

लगभग पचहत्तर दिनका लागि सुझाइएका गतिविधिहरू

(12 सप्ताह)।

लिङ्क >>

पहिलो हप्ता

विषय-पर्यावरण/प्रकृति

1. विद्यालय परिसरको नजिकको परिवेशमा / नजिकैको बगैँचा / बगैँचा / बोटानिकल पार्क / खेत / जंगल आदिमा प्रकृति भ्रमण गर्नुहोस्। विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न बोटबिरुवा / झाडीहरू / रूखहरू / बालीहरूको अवलोकन गर्न र एक अर्कासँग उनीहरूको आफ्नै भाषामा यी बारेमा कुरा गर्न प्रोत्साहित गर्नु होस्।
2. विद्यार्थीहरूलाई सम्पूर्ण विद्यालय परिसरको एक चक्कर लगाउन, त्यहाँ उपस्थित वनस्पति र जीवजन्तुहरूको पहिचान गर्न र विभिन्न भाषाहरूमा उनीहरूको नाम पत्ता लगाउन भनिने छ। लेबलिङ पनि उनीहरूले नै गर्न सक्छन्। यो काम चित्रहरू देखाएर पनि गर्न सकिन्छ।
3. विद्यार्थीहरूलाई स्कूलमा आउँदा वा कुनै पनि उद्देश्यका लागि यता उता जाँदा झरेका पातहरू टिप्न भन्न सकिन्छ, उनीहरूलाई एल्बम तयार गर्न र शिक्षकहरू, अभिभावकहरू र बगैँचा विशेषज्ञहरूबाट विभिन्न भाषाहरूमा यी पातहरूको नाम जान्न आग्रह गर्न सकिन्छ।
4. विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न गतिविधिहरूको लागि सांकेतिक भाषाको प्रयोग गर्न पनि उत्प्रेरित गर्न सकिन्छ। औषधीय वनस्पतिहरूको पहिचान र यी वनस्पतिहरूको गुणहरूको बारेमा कुराकानी विभिन्न भाषाहरूमा साझा गर्न सकिन्छ। यदि यी विद्यालयहरू विद्यालय परिसरमा उपलब्ध छन् भने यी बिरुवाहरूको लागि विभिन्न भाषाहरूमा लेबलिङ पनि गर्न सकिन्छ।
5. एक कथाकार / सामुदायिक व्यक्ति / अभिभावकलाई विशेष क्षेत्रको लागि विशिष्ट शब्दावली प्रयोग गरेर विभिन्न मौसमहरू, यस क्षेत्रको वातावरणीय मुद्दाहरूको बारेमा कथा बताउन स्कूलमा आमन्त्रित गर्न सकिन्छ।
6. स्कूलमा प्रयोग गरिने भारतीय भाषाहरूमा क्विजहरूको संगठन।
7. विभिन्न वन्यजन्तु संरक्षण परियोजनाका भिडियोहरू विभिन्न भाषाहरूमा उपलब्ध छन्, ती विद्यार्थीहरूलाई देखाउन सकिन्छ। यदि विद्यार्थीहरूलाई ती भिडियोहरू / वृत्तचित्रहरू अपरिचित भाषामा देखाइनेछ र उनीहरूलाई सामग्री अनुमान गर्न आग्रह गरिनेछ भने यसको सराहना गरिनेछ।
8. विद्यार्थीहरू विभिन्न वातावरण मैत्री गतिविधिहरू जस्तै खाद्य बनाउन, फोहोर न्यूनीकरण आदि संलग्न हुन सक्छन् जता विशेषज्ञहरूले विभिन्न भाषाहरूमा प्रक्रिया प्रदर्शन गर्नेछन्।
9. बुलेटिन बोर्डहरूमा परिचित र अपरिचित भाषाहरूमा स्थानीय पारिस्थितिक तंत्रको वर्णनको प्रस्तुति गर्ने।

दोस्रो हप्ता

साहित्य

1. परिचित भाषाहरूमा र त्यसपछि अन्य कुनै पनि भाषा मा कथाहरूको वर्णन गर्नु। कोड-मिक्सिंग र कोड स्विचिंगलाई बढावा दिनुपर्छ।
2. लेखकको भ्रमणहरू: विद्यार्थीहरूसँग अन्तरक्रिया गर्न राज्य भाषामा लेखे स्थानीय लेखकहरूलाई आमन्त्रित गर्नुहोस्। उनीहरूले आफ्ना अनुभवहरू साझा गर्न सक्छन्, आफ्ना पुस्तकका अंशहरू पढ्न सक्छन् र प्रश्नोत्तर सत्रहरूमा संलग्न हुन सक्छन्।
3. विभिन्न भाषाहरूमा परिचित र अपरिचित शब्दहरू / वाक्यांशहरू लेख्नु।
4. विभिन्न भाषामा कविता वाचन गर्ने।
5. विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न भाषाहरूमा कथाहरू प्रस्तुत गर्न भनिनेछ।
6. स्थानीय पुस्तकालयहरू, संग्रहालयहरू, वा राज्यको साहित्यिक सम्पदासँग सम्बन्धित ऐतिहासिक स्थलहरूको यात्राहरू व्यवस्थित गर्नुहोस्। विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको अनुभव लेख्न भनिनेछ।

7. भावना र विचारहरूलाई विभिन्न भाषाहरूमा व्यक्त गर्ने ।
8. पत्रहरू / कथाहरू लेख्ने र विभिन्न भाषाहरूमा अनुवाद गर्ने को लागि अनुवादिनी को प्रयोग गरिन्छ : एआईसीटीई द्वारा विकसितआवाज र कागजात एआई अनुवाद उपकरणहरू (<https://anuvadini.aicte-india.org>) ।
9. सहपाठी, शिक्षक, साथीभाइ र छरछिमेकसँग विभिन्न भाषाका पुस्तकहरू आदानप्रदान गर्ने ।
10. शब्द अन्ताक्षरी- यो एउटा विद्यार्थीलाई आफ्नो परिवेशको कुनै पनि शब्द परिचित भाषामा बोल्न आग्रह गरेर खेल सकिन्छ र अन्य विद्यार्थीहरूले त्यो विशेष शब्दलाई फरक भाषामा बताउनेछन् ।
11. शिक्षकले राज्य भाषामा एक लोकप्रिय कथा / कविता / नाटक चयन गर्न सक्दछ र आवाज मोड्युलेसन र अभिव्यक्तिको साथ ठूलो स्वरमा पढ्न सकिने छ । एउटै कथा/कविता/नाटकको अनुवाद विभिन्न भाषामा पढिनेछ । अपरिचित भारतीय भाषाको लिपि पनि सम्भव भएसम्म अनुवादका साथै विद्यार्थीहरूसँग बाँड्न सकिन्छ ।

तेस्रो हप्ता

भोजन

1. एउटा बजार स्थापना गर्न सकिन्छ र मसलाहरू विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा तिनीहरूको नामको साथ प्रदर्शित गर्न सकिन्छ ।
 - मसलाका चित्रहरू पनि प्रयोग गर्न सकिन्छ ।
 - नामहरू 3-4 भारतीय भाषाहरूमा हुन सक्छन् ।
 - वरिष्ठ विद्यार्थीहरूलाई मसलाहरूको वैज्ञानिक नामहरूको बारेमा पनि बताउन सकिन्छ ।
 - अघिल्लो गतिविधिमा उल्लेख गरिएझैं दलहन, अन्न, कोदो आदिका लागि बजार स्थापना गर्न सकिन्छ ।
2. शिक्षकले विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न राज्यका व्यञ्जनहरू प्रदर्शन गर्न / बोल्न आग्रह गर्न सक्दछन् ।
3. भारतीय भान्सामा विभिन्न प्रकारका भाँडाकुँडाहरू प्रयोग गरिन्छ र तिनीहरूको आकार, जुन सामग्री बाट ति बनाएको, र उपयोगिता एक क्षेत्रबाट अर्को क्षेत्रमा फरक हुन्छ । शिक्षकले विद्यार्थीहरूलाई यो कुरा बताउन सक्छन् ।
4. विभिन्न भारतीय भान्सामा खाना पकाउने विभिन्न प्रविधिहरू प्रयोग गरिन्छ । तिनीहरू भुट्ने, पकाउने, भाप लिने, फ्राइड र अन्य तरिकाहरू देखि भिन्न हुन्छन् । विद्यार्थीहरूलाई यी खाना पकाउने प्रविधिहरू कम्तिमा 2-3 विभिन्न भाषाहरूमा छलफल गर्न भनिनेछ ।
5. विभिन्न राज्यहरूको अभिन्न अङ्गको रूपमा रहेको समृद्ध सांस्कृतिक सम्पदामा खाना पकाउने, सेवा गर्ने र खाने सँग सम्बन्धित केही विशिष्ट रीतिरिवाजहरू पनि छन् । यस्ता कतिपय रीतिरिवाज चाडबाड वा अन्य विशेष अवसरमा मात्र पालन गरिन्छ । शिक्षकले यी विचित्र रीतिरिवाजहरूबारे छलफल सुरु गर्नेछन् । विद्यार्थीहरू समूहमा विभाजित हुनेछन् र त्यसपछि यी रीतिरिवाजहरूको बारेमा त्यस विशेष राज्यको भाषामा कुरा गर्नेछन् जुन प्रथासँग सम्बन्धित छ ।
6. विद्यार्थीहरूलाई जीवनशैलीमा आएको परिवर्तनका कारण खानासँग सम्बन्धित शब्दावलीमा हुने परिवर्तनको बारेमा छरछिमेकमा रहेका आफ्ना हजुरबा हजुरआमा र ज्येष्ठ नागरिकहरूको दृष्टिकोण जान्न आग्रह गर्न सकिन्छ ।

चौथो हप्ता

आफ्नो वरपरको वातावरण जान्नु

अन्तःविषय गतिविधिहरू

1. विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो क्षेत्रका विभिन्न महत्त्वपूर्ण स्थानहरू / भवनहरू पहिचान गर्न र समुदायका मानिसहरूबाट उनीहरूको ऐतिहासिक पृष्ठभूमि जान्न र त्यसपछि उनीहरूलाई भनिएको कुरा कम्तिमा दुई भाषामा लेख्न आग्रह गर्न सकिन्छ। पछि सबै विद्यार्थीहरूलाई स्थानीय इतिहास सुनाउन सकिन्छ।
2. विद्यार्थीहरूलाई स्मारकहरू, ऐतिहासिक रूपमा महत्त्वपूर्ण भवनहरूमा भवनको वास्तुकला, सामग्री आदि अवलोकन गर्न र त्यस विशेष क्षेत्रको शब्दावली प्रयोग गरेर आफ्ना सहपाठीहरू र स्थानीय व्यक्तिहरूसँग यस बारेमा कुराकानी गर्न सकिन्छ।
3. विद्यार्थीहरूलाई सार्वजनिक पुस्तकालयहरूमा भ्रमणको आयोजना गर्न सकिन्छ र उनीहरूलाई विभिन्न पुस्तकहरू / अखबारहरू / पत्रिकाहरू / पाण्डुलिपिहरू विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा देखाउन सकिन्छ। शिक्षकले यी पुस्तकहरू विभिन्न संस्थाहरूमार्फत पनि व्यवस्था गर्न सक्दछन्।
4. वरिष्ठ विद्यार्थीहरू द्वारा एक छिमेक सर्वेक्षण गर्न सकिन्छ। विद्यार्थीहरूले निम्न मापदण्डहरूको आधारमा जानकारी सङ्कलन गर्नेछन्।
 - परिवारका सदस्यहरूले बोल्ने भाषाहरू।
 - विगत २५ वर्षमा शब्दावलीमा नयाँ शब्दहरू थपिएका छन्।

पाँचौं हप्ता

मेरो विद्यालय

1. एक देशभक्ति गीत / प्रार्थना / मूल्य आधारित गीत विभिन्न भारतीय भाषामा तयार गर्न सकिन्छ। यो स्कूलमा बिहानको सभामा गाउन / पाठ गर्न सकिन्छ।
2. त्यहाँ विभिन्न आज्ञाहरू छन् जुन विद्यार्थीहरूलाई सभाको समयमा दिइन्छ। यी आदेशहरू विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा दिन सकिन्छ। पूर्व-गतिविधि अभ्यासको रूपमा, विद्यार्थीहरूलाई सभाको एक दिन अघि यी आज्ञाहरूको बारेमा सूचित गर्न सकिन्छ।
3. अधिकांश विद्यालयमा विद्यालयका विभिन्न क्षेत्रहरू सामान्यतया एउटै भाषामा चिह्नित हुन्छन्। यी क्षेत्रहरू 2-3 विभिन्न भाषाहरूमा चिन्ह / लेबल गर्नुहोस्।
4. विद्यालयहरूमा डिस्प्ले बोर्डहरू सञ्चारको एक शक्तिशाली माध्यम हो। यी बोर्डहरूमा केही जानकारी हरू दिनुहोस् जुन प्रदर्शन बोर्डको उत्तरार्धमा अर्को भारतीय भाषामा अनुवाद गर्न सकिन्छ।
5. प्रत्येक बिहान, विद्यार्थीहरूलाई छनौट गरिएको भारतीय भाषामा तयार गर्न र अरूलाई अभिवादन गर्न भन्न सकिन्छ। कुनै पनि वार्तालापको प्रारम्भिक भाग बनाउने केही वाक्यहरू पनि थप्न सकिन्छ।
6. सामान्यतया एउटा विद्यार्थी द्वारा एउटा स्कूल, स्कूल क्लब, विद्यार्थी परिषद, घर प्रिफेक्ट आदि को एक भाग को रूपमा एउटा प्रतिज्ञा लिन्छ। यो प्रतिज्ञा विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा लिन सकिन्छ।
7. स्कूलको लोगो (logo) मा सामान्यतया एउटा शीर्ष लाइन हुन्छ। यो त्याग लाइन २-३ भारतीय भाषाहरूमा पनि अनुवाद गर्न सकिन्छ।
8. विद्यालयले विद्यार्थीहरूलाई नियम र नियमहरूको बारेमा सूचित गर्दछ, के गर्ने र के नगर्ने यी पनि विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा अनुवाद गर्न सकिन्छ। (कम्तिमा १-२)
9. हप्ताको एक दिनलाई प्राउड इन्डियन डे को रूपमा नामाकरण गर्न सकिन्छ र विद्यार्थीहरूलाई भारतीय जातीय पोशाकमा आउन र त्यस पोशाकसँग सम्बन्धित भाषामा बोल्न आग्रह गर्न सकिन्छ।

10. 'भाषा संगम' बहुभाषिकतालाई बढावा दिने पुस्तक हो । बच्चाहरूलाई यस पुस्तकबाट कम्तिमा पाँच वाक्यहरू सिक्न आग्रह गर्न सकिन्छ ।
11. विद्यार्थीहरूलाई कक्षाकोठामा विभिन्न भाषामा छोटो/छोटो घोषणा गर्न प्रोत्साहित गर्न सकिन्छ । शिक्षकले यस प्रयोजनको लागि समूहहरू गठन गर्न सक्छन् र प्रत्येक समूहलाई फरक-फरक भाषा दिन सक्छन् ।
12. विद्यार्थीहरूलाई समूहमा वितरण गरिनेछ र एक विशेष भाषामा प्रसिद्ध पुस्तकहरूको बारेमा नाम र अन्य जानकारी सङ्कलन गर्न भनिनेछ । त्यसपछि, अनुवर्ती अभ्यासको रूपमा, उनीहरूले विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा प्रसिद्ध पुस्तकहरूको लागि एउटा सूची तयार गर्नेछन् । उनीहरूले साहित्य अकादमीको वेबसाइट ब्राउज गर्न सक्दछन् ।
13. शीर्षकको आवरण पृष्ठ र पुस्तकको समीक्षा स्कूलको पुस्तकालयमा एउटा प्रदर्शनीमा प्रदर्शित गर्न सकिन्छ ।

छैटौं हप्ता

मानहरू

1. विद्यार्थीहरूलाई अभिवादन सिक्न प्रोत्साहन गर्न सकिन्छ, (नमस्ते, शुभ रात्री आदि) कम्तिमा तिनीहरूले पहिले नै जानेको बाहेक अन्य भाषाहरूमा ।
2. नागरिकको अधिकार र कर्तव्यहरू विभिन्न भाषाहरूमा लेख्न सकिन्छ र बुलेटिन बोर्ड वा स्कूलको अन्य कुनै उपयुक्त क्षेत्रमा प्रदर्शन गर्न सकिन्छ ।
3. विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयको आचार संहिता, नियम र नियमहरू, र स्कूलमा हुने विभिन्न घटनाहरूको दुई फरक भाषामा प्रस्तुत गर्न भन्नु सकिन्छ । विद्यार्थीहरूले यी नियमहरू सम्पूर्ण स्कूलमा पनि पढ्नेछन् ।
4. विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न भाषाहरूमा विभिन्न मूल्यहरू (समयबद्धता, अनुशासन, लगनशीलता, दया, सहनशीलता आदि) का लागि शब्दहरू पत्ता लगाउन र कुराकानीमा पनि बोल्न सिक्न भन्नु सकिन्छ ।
5. सबै विद्यार्थीहरूलाई प्रसिद्ध व्यक्तित्वहरूको विभिन्न मूल्य आधारित कथनहरू संकलन गर्न र विभिन्न भाषाहरूमा ती लेख्न आग्रह गर्न सकिन्छ ।
6. मूल्यमा आधारित कथा/कविता/लोककथाहरू वर्णन गरिएका नाटक/गीतहरू विद्यार्थीहरूलाई विभिन्न भाषामा देखाइनेछ र गाइने छ ।
7. मानमा भिडियोहरू-आधारित स्क्रिप्टहरू विद्यार्थीहरूलाई फरक भारतीय भाषामा क्याप्सनको साथ देखाउन सकिन्छ ।

सातौं हप्ता

संख्यात्मकता र गणित

1. छोराछोरीलाई आफ्नो पाठ्यपुस्तकबाट पाँच वटा रकम/समस्याहरू आफ्नै शब्दमा लेख्न लगाउनुहोस् ।
2. विभिन्न भाषाहरूमा खेल र पहेलिहरू ।
3. उनीहरूको आफ्नै भाषामा नम्बर को नामहरू ।
4. विभिन्न भारतीय भाषाहरूमा गणितीय शब्दहरू ।

आठौं हप्ता र नौ

आफ्नो प्रतिभा देखाउनुहोस्

1. भारतका अधिकांश राज्यहरूमा परम्परागत पहिरन छ। शिक्षकले कक्षालाई समूहमा विभाजन गर्नेछन् र प्रत्येक समूहलाई भारतको एक राज्य तोकिनेछ। विद्यार्थीहरूले त्यस राज्यको परम्परागत पोशाकमा विद्यालय आउने प्रयास गर्नेछन् र उनीहरूले त्यस राज्यमा मुख्यतया बोलिने भाषामा वेशभूषाको वर्णन गर्नेछन्।
2. विद्यार्थीहरूलाई माटो कोर्ने काम उपलब्ध गराइनेछ र उनीहरूले शिक्षकले तोकेबमोजिम कुनै खास राज्यको परम्परागत गहना वा मास्क तयार गर्नेछन्। विद्यार्थीहरूले यस गहना र मास्कहरू प्रदर्शन गर्नेछन् र यी वस्तुहरूको परम्परा, संस्कृति र इतिहासको व्याख्या त्यस राज्यमा मुख्य रूपमा बोलिने भाषामा गर्नेछन्।
3. विद्यार्थीहरूलाई कविता लेख्न प्रोत्साहित गरिनेछ र त्यसपछि विद्यालय / शिक्षकले रोजेको 'दिनको भाषा' मा अनुवाद गरिनेछ। पुस्तकालयमा उपलब्ध भएमा प्रविधि वा शब्दकोशको सहायताले अनुवाद उपकरणहरू प्रयोग गर्न प्रोत्साहित गरिनेछ।
4. विद्यार्थीहरूलाई समूहमा विभाजन गरिनेछ र तिनीहरूलाई कुनै विशेष राज्यको ऐतिहासिक महत्वको ऐतिहासिक/निर्माण/नदी/ताल/वन्यजन्तु अभ्यारण्य/राष्ट्रिय पार्क छनौट गर्न प्रोत्साहित गरिनेछ। तिनीहरूले यी ल्यान्डमार्कहरूको चित्रहरू सङ्कलन / कोर्न / पेन्ट गर्नेछन् र त्यस राज्यमा मुख्यतया बोलिने भाषामा उपयुक्त क्याप्सनहरू राख्नेछन्।
5. विद्यार्थीहरूलाई कठपुतली प्रदर्शनको लागि कठपुतली तयार गर्न प्रोत्साहित गरिनेछ। कठपुतली प्रदर्शनमा दुई प्रकारका कठपुतलीहरू हुनेछन्, एउटा जसले विद्यार्थीहरूसँग परिचित भाषा बोल्छ र अन्य कठपुतलीहरूले शिक्षकले रोजेको भाषा बोल्नेछन्। यो गतिविधि समूहमा गर्न सकिन्छ र कठपुतली प्रदर्शनहरू कक्षामा वा सभाको समयमा प्रदर्शन गर्न सकिन्छ।

हप्ता दश

मेरा विचार र विचारहरू

1. विद्यार्थीहरूलाई आफ्ना विचारहरू व्यक्त गर्न सक्षम बनाउन शिक्षकहरूले महत्त्वपूर्ण भूमिका खेल्छन्। विद्यार्थीहरूलाई समूहमा विभाजन गर्न सकिन्छ र यस विषयमा प्रस्तुति तयार गर्न भनिनेछ- 'मैले कसरी मेरो दिन..... बिताउँ (शिक्षकले दिएको राज्यको नाम)। विद्यार्थीहरूले त्यो विशेष राज्यमा बोलिने भाषाहरू प्रयोग गरेर यो प्रस्तुति दिनेछन्।
2. शिक्षकले विद्यार्थीहरूलाई शब्दहरू लेख्न आग्रह गर्नेछन् 'भारतीय भाषा उत्सव' कम्तिमा तीन अलग-अलग भारतीय भाषाहरूमा। विद्यार्थीहरूलाई यी शब्दहरू लेख्दा सुलेख को प्रयोग गर्न प्रोत्साहित गर्न सकिन्छ।
3. विद्यार्थीहरूलाई भारतका विभिन्न क्षेत्रहरूमा बस्ने साथीहरूलाई भारतीय भाषामा पत्र लेख्न प्रोत्साहित गरिनेछ।
4. विद्यार्थीहरूलाई समूहमा विभाजन गरिनेछ र उनीहरूले भूमिका खेल खेल्नेछन्। प्रत्येक समूहले भारतको एउटाराज्यको प्रतिनिधित्व गर्नेछ। समूहका सदस्यहरूले बहुभाषिकताको प्रयोग गरेर त्यस राज्यको एउटा महत्त्वपूर्ण व्यक्तिको स्मारक / अधिनियमको ऐतिहासिक घटना / वर्णन प्रदर्शन गर्नेछन्।
5. 'मेरा देश, मेरा गौरव' मा विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो विचार व्यक्त गर्न भनिनेछ।
6. प्रत्येक कक्षाले ब्याकबोर्ड वा डिस्प्ले बोर्डमा भारतको रूपरेखा सिर्जना गर्नेछ। विद्यार्थीहरूले अभिवादनलाई सुलेख को प्रयोग द्वारा विभिन्न भाषामा लेख्नेछन्।

एघारौँ हप्ता

पठन र अभिव्यक्ति

- ठूलो स्वरमा बहुभाषिक पुस्तकहरू पढ्नुहोस्।
- लिपिहरूसँग परिचित विकास गर्दै।
- विभिन्न भाषाहरूमा छोटो वाक्यहरू लेख्दै।
- क्याप्सनको साथ राष्ट्रिय पुरस्कार विजेता चलचित्रहरू हेर्दै र कथा / विचार वर्णन गर्दै।
- लिपि, शास्त्रीय भाषाहरूको सामग्रीसँग परिचित गर्दै।

श्री सुब्रमण्यम भारती मा

- उहाँको मौलिक कविता र अनुवादहरू पढ्दै।
- कवि र दार्शनिकको रूपमा सुब्रमण्यम भारतीको बारेमा पढ्न र लेख्न।
- चलचित्र र वृत्तचित्र कार्यक्रमहरू आयोजना गर्ने।
- विद्वान्हरूलाई आमन्त्रण गर्ने र विभिन्न भाषामा कार्यक्रमको तयारी गर्ने।
- कविको भाषामा २० वाक्य सिक्ने ।