

सुझाई दियां गतिविधियां

पैहला हफता

विशे-पर्यावरण/प्रकृति

1. स्कूल परिसर दे आस्सै-पास्सै/ कोलै दा बगीचा / बगीचा / बाग / वनस्पति पार्क/ मदान / जंगल बगैरा च प्रकृति दी सैर करो। विद्यार्थिये गी बक्ख-बक्ख बूहटें / झाड़िये / रुक्खें / फसलें गी दिक्खने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग ते ओह आपूं बिच्चें इक दुए दी भाशा च उं'दे बारे गल्ल करी सकदे न।
2. विद्यार्थिये गी पूरे स्कूल परिसर दी परिक्रमा करने, उत्थै मजूद वनस्पतिये ते जीवें दी पन्छान करने ते बक्ख-बक्ख भाशाएं च उं'दे नांs जानने आस्तै आक्खेआ जाहग। उं'दे आसेआ लेबलिंग बी कीती जाई सकदी ऐ। एह गतिविधि तस्वीरां दस्सिये बी होई सकदी ऐ।
3. विद्यार्थिये गी स्कूल ओने जां कुसे बी उद्देश आस्तै घुमदे बेल्लै डिग्गदे पत्तर चुक्कने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ, उं'नेगी इक एल्बम तयार करने ते शिक्षकें, माता-पिता ते बगीचे दे माहिरें गी बक्ख-बक्ख भाशाएं च इ'ने पत्तरें दे नांs जानने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ।
4. विद्यार्थिये गी बक्ख-बक्ख गतिविधिये आस्तै सांकेतिक भाशा दा इस्तेमाल करने आस्तै बी प्रेरत कीता जाई सकदा ऐ। औशधीय बूहटें दी पन्छान ते इ'ने बूहटें दे गुणें दे बारे च गल्ल-बात बक्ख-बक्ख भाशाएं च सांझी कीती जाई सकदी ऐ। इ'ने बूहटें आस्तै लेबलिंग बक्ख-बक्ख भाशाएं च बी कीती जाई सकदी ऐ जेकर एह विद्यालय परिसर च उपलब्ध न।
5. इक कहानीकार/बरादरी दे व्यक्ति/माता-पिता गी कुसे बशेश खेतर आस्तै बशेश शब्दावली दा इस्तेमाल करिये बक्ख-बक्ख मोसमें, खेतर दे बातावरण सरबंधी मुद्दें दे बारे च इक कहानी सनाने आस्तै स्कूलै च सद्देआ जाई सकदा ऐ।
6. स्कूल च इस्तेमाल कीती जाने आहिलिये भारती भाशाएं च प्रश्नोत्तरी दा आयोजन।

7. बकख-बकख वन्य जीव संरक्षण परियोजनाएं दे वीडियो जेहड़े बकख-बकख भाशाएं च उपलब्ध न, विद्यार्थियों गी दस्से जाई सकदे न। जे ओह वीडियो / वृत्तचित्र विद्यार्थियों गी दस्से जंदे न, तां एह सराहनीय होग। अनजान भाशा ते उ'नेगी समगरी दा अंदाजा लाने आस्तै आकखो।
8. विद्यार्थी बकख-बकख पर्यावरण दे अनुकूल गतिविधियें जि'यां खाद, कचरा घट्ट करने बगैरा च शामिल होई सकदे न जित्थै माहिर बकख-बकख भाशाएं च प्रक्रिया दा प्रदर्शन करडन।
9. बुलेटिन बोर्ड पर परीचित ते अनजान भाशाएं च स्थानी पारिस्थितिकी तेंतर दे ब्योरे पेश करना।

दूआ हफता

साहित्य

1. परीचित भाशाएं दे परेंत कुसै होर भाशा च कहानियें दा वर्णन। कोड-मिक्सिंग ते कोड स्विचिंग गी बढ़ावा दिता जाना चाहिदा।
2. लेखक दा दौरा : विद्यार्थियों कन्नै गल्ल-बात करने आस्तै राज्य भाशा च लिखने आहले स्थानी लेखकें गी साद्दा देओ। ओह अपने अनुभव सांझा करी सकदे न, अपनी कताबें दे अंश पढ़ी सकदे न ते प्रश्नोत्तर सत्रें च हिस्सा लेई सकदे न।
3. बकख-बकख भाशाएं च परीचित ते अनजान शब्दें / वाक्यांशें गी लिखना।
4. बकख-बकख भाशाएं च कवतां पढ़ना।
5. विद्यार्थियों गी बकख-बकख भाशाएं च कहानियां बनाने आस्तै आकखेआ जाहग।
6. राज्य दी साहित्यक बरासत कन्नै सरबंधत स्थानी पुस्तकालयें, अजैबघरें जां इतेहासक थाहें दे दौरें दा इंतजाम करो। विद्यार्थियों गी अपने अनुभवं गी लिखने आस्तै आकखेआ जाहग।
7. बकख-बकख भाशाएं च भावनाएं ते विचारें गी व्यक्त करना।
8. चिट्ठी/कहानियां लिखना ते (<https://anuvadini.aicte-india.org>) एआईसीटीई आसेआ विकसत अनुवादिनी दा इस्तेमाल करियै बकख-बकख भाशाएं च अनुवाद करना।
9. सैहपाठियें, शिक्षकें, मितरें ते गुआंठियें कन्नै बकख-बकख भाशाएं दियें कताबें दा आदान-प्रदान करना।

10. शब्द अंताक्षरी - एह इक विद्यार्थी गी अपने आस्से-पास्से दा कोई बी शब्द परीचित भाशा च बोलने आस्तै आक्खियै खेढेआ जाई सकदा ऐ ते होर विद्यार्थी उस बशेश शब्द गी बक्खरी भाशा च समझाडन।
11. शिक्षक राज्य भाशा च इक लोकप्रिय कहानी / कवता / नाटक दा चनाऽ करी सकदे न ते ध्वनि मॉड्यूलेशन ते भावें दे कन्नै उक्की अवाज च पढ़ी सकदे न। इक गै कहानी / कवता / नाटक दा अनुवाद बक्ख-बक्ख भाशाएं च पढ़ेआ जाहग। अनजान भारती भाशा दी लिपि बी पढ़ी जाई सकदी ऐ। जे मुमकन होऐ, तां विद्यार्थियें कन्नै अनुवाद दे कन्नै सांझा करो।

त्रीआ हफता

भोजन

- इक बजार स्थापत कीता जाई सकदा ऐ ते मसालें गी उं'दे नांऽ कन्नै बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च प्रदर्शत कीता जाई सकदा ऐ।
 - मसालें दियें तस्वीरें दा बी इस्तेमाल कीता जाई सकदा ऐ।
 - नांऽ 3 - 4 भारती भाशाएं च होई सकदे न।
 - बरिश्त विद्यार्थियें गी मसालें दे विज्ञानक नाएं दे बारे च बी दस्सेआ जाई सकदा ऐ।
 - जि'यां के पिछली गतिविधि च दस्सेआ गेआ ऐ, दालें, अनाज, बाजरा बगैरा आस्तै बजार स्थापत कीता जाई सकदा ऐ।
- शिक्षक विद्यार्थियें गी बक्ख-बक्ख राज्यें दे व्यंजनें गी प्रदर्शत करने /उं'दे बारे च बोलने आस्तै आक्खी सकदे न।
- भारती रसोई च बक्ख-बक्ख किसमें दे भांडें दा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ ते उं'दा आकार, जिस समगरी कन्नै ओह बनाए जंदे न ते उपयोगिता इक खेतर थमां दुए खेतर च बक्खरी होंदी ऐ। शिक्षक विद्यार्थियें गी एह समझाई सकदे न।
- बक्ख-बक्ख भारती रसोई च रुट्टी पकाने दियें बक्ख-बक्ख तकनीकें दा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ। ओह भुन्नने, बेकिंग, भापने, तलने ते केई होर तरीकें च बक्खरे न। विद्यार्थियें गी रुट्टी पकाने दियें इ'नें तकनीकें पर घट्ट कोला घट्ट 2-3 बक्ख-बक्ख भाशाएं च चर्चा करने आस्तै आक्खेआ जाहग।

5. रज्जी-पुज्जी दी सांस्कृतिक बरासत जेहड़ी बक्ख-बक्ख राज्ये दा अनत्रुट्ट हिस्सा ऐ, एहदे च खाना पकाने, परोसने ते खाने कन्नै जुड़े दे किश बशेश रीति-रवाज बी हैन। नेह किश रस्मा-रवाज छड़े त्यहारें जां होर केई बशेश मौकें पर अपनाए जंदे न। शिक्षक इ'ने बशेश रस्में-रवाजें पर चर्चा करना शुरू करी देडन। विद्यार्थियें गी समूहें च बंडेआ जाहग ते फही ओह इ'ने रस्में-रवाजें दे बारे च उस बशेश राज्य दी भाशा च गल्ल करडन जित्थै एह रवाज ऐ।
6. विद्यार्थियें गी जीवन शैली च बदलाऽ दे कारण भोजन कन्नै सरबंधत शब्दावली च बदलाऽ दे बारे च अपने दादा-दादी ते गुआंठ दे वरिष्ठ नागरिकें दे द्रिष्टिकोण गी जानने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ।

चौथा हफ्ता

अपने आले-दुआले गी जानो

अंतःविशे गतिविधियां

1. विद्यार्थियें गी अपने खेतर च बक्ख-बक्ख म्हत्तवपूर्ण थाहें / इमारतें दी पन्छान करने ते बरादरी दे लोकें गी उं'दी इतेहासक पछौकड़ जानने ते फही उ'नेंगी घट्ट कोला घट्ट द'ऊं भाशाएं च जेहड़ा किश बी दस्सेआ गोआ ऐ, ओह लिखने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ । बाद इच सभने विद्यार्थियें गी स्थानी इतेहास सुनाया जाई सकदा ऐ।
2. विद्यार्थियें गी स्मारकें, इतेहासक तौरा पर म्हत्तवपूर्ण इमारतें च लेई जाया जाई सकदा ऐ तां जे ओह भवन दी वास्तुकला, समग्ररी बगैरा दा जायजा लेई सकन ते उस बशेश खेतर दी शब्दावली दा इस्तेमाल करियै अपने सैहपाठियें ते स्थानी लोकें कन्नै एहदे बारे च गल्ल-बात करी सकन।
3. विद्यार्थियें आस्तै सार्वजनक पुस्तकालयें दा दौरा कीता जाई सकदा ऐ ते उ'नेंगी बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च बक्ख-बक्ख कताबां/अखबारां/पत्रिकां/पांडुलिपियां दस्सियां जाई सकदियां न। शिक्षक बक्ख-बक्ख संगठने दे राहें इ'ने कताबें दा इंतजाम बी करी सकदे न।
4. बरिश्त विद्यार्थियें आसेआ गुआंठ दा सर्वेक्खन कीता जाई सकदा ऐ। विद्यार्थी हेठ लिखे दे मानदंडें दे अधार पर जानकारी किट्ठी करडन।
 - परोआर दे सदस्यें आसेआ बोल्ली जाने आह लियां भाशां।
 - पिछले 25एं ब'रें च शब्दावली च नमें शब्द जोड़े गो।

मेरा स्कूल

1. इक देशभक्ति गीत/प्रार्थना/मान-मुल्ल अधारत गाने दी रचना इक बक्खरी भारती भाशा च कीती जाई सकदी ऐ। इसगी स्कूल च भ्यागा दी सभा च गाया / पढ़ेआ जाई सकदा ऐ।
2. विद्यार्थिये गी असेंबली दे दरान बक्ख-बक्ख निर्देश दिते जंदे न। एह निर्देश बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च दिते जाई सकदे न। गतिविधि कोला पैहलें अभ्यास दे रूपे च, विद्यार्थिये गी सभा कोला इक दिन पैहलें इ'नें निर्देशे दे बारे च सूचत कीता जाई सकदा ऐ।
3. जैदातर स्कूलें च स्कूल दे बक्ख-बक्ख खेतरें गी आमतौरा पर इक गै भाशा च चि'न्नत कीता जंदा ऐ। इ'नें खेतरें गी 2-3 बक्ख-बक्ख भाशाएं च चि'न्नत/लेबल कीता जाना चाहिदा।
4. स्कूलें च डिस्प्ले बोर्ड संचार दा इक शक्तिशाली माध्यम ऐ। इ'नें बोर्डे च किश जानकारी होंदी ऐ जि'दा प्रदर्शन बोर्ड दे दुए हिस्से च कुसै होर भारती भाशा च अनुवाद कीता जाई सकदा ऐ।
5. हर भ्यागा, विद्यार्थिये गी इक चुनी गेदी भारती भाशा च त्यारी करने ते दुएं गी बधाई देने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ। किश वाक्य जेहड़े कुसै बी गल्ल-बात दा शुरुआती हिस्सा होंदे न, उ'नेंगी बी जोड़ेआ जाई सकदा ऐ।
6. आमतौरा पर इक विद्यार्थी आसेआ स्कूल, स्कूल क्लब, विद्यार्थी परिशद, हाउस प्रीफेक्ट बगैरा दे हिस्से दे रूप च सघंद लैती जंदी ऐ। एह सघंद बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च लैती जाई सकदी ऐ।
7. स्कूल दे 'लोगो' च आमतौरा पर इक शीर्ष पंक्ति होंदी ऐ। इस टैग-लाइन दा अनुवाद 2-3 भारती भाशाएं च बी कीता जाई सकदा ऐ।
8. स्कूल विद्यार्थिये गी नियमें ते विनियमें, केह करना ते केह नेई करना चाहिदा, दे बारे च सूचत करदा ऐ, इ'नेंगी बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च बी अनुवाद कीता जाई सकदा ऐ। (घट्ट कोला घट्ट 1-2)

9. हफते दे इक दिन गी 'प्राउड इंडियन डे' दे रूप च नामत कीता जाई सकदा ऐ ते विद्यार्थिये गी भारती टल्ले लाइये औने ते उस पशाक कन्ने जुडी दी भाशा च बोलने आस्तै आखेआ जाई सकदा ऐ।
10. 'भाशा संगम' इक नेही कताब ऐ जेहड़ी बहुभाशावाद गी बढ़ावा दिंदी ऐ। ज्याणें गी इस कताब चा घट्ट कोला घट्ट पंज वाक्य सिक्खने आस्तै आखेआ जाई सकदा ऐ।
11. विद्यार्थिये गी कक्षाएं च बक्ख-बक्ख भाशाएं च मुखत्सर घोशना करने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाई सकदा ऐ। एहदा उद्देश हर इक समूह गी इक बक्खरी भाशा देना ऐ।
12. विद्यार्थिये गी समूहें च बंडेआ जाहग ते उ'नेंगी कुसै बशेश भाशा च मशहूर कताबें दे नांs ते होर केई जानकारी किट्ठी करने आस्तै आखेआ जाहग। फही, इक अनुवर्ती अभ्यास दे रूपे च, ओह बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च मशहूर कताबें आस्तै इक सूची तयार करडन। ओह साहित्य अकादमी दी वैबसाइट ब्राउज़ करी सकदे न।
13. शीर्शक कवर पेज ते कताबें दी समीक्षा गी स्कूल लाइब्रेरी च इक प्रदर्शनी च प्रदर्शत कीता जाई सकदा ऐ।

छेमां हफता

मान-मुल्ल

1. विद्यार्थिये गी घट्ट कोला घट्ट उ'नें भाशाएं दे अलावा, जेहिडियां ओह पैहलें शा जानदे न, होर दूइये भाशाएं च अभिवादन (हेलो, गुड नाइट बगैरा) सिक्खने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाई सकदा ऐ।
2. इक नागरिक दे अधिकारें ते कर्तबबें गी बक्ख-बक्ख भाशाएं च लिखेआ जाई सकदा ऐ ते बुलेटिन बोर्ड जां स्कूल दे कुसै होर मनासब खेतर पर प्रदर्शत कीता जाई सकदा ऐ।
3. विद्यार्थिये गी स्कूलै दी आचार संहिता, कायदें ते विनियमें ते स्कूल च होने आहिलये बक्ख-बक्ख घटनाएं गी द'ऊं बक्ख-बक्ख भाशाएं च दस्सने आस्तै आखेआ जाई सकदा ऐ। विद्यार्थी पूरे स्कूलै च इ'नें नियमें गी बी पढ़डन।
4. विद्यार्थिये गी बक्ख-बक्ख भाशाएं च बक्ख-बक्ख मान-मुल्लें (समें दी पाबंदी, अनुशासन, द्रिढ़ता, देआ, सैहनशीलता बगैरा) आस्तै शब्द तुप्पने ते गल्ल-बात च बोलना सिक्खने आस्तै आखेआ जाई सकदा ऐ।

5. सभनें विद्यार्थिये गी मशहूर हस्तिये दे बक्ख-बक्ख मान-मुल्ले पर अधारत बयाने गी संकलत करने ते उ'नेगी बक्ख-बक्ख भाशाएं च लिखने आस्तै आक्खेआ जाई सकदा ऐ।
6. विद्यार्थिये गी बक्ख-बक्ख भाशाएं च वर्णत ते मान-मुल्ले पर अधारत कहानियां/कवतां/लोक कहानियां सनाइयां जानियां चाहिदियां ते नाटक/गीत दस्से ते गाए जाहन।
7. मान-मुल्ले पर अधारत स्क्रिप्ट पर वीडियो विद्यार्थिये गी इक बक्खरी भारती भाशा च कैप्शन दे कन्ने दस्से जाई सकदे न।

सतमां हफता

संख्यात्मकता ते गणित

1. बच्चें गी अपनी पाठ्य-पुस्तके चा पंज सुआल/समस्यां अपने शब्दें च लिखने आस्तै आक्खो।
2. बक्ख-बक्ख भाशाएं च खेदां ते फलौनियां।
3. अपनी भाशा च नांs क्रमांकित करो।
4. बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च गणितीय शब्द।

अठमां हफता

अपनी प्रतिभा दस्सो

1. भारत दे जैदातर राज्यें च पारंपरिक पैहनावे न। शिक्षक वर्ग गी समूहें च बंडडन ते हर इक समूह गी भारत दा राज्य नामत कीता जाहग। विद्यार्थी पारंपरिक टल्ले च स्कूल औने दी कोशश करडन। उस राज्य दी पशाक ते ओह मुख रूप कन्ने उस राज्य च बोल्ली जाने आहली भाशा च पशाक दा वर्णन करडन।
2. विद्यार्थिये गी मोल्डिंग क्ले प्रदान कीती जाहग ते ओह शिक्षक आसेआ निर्दिष्ट कुसै बशेश राज्य दे पारंपरिक गैहने जां मास्क तयार करडन। विद्यार्थी इ'ने गैहने ते मुखौटे गी प्रदर्शत करडन ते मुख रूप कन्ने उस राज्य च बोल्ली जाने आहली भाशा च इ'ने चीजे दी परंपरा, संस्कृति ते इतेहास दी व्याख्या करडन।
3. विद्यार्थिये गी कविता लिखने ते फही इसगी स्कूल / शिक्षक आसेआ चुनी गेदी भाशा च अनुवाद करने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग। उ'नेगी प्रौद्योगिकी जां शब्दकोशें दी मदद

- कन्ने अनुवाद उपकरणें दा उपयोग करने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग, जेकर ओह लाइब्रेरी च उपलब्ध होन।
4. विद्यार्थियें गी समूहें च बंडेआ जाहग ते उ'नेंगी इतेहासक थाहें / इमारतें / नदियें / झीलें / वन्य जीव अभयारण्यें / राश्ट्री उद्यानं गी चुनने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग। ओह इ'नें साइटें दियां तस्वीरां किट्ठियां करन / बनान / चित्रित करन ते उस राज्य च मुख्क रूपै च बोल्ली जाने आहली भाशा च मनासब कैप्शन लिखन।
 5. विद्यार्थियें गी कठपुतली शो आस्तै कठपुतलियां त्यार करने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग। कठपुतली शो च द'ऊं किस्में दियां कठपुतलियां होडन, इक ओह भाशा बोलदी ऐ जेहदे कन्ने विद्यार्थी परीचित न ते दूइयां कठपुतलियां ओह भाशा बोलडन जेहड़ी शिक्षक आसेआ चुनी गई ऐ। एह गतिविधि समूहें च कीती जाई सकदी ऐ ते कठपुतली प्रदर्शन कलासै च जां सभा दरान कीता जाई सकदा ऐ।

नौमां हफता

मेरी सोच ते विचार

1. शिक्षक विद्यार्थियें गी अपने विचार व्यक्त करने च समर्थ बनाने च म्हत्तवपूर्ण भूमिका नभांदे न। विद्यार्थियें गी समूहें च बंडेआ जाई सकदा ऐ ते उ'नेंगी 'में अपना दिन कि'यां बिताया' विशे पर इक प्रस्तुति त्यार करने आस्तै आक्खेआ जाहग। (शिक्षक आसेआ दिते गेदे राज्य दा नांस)। विद्यार्थी एह प्रस्तुति उस बशेश राज्य च बोल्ली जाने आहली भाशाएं दा इस्तेमाल करियै करडन।
2. शिक्षक विद्यार्थियें गी घट्ट कोला घट्ट त्र'ऊं बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च '**भारती भाशा उत्सव**' लिखने आस्तै आखडन। जिसलै विद्यार्थी एह शब्द लिखदे न तां सुलेख दा इस्तेमाल करो
3. विद्यार्थियें गी भारत दे बक्ख-बक्ख खेतरें च रौहने आहले मितरें गी भारती भाशाएं च चिट्ठी लिखने आस्तै प्रोत्साहत कीता जाहग।
4. विद्यार्थियें गी समूहें च बंडेआ जाहग ते ओह इक भूमका नभाडन। हर इक समूह भारत दे इक राज्य दी नमायंदगी करग। समूह दे सदस्य उस राज्य दी कुसै इतेहासक घटना/घटना

च शामिल होंदे न। इक स्मारक दा विवरण बहुभाशावाद दा इस्तेमाल करिये इक म्हत्तवपूर्ण व्यक्ति दा प्रदर्शन करडन।

5. विद्यार्थिये गी 'मेरा देश, मेरा गौरव' विशे पर अपने विचार प्रकट करने आस्तै आक्खेआ जाहग।

6. हर इक जमात ब्लैकबोर्ड जां डिस्प्ले बोर्ड पर भारत दी रूपरेखा बनाग। विद्यार्थी बक्ख-बक्ख भाशाएं च अभिवादन लिखने आस्तै सुलेख दा इस्तेमाल करडन।

दसमां हफता

पढ़ना ते अभिव्यक्ति

- बहुभाशी कताबे गी जोरें-जोरें पढ़ना।
- स्क्रिप्ट कन्ने परिचितता विकसत करना।
- बक्ख-बक्ख भाशाएं च लौहके वाक्य लिखना।
- कैप्शन दे कन्ने राश्ट्री इनाम विजेता फिल्में गी दिक्खना ते कहानी/विचार दस्सना।
- शास्त्री भाशाएं दी लिपि, समगरी कन्ने बाकफ होना।

जाहमां हफता

श्री सुब्रमण्यम भारती पर

- उं'दियां मूल कवतां ते अनुवाद पढ़ो।
- इक कवि ते दार्शनिक दे रूप च सुब्रमण्यम भारती दे बारे च पढ़ना ते लिखना।
- फिल्म ते वृत्तचित्र शो दा अयोजन ।
- विद्वानें गी साद्दा देना ते बक्ख बक्ख भाशाएं च कार्यक्रम दी त्त्यारी-करना।
- कवि दी भाशा चा 20 वाक्य सिक्खना।