

آموزشی ماحصل اور تدریسی عمل



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

پیش لفظ

تعلیم ہر انسان کا بنیادی حق ہے۔ تعلیم نہ صرف انسانوں کو معیاری زندگی گزارنے کے لیے کام کرتی ہے بلکہ مکمل انسانی صلاحیت کے حصول، ایک منصفانہ اور منصفانہ معاشرے کی تشکیل اور قومی ترقی کو فروغ دینے کے لیے بھی بنیادی ضرورت ہے۔ اس نقطہ نظر سے، تعلیم بنیادی طور پر خواندگی اور بنیادی اعداد کے ساتھ ساتھ اہم زندگی کی مہارتوں جیسے مسائل حل کرنے، استدلال اور فیصلہ کرنے کی صلاحیتوں کی نشوونما سے متعلق ہے۔ تعلیم فرد کی اخلاقی، سماجی اور جذباتی ترقی کا باعث بنتی ہے اور معاشرے اور قوم کی ترقی کی راہ ہموار کرتی ہے۔ قومی تعلیمی پالیسی 2020 تعلیم کے اس کردار کو نمایاں طور پر اجاگر کرتی ہے۔

قومی تعلیمی پالیسی 2020 کی سفارشات کو لاگو کرنے کے لیے یکم اپریل 2022 سے حکومت ہند کی وزارت تعلیم نے **اُلّاس** - نو بھارت سا کثرتا کاریہ کرم کی شروعات کی ہے جس کا مقصد پندرہ سال اور اس سے زیادہ کی عمر کے ان لوگوں کو با اختیار بنانا ہے جنہیں مناسب اسکولی تعلیم اور خواندگی نیز اعداد شناسی کا موقع نہیں ملا۔ نو بھارت سا کثرتا کاریہ کرم کے نام سے مشہور **اُلّاس** کا مطلب ہے - سماج میں سبھی کے لیے زندگی بھر سیکھنے کی سچھ (ULLAS-Understanding of Lifelong Learning for All in Society)۔ اور اس کا کلیدی جملہ ہے 'جَن جَن سا کشر'۔

اُلّاس پروگرام کے تحت خواندگی کو ایک وسیع تصور کے روپ میں دیکھا گیا ہے جو صرف حرف یا اعداد شناسی تک محدود نہیں ہے بلکہ مختلف سیاقوں میں موضوعات کو دیکھنے، سمجھنے اور ڈیجیٹل مواد کا استعمال کر کے پہچانے، تخلیق کرنے، گننے اور مکالمہ کرنے کی صلاحیت پر مبنی ہے۔ (عالمی خواندگی تنظیم سے ماخوذ) اس طرح بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی ایک وسیع تصور ہے اور زندگی کو بہتر ڈھنگ سے گزارنے میں مددگار ہے۔

بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی کے حصول کو مرکز میں رکھتے ہوئے آموزگاروں اور اسکولوں، کالجوں، یونیورسٹیوں، مختلف تعلیمی مراکز کے طلباء (جو رضا کار اساتذہ کے فرائض انجام دیں گے) کے لیے اُلّاس (چار حصوں میں) اور خاص طور پر اُلّاس پرائمر (مختصر ایڈیشن) اور ان سے متعلق رہنما کتابوں کی تشکیل کی گئی ہے۔ اُلّاس میں ہندی زبان اور ریاضی سیکھنے کے نتائج کو شامل کرتے ہوئے اسے جامع شکل دی گئی ہے۔ رضا کار اساتذہ اور دیگر شراکت دار اس رہنما کتاب کی مدد سے آموزگاروں کو پڑھنے لکھنے اور اعداد شناسی میں مدد کر سکتے ہیں۔ پرائمر میں شامل بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی سے متعلق تعلیمی نکات کو مرکز میں رکھتے ہوئے آموزگاروں اور رضا کار اساتذہ کے لیے آن لائن ماڈیول یا ویڈیو پروگرام بھی تیار کیے گئے ہیں جو دیکشا (DIKSHA Portal) پر 'سبھی کے لیے تعلیم' ورٹیکل اور این سی ای آر ٹی کے یوٹیوب چینل @NCERTOFFICIAL پر دستیاب ہیں۔

’سیکھنے کے نتائج اور تعلیمی طریقہ کار‘ کتاب میں شامل تعلیمی نکات سمجھاؤ کے طور پر ہیں اور ان میں پچھلاپن ہر جگہ رکھا گیا ہے۔ رضا کار اساتذہ اور تربیت یافتہ افراد آموزگاروں کی سطح، صلاحیت، ضروریات اور مقامی پس منظر کو سامنے رکھتے ہوئے ان میں حسبِ ضرورت تبدیلی کر سکتے ہیں۔

کتاب آموزگاروں کے تجربات، طریقہ کار اور ان کے ذریعے اپنی رفتار سے سیکھنے کو اہمیت دیتی ہے۔ اس کتاب کا مقصد نہ صرف بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی کا حصول ہے بلکہ اکیسویں صدی کے شہری کے لیے ضروری دیگر عوامل کو بھی شامل کرنا ہے مثلاً زندگی کی اہم مہارتیں (معاشی خواندگی، ڈیجیٹل خواندگی اور قانونی خواندگی وغیرہ)۔ رہنما کتاب اور ویڈیو پروگرام کی مدد سے آموزگاروں کو سیکھنے سکھانے اور سیکھنے کے نتائج کو حاصل کرنے میں مدد ملے گی۔ سیکھنے کے عمل میں سیکھنے کے نتائج وہ عوامل ہیں جنہیں آموزگاروں کے ذریعے مسلسل فروغ دیا جاتا ہے۔ آموزگاروں کے سیکھنے سکھانے کے سفر میں یہ نتائج سنگِ میل کی طرح رہنمائی کر سکتے ہیں۔

آموزشی ماحصل کو سمجھ لینا ہی کافی نہیں ہے بلکہ یہ سمجھنا بھی ضروری ہے کہ انہیں کن وسائل سے حاصل کیا جاسکتا ہے۔ اسی کڑی میں این سی ای آر ٹی کے ذریعے آموزشی ماحصل اور ان کے حصول سے متعلق سیکھنے سکھانے کے طریقوں کی نشان دہی بھی کی گئی ہے۔

یہ کتاب موضوعات کے مطابق مستعمل مثالوں کے ساتھ سمجھ بناتی ہے کہ سیکھنے سکھانے کے عمل کو کس طرح انجام دیا جائے تاکہ آموزگار آسانی سے اور پر لطف انداز میں سیکھنے سکھانے کے راستے پر آگے بڑھ سکے۔ آموزگار کے علاوہ استاد، تربیت یافتہ معلمین اور دیگر تمام متعلقہ افراد بھی اس کتاب سے استفادہ کر سکیں گے اور تربیتی اداروں کو بھی آموزگاروں کے سیکھنے کے بارے میں جاننے اور اس کے مطابق ان کی مدد کرنے میں مدد مل سکے گی۔

اس کتاب میں بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی سے متعلق آموزشی ماحصل تو دیے ہی گئے ہیں ساتھ ہی ان کا آسان اور مختصر تعارف نیز انہیں حاصل کرنے کے لیے مشورے کے طور پر سیکھنے سکھانے طریقہ کار بھی واضح کر دیے گئے ہیں۔ آموزگاروں کے سماجی اور تہذیبی، لسانی پس منظر، صلاحیت، زبان اور ریاضی سیکھنے کی ضروریات اور ان کے استعمال کے مطابق انہیں تبدیل بھی کیا جاسکتا ہے۔

کونسل اس کتاب کی تشکیل میں مدد کرنے والے سبھی ماہرین اور کونسل کے متعلقہ ممبران اور دیگر افراد کے تئیں ممنونیت کا اظہار کرتی ہے جن کے تجربات اور مشاہدات کی مدد سے اس مواد کو کارآمد بنایا جاسکا۔ کونسل اس دستاویز کو مزید بہتر اور قابلِ استعمال بنانے کے لیے آپ کے مشوروں اور آرا کا استقبال کرتی ہے۔

جنوری 2024

دنیش پرساد سکھانی

ڈائریکٹر

این سی ای آر ٹی، نئی دہلی

تشکیل کمیٹی برائے پرائمر

صدر

دینش پرساد سکلائی، ڈائریکٹر، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی

جائزہ کمیٹی

آپوشمان گوسوامی، پروفیسر و صدر شعبہ تعلیم، ایس سی ای آر ٹی، اجمیر، راجستھان۔
کنجن دیورانی، ڈائریکٹر، ایس سی ای آر ٹی، دہرادون، اتر اکھنڈ۔
چاند کرن سلوجا، ڈائریکٹر سنسکرت سنسکھان، نئی دہلی۔
پریشانٹ پانڈے، معاون ڈائریکٹر ایس سی ای آر ٹی، رائے پور، چھتیس گڑھ۔
سنبھو کمار، سابق پرنسپل، ڈائنٹ، آر کے پورم، نئی دہلی۔
ستیا ویر سنگھ، پرنسپل، گورنمنٹ انٹر کالج، باغپت، اتر پردیش۔
اوشاشرما، پروفیسر و انچارج، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔

تشکیل کمیٹی

اکشے کمار دیشیت، میٹر، ایجوکیشن ڈائریکٹوریٹ، دہلی۔
امن گپتا، کنسلٹنٹ، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔
کرتی پرساد، پرنسپل، مڈل اسکول، گورھاپور، چنڈی، نالندہ، بہار۔
زبیر قریشی، سابق ڈائریکٹر، ایچ آر ڈی سی، جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی۔
جاوید عالم، جے۔ پی۔ ایف، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔
نشاط فاروق، سابق ڈائریکٹر ریاستی ترقیاتی مرکز، جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی۔
منجولاماتھر، ریٹائرڈ (این سی ای آر ٹی) نئی دہلی۔
یاچنا گپتا، سینئر کنسلٹنٹ، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔
یاسمین اشرف، کنسلٹنٹ، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔
ستیا ویر سنگھ، پرنسپل گورنمنٹ انٹر کالج، باغپت، اتر پردیش۔

سونالی، جے پی ایف، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔
سونکا کوشک، اسسٹنٹ پروفیسر، جیسس اینڈ میری کالج، دہلی یونیورسٹی، دہلی۔
ہرش لیتا براڑے، ڈائٹ، ناگپور، مہاراشٹر۔

ممبر کو آرڈینیٹر
اوشاشرما، پروفیسر و انچارج، سی این سی ایل، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی۔

اظہارِ تشکر

کونسل اُن سبھی ماہرین کے تئیں ممنونیت کا اظہار کرتی ہے جن کے علم اور رہنمائی نے بنیادی خواندگی اور اعداد شناسی سے متعلق سیکھنے کے ماحصل کی تیاری میں اپنا قیمتی رول ادا کیا۔ ساتھ ہی کونسل اُن تمام تخلیق کاروں اور فنکاروں کی بھی احسان مند ہے جن کی تخلیقات نے تعلیم سے متعلق بہت سے اہم مسائل کو سمجھنے میں ہماری مدد کی۔ ساتھ ہی کتاب میں شامل تصویروں کے لیے کونسل اُن تمام مصوروں کے تئیں بھی ممنونیت کا اظہار کرتی ہے جن کے ذریعے بنائی گئی تصویروں نے الفاظ، رنگوں اور لکیروں کو واضح کرنے میں ہماری مدد کی۔ پٹ چتر اسلوب میں کتب کے سرورق کی تشکیل کے لیے کونسل شرت کمار پردھان، پوری، اوڈیشہ کا بالخصوص شکریہ ادا کرتی ہے، آموزشی ماحصل سے متعلق کتاب کی تیاری کے مختلف مراحل میں تعاون کے لیے کونسل ایاز انصاری، سبھم کمار، (سینئر گرافک ڈیزائنر)، یوگیش کمار (ڈی ٹی پی) اور جیتندر کمار ٹاپسٹ کی بھی ممنون ہے جن کے تعاون سے اس کام کو مکمل کرنے میں مدد ملی۔ پہلی کیشن ڈویژن سے ملے تعاون کے لیے بھی کونسل ممنونیت کا اظہار کرتی ہے۔

آموزشی ماحصل اور تدریسی عمل

فہرست

صفحہ نمبر	مضامین
iii	پیش لفظ
v	مکالمہ
vii	تشکیل کمیٹی برائے پرائمر
13	تعارف
15	آموزشی ماحصل
18	تدریسی عمل



