

ಸುಮಾರು ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ವಾರ ಒಂದು

ಧೀಮ್-ಪರಿಸರ/ಪ್ರಕೃತಿ

1. ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಹತ್ತಿರದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ / ಹತ್ತಿರದ ಉದ್ಯಾನ / ಹಣ್ಣಿನ ತೋಟ / ಸಸ್ಯಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನ / ಕ್ಷೇತ್ರ / ಅರಣ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆ. ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳು / ಪೊದೆಗಳು / ಮರಗಳು / ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಬಹುದು.
2. ಇಡೀ ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನು ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸುತ್ತಲು, ಅಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಲೇಬಲಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಮಾಡಬಹುದು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. .
3. ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಾಗ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಬಿದ್ದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಉದ್ಯಾನ ತಜ್ಞರಿಂದ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಎಲೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
4. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು. ಔಷಧೀಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಸಸ್ಯಗಳ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಸಸ್ಯಗಳು ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಬಹುದು.
5. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರದೇಶದ ವಿವಿಧ ಋತುಗಳು, ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಕಥೆಗಾರ / ಸಮುದಾಯ ವ್ಯಕ್ತಿ / ಪೋಷಕರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು.
6. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
7. ವಿವಿಧ ವನ್ಯಜೀವಿ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಯೋಜನೆಗಳ ವೀಡಿಯೋಗಳು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆ ವೀಡಿಯೋಗಳು / ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಕೇಳಿದರೆ ಅದು ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.
8. ಮಿಶ್ರಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿಕೆ, ತ್ಯಾಜ್ಯ ಕಡಿತದಂತಹ ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ಸ್ನೇಹಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗಿಯಾಗಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
9. ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು.

ವಾರ ಎರಡು

ಸಾಹಿತ್ಯ

1. ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳ ನಿರೂಪಣೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಕೋಡ್-ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕೋಡ್ ಸ್ವಿಚಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
2. ಲೇಖಕರ ಭೇಟಿಗಳು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಲೇಖಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಆಯ್ದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.

3. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ಪದಗಳು / ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

संस्कृतम्

ॐ



4. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕವಿತೆಗಳ ವಾಚನ
5. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
6. ರಾಜ್ಯದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಂಪರೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಥಳೀಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು, ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಐತಿಹಾಸಿಕ ತಾಣಗಳಿಗೆ ಪ್ರವಾಸಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
7. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
8. ಅನುವಾದಿನಿ ಬಳಸಿ ಪತ್ರಗಳು/ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸುವುದು: ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ ಎಐ ಅನುವಾದ ಪರಿಕರಗಳು (<https://anuvadani.aicte-india.org>) ಎಐಸಿಟಿಇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ
9. ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿನಿಮಯ.
10. ಶಬ್ದ ಅಂತ್ಯಾಕ್ಷರಿ - ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವನ / ಅವಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಯಾವುದೇ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಆಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪದವನ್ನು ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
11. ಶಿಕ್ಷಕರು ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯ ಕಥೆ / ಕವಿತೆ / ನಾಟಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಒಂದೇ ಕಥೆ / ಕವಿತೆ / ನಾಟಕದ ಅನುವಾದವನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅನುವಾದದ ಜೊತೆಗೆ ಅಪರಿಚಿತ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಾರ ಮೂರು

ಪಾಕಪದ್ಧತಿ

1. ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಸಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು.
 - ಮಸಾಲೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು.
 - ಹೆಸರುಗಳು 3-4 ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿರಬಹುದು
 - ಮಸಾಲೆಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹೆಸರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು.
 - ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆಯೇ, ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳು, ಧಾನ್ಯಗಳು, ಕಿರುಧಾನ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದು.
2. ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಾಕಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು / ಮಾತನಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
3. ಭಾರತೀಯ ಅಡುಗೆಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆಯು ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು.
4. ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಅಡುಗೆಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಅಡುಗೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಹುರಿಯುವುದು, ಬೇಕಿಂಗ್, ಸ್ಟೀಮಿಂಗ್, ಫ್ರೈಯಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಅನೇಕರಿಂದ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಅಡುಗೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 2-3 ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

5. ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯು ಅಡುಗೆ, ಬಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅಂತಹ ಕೆಲವು ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಚಿತ್ರ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಈ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.
6. ಜೀವನಶೈಲಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದಾಗಿ ಪಾಕಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೆರೆಹೊರೆಯ ತಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯರು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ವಾರ ನಾಲ್ಕು

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳು / ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಜನರಿಂದ ಅವರ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳಲಾಗಿತ್ತೋ ಅದನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸಬಹುದು.
2. ಕಟ್ಟಡದ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ, ವಸ್ತು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವದ ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸಬಹುದು.
3. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳು / ಪತ್ರಿಕೆಗಳು / ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು / ಹಸ್ತಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು.
4. ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆರೆಹೊರೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು.
 - ಕಳೆದ 25 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಾರ ಐದು

ನನ್ನ ಶಾಲೆ

1. ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆ / ಪ್ರಾರ್ಥನೆ / ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಹಾಡನ್ನು ಬೇರೆ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡಬಹುದು / ಪಠಿಸಬಹುದು.
2. ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬಹುದು. ಪೂರ್ವ-ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ, ಅಸೆಂಬ್ಲಿಗೆ ಒಂದು ದಿನ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಈ ಆದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು.

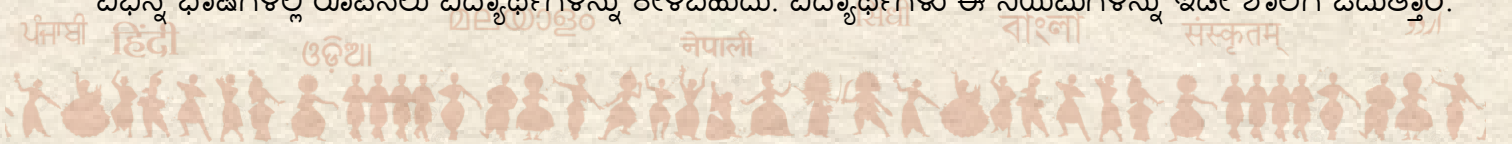


3. ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು 2-3 ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಿ / ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಲಿ.
4. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕಗಳು ಸಂವಹನದ ಪ್ರಬಲ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕದ ದ್ವಿತೀಯಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಈ ಬೋರ್ಡ್ ಗಳು ಹೊಂದಿರಲಿ.
5. ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಆಯ್ದ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಬಹುದು.
6. ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಾಲೆ, ಶಾಲಾ ಕ್ಲಬ್, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಂಡಳಿ, ಹೌಸ್ ಪ್ರಿಫೆಕ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
7. ಶಾಲೆಯ ಲೋಗೋ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉನ್ನತ ರೇಖೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಟ್ಯಾಗ್ ಲೈನ್ ಅನ್ನು 2-3 ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದಿಸಬಹುದು.
8. ಶಾಲೆಯು ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿಬಂಧನೆಗಳು, ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಸಹ ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದಿಸಬಹುದು. (ಕನಿಷ್ಠ 1-2)
9. ವಾರದ ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ಹೆಮ್ಮೆಯ ಭಾರತೀಯ ದಿನವೆಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾರತೀಯ ಜನಾಂಗೀಯ ಉಡುಪನ್ನು ಧರಿಸಿ ಬಂದು ಆ ಉಡುಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಕೇಳಬಹುದು.
10. 'ಭಾಷಾ ಸಂಗಮ' ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
11. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ / ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ, ಅನುಸರಣಾ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ, ಅವರು ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕ್ಯಾಟಲಾಗ್ ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿಯ ವೆಬ್ಸೈಟ್ ಬ್ರೌಸ್ ಮಾಡಬಹುದು.
13. ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಮುಖಪುಟ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕದ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು.

ವಾರ ಆರು

ಮೌಲ್ಯಗಳು

1. ಶುಭಾಶಯಗಳನ್ನು (ನಮಸ್ತೆ, ಶುಭ ರಾತ್ರಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ಕನಿಷ್ಠ ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
2. ನಾಗರಿಕರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಯಾವುದೇ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು.
3. ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆ, ಶಾಲೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಶಾಲೆಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ.



4. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ (ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಶಿಸ್ತು, ಪರಿಶ್ರಮ, ದಯೆ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಸಹ ಕಲಿಯಬಹುದು.
5. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
6. ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಥೆಗಳು/ ಕವನಗಳು/ ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು ನಿರೂಪಿಸಿದ ನಾಟಕ / ಹಾಡುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಾಡಬೇಕು.
7. ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಲಿಪಿಗಳ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ವಾರ ಏಳು

ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಗಣಿತ

1. ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಐದು ಮೊತ್ತಗಳು/ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
2. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳು.
3. ಅವರದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ಮಾಡಿ.
4. ವಿವಿಧ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಪದಗಳು.

ವಾರ ಎಂಟು ಮತ್ತು ಒಂಬತ್ತು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ

1. ಭಾರತದ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವೇಷಭೂಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪನ್ನು ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯವೆಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವೇಷಭೂಷಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವೇಷಭೂಷಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಭರಣಗಳು ಅಥವಾ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಆಭರಣ ಮತ್ತು ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
3. ಕವಿತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಶಾಲೆ / ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದಂತೆ 'ದಿನದ ಭಾಷೆ'ಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನುವಾದ ಸಾಧನಗಳು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ನಿಘಂಟುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಳಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಹೆಗ್ಗುರುತು / ಕಟ್ಟಡ / ನದಿ / ಸರೋವರ / ವನ್ಯಜೀವಿ ಅಭಯಾರಣ್ಯ / ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಜ್ಯದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುವುದು. ಅವರು ಈ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ / ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ / ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.
5. ತೊಗಲುಗೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುವುದು. ತೊಗಲುಗೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಎರಡು ರೀತಿಯ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ, ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ತೊಗಲುಗೊಂಬೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತವೆ. ಈ



ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಬೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು.

ವಾರ ಹತ್ತು

ನನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಾಯಗಳು

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು 'ನಾನು ನನ್ನ ದಿನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆದೆ _____ (ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ರಾಜ್ಯದ ಹೆಸರು) ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
2. ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ 'ತಮಿಳು' ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಕ್ಯಾಲಿಗ್ರಫಿಯನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
3. ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುವುದು.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಒಂದು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಮಾರಕ / ಶಾಸನದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆ / ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
5. 'ನನ್ನ ದೇಶ, ನನ್ನ ಗೌರವ' ದ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
6. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ ಭಾರತದ ರೇಖಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಶುಭಾಶಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕ್ಯಾಲಿಗ್ರಫಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ವಾರ ಹನ್ನೊಂದು

ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

- ಬಹುಭಾಷೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು.
- ಲಿಪಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ವಿಜೇತ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಥೆ / ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.
- ಲಿಪಿ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ವಿಷಯದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಾರ ಹನ್ನೆರಡು

ಶ್ರೀ ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ.

- ಅವರ ಮೂಲ ಕವಿತೆ ಮತ್ತು ಅನುವಾದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಕವಿ ಮತ್ತು ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ ಭಾರತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- ಚಲನಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ತಯಾರಿ ನಡೆಸುವುದು.
- ಕವಿಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 20 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.