बच्चियाँ के.जी.बी.वी. में जाएं, शिक्षा प्राप्त करें तथा जीवन-कौशल आदि सीखें। राजस्थान में सरकारी एवं गैर-सरकारी संस्थाओं द्वारा अनेकों पहल किये गए हैं इसका मुख्य उद्देश्य उपेक्षित समूह के बच्चियों को शिक्षा से जोड़ना है। के.जी.बी.वी. योजना 2003 में लाया गया जो 2007 में सर्व शिक्षा अभियान का एक अहम हिस्सा बन गया।

माध्यम से दिखाया जा सकता है जिससे लड़कियां प्रोत्साहित महसूस करें तथा समाज व देश कल्याण के लिए विचार करें। छात्राओं को भ्रमण के लिए बाहर पिकनिक व फिल्म दिखाने भी ले जाया जाता है। इन्हें रणथम्भोर, जयपुर, उदयपुर, शिवाड आदि ले जाया गया था। विद्यालय में धार्मिक उत्सव भी मनाये जाते हैं। जिनमें होली, रक्षाबंधन, ईद, मोहर्रम, स्वतंत्रता दिवस व गणतन्त्र दिवस इत्यादि हैं। सभी छात्राएं त्योहारों व दिवसों को मनाने में पूरी भागीदारी लेते हैं।

शिक्षण और गैर-शिक्षण कर्मचारी

चयन प्रक्रिया

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा चलाये जा रहे के.जी.बी.वी. में शिक्षिकाओं से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि इनका चयन प्लेसमेन्ट एजेन्सी द्वारा किया गया तथा वार्डन का चयन अनुभव व सीनियोरिटी के आधार पर किया गया था।

शिक्षण-प्रशिक्षण

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में चयन के पश्चात् अध्यापक को तीन दिवसों की टनिंग दी गई थी। वार्डन के के.जी.बी.वी. में जुड़ने से पहले टनिंग दी गई थी, मगर के.जी.बी.वी. को चलाने के लिए वार्डन को कोई प्रशिक्षण नहीं दिया गया। जबकि वार्डन को आवासीय विद्यालय को संभालने के लिए विशेष टनिंग दी जानी चाहिए एवं समय-समय पर सेवाकालीन प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

योग्यता व उपलब्धता

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में अध्यापिकाओं की शैक्षिक योग्यता बी.ए., बी.एड. व एम.ए., एम.एड. थी। वहां कुल 5 अध्यापिकाएं व एक वार्डन थी। उसमें से एक प्रधान अध्यापिका थी और एक शिक्षिका जो गणित, अंग्रेजी व विज्ञान की थी। ये दोनों सरकारी संगठन से थी और बाकी 3 गैर सरकारी संगठन से थी। पांच में से 2 पूर्णकालिक तथा 3 अल्पकालिक समय की अध्यापिकाएं थी। के.जी.बी.वी. की प्रधान अध्यापिका की शैक्षिक योग्यता बी.एससी.ए बी.एड. थी, वार्डन की शैक्षिक योग्यता एम.ए. बी.एड. थी तथा अन्य अध्यापिकाओं की शैक्षिक योग्यता बी.ए., बी.एड. व एम.ए., बी.एड. थी। इनमें एक उर्दू, एक कम्प्यूटर ऑपरेटर, एक अंग्रेजी, विज्ञान, गणित की थी। अभिभावकों के अनुसार एक अरबी की अध्यापिका भी रखी जाये ताकि वे लड़कियों को कुरान की तालिम दे सकें।

वेतन

के.जी.बी.वी. की शिक्षिकाओं का मासिक वेतन सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित है। सभी शिक्षिकाओं का वेतन रु. 7000/- तथा वार्डन का रु. 9000/- था। वार्डन के पास आपातकालीन समय के लिए रु. 9000/- का फंड रहता है, ताकि आपातकालीन समय में वे उसका उपयोग लड़कियों के लिए कर सकें।

आवासीय स्थिति व अन्य सुविधाएँ

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में वार्डन को और एक अन्य अध्यापिका को आवासीय सुविधा लड़कियों के साथ ही मिली हुई थी, उन्हें अपने परिवार के किसी भी सदस्य को साथ रखने की अनुमति नहीं थी। इन्हें एक अलग से आवासीय सुविधा के साथ परिवार के सदस्य को रखने का प्रावधान होना चाहिए ताकि उनका मनोबल बना रह। शिक्षिकाओं को रहने के लिए न तो कोई अलग से कमरा, ना ही अलग से कोई शौचालय की व्यवस्था थी तथा ना ही चौकोदार या रसोइय के लिए अलग से कोई व्यवस्था थी।

वार्डन, शिक्षकों व अन्य कर्मचारियों को मिलने वाली छुट्टियों का प्रावधान

अध्ययन के दौरान प्राप्त जानकारी के अनुसार के.जी.बी.वी. में वार्डन को केवल 14 आकस्मिक अवकाश मिलता है जबकि पार्ट टाइम टीचर के लिए 14 आकस्मिक और रविवार की भी छुट्टी होती है। रसोइया व चौकीदार को कोई छुट्टी नहीं दी जाती। सिर्फ आपातकालीन के समय ही उन्हें अवकाश दिया जाता है। यह छुट्टियाँ बहुत कम है और अन्य छुट्टियाँ जैसे earned, causal or maternity leave का प्रावधान होना चाहिए।



नॉन टीचिंग स्टाफ

नॉन टीचिंग स्टाफ भी के.जी.बी.वी. को चलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। नॉन टीचिंग स्टाफ में लेखाकार, चपरासी, चौकीदार व रसाइया (मुख्य व सहायक) आदि की भी भूमिका होती है। सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में नॉन टीचिंग स्टाफ की कोई ट्रेनिंग नहीं हुई थी। नॉन-टीचिंग स्टाफ की के.जी.बी.वी. में जुड़ने से पहले तथा कार्यकाल दौरान समय-समय पर ट्रेनिंग दी जानी चाहिए ताकि एक आवासीय विद्यालय को सुचारू रूप से चलाया जा सके।

रसोइया

के.जी.बी.वी. में एक रसोइया व एक सहायक थी, वे पूर्णकालिक समय के लिये थी तथा उनके रहने के लिए अलग से कोई कमरा नहीं था। वह लड़कियों के साथ रहती थी। के.जी.बी.वी. में रसाइये की शैक्षिक योग्यता आठवीं पास थी। इन्हें एक वर्ष का ही अनुभव था। इनसे किसी प्रकार की परीक्षा नहीं ली गई तथा इनका मासिक वेतन रु. 3000/- था। ये इतने जागरूक नहीं थी कि उन्हें प्रत्येक बच्चे को भोजन के लिए मिलने वाली राशि की जानकारी हो। जब रसोइए से बात की गई तब उन्होने कहा कि प्रतिदिन प्रति छात्र पर व्यय की जाने

वाली धनराशि में वृद्धि की आवश्यकता है क्योंकि यह राशि प्रत्येक बच्चे को मिलने वाले संपूर्ण आहार के लिए पर्याप्त नहीं कही जा सकती।

यहां भोजन बनाने व परोसने के के लिये अलग से बर्तन खरीदे हुये हैं, जोकि पर्याप्त थे। लड़कियों के खाना खाने के लिए अलग से जगह का प्रावधान है। ये जगह सभी लड़कियों के खाना खाने के लिए पर्याप्त होती है। खाना खाने के बाद उस जगह की सफाई अन्य सहायक करते हैं। खाना बनाने के बाद सहायक बर्तन धोता है। रसोई और पीने तथा खाना बनाने के लिए पर्याप्त पानी की व्यवस्था है। के.जी.बी.वी. में भोजन बनाने के लिए एल.पी.जी. का इस्तेमाल किया जाता है। इनके साथ एक सहायक भी नियुक्त है। इनके रहने के लिए भी अलग से कमरे की व्यवस्था नहीं है, सहायक भी लड़कियों के साथ रहती हैं। रसोइया व उनकी सहायक को अलग से एक कमरे की व्यवस्था प्रदान की जानी चाहिए ताकि इससे किसी को किसी प्रकार की परेशानी का सामना न करना पड़े।

लेखाकार

इनकी शैक्षिक योग्यता डबल एम.ए.बी.एड. तथा एक साल का कम्प्यूटर का अनुभव थी। इन्हें 6 वर्ष का अनुभव है आर इनका मासिक वेतन रु. 5000/- थी। इनकी नियुक्ति सी.डी.ई.एस. के द्वारा की गई थी। यह वित्तीय रजिस्टर, कम्प्यूटर शिक्षण संबंधी कार्य कक्षा में बच्चों को शिक्षित करना, आवक-जावक के कार्य, प्रोफाइल पर कार्य तथा एस.एस.ए. का डाटा संबंधी कार्य करती है। इनके द्वारा पूरा वित्तीय रिकार्ड को देखा जाता है। पतिदिन की आवश्यकता के लिए खाद्य-सामग्री (दूध, सब्जियां आदि) की वस्तुएं बाजार से मासिक भुगतान के साथ खरीदी जाती है। इसके अतिरिक्त लेखाकार ने बताया कि आवर्ती खर्च का पैसा विद्यालय के पास ही होता है। राज्य कार्यालय द्वारा के.जी.बी.वी. योजना के लिए वित्तीय मार्गदर्शन नहीं दिये गये हैं। मदों को खरीदने के लिए कमेटी बनाई गई है। लेकिन इन मदों को खरीदने की कोई प्रक्रिया नहीं है, न ही मदों की गुणवत्ता की जांच की जाती है।

यहाँ पर नॉन टीचिंग स्टाफ अपर्याप्त है और नॉन टीचिंग स्टाफ में जो कर्मचारी पूर्णकालिक समय के लिए हैं, उनके लिए भी अलग से रहने की व्यवस्था की जानी चाहिए ताकि उन्हें भी के.जी.बी.वी. से संबंधित किसी भी परेशानी का सामना न करना पड़े और वे इसे चलाने में उत्साह के साथ कार्य कर सहयोग करें। इसके अतिरिक्त इनके मानदेय में वृद्धि की जाए।

अन्य प्रावधान

के.जी.बी.वी. में लड़कियों को किसी प्रकार की कोई छात्रवृत्ति नहीं दी जाती। के.जी.बी.वी. वार्डन का व्यवहार लड़कियों के प्रति अच्छा है और लड़कियों को भी यहां पर काफी अच्छा लगता है। वे त्यौहारों पर अपने घर जाती हैं। रमजान में उन्हें कोई छुट्टियां नहीं दी जाती, मगर रोजें रखने के लिये अलग से प्रावधान है। उन्हें दिन

में पांच बार नमाज पढ़ने का समय दिया जाता है। नमाज पढ़ते समय लड़कियों को किसी प्रकार की समस्या का सामना नहीं करना पड़ता।

के.जी.बी.वी. में माता-पिता को लड़कियों से सप्ताह में एक बार मिलने की अनुमति दी जाती है। के.जी.बी.वी. में सभी धर्मों के उत्सव धूमधाम से मनाये जाते हैं। सभी लड़कियाँ इन त्यौहारों व दिवसों को मिलजुलकर मनाती हैं। के.जी.बी.वी. में नैतिक व धार्मिक वार्तालाप के कार्यक्रम भी आयोजित किये जाते हैं जो कि रात्रि के सत्र में होते हैं। अभिभावकों के अनुसार धार्मिक शिक्षा अनिवार्य है। अतः के.जी.बी.वी. में अध्यापिका शाम के वक्त बच्चियों को धर्म-शिक्षा देती है। के.जी.बी.वी. में हर विषय को समयानुसार पढ़ाया जाता है जिसमें प्रार्थना सभा से लेकर खेल सत्र तक हर विषय को बारी-बारी से लिया जाता है और लड़कियों को पढ़ाया व समझाया जाता है।

अभिभावकों के विचार

अभिभावकों का कहना है कि लड़कियों को शिक्षित करने व अच्छा नागरिक बनाने के लिए उन्होंने के.जी.बी.वी. में दाखिला करवाया है। महीने में दो बार अभिभावकों को बच्चियों से मिलने दिया जाता है। वे अपनी बच्चियों को उच्च स्तर तक पढ़ाना चाहते हैं और वे उन्हें शिक्षक व डॉक्टर के रूप में भविष्य में बनाना चाहते हैं। विद्यालय में शिक्षक-अभिभावक बैठक की अभिभावकों को पूरी जानकारी होती है और ये मासिक होती है। उन्हें बैठक में बुलाया जाता है और बैठक में लड़कियों को शिक्षा से जुड़े मुद्दों पर चर्चा की जाती है। कई अभिभावक का ये भी कहना था कि वे चाहते हैं कि घर से जाते समय लड़कियाँ बुरखा पहनें।

विद्यालय में शिक्षक-अभिभावक बैठक की अभिभावकों की पूरी जानकारी होती है और यह मासिक होती है। हर बैठक में बुलाया जाता है। बैठक में लड़कियों की शिक्षा में जुड़ मुद्दों पर ही चर्चा की जाती है और सभी अभिभावक बैठक में शामिल भी होते हैं। अभिभावकों की दृष्टि में लड़कियों को लड़कों के बराबर ही महत्व है और अवसरों पर उन्हें बराबर का अधिकार दिया जाता है। विद्यालय में आने के पश्चात अभिभावकों का मानना है कि बच्चियाँ पहले से सुन्दर हो गई हैं। स्वस्थ व समझदार हो गई हैं। उनके विचार से उनके गांव में लड़कियों के लिए कक्षा 1 से 5 तक की शिक्षा की पहुँच सुविधाजनक उपलब्ध है और वे उन सुविधाओं का लाभ भी उठा रहे हैं यदि माध्यमिक शिक्षा के लिए विद्यालय दूर स्थित हो तो वे उसके पक्ष में नहीं हैं। यदि वाहन सुविधा भी उपलब्ध हो तब भी कम अभिभावक ही इस पक्ष में हैं कि अपनी बच्चियों को माध्यमिक शिक्षा के लिए दूर के विद्यालय में भेजेंगे। अभिभावकों का मानना है कि आठवीं से पहले ही लड़की को धार्मिक शिक्षा देना आवश्यक है। कोई भी अभिभावक इस पक्ष में नहीं है कि लड़कियों का नामांकन आठवीं के बाद धार्मिक शिक्षा के लिए मदरसों में और आधुनिक शिक्षा के लिए विद्यालय में हो। शिक्षा का माध्यम उर्दू न होने पर भी बालिका शिक्षा में रुकावट नहीं है। उनका मानना है कि लड़की का विवाह शिक्षा से अधिक महत्वपूर्ण नहीं है। अभिभावकों का मानना है कि यदि लड़की की शादी तय हो जाये और तब शिक्षा को जारी रखने का निर्णय उसके ससुराल वालों पर निर्भर करता है। अभिभावकों का मानना है कि विद्यालय में शिक्षिकाएँ ही होनी चाहिए।

अभिभावकों के विचार में लड़कियों का प्राथमिक शिक्षा के बाद नहीं पढ़ाया जाना चाहिए क्योंकि वे घर पर कार्यों में मदद करती हैं। उनका मानना है कि अपनी लड़की को विद्यालय जाते समय नकाब डालना बहुत अधिक जरूरी है। ज्यादातर अभिभावक अपनी लड़की को विद्यालय भेजने में संकोच करते हैं यदि विद्यालय में शिक्षिका न हो। अभिभावकों का यह मानना नहीं था कि लड़की को उसी विद्यालय में भेजे जिस विद्यालय में मुस्लिम समुदाय की लड़कियों को बहुलता हो। सभी अभिभावकों का माना है कि विद्यालय की समय तालिका में मुस्लिम बच्चों के लिए धार्मिक शिक्षा को भी शामिल करना चाहिए। बहुत कम अभिभावक लड़कियों की कक्षा 8 के बाद मद्रसा शिक्षा के पक्ष में हैं। उनके विचार में सरकार को विद्यालय में उर्दू भाषा को मान्यता देनी चाहिए। लड़कियों को रमजान में कोई छुट्टी नहीं दी जाती, लेकिन विद्यालय में रोजों में उनके लिए विशेष प्रबंध किये जाते हैं। वे अपनी लड़कियों को त्यौहारों पर घर ले जाते हैं। उनकी मान्यता है कि उच्च शिक्षा से लड़कियों का सामाजिक स्तर बदलता है। माध्यमिक शिक्षा दिलाने से लड़की की शादी में देर हो जाती है ऐसी कोई बात नहीं होती। अभिभावक चाहते हैं कि उनकी लड़कियों को उच्च प्राथमिक शिक्षा के लिए केवल उसी स्कूल में भेजना पसंद करेंगे जहां केवल लड़कियां पढ़ती हैं। वे सह शिक्षा वाले विद्यालय में भेजना पसंद नहीं करेंगे। अभिभावकों का सुझाव है कि लड़कियों को रोजगार प्रशिक्षण देना चाहिए और विद्यालय बारहवीं कक्षा तक होना चाहिए।

लड़कियों के विचार

लड़कियों से बातचीत करने पर हमने जाना कि यहां पर रहना लड़कियों को अच्छा लगता है, क्योंकि यहां पर कोई पर्दा प्रथा नहीं है। यहां पर वे दूसरी लड़कियों के साथ शिक्षा, खेल, सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भाग लेती हैं व स्वतंत्र वातावरण में रहती हैं, जिससे सभी लड़कियों को अच्छी शब्दावली का प्रयोग करना, निर्भर होकर अपनी बात को रखना, संकोच व झिझक का न होना, अच्छा जीवन जीने की आशा रखना, स्थानीय भ्रमण का अवसर, अधिक संख्या में दोस्तों के होने व उनसे बातचीत करने का अवसर प्राप्त हुआ है। के.जी.बी.वी. ने लड़कियों को अपने अधिकारों के प्रति जागरूक बनाया है। के.जी.बी.वी. में आने के बाद लड़कियों में काफी सारे बदलाव आये हैं। अभिभावकों का मानना है कि वे पहले से सुन्दर हो गई हैं तथा शिक्षिकों का कहना है कि अब वे शर्माती नहीं हैं, वे खुलकर अपनी बात शिक्षिकाओं से कहती हैं, कहीं जाने से डरती भी नहीं है। शिक्षक दृष्टि से ये किशोरियां संपन्न हो रही हैं। इनमें आत्मनिर्भरता, क्षमता-निर्माण और सशक्तिकरण के गुण विकसित हो रहे हैं। यह बदलाव सिर्फ किशोरियों की शिक्षा तक ही सीमित नहीं है। बल्कि इसका प्रभाव इन किशोरियों के अभिभावकों पर भी पड़ा है। पहले इन किशोरियों के अभिभावक इन्हें स्कूल भेजने से डरते थे, लेकिन अब ये अपने आप बच्चों को विद्यालय भेज देते हैं। ये किशोरियां अब अधिकारियों से बात करने में भी नहीं हिचकिचाती हैं। शिक्षा के कारण उनमें बौद्धिकता के स्तर पर बहुत सुधार हुआ है। इन किशोरियों के सपने साकार हुए हैं।

के.जी.बी.वी. टोंक के लिये कुछ सुझाव

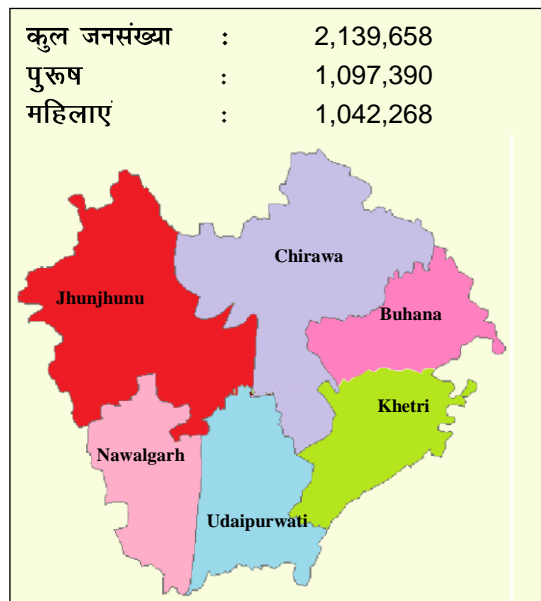
- सभी के अनुसार के.जी.बी.वी. को 12वीं तक बढ़ा दिया जाना चाहिए ताकि लड़कियों को अधिक शिक्षित कर सकें।
- अभिभावकों को कहना है कि वे कुरान की तालिम दिलवाने के लिए मौलवी को घर पर बुलाते हैं, जिसके लिए मौलवी को 200-250 रुपये महीने अदा करते हैं और इसकी तालिम देना आवश्यक है। इस कारण वे लड़कियों को विद्यालय नहीं भेज पाते। यदि के.जी.बी.वी. में अरबी तथा कुरान की तालिम साथ दी जाने लगे तो ज़्यादा से ज़्यादा लड़कियाँ का नामांकन होगा।
- अभिभावकों का कहना है कि उनकी लड़कियाँ ज़्यादातर मांसाहारी भोजन भी खाती हैं। इसलिए महीने में एक बार बच्चियों को मांसाहारी भोजन दिया जाना चाहिए।
- के.जी.बी.वी. कर्मचारियों के अनुसार यहाँ प्रयाप्त छुट्टियाँ नहीं मिलती हैं एवं उन्हें अपने परिवार को साथ रखने की अनुमति भी नहीं है। अतः उनका अनुरोध था कि उन्हें प्रयाप्त छुट्टियाँ दी जाय व उनके परिवार वालों को उनसे मिलने की व रहने की अनुमति दी जाये। महिला कर्मचारियों को उनके छोटे बच्चों को उनके साथ रहने की अनुमति दी जानी चाहिए ताकि वे मन लगाकर काम कर सकें।
- वेतन काफी कम दिया जाता है जिससे परिवार का पालन पोषण नहीं हो पाता इसलिए वेतनमान की वृद्धि होनी चाहिए।
- यहां के कर्मचारी अस्थायी है इसलिए सभी मानदेय कम है। अगर स्थायी हो जाए तो उन्हें कार्य करने का प्रोत्साहन मिलता रहेगा।
- लड़कियों को कम्प्यूटर शिक्षा के लिए पुस्तकों का होना जरूरी है और इंटरनेट की व्यवस्था भी जरूरी है।
- जो मुस्लिम लड़कियाँ रात में रुकती नहीं हैं उन लड़कियों के लिये रोज आने की सुविधा कर दी जाए अर्थात के.जी.बी.वी. को डे-बोर्डिंग बना दिया जाए ताकि ज़्यादा से ज़्यादा बच्चियाँ तालीम हासिल कर सकें।
- के.जी.बी.वी. में लड़कियों को छात्रवृत्ति भी दी जानी चाहिए, जिससे वो उनकी योग्यता को और ज़्यादा उभार व निखार सकें।
- अरबो पढ़ाने के लिए टीचर हो, जो धार्मिक शिक्षा से भी अवगत कराये।
- के.जी.बी.वी. परिसर काफी बड़ा है इसलिए एक और सफाई कर्मचारी नियुक्त किया जाना चाहिए।
- रसोइये को खाना पकाने का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए ताकि वह बच्चियों के लिए पौष्टिक आहार बना सके।
- चाकीदार के रहने व आराम करने के लिए विद्यालय के गेट के बाहर एक कमरा भी होना चाहिए।
- आत्मरक्षा संबंधी प्रशिक्षण देना चाहिए ताकि लड़कियाँ स्वयं को सुरक्षित महसूस करें।

- लड़कियों को वहीं का क्षेत्रीय व्यवसाय सिखाया जाना चाहिए जैसे लाख की चड़ियां बनाना ताकि परिवार वालों को भी मदद मिल सके। कई माताएं इस व्यवसाय से जुड़ी हुई हैं उन्हीं को व्यवसायिक प्रशिक्षण के लिए बुलाया जा सकता है।
- लड़कियों के नामांकन में वृद्धि करने और विद्यालय त्याग दर को रोकने के लिए आवश्यक है कि विद्यालय गांवों के आसपास ही होना चाहिए ताकि अभिभावक अपनी लड़कियों से आसानी से मिल सकें एवं अभिभावकों को यह विश्वास हो कि उनकी लड़कियां सुरक्षित हाथों में है। इससे लड़कियों को भी भावनात्मक बल मिलेगा और वह पढ़ाई की तरफ रूचि रख पाएंगी।
- इस बात पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए कि लड़कियां और शिक्षिकाओं का संबंध भी दोस्तों और अभिभावकों की तरह होना चाहिए, ताकि लड़कियाँ भी शिक्षकों से डरें नहीं बल्कि अपनी किसी भी तरह की परेशानी को शिक्षकों के साथ विचार विमर्श करके सुलझाएं। समय-समय पर विभिन्न विशेषज्ञों को आमंत्रित करके छात्राओं की अंतः प्रक्रिया को प्रोत्साहित किया जाए।
- कक्षा में गणित विषय को विभिन्न माध्यम के द्वारा पढ़ाया जाए, लड़कियों की काउंसलिंग की जाए - कि उन्हें कहां और क्यों दिक्कत आती है। उन्हें बताया जायें कि गणित भी और सभी विषय की तरह रूचिकर विषय है जिसकी हर वक्त जरूरत रहती है।

के.जी.बी.वी. झुंझुनू : एक अध्ययन

गुणवत्ता के निर्देश के संदर्भ में झुंझुनू जिले से प्राप्त आंकड़ों और तथ्यों का प्रस्तुतीकरण एवं आंकलन।

राजस्थान के झुंझुनू जिले के दौरे के दौरान वार्तालाप (साक्षात्कार), प्रश्नोत्तरी व समूह चर्चा के माध्यम से वार्डन, अभिभावक, लड़कियों, रसोइयों, लेखाकार व अध्यापकों से विभिन्न प्रश्नों द्वारा आंकड़े एकत्रित किए गए, जिनका प्रस्तुतीकरण इस रिपोर्ट के रूप के माध्यम से दर्शाया गया है। ज्यादातर अभिभावक दिहाड़ी-मजदूरी, सिलाई, बीड़ी बनाना, चूड़ी बनाने वाले, खेती आदि व्यवसाय से जुड़े थे। इन लड़कियों के अभिभावकों की मासिक आय 1000-2000 रुपये के बीच है। अपवाद रूप में कुछ लड़कियों के अभिभावकों की मासिक आय 2000-5000 तक भी है।



Source:-www.mapsofIndia.com

जिला का नाम	खंड	प्रबंध	मॉडल
झुंझुनू	झुंझुनू	सर्व शिक्षा अभियान	प्रथम

चयन प्रक्रिया

राजस्थान राज्य के झुंझुनू जिले का के.जी.बी.वी. सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित है। वार्डन के अनुसार यह के.जी.बी.वी. लड़कियों के चयन की दोनों प्रक्रिया अपनाता है। जिस परीक्षा द्वारा लड़कियों को चयनित किया जाता है, वह अध्यापिकाओं द्वारा तैयार की जाती है। लड़कियों की लिखित व मौखिक दोनों ही तरह की परीक्षा ली जाती है। इस परीक्षा का मुख्य उद्देश्य केवल लड़कियों के विभिन्न विषयों के प्रति उनके बौद्धिक स्तर का पता लगाना होता है। हमने लड़कियों, अभिभावकों व वार्डन से बातचीत करके व विद्यालय का निरीक्षण करने पर पाया कि लड़कियों के अनुसार यहां पर इनकी चयन प्रक्रिया मौखिक आधार पर की गई है जबकि माता-पिता व वार्डन का कहना है कि दोनों प्रकार की प्रक्रिया चयन के लिए अपनाई गई है।

चूँकि ये स्कीम उन बच्चियों के लिए है जो ड्रॉप-आउट या कभी नामांकित नहीं हुई हो। अतः इसमें (नामांकन व चयन प्रक्रिया) जो भी तरीके अपनाये जाएं वो सुनम्य हो व बच्चियों के बोध व ज्ञान स्तर को ध्यान में रखते हुए चयन प्रक्रिया हो।

लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कारण:

यहाँ तालिका में लड़कियों के स्कूल छोड़ने के विभिन्न कारण बताये गए हैं जो निम्नतः हं-

Table 7.6: लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कारण

वर्ग	घरेलु काम-काज	आर्थिक कारण	माता-पिता पढ़ाना नहीं चाहते थे	छोटे भाई-बहन की देखभाल	पढ़ने में मन नहीं लगता था	सुरक्षा संबंधी	शादी	दूरी पर स्कूल	अन्य	कोई राय नहीं	कुल संख्या
लड़कियाँ		8	2								10
अभिभावक		6								4	10
वार्डन		10									1

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि 80% लड़कियों ने आर्थिक कारणों की वजह से विद्यालय छोड़ा है, तथा 20% लड़कियों ने माता-पिता की वजह से विद्यालय छोड़ा। इसी प्रकार 60% अभिभावकों ने आर्थिक कारणों को लड़कियों के स्कूल छोड़ने की वजह बताया है तथा 40% अभिभावकों ने कोई जवाब नहीं दिया। लेकिन के.जी. बी.वी. के वार्डन का कहना है कि आर्थिक कारणों की वजह से ज़्यादातर लड़कियाँ विद्यालय छोड़ती हैं। इन लड़कियों के अभिभावकों की मासिक आय काफी कम है। माता पिता को के.जी.बी.वी. के बारे में जागरूक करना अत्यंत आवश्यक है जिसके लिए विभिन्न योजनाएँ अपनायी होगी। लड़कियों के स्कूल छोड़ने के कारण जब अध्यापकों से पूछे गए तो वही सब कारण उभर कर आए जो टोंक में उभर कर आए थे।

यह भी बताया गया कि उनके अभिभावक ज़्यादा पढ़े-लिखे नहीं होते या अनपढ़ होने की वजह से वह लड़कियों की शिक्षा व उनके भविष्य के प्रति जागरूक नहीं होते। माता-पिता के काम पर चले जाने के बाद घर व छोट भाई-बहन की जिम्मेदारी इन बच्चियों के कंधे पर आ जाती है, जिस कारण वे चाह कर भी विद्यालय नहीं जा सकती। इन अभिभावकों की दृष्टि में शिक्षा का ज़्यादा महत्व नहीं होता। लेकिन जो अभिभावक बच्चियों को पढ़ाना चाहते हैं, वे सब विद्यालय दूरी पर होने के कारण व लड़कियों की सुरक्षा को ध्यान में रखते हुए उन्हें विद्यालय नहीं भेजते। इन सभी बातों व बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुए कस्तूरबा गांधी बालिका आवासीय विद्यालय योजना एक महत्वपूर्ण योजना है, जिसमें लड़कियों को सभी सुविधाएँ प्रदान करने के निर्देश दिए जाते

हैं। साथ ही के.जी.बी.वी. में लड़कियों के लिए अब व्यावसायिक शिक्षा का भी प्रबन्ध किया गया है ताकि वे इन्हें सीखकर अपने परिवार की आय में बढ़ोत्तरी के लिए मदद कर सकें।

के.जी.बी.वी. के बारे में आपको कैसे पता चला?

बातचीत द्वारा ज्ञात हुआ कि 80% लड़कियों को अपने आप-पड़ोस से तथा 10% को अपने माता-पिता व दोस्तों से के.जी.बी.वी. के बारे में पता चला, जबकि 60% अभिभावकों को विद्यालय के शिक्षकों से तथा 40% को अपने आस-पड़ोस व अन्य से के.जी.बी.वी. की जानकारी मिली। शिक्षक घर-घर जाकर अभिभावकों को प्रोत्साहित करते हैं कि वे अपनी लड़कियों को सुशिक्षित बनाने में उनको सहयोग दें। वे अभिभावकों से बातचीत करके उन्हें शिक्षा के महत्व को समझाकर, उन्हें लड़कियों को विद्यालय भेजने के लिए तैयार करते हैं। इसलिए अगर हमें चयन प्रक्रिया को सुदृढ़ करना है तो जो लड़कियाँ के.जी.बी.वी. से पढ़ चुकी हैं या पढ़ रही हैं उन्हें प्रोत्साहित करने के लिए भेजा जाए ताकि अन्य अभिभावक भी उन बच्चियाँ में आए बदलाव को प्रत्यक्ष रूप से देख सकें और अपनी बच्चियों को भी के.जी.बी.वी. में भेज सकें।

कितना नामांकन व ठहराव:

वार्डन से प्राप्त आंकड़ों के आधार पर झुंझुनू के.जी.बी.वी. में लड़कियों का श्रेणीगत नामांकन तालिका:

Table 7.7: लड़कियों का श्रेणीगत नामांकन

वर्ष	कक्षा	श्रेणी						
		सामान्य	एस.सी.	एस.टी.	ओ.बी.सी.	अल्पसंख्यक	बी.पी.एल.	कुल लड़कियाँ
2008-09	VI, VII & VIII	-	8	1	6	57	-	71
2009-10	VI, VII & VIII	3	8	1	5	59	-	74
2010-11	VI, VII & VIII	3	12	1	4	56	-	76
2011-12	VI, VII & VIII	3	12	1	4	56	-	76

सर्वे के दौरान हमें जो आभास हुआ उसके आधार पर हमारा सुझाव है कि लड़कियों के नामांकन में वृद्धि करने के लिए विद्यालय को गांवों के आसपास ही होना चाहिए ताकि अभिभावक अपनी बच्चियों से आसानी से मिल सकें। इससे बच्चियों को भी भावनात्मक बल मिलेगा और वह पढ़ाई की तरफ रुचि रख पायेंगी। लड़कियों, अभिभावकों व वार्डन से ज्ञात हुआ कि ज्यादातर लड़कियाँ आर्थिक कारणों से स्कूल छोड़ देती हैं। इन नामांकित बच्चियों के स्कूल छोड़ने के दूसरे मुख्य कारण - गरीबी, घरेलू काम-काज, बाल-विवाह, अभिभावकों का शिक्षा के प्रति इच्छुक और जागरूक न होना, पाठ्यक्रम का पासगिक न होना तथा पर्दा प्रथा, विद्यालय में धार्मिक शिक्षा की तालिम न दिया जाना आदि हैं, जिनके कारण ये अभिभावक अपनी बच्चियों को पहले धार्मिक शिक्षा दिलवानी महत्वपूर्ण समझते हैं, इसके लिए वे फीस भी अदा करते हैं।

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि वर्ष 2008-09 में अल्पसंख्यक लड़कियों की संख्या 57 थी, वर्ष 2009-10 में यह बढ़कर 59 हो गई थी तथा वर्ष 2010-11 व 2011-12 में यह संख्या घट कर 56 पर ही रह गई है। इन आंकड़ों व निरीक्षण और सर्वे से ज्ञात होता है कि अल्पसंख्यक परिवारों ने अपनी लड़कियों को सुशिक्षित करने के लिए विद्यालय में भेजना शुरू कर दिया है, मगर अभी इनकी संख्या ज़्यादा नहीं है। उम्मीद की जाती है, आगे आने वाले सत्रों में यह संख्या बढ़ जायेगी।

मगर किसी भी सत्र में इस के.जी.बी.वी. में कुल छात्राओं की संख्या 100 नहीं हुई है। यह मॉडल प्रथम का विद्यालय है, मगर यह अपनी संख्या बढ़ाने में अभी तक कामयाब नहीं हो पाया है। आगे उम्मीद की जा सकती है कि यह संख्या बढ़कर 100 हो जाएगी। कई अभिभावक अपने बच्चों को पास के श्री-डॉट स्कूल में भेजते हैं, राजस्थान के झुंझुनू जिले में अधिकतर लोग चुड़ी बनाने व लेबर का काम करते हैं। अपने काम में सहयोग व घर के अन्य कार्यों के लिए ये अपनी लड़कियों को विद्यालय से ले जाते हैं और दोबारा उन्हें विद्यालय नहीं भेजते, जिस कारण ज़्यादातर वे अशिक्षित रह जाती हैं। इसलिए आवश्यक है कि लड़कियों को कम से कम छुटियाँ दो जाएँ और संभव हो तो अभिभावकों को समझाया जाए ताकि वे अपनी लड़कियों को बार-बार घर न ले जाएँ तथा उनकी जिन्दगी से खिलवाड़ न करें। उन्हें समझाया जाए कि वे जितना हो सके उतना ज़्यादा अपनी बच्चियों को सुशिक्षित बनाने में सहयोग दें।

ब्रिजकोर्स का प्रावधान

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित झुंझुनू के.जी.बी.वी. में ब्रिजिंग दी जाती है मगर वार्डन अध्यापकों व बच्चियों से बात करने पर हमें यह ज्ञात हुआ कि यहां पर बच्चियों को कोई ब्रिजिंग सामग्री नहीं दी जाती। जो बच्चियाँ कभी विद्यालय नहीं गईं या किसी कारणवश पढ़ाई छोड़ चुकी हैं, उन्हें अगली कक्षा में डालने से पूर्व ब्रिजिंग दी जाती है ऐसा बताया गया, मगर यहां पर ऐसा कुछ नहीं पाया गया। लेकिन वार्डन व शिक्षिकाओं के साक्षात्कार से ज्ञात हुआ कि बच्चियों के एस.एस.ए. द्वारा प्रिपेटरी कैम्पस लगाये जाते हैं जो के.जी.बी.वी. में प्रवेश से पहले लगाएँ जाते हैं।

आधारभूत संचरना (उपलब्धता व गुणवत्ता)

के.जी.बी.वी. का शिक्षण कक्ष

किसी भी विद्यालय का ढांचा उसकी व्यवस्था के अनुरूप होना चाहिए, ताकि उसमें पर्याप्त रोशनी, खुले-हवादार कमरों व स्वच्छ वातावरण आदि की सुविधा हो तथा किसी भी समस्या का सामना न करना पड़े। झुंझुनू सर्वशिक्षा अभियान राजस्थान द्वारा चलाए जा रहे के.जी.बी.वी. का अपना निजी भवन है। यह DIET के द्वारा के.जी.बी.वी. को दिया गया है। यह DIET के campus की जमीन है। लेकिन DIET की के.जी.बी.वी. से कोई भी मेलजोल व वार्तालाप नहीं होती। के.जी.बी.वी. छात्रावास में 100 लड़कियों के ठहरने की व्यवस्था है, लेकिन

यहां पर केवल 35 लड़कियाँ ही छात्रावास में हैं बाकी घर जाती हैं। दूरी की वजह से भी यहां अभिभावक अपनी बच्चियों को नहीं छोड़ते। विद्यालय में कुल दस से अधिक कमरे हैं, जिसमें तीन शिक्षण कक्ष, 2 शयन कक्ष, एक ऑफिस, एक स्टोररूम व रसोई घर और एक खाना खाने के लिए इस्तेमाल होता है। एक कक्ष में 20 छात्राओं के बैठने की व्यवस्था है कक्षा व रहने के कमरे की सफाई भी सफाई नियुक्त कर्मचारी करता है।

लड़कियों व वार्डन द्वारा दिए गए विवरण के अनुसार कक्षा में सभी वस्तुओं की सुविधाएं समान रूप से उपलब्ध थी। विद्यालय में एक बड़ा मैदान भी उपलब्ध था जिसका रख-रखाव अच्छा नहीं था और न ही पेड़-पौधों की व्यवस्था थी। यदि हर बच्ची एक पौधा लगाए तो इस के.जी.बी.वी. को और भी अधिक सुंदर व हरियाली से परिपूर्ण बनाया जा सकता है।

कम्प्यूटर कक्ष

निरीक्षण करने पर हमने पाया कि हर कमरे में कम्प्यूटर है, जिनकी व्यवस्था खास अच्छी नहीं है। ये बच्चियां स्वयं ही कम्प्यूटर चलाती हैं। कोई अलग से अध्यापक नहीं था, जो इन्हें कम्प्यूटर की शिक्षा दें। परन्तु विद्यालय में कम्प्यूटर शिक्षक का भी होना अनिवार्य है। बिना शिक्षक के बच्चियों को कम्प्यूटर जैसे इलेक्ट्रॉनिक मशीन को सीखने समझने में दिक्कत आती हैं। यहाँ कोई इंटरनेट कनेक्शन नहीं था जिससे लड़कियाँ और कई चीजे सोख पाती ।

शौचालय

विद्यालय में दो से अधिक साफ-सुथरे शौचालय की व्यवस्था है। शौचालयों में सभी वस्तुओं की उपलब्धता है। इन शौचालयों की सफाई नियुक्त सफाई कर्मचारी द्वारा प्रतिदिन की जाती है। शौचालय में पानी की व्यवस्था के रूप में नल थे, पानी के टैंक भी लगवाने चाहिए ताकि शौचालय में निरंतर पानी प्राप्त हो सके।

के.जी.बी.वी. की अन्य सुविधाएं

हॉस्टल संबंधी

अभिभावकों एवं लड़कियों को विद्यालय की तरफ आकर्षित करने के लिए कई योजनाएं एवं सुविधाएं के.जी.बी.वी. के माध्यम से दी जा रही है, क्योंकि यह एक आवासीय विद्यालय है। इसलिए आवास से संबंधित सभी वस्तुओं जैसे सोने के लिए बिस्तर, चादर, रजाई, तकिया, साबुन (नहाने व कपड़े धोने के लिए), ब्रश, दातुन, कंघा तेल आदि के.जी.बी.वी. में दिया जाता है। इसके अतिरिक्त भोजन, यूनिफार्म, किताबें, स्टेशनरी, आदि कई प्रकार की सुविधाएं निःशुल्क प्रदान की जाती हैं।

इसके अलावा लड़कियों को हॉस्टल में के.जी.बी.वी. के द्वारा सभी वस्तुएं समय पर उपलब्ध करवाई जाती हैं। लड़कियाँ जितने समय के लिए हॉस्टल में रहती है या तीन वर्ष के अंतराल के बाद इनके गद्दे एक बार बदले जाते हैं।

किताबों/स्टेशनरी/यूनिफार्म से संबंधित

बेहतर पाई गई हैं। यहां पर लाइबरी की कोई सुविधा नहीं थी परन्तु विद्यालय में पुस्तकालय का होना बच्चियों को किताबों के प्रति रूचि जगाना है। अतः यहाँ विद्यालय में पुस्तकालय का होना नितांत आवश्यक है।

भोजन की उपलब्धता संबंधित

लड़कियां व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि छात्रावास में मिलने वाला भोजन गुणवत्ता के अनुसार बहुत अच्छा है, जो प्रतिदिन समय पर व सही मात्रा में लड़कियों को दिया जाता है। लड़कियों का अलग-अलग समय पर भोजन में मिलने वाली वस्तुओं का विवरण इस प्रकार से ह-

Table 7.8: मेन्यू आहार-तालिका

दिवस	प्रातः नाश्ता	दोपहर का भोजन	सांय का भोजन
रविवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+दाल+हरी सब्जी+चावल	रोटी+मौसमी सब्जी+गुड़
सोमवार	चाय-दूध+मीठा दलिया	रोटी+दाल+हरी सब्जी+चावल	रोटी+कढ़ी
मंगलवार	चाय-दूध+2 परांठा	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	रोटी+दाल+गुड़
बुधवार	चाय/दूध+अंकुरित अनाज दालें	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	रोटी+दाल+गुड़
गुरुवार	चाय/दूध+हलवा	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	रोटी+दाल+गुड़
शुक्रवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	रोटी+दाल+गुड़
शनिवार	चाय-दूध+नमकीन चावल	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	रोटी+कढ़ी

साक्षात्कार व निरीक्षण करने पर हमने पाया कि के.जी.बी.वी. में तीनों समय (सुबह, दोपहर व रात) का भोजन लड़कियों को दिया जाता है। भोजन का मेन्यू वार्डन द्वारा तय किया जाता है। छुट्टी वाले दिन तथा त्यौहारों में उनके लिए विशेष प्रकार के व्यंजन बनाए जाते हैं। पौष्टिकता की दृष्टि से इसे ज़्यादा पर्याप्त भोजन नहीं कहा जा सकता है। मेन्यू में स्थानीय भोजन व अल्पाहार भी शामिल कर सकते हैं। इसके अतिरिक्त लड़कियों को ज़्यादा से ज़्यादा अंकुरित दालें, सलाद, हरी सब्जियां, दूध, फल, मिठाई इत्यादि प्रतिदिन दिए जाने की आवश्यकता है, ताकि वे हृष्ट-पृष्ट रह सकें और किसी भी प्रकार की बीमारी से ग्रसित न हो सकें। यहां पीने के पानी का स्रोत हैंडपंप व नल ही थे, और खाना बनाने के लिए इसे ही इस्तेमाल में लाया जाता है। क्योंकि हैंडपंप का पानी पूरी तरह स्वच्छ नहीं होता तथा वार्डन के अनुसार इसमें खारा पानी आता है। इसलिए पानी के शुद्धिकरण की तरफ ज़्यादा ध्यान दिए जाने की आवश्यकता

बालिकाओं के अनुसार शिक्षक पढ़ाने के लिए ज्यादा शिक्षण सामग्री का प्रयोग नहीं करते हैं। उनके अनुसार विद्यालय में कमजोर बच्चों की अलग से कोई कक्षा नहीं ली जाती तथा कभी-कभी गलती करने पर पिटाई भी कर दी जाती है। छात्राओं की रूचि एवं आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का अभाव उनकी उपस्थिति को प्रभावित करता है।

है। संभव हो तो पानी को उबाल कर पीने के लिए कहीं या फिल्टर आदि का प्रयोग करें। इन उपरोक्त महत्वपूर्ण बिन्दुओं पर क्षेत्रीय प्रशासकीय विभाग, विद्यालय के प्रशासक जनों द्वारा शीघ्रतिशीघ्र निदान होना चाहिए।

पाठ्यक्रम की गुणवत्ता

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा चलाए जा रहे के.जी.बी.वी. झुंझुनू में निरीक्षण करने पर ज्ञात हुआ कि यहां पर राजस्थान बोर्ड का ही पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है। बालिकाओं को अंग्रेजी, विज्ञान, हिन्दी, गणित, सामाजिक विज्ञान, खेल व स्वास्थ्य संबंधी विषय पढ़ाये जाते हैं। ज्यादातर लड़कियाँ खेलकूद व व्यावसायिक शिक्षा में रूचि लेती हैं। उनके अनुसार विद्यालय में कमजोर बच्चों की अलग से कोई कक्षा नहीं ली जाती। छात्राओं की रूचि एवं आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का अभाव उनकी उपस्थिति को प्रभावित करता है। बालिकाएं किसी भी स्थिति में विषय को बोझ न समझें, इसके लिए आवश्यक है कि उनके साथ स्नेहपूर्ण, धैर्य व सहनशीलता का व्यवहार किया जाए। हालांकि अध्यापिकाएं पढ़ाने के लिए शिक्षण सामग्री का प्रयोग करती हैं। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षिकाओं व वार्डन को अच्छी गतिविधियों के साथ ट्रेनिंग दी जाए। गतिविधियां शिक्षक को मौका देती हैं कि वे हर बच्चे पर ध्यान दे सकें, ताकि वे अभ्यास में बच्चों की जरूरतों और रूचि के अनुसार बदलाव ला सकें। इसके अतिरिक्त इस बात पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए कि लड़कियों और शिक्षिकाओं का संबंध भी दोस्तों और अभिभावकों की तरह होना चाहिए ताकि लड़कियाँ शिक्षिका से डरे नहीं, बल्कि अपनी किसी भी तरह की परेशानी को शिक्षिकाओं के साथ विचार विमर्श करके सुलझाए। शिक्षिकाओं को भी पढ़ाई में कमजोर बच्चों की अलग से कक्षाएं लेनी चाहिए। इसके अतिरिक्त समय-समय पर विभिन्न विशेषज्ञों को आमंत्रित करके छात्राओं की अंतःप्रक्रिया को प्रोत्साहित करें।

कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में वार्डन, शिक्षिकाओं व लड़कियों से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि लड़कियों के ज्ञान की परीक्षा ज्ञात करने के लिए विषयनिष्ठ टेस्ट का आयोजन भी किया जाता है। यह टेस्ट मासिक अवधि के दौरान लिया जाता है।

विद्यालय में खाली समय में पेंटिंग, मेहन्दी आदि करवाया जाता है। विद्यालय में धार्मिक उत्सव भी मनाया जाता है। इन त्यौहारों व दिवसों को मनाने में सभी लड़कियों की समान भागीदारी होती है। विद्यालय में धर्म-शिक्षा की व्यवस्था है, जिसके लिए कुरान की पुस्तक है एवं मुस्लिम समुदाय की अध्यापिका शाम में रोज़ाना इन बच्चियों को धर्म-शिक्षा प्रदान करती है। विद्यालय में नैतिक/धार्मिक वार्तालाप कार्यक्रम होते हैं। रविवार को खेलकूद होता है।

लड़कियों से बातचीत करने पर हमने जाना कि गणित विषय इन्हें ज्यादा कठिन लगता है, क्योंकि चार महीनों से गणित के शिक्षक न होने के कारण कोई कक्षा नहीं ली गई है। अतः आवश्यक है कि जो विषय छात्राओं को कठिन लगते हैं, उनका सरलीकरण किया जाए। इस मुद्दे पर यथाशीघ्र प्रशासकीय विद्यालय विभाग द्वारा निदान

होना चाहिए तथा साथ में इन बच्चियों की काउंसलिंग भी किया जाना चाहिए ताकि गणित भी दूसरे विषय की तरह रोचक और सरल लगे।

अध्ययन में किसी भी प्रकार की कठिनाई होने पर शिक्षिका व सहपाठी उनकी मदद करते हैं। लड़कियों के अनुसार पढ़ाने के लिए शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का अलग से प्रयोग होता है। लड़कियों को शिक्षिकाओं से प्रोत्साहन भी मिलता है। विद्यालय में सभी अध्यापिकाएं समय से पहुँच जाती हैं। इन्हें साल में एक बार पिकनिक पर जयपुर व अजमेर भी ले जाया गया था।

लड़कियों के अनुसार यहाँ कोई भी समूह गतिविधि या गोष्ठी मंडल जैसी क्रिया-कलाप नहीं करायी जाती है। कक्षा में विषय-वस्तु समूह-चर्चा, अपने विचार व्यक्त करना आदि के माध्यम से शिक्षण को रूचिकर बनाया जा सकता है। विद्यालय में पर्यावरण विज्ञान, आपदा प्रबंधन, थियेटर, संगीत, नृत्य, खेल-कूद और रचनात्मक गतिविधियों को शामिल किया जाना चाहिए जिससे इन बच्चियों का चहुँमुखी विकास हो। इन गोष्ठी मंडल में क्षेत्रीय स्तर पर या विभिन्न समुदाय से लोगों को शामिल किया जा सकता है जिससे विद्यालय व समाज के बीच बड़े स्तर पर अंतराफलक कायम हो।

अतिरिक्त पाठ्यक्रम व रोजगार संबंधी

जीवन कौशल

किसी भी मनुष्य के लिए जीवन कौशल की जानकारी होना बहुत महत्व रखता है। जीवन कौशल में स्वयं को जानना, अपनी क्षमता पहचानना, अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना, निजी समस्याओं को सुलझाना एवं निर्णय लेने की क्षमता आदि का होना जरूरी है। सभी लड़कियों के अनुसार उन्हें जीवन-कौशल की जानकारी है। लेकिन के.जी.बी.वी. की लड़कियों से बात करने व सर्वे करने पर हमने पाया कि मुश्किल से सिर्फ 20% या 25% लड़कियाँ को ही जीवन-कौशल की जानकारी थी। बच्चियों को ना ही आत्म-रक्षा संबंधी कोई प्रशिक्षण, और ना ही कोई जीवन-कौशल संबंधी प्रशिक्षण दिया जाता है। चूँकि यह बहुत ही महत्वपूर्ण है। अतः इन प्रशिक्षणों पर विद्यालय प्रशासकीय विभाग द्वारा गहनता के साथ सोच-विचार कर ठोस कदम उठाने की जरूरत है। इसके अतिरिक्त ये स्वयं की कोई पत्रिका भी नहीं निकालते और न ही लड़कियों की यहां पर कोई संसद बनी हुई है। लेकिन यहां पर 'विद्यार्थी मेला' नामक एक कार्यक्रम का आयोजन करवाया जाता है, जिसमें बहुत कम लड़कियाँ ही भाग लेती हैं। शिक्षिकाओं को चाहिए कि वे लड़कियों को जीवन-कौशल के अन्तर्गत आने वाली भावात्मक, सामाजिक और शारीरिक संबंधी आदि निर्णयों को लेने की क्षमता का विकास भी उनमें विकसित करें।

लड़कियों के लिए रोजगार संबंधी शिक्षा

के.जी.बी.वी. में निरीक्षण करने पर व वार्डन, लड़कियों और शिक्षिकाओं से बात करने पर हमने पाया कि लड़कियों को रोजगार प्रशिक्षण दिया जाता है, ताकि ये रोजगार प्रशिक्षण सीखकर अपने जीवन में स्वावलंबी बनकर अपने भविष्य को निखार सकें। इसके लिए अलग से शिक्षक भी नियुक्त किए गए हैं। रोजगार शिक्षण से संबंधित सामग्री विद्यालय में उपलब्ध करवाई जाती है। लड़कियों को सिलाई-कढ़ाई, कम्प्यूटर आदि रोजगार संबंधी शिक्षा दी जाती है।

विकलांग

सर्वे के दौरान यहाँ विद्यालय में केवल एक विकलांग बालिका पाई गई। यह बालिका बोल नहीं पाती थी। इसके लिए कोई अलग से प्रावधान नहीं है।

स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन संबंधी

लड़कियों, शिक्षिकाओं व वार्डन से साक्षात्कार के दौरान पता चला कि बालिकाओं को खेलों से संबंधित सभी सुविधाएं व सामग्री दी जाती हैं। यह सुविधाएं व सामग्री सभी के लिए पर्याप्त होती है। विद्यालय में खेल का एक बड़ा मैदान भी है पर मैदान की रख-रखाव ज़्यादा अच्छी नहीं थी। काफी जगह थी जिस का उपयोग कई खेलों के लिए किया जा सकता है जैसे क्रिकेट, फुटबाल आदि, लेकिन मैदान की उचित सीमाएं न होने के कारण जानवर तथा आस-पास के लोग आसानी से आ जा सकते थे।

के.जी.बी.वी. में वार्डन व शिक्षिकाओं ने बताया कि लड़कियों का स्वास्थ्य का कार्ड नहीं बना हुआ। लड़कियों के स्वास्थ्य की नियमित रूप से जांच होती है। इन्हें मुफ्त चिकित्सा संबंधी सुविधाएं प्रदान की जाती हैं तथा बीमार होने पर लड़कियों को पास के सरकारी बी.एम.के. अस्पताल ले जाया जाता है। के.जी.बी.वी. में अधिकतर लड़कियाँ बुखार से ज़्यादा ग्रस्त होती हैं। इस पर विद्यालय के प्रशासक विभाग को ध्यान देना चाहिए। बीमार होने पर सबसे पहले वार्डन को सूचना दी जाती है। विद्यालय में प्राथमिक उपचार की सुविधा भी है। विद्यालय में शारीरिक व्यायाम भी करवाया जाता है। चूँकि बच्चियों को इस स्तर पर इन्हें अधिकतम ऊर्जा व सही मार्ग-दर्शन की जरूरत होती है अतः यदि इन्हें प्रतिदिन योग शिक्षा व ध्यान की सुविधा प्रदान की जाए तो वे हमेशा स्वस्थ रहेंगी।

के.जी.बी.वी. में लड़कियों के मनोरंजन के लिए छात्रावास में एलसीडी टेलिविज़न केबल के साथ लगवाया गया है। छात्राओं को भ्रमण के लिए जयपुर और अजमेर ले जाया गया था।

शिक्षण और गैर-शिक्षण कर्मचारी

चयन प्रक्रिया

शिक्षिकाओं से साक्षात्कार के दौरान हमने जाना कि इनका चयन एजेन्सी द्वारा किया जाता है तथा इन्हें जयपुर में ट्रेनिंग भी दी जाती है। वार्डन का चुनाव मेरिट के आधार पर किया गया था। प्रधान अध्यापिका का चयन सरकारी प्रक्रिया द्वारा किया जाता है।

शिक्षण-प्रशिक्षण

के.जी.बी.वी. के साथ जुड़ने से पहले इनकी कोई आवासीय संस्था में काम करने की कोई भी ट्रेनिंग नहीं हुई थी, एक बार जयपुर में संघनित पाठ्यक्रम (**condensed course**) की प्रशिक्षण कार्यशाला हुई थी। शिक्षिकाओं का के.जी.बी.वी. में जुड़ने के बाद ट्रेनिंग दी जानी चाहिए और साथ में सर्व शिक्षा अभियान द्वारा त्रैमासिक या वार्षिक प्रशिक्षण मुहैया कराना चाहिए ताकि वे समयानुसार रहें व के.जी.बी.वी. में अपने आने वाले समस्याओं का भली-भाँति निदान कर सकें।

शिक्षिकाओं व वार्डन की योग्यता व उपलब्धता

अध्यापिकाओं की शैक्षिक योग्यता बी.ए. - बी.एड व एम.ए. - एम.एड थी। वहां कुछ पांच शिक्षिकाएं है तथा एक लेखाकार है, जिसमें से तीन गैर-सरकारी संस्था द्वारा नियुक्त किए गए हैं। उसमें से एक मुख्य अध्यापिका सलीम बानो हैं, जो अल्पसंख्यक मुस्लिम समुदाय से ही हैं, जो सरकारी संगठन द्वारा नियुक्त की गई हैं, तथा एक और शिक्षिका सरकारी संगठन द्वारा नियुक्त की गई है। एक वार्डन और एक अन्य शिक्षिका पूर्णकालिक समय के लिए हैं बाकी सब अर्धकालिक समय के लिए नियुक्त हैं। एम.ए. - बी.एड है तथा उन्हें तीन वर्ष का अनुभव है। अन्य शिक्षिकाएं हिन्दी, उर्दू, अंग्रेजी, विज्ञान व व्यावसायिक कोर्स की है।

के.जी.बी.वी. का निरीक्षण करने पर हमने पाया कि यहां पर शिक्षिकाओं की संख्या पर्याप्त नहीं है, न कोई गणित, सामाजिक विज्ञान और कम्प्यूटर की शिक्षिका है। यहां एक अरबी की शिक्षिका भी नियुक्त की जानी चाहिए, जो इन्हें कुरान की तालिम दे सके। सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में वार्डन का मासिक वेतन 9000 रुपये है, जबकि अन्य शिक्षिकाओं का वेतन 7000 - 8000 रुपये है।

शिक्षिकाओं की आवासीय स्थिति व अन्य सुविधाएं

के.जी.बी.वी. में वार्डन व एक अन्य शिक्षिका को आवासीय सुविधा लड़कियों के साथ ही मिलती है। वार्डन को अलग से एक कमरा दिया जाता है, मगर अन्य शिक्षिका को लड़कियों के साथ ही दिया जाता है। वार्डन व शिक्षिका को अपने परिवार के किसी भी सदस्य को साथ रखने की अनुमति नहीं दी जाती। विद्यालय में शिक्षिकाओं के लिए एक अलग से कमरे का प्रावधान होना चाहिए।

वार्डन, शिक्षकों व अन्य कर्मचारियों को मिलने वाली छुट्टियां

के.जी.बी.वी. के अध्ययन के दौरान प्राप्त जानकारी के अनुसार वार्डन व अन्य शिक्षिकाओं को केवल 14 आकस्मिक अवकाश मिलती है, तथा पार्ट टाइम शिक्षिका व लेखाकार को 14 आकस्मिक व रविवार का अवकाश मिलता है। रसोइए व चौकीदार को कोई अवकाश नहीं दिया जाता, उन्हें केवल आपातकालीन स्थिति के दौरान ही अवकाश दिया जाता है।

नॉन टीचिंग स्टाफ भी के.जी.बी.वी. को चलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। नॉन टीचिंग स्टाफ में लेखाकार, चपरासी, चौकीदार, रसोइया व सहायक की भी भूमिका होती है।

लेखाकार

के.जी.बी.वी. में केवल एक ही लेखाकार है और जिसकी शैक्षिक योग्यता एम.ए., बी.एड व पी.जी.सी. कम्प्यूटर डिप्लोमा है। इनकी नियुक्ति सर्व शिक्षा अभियान द्वारा की गई है और इनकी मासिक आय 6000 रुपये है। ये के.जी.बी.वी. में पार्ट टाइम काम करते हैं। ये कैश-बुक, लेजर, रिकार्ड चढ़ाना आदि देखते हैं। के.जी.बी.वी. को राज्य कार्यालय द्वारा विद्यालय की योजना के लिए अलग से वित्तीय मार्गदर्शन भी दिए गए हैं। विद्यालय को प्रत्येक मद के लिए जो लागत उपलब्ध करवाई जाती है, वह पर्याप्त होती है। मदों को खरीदने के लिए अलग से कमेटी बनाई गई है। जिसका SMC द्वारा गठन होता है। अध्यक्ष, प्रधानाध्यापिका व अन्य जुड़े सदस्यों के सुझाव पर इन मदों को खरीदा जाता है। SMC के द्वारा मदों की गुणवत्ता की जाँच की जाती है। प्रतिदिन की आवश्यकता के लिए दूध तथा सब्जियां दुकानों से खरीदे जाते हैं। इन मदों का भुगतान मासिक तौर पर किया जाता है। आपातकाल स्थिति के दौरान या जब लड़कियाँ बीमार पड़ती हैं, तो लड़कियों की दवाइयों का खर्चा इसी मद से ही किया जाता है।

रसोइया

के.जी.बी.वी. में खाना बनाने के लिए एक रसोइया होता है। तथा एक सहायक रसोइये के साथ खाना बनाने व रसोई घर के अन्य कार्यों में उसकी मदद करता है। रसोइये की कोई शैक्षिक योग्यता नहीं है, उन्हें चार वर्ष का अनुभव है, तथा इनके चयन में किसी प्रकार की परीक्षा या चयन प्रक्रिया नहीं अपनाई गई है। इनका मासिक वेतन 2500 रुपये है। इनके साथ एक सहायक भी नियुक्त है। ये इतने जागरूक नहीं थे कि उन्हें प्रत्येक बच्चे को भोजन के लिए मिलने वाली राशि की जानकारी हो। प्रतिदिन प्रति छात्रा पर व्यय की जाने वाली धनराशि में वृद्धि की आवश्यकता है, क्योंकि यह राशि प्रत्येक बच्चे को मिलने वाले संपूर्ण आहार के लिए पर्याप्त नहीं होती है। के.जी.बी.वी. में भोजन बनाने के लिए एल.पी.जी. ईंधन का इस्तेमाल किया जाता है। रसोइए तथा उसके सहायक के रहने की व्यवस्था भी लड़कियों के साथ ही होती है।

रसोईघर में पर्याप्त बर्तन नहीं थे। रसोईघर के साथ एक छोटा सा स्टोर रूम व खाना खाने का कमरा बना हुआ था। इसके अतिरिक्त जो कर्मचारी पूर्णकालिक समय के लिए है, उनके रहने की अलग से व्यवस्था की जानी

चाहिए ताकि उन्हें किसी समस्या का सामना न करना पड़े और वे विद्यालय का कार्य उत्साह व लग्न के साथ कर सकें। इसके अलावा इनके मानदेय में भी वृद्धि की जानी चाहिए। साक्षात्कार व निरीक्षण के दौरान यह अवलोकन किया गया कि नॉन टीचिंग स्टाफ के लिए अलग से कमरे की व्यवस्था होनी चाहिए।

चौकीदार

के.जी.बी.वी. में एक चौकीदार की नियुक्ति है जिसका 3000 रूपये मासिक वेतन मिलता है जो काफी कम है। उनके लिए भी एक अलग से कमरा होना चाहिए। के.जी.बी.वी. में दो चौकीदार होने चाहिए जो शिफ्ट में काम करें ताकि अपना कार्य भलीभाँति कर सकें।

अन्य प्रावधान

विद्यालय में इन लड़कियों को कोई छत्रवृत्ति नहीं दी जाती। वार्डन का व्यवहार लड़कियों के साथ काफी अच्छा है। वे छुट्टी वाले दिन या त्यौहारों पर घर जाती हैं। रमज़ान में उन्हें छुट्टियाँ नहीं दी जाती, मगर रोज़े रखने का अलग से प्रबंध है। उन्हें दिन में पांच बार नमाज़ पढ़ने का समय दिया जाता है। नमाज़ पढ़ते समय लड़कियों को किसी प्रकार की समस्या का सामना नहीं करना पड़ता। विद्यालय में माता-पिता को लड़कियों से सप्ताह में एक बार मिलने की अनुमति ही दी जाती है।

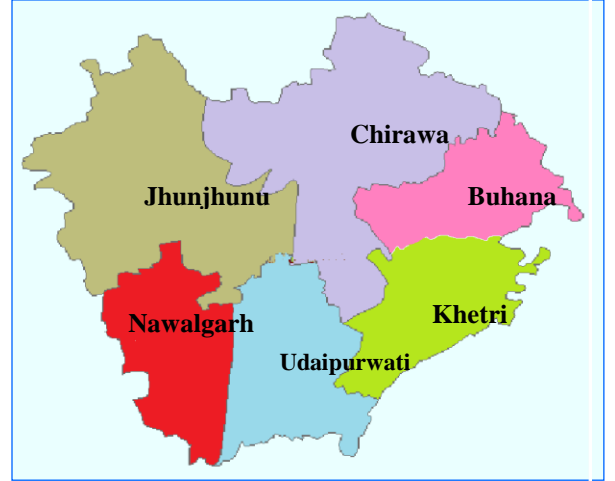
के.जी.बी.वी. झुंझनू के लिये कुछ सुझाव

- अधिकतर अभिभावक चाहते हैं कि के.जी.बी.वी. डे-बोर्डिंग हो क्योंकि के.जी.बी.वी. मुस्लिम समुदाय के क्षेत्र में स्थित है। अभिभावक लड़कियों को शाम को वापिस ले जाने चाहते हैं, शुरुआत में इसकी अनुमति दी जा सकती है तथा विश्वास आने पर उन्हें रात को रुकने के लिए प्रेरित कर सकते हैं।
- झुंझनू में स्टाफ पूरा नहीं है, विशेष रूप से गणित तथा समाजिक विज्ञान के लिए। गणित एक कठिन विषय है इसलिये इसको पढ़ाने के लिए पूरे समय के लिए शिक्षिका का होना अनिवार्य है।
- अभिभावक कुरान सीखने के लिए रूपये 200-600 तक देते हैं तथा लड़कियों को मदरसों में भेजा जाता है। उनका अनुरोध था कि स्कूल के बाद कुरान पढ़ाने का प्रावधान किया जाना चाहिए ताकि अधिक से अधिक माता-पिता लड़कियों को के.जी.बी.वी. भजने के लिए प्रेरित हों।
- के.जी.बी.वी. में ब्यूटीशियन का प्रशिक्षण भी दिया जाता है, परन्तु अभिभावकों के विचारों से वह अपनी बच्चियों को ब्यूटी पार्लर में काम करने के लिए नहीं भेजेंगे। अधिकतर अभिभावक चूड़ी उद्योग के व्यवसाय में लगे हुए हैं। अभिभावकों का कहना है कि लड़कियों को इस तरह से स्थानीय व्यवसायों का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए, जिससे वह आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर हो सकें। अतः लड़कियों को ब्यूटीशियन के अलावा अन्य क्षेत्रों में भी व्यवसायिक शिक्षा देने का प्रावधान होना चाहिए।

- झुंझुनू का पानी नमकीन है और के.जी.बी.वी. में लड़कियों के लिए पीने के पानी को फिल्टर करने का प्रावधान किया जाना चाहिए। इस कार्य के लिए समुदाय की मदद ली जा सकती है।
- विद्यालय से बाहर जाते समय लड़कियाँ अपने आप को असुरक्षित महसूस करती हैं इसलिए लड़कियों को आत्मरक्षा हेतु प्रशिक्षण देना चाहिए ताकि वह स्वयं की रक्षा के लिए सक्षम हो सके।
- के.जी.बी.वी. डाईट परिसर में स्थित है, इसलिये डाईट के संकाय सदस्य गुणवत्ता शिक्षा प्रदान करने में के.जी.बी.वी. की शिक्षिकाओं की मदद कर सकते हैं।

के.जी.बी.वी. झुंझुनू (नवलगढ़) : एक अध्ययन

गुणवत्ता के निदेशों के संदर्भ में झुंझुनू (नवलगढ़) ब्लॉक से प्राप्त आंकड़ों और तथ्यों का प्रस्तुतीकरण एवं आंकलन।



Source:-www.mapsofIndia.com

जिला का नाम	खंड	प्रबंध	मॉडल
झुंझुनू	नवलगढ़	सर्व शिक्षा अभियान	प्रथम

राजस्थान के झुंझुनू में नवलगढ़ ब्लॉक के दौरे के दौरान विभिन्न प्रश्नों के माध्यम से वार्डन, अभिभावक, लड़कियों, रसोइयों, लेखाकार व अध्यापकों से वार्तालाप साक्षात्कार/प्रश्नोत्तरी व समूह चर्चा के माध्यम से आंका गए तथ्यों का प्रस्तुतीकरण। राजस्थान राज्य के नवलगढ़ ब्लॉक का के.जी.बी.वी. सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित है। यह .जी.बी.वी. मॉडल प्रथम का है जिसमें 100 लड़कियों के रहने की व्यवस्था है।

तालिका 7.9:- लड़कियों के स्कूल छोड़ने का कारण

	आर्थिक कारण	माता-पिता पढ़ाना नहीं चाहते थे	शादी होने वाली थी	घरेलू काम-काज	शिक्षा का ज्यादा महत्व नहीं है	विद्यालय बहुत दूर है	कोई राय नहीं	कुल
लड़कियाँ	-	-	-	-	-	60%	40%	10
अभिभावक	-	-	-	-	-	75%	25%	10
वार्डन	-	-	-	-	100%	-	-	1

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि 60% लड़कियों के अनुसार विद्यालय दूर होने की वजह से उनके माता-पिता उन्हें नहीं भेजते। 75% अभिभावकों का कहना है कि विद्यालय दूरी पर होने की वजह से वे लड़कियों को विद्यालय नहीं भेजते थे तथा 25% अभिभावकों ने कोई राय नहीं दी, जबकि वार्डन का कहना है कि इस समुदाय के लोग शिक्षा को ज़्यादा महत्व नहीं देते इसलिए वे अपनी लड़कियों को विद्यालय में भेजना पसन्द नहीं करते।

चर्चा अनुसार अधिकतर लड़कियों के ड्रांपआउट होने का कारण होता है कि विद्यालय दूरी पर स्थित है तथा अभिभावकों की नज़र में शिक्षा का ज़्यादा महत्व नहीं है। उनकी नज़र में लड़कियों को घर पर रहकर कार्य करना चाहिए या उनकी शादी जल्दी करवा दी जानी चाहिए। अभिभावकों का कहना है कि लड़कियाँ ज़्यादा पढ़-लिख कर क्या करेगीं, उन्हें घर की चारदीवारी के अन्दर ही रहना शोभा देता है। इसके अलावा विद्यालय दूरी पर होने के कारण लड़कियों की सुरक्षा का भय बना रहता है, जिस वजह से भी परिवार वाले उन्हें विद्यालय नहीं भेजते। इन सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुए के.जी.बी.वी आवासीय योजना एक महत्वपूर्ण कदम है, जिसमें लड़कियों को व सभी सुविधाएं प्रदान करने के निर्देश दिए गए हैं, जिसके कारण वे विद्यालय में अधिक से अधिक आ सकें।

चयन प्रक्रिया

Table 7.10: चयन प्रक्रिया संबंधी आंकड़े

	लिखित परीक्षा	मौखिक परीक्षा	दोनों	कोई राय नहीं	कुल
लड़कियाँ	–	70%	30%	–	10
अभिभावक	–	75%	25%	–	4
वार्डन	–	100%	–	–	1

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि 30% लड़कियों का कहना है कि दोनों प्रकार की परीक्षा द्वारा उनकी चयन प्रक्रिया अपनाई गई तथा 70% लड़कियों ने कहा मौखिक प्रक्रिया अपनाई थी, जबकि 75% अभिभावकों ने कहा कि मौखिक परीक्षा के माध्यम से उनका चयन प्रक्रिया की गई है तथा 25% अभिभावकों ने दोनों प्रकार की परीक्षा की बात कही। साक्षात्कार व निरीक्षण करने पर ज्ञात हुआ कि यह विद्यालय केवल मौखिक प्रक्रिया ही अपनाता है। वार्डन के अनुसार क्योंकि ये लड़कियाँ पहले विद्यालय में नहीं जाती थी, इसलिए इनकी लिखित परीक्षा नहीं ली जाती। इस परीक्षा का मुख्य उद्देश्य केवल लड़कियों के विभिन्न विषयों के प्रति उनके मानसिक स्तर का पता लगाना होता है।

के.जी.बी.वी. के बारे में आपको कैसे पता चला?

साक्षात्कार के दौरान सभी लड़कियों का कहना था कि सामाजिक कार्यकर्ताओं के द्वारा उन्हें के.जी.बी.वी. की जानकारी मिली, जबकि 75% अभिभावकों का कहना था कि विज्ञापनों से उन्हें के.जी.बी.वी. की जानकारी प्राप्त हुई और 25% अभिभावकों का कहना था कि अपने पड़ोसियों से उन्हें जानकारी मिली। इन अभिभावकों व लड़कियों को के.जी.बी.वी. के विषय में जानकारी विज्ञापनों, सामाजिक कार्यकर्ताओं तथा अपने पड़ोसियों से ज्ञात होने के पश्चात् ही उन्होंने अपनी लड़कियों को समुदाय में स्थित के.जी.बी.वी. में भेजना आरंभ किया।

कितना नामांकन व ठहराव

वार्डन से प्राप्त आंकड़ों के आधार पर नवलगढ़ (झुंझुनू) के.जी.बी.वी. में लड़कियों का श्रेणीगत नामांकन तालिका-

तालिका 7.11: नामांकन संबंधी आंकड़

वर्ष	श्रेणी							कुल लड़कियाँ
	कक्षा	सामान्य	एस.सी.	एस.टी.	ओ.बी.सी.	अल्पसंख्यक	बी.पी.एल.	
2008-09	VI-VII-VIII	-	-	-	-	65	-	65
2009-10	VI-VII-VIII	-	-	-	-	92	-	92
2010-11	VI-VII-VIII	-	-	-	-	88	-	88
2011-12	VI-VII-VIII	-	-	-	-	100	-	100

उपरोक्त तालिका से ज्ञात होता है कि नवलगढ़ (झुंझुनू) में पिछले सत्रों में केवल अल्पसंख्यक समुदाय की लड़कियों का ही के.जी.बी.वी. विद्यालय में नामांकन हुआ है। वर्ष 2008-09 में 65 अल्पसंख्यक लड़कियाँ थी, जो 2009-10 में बढ़कर 92 हो गई, लेकिन 2010-11 में इनकी संख्या घट कर 88 हो गई थी, मगर अब दोबारा 2011-12 में यह संख्या बढ़कर 100 हो गई है। इससे यह बात सामने आती है कि अल्पसंख्यक समुदाय के लोग अपनी लड़कियों को अब विद्यालय में भेजने लगे हैं, क्योंकि विद्यालय उनके समुदाय के अन्दर ही है। वहाँ की शिक्षिका ने बताया कि पिछले साल के.जी.बी.वी. से 20 लड़कियाँ पास आउट हुई थी, जिसमें से केवल चार लड़कियाँ ही आगे पढ़ने के लिए गईं। बाकी सब घर पर बैठी घर का काम कर रही हैं या कुछ लड़कियों का विवाह कर दिया गया है।

लड़कियों के नामांकन की संख्या को पूरा बनाये रखने के लिए आवश्यक है कि अल्पसंख्यक समुदाय के लोगों की मानसिकता को बदलना होगा, उन्हें समझाना होगा कि लड़कियों की शिक्षा का आज कितना महत्व है। आज लड़कियाँ चाँद पर पहुँच गई हैं, अगर वो अभिभावक भी अपनी बच्चियों को इसी तरह शिक्षा ग्रहण करवाते रह

तो वो दिन दूर नहीं जब उनकी बेटी भी चाँद पर पहुँच जाएगी। इसके अलावा अभिभावकों को समझाना होगा कि वे हर छोटी-छोटी बातों व कार्यों के लिए बच्चियों को छुट्टियाँ दिलवा कर घर न ले जाएं। इससे उनको शिक्षा पर असर पड़ता है और न ही वे अपनी लड़कियों का विवाह जल्दी करवायें, इससे उनकी शिक्षा खतरे में पड़ जाती है।

बिज़कोर्स का प्रावधान

सर्वे के दौरान वार्डन के अनुसार यह अवलोकित किया गया कि यहाँ के.जी.बी.वी. में बिज़ कोर्स का प्रावधान नहीं है। राज्य द्वारा रेडिनेस कोर्स कराया जाता है पर लड़कियों ने बताया कि उन्होंने कोई कोर्स नहीं किया था। चयन प्रक्रिया के बाद लड़कियों को बिज़िंग दी जानी चाहिए, जिसकी अवधि में लचीलापन होना चाहिए क्योंकि हर एक लड़की के सीखने की अवधि अलग होगी।

आधारभूत संरचना (उपलब्धता व गुणवत्ता)



के.जी.बी.वी. में अभिभावकों व लड़कियों को विद्यालय की तरफ आकर्षित करने के लिए कई प्रकार की योजनाएं एवं सुविधाएं दी जाती हैं। यहाँ मॉडल प्रथम का विद्यालय है एवं इसमें 100 लड़कियों के लिए आवासीय सुविधा उपलब्ध है। अतः आवासीय संबंधित सभी वस्तुएं जैसे, बिस्तर, चादर, तकिया, साबुन (नहाने व कपड़े धोने का), ब्रश, दातुन, कंधा, तेल तथा रोजमर्रा में जरूरत आने वाली हर वस्तुएं उन्हें छात्रावास में उपलब्ध करवाई जाती हैं।

इसके अतिरिक्त उन्हें सत्र के प्रारंभ में ही दो सिली हुई यूनिफार्म, किताबें व स्टेशनरी का सामन निःशुल्क दिया जाता है। इन बच्चियों को पूरे दिन का भोजन (सुबह, दोपहर व रात) भी दिया जाता है। त्यौहारों व छुट्टी वाले दिन इन्हें घर जाने की भी अनुमति है। छात्रावास में बर्तन धोने व सफाई के लिए अलग से कर्मचारी नियुक्त है, ताकि ये बच्चियां काम न करके अपनी शिक्षा को अच्छी तरह ग्रहण कर सकें।



इसके साथ-साथ उनको रोजगार से संबंधित व्यावसायिक हुनर भी सिखाया जाता है। के.जी.बी.वी. में लड़कियों

को छात्रावास में सभी वस्तुएं समय पर उपलब्ध करवाई जाती हैं और जितने समय के लिए ये लड़कियाँ हॉस्टल में रहती हैं, उन तीन वर्षों के दौरान या अंतराल में एक बार इनका गद्दा जरूर बदला जाता है। विद्यालय में दो से अधिक शौचालयों की व्यवस्था थी, जिसमें बाल्टी, रोशनी व सफाई की उचित व्यवस्था थी। शौचालयों की सफाई प्रतिदिन सफाई नियुक्त कर्मचारी द्वारा की जाती थी

के.जी.बी.वी. नवलगढ़ (झुंझुनू) का अपना भवन है, लेकिन यह भवन काफी छोटा है। कक्षा में 30 से अधिक छात्राओं के बैठने की व्यवस्था है, विद्यालय में 10 से अधिक कमरे हैं। कमरे पढ़ने, खाना-खाने, सोने के लिए इस्तेमाल किए जाते हैं। लड़कियों व वार्डन द्वारा दिए गए विवरण एवं टीम के सर्वे के अनुसार कक्षा में श्यामपट्ट, मेज़, दरी, बिजली, पंखे व खिड़की आदि सभी वस्तुओं की सुविधाएं उपलब्ध थी।

भवन के बाहर का वातावरण काफी गंदा व स्वास्थ्य के लिए हानिकारक था। भवन के बाहर नालियों का गंदा पानी भरा पड़ा था और आने-जाने का रास्ता भी ठीक नहीं था। भवन के अन्दर काफी छोटा प्रांगण था। जिसमें लड़कियाँ खेल नहीं सकती थी। यह एक मंजिला भवन है। कमरे ठीक-ठीक थे। कक्षा में सभी चीजों की सुविधाएं प्राप्त थी।

सर्वे के दौरान ज्ञात हुआ कि यहाँ कोई कम्प्यूटर कक्ष नहीं है। हालाँकि ऑफिस में एक कम्प्यूटर है परन्तु उसकी लड़कियों के लिए कोई उपयोगिता नहीं नज़र आई। कम्प्यूटर सिखने के लिए यह प्रयाप्त नहीं है और न ही कोई अलग से शिक्षक कम्प्यूटर सोखने के लिए था। सर्वे के दौरान यह ज्ञात हुआ कि रसोई घर में पर्याप्त मात्रा में बर्तन उपलब्ध नहीं थे। यहां ईंधन के रूप में लकड़ियों का प्रयोग किया जाता था।

किताबों/स्टेशनरी/यूनिफार्म से संबंधित

ज्यादातर, अभिभावकों व वार्डन से साक्षात्कार व निरीक्षण के दौरान हमने पाया कि के.जी.बी.वी. द्वारा लड़कियों को नई किताबें, स्टेशनरी की सभी वस्तुएं व दो सिली हुई यूनिफार्म दी जाती है।

भोजन की उपलब्धता संबंधित

लड़कियों व वार्डन से साक्षात्कार और निरीक्षण के दौरान पाया गया कि छात्रावास में मिलने वाला भोजन प्रतिदिन समय पर, गुणवत्ता के अनुसार अच्छा व सही मात्रा में लड़कियों को दिया जाता है। लड़कियों को प्रतिदिन मिलने वाले भोजन का विवरण इस प्रकार से है-

Table 7.12: भोजन मैनु

दिवस	प्रातः नाश्ता	दोपहर का भोजन	दोपहर का नाश्ता	सांय का भोजन
रविवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+दाल+हरी सब्जी+चावल	फल	रोटी+ मौसमी सब्जी+गुड़
सोमवार	चाय/दूध+मीठा दलिया	रोटी+दाल+हरी सब्जी+चावल	छोंकी हुई दाल (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+कढ़ी
मंगलवार	चाय/दूध+टोस्ट	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	अंकुरित चाट (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+दाल+गुड़
बुधवार	चाय/दूध+अंकुरित अनाज दालें	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	छोंकी हुई दाल (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+दाल व गुड़
गुरुवार	चाय/दूध+हलवा	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	पकोड़ी	रोटी+दाल+गुड़
शुक्रवार	चाय/दूध + पोहे	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	अंकुरित चाट (मूंग, मौठ, चने)	रोटी+दाल+गुड़
शनिवार	चाय/दूध + टोस्ट	रोटी+सब्जी +रायता+चावल	फल	रोटी+कढ़ी

विद्यालय व छात्रावास में खाना बनाने के लिए एक रसोइया व एक सहायक कर्मचारी होता है। यह सहायक कर्मचारी रसोइये की अन्य कार्यों में मदद करता है। खाना बनाने व पीने का पानी नल द्वारा प्रयोग में लाया जाता है। अभी के.जी.बी.वी. के प्रांगण में पानी के लिए एक अंडरग्राउंड टैंक भी बनवाया जा रहा है, जिसके लिए खुदाई का कार्य चल रहा था। अभी तक खाना खाकर व पानी पीकर कोई लड़की बीमार नहीं हुई।

पौष्टिकता की दृष्टि से यह भोजन ज़्यादा पर्याप्त नहीं कहा जा सकता। लड़कियों को प्रतिदिन दाले, फल-हरी सब्जियां व दूध दिया जाना चाहिए, ताकि व शरीर से तंदुरुस्त दिखाई दें।

स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन संबंधी

लड़कियों, शिक्षिकाओं, वार्डन व अभिभावकों से साक्षात्कार व निरीक्षण के दौरान ज्ञात हुआ कि यहां बालिकाओं को खेलों से संबंधित सभी सुविधाएं व सामग्री दी जाती है, मगर यहां पर खेल के लिए पर्याप्त प्रांगण या यह कहें कि खेल का कोई मैदान नहीं है, जहां पर ये लड़कियाँ खेल सकें। इन लड़कियों को कैरम, लूडो आदि पसन्द हैं। यहां पर खेल से संबंधित कोई शिक्षक भी नहीं है।

उन्होंने बताया कि यहां हर महीने में चैकअप नहीं होता, क्योंकि यहां अस्पताल दूर है। यहां पर लोगों में

रूढ़िवादिता ज़्यादा है। ये सब बाहरी दुनिया से अलग रहते हैं। उन्होंने हमें यह भी बताया तथा हमने स्वयं भी



निरीक्षण किया कि नवलगढ़ के.जी.बी.वी. काफी अन्दर जाकर मौहल्ले के अंदर स्थित था जहां पर जाने का रास्ता काफी तंग व गन्दा था। के.जी.बी.वी. के बाहर का वातावरण गंदा व स्वास्थ्य के लिये हानिकारक था। इसीलिए लड़कियों को यहां पर स्वास्थ्य की सुविधाएं देना अति आवश्यक है।

यहां पर लड़कियाँ अधिकतर सर्दी-जुकाम से पीड़ित रहती हैं। लेकिन विद्यालय में आने के बाद कम लड़कियाँ बीमार पड़ी है। बीमार होने पर सबसे पहले वार्डन को सूचित किया जाता है। आपातकालीन समय पर अस्पताल ले जाया जाता है। वार्डन ने बताया कि लड़कियों के स्वास्थ्य का कोई कार्ड नहीं बना हुआ है। विद्यालय में प्राथमिक उपचार की सुविधा है, साथ में लड़कियों को के.जी.बी.वी. में शारीरिक व्यायाम के साथ अन्य गतिविधियां भी करवाई जाती है।

उन्होंने बताया यहां हर साल छात्र मेला कार्यक्रम आयोजित किया जाता है। सर्व शिक्षा अभियान द्वारा जिसमें लड़कियों को काफी कुछ सीखने को मिलता है। ये सभी लड़कियाँ के.जी.बी.वी. में आने के बाद शारीरिक रूप से स्वस्थ नज़र आने लगी हैं तथा के.जी.बी.वी. में इन्हें पौष्टिक भोजन व स्वस्थ वातावरण मिलता है, मगर इनके परिवार इन्हें रात में छात्रावास में रुकने की अनुमति नहीं देते।

लड़कियों के मनोरंजन के लिए के.जी.बी.वी. में एल.सी.डी. टेलिविज़न के साथ केबल की व्यवस्था भी है। लड़कियाँ बड़ी उत्सुकता के साथ नाटक देखती हैं, क्योंकि घर पर इन लड़कियों को टेलिविज़न देखने की अनुमति नहीं दी जाती। इन लड़कियों को भ्रमण के लिए उदयपुर तथा जयपुर भी ले जाया गया था। ताकि वे बाहर के वातावरण को समझ सकें।

सुरक्षा संबंधी

के.जी.बी.वी. में लड़कियों की सुरक्षा की दृष्टि से एक चौकीदार नियुक्त किया गया है, ताकि लड़कियाँ स्वयं को सुरक्षित महसूस करती रहें। एक चौकीदार पूरे वक्त सुरक्षा के लिए अपर्याप्त है। यहाँ सुरक्षा की दृष्टि से लड़कियों को सुरक्षा संबंधित कोई ट्रेनिंग नहीं दी जाती।

पाठ्यक्रम की गुणवत्ता

शिक्षण-प्रशिक्षण संबंधित गुणवत्ता के विषय में के.जी.बी.वी. की लड़कियों से जब पूछा गया कि उन्हें शिक्षिकाओं के पढ़ाने का तरीका कैसा लगता है तो 90% लड़कियों ने बताया कि उन्हें शिक्षिकाओं के पढ़ाने का तरीका रूचिकर लगता है, तथा 10% लड़कियों ने कोई राय नहीं दी।

साक्षात्कार के दौरान पाया गया कि इन्हें अंग्रेजी, ऊर्दू से संबंधित कोई शिक्षा नहीं दी जाती, क्योंकि यहां पर काफी समय से ऊर्दू और अंग्रेजी की कोई भी शिक्षा नहीं है। शिक्षिकाएं पढ़ाने के लिए श्यामपट्ट, बोलकर व व्याख्यान देकर लड़कियों को समझाती हैं। कमजोर लड़कियों की अलग से कक्षा भी ली जाती है, जिससे इन लड़कियों को पढ़ने का प्रोत्साहन मिलता है। यहां पर कभी किसी छात्रा की पिटाई नहीं की जाती। सभी

शिक्षिकाएं समय पर विद्यालय में पहुँच जाती है। विद्यालय में बच्चों की अपनी कोई संसद नहीं बनी हुई थी और ना ही यहां पर कोई क्लब गतिविधि करवाई जाती है। केवल खाली समय में मेहन्दी लगाना व सिलाई सिखाई जाती है। लड़कियों की ज्ञान की परीक्षा के लिए मासिक टेस्ट भी लिए जाते हैं। यहां पर विद्यालय में बसंत पंचमी का त्यौहार धूमधाम से मनाया जाता है। यहां पर बच्चियों ने महात्मा गांधी समारोह में भाग लिया, जिससे इन्हें अपना हुनर दिखाने का मौका मिला। धार्मिक निर्देशों की यहां कोई व्यवस्था नहीं है।

शिक्षिकाओं को चाहिए कि वे शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का इस्तेमाल करके लड़कियों को अधिक से अधिक सरल तरीकों से जानकारी उपलब्ध करवाएं। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षिकाओं को अच्छी गतिविधियों के साथ सरकार की तरफ से ट्रेनिंग दी जानी चाहिए ताकि वे इन गतिविधियों को अपनाकर हर बच्चे पर ध्यान दे सकें। के.जी.बी.वी. की समय सारणी इस प्रकार है:-

Table 7.13: समय-सारणी

समय अवधि	कार्य
प्रातः 5 बजे	जागना
5:00-5:30 बजे	नित्यकर्म / श्यनकक्ष की सफाई
5:30-6:00 बजे	व्यायाम / योग
6:00-7:00 बजे	स्नान, नाश्ता एवं विद्यालय प्रस्थान
7:00-12:30 बजे	विद्यालय में अध्ययन
12:30-2:00 बजे	विद्यालय में वापसी, भोजन व विश्राम
2:00-3:00 बजे	उपचारात्मक शिक्षण
3:00-3:30 बजे	नाश्ता
3:30-4:30 बजे	बालिकाओं द्वारा विद्यालय में मिला गृहकार्य करना
4:30-5:30 बजे	व्यावसायिक गतिविधियों का शिक्षण
5:30-6:30 बजे	खेल (शिक्षिका की मदद से उपसमूह में)
6:30-7:30 बजे	रात्रिकालीन भोजन
7:30-9:00 बजे	सहशैक्षिक गतिविधियों (उपसमूहों में)
9:00-10:00 बजे	स्वाध्याय

वार्डन के साथ साक्षात्कार करने पर ज्ञात हुआ कि अधिकतर लड़कियाँ ड्रांपआउट हैं। इसलिए इन्हें गणित विषय कठिन लगता है और वे गणित में कम अंक लाती हैं। गणित के प्रति इन लड़कियों का रुझान काफी कम है। ये लड़कियाँ गणित विषय सीखकर अपने दैनिक जीवन में इसका कोई प्रयोग नहीं करती। वार्डन का कहना है कि के.जी.बी.वी. में लड़कियों को गणित विषय पढ़ाने व समझाने के लिए अध्यापिका का चयन सही रूप से किया जाए। अतः आवश्यक है कि जो विषय छात्राओं को कठिन लगता है उनका सरलीकरण किया जाए, क्योंकि छात्राओं की रुचि व आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम अभाव उनकी उपस्थिति को प्रभावित करता है। इसके साथ अगर शिक्षिकाएं इन बच्चियों की काउंसलिंग करें, चूँकि ये ड्रांप-आऊट हैं तो जाहिर सी बात है कि पढ़ाई में इतनी दिलचस्पी नहीं होगी, तो उनके मन में जो भय है वो कहीं न कहीं कम हो जाए और गणित के प्रति

सोचने पर, उसके सवाल करने के बारे में एक बार सोचें। साथ ही यह भी बताया जाये कि गणित की हर जगह आवश्यकता होती है तो हमें अपना भय निकालकर उसे सीखने का प्रयास करना चाहिए।

के.जी.बी.वी. में लड़कियों को किसी प्रकार की कोई छात्रवृत्ति नहीं दी जाती। यहां पर वार्डन का व्यवहार छात्राओं के साथ काफी अच्छा है। ये लड़कियाँ छुट्टियाँ तथा त्यौहारों पर घर जाती हैं। रमजान में उन्हें किसी प्रकार की समस्या का सामना नहीं करना पड़ता। के.जी.बी.वी. में माता-पिता को लड़कियों से सप्ताह में एक बार मिलने की अनुमति दी जाती है।

अतिरिक्त पाठ्यक्रम

अतिरिक्त पाठ्यक्रम में जीवन कौशल व सुरक्षा संबंधी जानकारी देना जरूरी है। किसी भी मनुष्य के लिए जीवन कौशल की जानकारी का ज्ञान होना बहुत महत्व रखता है। जीवन कौशल में स्वयं को जानना, अपनी क्षमता को पहचानना, अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होना, निजी समस्याओं को सुलझाना एवं किसी भी तरह के निर्णय लेने की क्षमता आदि का होना जरूरी है। लड़कियों से जब पूछा गया कि क्या आपको जीवन कौशल की जानकारी है तो लड़कियों ने बताया कि उन्हें जीवन कौशल की पूरी जानकारी नहीं है, और ना ही उन्हें के.जी. बी.वी. से यह जानकारी प्राप्त हुई। ये लड़कियाँ अपने घर से बाहर कभी नहीं निकली। घर पर इन्हें टेलिविज़न तक देखने की अनुमति नहीं दी जाती। उन्हें आत्मरक्षा संबंधी कोई प्रशिक्षण नहीं दिया जाता। शिक्षिकाओं को चाहिए के वे लड़कियों में जीवन कौशल के अन्तर्गत आने वाले भावनात्मक, सामाजिक व शारीरिक संबंधी निर्णय लेने की क्षमता को विकसित करें।

व्यावसायिक शिक्षा

के.जी.बी.वी. में लड़कियों को व्यावसायिक शिक्षा भी दी जाती है। इन्हें सिलाई-कढ़ाई सिखाई जाती है, जिसके लिए अलग से शिक्षिका भी नियुक्त है। इससे संबंधित सभी वस्तुएं इन लड़कियों को के.जी.बी.वी. में ही प्राप्त करवाई जाती है। साक्षात्कार करने पर हमने पाया कि इन लड़कियों के अभिभावकों का कहना है कि हम अपनी लड़कियों से नौकरी नहीं करवायेंगे, इसलिए इन लड़कियों के लिए स्वयं को घर पर ही रहकर स्वावलंबी बनाने के लिए ये प्रशिक्षण बहुत ही मददगार सिद्ध होगा।

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे

शिक्षिका ने हमें बतलाया कि यहां के.जी.बी.वी. में एक शारीरिक रूप (कुबड़) से अक्षम लड़की भी है, जो अल्पसंख्यक भी है। इन्हें सरकार या किसी संगठन द्वारा कोई सहायता नहीं दी जाती। बाकि सभी लड़कियाँ उसके साथ सामान्य व्यवहार करती हैं तथा दूसरी छात्राओं के साथ ही उसे शिक्षा दी जाती है।



शिक्षण और गैर-शिक्षण कर्मचारी

चयन प्रक्रिया

नवलगढ़ के.जी.बी.वी. के अन्तगत वार्डन का चयन मेरिट बेस पर किया जाता है और वार्डन का एजेन्सी द्वारा चयन किया गया था।

शिक्षण प्रशिक्षण

सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. में चयन के पश्चात शिक्षिकाओं को कोई ट्रेनिंग नहीं दी गई जबकि वार्डन को 7 दिन की ट्रेनिंग दी गई थी। जबकि के.जी.बी.वी. में जुड़ने के बाद वार्डन व शिक्षिकाओं की ट्रेनिंग एक निश्चित समयांतराल पर होना चाहिए।

योग्यता व उपलब्धता

के.जी.बी.वी. में शिक्षिकाओं की शैक्षिक योग्यता MA, B.Ed तथा BA, B.Ed थी। यहां केवल पांच शिक्षिकाएं थी, जिसमें से एक प्रधानाध्यापिका सरकारी संगठन से थी। बाकी शिक्षिकाएं और वार्डन गैर सरकारी संगठन से थी तथा एक शिक्षिका का पद अभी खाली था, जोकि उर्दू विषय था।

वेतन

उपरोक्त तालिका के अनुसार के.जी.बी.वी. की वार्डन की मासिक आय 9000 रूपये थे, तथा अन्य शिक्षिकाओं की 7000 रूपये है तथा प्रधानाध्यापिका का वेतन सरकारी वेतन के अनुसार है।

आवासीय स्थिति व अन्य सुविधाएँ

के.जी.बी.वी. में पूर्णकालिक शिक्षिका को आवासीय सुविधा प्राप्त थी। यह सुविधा उन्हें के.जी.बी.वी. में लड़कियों के साथ ही मिली हुई थी। इन्हें अपने परिवार के सदस्यों को साथ में रखने की अनुमति नहीं मिलती, जिस वजह से ये हमेशा अपने परिवार के प्रति चिन्तित रहती हैं।

छुट्टियां का प्रावधान

साक्षात्कार व अध्ययन के दौरान प्राप्त जानकारी से ज्ञात हुआ कि के.जी.बी.वी. में वार्डन को केवल 14 आकस्मिक अवकाश मिलत थी तथा पार्ट टाइम टीचर्स के लिए 14 आकस्मिक अवकाश व रविवार की छुट्टी भी मिलती थी। रसोइये व चौकीदार को कोई छुट्टी नहीं दी जाती। सिर्फ आपातकालीन के समय पर ही अवकाश दी जाता थी।

नॉन-टीचिंग स्टाफ भी के.जी.बी.वी. को चलाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। नॉन-टीचिंग स्टाफ में लेखाकार, चौकीदार व रसोइया व सहायक आदि की भूमिका होती है और इन्हे किसी भी प्रकार की कोई ट्रेनिंग नहीं दी जाती है। सभी नॉन टीचिंग स्टाफ का वेतन व छुट्टियाँ बहुत कम है।

रसोइया

के.जी.बी.वी. में एक रसोइया और एक सहायक थी। रसोइया अनुसूचित जाति से थी और इन्हें 3 वर्ष का अनुभव भी था तथा इनकी मासिक आय 3000 रूपये थी। रसोइया के समुदाय से थी इसलिए उन के पसंद का भोजन बनाती थी। भोजन बनाने में सहायक इनकी सहायता करती है। इनके रहने के लिए अलग से कोई कमरा नहीं था, ये भी लड़कियों के साथ ही छात्रावास में रहती थी। विद्यालय प्रशासन को चाहिए कि रसोइए व इनके सहायक को एक अलग से कक्ष की सुविधा उपलब्ध करायी जाए ताकि इन्हें बच्चियों से या बच्चियों को इनसे किसी तरह की दिक्कत का सामना न करना पड़े। ये इतने शिक्षित व जागरूक नहीं थी कि उन्हें प्रत्येक बच्चे को भोजन के लिए मिलने वाली राशि की जानकारी हो।

लेखाकार

यहां पर एक लेखाकार नियुक्त था। जिसकी शैक्षिक योग्यता BA, B.Ed है। इनकी नियुक्ति भी एजेन्सी द्वारा की गयी थी। इनकी मासिक आय 5000 रूपये थी। यह यहां पर पार्ट टाइम काम करती थी और लड़कियों को कम्प्यूटर भी सिखाती थी यह कैशबुक और रिकार्ड का काम देखती थी। इन्हें राज्य कार्यालय द्वारा के.जी.बी.वी. योजना के लिए वित्तीय मार्गदर्शन उपलब्ध करवाया गया था। प्रत्येक मद के लिए जो लागत उपलब्ध करवाई जाती है उनके अनुसार वह पर्याप्त है। इन मदों को खरीदने के लिए कमेटी बनाई गई है। मदों को खरीदने के लिए SMC द्वारा प्रस्ताव दिया जाता है। SMC द्वारा समय-समय पर मदों की गुणवत्ता की जांच होती है। मदों का भुगतान मासिक रूप से अदा किया जाता है। आपातकालीन के दौरान या जब लड़कियाँ बीमार पड़ती है, तो लड़कियों की दवाइयों का खर्चा निर्धारित मदों से किया जाता है।

चौकीदार

यहाँ पर एक ही चौकीदार नियुक्त है जिसकी उम्र काफी बड़ी थी। चौकीदार ही बाजार से सामान लाने का कार्य करता है तथा बाजार दूर होने की वजह से काफी समस्या का सामना भी करना पड़ता है। चौकीदार की मासिक आय काफी कम है।

के.जी.बी.वी. में लड़कियों के पढ़ने की चाहत-

लड़कियों से बातचीत करने पर हमने जाना कि यहां पर रहना लड़कियों को काफी अच्छा लगता है, क्योंकि यहां पर उन्हें अपनी सहेलियों से बनी रोक टोक खेलने को मिलता है तथा सबसे बड़ी बात उन्हें टेलिविज़न देखने को मिलता है। उनका कहना था कि परिवार में लड़कियों को टेलिविज़न देखने की अनुमति नहीं है। ये लड़कियाँ यहां छात्रावास व विद्यालय में दूसरी लड़कियों के साथ शिक्षा, खेल, सांस्कृतिक कार्यक्रम सोखते हुए स्वतंत्र वातावरण में रहती हैं, जिससे वे अच्छी शब्दावली का प्रयोग निर्भय होकर करती हैं, अपनी बात को बिना संकोच व झिझक के रखना, अच्छा जीवन जीने की आशा, स्थानीय भ्रमण का अवसर, अधिक संख्या में दोस्तों के होने व उनसे बातचीत करने का अवसर प्राप्त हुआ है। के.जी.बी.वी. में लड़कियों को अपने अधिकारों के प्रति जागरूक बनाया है। यहां विद्यालय में आने के बाद लड़कियों में काफी बदलाव आये हैं। वे पहले से शिक्षित, सुंदर हो गईं तथा अपनी बात को खुलकर बिना शर्माते हुए दूसरों के सामने रखने लगी हैं। शैक्षिक दृष्टि से ये किशोरियां काफी संपन्न हो रही हैं। कई लड़कियों ने यहां पर अपनी-अपनी कविताओं के माध्यम से अपनी बात कही। एक छात्रा ने बेटियों पर एक सुंदर कविता के माध्यम से सबको संदेश दिया, जो बॉक्स में दी गई है:-

इसके अलावा लड़कियों ने देशभक्ति पर गीत लिखे। अब इन छात्राओं में आत्मनिर्भरता, क्षमता निर्माण और सशक्तिकरण के गुण विकसित हो रहे हैं। यह बदलाव सिर्फ किशोरियों की शिक्षा तक ही सीमित नहीं है, बल्कि इसका प्रभाव इन किशोरियों के अभिभावकों पर भी पड़ा है। पहले इन किशोरियों के अभिभावक इन्हें विद्यालय भेजने से भी डरते थे, लेकिन अब धीरे-धीरे छात्रावास में भी छोड़ने लगे हैं। शिक्षा के कारण उनमें बौद्धिकता के स्तर पर बहुत सुधार हुआ है। इन किशोरियों के सपने साकार करने में अभी काफी कुछ करना होगा, क्योंकि अभी तक इनके माता-पिता की सोच में ज़्यादा बदलाव नहीं आया है। ये आगे की पढ़ाई के लिए अपनी लड़कियों को नहीं भेज सकते, क्योंकि विद्यालय दूरी पर स्थित है। इसलिए उनकी मानसिकता को बदलने का प्रयास करना जरूरी है।

अभिभावक व समुदाय के विचार

SMC के अध्यक्ष मो. उमर नागौरी जी जो कि हमदर्द कमेटी से थी, उन्होंने हमें बताया कि यह के.जी.बी.वी. के भवन की जमीन वेलफेयर कम्यूनिटी द्वारा दान में दी गई है। SMC 2009-10 में आरंभ हुई तथा के. जी.बी.वी. 2008 में शुरू हुआ है। यहां अगुना व्यापारीयान मोहल्ले से लड़कियाँ पढ़ने के लिए आती हैं। उन्होंने बताया कि सभी अभिभावक अपनी लड़कियों को पांचवी तक मदरसा में भेजते हैं। उसके बाद वे उन्हें विद्यालय नहीं भेजते थे, लेकिन अब के.जी.बी.वी. शुरू होने के बाद वे अपनी लड़कियों को यहां भेजने लगे हैं। लड़के तथा लड़कियाँ दोनों एक साथ मदरसों में पढ़ते थे। इनके अलावा वे लड़कियाँ भी के.जी.बी.वी. में आती हैं, जिन्होंने कभी शिक्षा नहीं ली। जो लड़कियाँ मदरसा जाती थी, वहां उन्हें उर्दू तथा अरबी सिखाई जाती है, ताकि वे कुरान की तालिम हासिल कर सकें। इनका कहना था कि यहां पर के.जी.बी.वी. में सीटें कम हैं तथा यहां के.जी.बी.वी. कक्षा को 12वीं तक कर दिया जाना चाहिए।

अभिभावक अपनी लड़कियों से नौकरी नहीं करवाना चाहते। समाज में बाते बनेगी, इस डर से वे अपनी बच्चियों को रात के समय छात्रावास में नहीं छोड़ सकते। इसके अलावा यहाँ पर पर्दा प्रथा भी है तथा कम उम्र में इनका रिश्ता तय हो जाता है। उसके बाद अभिभावकों का मानना है, विद्यालय भेजने का निर्णय इसके ससुराल वालों पर होता है कि वे इसे पढ़ाना चाहते हैं या नहीं क्योंकि अल्पसंख्यक समुदाय के लोगों में शिक्षा की कोई मांग नहीं होती, अभिभावकों का कहना यह भी था कि विद्यालय उनके मोहल्ले के अन्दर ही होना चाहिए। परन्तु के.जी.बी.वी. समुदाय में होने के कारण परिवार वाले इन लड़कियों को किसी न किसी काम के बहाने विद्यालय से बुलाकर घर ले जाते हैं।

यहां पर Chief Security Jamutal ULAMA Rajasthan के अब्दुल वाहिद खतरी भी आए। उन्होंने बताया कि यहां पर कृषि व यातायात नहीं है। यहां के 90% लोग बाहर राज्य मजदूरी करने जाते हैं। जो लोग यहां रहते हैं वे घर बनाने, मजदूरी व भेड़-बकरी बेचने का काम करते हैं। यह मोहल्ला काफी पिछड़े लोगों में आता है। यहां पर अभी तक कोई विकास कार्य नहीं हुआ है। यहां पर सभी अल्पसंख्यक लोग ही रहते हैं। अब्दुल वाहिद का मानना था ज़्यादातर अभिभावक ये सोचते हैं कि टी.वी. और कम्प्यूटर की वजह से लड़कियाँ अपने मज़हब से दूर हो जाएँगी। यहां की औरतें पर्दे में रहती हैं, उनका मानना है कि औरतों को घर पर चारदीवारी के अन्दर



रहकर ही कार्य करना चाहिए। उनका कहना यह भी है कि यहां की औरतें मर्दों पर निर्भर होती हैं। उनका कहना था कि उनके मौहल्ले में कोई प्राथमिक विद्यालय नहीं था। यहां पर प्राथमिक विद्यालय मन्दिर के अन्दर है, जो रानी सती के नाम पर है। ये अल्पसंख्यक इस विद्यालय में अपने बच्चों को पढ़ाना पसन्द नहीं करते क्योंकि यह हिन्दू समुदाय से है तथा इसके लिए लड़कियों को पूरा मौहल्ला पार करके जाना होगा, जिसे ये अच्छा नहीं समझते। अभिभावक सहशिक्षा के पक्ष में नहीं हैं और चाहते हैं कि खाली लड़कियों के स्कूल में ही वो अपनी बच्चियों को भेजेंगे और वहाँ शिक्षिकाएं ही होनी चाहिए। के.जी.बी.वी. के आने से उनकी यह समस्या काफी हद तक समाप्त हो गई है।

साक्षात्कार व निरीक्षण करने पर ज्ञात हुआ कि इन लड़कियों के अभिभावकों का कहना है कि वे अपनी लड़कियों को रात को यहां के.जी.बी.वी. में नहीं छोड़ सकते, क्योंकि समाज में बाते बनेंगी। इसलिए यहां पर केवल 35-40 लड़कियाँ ही छात्रावास में रहती हैं। इन अभिभावकों का मानना है कि लड़कियाँ पढ़ें में ही रहे, क्योंकि छोटी उम्र में ही इन लड़कियों का रिश्ता तय कर दिया जाता है। उसके बाद शिक्षा का जिम्मा ससुराल वालों पर होता है, वे इन लड़कियों का भेजना पसन्द करते हैं या नहीं। इसके अलावा यहां पर शिक्षा की कोई डिमांड नहीं है। इसलिए भी ये अभिभावक लड़कियों को ज़्यादा शिक्षित नहीं करते हैं। तथा विद्यालय उनके घरों से दूरी पर स्थित होने के कारण भी वे असुरक्षित महसूस करते हैं। यहां कि लड़कियाँ हर समय अपने सिर पर स्कार्फ़ लेकर रहती हैं। अभिभावकों का कहना है कि लड़कियों के बाहर रहने पर आस-पड़ोस में चर्चा होनी शुरू हो जाती है। इस डर से भी वे इन्हें घर में रखना पसन्द करते हैं। लेकिन अब धीरे-धीरे लड़कियाँ छात्रावास में रुकने लगी है।

के.जी.बी.वी. झुंझुनू (नवलगढ़) के लिये कुछ सुझाव

- लड़कियों और अभिभावकों के अनुसार के.जी.बी.वी. को 12वीं तक बढ़ा दिया जाना चाहिए।
- नवलगढ़ के.जी.बी.वी. में विद्यालय का प्रांगण ज़्यादा बड़ा नहीं था। नवलगढ़ के भवन में खेलने की सुविधा थी मगर खेलने के लिए पर्याप्त जगह नहीं थी जिससे उनके शारीरिक एवं व्यक्तिगत विकास में बाधा उत्पन्न हो रही थी। खेलकूद के लिए समुदाय के साथ मिलकर कोई विकल्प ढूँढना पड़ेगा।
- अभिभावकों का कहना है कि विद्यालय में सीटों की संख्या और बढ़ा दिया जाए ताकि ज़्यादा से ज़्यादा लड़कियाँ इस समुदाय से पढ़ने के लिए यहां आ सकें।
- उनका कहना है कि लड़कियों को उर्दू सिखाई जाए जिससे लड़कियों को उर्दू पढ़ने में किसी समस्या का सामना न करना पड़े। और वो अपनी धार्मिक पुस्तक भी पढ़ सकें।
- अभिभावकों का कहना है कि कुरान की तालिम के लिए वे अपनी बच्चियों को पांचवी तक मद्रसों में भेजते हैं, यदि यहां पर ये तालिम दी जाए तो वे अपनी बच्चियों को के.जी.बी.वी. ज़्यादा से ज़्यादा भेज सकेंगे।

- उनका कहना यह भी है कि के.जी.बी.वी. उन्हीं के समुदाय व महोल्ले में हो जिससे लड़कियों को दूर न जाना पड़े, क्योंकि वे लड़कियों का दूर जाना व महोल्ला पार करके जाना अच्छा नहीं समझते।
- के.जी.बी.वी. में पांच से भी कम शिक्षिकाएं हैं, जो पर्याप्त स्टाफ नहीं कहा जा सकता, क्योंकि यहां पर सभी विषय की शिक्षिकाएं नहीं हैं, तथा इतनी सारी लड़कियों को शिक्षिका संबंधी सुविधाएं देने में इन शिक्षिकों को असुविधा महसूस होती है, जिससे उन्हें काफी समस्याओं का सामना करना पड़ता है। अतः इसके लिए पर्याप्त टीचिंग स्टाफ होना चाहिए।
- सभी कर्मचारियों का वेतन बढ़ाया जाए तथा परिवार वालों को साथ में रखने के लिए एक कमरा दिया जाए, जिससे वे ईमानदारी के साथ अपना कर्तव्य निभा सकें।



मदरसा

हमारी टीम ने के.जी.बी.वी. के पास ही एक लड़कियों के मदरसा का भी निरीक्षण किया। इसका नाम मरकजुल अमीन अल इसलामी लिल बनात है। निरीक्षण करने पर हमने पाया कि वहाँ पर 20 कम्प्यूटर हैं तथा सिलाई मशीन भी है जहाँ पर लड़कियों को व्यावसायिक शिक्षा दी जाती है। इनका कहना था कि मदरसा जकात देगा व जकात लेगा के नाम से चलता है। यहाँ पर अनुदान भी लिया जाता है। यहाँ पर पहली से आठवीं तक कक्षाएं हैं जिसमें 100 लड़कियाँ हैं। जिसमें अरेबिक, कम्प्यूटर व सिलाई-कढ़ाई सिखाया जाता है। यहाँ पर उर्दू व अरबी की शिक्षाएं भी हैं। जिन्हें प्रति माह 3000रु वेतन दिया जाता है, ये यहीं पर रहती हैं। तथा जो शिक्षिकाएं बाहर से आती हैं। उन्हें 1800रु व 2000रु वेतन दिया जाता है। यहाँ पर लड़कियों से बात करने पर हमने पाया कि वो हर समय अपने पूरे भारीर को ढक कर रखती हैं। हर वक्त हिजाब उनके सिर पर ढका रहता है। वे पांच समय की नमाज़ अदा करती हैं तथा उन्हें जो कुरान की तालीम दी जाती है, उन्हें वे अरेबिक में ही पढ़ती व सुनाती हैं। अब उनके बात करने का लय भी अरेबिक हो गया है। एक बात पर जो हमारी टीम ने गौर किया कि लड़कियों से बात करने पर हमें महसूस हुआ कि उन्हें हर वाक्य रटाया जाता है। यहाँ पर अलग-अलग नाम से हॉस्टल बना हुआ है। यहाँ पर भौचालय की व्यवस्था ज़्यादा अच्छी नज़र नहीं आई। यहाँ पर अठारह जिलों से लड़कियाँ आती हैं।

के.जी.बी.वी. तथा मदरसा की तुलना करने पर देखा गया कि लड़कियों को के.जी.बी.वी. में ज्यादा स्वतन्त्र माहौल प्राप्त है। मदरसा की तुलना में के.जी.बी.वी. में लड़कियाँ बाकी लड़कियों की तरह रहती हैं, यह बात बिल्कुल भी महसूस नहीं हुई कि वे किसी और श्रेणी से संबंधित हैं। के.जी.बी.वी. में लड़कियों को मुफ्त में सभी सुविधाएं उपलब्ध करवाई जाती हैं जबकि मदरसा में लड़कियों से 1000रु फीस ली जाती है, साथ ही 1500रु अनुदान के रूप में लिए जाते हैं। कम से कम लड़कियों से 250रु फीस ली ही जाती है।

CHAPTER – VIII SUGGESTIONS

शोध के निष्कर्ष

- **चयन प्रक्रिया:-** शोध के नमूने के रूप में लिए गए कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों में छात्राओं की चयन प्रक्रिया एकनिष्ठ नहीं थी इन विद्यालयों में लड़कियों के चयन के लिए एक निश्चित रूपरेखा अंकित नहीं थी। 'जिस कारण से जिन लड़कियों के लिए यह योजना शुरू की गई वह लड़कियाँ उस योजना से पूरी तरह लाभांवित नहीं हो पा रही है।'

आंध्र प्रदेश के के.जी.बी.वी. में हमने पाया कि अधिकतर लड़कियाँ ड्राप आउट थी। जदचरेला और राजेन्द्र नगर में कोई चयन प्रक्रिया नहीं थी जबकि वहा के अध्यापकों ने बताया कि चयन प्रक्रिया में लिखित व मौखिक दोनों थी। यह एन.सी.ई.आर.टी. टीम के लिए अंसगत मालूम हुआ। वहीं जम्मू व कश्मीर के पम्पौर व बांदीपुर में यह अवलोकित किया कि वहा चयन प्रक्रिया में लिखित व मौखिक दोनों परीक्षाएँ थी। हालाँकि वार्डन, शिक्षक आदि सभी गाँव-गाँव जाते हैं और सरपंच आदि क्षेत्रीय प्रशासक की मदद से बच्चियों को के.जी.बी.वी. में लाने के लिए भरसक प्रयास करते हैं।

बिहार व राजस्थान में सर्वे के दौरान ज्ञात हुआ कि लड़कियों की चयन प्रक्रिया में दानों लिखित व मौखिक परीक्षाएँ थी। 'अधिकतर के.जी.बी.वी. में हमने पाया कि ज्यादातर लड़कियाँ के.जी.बी.वी. में आने से पहले किसी अन्य विद्यालय में पढ़ती थी। वह ड्राप-आउट नहीं थी। विद्यालय की सुविधाओं को देखकर अभिभावकों ने उन्हें के.जी.बी.वी. में प्रवेश दिलाया। बिहार में दोरे के दौरान पता चला कि उन्हें निर्देश मिले हैं कि पांचवी पास लड़कियों का ही दाखिला करना है जबकि अभी भी आसपास के इलाकों में ड्राप-आउट लड़कियाँ मौजूद थी। वे अपनी बच्चियों को सहर्ष शिक्षा वाले स्कूल में भेजना पसंद नहीं करेंगीं।

इसलिए सरकार द्वारा सर्व शिक्षा अभियान के अन्तर्गत चलाए जा रहें सभी के.जी.बी.वी. में लड़कियों के चयन की एक जैसी प्रक्रिया ही लागू की जाए व अपनाई जायें। ताकि जो लड़कियाँ वास्तव में इस शिक्षा की हकदार हैं उन्हें इस शिक्षा से वंचित न रखा जा सके। ड्राप-आउट और जो लड़कियाँ बिल्कुल भी पढ़ी-लिखी न हो उन्हें के.जी.बी.वी. में दाखिले को प्राथमिकता दी जानी चाहिए तभी हमारा समाज आगे बढ़ सकता है और के.जी.बी.वी. का उद्देश्य तभी पूरे हो सकता है।

- **नामांकन व ठहराव:-** आंकड़ों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि आंध्र-प्रदेश के महबूब नगर में लड़कियों की नामांकन संख्या वर्ष 2008 से 2012 तक 21 से 97 है जबकि रंगारेड्डी में यह संख्या 21 से 92 तक पहुँची है। बिहार के पूर्णियाँ में नामांकन संख्या 32 से 100 तक पहुँच गया है जबकि किशनगंज में नामांकन संख्या 99 से 80 में गिरावट दर्ज की गई है। राजस्थान के टोंक जिले में यह संख्या 95 से घटकर 73

हो गई है जबकि झुंझुनू में नामांकन संख्या 71 से 76 तक तथा नवलगढ़ में यह संख्या 100 तक पहुंच गयी है। जम्मू व कश्मीर के पम्पौर जिले में नामांकन दर में वृद्धि तो हुई है परन्तु बांदीपुरा में काफी लड़कियों ने विद्यालय बीच में ही छोड़ दिया।

इन सभी के.जी.बी.वी. में अभी भी त्यागदर बनी हुई है। ज्यादातर अभिभावक घरों के कार्यों में छोटे बच्चों की देखभाल व अपने व्यवसायिक कार्यों में लड़कियों का सहयोग तथा लड़कियों की जल्दी शादी करने के लिए उन्हे विद्यालय से ले जाते हैं और उन्हें पुनः विद्यालय में नहीं भेजते हैं। ऐसे ही सामाजिक व आर्थिक समस्याओं के कारण के.जी.बी.वी. में विद्यालय त्यागदर बनी हुई है। लड़कियों के के.जी.बी.वी. से न ले जाने के लिए तथा के.जी.बी.वी. में ठहराव के लिए शिक्षिकाओं को अभिभावकों से निरंतर बातचीत कर परित करना चाहिए।

खासतौर पर राजस्थान, जम्मू और कश्मीर के मुस्लिम क्षेत्र में चल रहे दो के.जी.बी.वी.डे-बॉर्डिंग की तरह चल रहे थे। जम्मू और कश्मीर के बांदीपुरा में सभी लड़कियाँ शाम को घर चली जाती हैं। और राजस्थान के टोंक जिले के के.जी.बी.वी. में भी मुस्लिम समुदाय की लड़कियाँ भी शाम को घर चली जाती हैं। पूछे जाने से पता चला कि इनके अभिभावक इन्हें रात में ठहरने की अनुमति नहीं देते हैं। वे चाहते हैं कि रात में लड़की अपने घर में सोये। राजस्थान के.जी.बी.वी. में लड़कियाँ टी.वी. देखकर घर चली जाती हैं परन्तु जम्मू और कश्मीर के के.जी.बी.वी. में टी.वी. था लेकिन केबल का कोई प्रावधान नहीं था। इसलिए लड़कियों के ठहराव के लिए जरूरी है कि शुरुआत में के.जी.बी.वी. को डे-बोर्डिंग ही रहने दिया जाये और बाद में धीरे-धीरे अभिभावकों को भरोसा दिलाकर लड़कियों को पूरे समय के लिये रखा जाय। और बाद में धीरे-धीरे अभिभावकों को भरोसा दिलाकर लड़कियों को पूरे समय के लिए रखा जाए। मुस्लिम लड़कियों के नामांकन में वृद्धि करने के लिए यह जरूरी है कि विद्यालय गांवों के आसपास ही होना चाहिए ताकि अभिभावक अपनी बच्चियों से आसानी से मिल सकें। इससे बच्चियों को भी भावनात्मक बल मिलेगा और वह पढ़ाई की तरफ रूचि रख पायेगीं। के.जी. बी.वी. में ठहराव के लिए शिक्षिकाओं का अभिभावकों से निरंतर बातचीत कर लड़कियों के के.जी.बी.वी. से न ले जाने के लिए समझाना चाहिए।

- **आधारभूत संरचना:-** भारत के चार राज्यों राजस्थान, जम्मू व कश्मीर, आंध्र प्रदेश व बिहार में दो-दो जिलों का हमने अपने शोध में निरीक्षण किया। उनमें हमने पाया कि राजस्थान के टोंक व झुंझुनू के.जी.बी.वी. के पास अपनी बिल्डिंग है। जम्मू व कश्मीर में बांदीपुरा का अपना निजी भवन है जबकि जीवन साहब लदू का प्राइमरी स्कूल के साथ सांझा भवन है जिसकी स्थिति ज्यादा अच्छी नहीं थी। आंध्र प्रदेश में राजेन्द्र नगर के के.जी.बी.वी का अपना निजी भवन था जिसका कार्य दौरे के दौरान चल रहा था। महबूब नगर के जदचेरला का अपना निजी भवन है। इसी प्रकार बिहार के किशनगंज के त्योसा ब्लॉक में महिला सामख्या का अपना भवन है। पूर्णियाँ के बायसी ब्लॉक का भी अपना भवन है मगर अन्दर से अच्छी स्थिति में नहीं थी। अधिकतर विद्यालयों में शौचालयों की स्थिति अत्यंत दयनीय थी विशेषकर बिहार के पूर्णियाँ जिले में पानी में आयरन की अधिकता से शौचालयों की अवस्था दयनीय है। जो लड़कियों के स्वास्थ्य के लिए भी हानिकारक है। कुछ विद्यालयों के शौचालय व स्नानघर, पीने का पानी की स्थिति अच्छी नहीं है। इससे उन्हें एक-दूसरे से बीमारियाँ फैलती है।

सभी के.जी.बी.वी. में विज्ञान और रोजगार के लिए अलग से कोई व्यावसायिक प्रशिक्षण से संबंधित शिक्षक या कार्यक्रम नहीं था। जम्मू व कश्मीर पहाड़ी क्षेत्रों होने के कारण यहां के के.जी.बी.वी. में खेलने के लिए कोई मैदान उपलब्ध नहीं था। सभी के.जी.बी.वी.में व्यावसायिक शिक्षा और खेलकुद के लिए अलग से कमरा, सुविधाएं, उपकरण व शिक्षिकाएं होनी चाहिए। बिमारीयां न फैले इसके लिये हर तीन साल बाद गद्द बदलने चाहिए और शौचालय को साफ सुथरा रखने के प्रति जागरूकता लानी चाहिए।

- **ब्रिजकोर्स का प्रावधान:-** चारों राज्यों के सभी के.जी.बी.वी. में ब्रिजकोर्स के लिए एक जैसा पाठ्यक्रम व पाठ्यचर्चा नहीं थी। इसकी समयावधि को लेकर भी स्पष्टता नहीं है कुछ के.जी.बी.वी. में तीन या छह: महीने का ब्रिज कोर्स का प्रावधान है तो कुछ में ब्रिजकोर्स का प्रावधान ही नहीं है। प्रत्येक राज्य अपने अनुसार ही इसको निर्धारित व लागू करता है। राज्यों को अपने-अपने आवश्यकता अनुसार ब्रिजकोर्स के पाठ्यक्रम का निर्माण करना चाहिए या एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा निर्मित ब्रिजकोर्स को संदर्भित कर प्रयोग करना चाहिए।
- **पाठ्यक्रम की गुणवत्ता:-**सर्वशिक्षा अभियान व महिला सामख्या द्वारा संचालित के.जी.बी.वी. अलग-अलग राज्यों में अपने राज्य के बोर्ड के पाठ्यक्रम को पाठ्यचर्चा में शामिल करते हैं परन्तु विद्यालयों में बहुत से विषयों के शिक्षिकाओं का अभाव है। सर्वे के दौरान यह अवलोकित किया गया कि बिहार के पूर्णियां में विज्ञान की शिक्षिका उपलब्ध नहीं थी। साक्षात्कार के दौरान यह भी ज्ञात हुआ कि टीचिंग स्टाफ की कमी है। वहाँ पाठ्यक्रम के अतिरिक्त भी कुछ अन्य गतिविधियों को भी शिक्षण प्रशिक्षण में शामिल करता है तथा सीखने-सीखाने की प्रक्रिया को रोचक बनाकर छात्राओं को सीखाने का प्रयास करते हैं। यहां सभी के.जी.बी.वी. में शिक्षण सामग्री का प्रयोग होता है। टोंक में सी.डी., कैसेट्स का प्रयोग अवलोकित किया गया जबकि जम्मू व कश्मीर में मॉडल, विज्ञान किट- जिसका निर्माण वहां के अभिभावक द्वारा किया गया था, का प्रयोग होता पाया गया। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में कई तरह के मॉडल का प्रयोग होता है। तथा इसके अलावा यहाँ कई क्लब गतिविधियां भी करायी जातो है। लड़कियों की संसद भी बनी हुई है जिससे जिम्मेबारी और फैसले लेने में भी सक्षम होती है। शिक्षिकाओं व वार्डन को किशोर उम्र से संबंधित मुद्दों पर ट्रेनिंग दी जानी चाहिए।
- **अतिरिक्त पाठ्यक्रम व व्यावसायिक शिक्षा:-** शोध के लिए चयनित के.जी.बी.वी. में अधिकतर विद्यालयों में व्यावसायिक शिक्षा व जीवन कौशल पर विशेष रूप से ध्यान नहीं दिया जाता है। व्यावसायिक शिक्षा के नाम पर सिलाई-कढ़ाई और ब्यूटी पार्लर का काम सिखाया जाता है। जो इन छात्राओं को आत्मनिर्भर बनाने के लिए सक्षम नहीं है। रोजगार के साथ कहीं-कहीं आत्मरक्षण प्रशिक्षण भी दिया जाता है जिससे लड़कियां स्वयं का आत्म रक्षा कर सकें। बिहार के किशनगंज व पूर्णिया जिले में व्यावसायिक शिक्षा की व्यवस्था थी परन्तु एक व्यवस्थित तरीके से नहीं। राजस्थान के झंझूनु व नवलगढ़ में सिलाई-कढ़ाई, कम्प्यूटर एवं टोंक में लड़कियों के द्वारा विद्यार्थी मेला का आयोजन होता है जिसमें विभिन्न विषयों संबंधित गतिविधियां होती है। आंध्र-प्रदेश के महबूब नगर में कराटे तथा कम्प्यूटर शिक्षण दिया जाता है और सिखाने वाले प्रशिक्षित व आई.टी. प्रोफेशनल होते है जबकि रंगारेड्डी के विद्यालय में सिलाई-मशीन द्वारा बच्चियों को सिलाई सिखायी जाती है। जम्मू व कश्मीर के पम्पौर में कढ़ाई-बुनाई तथा बांदीपुरा में क्राफ्ट आदि सिखाया जाता है। जम्मू और कश्मीर, आंध्र

प्रदेश में मुस्लिम समुदाय की लड़कियों को धर्म की तालिम भी दी जाती थी। लगभग सभी अभिभावकों का यह मानना था कि लड़कियों को धर्म के तालिम भी मिलनी चाहिए और अरबी भी सीखाई जानी चाहिए। बिहार, राजस्थान, आंध्रप्रदेश में आत्मरक्षा के लिए जूड़ों कराटे सिखाया जाता है परन्तु जम्मू कश्मीर में आत्मरक्षा के लिये कुछ भी नहीं सिखाया जाता। *व्यावसायिक शिक्षा को एक व्यवस्थित तरीके से सिखाया जाना चाहिए और जूड़ों कराटे के अलावा लड़कियों को self defense techniques भी सीखानी चाहिए।*

➤ **स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन संबंधी:-** सभी के.जी.बी.वी. में स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन के विशेष प्रबंध नहीं किए गए हैं। राजस्थान के के.जी.बी.वी. टोंक में 'बातचीत' नामक पत्रिका के माध्यम से लड़कियाँ अपने मन के विचार लिखती हैं। राजस्थान में "विद्यार्थी मेला" आयोजित करवाया जाता है जिसमें खेल-खेल में प्रत्येक विषय को सिखाया जाता है तथा लड़कियों को आस-पास के दूसरे के.जी.बी.वी. की लड़कियों से मेलजोल करने का भी मौका मिलता है। राजस्थान में खास तौर से यह बताया गया कि मुस्लिम समुदाय जहाँ से और जम्मू कश्मीर में ये लड़कियाँ आती हैं वहाँ उनके घरों में टी.वी. नहीं है। इस वजह से भी लड़कियाँ के.जी.बी.वी. के प्रति आकर्षित होती हैं। राजस्थान और आंध्र-प्रदेश के के.जी.बी.वी. में टी.वी. व केबल कनेक्शन भी देखा गया जबकि बिहार और जम्मू कश्मीर में ऐसा कुछ नहीं पाया गया। राजस्थान, आंध्र-प्रदेश और जम्मू व कश्मीर में बच्चियों को क्षेत्रीय-भ्रमण (पिकनिक) के लिए ले जाया जाता है। आंध्र-प्रदेश के के.जी.बी.वी. में स्वास्थ्य संबंधी सभी सुविधाएँ थी और लड़कियों की नियमित जाँच करवाई जाती थी। और राज्यों के के.जी.बी.वी. में स्वास्थ्य संबंधी सुविधाएँ अनियमित थी। आंध्र प्रदेश ने स्वास्थ्य के संबंध में एक सराहनीय कदम उठाया है। एक ए.एन.एम. की नियुक्ति हुई है जो दिन रात लड़कियों के साथ के.जी.बी.वी. में रहती है, जिससे लड़कियों के स्वास्थ्य की नियमित जाँच होती है। दवाईयाँ भी प्रयाप्त मात्रा में हैं और सभी लड़कियों के स्वास्थ्य कार्ड भी बने हुए थे। अभिभावक इस पहल से बहुत संतुष्ट थे। ए.एन.एम. समय-समय पर लड़कियों को स्वास्थ्य की जानकारी भी देती रहती है और स्वास्थ्य से संबंधित अन्य योजना को इन लड़कियों तक पहुँचाने में मदद करती है। *यही पहल अन्य राज्यों में भी होनी चाहिए। लड़कियों के स्वास्थ्य की नियमित जाँच की जानी चाहिए क्योंकि यहां पर एक ही बिस्तर पर हर तीन साल बाद अलग-अलग लड़कियाँ रहती हैं, जिसके चलते उन्हें खुजली या अन्य बीमारी हो जाती है इस संक्रमण से बचने के लिए जरूरी है कि उनके बिस्तर हर तीन साल के अंतराल के बाद बदले जाने चाहिए। उनके स्वास्थ्य कार्ड बनवाए जाएं। खेलकूद के लिए अलग से शिक्षिका की नियुक्ति की जाए।*

➤ **शिक्षकों की चयन प्रक्रिया, प्रशिक्षण, आवसीय स्थिति व अन्य सुविधाएँ:-** शिक्षकों को भी एक निश्चित चयन प्रक्रिया के तहत चयनित नहीं किया जाता है। सर्वशिक्षा अभियान अपने अनुसार शिक्षको को चयनित करती है। वार्डन को कोई विशेष प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है। सिर्फ शिक्षकों की 9 या 15 दिनों की ट्रेनिंग होती है। कई विद्यालयों में शिक्षकों की कमी पाई गई। इन विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को मिलने वाला वेतन असमान है, उनको मिलने वाली सुविधाएँ भी भिन्न-भिन्न हैं। इन सभी के.जी.बी.वी. में शिक्षको व कर्मचारियों को मिलने वाली छुट्टियों का अलग-अलग प्रावधान है। सभी के.जी.बी.वी. में पूर्ण कालिक शिक्षिकाओं के लिए

अलग कमरे का प्रावधान नहीं है। उन्हें लड़कियों के साथ ही रहना पड़ता है। वार्डन के लिए भी एक बहुत छोटा कमरा बनाया गया है। कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों में कार्यरत वार्डन को अग्रिम के रूप में धनराशि दी जाने के संबंध में अलग-अलग नियम हैं कहीं उन्हें 10,000 रुपये की धनराशि उपलब्ध करवाई जाती है जो आकस्मिक व्ययों के वहन हेतु उपयोग में लाई जाती है। लेकिन कहीं पर यह धनराशि बहुत कम है।

छात्राओं की संख्या को ध्यान में रखते हुए पूर्णकालिक व अंशकालिक विषयों की शिक्षिकाओं का चयन किया जाना चाहिए। उनके रहने के लिए अलग से कमरे की व्यवस्था होने चाहिए साथ ही उन्हें अपने साथ अपने छोटे बच्चों को रखने की अनुमति भी होनी चाहिए। इसके साथ ही शिक्षिकाओं व अन्य कर्मचारियों के वेतन में वृद्धि की जानी चाहिए ताकि वे अन्य जगह नौकरी करने के लिए ना जाएँ और के.जी.बी.वी. में रहकर ही मन लगाकर अपना-अपना कार्य करें, जो कि के.जी.बी.वी. की सफलता के लिए भी आवश्यक है।

- **नॉन टीचिंग स्टाफ व वित्तीय स्थिति:**—अलग-अलग राज्यों के अलग-अलग के.जी.बी.वी. में नॉन टीचिंग स्टाफ की संख्या पर्याप्त तो है परन्तु उनको प्राप्त होने वाली सुविधाएं अच्छी नहीं थी। सभी नॉन टीचिंग स्टाफ को भी सही वेतन व रहने की व्यवस्था मिलनी चाहिए। जम्मू व कश्मीर में महिला चौकीदार हैं उनके वेतन में वृद्धि किए जाने की आवश्यकता है। इसके साथ ही उन्हें उनके छोटे बच्चों को भी साथ रहने की अनुमति दी जानी चाहिए।
- **के.जी.बी.वी. में भोजन:**—लड़कियों के खान-पान से संबंधित यह पाया कि भोजन में फल, दूध, अंकुरित दालें, अण्डे आदि को शामिल नहीं किया जाता है। इसलिये भोजन के मेन्यू को अलग-अलग पौष्टिकता के हिसाब से बदलते रहना चाहिए।
- **गणित संबंधी:**—चारों राज्यों में निरीक्षण करने पर हमने पाया कि लड़कियों को गणित विषय कठिन व अरुचिकर जान पड़ता है। बहुत से विद्यालयों में अधिकतर लड़कियां गणित व विज्ञान विषय में कम अंक लाती हैं। कहीं-कहीं पर यह भी अवलोकित किया गया कि गणित व विज्ञान विषय के शिक्षिका भी विद्यालय में उपलब्ध नहीं थी। सभी के.जी.बी.वी. में अधिकतर लड़कियां को गणित के सवाल हल करने में दिक्कतें आती हैं तथा गणित विषय के प्रति एक डर भी रहता है। जिसमें अध्यपिकाओं का सर्वप्रथम भूमिका यह है कि इन बच्चियों की काउंसलिंग की जाए, उन्हें समझाया जाए कि गणित भी अन्य विषयों की तरह एक रुचिकर विषय है जिसकी हमें प्रत्येक स्थान पर, दैनिक दिनचर्या में आवश्यकता होती है। विद्यालय प्रशासन व सरकार को चाहिए कि विद्यालय में शिक्षकों के रिक्त स्थानों की पूर्ति करें व साथ ही पठन-पाठन की विधियों में भी बदलाव लाया जाए।
- **विशेष आवश्यकता वाले बच्चे:**—चारों राज्यों के के.जी.बी.वी. में किए गए निरीक्षण में बहुत कम के.जी.बी.वी. में विशेष आवश्यकता वाली बच्चियां मिलीं। जम्मू व कश्मीर में जीवनसाहब लडू के के.जी.बी.वी. में एक लड़की का सर्व शिक्षा अभियान के माध्यम से ऑपरेशन करवाया गया जिससे अब वे लड़की बोलने लगी है और काफी खुश है। लेकिन अन्य के.जी.बी.वी. में उपस्थित विकलांग लड़कियों को कोई अन्य सुविधाएं नहीं उपलब्ध करवाई गईं।

बिहार में विशेष आवश्यकता वाली बच्चियों को दाखिला तो दिया हुआ है परन्तु उनके लिए कोई विशेष प्रावधान नहीं किये गये थे। आंध्र प्रदेश में पूछे जाने पर बताया गया कि राज्य सरकार कुछ के.जी.बी.वी. को विशेष रूप से बच्चियों के लिए चलाएगी ताकि उनमें पूरी तरह से सब सुविधाएं दी जा सकें। *विद्यालय व सरकार को चाहिए की उन्हें उनके लिये वे सब सुविधाएं दें जिनकी उन्हें आवश्यकता है।*

सुरक्षा संबंधी:-सुरक्षा की दृष्टि से हर के.जी.बी.वी. में एक गार्ड है। जो दिन और रात की चौकीदारी करता है। लेकिन जम्मू व कश्मीर में हमने पाया कि वहां महिला गार्ड है जो वह रात की चौकीदारी नहीं कर सकती है। वहां पर रात को कोई नहीं रुकना पसन्द करता क्योंकि वहां जंगली जानवरों और आतंकी हमलों का डर बना रहता है। अन्य के.जी.बी.वी. में सुरक्षा की दृष्टि से ज्यादा अच्छे पुख्ता इंतजाम नहीं थे क्योंकि कहीं-कहीं विद्यालयों की बाहरी दीवार नहीं थी। जिससे हमेशा किसी के भी घूसने का डर बना रहता है। सुरक्षा की दृष्टि से आंध्र प्रदेश के के.जी.बी.वी. में सुरक्षा गार्ड की भर्ती एक सुरक्षा एजेंसी से कराई जाती है जो उन्हें प्रशिक्षण भी देती है। और राज्य भी इस तरह के प्रावधान कर सकते हैं। सभी के.जी.बी.वी. में पाया कि सुरक्षा कर्मचारियों के पास सुरक्षा करने के लिए न तो कोई सामान था और न ही अलग से बैठने या रहने के लिए कोई प्रावधान था। आत्म रक्षा के लिए जम्मू आर कश्मीर के अलावा सभी राज्यों की लड़कियों को करांटे सीखाया जाता है। जम्मू और कश्मीर में सुरक्षा संबंधित कोई भी प्रशिक्षण लड़कियों को नहीं दिया जाता।

इसलिए सरकार को चाहिए कि लड़कियों की सुरक्षा बनाये रखने के लिए चार दीवारी बाउण्डरी बनवायें। गार्ड के आराम के लिए बाहर ही एक कमरा भी बनवायें ताकि तेज धूप व बारिश से वह अपनी सुरक्षा कर सकें। जम्मू-कश्मीर में के.जी.बी.वी. के लिये अलग से सुरक्षा प्रबन्ध कराने का प्रावधान होना चाहिए। और लड़कियों को आत्म रक्षा संबंधी प्रशिक्षण भी दिया जाना चाहिए।

Some Other Suggestions

In all the four States, districts visited have a regional variance, which reflects the social processes prevalent in that region. The social matrix influences the perceptions of the parents and community, which in turn effects the implementation of the educational institutions.

Education is a product of social and economic interplay in different regions. In regions, where there are developments in economic and social spheres and where state support is good, there is demand for education and all groups including minorities benefit from the overall development of the region. For example in Andhra Pradesh, there is lot of State support in enhancing girl's education as the KGBVs are till class X. There are Urdu medium and English medium sections in Muslim concentrated areas. The girls are performing considerably well in academics as well as extra curricular activities. Some of the girls who passed out from KGBVs, further studied, and competed well at National level examinations, some even qualified, engineering and medical exams. It was observed that girls preferred to study in English medium sections in Andhra Pradesh rather than Urdu medium or regional language, as they were keen to learn global language. Moreover, English helped them pursue up higher studies and to obtain good employment opportunities. Certain initiatives by the state like establishment of Urdu medium schools, coaching for minorities, and opening of educational institutions for Muslim have contributed to the expansion of Muslim girls education in this state.

In the states of Jammu & Kashmir and Rajasthan, the KGBVs are being run as day boarding institutions while in the States of Bihar and Andhra Pradesh they function as residential institutions. Upto the primary level, all the parents, especially mothers, are of the view that their daughters should be educated. They also feel that education is important for their upward mobility on the socio – economic ladder.

Although, it came to the fore that parents are reluctant for sending the girls to school after completion of primary education due to the reasons such as poverty & inaccessibility of school near the locality or community. Muslim parents hesitate to send their daughters to school especially at a faraway distance or outside the community as they feel that, “the girls comes into the eyes of the whole society/men folk when she passes through the whole community/ a locality

and reaches the school”, as stated by parents in Rajasthan. Therefore parents are not willing to send their girls to regular schools. Another reasons that prevent girls’ education is the involvement girls in household chores which releases their mothers to take up remunerative work live making bangles in Rajasthan, working as labourers in Bihar and be engaged in stone work in J & K. The social norm of early marriage as soon as a girl attains puberty is yet another reason for girls dropping out after primary level. Then, quality of educational institutions like irregular teacher attendance, poor teaching, and inadequate toilet facilities for girls also lead to their dropout.

Overall, it is observed that the KGBV scheme is well received by the parents and the community members alike. It has responded to the felt needs of marginalized groups especially living in remote and inaccessible locations. The girls in most of the KGBVs are happy, confident and satisfied with the provisions of the KGBV scheme as they expressed their joy during the visit.

Enrolment and Dropout of Girls

- KGBV is meant for out of school girls of 11+ age and girls belonging to marginalised groups. In certain cases, girls who are in difficult circumstance like orphans as single parent child are also enrolled in KGBVs especially in Andhra Pradesh. During the visit, it was seen that not many girls enrolled were out of school. In the KGBVs of Bihar, the special officer informed that they had instructions from the district office to enroll girls with class five-pass certificate. Misinterpretation of eligibility criteria had led to confusion in Bihar. In some districts, girls are made to drop after class 5 to be eligible to be enrolled in KGBV. *It is important to give proper instructions to gender coordinators and other officials who are involved in selection of girls.* In Andhra Pradesh, there is proper bridging of girls through residential and non-residential bridge courses. Thus, bridging material is especially designed to help the children to fill the gap effectively. *Similar bridging mechanism should be done in other states. The state government officials involved in identification of out of school girls should be trained in identification and motivation processes.*

Teaching learning process.

- *There should be enriched curriculum for girls in KGBV. Girls need to be trained on adolescent and social issues as well as on life skills to equip them to cope with stress,*

emotions and to fight violence. Self defence techniques should be taught in more rigorous manner rather than limiting it to karate training. Committees should be formed with parents. and SMC members to help. The committees can look after various aspects of the KGBV.

- *In J & K one of the girls' parent was an electrician who helped her in making science project. Such parents should be involved in the academic process of the KGBV. Not only this in Rajasthan many girls' mother were involved in making Lac bangles. They can be called to the KGBVs to teach girls the local skills. In Bihar many parents were involved in Madhubani work and the local art. Parents and community participation can help girls to learn the local art and skills.*
- *Teachers should maintain the academic profile and a portfolio of girls for making learning meaningful. The girls should be trained on gender and leader ship qualities for their holistic development.*
- *The teaching learning material should be gender sensitive and related to their local needs. Sufficient computers should be provided to all the KGBVs. So that all the girls get chance to learn computer. A regular trained computer teacher should also be appointed.*
- *Special coaching classes should be provided to intelligent girls for appearing in national level talent search examinations and other competitive exams.*
- *Regular physical education teacher who can teach different sports and yoga to girls should be appointed.*

Community involvement and private partnership

- *KGBV can be made sustainable if community owns them by providing meaningful support in all forms. The community members through SMCs should be involved indecisions regarding the management of the KGBVs and should become a part of planning and monitoring processes.*
- *The community can motivate some economically better off member of the village to contribute towards the maintenance of KGBVs.*
- *Private partnerships with business houses and foundations which are genuinely interested in enhancing quality of education of KGBVs can be sought. Visits can be made to*

financial houses like banks and insurance companies who can help in providing infrastructure facilities in KGBV.

Infrastructure and Facilities

- Most of the KGBVs visited had their own building except the one in Phulwama district of Jammu and Kashmir and the one in Rajasthan, which were being run in local school building. They did have proper classrooms and play ground but they did not have proper hostel building with dormitories, activity rooms, adequate toilets, residential rooms for the staff, library, science laboratory etc. The KGBVs running in new building also had problems related to drainage system and storage of water. In the KGBV in Bihar the drainage system was not there and all the water would stagnate around the building of the KGBV with mosquitoes breeding in it. This was very unhygienic and poses major health issues. The KGBV was adjacent to the field of the farmer who did not allow water to be drained into his fields. The quality of construction was also not very good there was seepage in the school building.

Thus it is important to have adequate and well maintained buildings. There should be regular inspection of the KGBV and the follow up should be done at regular interval to meet the quality standards. It is also necessary to ensure safety and security of girls with proper boundary walls.

The stipend money is used differently by different states. It is suggested that the stipend money should be put as savings in the girl's account, which can be given to her when she leaves the KGBV, which will motivate the parents to enroll girls in KGBV.

- *Counselors should be appointed or called on monthly basis to counsel students on adolescent issue and career choices.*

Teachers and other staff

- *Regular in-service training to the special officer, warden and teachers should be provide for academic inputs and for understanding the psychosocial needs of the girls enrolled in KGBVs. Teachers need to be trained in CCE, this will help placing the girls in appropriate level of learning and planning future learning. The special officer, warden teachers and other non-teaching staff should be trained to manage a hostel for adolescent girls. They need to be active and sensitive towards issues related to girls.*

Gender sensitive inputs are also needed to train teachers to help the girls to deal with issues of discrimination and violence faced by girls in the society. It will help them evolve strategies to deal with it. NCERT, SCERT and DIETs should regularly train teachers and provide academic support. Other NGOs and agencies like UNICEF can also help in training. The Department had conducted a study on KGBVs in Uttar Pradesh in 2010 where it was seen that a person from DIET was a mentor for the KGBV for the academic support which is a good practice. However, not just one person but the different subject experts of DIET should regularly provide support to KGBVs.

- *All the four States that were visited had different remuneration patterns for the teachers and staff of KGBV. The salary of teachers was less and they were demotivated by the fact that the job is not permanent and they would be without a job. A lot of uncertainty in the job kept them in the vigil and they preferred to join a permanent job. As soon as they get an opportunity, they leave the KGBV job. Teachers in Jammu & Kashmir were made permanent in the KGBVs after a period of five years. A similar kind of strategy can be adopted by other States so that the teachers are motivated to work in KGBV.*
- *There were variations across four States with regards to full time and part time teachers for different subjects, salary structure, recruitment procedures, leave rules and service conditions. These variations are seen not only between states but also within a state where KGBVs are being run by different organizations (SSA, Mahila Samakhya, NGO and Tribal welfare society). States like Rajasthan and Andhra Pradesh deploy regular teachers on deputation to KGBV, which provides the KGBV with an experienced, qualified and trained teacher. In Andhra Pradesh they have special officers who perform the duties of running the KGBV as well as of warden. In Rajasthan the head mistress of the school is a regular teacher and the warden is separate.*
- *There should be set norms for recruiting full time and part time teachers and their service conditions should be properly defined and all agencies should follow these norms.*
- *Adequate staff should be provided especially for Andhra Pradesh KGBV as they have been extended to classes 9 and 10.*
- *Some States give casual leaves and maternity leave to teachers whereas others do not give. There should be proper leave rules for teachers in this scheme.*

- *The salaries of cook, helper, ANM, accountant and security guards should be enhanced, as it is very less. They should also be provided with proper leaves and residential facilities.*
- *There are no residential quarters provided to special officer, warden teachers or other staff members. They face a lot of problem, as they cannot accommodate their family members and children when they visit the KGBV. Thus all the staff should have proper residential facilities.*
- *Teachers also need input in planning transaction and academic progress of the girls. Teachers were not much aware about the CCE. Science in some KGBVs was not taught by activities or conducting experiments as there were no laboratories or kits available with the teacher. Science is taught like any other subject, it is very important to provide appropriate training and labotanes/kit/activity areas for teaching of science.*

Policy and management

- *The KGBVs being only girls schools with all facilities are in demand by the parents and community of minority districts visited. It was stated that sometimes it becomes difficult to refuse admission to girls, as the capacity of the girls is maximum 100. Moreover in States like Rajasthan and Jammu& Kashmir where the KGBV are being run as day boarding, the KGBVs are located in area surrounded be muslim population as a result parents feel safe to send their girls to KGBV rather than sending them to the local schools and Madrasas. Therefore, the capacity of KGBVs should be increased as per the requirement of the block. All the stakeholders (girls, parents, community and teachers) were of the view that the KGBVs should be upgraded to class XII.*
- *The KGBVs visited in Jammu& Kashmir are located in terrorists prone areas like Bandipore and Pulwama, special financial sanction should be provided for their safety and security. Moreover, the demographic feature and terrain is such that special efforts are needed to provide basic amenities. The cost of construction should be provided according to the terrain. There are Armed Forces run projects like Sadbhawana which can be converged in the KGBVs which would help to provide security as well as improve infrastructural facilities as being done in KGBV Pompore.*

- *The community member especially from the state of Jammu and Kashmir complained about the regular fund flow, which hinders the functioning of KGBV. Regular and timely fund should be ensured.*
- *Some KGBVs were not adhering to the RTE norms related to required space for teaching learning, availability of essential learning material including library, facility of sports and overall development of children. Thus proper guidelines of KGBV and the need for implementing RTE effectively should be adhered by all agencies in implementing KGBV.*
- *The linkages between civil society and KGBVs need to be strengthened for better implementation of the scheme.*
- *The public private partnership model needs to be adopted by all States in order to strengthen the interface between SSA and its partners.*
- *According to XII plan Urdu as a medium of instruction was recommended in the KGBVs located in Muslim concentrated blocks. However, during the field visits to KGBV at Andhra Pradesh and Jammu and Kashmir the teachers told that girls prefer to study in the English medium as it will help them in higher education and get jobs. Thus more sections of English medium should be provided as per the demand instead of Urdu.*
- *As there were girls being enrolled in the KGBVs from regular schools it is important to put in place a system that would ensure effective targeting and reach. The database on girls should be carefully maintained for greater rigour in reaching the unreached. The database will also help in effective monitoring.*
- *All the agencies involved in implementing the KGBV in one state should meet frequently and share good practices. There can be student exchange programmes in these KGBVs, so that the girls get opportunity to interact with each other and share resources available in KGBVs for example the KGBVs being run by Mahila Samakhya in Bihar have a strong gender component which can be shared with KGBVs run by other agencies.*
- *The State government should ensure convergence of other government schemes in the KGBV like tribal welfare schemes, health schemes, mid day meal scheme, minority schemes for self-reliance of girls.*
- *In Bihar, the KGBV is of model III where the girls go to the nearby school. The schools in the vicinity do not have proper infrastructure facilities and the quality of teaching in these regular school again impacts their enrolment and leads to dropout. More over in one*

of the KGBV in Bihar at Purnia the warden was facing lot of difficulty regarding finances. In model III the financial powers are given to the principal of the regular state schools where the girls go to study. The principal had rigid mindset and was not willing to give any money in the hands of the warden. Even for day-to-day expenses and maintenance he would refuse the money to the warden as a result warden was facing lot of difficulty in maintaining the KGBV. *Thus it is suggested that in Bihar the State should adopt model I instead of model III.*

Children with special needs (CWSN)

- The KGBVs visited had very few children with special needs. There were one or two girls in KGBV of Bihar and Jammu and Kashmir but Andhra Pradesh had few girls. In Bihar, there were conscious efforts to reach out to such girls. In Jammu and Kashmir with the special efforts of the warden the girl with hearing impairment at the KGBV was provided finances for the operation and she had shown improvement in hearing. In Andhra Pradesh, the KGBVs visited had few girls from CWSN but the team was told that at the district level KGBVs are being identified where CWSN can be enrolled in large numbers where infrastructural facilities and special teachers will be provided to these KGBVs. *Special efforts are needed at the state level to enroll CWSN girls in the KGBVs and to provide them with necessary facilities.*

The researches is of the view that as recommended in the national report on evaluation of the KGBV programme in December 2013, that the GOI should create a sangathan on the lines of Navodaya Vidyalaya sangathan.

लड़कियों में बदलाव

लड़कियों से बातचीत करने पर हमने जाना कि यहां पर रहना लड़कियों को अच्छा लगता है, क्योंकि यहां पर वे सब मिल जुल कर रहती हैं। यहां पर वे दूसरी लड़कियों के साथ शिक्षा, खेल, सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भाग लेती हैं व स्वतंत्र वातावरण में रहती हैं, जिससे सभी लड़कियों को अच्छी भावना का प्रयोग करना, निडर होकर अपनी बात को रखना, संकोच व झिझक का न होना, अच्छा जीवन जीने की आशा रखना, स्थानीय भ्रमण का अवसर, अधिक संख्या में दोस्तों के होने व उनसे बातचीत करने का अवसर प्राप्त हुआ है। के.जी.बी.वी. ने लड़कियों को अपने अधिकारों के प्रति जागरूक बनाया है। के.जी.बी.वी. में आने के बाद लड़कियों में काफी सारे बदलाव आये हैं। अभिभावकों का मानना है कि वे पहले से सुन्दर हो गई हैं तथा शिक्षिकाओं का कहना है कि अब वे आत्मनिर्भर हो गई हैं वे खुलकर अपनी बात शिक्षिकाओं से कहती हैं, और कहीं जाने से डरती भी नहीं हैं। भौक्षिक दृष्टि से ये कि गोरियां संपन्न हो रही हैं। इनमें आत्मनिर्भरता, क्षमता-निर्माण और सक्षमता के गुण विकसित हो रहे हैं। यह बदलाव सिर्फ कि गोरियों की शिक्षा तक ही सीमित नहीं है। बल्कि इसका प्रभाव इन कि गोरियों के अभिभावकों पर भी पड़ा है। पहले इन कि गोरियों के अभिभावक इन्हें स्कूल भेजने से डरते थे, लेकिन अब ये अपने आप बच्चों को विद्यालय भेज देते हैं। ये कि गोरियां अब अधिकारियों से बात करने में भी नहीं हिचकिचाती हैं। शिक्षा के कारण उनमें बौद्धिकता के स्तर पर बहुत सुधार हुआ है। इन कि गोरियों के सपने साकार हुए हैं।

समुदाय की आवाज़

शोध से ज्ञात हुआ है कि मुस्लिम समुदाय की लड़कियों के कुछ माता-पिता अपनी बेटी की शिक्षा के प्रति उदासीन रहते हैं। उनका मानना है कि लड़कियों को उन्हें छोड़कर दूसरे घर जाना है। वे केवल इतनी पढ़ी-लिखी हो जितना शादी के बाद आवश्यक हो। उनका मानना है कि लड़कियों को शादी के बाद घर ही सम्भालना है इसलिए ज्यादा शिक्षा जरूरी नहीं है। उनका यह भी मानना है कि विद्यालयों में धर्म-शिक्षा व कुरान आदि की शिक्षा नहीं दी जाती है। जो कि दी जानी चाहिए। शिक्षा का महत्व आज भी लड़की के खुद के विकास एवं आत्मविश्वास को बढ़ाने के लिए नहीं देखा जाता। इसी सोच के कारण जब बेटी को स्कूल भजने के खर्च में जरा सी भी वृद्धि होती है तो मां-बाप उसे स्कूल भेजना बंद कर देते हैं। साक्षात्कार के दौरान कुछ लड़कियों की शिक्षा के प्रति उनके भाव जाने गए। मुस्लिम समुदाय में शिक्षा संबंधी कुछ बदलाव जरूर आए हैं परन्तु उनके विचारों में अभी भी शिक्षा के मामले में कई असामनताएँ दिखाई दीं। अधिकतर अभिभावकों ने लड़कों की शिक्षा को लड़कियों की तुलना में अधिक महत्व दिया क्योंकि ज्यादातर अभिभावक शिक्षा का मतलब उसकी आर्थिक लाभ से ही समझते हैं। कुछ अभिभावकों ने जरूर कहा कि शिक्षा एक अच्छा नागरिक व आत्म-विश्वास बढ़ाने में सहायक है। यह भी बात सामने आयी कि कुछ मां-बाप बेटियों को आगे तक पढ़ाना चाहते हैं परन्तु वे लड़कियों को गांव से बाहर जाकर पढ़ाने के पक्ष में नहीं हैं। उन्हें बेटियों की सुरक्षा की चिंता रहती है इसलिए जहां तक गांव में स्कूल होता है वे वहां तक ही पढ़ाते हैं और कुछ का मानना है कि ज्यादा पढ़ी लिखी लड़की की विवाह में भी परेशानी आती है। खास तौर से मुसलिम समाज में क्योंकि उन्हें अपनी बिरादरी में ज्यादा पढ़े-लिखे लड़के नहीं मिलते। लड़कियों की शिक्षा का स्तर इस बात पर निर्भर करता है कि उनकी जाति बिरादारी में शिक्षा का सामान्य स्तर खासतौर से लड़कों की शिक्षा का स्तर क्या है। सर्वे के दौरान एक बात यह भी सामने आई कि अभिभावक लड़कियों के लिए हिजाब का अनिवार्य होना और मानते हैं कि हिजाब से उन्हें पढ़ने लिखने में कोई बाधा नहीं आएगी।

गुणवत्ता सूचकों पर चार राज्यों की संक्षिप्त तुलनात्मक सारणी

गुणवत्ता सूचक	राजस्थान	जम्मू व कश्मीर	आंध्र प्रदेश	बिहार
चयन प्रक्रिया	सर्व शिक्षा अभियान की सहायता से लड़कियों का नामांकन लिखित व मौखिक परीक्षा द्वारा चयन।	विज्ञापन व प्रचार, पचायत और सर्व शिक्षा अभियान की सहायता से लड़कियों का नामांकन मौखिक परीक्षा द्वारा चयन।	सर्व शिक्षा अभियान की सहायता से लड़कियों का नामांकन लिखित व मौखिक परीक्षा द्वारा चयन।	महिला समाख्या / बिहार सर्व शिक्षा के माध्यम से लड़कियों का नामांकन लिखित व मौखिक परीक्षा द्वारा चयन।
नामांकन व ठहराव	लड़कियों की ड्रॉप आउट दर में वृद्धि।	लड़कियों की ड्रॉप आउट दर में वृद्धि।	लड़कियों की ड्रॉप आउट दर में वृद्धि।	लड़कियों की ड्रॉप आउट दर में वृद्धि।
आधारभूत संरचना	टोंक का अपना निजी भवन, खेल के मैदान की उपलब्धता, शौचालयों की सुविधाजनक स्थिति। नवलगढ़ का अपना निजी भवन, खेल के मैदान की उपलब्धता, शौचालयों की ठीक-ठीक व्यवस्था।	बांदीपुरा का अपना निजी भवन, खेल के मैदान की अनुपलब्धता, शौचालयों की सुविधाजनक स्थिति। जीवनसाहब लदू का प्राइमरी स्कूल के साथ सांझा भवन, खेल के मैदान की अनुपलब्धता, शौचालयों की दयनीय स्थिति।	राजेन्द्र नगर का अपना निजी भवन, खेल के मैदान की उपलब्धता, शौचालयों की सुविधाजनक स्थिति। जड़चेला का अपना भवन, खेल के मैदान की उपलब्धता, शौचालयों की सुविधाजनक स्थिति।	किशनगंज का अपना भवन, प्राइमरी स्कूल का सांझा खेल का मैदान, शौचालयों की स्थिति ठीक ठीक। पुरिया में बायसी ब्लॉक का निजी भवन, खेल के मैदान की सुविधा, शौचालयों की काफी दयनीय स्थिति।
ब्रिज कोर्स का प्रावधान	ब्रिज कोर्स का कोई प्रावधान नहीं।	ब्रिज कोर्स की कोई निश्चित रूपरेखा का प्रावधान नहीं।	ब्रिज कोर्स की निश्चित समयावधि और प्रावधान।	ब्रिज कोर्स के लिए अब कोई निश्चित रूपरेखा उपलब्ध नहीं।
पाठ्यक्रम प्रशिक्षण गुणवत्ता	व की बोर्ड का पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है ऊर्दू पुस्तकों का पाठ्यक्रम में उपयोग, कम्प्यूटर का प्रयोग व पाठ्यसामग्री द्वारा पठन।	जम्मू व कश्मीर का पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है। ऊर्दू पुस्तकों का पाठ्यक्रम में उपयोग, सामान्य व अतिरिक्त पाठ्यसामग्री द्वारा पठन।	आंध्र प्रदेश बोर्ड का पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है तथा अन्य सामग्री का भी पाठ्यक्रम में उपयोग/रोल प्ले आदि द्वारा पठन।	बिहार राज्य के हर जिलों का के.जी.बी. वी. में केवल आवसीय व्यवस्था है। वे पढ़ने के लिए पास के प्राइमरी स्कूल में जाते हैं। बोर्ड का पाठ्यक्रम पढ़ाया जाता है तथा सामान्य पाठ्यक्रम

				का उपयोग।
अतिरिक्त पाठ्यक्रम व रोजगार संबंधी	रोजगार प्रशिक्षण पर विशेष प्रयत्न, ब्यूटी पार्लर व सिलाई का प्रशिक्षण दिया जाता है। आत्म रक्षण प्रशिक्षण आदि दिया जाता है। जीवन कौशल की थोड़ी बहुत जानकारी है।	फुटकर रूप से रोजगार प्रशिक्षण, ज़्यादातर सिलाई कढ़ाई प्रशिक्षण/आत्म रक्षण प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है। जीवन कौशल की थोड़ी बहुत जानकारी है।	फुटकर रूप से रोजगार प्रशिक्षण, ज़्यादातर सिलाई कढ़ाई, ब्यूटी पार्लर व मेंहदी का प्रशिक्षण/आत्म रक्षण प्रशिक्षण व जीवन कौशल की जानकारी है।	फुटकर रूप से रोजगार प्रशिक्षण, ज़्यादातर सिलाई कढ़ाई, पेंटिंग आदि का प्रशिक्षण। आत्म रक्षण संबंधी थोड़ी बहुत प्रशिक्षण व जीवन कौशल की कोई जानकारी नहीं।
स्वास्थ्य, खेलकूद व मनोरंजन	स्वास्थ्य कार्ड नहीं बना हुआ है। नियमित मासिक स्वास्थ्य जाँच होती है	स्वास्थ्य कार्ड नहीं बना हुआ है। नियमित मासिक स्वास्थ्य जाँच नहीं होती है	स्वास्थ्य कार्ड बना हुआ है। नियमित मासिक स्वास्थ्य जाँच होती है और ANM का प्रावधान	स्वास्थ्य कार्ड नहीं बना हुआ है। नियमित मासिक स्वास्थ्य जाँच नहीं होती है
शिक्षकों का चयन	सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित।	जम्मू व कश्मीर सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित।	आंध्र प्रदेश सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित।	महिला समाख्या व बिहार सर्व शिक्षा अभियान द्वारा संचालित।
शिक्षक प्रशिक्षण	के.जी.बी.वी. में जाने से पहले 7 दिन की विशेष ट्रेनिंग तथा वार्डन को कोई ट्रेनिंग नहीं	के.जी.बी.वी. में जाने से पहले ट्रेनिंग दी जाती है। वार्डन को कोई विशेष ट्रेनिंग नहीं।	के.जी.बी.वी. में जाने से पहले 7 दिन की विशेष ट्रेनिंग। वार्डन को कोई ट्रेनिंग नहीं।	के.जी.बी.वी. में जाने से पहले ट्रेनिंग दी जाती है। वार्डन को कोई विशेष ट्रेनिंग नहीं दी जाती।
के.जी.बी.वी. में दी जाने वाली अन्य सुविधाएँ	गुणवत्ता की दृष्टि से सुविधाएँ प्राप्त होती हैं, भोजन की पौष्टिकता को ध्यान में रखते हुए भोजन में पौषक तत्वों की उपलब्धता शामिल की जाती है	गुणवत्ता की दृष्टि से सभी सुविधाएँ प्राप्त नहीं होती हैं केवल भोजन की पौष्टिकता को ध्यान में रखते हुए भोजन में कुछ पौषक तत्वों को शामिल किया जाता है	गुणवत्ता की दृष्टि से उत्तम सुविधाएँ प्राप्त होती हैं केवल भोजन की पौष्टिकता को ध्यान में रखते हुए भोजन में कुछ पौषक तत्वों को शामिल किया जाता है	गुणवत्ता की दृष्टि से सभी सुविधाएँ प्राप्त नहीं होती हैं। न ही भोजन की पौष्टिकता को ध्यान में रखते हुए भोजन में कुछ पौषक तत्वों को शामिल किया जाता है

लड़कियों के साकारात्मक विचार: कविताओं के द्वारा

"मुझे इस जग में आ जाने दो"

एक बूंद समाई गर्भ में माँ बनने का अहसास हुआ।

सोचा गूँजगी किलकारी, घर में खुशियों का त्यौहार हुआ।।

मातम सा छाया तब घर में, जब पता लगा कि कन्या है।

दादी बोली हमें नहीं चाहिए, पिता की नहीं तमन्ना है।।

सिर्फ लिंग जानकर दुखी हुए, क्या इतनी बदकिस्मत हूँ।

जिस नारी वंश से पिता तुने जन्म लिया,

मैं उसी वंश की फूलवारी हूँ।।

माँ, क्या तुम भी चाहती हो मैं मर जाऊँ, इस जग में आने से पहले।

क्या अपने दिल के टुकड़े को कर दोगी यमराज के हवालों।।

मारेगा मुझे तिल-तिल करके मेरा अंग-अंग कहेगा।

मैं रोऊँ भी तो रोऊँ कैसे, मेरे मुँह से आवाज नहीं आती।।

ये पाप नहीं महापाप है, माँ मत बनो इसके भागी।

मैं भगत सिंह, चन्द्रशेखर आजाद जैसे बेटे जन सकती हूँ।।

नाम- मदनीज बेगम

कक्षा- 8वीं

पेड़ ही जीवन है

पेड़ है हमका जीवन
पेड़ों की रखवाली हो
हमस ब मिलकर पेड़ लगाएं
जीवन में खुहाली हो
जीवन मिलता है एक बार
कुछ करके दिखलाना है
पेड़ से पूरी होती सृष्टि
यह सबको बतलाना है
मिलता है पेड़ों से जीवन
अनपढ़ हो था ज्ञानी
पेड़ हमारी है दुनिया
आओ सब मिलकर पेड़ लगाएं
अपने घरों को स्वर्ग बनाए

—
नज़मा खातून
कक्षा 6

बिहार

मेरे राज्य का नाम बिहार है
इसमें लहराते वन और बाग हैं
किसानों ने इन खेतों को सजाया है
गगन निर्मल में छाया है
मेरे राज्य का नाम बिहार है
यहां के फूल खिले हैं
दु मन दु मन भाई हैं
दोस्त भी अपना प्यारा है
मेरे राज्य का नाम बिहार है
यहां के झरने झर झर गाते
अपने धुन में जल बरसाते
दुख में सुख में प्यास बुझाते
हर राज्य से सबसे प्यारा बिहार राज्य है
मेरे राज्य का नाम बिहार है
सबसे सुन्दर सबसे मनोहर
भान है, सम्मान है
मेरे राज्य का नाम बिहार है
मेरे राज्य का नाम बिहार है
मेरा भी नाम मुस्कान है।

—
मुस्कान प्रवीण
कक्षा छः

कविता - सीखो

फूलों से नित हँसना सीखो, मोरों से नित गाना।
तरु की झुकी डालियों से सीखो शीश झुकाना।

सूरज की किरणों से सीखो जगना और जागना।
लता और पेड़ों से सीखो सबको गले लगाना।

दीपक से सीखो जितना हो अंधेरा दूर भगाना।
पृथ्वी से सीखो प्राणी की सच्ची सेवा करना।

जलधारा से सीखो आगे जीवन-पथ में बढ़ना।

लीला कुमारी,
कक्षा: छठी

मेरे पापा

ओ मेरे पापा प्यारे पापा
सब पापा से अच्छे पापा
तूने मुझको खु गी दी
हर कश्टों से दूर रखा
तूने सारा दुख झेला
मुझको सारा सुख दिया
मेरे प्राण हैं तुझमें बसा
तू ही मेरा देवता
मेरी सांस में तुम्हीं समाया
हर पथ पर तेरा ही सहारा
तेरा यह एहसान है मुझको
मेरा ये जा कुर्बान है तुझपे

— नेहा प्रवीण
कक्षा छः

तारो से चमकते हॉस्टल हो !
फूलों से महकते बच्चे हो !

हॉस्टल तुमको आना है !
हॉस्टल का नाम कमाना है !

तारों से चमकते हॉस्टल हो !
फूलों से महकते टीचर हो !

ये किताबें तुम्हारे ज़ेवर हो !
ये बोर्ड तुम्हारा आइना !

तालिम की महफिल में बैठो !
कोई गम ना तुम्हारे पास आए !

रब पढ़ता हुआ रखे तुमको !
तुमको पढ़ने की आदत हो !

अल्लाह! तुम्हें कामयाबी दे !
के.जी.बी.वी. तुम पर नाज़ करे !

मैडम की उम्मीदें हैं तुम पर !
उम्मीदों को पूरा कर डालना है !

जिस हॉस्टल में अपनी पढ़ाई हो !
उस हॉस्टल में खुशाली हो !

तारों से चमकते बच्चें हो !
फूलों सी महकती मैडम हो !

ना आवाम का पहरा हो तुम पर !
मेरे दिल की दुवाएँ रंग लाये !

तारो से चमकते हॉस्टल हो !
फूलों से महकते बच्चे हो !

REFERENCES

1. Ahmad, I. 1978 Caste and Social Stratification Among the *Muslim* Manohar Publication, New Delhi.
2. Bhargava, K.D. 1981. *A Survey of Islamic Culture and Institutions*, Kitab Mahal, Allahabad.
3. Das, M. 1988. Nishtha: 'Our Experience is organizing Women, IN the Report on State Level Workshop on the Girl Child', UNICEF, Mimeo.
4. Government of India, 2013. Report of the Standing Committee of the National Monitoring Committee for Minorities' Education (NMCME), Ministry of Human Resource Development
5. Government of India, 2006. Prime Minister's 15 Point Programme for the Welfare of Minorities, Ministry of Minority Affairs, New Delhi.
6. Government of India, 2006. Sachar Committee Report on Social Economic and Educational Status of the Muslim Community of India, A Report, New Delhi.
7. Government of India, 2012. Report and Recommendations on Minority Girls' Education, Ministry of Human Resource Development, New Delhi.
8. Hameeda, N. 2005. "The Problem of Muslim Women in India Special Focus on Kashmiri Women" in Women and Gender Justice (ed.) by Asghar Ali Engineer, New Delhi, Kalpaz Publishers. P.345.
9. Haq, M. 1982. *Islam in Secular India* Indian institute of Advanced studies, Shimla.
10. Hasan, Z. and Menon, R. 2005. *Educating Muslim Girls: A Comparison of Five Cities*, New Delhi: Kali Unlimited.
11. Hussain, S. 1990. *Modernization Among Muslim Women in India: A Case Study of Darbhanga Town in North Bihar*, Ph.D. Thesis, Centre for the Study of Social System, Jawaharlal Nehru University, New Delhi.
12. Hussain, S. M. 1995. 'Muslim Women and Higher Education: A Case Study of Hyderabad', in Asghar Ali Engineer (ed.) *Problems of Muslim Women in India*, Hyderabad: Orient Longman.
13. Imam, Z. 1975. *Muslims in India* Orient Longman Ltd., New Delhi.
14. Ishtiaque, D. 2004. *Re-Starting Dropout Muslim Girls in Education*, unpublished manuscript (report on project sponsored by UNICEF), Lucknow.
15. Khan, F. A. 2005. 'Other Communities, Other Histories: A Study of Muslim Women and Education in Kashmir', in Zoya Hasan & Ritu Menon, *In A Minority: Essays on Muslim Women in India*, New Delhi: Oxford University Press.

16. Mabood, H. A. 1993. *A Study of Attitudes of Teachers and Parents of Azamgarh District Towards Muslim Girls' Education*, M.Ed. Dissertation, Dept. of Education, Jamia Millia Islamia, New Delhi.
17. Nasim, A. 2003. 'Islam and Women's Education in India' in *Islam and the Modern Age*, vol.xxxiv, no.2.
18. National Policy on Education (NPE) 1986, Ministry of Human Resource Development, Government of India, (Department of Education), New Delhi
19. Neera, B. 1987. 'Sight Unseen: Reflecting on the Female Working Child', Mimeo.
20. Nisa, S. 2001. *Socio-Economic and Cultural Barriers in the Education of Muslim Women in the State of Manipur*, Ph.D. Thesis, Dept. of Education, Jamia Millia Islamia.
21. Parveen, N. 1995. *A Study of Attitudes Towards Higher Education of Muslim Girl Students and Their Parents*, M.Ed. Dissertation, Dept. of Education, Jamia Millia Islamia, New Delhi.
22. Programme of Action (POA) 1992, National Policy on Education, Ministry of Human Resource Development, Department of Education, New Delhi.
23. Rokaiya, B. 1998. 'Education and Muslim Women in Rural West Bengal', in Siddiqui, M.K.A (ed.), *Muslims in Free India: Their Social Profile and Problems*, New Delhi: Institute of Objective Studies.
24. Shervani, N. and Ahmad, 2004. R. 'In UP, Progress of Muslim Girls in 27 Years', Milli Gazette
(<http://www.milligazette.com/Archives/2004/01-15Feb04-Print-Edition/011502200485.htm>)
25. Siddiqui, M. M. 1966. *Women in Islam* Institute of Islamic Culture, Lahore.
26. Sikand, Y. 'Anwar ul-'Ulum Women's Arabic College: New Horizons for Muslim Women' (www.islaminterfaith.org).

Questionnaires and Schedules:
वार्डन के लिए अनुसूची
(Interview Schedule for Warden)

1. नाम :
Name:
2. उम्र :
Age:
3. जिला/ब्लॉक :
District/Block:
4. श्रेणी: अनुसूचित जाति/ अनुसूचित जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग/सामान्य
Category: SC/ ST/ OBC/ General
5. शैक्षिक स्तर व अनुभव :
Education & Experience:
6. वेतन :
Income:
7. **चयन प्रक्रिया से संबंधित (Related to Selection Procedure):**
 - 7.1 आपका के.जी.बी.वी. किसके द्वारा संचालित है?
महिला समाख्या /सर्वशिक्षा अभियान /गैर सरकारी संगठन
KGBV in your state is run by which organization?
Mahila Samakhya/Sarva Shiksha Abhiyan/NGOs
 - 7.2 आपका के.जी.बी.वी. कौन से मॉडल का है ?
 - मॉडल I नया विद्यालय + 100 लड़कियों के लिए आवासीय सुविधा
 - मॉडल II नया विद्यालय + 50 लड़कियों के लिए आवासीय सुविधा
 - मॉडल III पहले से उपलब्ध उच्च प्राथमिक विद्यालयों में 50 लड़कियों के लिए आवासीय सुविधाYour KGBV is of which model?
 - Model – I New Schools + Residential facility for 100 girls
 - Model – II New Schools + Residential facility for 50 girls
 - Model – III Residential facility set up in an existing upper primary school for 50 girls
 - 7.3 ब्लॉक मुख्यालय से के.जी.बी.वी. कितनी दूरी पर स्थित है?
How far is KGBV situated from the Block Headquarters?
 - 7.4 आप वार्डन के लिए कैसे चुने गए ?
How were you selected as Warden?
 - 7.5 के.जी.बी.वी. के साथ जुड़ने से पहले क्या आपकी कोई ट्रेनिंग हुई थी? हाँ/नहीं
Yes/No
Was any training provided to you before joining KGBV?
 - 7.6 यदि हाँ, तो कितने दिनों की ?
If yes, for how many days?
 - 7.7 लड़कियों को के.जी.बी.वी. में आने के लिए किस प्रकार से प्रेरित किया जाता है?
How are the out of school girls motivated to join KGBV?
 - 7.8 क्या छात्रावास में प्रवेश लेने के लिए लड़कियों की कोई चयन प्रक्रिया होती है? हाँ/नहीं
Yes/No
Is there any selection procedure for girls to get enrolled in KGBV?

- 7.9 यदि हां, तो चयन प्रक्रिया कैसी होती है –
If yes, what is the process? लिखित/मौखिक/दोनों
Written/ Oral/ Both
- 7.10 लड़कियों का विद्यालय में ठहराव है या नहीं ?
Is there retention of girls in KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 7.11 यदि स्कूल छोड़ती हैं, तो किस कारण से ?
If no, the reasons for dropout of girls?
- घर में बहुत काम होता है
Plenty of work at home
 - उनकी नजर में शिक्षा ज्यादा महत्वपूर्ण नहीं है
For them education is not relevant
 - विद्यालय बहुत दूर है
School is very far
 - स्वयं बच्चों की पढ़ने में रुचि नहीं है
Children themselves are not interested in studies
 - आर्थिक परिस्थितियों के कारण
Because of economic conditions
 - छोटे भाई-बहनों की देखभाल के कारण
To look after younger brother and sister
 - अन्य (कृपया विवरण दीजिए)
Other, please give details
8. आधार संरचना से संबंधित (Related to Infrastructure)
- 8.1 क्या आपके छात्रावास का अपना निजी भवन है ?
Is KGBV being run in its own building or rented? हाँ/नहीं
Yes/No
- 8.2 यदि हां, तो कितना किराया देना पड़ता है –
If rented, what is the rent per month?
- 8.3 आपके छात्रावास में कुल कितने कमरे हैं?
How many rooms are there in your Hostel?
- 8.4 कमरे किस-किस चीज के लिए इस्तेमाल होते हैं ?
For what purpose are these rooms used?
- 8.5 क्या छात्रावास में अलग से रसोई का कमरा है ?
Is there any separate room for kitchen in your KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 8.6 क्या आपके छात्रावास और विद्यालय में एक ही भवन में हैं ?
Does your hostel and school run in the same building? हाँ/नहीं
Yes/No
- 8.7 क्या विद्यालय में शौचालयों की व्यवस्था है ?
Is there toilet facility in your KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 8.8 यदि हां, तो विद्यालय में कितने शौचालयों की व्यवस्था है ?
If yes, how many toilets are there?
- 8.9 शौचालय में क्या-क्या वस्तुएं उपलब्ध है, नीचे दी गई तालिका में हाँ या नहीं का निशान लगाएं ।

What are the equipments available in toilets? Mention below.

शौचालय में वस्तुओं की उपलब्धता Availability of equipments in Toilets	हाँ Yes	नहीं No
पानी की उचित व्यवस्था Proper arrangement of Water		
बाल्टी Bucket		
मग Mug		
खिड़की Window		
रोशनी Light		

- 8.10 क्या विद्यालय के शौचालय साफ-सुथरे हैं ? हाँ / नहीं
Yes/No
Are the toilets neat and clean?
- 8.11 क्या शौचालय की सफाई प्रतिदिन की जाती है ? हाँ / नहीं
Yes/No
Are they cleaned on daily basis?
- 8.12 शौचालय की सफाई कौन करता है ? स्वयं लड़कियाँ / सफाई नियुक्त कर्मचारी / मिलजुलकर / अन्य
Girls itself/cleaning staff/collectivity/others
Who does cleaning of toilets?
- 8.13 कक्षा व रहने के कमरे की सफाई कौन करता है ? स्वयं लड़कियाँ / सफाई नियुक्त कर्मचारी / मिलजुलकर / अन्य
Girls itself/cleaning staff/collectivity/others
Who does cleaning of classrooms and hostel's rooms?
- 8.14 आपके छात्रावास में कितनी लड़कियों के ठहरने की व्यवस्था है ?
How many girls can stay in your hostel?
- 8.15 वर्तमान में कितनी छात्राएं हैं –
At present how many girls are there in hostel?
- 8.16 विद्यालय में नामांकित छात्राएं निम्न में से किस श्रेणी व किस कक्षा में हैं तथा उनकी संख्या क्या है ?
Category-wise enrolment figures of KGBV in the years given below –

(वर्ष 2008 –09) Year (2008-09)

कक्षा Class	श्रेणी (Category)						
	सामान्य General	एस.सी. SC	एस.टी. ST	ओ.बी.सी. OBC	अल्पसंख्यक Minorities	बी.पी.एल. BPL	कुल लड़कियाँ Total girls
कुल Total							

(वर्ष 2009 –10) Year (2009-10)

कक्षा Class	श्रेणी (Category)						
	सामान्य General	एस.सी. SC	एस.टी. ST	ओ.बी.सी. OBC	अल्पसंख्यक Minorities	बी.पी.एल. BPL	कुल लड़कियाँ Total girls
कुल Total							

(वर्ष 2010 –11) Year (2010-11)

कक्षा Class	श्रेणी (Category)						
	सामान्य General	एस.सी. SC	एस.टी. ST	ओ.बी.सी. OBC	अल्पसंख्यक Minorities	बी.पी.एल. BPL	कुल लड़कियाँ Total girls
कुल Total							

(वर्ष 2011 –12) Year (2011-12)

कक्षा Class	श्रेणी (Category)						
	सामान्य General	एस.सी. SC	एस.टी. ST	ओ.बी.सी. OBC	अल्पसंख्यक Minorities	बी.पी.एल. BPL	कुल लड़कियाँ Total girls
कुल Total							

8.17 आपके यहां के.जी.बी.वी. में कितना टीचिंग व नॉन टीचिंग स्टाफ है तथा उनका वेतनमान क्या है? कृपया विवरण दें ।

Please specify the teaching and non-teaching staff in your KGBV with their pay scale/consolidated pay in the table given below-

टीचिंग (Teacher Staff)				
	पार्ट टाइम (Part time)	फुल टाइम (Full time)	वेतन (Pay scale/consolidated pay)	
विषय(Subject)				
नॉन – टीचिंग (Non-teacher Staff)				
	पार्ट टाइम (Part time)	फुल टाइम (Full time)	पद (Post)	वेतन (Pay scale/consolidated pay)
विषय(Subject)				

8.18 क्या यह टीचिंग स्टाफ पर्याप्त है ? हाँ / नहीं
Yes/No

Is the teaching staff provided sufficient?

8.19 क्या यह नॉन टीचिंग स्टाफ पर्याप्त है ? हाँ / नहीं
Yes/No

Is the non-teaching staff provided sufficient?

8.20 यदि नहीं, तो कौन-कौन से टीचिंग व नॉन टीचिंग स्टाफ और होने चाहिए ? कृपया विवरण दें।
If not, then which other teaching and non-teaching staff are required for the KGBV?

विषय (Subject)	टीचिंग (Teacher Staff)		नॉन टीचिंग (Non-teacher Staff)		
	पार्ट टाइम (Part time)	फुल टाइम (Full time)	पार्ट टाइम (Part time)	पद (Post)	फुल टाइम (Full time)
संख्या					

8.21 क्या टीचिंग स्टाफ व नॉन टीचिंग स्टाफ को कोई प्रशिक्षण दिया गया है ?

केवल टीचिंग स्टाफ/नॉन टीचिंग स्टाफ/दोनों को/ किसी को नहीं

For the effective implementation of the scheme, was any training provided to teaching and non-teaching staff regarding their roles and functions?

Only teaching staff/ non-teaching/ both/ none

8.22 यदि हाँ, तो टीचिंग स्टाफ की कितने दिन की और नॉन टीचिंग स्टाफ की कितने दिन की ट्रेनिंग हुई है ?
If yes, please specify the number of days?

Teaching Staff Non-teaching Staff

8.23 जो टीचिंग स्टाफ के.जी.बी.वी. में नियुक्त किये जाते हैं उनकी चयन प्रक्रिया क्या है, किस आधार पर उनका चयन होता है?

What is the selection procedure for the teaching and non-teaching staff, who are selected in KGBV?

Teaching Staff Test/ interview/ both / none

Non-teaching Staff Test/ interview/ both/ none

9. **ब्रिज कोर्स से संबंधित Bridge Course related**

9.1 लड़कियों का स्तर निर्धारित करने के लिए क्या कोई जांच परीक्षा ली जाती है? हाँ/नहीं
Is there any test to set the level of girls? Yes/No

9.2 क्या के.जी.बी.वी. में लड़कियों को केवल 3 वर्षों के लिए ही रखा जाता है? हाँ/नहीं
Are these girls enrolled only for 3 years in KGBV? Yes/No

9.3 यदि नहीं, तो क्या उन लड़कियों का 3 वर्षों के पश्चात् सत्र को आगे बढ़ाया जाता है? हाँ/नहीं
If no, then for how many years maximum? Yes/No

9.4 क्या इन लड़कियों की शैक्षिक स्तर को जांचने के लिए कोई प्रक्रिया है? हाँ/नहीं
Is there any procedure for identifying the academic level of out of school girls joining KGBV? Yes/No

9.5 यदि हाँ, तो क्या प्रक्रिया है? हाँ/नहीं
If yes, what is the procedure? Yes/No

9.6 यदि उन्हें छठी कक्षा से कम के स्तर का ज्ञान है तो क्या उन्हें कोई ब्रिज कोर्स दिया जाता है? हाँ/नहीं
Is there any bridging mechanism for the out of school girls having academic level less than VIth standard? Yes/No

9.7 क्या इन लड़कियों को कोई ब्रिज कोर्स या संबंधित सामग्री दी जाती है? हाँ/नहीं
Is there any bridge course or bridge material provided to girls for bridging? Yes/No

9.8 ब्रिज कोर्स जो आप अपनाते हैं, उसे कौन निर्मित करता है ?

Bridge course has been prepared by which organization/agency?

9.9 कितने दिन का ब्रिज कोर्स दिया जाता है ?
Bridge course is provided for how many months?

10. योजनाएँ व सुविधाएँ **Schemes and facilities related**

10.1 के.जी.बी.वी. में कौन सी सुविधाएँ प्रदान की गई हैं ?
Kindly indicate the type, quality and quantity of the facilities provided in the KGBV in the table given below-

सुविधाएँ (Facilities)	हाँ (Yes)	नहीं (No)	गुणवत्ता (Quality)			मात्रा (Quantity)
			अच्छी (Good)	ठीक (Satisfactory)	खराब (Poor)	
रोशनी की व्यवस्था (Lighting)						
पंखों की व्यवस्था (Arrangements of fan)						
जैनरेटर की व्यवस्था (Generator system)						
बिस्तर (Bed)						
चादर (Sheet)						
रजाई (Quilt)						
तकिया (Pillow)						
स्वच्छ जल (Clean water)						
स्टोर टैंक (Store tank)						
डी.वी.डी. प्लेयर (DVD Player)						
टी.वी. (TV)						
टेप रिकार्डर (Tap Recorder)						
रेडियों (Radio)						
खाना पकाने के बर्तन (Cooking utensils)						
गैस/चूल्हा (Gas/Stove)						
खाना परोसने के बर्तन (Serving dishes)						
नहाने का साबुन (Bath soap)						
कपड़े धोने का साबुन (Detergent soap)						
बाल्टी (Bucket)						
मग (Mug)						
ब्रुश (Brush)						
पेस्ट (Paste)						
कंघा (Comb)						
तेल (Oil)						
पैड(मासिक धर्म से सम्बन्धित) (Pad)						
निःशुल्क दवाईयाँ						

(Free Medicine)						
चिकित्सक की व्यवस्था (Medical arrangement)						
शौचालय की व्यवस्था (Tiolet arrangements)						
अन्य सुविधाएं (Any other)						

10.2 3 वर्ष के अंतराल या हॉस्टल में जितने समय के लिए लड़कियां रहती हैं, क्या उनके गद्दे बदले जाते हैं? हाँ/नहीं

Are the mattresses on which girls sleep changed after a certain period of time?

Yes/No

10.3 यदि हां, तो कितने समय के अंतराल में गद्दे बदले जाते हैं?
If yes, specify the time period.

10.4 उन वर्षों के दौरान एक बिस्तर पर कितनी लड़कियां रहती हैं?
How many girls sleep on one bed?

एक/दो/तीन/तीन से ज्यादा
one/two/three/morethan three

11. किताबों से संबंधित **Related to books**

11.1 क्या लड़कियों को विद्यालय से सभी किताबें मिलती हैं ?
Do girls get all books from school?

हाँ/नहीं
Yes/No

11.2 लड़कियों को किस तरह की किताबें मिलती हैं ?
Quality of books given to them-

नई/पुरानी
New/old

11.3 क्या लड़कियों को विद्यालय में सभी किताबों के साथ उर्दू की किताबें मिलती हैं।
Do they get Urdu books with other books?

हाँ/नहीं
Yes/No

11.4 लड़कियों को किताबें कब तक प्राप्त हो जाती हैं?

सत्र के प्रारंभ में/सत्र के मध्य में/सत्र के अन्त में

Books are provided to girls-

Beginning of the session/ mid-session/end of session

12. स्टेशनरी से संबंधित **Related to Stationary**

12.1 आपके के.जी.बी.वी. में लड़कियों को कौन-कौन सी स्टेशनरी उपलब्ध करवाई जाती है ?

What types and quantity of stationary items provided to the girls in your KGBV? Kindly mention.

स्टेशनरी के प्रकार Types of Stationary	हाँ Yes	नहीं No	साल में मिलने वाली मात्रा Total quantity in year
कलम (Pen)			
कापी (Copy)			
पेंसिल (Pencil)			
रबर (Rubber)			
शापनर (Shapener)			
गोन्द (Gum)			
अन्य (others)			

13. यूनिफार्म से संबंधित **Uniform related**

13.1 क्या लड़कियों को विद्यालय से यूनिफार्म मिलती है?

Are girls provided with the uniforms?

हाँ/नहीं
Yes/No

- 13.2 यदि हाँ तो साल में कितने सेट दिए जाते हैं ? एक/दो/तीन
If yes, then how many sets are given in one year? One/two/three
- 13.3 लड़कियों को कैसी यूनिफार्म मिलती है ? सिली हुई/बिना सिली हुई
Which type of uniform is provided to the girls? Stitched/unstitched
- 14. भोजन से संबंधित Food related**
- 14.1 क्या छात्राओं और अध्यापकों से खाना बनाने में मदद ली जाती है? हाँ/नहीं
Do girls students and teachers assist in making food? Yes/No
- 14.2 छात्रावास में भोजन कौन बनाता है ? स्वयं लड़कियां/रसोईया/वार्डन/अध्यापक/अन्य
Who prepares food in the KGBV? Girls themselves/cook/warden/teacher/others
- 14.3 क्या सप्ताह में लड़कियों को मांसाहारी भोजन दिया जाता है। हाँ/नहीं
Do the girls get non-veg. food in a week? Yes/No
- 14.4 यदि हाँ, तो कितने दिन दिया जाता है? If yes, then for how many days in a week?
- 14.5 क्या खाना बनाने के राशन व सब्जियों को एकत्रित करने के लिए कोई स्टोर रूम है? हाँ/नहीं
Is there any store room to keep Ration and vegetables? Yes/No
- 14.6 हॉस्टल में सब्जियां कौन खरीदता है और कहां से? Who buys vegetables and from where?
- 14.7 दाल, तेल, मसाले तथा प्रतिदिन की सब्जियां व दूध कहां से खरीदे जाते हैं? From where, do you purchase pulses, oil, spices, vegetables and milk?
- 14.8 रसोई में खाना बनाने के लिए किस ईंधन का प्रयोग करते हैं – Which fuel is used in making food-
- एल.पी.जी. (गैस) LPG Gas
 - कैरोसीन स्टोव (Kerosene stove)
 - लकड़ी (Wood)
 - अन्य (Others)
- 14.9 क्या आपके यहां पर पीने का स्वच्छ जल मिलता है ? हाँ/नहीं
Is pure drinking water available in your school? Yes/No
- 14.10 यदि हाँ, तो पीने के पानी का स्रोत क्या है – If yes, then what is the source of water.
- कुआ (Well)
 - नल (Tap)
 - हैंडपम्प (Hand pump)
 - ट्यूबवेल (Tube well)
 - नदी (River)
 - अन्य (Other sources – please specify)

- 14.11 या पीने के पानी को एकत्रित करने के लिए किसी टैंक की सुविधा है? हाँ/नहीं
Is there any facility for collecting drinking water? Where is it stored? Yes/No

- 14.12 भोजन से संबंधित (छात्रावास में मिलने वाले भोजन के समय एवं मात्रा संबंधी नीचे दी गई तालिका में हाँ या नहीं पर (□) सही का निशान लगाएं—

Kindly specify the time and quantity related aspects in the table given below-

	हाँ Yes	नहीं No	कभी-कभी Sometimes	कभी नहीं Never	कितने बजे Time	मैन्यू क्या दिया जाता है What is the menu
सुबह की चाय Morning Tea						
नाश्ता Breakfast						
मध्य भोजन Breakfast						
शाम की चाय Evening Tea						
रात्रि भोजन Dinner						

- 14.13 क्या विद्यालय में कभी कोई खाना खाकर या पानी पीकर बीमार पड़ा है ?
Has there ever been a case of food poisoning in your school?

- 14.14 क्या विद्यालय में कभी कोई पानी पीकर बीमार पड़ा है ?
Has any students fallen ill due to water contamination?

15. **शिक्षक प्रशिक्षण प्रक्रिया Teacher Training related**

- 15.1 के.जी.बी.वी. में कौन-कौन से विषय पढ़ाये जाते हैं ?
Which subjects are taught in KGBV? (Please specify)

- 15.2 सामान्यतः लड़कियां किस विषय में कम अंक लाती हैं ?
Generally, in which subject girls score low?

- 15.3 कौन सा विषय लड़कियों को कठिन लगता है और क्यों ?
Which subject generally girls find tough and why?

- 15.4 किस विषय में लड़कियाँ अधिक रुचि लेती हैं – अंग्रेजी/हिन्दी/गणित/रोजगार प्रशिक्षण/ड्राईंग/अन्य
In which subject girls show their interest maximum? Kindly tick.
English/Hindi/Mathematics/Employment training/Drawing/others

- 15.5 लड़कियाँ गणित विषय में किस तरह के अंक प्राप्त करती हैं? कम/माध्यम/ज्यादा
What scores do the girls get in the subject of Maths? Low/Average/High

- 15.6 यदि कम अंक प्राप्त करती हैं, तो उसका क्या कारण है?
If they get low score, then what is the reason for that?

- 15.7 इन लड़कियों को गणित विषय में किस प्रकार का भय रहता है? नीचे दिये गये विकल्पों में सही का चुनाव करें?
What kind of fear do they have for Mathematics? Choose the correct alternative from the following.

- i. सवाल गलत हो जाने का भय
Fear of solving the problem
- ii. विद्यालय में सजा दिये जाने का भय
Fear of being punished.
- iii. परीक्षा परिणाम का समीकरण खराब होने का भय
Fear of scoring poor in the examination.
- iv. अन्य
Any other (please specify)
- 15.8 क्या लड़कियाँ गणित विषय सीखकर दूसरे कार्यों या अन्य दैनिक जीवन में गणित का प्रयोग करती हैं? हाँ/नहीं
Is the maths taught to them related to their daily life? Yes/No
- 15.9 यदि हाँ, तो किन-2 कार्यों में प्रयोग करती है?
If yes, where do they use in their daily life?
- 15.10 अध्यापक पढ़ाने के लिए कौन से तरीके का इस्तेमाल करते हैं ?
Which teaching methods are used by teachers in teaching?
- रोल प्ले Role play
 - बातचीत करके Orally
 - श्यामपट्ट Blackboard use
 - लिखकर Written
 - सहपाठियों के साथ Peer learning
 - अन्य Others
- 15.11 क्या शिक्षक कोई शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का उपयोग करते हैं?
Do teachers use any teacher learning material (TLM)? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.12 यदि हाँ, तो इसे कौन बनाता है ?
If yes, then who makes them?
- 15.13 क्या आपके विद्यालय में कमजोर बच्चों के लिए अलग से कक्षाएं ली जाती हैं?
Are their remedial classes for girls who are weak in the subjects? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.14 लड़कियों की शिक्षा से संबंधित किन समस्याओं का सामना विद्यालय को करना पड़ता है?
What are the problems faced by school related to girls' education?
- 15.15 क्या अध्यापक समय से विद्यालय में पहुंच जाते हैं ?
Are teachers punctual? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.16 क्या विद्यालय में बच्चों की कोई संसद बनी हुई है ?
Is there any girls' parliament in the KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.17 यदि हाँ, तो संसद का नाम बताइये ?
If yes, what are their names?

- 15.18 क्या विद्यालय में कोई क्लब गतिविधि होती है ?
Are there club houses activities in the KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.19 यदि हाँ, तो कौन-सी क्लब गतिविधियाँ, उनके बारे में बताइये?
If yes, kindly give the types of activities organize.
- 15.20 क्या विद्यालय में खाली समय में कुछ करवाया जाता है ?
Are there any activities organized for girls during spare time? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.21 यदि हाँ, तो क्या-क्या करवाया जाता है ?
If yes, name some activities.
- 15.22 क्या आप CCE से अवगत हैं?
Are you aware about continuous and comprehensive evaluation? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.23 यदि हाँ, तो यह के.जी.बी.वी. में कैसे किया जाता है?
If yes, how is it done in the KGBV?
- 15.24 यह टेस्ट किस प्रकार का होता है ?
What is the format of the test? वस्तुनिष्ठ/विषयनिष्ठ
Subjective/objective
- 15.25 क्या विद्यालय में कोई धार्मिक उत्सव मनाया जाता है?
Do the school celebrate any festival day? हाँ/नहीं
- 26 जनवरी (26 January)
 - 15 अगस्त (15 August)
 - शिक्षक दिवस (Teacher's day)
 - बाल दिवस (Children's day)
 - होली (Holi)
 - दीवाली (Deewali)
 - ईद (Eid)
 - क्रिसमस (Christmas)
 - 2 अक्टूबर (2nd October)
 - कोई अन्य (Any other (please specify))
 -
- 15.26 क्या इन त्योहारों व दिवसों को मनाने में सभी की भागीदारी होती है ?
Do every one participate in these celebrations? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.27 क्या भ्रमण के लिए छात्राओं को बाहर ले जाया जाता है ?
Are girls students taken out for excursion? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.28 यदि हाँ, तो अब तक कहाँ-कहाँ ले जाया गया है ?
If yes, what are places visited so far?
- 15.29 क्या आपके विद्यालय में टी.वी. व केबल कनेक्शन है?
Does the KGBV has VCR/TV/Cable connection? हाँ/नहीं
Yes/No
- 15.30 यदि हाँ, तो लड़कियों को कौन-कौन सी कार्यक्रम व फिल्म दिखाई जाती है?
If yes, then what are the programmes and movies seen by the girls?

15.31	क्या के.जी.बी.वी. में लड़कियों के लिए नाट्यशाला या संगीत का प्रावधान है। Are there any facilities/instruments related to singing or Drama for KGBV girls?	हाँ/ नहीं Yes/No
15.32	क्या लड़कियाँ इनमें अपनी रुचि प्रगट करती हैं? Do girls show any interest in it?	हाँ/ नहीं Yes/No
16	खेल तथा स्वास्थ्य Sport and Health related	
16.1	क्या विद्यालय में लड़कियों के लिए खेल तथा शारीरिक शिक्षा से संबंधित सामग्री की व्यवस्था है ? Is there sports and physical education facilities/equipments in the KGBV?	हाँ/ नहीं Yes/No
16.2	यदि हां, तो वे क्या हैं ? If yes, what are they?	
16.3	क्या खेल से संबंधित सामग्री लड़कियों को समय पर दी जाती है ? Are these sports equipments sufficient for all girls?	हाँ/ नहीं Yes/No
16.4	क्या लड़कियों को और किसी खेल सामग्री में रुचि है? What other sports equipments of girls interest is required?	
16.4	आपके विद्यालय में अधिकतर लड़कियां कौन सी बीमारी से ज्यादातर ग्रसित होती हैं – Girls of KGBV suffer from which of the following common diseases-	
	<ul style="list-style-type: none"> • बुखार Fever • सर्दी-जुकाम Cold • खुजली Itching • कमजोरी Weakness • एनीमिया Anemia • पीलिया Jaundice • मलेरिया Malaria • महावारी की समस्या Menstrual related problems • बीमार नहीं होती हैं Don't fall sick • अन्य (बीमारी का नाम बताइये) Any other (please specify) 	
16.5	क्या आपके विद्यालय में स्वास्थ्य की नियमित जांच होती है ? Is regular medical check-up conducted for the girls?	हाँ/ नहीं Yes/No
16.6	यदि हाँ तो कब-कब If yes, then what is the frequency? <ul style="list-style-type: none"> • साप्ताहिक Weekly • अर्धमासिक Fortnightly • मासिक Monthly • वार्षिक Annual • अन्य Others 	
16.7	क्या लड़कियों के स्वास्थ्य से संबंधित ब्यौरा रखा जाता है? Is health profile maintained for KGBV girls?	हाँ/ नहीं Yes/No

- 16.7 क्या के.जी.बी.वी. में आने के बाद कोई लड़की बीमार हुई है ?
Has any girl fallen sick after being admitted to the KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 16.8 यदि हाँ, तो किस कारण बीमार हुई हैं ?
If yes, due to which reason?
- 16.9 आपातकालीन स्थिति में लड़कियों को कहाँ ले जाया जाता है ?
Where are the girls usually treated in emergency?
- 16.10 लड़कियों को आपातकालीन स्थिति में अस्पताल ले जाने के लिए किस वाहन के द्वारा ले जाया जाता है?
What is the conveyance mode for taking girls to hospital in case of emergency?
- 16.10 क्या विद्यालय के पास किसी प्रकार का कोई आपातकालीन फंड है?
Do the school have any emergency fund? हाँ/नहीं
Yes/No
- 16.11 यदि हाँ, तो कितना?
If yes, then what is the amount?
- 16.14 क्या विद्यालय में प्राथमिक उपचार की सुविधा है?
Is there any facility of first aid in KGBV? हाँ/नहीं
Yes/No
- 16.15 क्या विद्यालय में योगासन व अन्य शारीरिक गतिविधियाँ करवाई जाती हैं ?
Are there any activities organized for girls related to yoga or physical exercises? हाँ/नहीं
Yes/No
- 17. व्यावसायिक शिक्षा Vocational Training**
- 17.1 विद्यार्थियों को कौन से व्यावसायिक कोर्स करवाये जाते हैं ?
What are the vocational courses offered to students in KGBV?
- 17.2 क्या विद्यालय में प्रत्येक व्यावसायिक कोर्स के लिए अलग से अध्यापक हैं ?
Do the school has special teacher for different vocational courses. हाँ/नहीं
Yes/No
- 17.3 आपके विद्यालय में व्यावसायिक अध्यापक पूरे समय के लिए है या पार्ट टाइम है?
Are there vocational training teacher's full time or part time instructor? हाँ/नहीं
Yes/No
- 17.4 क्या आपके विद्यालय में व्यावसायिक कोर्स के लिए पर्याप्त उपकरण आदि की सुविधा है ?
Do the school have sufficient equipment for vocational courses? हाँ/नहीं
Yes/No
- 17.5 यदि नहीं, तो कौन-कौन से उपकरण उपलब्ध नहीं हैं ?
If no, then which equipments are required?
- 17.6 क्या के.जी.बी.वी. में दी जाने वाली व्यावसायिक शिक्षा लड़कियों को स्वावलम्बी बनाने के लिए पर्याप्त है ?
Is the vocational training provided in the school sufficient to make the girls empowered for being self reliant? हाँ/नहीं
Yes/No
- 18. प्रबंधन से संबंधित Administration related**
- 18.1 क्या आप सी.आर.सी. और बी.आर.सी. से जुड़े हैं ?
Are there linkages with CRC and BRC? हाँ/नहीं
Yes/No

- 18.2 क्या आप अपनी समस्याओं को प्रबंधन के साथ बता पाती हैं ? हाँ/नहीं
Are you able to communicate all the issues/problems to the administrations? Yes/No
- 18.3 यदि हाँ, तो प्रबंधन के साथ किन-किन समस्याओं पर बात हुई है?
If yes, then what the issues discussed with the administration?
- 18.4 यदि नहीं, तो उसके कारण क्या हैं?
If no, what are the reasons.
19. सुरक्षा Security
- 19.1 क्या के.जी.बी.वी. में सुरक्षा के पुरख्ता इंतजाम हैं ? हाँ/नहीं
Do the KGBV has adequate security arrangement? Yes/No
- 19.2 छात्रावास में कितने गार्ड हैं। एक/दो/तीन/चार/पांच
How many security guards does the KGBV have? One/two/three/four/five
- 19-3 Have there been discussions in your KGBV regarding changes in the body menstrual health, child sex abuse and problems of growing up? Yes/No
क्या के.जी.बी.वी. में माहवारी स्वास्थ्य, बाल उत्पीड़न, आदि से संबंधित विषयों पर विचार-विमर्ष होता है?
- 19-4 क्या छात्रावास के अन्दर पुरुषों के प्रवेश की अनुमति है ? हाँ/नहीं
Is the male entry allowed in the hostel? Yes/No
- 19-5 क्या लड़कियां अपनी समस्याओं के बारे में आपको बता पाती हैं ? हाँ/नहीं
Are girls able to communicate their issues/problems to you? Yes/No
- 19-6 यदि हाँ, तो लड़कियों की समस्याओं का समाधान कैसे किया जाता है ?
If yes, then how do you solve them?
- 19-7 क्या लड़कियों को आत्मरक्षा के लिए कोई प्रशिक्षण दिया जाता है ? हाँ/नहीं
Are girls provided any self-defence training? Yes/No
- 19-8 यदि हाँ, तो किसके द्वारा ?
If yes, by whom and for how many days?
20. अन्य Other
- 20.1 क्या के.जी.बी.वी. में आने के बाद लड़कियों को अपने परिवारजनों से मिलने दिया जाता है ? हाँ/नहीं
Are the girls allowed to meet their parents/relatives? Yes/No
- 20.2 Does your hostel and school have a provision for telephone/mobile phone for contacting girls, parents and for other purposes?
क्या आपके हॉस्टल में टेलीफोन तथा मोबाइल फोन की सुविधा लड़कियों, अभिभावकों तथा अन्य कार्यो के लिए उपलब्ध है?
- 20.3 यदि हाँ, तो कब-कब ? If yes, then how many times?
 - सप्ताह में एक बार (Twice in a week)
 - 15 दिन में एक बार (Fortnightly)
 - महीने में एक बार (Monthly)
 - 6 महीने में एक बार (Half yearly)
 - वर्ष में एक बार (Once in a year)
 - अन्य Others (please specify)

- 20.3 क्या विद्यालय में धार्मिक निर्देशों की कोई व्यवस्था है? हाँ/ नहीं
Is there any provision for imparting any religious education to Muslim girls? Yes/No
- 20.4 यदि हाँ, तो क्या यह साप्ताहिक कार्यक्रम के अंतर्गत है या विद्यालय के सामान्य समय से अलग?
If yes, is it imparted in regular or school timing or some other time? Kindly mention the number of times a week.
- 20.5 क्या इसके लिए कोई पुस्तक बताई गई है। हाँ/ नहीं
If there some book prescribed for this purpose? Yes/No
- 20.6 यदि हाँ, तो किताब का नाम बताओ?
If yes, kindly give the name.
- 20.7 क्या विद्यालय में कोई धार्मिक उत्सव मनाया जाता है? हाँ/ नहीं
Is any religilious function organized in the KGBV? Yes/No
- 20.8 यदि हाँ, तो उत्सव का नाम बताओ?
If yes, then give their names.
- 20.9 क्या रमजान के महीने में लड़कियों को छुट्टियाँ दी जाती हैं? हाँ/ नहीं
Is there any provision for providing leave to Muslim girls during Ramjan? Yes/No
- 20.10 क्या लड़कियों में दिन में पांच बार नमाज पढ़ने के लिए समय दिया जाता है? हाँ/ नहीं
Do girls get time for Namaj during the daily routine? Yes/No
- 20.11 यदि हाँ, तो कितनी बार ?
If yes, then for many times?

- 20.12 नीचे मुस्लिम छात्रों के 8 वीं कक्षा से पूर्व ही शिक्षा छोड़ने के कुछ संभावित कारण है। प्रत्येक कारण के सामने दिये गये आंकड़े तदानुसार उसकी वैधता को दर्शाते हैं:

Below are some reasons for dropout of Muslim girls before completing class VIII. Kindly rate the reasons according to the percentage given below.

(i) 75% to 100%	(iii) 25% to 49%
(ii) 50% to 74%	(iv) 0% to 24%

आप उसकी वैधता पर अपना मत एक या अधिक संख्याओं पर गोला बनाकर दर्शा सकते हैं। Kindly circle the option assign the percentage according to your thinking.

- माता-पिता द्वारा शिक्षा की अनदेखी i / ii / iii / iv
Neglect of education by parents
- शिक्षकों की अभिरुचि का अभाव i / ii / iii / iv
Teachers not interested
- माता-पिता की आर्थिक विषमता i / ii / iii / iv
Financial problems of parents
- शीघ्र विवाह i / ii / iii / iv
Early marriage
- बच्चे को धनोपाजिन का माध्यम समझना i / ii / iii / iv
Treat children as medium of earning by parents

- बहुत अधिक पाठ्यक्रम
Plentiful syllabus i / ii / iii / iv
 - बच्चों की कुसंगति
Bad company of children i / ii / iii / iv
 - अत्यधिक गृहकार्य
Plenty of homework i / ii / iii / iv
 - विद्यालय में पढ़ाई न होना
Lack of teaching in school i / ii / iii / iv
 - शिक्षकों की अनुपस्थिति
Absence of teachers i / ii / iii / iv
 - विद्यालय/घर में अत्यधिक सजा दिया जाना
More punished is given in family/school i / ii / iii / iv
 - बच्चों की अनुपस्थिति
Absence of children i / ii / iii / iv
 - निर्यमी माता-पिता
Pathetic parents i / ii / iii / iv
 - सांस्कृतिक और धार्मिक विश्वास
Cultural and religious beliefs i / ii / iii / iv
- 20.13 के.जी.बी.वी. से संबंधित आपकी क्या समस्याएं हैं ?
What are the issues/problem related to KGBV?
- 20.14 आप क्या सुझाव देना चाहेंगे –
Would you like to give any suggestions?
- 20.15 Do you seek any support from other organizations/ NGOs or govt. departments for better functioning and benefits for girls in KGBV?
क्या आप किसी अन्य संस्था या सरकारी तथा गैर सरकारी संस्थानों से के.जी.बी.वी. के बेहतर कार्यों के लिए मदद लेते हैं?
- 20.16 If yes, kindly specify? Which organization and what kind of support?
यदि हां, कृपया विवरण दें। किस संस्था द्वारा व किस प्रकार की सहायता ली जाती है?

अध्यापकों के लिए अनुसूची
Interview Schedule for Teachers

1. Name :
नाम :
 2. Age :
उम्र :
 - 3- District/ Block:
जिला/ब्लॉक :
 - 4- Category : SC/ ST/ OBC/ General
श्रेणी : अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति / अन्य पिछड़ा वर्ग / सामान्य
 - 5- Education & Experience:
शैक्षिक स्तर व अनुभव :
 6. Income:
वेतन :
 - 7- Related to Selection Procedure
चयन प्रक्रिया से संबंधित
- 7.1 Who has selected you for this post and to what procedure was adopted?
इस पद के लिए आपकी नियुक्ति कैसे व किस के द्वारा की गई?
- 7.2 What was your Selection Procedure?
Written/ Oral/ Experimental/ All Three/ None
आपके चयन की प्रक्रिया क्या थी?
लिखित / मौखिक / प्रयोगात्मक / तीनों / कोई नहीं
- 7.3 What is your Monthly Income?
आपका मासिक वेतन क्या है?
- 7.4 Do you work as fulltime or part-time employer in KGBV?
क्या आप के.जी.बी.वी. में पूरे समय काम करते हैं या पार्ट टाइम?
- 7.5 Which staff category do you come under?
Teaching staff/ Non-teaching
आप टीचिंग स्टाफ में आती हैं या नॉन टीचिंग स्टाफ में ?
- 7.6 Have you gone through under any training before joining KGBV? Yes/No
के.जी.बी.वी. के साथ जुड़ने से पहले क्या आपकी ट्रेनिंग हुई थी? हाँ/नहीं
- 7.7 How are the girls motivated to join KGBV?
लड़कियों को के.जी.बी.वी. में आने के लिए किस प्रकार से प्रेरित किया जाता है?
- 7.8 For the effective implementation of the scheme was any training provided to teaching and non-teaching staff regarding their roles and functions?
क्या टीचिंग स्टाफ व नॉन टीचिंग स्टाफ को कोई प्रशिक्षण दिया गया है?
केवल टीचिंग स्टाफ / नॉन टीचिंग स्टाफ / दोनों को / किसी को नहीं
- 7.9 If yes, please specify the number of days?
यदि हाँ, तो टीचिंग स्टाफ की कितने दिन की और नॉन टीचिंग स्टाफ की कितने दिन की ट्रेनिंग हुई है?

7.10 What is the selection procedure for the teaching and non-teaching staff who are selected in KGBV?

जो टीचिंग स्टाफ के.जी.बी.वी. में नियुक्त किये जाते हैं, उनकी चयन प्रक्रिया क्या है। किस आधार पर उनका चयन होता है?

8 - Bridge Course related

ब्रिज कोर्स से संबंधित

8-1 Is there any test to set the level of girls? Yes/ No
लड़कियों का स्तर निर्धारित करने के लिए क्या कोई जांच परीक्षा ली जाती है? हाँ/ नहीं

8-2 Are there girls enrolled only 3 years in KGBV? Yes/ No
If no, then how many years maximum?

8-3 Is there any procedure for identifying the academic level of out of school girls joining KGBV?

Yes/ No

8.4 Is there any bridging mechanism for the out of school girls having academic level less than VIth standard? Yes/ No
यदि उन्हें छठी कक्षा से कम के स्तर का ज्ञान है तो क्या उन्हें कोई ब्रिज कोर्स दिया जाता है? हाँ/ नहीं

8.5 Is there any bridge course or bridging material provided to girls for bridging? Yes/ No
If yes, for which subjects?
ब्रिज कोर्स के लिए जो पाठ्यक्रम व पाठ्यचर्या दी जाती है उसे कौन निर्धारित करता है?

8.6 Bridge course has been prepared by which organization/ agency?
ब्रिज कोर्स जो आप अपनाते हैं, उसे कौन निर्मित करता है?

8.7 Bridge course is provided for how many months?
कितने दिन का ब्रिज कोर्स दिया जाता है?

9 - Related to Books

किताबों से संबंधित

9-1 Do girls get all Books from school? Yes/ No
क्या लड़कियों को विद्यालय से सभी किताबें मिलती हैं? हाँ/ नहीं

9-2 Quality of books do the girls get? New/Old
लड़कियों को किस तरह की किताबें मिलती हैं? नई/पुरानी

9-3 Do the girls get Urdu books with other books? Yes/No
क्या लड़कियों को विद्यालय में सभी किताबों के साथ उर्दू की किताबें मिलती है? हाँ/ नहीं

9-4 When the books are provided to the girls?
Beginning of the session/ mid-session/ end session
लड़कियों को किताबें कब तक प्राप्त हो जाती हैं?
सत्र के प्रारम्भ में / सत्र के मध्य में / सत्र के अन्त में

10 - Teacher Training related
शिक्षक-प्रशिक्षण प्रक्रिया

- 10-1 Which subjects are taught in KGBV (please specify)?
के.जी.बी.वी. में कौन-कौन से विषय पढ़ाये जाते हैं?
- 10-2 Generally in which subject do girls score low?
सामान्यतः लड़कियाँ किस विषय में कम अंक लाती हैं?
- 10-3 Which subject generally girls find tough and why?
कौन सा विषय लड़कियों को कठिन लगता है और क्यों?
- 10-4 In which subject girls show their interest maximum (*kindly tick*)
English/ Hindi/ Maths/ Employment Training/ Drawing/ Others
किस विषय में लड़कियाँ अधिक रुचि लेती हैं—
अंग्रेजी / हिन्दी / गणित / रोजगार प्रशिक्षण / ड्राईंग / अन्य
- 10-5 Whatsoever do the girls get in the subject of Maths?
लड़कियाँ गणित विषय में किस तरह के अंक प्राप्त करती हैं? Low/ Average/ High
कम / माध्यम / ज्यादा
- 10-6 If they score less, then what is the reason for that?
यदि कम अंक प्राप्त करती हैं, तो उसका क्या कारण है?
- 10-7 If they obtain good marks, so why are they scared of it?
यदि वे अच्छे अंक प्राप्त करती हैं, तो भी उन्हें भय क्यों रहता है?
- 10-8 What kind of fear do they have for Mathematics? Choose alternative from the following:
Fear of Solving the problem
Fear of punishment in school
Fear of scoring poor in the examination
Any other (*Please specify*)
इन लड़कियों को गणित में किस प्रकार का भय रहता है? नीचे दिये गये विकल्पों में सही का चुनाव करें?
सवाल गलत हो जाने का भय
विद्यालय में सजा दिये जाने का भय
परीक्षा परिणाम का समीकरण खराब होने का भय
अन्य (कृपया विवरण दें)
- 10-9 Is the maths taught to them related to their daily life? Yes/ No
क्या लड़कियाँ गणित विषय सीखकर दूसरे कार्यों या अन्य दैनिक जीवन में गणित का प्रयोग करती हैं?
हाँ/ नहीं
- 10-10 If yes, where all do they use in their daily life?
यदि हाँ, तो किन-किन कार्यों में प्रयोग करती हैं?
- 10-11 Which methods are used by the teachers to teach girls?
• Role play
• Blackboard
• Written
• Orally
• Peer learning
• Any other (*please specify*)

	आप लड़कियों को पढ़ाने के लिए कौन से तरीके का इस्तेमाल करते हैं?	
	<ul style="list-style-type: none"> ● रोल प्ले ● शारीरिक गतिविधि ● लिखकर पढ़ाना ● बातचीत करके ● अन्य (कृपया विवरण दें) 	
10-12	Do teachers use any teacher-learning material (TLM)? क्या आप कोई शिक्षण-प्रशिक्षण सामग्री का उपयोग करते हैं?	Yes/No हाँ/ नहीं
10-13	If yes, then who makes them? यदि हाँ, तो इसे कौन बनाता है?	
10-14	Are there remedial classes for academically poor girls? क्या विद्यालय में कमजोर बच्चों के लिए अलग से कक्षाएं ली जाती हैं?	Yes/ No हाँ/ नहीं
10-15	What are the problems faced by school related to girl's education? लड़कियों की शिक्षा से संबंधित किन समस्याओं का सामना विद्यालय को करना पड़ता है?	
10-16	Is there any girls Parliament in the KGBV? क्या विद्यालय में बच्चों की कोई संसद बनी हुई है?	Yes/ No हाँ/ नहीं
10-17	If yes, what are their names? यदि हाँ, तो संसद का नाम बताइये?	
10-18	Are there club or houses activities in the KGBV? क्या विद्यालय में कोई क्लब गतिविधि होती है?	Yes/ No हाँ/ नहीं
10-19	If yes, kindly give the type of activities organized? यदि हाँ, तो कौन-सी क्लब गतिविधियाँ, उनके बारे में बताइये?	
10-20	Are there any activities organized for girls during spare time? क्या विद्यालय में खाली समय में कुछ करवाया जाता है?	Yes/ No हाँ/ नहीं
10-21	If yes, name some activities? यदि हाँ, तो क्या-क्या करवाया जाता है?	
10-22	Are you aware about continuous and comprehensive evaluation? लड़कियों के ज्ञान की परीक्षा के लिए क्या कोई टेस्ट लिया जाता है?	Yes/ No हाँ/ नहीं
10-23	If yes, how is it done in the KGBV? Daily/ Weekly/ Monthly/ Fortnightly/ Annual यदि हाँ, तो टेस्ट कितने समय में लिये जाते हैं? प्रतिदिन / साप्ताहिक / मासिक / अर्धमासिक / वार्षिक	
10-24	What is the format of the test? यह टेस्ट किस प्रकार का होता है?	Objective/ Subjective वस्तुनिष्ठ / विषयनिष्ठ

10-25 Do the school celebrate any festival/ day?

- 26th January
- 15th August
- Teachers' Day
- 2nd October
- 14th November
- Childrens Day
- Holi
- Diwali
- Eid
- Christmas
- Others

10-26 Do every one participate in these celebrations?

क्या इन त्योहारों व दिवसों को मनाने में सभी की भागीदारी होती है?

Yes/ No
हाँ/ नहीं

10-27 Are there any facilities/ instruments for KGBV girls related to singing or Drama?

क्या विद्यालय में लड़कियों के लिए नाट्यशाला या संगीत का प्रावधान है?

Yes/ No
हाँ/ नहीं

10-28 Do girls show their interest in it?

क्या लड़कियाँ इनमें अपनी रुचि प्रगट करती है?

Yes/ No
हाँ/ नहीं

11 Vocational Training

व्यावसायिक शिक्षा

11-1 What are the vocational course offered to students in KGBV?

विद्यार्थियों को कौन से व्यावसायिक कोर्स करवाये जाते हैं?

11-2 Do the school have sufficient equipment for vocational courses?

क्या आपके विद्यालय में व्यावसायिक कोर्स के लिए पर्याप्त उपकरण आदि की सुविधा है?

Yes/ No
हाँ/ नहीं

11-3 If no, then which equipments are required?

यदि नहीं, तो कौन-कौन से उपकरण उपलब्ध नहीं है?

11.4 Is the vocational training provided in the school sufficient to make the girls empowered for being self reliant?

क्या विद्यालय में दी जाने वाली व्यावसायिक शिक्षा लड़कियों को स्वावलम्बी बनाने के लिए पर्याप्त है?

12. Given below are some possible causes responsible for the drop-out of Muslim pupils before the completion of Class-VIII. The number shown against each cause indicates validity for the cause in the subsequence:

(i) 75% to 100%	(iii) 25% to 49%
(ii) 50% to 74%	(iv) 0% to 24%

नीचे मुस्लिम छात्रों के 8 वीं कक्षा से पूर्व ही शिक्षा छोड़ने के कुछ संभावित कारण हैं। प्रत्येक कारण के सामने दिये गये आंकड़े तदानुसार उसकी वैधता को दर्शाते हैं:

(i) 75% to 100%	(iii) 25% to 49%
(ii) 50% to 74%	(iv) 0% to 24%

You may express your opinion by encircling one or more figures to show the validity
आप उसकी वैधता पर अपना मत एक या अधिक संख्याओं पर गोला बनाकर दर्शा सकते हैं।

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • Parents not serious about education
माता-पिता द्वारा शिक्षा की अनदेखी | i/ ii/ iii/iv
i / ii / iii / iv |
| • Teachers lack enthusiasm
शिक्षकों की अभिरुचि का अभाव | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Financial difficulty of parents
माता-पिता की आर्थिक विषमता | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Early marriage
शीघ्र विवाह | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Child needed as earning member
बच्चे को धनोपाजिन का माध्यम समझना | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Too heavy curriculum
बहुत अधिक पाठ्यक्रम | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Bad company of the child
बच्चों की कुसंगति | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Too much home work
अत्यधिक गृहकार्य | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • No teaching in school
विद्यालय में पढ़ाई न होना | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Teacher's frequent absence
शिक्षकों की अनुपस्थिति | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Too severe punishment at home/ school
विद्यालय/घर में अत्यधिक सजा दिया जाना | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Frequent absence of child
बच्चों की अनुपस्थिति | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Unseemly pathetic parents
निर्यमी माता-पिता | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |
| • Cultural or religious beliefs
सांस्कृतिक अपका धार्मिक विश्वास | i/ ii/ iii/ iv
i / ii / iii / iv |

13. के.जी.बी.वी. से संबंधित आपकी क्या समस्याएं हैं ?
What are the issues/problem related to KGBV?
14. आप क्या सुझाव देना चाहेंगे –
Would you like to give any suggestions?

लड़कियों के लिए अनुसूची
Interview Schedule for Girls

1. District:
जिला :
2. Name:
नाम :
3. Age:
उम्र :
4. Category: SC/ ST/ OBC/ General
श्रेणी : अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति / अन्य पिछड़ा वर्ग / सामान्य
5. Class:
कक्षा :
6. Year of admission in KGBV:
के.जी.बी.वी. में प्रवेश का वर्ष :

7 चयन प्रक्रिया से संबंधित Related to Selection Procedure

- 7.1 Have you gone through any selection procedure before coming to KGBV? Yes/No
के.जी.बी.वी. विद्यालय में प्रवेश लेने से पहले क्या कोई चयन प्रक्रिया की गई थी? हाँ / नहीं
- 7.2 If yes, then what type of selection procedure? Written/ Oral/ Both
यदि हाँ, तो किस तरह की चयन प्रक्रिया थी? लिखित / मौखिक / दोनों
- 7.3 Did you study in another school before coming to KGBV? Yes/No
क्या आप के.जी.बी.वी. में आने से पहले किसी दूसरे विद्यालय में पढ़ती थीं? हाँ / नहीं
- 7.4 If yes, in which class did you study and at where?
यदि हाँ, तो कौन-सी कक्षा में पढ़ती थीं और कहाँ ?
- 7.5 Why did you dropout from there? (Please tick the correct reason from the following-
यदि आप पहले किसी विद्यालय में थीं तो उसे किस कारण से छोड़ा ? (कृपया नीचे दिए गए कारणों पर () सही का निशान लगाएं—
- Due to financial problems
आर्थिक कारणों से
 - Parents don't want them to study
माता-पिता पढ़ाना नहीं चाहते थे
 - Teachers were not good
शिक्षक अच्छे नहीं थे
 - Because of marriage
शादी होने वाली थी
 - Not able to understand studies
पढ़ाई समझ में नहीं आती थी
 - Books were not available
किताबें नहीं मिलती थीं
 - Domestic work
घरेलू काम-काज
 - Scared of punishment given in schools
स्कूल में बहुत डाट पड़ती थी
 - Not interested in studies
पढ़ने में मन नहीं लगता था

- To look after younger brother and sister
छोटे भाई-बहन की देखभाल के कारण
- Security reasons
सुरक्षा संबंधित कारणों से
- Any other (please specify)
अन्य

7.6 From where did you get to know about KGBV?

आपको के.जी.बी.वी. के बारे में कैसे पता चला ?

- From parents माता-पिता से
- From friends दोस्तों से
- From Gram Panchayat ग्राम पंचायत से
- Through advertisement विज्ञापन से
- From neighbours आस-पड़ोस से
- From social workers सामाजिक कार्यकर्ताओं से
- From any other source अन्य स्रोत

7.7 Who motivated you to join KGBV?

के.जी.बी.वी. में प्रवेश लेने के लिए किसने प्रोत्साहित किया ?

- Parents माता-पिता ने
- Friends सखियों ने
- Neighbours पड़ोसियों ने
- Teachers अध्यापकों ने
- Any other (please specify) अन्य (कृपया विवरण दें)

8. Related to Bridge Course ब्रिज कोर्स से संबंधित

8.1 Have you been given any Bridge Course before entering in class VI? Yes/No
छठी कक्षा में प्रवेश लेने से पूर्व क्या आपको कोई ब्रिज कोर्स दिया गया ?

हाँ / नहीं

8.2 Was there any selection procedure for entering into KGBV? Yes/ No
क्या के.जी.बी.वी. में प्रवेश लेने के पूर्व आपकी कोई परीक्षा ली गई।

हाँ/नहीं

8.3 After selection, which class were you placed in?

Class – I/ II/ III/ IV/ V/ VI/ VII/ VIII

यदि हाँ, तो परीक्षा के बाद किस श्रेणी में डाला गया ?

कक्षा I/ II/ III/ IV/ V/ VI/ VII/ VIII

9. Related to facilities सुविधाओं से संबंधित

9.1 Are you aware of all schemes and facilities provided in KGBV? Yes/No

क्या आपको यहां पर मिलने वाली सुविधाओं और योजनाओं के बारे में जानकारी है ?
हाँ / नहीं

9.2 Tick the facilities provided to you in your class from the following-

आपको कक्षा में किन चीजों की सुविधाएं प्राप्त हैं? कृपया नीचे दिए गए विकल्पों में से निशान लगाएं-

- Facility of Table and chair
मेज व कुर्सी की व्यवस्था

- Facility of mat for sitting
दरी की व्यवस्था
- Facility of blackboard
श्यामपट्ट की व्यवस्था
- Facility of electricity (whether regular or irregular kindly specify)
बिजली की व्यवस्था
- Facility of fans
पंखों की व्यवस्था
- Facility of window
खड़की की व्यवस्था

9.3 How many girls sit in a class? 10/ 20/ 30/ more than 30
एक कक्षा में कितनी छात्राओं के बैठने की व्यवस्था है ? 10/ 20/ 30/ 30 से अधिक

9.4 How many rooms are there in school? 1/ 2/ 3/ 4/ 5/ 6/ 7/ 8/ 9/ 10/ more than 10
विद्यालय में कुल कितने कमरे हैं ? 1/ 2/ 3/ 4/ 5/ 6/ 7/ 8/ 9/ 10, 10 से अधिक

9.5 For what purpose are these rooms used?
कमरे किस-किस चीज के लिए इस्तेमाल होते हैं ?

9.6 Is there separate room for kitchen in your KGBV? Yes/No
क्या विद्यालय में खाना पकाने के लिए रसोईघर है ? हाँ/नहीं

If no, then where is the food prepared?
यदि नहीं, तो खाना कहाँ बनता है ?

9.7 Does your hostel and school run in the same building? Yes/No
क्या आपके छात्रावास और विद्यालय एक ही भवन में हैं ? हाँ/नहीं

9.8 Is there toilet facility in your KGBV? Yes/No
क्या विद्यालय में शौचालयों की व्यवस्था है ? हाँ/नहीं

9.9 How many toilets are there in your school? One/ two/ more than two
विद्यालय में कितने शौचालयों की व्यवस्था है? एक /दो/दो से अधिक

शौचालय में वस्तुओं की उपलब्धता	हाँ	नहीं
Availability of equipments in Toilets	Yes	No
पानी की उचित व्यवस्था		
Proper arrangement of Water		
बाल्टी Bucket		
मग Mug		
खिड़की Window		
रोशनी Light		
सफाई के लिए बर्श Brush for cleaning		
Disinfectant cleaning power/liquid		
अन्य उपकरण Any other equipment		

9.10 Are the toilets neat and clean? Yes/No
क्या विद्यालय के शौचालय साफ-सुथरे हैं ? हाँ/नहीं

9.11 Are they cleaned on daily basis? Yes/No
क्या शौचालय की सफाई प्रतिदिन की जाती है ? हाँ/नहीं

9.12. Who does the cleaning of the toilets? Girls itself/cleaning staff/collectively/others
शौचालय की सफाई कौन करता है ? स्वयं लड़कियाँ/सफाई नियुक्त कर्मचारी/मिलजुलकर/अन्य

9.13 Who does the cleaning of classrooms and hostel's rooms?
Girls itself/cleaning staff/collectively/others
कक्षा व रहने के कमरे की सफाई कौन करता है ?
स्वयं लड़कियाँ/सफाई नियुक्त कर्मचारी/ मिलजुलकर/अन्य

9.14 How many girls can stay in your hostel?
आपके छात्रावास में कितनी लड़कियों के ठहरने की व्यवस्था है ?

10. **Related to textbooks** किताबों से संबंधित

10.1 Do you get all books from school? Yes/No
क्या आपको विद्यालय से सभी किताबें मिलती हैं ? हाँ/नहीं

10.2 What quality of books do you get? New/Old
आपको किस तरह की किताबें मिलती हैं ? नई/पुरानी

10.3 Do you get books in Urdu language also? Yes/No
क्या आपको यहां उर्दू में किताबें मिलती हैं? हाँ/नहीं

10.4 When do you get books from school?
Beginning of the session/ mid-session/ end of session
आपको किताबें कब तक प्राप्त हो जाती हैं?
सत्र के प्रारंभ में/ सत्र के मध्य में/ सत्र के अन्त में

11. **Related to Stationary** स्टेशनरी से संबंधित

11.1 What types of stationary items are provided to you in your KGBV from the following?
(निम्न में से आपको कौन-कौन से स्टेशनरी मिलती है, कृपया नीचे दी गई वस्तुओं पर हाँ या नहीं पर (□) सही का निशान लगाएं—

स्टेशनरी के प्रकार Types of Stationary	हाँ Yes	नहीं No
कलम (Pen)		
कापी (Copy)		
पेंसिल (Pencil)		
रबर (Rubber)		
शापनर (Shapener)		
गोन्द (Gum)		
अन्य (others)		

12 **Uniform related** यूनिफार्म से संबंधित

12.1 Are you provided with the uniforms? Yes/No
क्या आपको विद्यालय से यूनिफार्म मिलती है ? हाँ/ नहीं

12.2 If yes, then how many sets are given in one year?
यदि हाँ तो साल में कितने सैट दिए जाते हैं ?

One/ two/ three
एक/ दो/ तीन

12.3 Which type of uniform is provided to the girls?
आपको कैसी यूनिफार्म मिलती है ?

Stitched/ unstitched
सली हुई/ बिना सिली हुई

13. Food related भोजन की उपलब्धता

13.1 Kindly specify the time and quantity related aspects in the table given below-

(छात्रावास में मिलने वाले भोजन के समय, गुणवत्ता एवं मात्रा संबंधी नीचे दी गई तालिका में हाँ या नहीं पर (□) सही का निशान लगाएं—

	Daily प्रतिदिन	Sometimes कभी-कभी	Never कभी नहीं	Quality गुणवत्ता			Quantity मात्रा	
				Very good बहुत अच्छा	Good अच्छा	Satisfactory ठीक	Sufficient उचित	Not sufficient अनुचित
Morning Tea सुबह की चाय								
Breakfast नाश्ता								
Lunch मध्य भोजन								
Evening Tea शाम की चाय								
Dinner रात्रि भोजन								

13.2 Give details of food items given at different times?

अलग-अलग समय पर भोजन में मिलने वाली वस्तुओं का विवरण दें?

Time समय	Menu मैन्यू						
	Monday सोमवार	Tuesday मंगलवार	Wednesday बुधवार	Thursday बृहस्पतिवार	Friday शुक्रवार	Saturday शनिवार	Sunday रविवार
Morning Tea सुबह की चाय							
Breakfast नाश्ता							
Lunch मध्य भोजन							
Evening Tea शाम की चाय							
Dinner रात्रि भोजन							

13.3 Who prepares food in the KGBV?

- Teachers
- Girls themselves
- Cook
- All together

• Any other (please specify)

विद्यालय में खाना कौन बनाता है ?

- अध्यापक
- स्वयं लड़कियाँ
- रसोईया
- अन्य (कृपया विवरण दें)

- सभी मिलजुलकर

13.4 Is there any helper with cook? Yes/No
रसोईये के साथ क्या कोई सहायक भी है ? हाँ/नहीं

13.5 Is pure drinking water available in your school? Yes/No
क्या आपको पीने के लिए स्वच्छ पानी मिलता है ? हाँ/नहीं

13.6 If yes, then what is the source of water.

यदि हाँ, तो पीने के पानी का स्रोत क्या है ?

- Well (कुआ)
- Tap (नल)
- Hand pump (हैंडपम्प)
- Tube well ट्यूबवैल
- River (नदी)
- From outside (बाहर से मंगवाया जाता है)
- Any other (अन्य)

13.7 Has any student fallen ill due to water contamination? Yes/No
क्या कें जी बी वी में कोई लड़की कभी पानी पीकर बीमार पड़ी है? हाँ/नहीं

13.8 Has there ever been a case of food poisoning in your school? Yes/No
क्या कें जी बी वी में कोई लड़की कभी खाना खाकर बीमार पड़ी है? हाँ/नहीं

14. **Related to hostel** हॉस्टल से संबंधित

14.1 Kindly indicate the type, quality and quantity of the facilities provided in the KGBV in the table given below-

आपको के.जी.बी.वी. में इनमें से कौन-सी सुविधाएं प्राप्त हैं -

(Facilities) वस्तुओं के प्रकार	हाँ (Yes)	नहीं (No)	गुणवत्ता (Quality)			मात्रा (Quantity)
			अच्छी (Good)	ठीक (Satisfactory)	खराब (Poor)	
Bed बिस्तर						
Sheet चादर						
Quilt रजाई						
Pillow तकिया						
Bathing soap नहाने का साबुन						
Detergent soap कपड़े धोने का साबुन						
Bucket बाल्टी						
Mug मग						
Brush ब्रुश						
Paste पेस्ट						

Comb कंघा						
Oil तेल						
Pad पैड़(मासिक धर्म से संबंधित)						
Medical arrangement चिकित्सक की व्यवस्था						
Almarh अलमारी समान रखने के लिए						
TV/Radio टी.वी/रेडियो						
Cooking utensils खाने के बर्तन						

14.2 Are the mattresses on which girls sleep changed after a certain period of time?

Yes/No

आप जितने समय के लिए हॉस्टल में रहीं या तीन वर्ष के अंतराल, क्या आपके गद्दे बदले गये।

हाँ/नहीं

If yes, when are they changed?

यदि हाँ, तो वे कब बदले जाते हैं?

15. **Teaching learning related शिक्षक प्रशिक्षण संबंधी**

15.1 Which subjects are taught in KGBV?

आपको के.जी.बी.वी.में कौन-कौन से विषय पढ़ाए जाते हैं ?

15.2 Are you taught Urdu along with other subject?

Yes/No

आपको के.जी.बी.वी. में क्या अन्य विषयों के साथ उर्दू पढ़ाया जाता है?

हाँ/नहीं

15.3 What is the medium of teaching?

Hindi/English/Urdu/Other

आपको पढ़ाने का माध्यम कौन सा है?

हिंदी/अंग्रेजी/उर्दू/अन्य

15.4 In which subject you show your interest maximum? (Kindly rate them according to interest starting from 1,2.....)

आपको किस विषय में रुचि है –

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ English अंग्रेजी ▪ Mathematics गणित ▪ Hindi हिन्दी ▪ Sanskrit संस्कृत ▪ Sports खेलकूद ▪ Drawing ड्राईंग ▪ Urdu उर्दू ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Social Science सामाजिक विज्ञान ▪ Science विज्ञान ▪ Vocational training रोजगार प्रशिक्षण ▪ Any other अन्य |
|---|---|

15.5 Which subject you find tough and why?

आपको कौन सा विषय कठिन लगता है और क्यों ?

15.6 Do you feel Mathematics is less interesting than other subjects?

Yes/No

क्या आपके अनुसार गणित विषय अन्य विषयों से कम रुचिकर है।

हाँ/नहीं

15.7 If yes, then give reasons?

यदि हाँ, तो कारण बताइये?

- 15-7** If you face difficulty in understanding, does your friend help you? Yes/No
क्या किसी प्रकार की कठिनाई होने पर आपके सहपाठी विषय समझने में आपकी मदद करते हैं?
हाँ/नहीं
- 15.9** Which parts of mathematics subject you find difficult?
गणित विषय में कौन-कौन सा भाग आपको मुश्किल लगता है?
- 15.13** How important is mathematics according to you?
आपके विचार में गणित कितना उपयोगी है?
- 15.14** What is utility of Mathematics in your daily routine?
आपके दैनिक कार्यों में गणित की क्या उपयोगिता है?
- 15.15** How teachers teach in class?
शिक्षकों के पढ़ाने का तरीका कैसा है ?
- Interesting रूचिकर
 - Not interesting अरूचिकर
 - General सामान्य
- 15.16** Which teaching methods are used by teachers in teaching?
अध्यापक पढ़ाने के लिए कौन से तरीके का उपयोग करते हैं ?
- Role Play
रोल प्ले
 - Through physical activities
शारीरिक गतिविधियों द्वारा
 - Orally
बोलकर पढ़ाना
 - By using Blackboard
श्यामपट्ट पर पढ़ाना
 - Syllabus textbooks
पाठ्यक्रम पुस्तकें
 - Resource books
रिसोर्स पुस्तकें
 - Peer learning
सहपाठियों के साथ
 - Written method
लिखकर पढ़ाना
 - By explanation
व्याख्यान द्वारा
 - Any other (please specify)
अन्य (कृपया विवरण)
- 15.17** Do teachers use any teacher learning material (TLM)? Yes/No
क्या शिक्षक कोई शिक्षण प्रशिक्षण सामग्री का प्रयोग करते हैं?
हाँ/नहीं
- If yes, then who makes them?
यदि हाँ, तो इसे कौन बनाता है ?
- 15-18** Are their remedial classes for girls who are weak in the subjects? Yes/No
क्या आपके विद्यालय में कमजोर बच्चों के लिए अलग से कक्षाएं ली जाती हैं ?
हाँ/नहीं

- 15.19 Are you motivated by teachers? Yes/No
 क्या आपको कभी शिक्षकों से प्रोत्साहन मिलता है हाँ/नहीं
- If yes, then how are you motivated by them?
 यदि हाँ, तो किस तरह का प्रोत्साहन मिलता है?
- 15.20 Do you get corporal punishment in school? Yes/ No/ Sometimes
 क्या विद्यालय में आपकी पिटाई की जाती है ? हाँ/नहीं/कभी-कभी/गलती करने पर
- 15.21 Are teachers punctual? Yes/No
 क्या अध्यापक समय से विद्यालय में पहुंच जाते हैं ? हाँ/नहीं
- 15.22 Is there any girls' parliament in the KGBV? Yes/No
 क्या विद्यालय में बच्चों की कोई संसद बनी हुई है ? हाँ/नहीं
- If yes, what are their names and functions.
 यदि हाँ तो संसद का नाम बताइएँ और उसका क्या कार्य है।
- 15.23 Are there club/houses activities in the KGBV? Yes/No
 क्या विद्यालय में कोई क्लब गतिविधि होती है ? हाँ/नहीं
- 15.24 If yes, kindly give their names?
 यदि हाँ, तो कौन-कौन सी हैं। उनके नाम बताइये ?
- 15.25 Are there any activities organized for you during spare time? Yes/No
 क्या विद्यालय में खाली समय में कुछ करवाया जाता है ? हाँ/नहीं
- If yes, name some activities.
 यदि हाँ, तो क्या – क्या करवाया जाता है ?
- 15.26 Are there any test taken related to your knowledge. Yes/No
 क्या आपके ज्ञान की परीक्षा के लिए टेस्ट लिए जाते हैं ? हाँ/नहीं
- If yes, for how many times?
 यदि हाँ, तो टेस्ट कितने समय में लिए जाते हैं ?
 Daily/ Weekly/ Monthly/ Fortnightly/Annually
 प्रतिदिन/साप्ताहिक/मासिक/अर्धमासिक/वार्षिक
- 15.27 Do the school celebrates any religious festival and national celebrations? Yes/No
 क्या विद्यालय में कोई धार्मिक उत्सव मनाया जाता है। हाँ/नहीं
- 26 जनवरी (26 January)
 - 15 अगस्त (15 August)
 - शिक्षक दिवस (Teacher's day)
 - बाल दिवस (Children's day)
 - होली (Holi)
 - दीवाली (Deewali)
 - ईद (Eid)
 - क्रिसमस (Christmas)

- 2 अक्टूबर (2nd October)
- कोई अन्य (Any other (please specify))

15.28 Do every one participate in these celebrations? Yes/No
क्या इन त्योहारों व दिवसों को मनाने में सभी की भागीदारी होती है ?

हाँ/नहीं

15.29 Have you participated in any festival? Yes/No
क्या आपने किसी तरह के समारोह में भाग लिया है

हाँ/नहीं

If yes, in which celebration you have participated?
यदि हाँ, तो किस तरह के समारोह में –

15-30 Is there any provision for imparting any religious education to Muslim girls?

Yes/No

क्या विद्यालय में धार्मिक निर्देशों की कोई व्यवस्था है?

हाँ/नहीं

If yes, is it imparted in regular of school timing or some other time? Kindly mention the number of times a week.

यदि हाँ, तो क्या यह साप्ताहिक कार्यक्रम के अंतर्गत है या विद्यालय के सामान्य समय से अलग?

15.31 If there some book prescribed for this purpose? Yes/No
क्या इसके लिए कोई पुस्तक बताई गई है।

हाँ/नहीं

If yes, kindly give the names.
यदि हाँ, तो किताब का नाम बताओ?

15.41 Is any moral/religious discussions organized on various religious in the KGBV?

Yes/No

क्या विद्यालय में नैतिक/धार्मिक वार्तालाप के कार्यक्रम होते हैं?

हाँ/नहीं

15.42 If yes, by whom and when?
यदि हाँ, तो किसके द्वारा तथा कब-कब?

15.43 Is there any time-table for your daily routine? Yes/No
क्या आपके प्रतिदिन की दिनचर्या की समय सारणी बनी हुई है ?

हाँ/नहीं

15.44 What is the routine of Sunday?
रविवार की दिनचर्या क्या होती है ?

15.45 Are you ever taken out for excursion (picnic or movie)? Yes/No
क्या विद्यालय से कभी आपको पिकनिक मनाने व फिल्म दिखाने के लिए ले जाया गया ?

हाँ/नहीं

If yes, what are places visited so far and which movies have you watched?
यदि हाँ तो कहां व फिल्म का नाम बताईए।

15.46 If yes, how many times?

यदि हाँ, तो कितनी बार?

- Once in a week सप्ताह में एक बार

- Once in a month महीने में एक बार
 - Half yearly छः महीने में एक बार
 - Once in a year साल में एक बार
 - Any other अन्य
- 16. Sports related खेल कूद संबंधी**
- 16.1** Are you provided with the facilities related to sports? Yes/No
क्या विद्यालय में आपको खेलों से संबंधित सुविधाएं दी गई हैं ? हाँ/नहीं
- If yes, then what types of facilities are provided?
यदि हाँ, तो किस प्रकार की सुविधाएं दी गई हैं ?
- 16.2** Is there any playground in your school? Yes/No
क्या विद्यालय में खेल का कोई मैदान है ? हाँ/नहीं
- 16.3** If no, where do you go for playing?
यदि नहीं, तो खेलने के लिए कहाँ जाती हैं ?
- 16.4** What types of sports do you like?
आपको किस तरह के खेल पसंद हैं ?
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| Indoor sports आंतरिक खेल | outdoor sports बाहरी खेल |
| Caram board कैरम बोर्ड | Kabadi कबड्डी |
| Ludoo लूडो | Khoo-khoo खो-खो |
| Judo-karate जूडो-कराटे | Cricket क्रिकेट |
| Chess चैस | Badminton बैडमिन्टन |
| Any other अन्य | |
- 16.5** Do the school has sports teacher? Yes/No
क्या खेलों के लिए कोई उचित शिक्षक नियुक्त है ? हाँ/नहीं
- 16.6** Are sports equipments available to all girls? Yes/No
क्या खेलों की सारी सामग्री सभी को प्राप्त हो जाती है ? हाँ/नहीं
- 17. Health related स्वास्थ्य संबंधी**
- 17.1** Is regular medical check-up conducted for the girls? Yes/No
क्या आपके विद्यालय में स्वास्थ्य की नियमित जाँच होती है ? हाँ/नहीं
- 17.2** If yes, then when Weekly/ fortnightly/ monthly/ annually/ other
यदि हाँ तो कब-कब : साप्ताहिक/अर्धमासिक/मासिक/वार्षिक/अन्य
- 17.3** Do you have health card/health profile? Yes/No
क्या आपका स्वास्थ्य कार्ड बना हुआ है ? हाँ/नहीं
- 17.4** What health facilities are provided to you?
स्वास्थ्य संबंधी कौन सी सुविधाएं प्रदान की गई हैं ?
- Free medicines निःशुल्क दवाईयां
 - Money for medicines दवाईयों के लिए पैसे

- Free treatment मुफ्त चिकित्सा
- First aid प्राथमिक उपचार
- Other अन्य

- 17.5** Girls of KGBV suffer from which of the following common diseases-
आपके विद्यालय में सामान्यतः अधिकतर लड़कियां कौन सी बीमारी से ज्यादा ग्रस्त हैं ?
- बुखार Fever
 - सर्दी-जुकाम Cold
 - खुजली Itching
 - कमजोरी Weakness
 - एनीमिया Anemia
 - पीलिया Jaundice
 - मलेरिया Malaria
 - महावारी की समस्या
Menstrual related problems
 - बीमार नहीं होती हैं Don't fall sick
 - अन्य (बीमारी का नाम बताईये) Any other (please specify)
- 17.6** Has any girl fallen sick after being admitted to the KGBV? Yes/No
क्या विद्यालय आने के बाद आप किसी बीमारी से ग्रस्त हुई हैं ? हाँ/नहीं
- 17.7** Whom do you inform first, when you fall sick?
बीमार होने पर सबसे पहले किसे सूचना देती हैं?
- Classmate सहपाठी को
 - Warden वार्डन को
 - Teacher शिक्षक को
 - Parents माता-पिता को
 - Doctor चिकित्सक को
 - Any other अन्य
- 17.8** Where are you usually treated in emergency?
आपको आपातकालीन समय (बीमार होने या चोट लगने) पर कहाँ ले जाया जाता है ?
- 17.9** How are you taken to public health centre or hospital during emergency?
आपातकालीन स्थिति में आपको अस्पताल कैसे ले जाया जाता है?
- 17.10** Is there any facility of first aid in KGBV? Yes/No
क्या यहाँ पर प्राथमिक उपचार की सुविधा है? हाँ/नहीं
- 17.11** Are there any activities organized for you related to yoga or physical exercises?
क्या आपके विद्यालय में शारीरिक व्यायाम कराया जाता है? Yes/No हाँ/नहीं
- 17.12** What types of other activities are organized for you other than physical activities?
विद्यालय में शारीरिक व्यायाम के अलावा कौन-कौन सी गतिविधियां करवाई जाती है ?
- Self-defence training आत्मरक्षा संबंधी प्रशिक्षण
 - Life skill training जीवन कौशल संबंधी प्रशिक्षण
 - Dance नृत्य
 - Singing संगीत
 - Aerobic एरोबिक

- Handicraft training हस्तकला शिक्षा
 - Drama नाटक
 - Other (please specify) अन्य(कृपया विवरण दीजिए)
- 18. Vocational training related रोजगार प्रशिक्षण संबंधित**
- 18.1** Are you provided vocational training in KGBV? Yes/No
क्या आपको विद्यालय में रोजगार प्रशिक्षण भी दिया जाता है ? हाँ/नहीं
- 18.2** What are the vocational courses offered to students in KGBV?
आपके विद्यालय में कौन से रोजगार प्रशिक्षण उपलब्ध करवाए गए हैं ?
- Stitching सिलाई-कढ़ाई
 - Knitting बुनाई
 - Computer कम्प्यूटर
 - Electronic इलेक्ट्रॉनिक
 - Home science खान-पान
 - Any other अन्य
- 18-3** Do the school has special teacher for different vocational courses? Yes/No
क्या रोजगार प्रशिक्षण के लिए अलग से कोई शिक्षक है ? हाँ/नहीं
- 18.4** Do you get sufficient equipment for vocational courses? Yes/No
क्या रोजगार प्रशिक्षण से संबंधित सभी चीजें प्राप्त हो जाती है ? हाँ/नहीं
- 18-4** Is the vocational training provided in the school sufficient to make you empowered for being self-reliant? Yes/No
जो रोजगार प्रशिक्षण दिया जाता है, आपकी राय में क्या वह आपको स्वावलंबी बनाने में मदद करता है ? हाँ/नहीं
- 19. Security related सुरक्षा संबंधी**
- 19.1** Do the KGBV has security guard? Yes/No
क्या आपके विद्यालय में सुरक्षा की दृष्टि से कोई चौकीदार नियुक्त है ? हाँ/नहीं
- 19.2** Do you feel safe in KGBV? Yes/No
क्या आप विद्यालय में खुद को सुरक्षित महसूस करती हैं ? हाँ/नहीं
- 19.3** Have there been discussions in your KGBV regarding changes in the body menstrual health, child sex abuse and problems of growing up? Yes/No
क्या के.जी.बी.वी. में माहवारी स्वास्थ्य, बाल उत्पीड़न, आदि से संबंधित विषयों पर विचार-विमर्श होता है? हाँ/नहीं

- 19.4 Are you provided any self-defence training? Yes/No
क्या आपको आत्म-रक्षा संबंधित कोई प्रशिक्षण दिया जाता है ? हाँ/नहीं
- 19.5 If yes, by whom? Yes/No
यदि हाँ तो ये प्रशिक्षण किस के द्वारा दिया जाता है? हाँ/नहीं
20. **Others अन्य**
- 20.1 Do you have knowledge of Life skills? Yes/No
क्या आपको जीवन-कौशल की जानकारी है ? हाँ/नहीं
- 20.2 If yes, then which life skills you known about?
यदि हाँ, तो कौन-कौन से जीवनकौशल की जानकारी है?
- 20.3 Do you get any kind of scholarship? Yes/No
क्या आपको किसी प्रकार की छात्रवृत्ति प्राप्त है ? हाँ/नहीं
- 20.4 If yes, then which scholarship you get
यदि हाँ, तो कौन-सी छात्रवृत्ति प्राप्त है ?
- 20.5 What amount do you get in scholarship?
छात्रवृत्ति के रूप में मिलने वाली राशि कितनी होती है ?
- 20-6 How is the behaviour of warden towards girls? Good / Very good/ Okay/Not good
वार्डन का व्यवहार लड़कियों के प्रति कैसा है ? अच्छा/बहुत अच्छा/ठीक/खराब
- 20-7 How do you feed here? Good/ Very good/ Not good
आपको यहां कैसा लगता है – अच्छा/बहुत अच्छा/खराब
- 20.8 Do you miss home in KGBV? Yes/No
क्या आपको के.जी.बी.वी. में घर की कमी महसूस होती है ? हाँ/नहीं
- 20.9 When do you go home? In festivals/ holidays/on special occasions
आप कब-कब घर जाती हैं ? त्योहारों में/छुट्टी वाले दिन/किसी खास अवसर पर
- 20.10 Is there any provision for providing leave during Ramjan? Yes/No
क्या रमजान के महीने में आपको छुट्टियाँ दी जाती हैं? हाँ/नहीं
- 20.11 Do you get time for Namaj during the daily routine? Yes/No
क्या आपको दिन में पांच बार नमाज पढ़ने के लिए समय दिया जात है? हाँ/नहीं
- 20.12 Are you allowed to meet your parents/relatives in KGBV? Yes/No
क्या आपके माता-पिता को के.जी.बी.वी. में आपसे मिलने की अनुमति दी जाती है ? हाँ/नहीं
- 20.13 If yes, then how many times?
यदि हाँ, तो आपके माता-पिता आपसे कितनी बार मिलने आते हैं ?
- सप्ताह में एक बार (Twice in a week)
 - 15 दिन में एक बार (Fortnightly)
 - महीने में एक बार (Monthly)

- 6 महीने में एक बार (Half yearly)
- वर्ष में एक बार (Once in a year)
- अन्य Others (please specify)

20.14 Do you want that KGBV should be up-graded upto 12th standard?

क्या आप चाहती हैं कि के.जी.बी.वी. को 12वीं स्तर तक बढ़ा दिया जाए ?

Yes/No

हाँ/नहीं

21 Do you have any problem related to KGBV? If yes, then specify the problem.

क्या के.जी.बी.वी. से संबंधित आपको कोई समस्या है ? यदि है तो क्या है ?

22 Do you want to give any suggestion about KGBV?

क्या आप के.जी.बी.वी. के बारे में कोई सुझाव देना चाहेंगे ?

Interview Schedule for parents/ Guardians
अभिभावकों के लिए अनुसूची

1. District :
जिला :
2. Village & Block :
गाँव एवं ब्लॉक :
3. Name :
नाम :
4. Category : SC/ ST/ OBC/ General
श्रेणी : अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति / अन्य पिछड़ा वर्ग / सामान्य
5. Respondent : (a) Mother (b) Father (c) Others
जवाबदाता : (क) माता (ख) पिता (ग) अन्य
6. Educational Qualification:
शैक्षिक योग्यता :
7. Occupation :
व्यवसाय :
8. Family Income :
पारिवारिक आय :
- 9- Number of children (*please mark the correct number*)

Girls	Boys
One	One
Two	Two
Three	Three
Four	Four
Five	Five
More than five	More than five

बच्चों की संख्या (कृपया उस संख्या पर सही का निशान लगाएँ)

लड़कियाँ	लड़के
एक	एक
दो	दो
तीन	तीन
चार	चार
पाँच	पाँच
पाँच से अधिक	पाँच से अधिक

- 10- Has any child dropped out from the school? Yes/No
क्या आपके किसी बच्ची ने स्कूल छोड़ दिया है ? हाँ / नहीं

11. If yes, in which class? Please specify.
यदि हाँ, तो कौन-सी कक्षा में ?

Class: I,II,III,IV, V, VI, VII, VIII.
कक्षा I,II,III,IV, V, VI, VII, VIII

- 12- What are the reasons for children not going to school?

- Children themselves are not interested in studying
- There is extensive work at home
- Education is not that much important in your opinion.

- School is too far.
- Due to financial reasons
- To take care of the siblings
- Due to security reasons
- Others (*Please specify*)

आपके बच्चों के विद्यालय नहीं जाने के क्या कारण है ?

- घर में बहुत काम होता है
- आपकी नजर में शिक्षा ज्यादा महत्वपूर्ण नहीं है
- विद्यालय बहुत दूर है
- स्वयं बच्चों की पढ़ने में रुचि नहीं है
- आर्थिक परिस्थितियों के कारण
- छोटे भाई-बहनों की देखभाल के कारण
- असुरक्षा के कारण
- अन्य (कृपया विवरण दें)

13- From where did you come to know about the KGBV Scheme?

- From neighbours
- From village panchayats
- From your children
- From advertisements
- From school teachers
- Others

आपको के.जी.बी.वी. के बारे में कैसे पता चला ?

- अपने पड़ोसियों से
- ग्राम पंचायत से
- अपने बच्चों से
- विज्ञापन से
- विद्यालय के शिक्षकों से
- अन्य (कृपया विवरण दें)

14- Did your girl undergo any selection process for admission in KGBV?

क्या आपकी बच्ची को प्रवेश के समय किसी चयन-प्रक्रिया से गुजरना पड़ा ?

Yes/ No
हाँ/ नहीं

15- If yes, what was the selection process?

- Written
- Oral
- Both

यदि हाँ, तो चयन प्रक्रिया कैसी थी –

- लैखिक
- मौखिक
- दोनों

16- Do you know about all the facilities being provided in KGBV Scheme?

Yes/No/A little bit

क्या आपको के.जी.बी.वी. में दी जाने वाली सुविधाओं व योजनाओं के बारे में जानकारी है ?

हाँ/नहीं/थोड़ा बहुत

17- If yes, which of the following facilities are being provided:

- Free Education
- Free Uniform
- Free Books
- Free Meal
- Free Medicines
- Scholarship given to the girls belonging to caste, backward caste and minority
- Bedding
- Soap and oil bath
- Bucket
- Shoes
- Brush
- Medical facility (arrangement of doctors)
- Scholarship for attendance
- Arrangement of appropriate toilet facility
- Others

यदि हां, तो कौन-सी सुविधाएं दी जाती है –

- निःशुल्क शिक्षा
- निःशुल्क यूनिफार्म
- निःशुल्क किताबें
- निःशुल्क भोजन
- निःशुल्क दवाईयां
- निम्न, पिछड़ी व अल्पसंख्यक जाति की लड़कियों को दी जाने वाली छात्रवृत्ति
- रहने के लिए बिस्तर
- नहाने का साबुन तेल
- बाल्टी
- जुते
- ब्रुश
- दातुन
- चिकित्सक की व्यवस्था
- हाजरी की छात्रवृत्ति
- उचित शौचालयों की व्यवस्था
- अन्य (कृपया विवरण दें)

18- Do you know the number of rooms in the school?

Yes/ No

क्या आप जानते हैं कि विद्यालय में कुल कितने कमरे हैं ?

हाँ/नहीं/पता नहीं

19. If yes, then how many rooms are there? Please specify

One/ Two/ Three/ Four/ Five/ More than Five

यदि हां, तो कितने कमरे हैं –

एक/दो/तीन/चार/पांच/पांच से अधिक

- 20 Does your school have a proper lighting and ventilation? Yes/ No/ Don't know
क्या विद्यालय में पंखों व रोशनी की उचित व्यवस्था है ? हाँ/ नहीं/ पता नहीं
- 21 Is nutritious diet available to your girl child in school? Yes/ No/ Don't know
क्या आपकी बच्ची को विद्यालय में पौष्टिक भोजन मिलता है ? हाँ/ नहीं/ पता नहीं
22. Do they get their meals on time? Yes/ No/ Sometime/ Never
क्या उन्हें समय पर भोजन मिलता है ? हाँ/ नहीं/ कभी-कभी/ कभी नहीं
23. If yes, then how many times food is served to them? Once/ Twice/ Thrice (more than thrice)
यदि हां, तो कितनी बार भोजन दिया जाता है ? एक/ दो बार/ तीन बार/ तीन से ज्यादा बार
24. How many uniform are given to your girl child in a year? One/ Two/ More than two
आपकी बच्ची को साल में कितनी यूनिफार्म दी जाती हैं ? एक/ दो/ दो से अधिक
25. What type of uniform are given to your girl child? Stitched/ Unstitched
आपकी बच्ची को किस तरह की यूनिफार्म दी जाती हैं ? सिली हुई/ बिना सिली हुई
26. Are free books being provided to your girl child? Yes/ No
क्या आपकी बच्ची को मुफ्त किताबें उपलब्ध कराई जाती हैं हाँ/ नहीं
27. If yes, what types of books are provided? Please specify. New/ Old
यदि निःशुल्क पुस्तकें दी जाती हैं तो वे किस प्रकार की होती हैं? नई/ पुरानी
- 28- Does your daughter get any scholarship? Yes/ No
क्या आपकी बच्ची को कोई छात्रवृत्ति मिलती है ? हाँ/ नहीं
- 29 If yes, then which scholarship and what is the amount?
यदि हाँ तो कौन सी और उस की राशि क्या है?
30. How do you use the money that your daughter gets as fellowship? (please specify)
आप अपनी बच्ची को छात्रवृत्ति के रूप में मिलने वाले रुपयों का किस तरह प्रयोग करते हैं –(कृपया विवरण दें)
- 31- What encouraged you to admit your daughter to KGBV?
 - To educate your daughter
 - To get a good job for your daughter
 - For employment
 - To make your daughter a good human being
 - This is her human right
 - All of the above
 - If a daughter is educated, she educates her family
किस कारण प्रोत्साहित होकर आपने अपनी बच्ची को के जी बी वी में दाखिला करवाया या आपकी नजर में लड़कियों को पढ़ाना क्यों जरूरी है ?
 - बच्ची को शिक्षित करने के लिए
 - अच्छी नौकरी पाने के लिए

- अच्छा नागरिक बनाने के लिए
- यह उनका मानवाधिकार है
- लड़की पढ़ेगी तो परिवार बढ़ेगा
- रोजगार के लिए
- अच्छा इंसान बनने के लिए
- उपरोक्त सभी

32. Was there any health checkup of your daughter done before she joined KGBV? Yes/No
क्या विद्यालय आने से पूर्व आपने अपनी बच्ची के स्वास्थ्य की जांच कराई ? हाँ/ नहीं
- 33- Was there any health checkup in KGBV? If yes, then are you satisfied with the health of your daughter? Yes/ No
क्या के.जी.बी.वी. में उसके स्वास्थ्य की जांच हुई, यदि हां तो आप उसकी स्वास्थ्य की स्थिति से संतुष्ट हैं ? हाँ/ नहीं
- 34- Did your daughter suffer from any infectious disease after enrolling in KGBV? Yes/ No
क्या विद्यालय आने के पश्चात आपकी लड़की किसी बीमारी से ग्रस्त हुई ? हाँ/ नहीं
- 35- Name the disease she suffered from?
बीमारी का नाम जिससे आपकी लड़की ग्रस्त हुई
- 36- Are you allowed to meet your daughter in KGBV? Yes/ No
क्या आपको अपनी लड़की से विद्यालय में मिलने दिया जाता है ? हाँ/ नहीं
37. If yes, then how many times. Please specify Weekly/Monthly/Fortnightly/Others
यदि हाँ, तो कितनी बार मिलने दिया जाता है ? सप्ताह में एक बार/महीने में एक बार/महीने में दो बार/अन्य
38. Does your daughter find school teaching interesting?
क्या आपकी बच्ची को विद्यालय के शिक्षकों द्वारा पढ़ाना रूचिकर लगता है?
- 39- If yes, then are you satisfied with the education of your daughter? Yes/ No
यदि हाँ, तो उसको जो शिक्षा दी जा रही है क्या आप उससे संतुष्ट हैं ? हाँ/ नहीं
40. Do you have to pay any fee of any kind in the KGBV? Yes/ No
क्या आपको किसी प्रकार का शुल्क देना पड़ता है ? हाँ/ नहीं
41. If yes, then what kind of fees have you paid?
 - Admission fee
 - Examination fee
 - Development fee
 - Others
यदि हां, तो किस प्रकार का शुल्क देना पड़ता है –
 - प्रवेश शुल्क
 - परीक्षा शुल्क
 - विकास शुल्क
 - अन्य

- 42- Does your daughter seem to have a fear for learning mathematics in KGBV? Yes/No
 के.जी.बी.वी. में लड़कियों को उनके स्तर पर गणित विषय की पूरी जानकारी दिये जाने पर भी उनके मस्तिष्क में किस प्रकार का भय रहता है?
- 43- If yes, what are the reasons?
 यदि हां, तो क्या कारण हैं?
46. What are your suggestions to remove this fear?
 इस भय को समाप्त करने के लिए आपके सुझाव क्या हैं?
47. Do girls use mathematics taught in school in their daily life? Yes/ No
 क्या लड़कियां अपने दैनिक जीवन में विद्यालय में सीखा गया मैथमेटिक्स उपयोग करती हैं ? हाँ/ नहीं
- If yes, where have you seen them used it and how?
 यदि हां, तो वे कहां पर इसका प्रयोग करती हैं तथा कैसे?
- 48- To what level do you want to educate your daughter? Fifth/ Eight/ Tenth/ Twelfths/ higher level
 आप अपनी लड़की को किस स्तर तक पढ़ाना चाहेंगे ? पंचवीं/आठवीं/दसवीं/बारहवीं/उच्चतर स्तर
- 49- What you would like your daughter to be in future?
 आप अपनी लड़की को भविष्य में क्या बनते हुए देखना चाहेंगे –
- 50- Are you satisfied about the safety of your daughter at school Yes/No
 क्या आप विद्यालय में अपनी लड़की की सुरक्षा के प्रति आश्वस्त हैं ? हाँ/ नहीं
- 50- Do you think the security arrangements are adequate? Yes/ No
 क्या आपको लगता है कि विद्यालय की सुरक्षा व्यवस्था उचित है ? हाँ/ नहीं
- 51- If not, then which of the following arrangement should be made?
 • There should be a guard
 • School compound should be fenced
 • Sensitizing the community to take responsibility
 • Coaching for self-defense course
 • Others
 यदि नहीं, तो किस तरह की व्यवस्था होनी चाहिए –
 ■ गार्ड होना चाहिए
 ■ स्कूल का परिसर घिरा हुआ होना चाहिए
 ■ अन्य
- 52- Do you know that there is P.T.A meeting in the school? Yes/ No
 क्या आप जानते हैं कि विद्यालय में पी.टी.ए. मीटींग (शिक्षक-अभिभावक बैठक) होती है ? हाँ/ नहीं
- 53- If yes, then how many meetings are held in a year
None/ One/ Two/ More than two/ Weekly/ Monthly/ Don't know
 यदि हां, तो साल में कितनी पी.टी.ए. मीटींग होती है –

- 54- Are you being called for the PTA meeting? Yes/ No
क्या आपको पी.टी.ए. में बुलाया जाता है ? हाँ/ नहीं
- 55- If yes, then what issues are discussed?
यदि हां तो किन मुद्दों पर चर्चा होती है।
56. Do you attend these meetings? Yes/ No
क्या आप इन बैठकों में शामिल होते हैं ? हाँ/ नहीं
57. If no, then why not
 - Lack of time
 - Not interested
 - Information doesn't reached on time
 - Some other reason
 यदि नहीं, तो क्यों नहीं –
 - समय का अभाव
 - रुचि नहीं है
 - समय पर सूचना नहीं मिलती
 - कोई अन्य कारण
- 58- Are you aware of the Government initiative viz. The Sarva Shiksha Abhiyan? Yes/ No
क्या आपको सरकार द्वारा उठाए गए कदमों जैसे सर्व शिक्षा अभियान की जानकारी है? हाँ/ नहीं
- 59- In your opinion, how important are girls for society? Elaborate with reason
आपकी दृष्टि में लड़कियों का कितना महत्व है –
- 60- Do you provide equal opportunities to girls and boys in your family? Yes/ No
क्या आप अपने घर में लड़के व लड़की को समान अवसर उपलब्ध कराते हैं हाँ/ नहीं
- 61- Do you observe any change in your daughter's behaviour after coming to the KGBV? Yes/ No
क्या इस विद्यालय में आने के पश्चात आपने अपनी लड़की में कोई बदलाव देखा है ? हाँ/ नहीं
62. If yes, then what type of changes?
 - Daughter is able to make informed
 - Has become interested in study
 - She become more confident
 - She has begun learning and sharing
 - Became healthy
 - All of the above
 यदि हां, तो किस तरह का बदलाव देखा ?
 - लड़की समझदार हो गई है
 - पढ़ने में ज्यादा रुचि रखती हैं
 - आत्मविश्वास जागृत हुआ है

- पहले से ज्यादा सुंदर हो गई है
- स्वस्थ हो गई है
- उपरोक्त सभी

63. Do you want to give any suggestion to this school. Yes/No
 क्या आप विद्यालय को कोई सुझाव देना चाहेंगे? हाँ/नहीं
- 64- If yes, then what kind of suggestion
 अगर हां, तो क्या सुझाव देना चाहेंगे
65. In your opinion, is the education of girls from Class 6 to 12 easily available in your village? Yes/ No
 क्या आपके विचार में आप के गाँव में लड़कियों के लिए कक्षा 6 से 10 तक की शिक्षा की पहुँच सुविधाजनक उपलब्ध है? हाँ/नहीं
66. If yes, are girls going to school? If no, what are the reasons?
 यदि हाँ, क्या आपकी लड़कियां उन सुविधाओं का लाभ उठा रही है ?
 If no, what are the reasons.
 यदि नहीं तो क्यों? क्या कारण है कृप्या बताएं :-
67. क्या आप लड़कियों की माध्यमिक शिक्षा (कक्षा नवीं से दसवीं) के पक्ष में हैं यदि विद्यालय दूर स्थित हो –
 Will you still be interested in sending your girls to secondary or senior secondary school if the school is situated far away from your village?
68. If transportation facility is provided for girls, will you send girls to school (6-12) in the far away school?
 क्या आप लड़कियों की माध्यमिक शिक्षा (कक्षा छठी से बारहवीं) के पक्ष में हैं यदि विद्यालय दूर स्थित हो परंतु वाहन सुविधा उपलब्ध हो।
बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
69. क्या आपके विचार में लड़कियों का कक्षा 8 की पढ़ाई के बाद स्कूल में नामांकन तभी संभव है यदि स्कूल गांव की परिधि में उपलब्ध हो।
 Do you feel the school for classes 6-12 is situated within the village the girls will dropout less
हाँ/नहीं
- 70- Will you still be interested in sending your girls to secondary or senior secondary school if the school is situated far away from your village? Yes/No
- यदि गांव में विद्यालय उपलब्ध न हो तो क्या आप कक्षा 8 के बाद अपनी लड़कियों को आगे कि शिक्षा के लिए गांव के बाहर के विद्यालय में नामांकित कराना पसन्द करेंगे? हाँ/नहीं
71. क्या आप सोचते हैं कि लड़कियां कक्षा 8 पूरा करने तक सयानी (बड़ी) हो जाती हैं इसलिए माता-पिता उनको स्कूल से हटा लेते हैं? हाँ/नहीं
72. क्या कक्षा 8 के बाद लड़की को धार्मिक शिक्षा देना आवश्यक है? हाँ/नहीं
 यदि हाँ तो क्यों? अपने विचार लिखें।

73. क्या लड़कियों का नामांकन कक्षा आठवीं के बाद धार्मिक शिक्षा के लिए मदरसों में और आधुनिक शिक्षा के लिए विद्यालयों में भी कराना चाहिए? हाँ/नहीं
74. क्या स्कूली शिक्षा में धार्मिक अनुदेशों की उपलब्धता न होने के कारण लड़कियों की उच्च प्राथमिक स्तर की आधुनिक शिक्षा में रुकावट आ रही है? हाँ/नहीं
75. क्या शिक्षा का माध्यम (उर्दू न होना) बालिका शिक्षा में रुकावट है? हाँ/नहीं
76. क्या लड़की का विवाह उसकी शिक्षा से अधिक महत्वपूर्ण है? हाँ/नहीं
77. क्या आपको लगता है कि यदि लड़की की शादी तय हो जाए और तब शिक्षा को जारी रखने का निर्णय उसके ससुराल पर निर्भर हो जाता है? हाँ/नहीं
78. क्या विद्यालयों में शिक्षिकाएं होनी चाहिए ? हाँ/नहीं
79. क्या आपके विचार में कभी बालिका ने प्राथमिक शिक्षा के बाद विद्यालयों में शिक्षिकाओं की उपलब्धता न होने के कारण विद्यालय छोड़ा है? हाँ/नहीं
80. क्या आपके विचार में लड़कियां स्कूल के रास्ते में असुरक्षित महसूस करती हैं यदि गांव में विद्यालय उपलब्ध न हो। हाँ/नहीं
81. क्या आपके विचार में लड़की परिवार की मान्यताओं और विश्वासों का इस्लामिक दृष्टिकोण से अनुसरण नहीं करेगी यदि उसे कक्षा 5 के बाद आधुनिक शिक्षा दिलायी जाये। हाँ/नहीं
82. क्या आप विश्वास करते हैं कि आपकी लड़की को विद्यालय जाते समय नकाब डालना चाहिए? बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
83. क्या आप लड़की को विद्यालय भेजने में संकोच करते हैं यदि विद्यालय में अध्यापक मुस्लिम समुदाय से न हो— बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
84. क्या आप इस मत के पक्ष में हैं कि विद्यालय की समय तालिका में मुस्लिम बच्चों के लिए धार्मिक शिक्षा को भी शामिल करना चाहिए ? बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
85. क्या आप लड़कियों की कक्षा 8 के बाद मदरसा शिक्षा के पक्ष में हैं? बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
86. क्या आपके विचार में सरकार को विद्यालय में उर्दू भाषा को मान्यता देनी चाहिए ? बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं
87. क्या लड़कियों को विद्यालय में रमजान में छुट्टियां दी जाती हैं? हाँ/नहीं
88. क्या लड़कियों के लिए विद्यालय में रोजों में विशेष प्रबन्ध किये जाते हैं? हाँ/नहीं
89. आप अपनी लड़कियों को छुट्टी के लिये कब-कब घर ले जाते हैं? त्यौहार पर/फसल कटाई के समय/छोटे बहन-भाइयों की देखभाल के लिए/अन्य (कृपया विवरण दें)

90. यदि लड़कियों का स्कूल न हो तो क्या आप लड़की को सह शिक्षा वाले विद्यालय में भेजना पसंद करेंगे?

बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं

91. आपके विचार में, सरकार ने पिछले पांच सालों में आपके गांव में लड़कियों की उच्च प्राथमिक शिक्षा के विकास के लिए कोई प्रयास किया है।

बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं

यदि नहीं तो आपके विचार से सरकार को क्या करना चाहिए जिससे मुस्लिम लड़कियां उच्च प्राथमिक स्तर की शिक्षा ग्रहण करने में सक्षम हो सकें। अपने सुझाव दें –

92. क्या पर्दा लड़कियों की शिक्षा में बाधा बनता है। यदि शिक्षा के लिए लड़कियों को गांव की परिधि से बाहर जाना हों?

बहुत अधिक/अधिक/कह नहीं सकते/नहीं/बिल्कुल नहीं

93. क्या आप विद्यालय के लिए कोई सुझाव देना चाहेंगे

लेखाकार के लिए अनुसूची
Interview Schedule for Accountant

1. नाम :
Name :
2. आयु :
Age :
3. श्रेणी : अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग /सामान्य
Category : SC/ ST/ OBC/ General
4. शैक्षिक योग्यता :
Educational Qualification:
5. अनुभव :
Experience :
6. इस पद के लिए आपकी नियुक्ति कैसे व किस के द्वारा की गई?
Who has selected you for this post and what was the procedure adopted?
7. आपकी मासिक आय क्या है ?
What is your monthly income?
8. क्या आप के.जी.बी.वी. में पूरे समय काम करते हो या पार्ट टाइम ?
Are you a full time employee in KGBV?
9. आप किस तरह का रिकार्ड देखते हो ?
What are the different types of records maintained by you?
10. राज्य कार्यालय द्वारा के.जी.बी.वी. योजना के लिए क्या कोई वित्तीय मार्गदर्शन दिये गये है ? हाँ/ नहीं
Have you received any financial guidelines for expenditure undertaken KGBV Schemes by state office? Yes/ No
11. यदि हाँ, तो किस तरह के वित्तीय मार्गदर्शन उपलब्ध करवाये जाते हैं ?
If yes, then specify the type of financial guidelines provided?
12. आवर्ती एवं अनावर्ती मदों के लिए के.जी.बी.वी. द्वारा कितना बजट उपलब्ध करवाया जाता है ?

Please provide the detail of budget available for recurring and non-recurring expenditure

Recurring expenses		Non-recurring expenses	
Expense	Cost	Expense	Cost

कृपया आवर्ती एवं अनावर्ती मदों के लिए उपलब्ध करवाए गए बजट का विवरण बताएं

आवर्ती मदें		अनावर्ती मदें	
मद	लगत	मद	लगत

13. क्या आपको लगता है कि प्रत्येक मद के लिए जो लागत उपलब्ध करवाई जाती है वह पर्याप्त है ? हाँ / नहीं
Do you think the cost provided for every expense items sufficient? Yes/ No
14. यदि नहीं, तो आपको क्या लगता है कि किस मद के लिए कितनी लागत होनी चाहिए ?
आवर्ती मदें अनावर्ती मदें
If no, what cost should be provided for each item according to you?
Recurring Non-recurring
15. क्या इन मदों को खरीदने के लिए कोई कमेटी बनाई गई है ? हाँ / नहीं
Is there any committee formed to buy these goods?
16. इन मदों को खरीदने की क्या प्रक्रिया है ?
What is the procedure of buying these goods?
17. इन मदों की गुणवत्ता जाँच कैसे की जाती है ?
How do you examine the quality of these goods?
18. प्रतिदिन की आवश्यकता के लिए जैसे – दूध, सब्जियां कहां से खरीदी जाती हैं?
From where, do you buy goods like milk and vegetables for daily use?
19. इन मदों का भुगतान प्रतिदिन किया जाता है अथवा मासिक ?
Do you pay these expenses daily or on a monthly basis?
20. आपातकाल के दौरान या जब लड़कियां बीमार पड़ती हैं तो लड़कियों की दवाईयों का खर्चा कहां से किया जाता है?
During emergency or when girls fall sick, how are the expenses of medicine taken care of ?
21. आवर्ती खर्च का पैसा किसके पास होता है ?
Who keeps the fund for recurring expenses?
22. क्या आपको के.जी.बी.वी. में किसी समस्या का सामना करना पड़ता है ? हाँ / नहीं
Do you face any problem in KGBV? Yes/ No
23. यदि हाँ, तो किस तरह की समस्या का सामना करना पड़ता है ?
If yes, please specify the problems?
24. आप क्या सुझाव देना चाहेंगे ?
Please provide suggestions

रसोईया के लिए साक्षात्कार
Interview Schedule for Cook

1. नाम :
Name :
2. उम्र :
Age :
3. श्रेणी : : अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति / अन्य पिछड़ा / सामान्य
Category : SC/ ST/ OBC/ General
4. योग्यता :
Qualification :
5. अनुभव :
Experience :
6. आपके चयन की प्रक्रिया क्या थी ? लिखित / मौखिक / प्रयोगात्मक / तीनों / कोई नहीं
How were you selected? Written/ Oral/ Based on practical work/ All Three/ None
7. आपका मासिक वेतन क्या है ?
What is your monthly income?
8. भोजन बनाने में आपकी सहायता कौन करता है ? सहायक / अध्यापक / विद्यार्थी / मिलजुलकर
Who assist you in cooking? Assistant/ Teacher/ Student/ Collectively
9. क्या आप सुबह और शाम की चाय बनाते हैं ? हाँ / नहीं
Do you make morning and evening tea? Yes/ No
10. क्या आप लड़कियों को चाय के साथ कुछ खाने के लिए भी देते हैं ? हाँ / नहीं / कभी-कभी
Do you serve snacks to girls with tea? Yes/ No/ Sometime

11. प्रतिदिन लड़कियों को क्या मैन्यू दिया जाता है ?

समय	मैन्यू						
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	बृहस्पति वार	शुक्रवार	शनिवार	रविवार
सुबह की चाय							
नाश्ता							
मध्याह्न भोजन							
शाम की चाय							
रात्रि भोजन							

Daily menu for Girls

Time	Menu						
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Morning tea							

Breakfast							
Lunch							
Evening tea							
Dinner							

12. क्या आप लड़कियों के लिए रविवार और त्योहार के दिन कुछ अलग किस्म का भोजन देते हैं ?
हाँ/ नहीं/ कभी-कभी
Do you provide any special food to girls on Sunday and Festivals? Yes/ No/ Sometime
13. यदि हाँ, तो साधारणतया क्या दिया जाता है ?
If yes, Please specify?
14. क्या सप्ताह में इन्हें मांसाहारी भोजन दिया जाता है?
Are they served Non-veg food in a week? हाँ/ नहीं
Yes/ No
15. यदि हाँ, तो सप्ताह में कितने दिन दिया जाता है?
If yes, please specify how many days in a week?
16. भोजन बनाने का मैन्चू कौन तय करता है ?
Who decide the daily menu? स्वयं/ वार्डन/ अध्यापक/ विद्यार्थी/ सभी मिलजुलकर
17. क्या लड़कियों के संतुलित आहार को ध्यान में रखते हुए उन्हें समय-समय पर फल, अंकुरित दालें आदि दी जाती है?
Do you provide fresh fruits and sprout pulses to girls as part of serving a balanced diet? हाँ/ नहीं
Yes/ No
18. क्या आपके ठहरने की व्यवस्था के.जी.बी.वी. में है ?
Do you have accommodation facility in K.G.B.V.?
यदि हाँ, तो कहाँ ?
If yes, then where? के.जी.बी.वी. के अन्दर/ के.जी.बी.वी. के बाहर
Inside/Outside
19. दाल, तेल व मसाले आदि कहाँ से खरीदे जाते हैं ?
Who purchases vegetables and masalas and from where?
20. प्रत्येक बच्चे को भोजन के लिए मिलने वाले रूपयों के बारे में क्या आप जागरूक हैं ?
Are you aware of food allowance given to children? हाँ/ नहीं
Yes/ No
21. यदि हाँ, तो प्रत्येक बच्चे को मिलने वाली राशि क्या होती है ?
If yes, specify the amount?
22. क्या प्रत्येक बच्चे को मिलने वाली राशि पर्याप्त होती है ?
Is the amount for food allowance sufficient? हाँ/ नहीं
Yes/No
23. यदि नहीं, तो कितनी राशि होनी चाहिए ?
If no, then what amount should be given?

24. क्या भोजन बनाने के लिए अलग से बर्तन खरीदे हुए हैं ? हाँ/ नहीं
Do you have separate utensils for cooking? Yes/ No
25. क्या इन बर्तनों की संख्या पर्याप्त है ? हाँ/ नहीं
Are the number of utensils sufficient? Yes/ No
26. क्या भोजन परोसने के लिए अलग से बर्तन खरीदे हुए हैं ? हाँ/ नहीं
Do you have separate utensils to serve food? Yes/ No
27. क्या इन परोसने वाले बर्तनों की संख्या पर्याप्त है ? हाँ/ नहीं
Are the number of those utensils sufficient? Yes/ No
28. लड़कियों के खाना खाने के लिए क्या कोई अलग से जगह है ? हाँ/ नहीं
Is there any separate dining place for girls? Yes/No
29. क्या ये जगह सभी लड़कियों के खाना खाने के लिए पर्याप्त होती है? हाँ/ नहीं
Is the dining space sufficient for all girls? Yes/No
30. खाना खाने के बाद उस जगह की सफाई कौन करता है ? स्वयं / लड़कियाँ / अन्य सहायक / सभी मिलजुलकर
Who cleans the dining place? Self/ Girls/ Other assistant/ collectively
31. भोजन बनाने के लिए आप किस ईंधन का प्रयोग करते हैं एल.पी.जी. गैस / लकड़ियों से / स्टोव / अन्य
Which fuel do you use for cooking? L.P.G Gas/ Fire woods/ Stove/ Other
32. खाना बनाने के बाद बर्तन कौन धोता है ? स्वयं / सहायक / अध्यापक / विद्यार्थी / सभी मिल-जुल कर
Who washes the utensils after cooking? Self/ Assistants/ Teachers/ Students/ Collectively
33. क्या रसोई में पीने तथा खाना बनाने के लिए पर्याप्त पानी की व्यवस्था है ? हाँ/ नहीं
Do you have sufficient water facility for drinking and cooking in the kitchen? Yes/ No
- यदि हाँ, तो पीने के पानी का स्रोत क्या है ? If yes, then specify the source of drinking water
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ■ कुंआ | Well |
| ● नल | Tap |
| ● हैंडपम्प | Hand pump |
| ● ट्यूबवैल | Tube well |
| ● नदी | River |
| ● बाहर से मंगवाया जाता है | Arranged from outside |
| ● अन्य | Other |
34. क्या कभी विधालय में कोई लड़की खाना खाकर बीमार पड़ी है? हाँ/ नहीं
Has any girl fallen sick after eating food in the school? Yes/ No

35. क्या कभी विधालय में कोई लड़की पानी पीकर बीमार पड़ी है? हाँ/नहीं
Has any girl fallen sick after drinking water in the school? Yes/ No
36. क्या आपके यहां पर सब्जियों और अनाजों को सुरक्षित रखने के लिए कोई स्टोर रूम की व्यवस्था है ?
हाँ/नहीं
Do you have a store room to preserve vegetables and grains? Yes/ No
37. क्या आपको के.जी.बी.वी. में किसी समस्या का सामना करना पड़ता है?
हाँ/नहीं
Do you face any problem in K.G.B.V.? Yes/ No
38. यदि हाँ, तो कौन सी समस्याओं का ?
If yes, then specify the problem
39. आप क्या सुझाव देना चाहेंगे –
Do you want to give any suggestions?



KGBV Girls: Learning for Life through Life