



उल्लास

प्रवेशिका
मुख्तसरू छापो



विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



साक्षर बन रहा हूँ,
बहुत कुछ सीख गया हूँ।
'डिजिटल पेमेंट' का फायदा,
मैं भी समझ गया हूँ।

  राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING 



पाउँ जीवन में शिक्षा,
पूरी करें हर इच्छा।

  राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING 



पढ़-लिख अब लेती हैं,
हिसाब भी कर लेती हैं।
कंप्यूटर भी कोई सिखाए,
तो जीवन आगे बढ़ पाए।



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



आज ही लें शिक्षा का फैसला,
पार करें उम्र भर का फासला।



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



दीबाचा

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 15 साल या उन खां वधीक उमिर वारनि सभिनी माणहुनि साक्षर-भरण जो वझु मुयसर कराइण ते ज़ोर विझे थी, जेके किनि कारणनि सबबु साक्षरता ऐं अंग-अखर हासुल न करे सघिया। उन सिलसिले में हिन पॉलिसीअ जी सिफ़ारिश ते अमल करण लाइ 1 अप्रैल 2022 खां भारत सरकार पारां जेको उल्लास नाले खां नवभारत साक्षरता कार्यक्रम सु'तो वे' थो, जंहिं में बालिगनि जी तालीम जा सभई पहलू शामिल आहिनि। उल्लास जो मक़सद बुनियादी साक्षरता ऐं अंग जी ज़ाण खे मुयसर कराइण आहे पर अहम जीवन कौशल व्यावसायिक कौशल, बुनियादी शिक्षा ऐं संतत शिक्षा जो विकास आहे।

‘नवभारत साक्षरता कार्यक्रम’ जे दस्तावेज़ में इहो जिक्र कयो वियो आहे त 2011 जी आदमशुमारी जे मुताबिक़ मुल्क में 15 सालनि ऐं उन खां वधीक उमिर वारनि में अध पढ़ियल माणहुनि जो कुल तादाद 25.76 करोड़ आहे। मर्द 9.08 करोड़, औरतू 16.68, 2009-2017-18 जे दौरान 7.64 करोड़ माणहुनि जी साक्षरता जी तरक़ी खे नज़र में रखंदे इहो अंदाजो लगायो वियो आहे त हिन वक़्त हिंदुस्तान में तक़रीबनि 18.12 करोड़ बालिग अणपढ़ियल आहिनि। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 खां 2030 ताई 100 सैकड़ो (100/-) साक्षरता हासुल करण जी हद मुकररु करे थी ऐं राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद् (NCERT) में राष्ट्रीय साक्षरता मरकज़ जी स्थापना करण जी सिफ़ारिश करे थी। हिन मक़सद खे हासुल करण लाइ राष्ट्रीय ऐं प्रांतीय सतह ते केतिरियूं ई कोशिशूं जारी आहिनि।

शागिर्द पंहिंजे जीवन में अलगि-अलगि हालतुनि में पंहिंजी भाषा जो ज़बानी इस्तेमाल बि कंदा आहिनि ऐं हिसाबी समझ अनुसार पंहिंजे-पंहिंजे कमनि में ड्रियण वठणु कंदा आहिनि। खेनि सिर्फ़ पढ़ण लिखण ऐं अंग-अखरनि जी ज़ाण सिखण जी ज़रूरत आहे जीअं त हिकु मयारी ऐं गरिमय ज़िंदगी जीअण जो रस्तो ठाहे सघनि।

उल्लास जो मतलब आहे समाज में सभिनी लाइ ताउम्र सिखण जी ज़ाण (ULLAS-Understanding Life-Long Learning for All in Society) ऐं हिन जो आदर्श जुमलो आहे जन-जन साक्षर। ‘उल्लास’ में अणपढ़ियल शागिर्द लाइ ‘उल्लास प्रवेशिका’ (मुख्तसिर-छापो) तयार कयो वियो। इहा उल्लास प्रवेशिका (चार भाडा) जी मुख्तसिर छापो आहे जंहिंमें भाषा ऐं अंग-अखर ब्रई शामिल आहिनि। विषय-मवाद जे रूप में सत विषय तय कया विया आहिनि जेके आम तौर असांजे आसपास ड़िसण अचनि था। ही विषय ‘कुटुम्ब ऐं पाड़ो’, ‘ग़ाल्हि-ब्रोल्ह’, ‘असांजो रहन-सहन’, ‘असांजे आसपास’, ‘खादो-पीतो ऐं सिहत’, ‘मतदान’ ऐं ‘कानूनी ज़ाण आहिनि। शागिर्दनि जे पढ़ण-लिखण ऐं अंगनि जी ज्ञान सिखण में मदद लाइ हिक सूंहों बि तयारु कयो वियो आहे। ही सूंहों स्वयं सेवी मास्तरनि या मास्तरनि द्वारा इस्तेमाल कई वेंदी जेके शागिर्दनि खे सिखण में मदद कंदो। प्रवेशिका ऐं सूंहें में ड़िनल नुक़्ता, सुझाव जे रूप में आहिनि। शागिर्दनि जो दरजो, शक्ति, जरूरतूं ऐं मक़ानी परिवेश खे ध्यान में रखंदे जरूरत अनुसार बदलाव करे सघिजे थो।

प्रवेशिका में शामिल बुनियादी साक्षरता ऐं हिसाबी ज़ाण सां लाग़ापो रखंदइ शिक्षा जे नुक्तनि खे मरकज़ में रखंदे शागिर्दनि ऐं स्वयंसेवी मास्तरनि लाइ सभिनी विषयनि जे आधार ते अभ्यास पत्र ऐं Online Modules या Video Programme बि ठाया विया आहिनि।

उल्लास प्रवेशिका में शामिल बुनियादी साक्षरता ऐं हिसाबी वास्तेदार शिक्षण-नुक्तनि खे मरकज में रखंदे शागिर्दनि या स्वयंसेवी मास्तरनि लाइ Online Modules या Video Programme ठाया विया आहिनि जेके दीक्षा मंत्र (Diksha Portal) ते 'तालीम सभिनी लाइ' वर्टिकल ऐं NCERT जे Youtube channel @ NCERTOFFICIAL ते मौजूद आहे। सूंहों ऐं वीडियो प्रोग्राम जी मदद सां शागिर्दनि खे सिखण सेखारण में मदद मिलंदी।

परिषद् हिन प्रवेशिका (मुख्तसिर छापे) खे ठाहिण में शामिल सभिनी विषयनि जे माहिरनि ऐं परिषद् जे faculty मेम्बरान, Project जे मुलाजिम जी भरपूर मेहनत जे लाइ शुक्रगुजारी आहे जिनि अलगि-अलगि मवादनि खे इस्तेमाल करण में उदारता सां सहयोग डिनो आहे। इन प्रवेशिका खे वधीक बेहतर करण लाइ तव्हांजे सुझावनि जी आजियां कई वेंदी।

सितंबर, 2024
नयी दिल्ली

दिनेश प्रसाद सकलानी
निदेशक
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
नयी दिल्ली



‘मुहागु’

साक्षर थियणु, पढ़णु-लिखणु ऐं हिसाबी ज्ञान सिखणु हर इंसान बुनियादी जरूरत आहे। जेको इजतभर्यो जीवन शिक्षण में मदद कंदी आहे। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जे सिफारिशुनि खे लागू करण लाइ भारत-सरकार पारां (नवभारत साक्षरता कार्यक्रम) योजना शुरू कई वई आहे। जंहिंजी मशहूर नालो उल्लास (ULLAS- Understanding of Life Long Learning for all in Society) समाज में सभिनी लाइ ताउम्र सिखण जी समझ। हिन योजना जो मुख्य मकसदु आहे-15 साल ऐं उन्हनि खां वधीक उमिरि वारनि शाख्सनि खे इन रूप में साक्षर करण हिक मजबूत शख्सियत ठही सघे ऐं समाज जे विकास में पंहिंजो योगदान डेई सघे। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जी सिफारिशुनि मुताबिक ‘नवभारत साक्षरता प्रोग्राम’ में मुख्य तौर सां ही 5 ग्राहियूं शामिल आहिनि -बुनियादी साक्षरता ऐं अंगनि जी ज्ञान, जिंदगीअ जूं अहम् सलाहियतूं, बुनियादी तालीम, व्यावसायिक महारतूं, लगातार तालीम।

अणपढ़ियल शागिर्दनि खे बुनियादी साक्षरता ऐं हिसाबी ज्ञाण सेखारण लाइ हिक मुख्तसिर प्रवेशिका तयारु कई वई आहे जंहिंजो नालो आहे, ‘‘उल्लास प्रवेशिका-मुख्तसिर छापो’’। हीअ प्रवेशिका मुख्तसिर में ठाई वई आहे जंहिमें भाषा ऐं अंग-अखरनि जी ज्ञाण शामिल आहे। हिन प्रवेशिका में भाषा ऐं अंग-अखर वास्तेदार सिखण में नतीजनि ते आधारित आहे, हिन प्रवेशिका में विषय जे मवाद जे रूप में उन्हनि विषयनि खे शामिल कयो वियो आहे जेके कंहिं बि इंसान जे जीवन सां जुड़ियल आहिनि। उहे विषय आहिनि-कुटुम्ब ऐं पाड़ो, ग्राह-बोल्ह, रहन-सहन, आस-पास जो माहौल, खादो-पीतो ऐं सिहत, मतदान, कानूनी, ज्ञाण, वक्त, डिजिटल अंग, बैंक, कैलेंडर, पर्यावरण, साइबर हफाजत जे लाइ सुजागी वगैरह। ‘उल्लास प्रवेशिका’ में इन्हनि विषयनि में भाषाई खूबियूं ऐं हिसाबी अवधारणा खे हिक महिल गडु खर्यो वियो आहे। मिसाल तौर ‘कुटुम्ब ऐं पाड़ो’ पाठ में डिनल वडी तस्वीर जरिए सिंधी भाषा जे सुजातल लफ़्जनि जी ज्ञाण, लफ़्ज पढ़ण ऐं अखरन जी ज्ञाण (अ, आ, न, प, स, र, व) ऐं हिसाबनि में हिक खां वीहनि ताई अंगनि जी सुाणप करणु, पढ़णु ऐं लिखणु सेखारण जी कोशिश कई वई आहे। अहिडी तरह ‘मतदान’ पाठ में सिंधी भाषा जा अखर (क्ष, घ, ध, ढ, ढ) लफ़्ज, जुमिला ऐं अंग-अखरनि में वक्त डिसणु ऐं उनजो इस्तेमाल करणु (12 ऐं 24) कलाकन वारी घड़ी, कैलेंडर ऐं टाईम-टेबल, रेलटिकट ते डिनल हिदायतुन खे समुझण, डिजिटल अंगनि जी सुझाणप करणु ऐं लिखणु सेखारण जी कोशिश कई वेई आहे। अहिडीअ तरह उल्लास प्रवेशिका मुख्तसिर छापो सिंधी भाषा ऐं अंग अखरनि खे गडोगडु पुकारजे थो। स्वयं सेवी मास्तर पाण बि सिखण जे नतीजनि खे ध्यान में रखंदे पंहिंजे आस पास मौजूद बिये किस्म जे मवाद जो इस्तेमाल करे सघनि था।

उम्मीद आहे त इहो मवादु पढ़ण-लिखण, ऐं अंग अखर सिखण में अणपढ़ियल शागिर्दनि लाइ मददी साबित थींदी।

मवाद जे वाधारे लाइ तव्हां सभिनी जे सुझावनि जी जरूरत आहे।

उषा शर्मा

प्रोफेसर ऐं इन्चार्ज

राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र प्रकोष्ठ

एनसीईआरटी

सितंबर, 2024

नयी दिल्ली

स्वयंसेवी मास्तरनि सां ब गाल्हियूं

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में 'सभिनी लाइ तालीम' (पहिरियाई बालिगनि लाइ तालीम) जी सिफारिशुनि खे लागू करण लाइ 'उल्लास' में क्रौमी सतह ते अलगि-अलगि किस्मनि जो तालीमी मवादु तैयार करण जो जिक्र कयो वियो आहे। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 मुख्यतौर बुनियादी ज्ञाण ऐं अंग-अखर जी ज्ञाण डींदड शागिर्दनि जे जीवन सां जुडियल अहम् जिंदगीअ में हुनुरन ते खास ध्यान डिये थी। नवभारत साक्षरता कार्यक्रम में डिनल हिदायतुनि खे पूरो करण लाइ 'उल्लास' (नस्सौ) हिक अहिडे जरिये जे रूप में डिठो वे' थो जेको शागिर्दन खे पढ़ण-लिखण सेखारण लाइ अनेक शेवाउनि जा दरवाजा खोले थो। इन गाल्हि खे ध्यान में रखंदे 'उल्लास' प्रवेशिका जो मुख्तसिर छापे में बुनियादी साक्षरता ऐं अंग-अखरनि जी ज्ञाण सां गडोगडु जीवन जा खासि हुनर जीअं तंदरुस्ती, मतदान, कानूनी साक्षरता, लोक जीवन वगैरह खे जाइ डिनी वेई आहे।

बुनियादी साक्षरता ऐं अंग-अखरनि जी ज्ञाण सभिनी लाइ शिक्षा जो अहम् साधन आहिनि जंहिंजो मक्रसदु 15 सालनि या उन खां वडी उमिरि वारनि शागिर्दनि खे साक्षर ठाहिण आहे, जेके पढ़ियल आहिनि पर अखरनि जी ज्ञाण खां अणज्जाण आहिनि। 'उल्लास' में पढ़णु लिखण ऐं अंग-अखरनि जी ज्ञाण जे हुनुर खे असां उन्हनि शागिर्दनि ताई खणी वेंदासीं जेके किन कारणनि सबबु स्कूल न वी सघिया ऐं तालीम खां परे रहिया। ही उहे शागिर्द भी थो सघनि था जेके कंहिंजी मदद सां थोरी घणी ज्ञाण रखंदा हुजनि इन लाइ पढ़ण लिखण जे हिन तरीके में असांजा शागिर्द अलगि-अलगि स्तर जा थी सघनि था। इहा ध्यान रखण जोगी गाल्हि आहे त ही समझवारा आहिनि। जिंदगीअ जो वडो आजमूंदो रखनि था, शायद होशियार भी हुजनि। ही शागिर्द थी सघनि था त कमकार करण वारा हुजन या मेहनत करे पंहिंजो जीवन गुजरु कंदा हुजनि। ही घर ऐं घर खां बाहिर जूं जिम्मेवारियूं खणणवारा इंसान बि हूदा। असां जो मक्रसदु आहे त असां उन्हनि खे जीवन में साक्षरता सां रोशन कयूं ऐं उन्हनि जे जीवन खे सहज ऐं सरल बणायूं। ही पढ़ण लिखण ऐं अंग अखरनि जी समझ सां पंहिंजे आजमूदन खे वधीक सिखी सघनि। सोच ऐं समझ जे दायरे खे वधीक गूढो ऐं विशाल करे सघनि ऐं गडोगडु पंहिंजे लियाकतुनि जो वाधारो ऐं पूरे अमल सां पंहिंजे जीवन खे बेहतर करे सघनि, जीअं देश ऐं समाज जो विकास थी सघे।

शागिर्दनि खे पढ़ण, लिखण, सेखारण जे दौरान इहो ध्यानु रखे त –

- इन प्रवेशिका जो मुख्य मक्रसद साक्षरता ऐं अंग-अखरनि जे ज्ञान सां शागिर्दन खे ज्ञाणाइणो आहे, गडोगडु उन्हनि खे हिन ज्ञान सां जोड़णो आहे।
- जेके शागिर्द 15 सालनि या उन खां वडी उमिर जा आहिनि उन्हनि वटि आजमूदनि जो भंडारु आहे, इहो थी सघे थो त उन्हनि खे असांखां वधीक आजमूदनि जो भंडारु हुजे, इन करे उन्हनि जे आजमूदनि जो आदरु कयूं ऐं उन्हनि जूं गाल्हियूं ध्यान सां बुधूं।
- हूं पंहिंजा रोजमरह जा कम पाण पंहिंजे ढंग सां कंदा आहिनि, इन करे उन्हनि जे कम करण जे ढंग जी साराह जरूर कयो।

- ध्यान रखो त हू पढ़ण लिखण जे तरीके में तडहिं ध्यान सां जुड़ी सघंदा जडहिं उन्हनि खे पढ़ण सुठो लगंदो, इन लाइ उन्हनि खे पूरी तयारी सां पढ़ायो ऐं वधि में वधि उन्हनि जी ज़िंदगीअ सां जुड़ियल आजमूदनि खे मिसाल डेई समझाइण जी कोशिश कयो।
- इहे शागिर्द सिंधी भाषा बुधण ऐं गाल्हाइण में समर्थ आहिनि उहे हिन भाषा जो प्रयोग पंहिंजे बोल-चाल में कंदा आहिनि। इन करे ध्यान रखो त हिन भाषा ज्ञान जो इस्तेमाल करे असां उन्हनि खे पढ़ण लिखण जा वझ डियूं। थी सघे थो शागिर्दनि वटि अंग अखरनि जो जुबानी इस्तेमाल करण जी कला ऐं गणप करण में गैर दस्तूरी तरीका हुजनि पर उन्हनि खे अंग अखरन जी सु'णप न हुजे। अंग-अखरनि जूं मुश्किलातुनि खे हल करण में डुखियाई थीं दी हुजे त तव्हां उन्हनि खे अंग अखरनि जी ज्ञाण सां जोड़ियो-उन्हनि जे अंग-अखरनि जी समझ खे ठाहींदा ऐं वधाईदा रहो।
- पाठनि खे तस्वीरुनि, कहाणियुनि ऐं पोस्टरनि वगैरह ज़रीए पढ़ाइण जी कोशिश कयो तस्वीरु पढ़ण, पोस्टर पढ़ण ऐं अंदाजो लगाइण, तस्वीरुनि खे डिसी उन्हनि जे हेठां लिखियल लफ़्जनि खे अंदाजो लगाए पढ़ण-ही पढ़ण-पढ़ाइण सिखण सेखारण जा तरीका आहिनि। तस्वीरुनि में हिक पूरी शै थी सघे थो ऐं हिकु पूरो तरीको ऐं घटना बि। ज़रूरत अनुसार तस्वीरुनि जो इस्तेमाल अलगि तरीकनि सां करे सघिजे थो जीअं तस्वीरुनि ते गाल्हि बोल्हि करे सघिजे थी, प्रवेशिका में बि तस्वीरुं डिसी अंदाजो लगाए पढ़ण जा वझ डिना विया आहिनि जीअं घर जी तस्वीर डिसी घर लफ़्ज जो अंदाजो लगाइण ऐं पढ़ण कुटुंब जी भातियुनि जो तस्वीरुं डिसी कुटुंब लफ़्ज जो अंदाजो लगाए ऐं पढ़ण।
- असांजे शागिर्दनि जो शब्द भंडार (लुगत) विशाल आहे, इन लाइ तव्हां खे उन जो इस्तेमाल कंदे, उन्हनि खे पढ़ण, लिखण ऐं सिखण में मदद करणी पवंदी। इन लाइ असां खे माणहुनि या शयुनि जे नालनि द्वारा उनमें आयल अखर ऐं लफ़्जनि जी सु'णप ते जोरु डियणो पवंदो।

बुनियादी साक्षरता –

- असां भाषा खे भलीअ भित गाल्हाईदा ऐं सिखंदा आहियूं, टुकिरनि में न। लफ़्जनि खे तोड़े ऐं जोड़े पढ़ण लिखण नथो सेखारे सघिजे। इन लाइ पढ़ण लिखण सेखारण जे दौरान इहो याद रखूं त लफ़्जनि ऐं जुमलनि जी मदद सां अखरनि जी सु'णप कराइण ऐं लफ़्जनि खे पढ़ाइण जो कमु कयो वे', जीअं 'म' अखर जी समझ ठाहिण लाइ उहे लफ़्ज जिनि में इन अखर जो इस्तेमाल थियो आहे, उहे डेखारण ऐं पढ़ाइण जीअं 'माला', माचिस, टमाटो वगैरह।
- भाषा हिक हवाले में पंहिंजी समझ ठाहींदो आहे। भाषा में हवाले सां गडु लिखण पढ़णु सेखारियो व'े। बिना हवाले भाषा जो अर्थ पूरो न थी सघंदो जीअं हल लफ़्ज जो इस्तेमाल कयो त समुझण मुश्किल लगंदो त असां औजार जी गाल्हि करे रहिया आहियूं यां कंहिं सुवाल जे जवाब जी। पर जुमिले में हिन जो इस्तेमाल (जीअं मुंहिंजी पिरोलीअ जो हलु मूंखे मिली वियो) इन जो तुज ऐं सही जवाब पढ़ण वारे जी मदद करे थो। आइवेटा ज़रीए अखरनि जी ज्ञाण ऐं समझ जो वाधारो करे सघिजे थो पर पहिरीं अखरनि खे लफ़्जनि में डेखारे, गाल्हाए बुधायो वे' ऐं सु'णप कराई वे', उन खां पोइ आई वेटा द्वारा सु'णप खे मजबूत कयो वे'। इन सां भाषा जो शब्द भंडार जंहिंजो इस्तेमाल शागिर्द पंहिंजी रोज़ानी ज़िंदगीअ में कंदा आहिनि, उन्हनि खे जोड़े शागिर्द पढ़ण जी कोशिश कंदा।



बुनियादी अंग अखरनि जी ज्ञाण

- अंग अखरनि जी ज्ञाण डियण लाइ भाषा सां जोड़े पढ़ाइण लाइ प्रवेशिका में बिन्ही खे गडियल रूप में शामिल कयो वियो आहे। कहाणियुनि ऐं कविताउनि ज़रिए भाषा ऐं अंगन जी ज्ञाण खे गडु रखियो वियो आहे जीअं बिन्ही जी बेहतरु समझ थी सघे।
- अंग अखरनि जी ज्ञाण सां शागिर्द थोरो घणो वाकिफ़ थींदा छाकाणि उहे पंहिजे रोज़ाने जीवन में बुधंदा, डिसंदा ऐं कंदा आहिनि चाहे उहा पैसनि जी लेन-देन हुजे, सामान वठिणो हुजे, भाजियूं वठिण या विकणणु हुजे, सामान गणणो हुजे, इन्हनि सभिनी कमनि लाइ अंग अखरनि जी ज़रूरत पवंदी आहे। इन लाइ पहिरीं समझो त शागिर्दनि खे केतिरी ज्ञाण आहे, उन खां पोइ अगिते जी शुरुआति कजे।
- असां पंहिजे आसपास रखियल शयुनि जो इस्तेमाल, अंग अखरनि जी सु'ाणप करण लाइ करे सघूं था जीअं मोबाइल जो इस्तेमाल छाकाणि त मोबाइल जो इस्तेमाल सभिनी लाइ रोज़ानी जीवन जी ज़रूरतुनि सां जुड़ियल आहे। इन ज़रिए समझाइण सां उहे तरीका पढ़ण, लिखण लाइ आसान आहिनि। प्रवेशिका में अंग अखरनि जो ज्ञान, इन तरीके सां सु'ाणप जी कोशिश कई वेई आहे।
- कुछ शागिर्दनि खे शयुनि जी गणप जी ज्ञाण थी सघंदो आहे। इन शयुनि खे गणाए, अंगनि जी सु'ाणप करायो। अंगनि जी ज्ञाण खां पोइ हिसाब समुझी ऐं सिखी सघो था।
- प्रवेशिका में अंगनि जी सु'ाणप कराइण खां पोइ पोस्टर, चार्ट ऐं लिखियल मवाद जो इस्तेमाल ऐं समझ खे गूढ़ो कराए सघिजे थो। पंहिंजी हिसाबनि जी सु'ाणप करण, उन्हनि खे मज़बूत करण लाइ रोज़ानी जीवन सां जुड़ियल मिसाल पेश कजनि।
- जोड़ ऐं कट जहिड़ियूं हिसाबी अवधारणा वारियूं गाल्हियुनि खे गडु सेखारियो जीअं टिनि में चार जोड़ण सां छा थियो, इहो डेखारण लाइ हिक जहिड़ियूं टे शयूं ऐं उन जहिड़ियूं चार शयुनि खे मिलाए डेखारियो ऐं उन्हनि खे कट भरण में शयुनि खे हटाए गणण लाइ चओ। प्रवेशिका में रुपयनि ज़रिए बि जोड़ ऐं कट समझाए ऐं सेखारे सघिजे थो। मिसाल कपड़ो वठणु, तेल वठणु, शयुनि जा अघ, उन्हनि जो तादाद, माप वगैरह ते चर्चा करे सघिजे थी।
- कहाणियुनि ऐं गीतनि ज़रिए बि हिसाबी अवधारणा-खे समझाइण जी कोशिश करे सघिजे थी। इकाई, डहाई जहिड़ी अवधारणा खे समुझण लाइ रोज़ानी ज़िंदगीअ सां जुड़ियल आजमूदन खे रखण जी कोशिश करे जीअं शागिर्दनि जी समझ बेहतरु थी सघे। अलगि-अलगि शयुनि जा बंडल ठाहे इन धारणा खे समुझाए सघिजे थो। इन सां शागिर्दनि खे समुझण में सवलाई थींदी छाकाणि हू इन तरह जा कम पंहिंजी शख्सी ज़िंदगीअ में कंदा आहिनि।
- प्रवेशिका में ज़र्ब जी धारणा खे समझाइण लाइ जोड़ जी समझ जी इस्तेमाल कयो वेंदो आहे। इन सां न सिर्फ जोड़ जी समझ पुख्ती थींदी ऐं ज़र्ब खे समुझण सवलो थींदो। इन लाइ ज़रूरी आहे शयुनि सां गडु ज़र्ब खे समझायो वे', जीअं चार ज़र्बिया समुझाइण लाइ हिक शइ खे चार भेरा डेखारिजे। अहिड़ीअ तरह 2ग2 डेखारण ऐं समुझाइण लाइ बि शयुनि खे बिनि अलगि-अलगि टोलनि में रखण ऐं गणप करे बुधाइण।
- मापण जी धारणा खे वणिज तौर सख्त ऐं पाणियाटे शयुनि में अलगि-अलगि मापण जे तरीकनि जे बारे में गाल्हि बोल्हि ज़रीए समुझायो। शागिर्द मापण जी इकायुनि खे सामानु खरीद करण वक़्त बुधंदा आहिनि,



उन्हनि मां कुझ कुझ वाक्य बि हूँदा। असांजो मक्रसदु इहो आहे त ज्ञाण शागिर्दनि वटि आहे, उन जी सु'णप कनि ऐं जोडींदे मापण जी इकायुनि सां वाकिफु कराइणि।

- अलगि-अलगि शिकिलुनि जे बासणनि जो इस्तेमाल कंदे इकायुनि जी सु'णप ऐं कहिडे किस्म जी शयुनि जे लाइ असां कंहिं इकायी जो इस्तेमाल कंदा आहियूं, इन बारे में गाल्हि-बोल्हि करियो। इकाई बदिलण महल बि अहिडी तरह गाल्हि-बोल्हि करे सघजे थी जीअं इकायुनि जी समुझ जो वाधारो करे सघिजे। जेकडहिं कोई भाजियूं विकिणण जो कमु करे थो त उन खां वट घुरायें, वट देखारे किलाग्राम ऐं ग्राम समुझण में सवलाई थींदि। अहिडी तरह खीर मापण जे बासणनि खे देखारे लीटर जी ज्ञाण डेई सघिजे थी।
- वक्रत देखारण सेखारण लाइ प्रवेशिका में सुईअ वारी ऐं डिजिटल बिन्ही गाल्हियुनि जा मिसाल डिना विया आहिनि। कोशिश कजे त शागिर्दनि खे भित्ति वारी घड़ी देखारे सुइयुनि जी सु'णप ऐं वक्रत जी बदल सदल करे वक्रत देखारण सेखारियो ऐं बार घड़ी डिसी वक्रत बुधाइनि इन सां बारनि जी दिलचस्पी बि वधंदी ऐं समुझी बि सघंदा।
- डिजिटल घड़ीअ खे शागिर्दनि जे साम्हूं ज़रूर आणिजे जीअं डिजिटल अंगनि खे सिखनि ऐं डिजिटल ताराजी ऐं घड़ी खे सवलाईअ सां पढ़ी सघनि। 12 ऐं 24 कलाकनि जी घड़ियुनि खे पढ़ण जा अलगि-अलगि तरीका आहिनि। इन लाइ 24 कलाकनि जी घड़ीअ खे कीअं पढ़िजे, इनते गाल्हि-बोल्हि करे उन जे तरीकनि खे ज़रूर बुधाइजे। ट्रेन जी टिकट जो इस्तेमाल करे 24 कलाकनि जी घड़ी खे पढ़ाइण ऐं सेखारे सघजे थो।
- कैलेंडर खे पढ़ण ऐं देखारे सेखारण लाइ शागिर्दनि खे कैलेंडर डिसी महीननि ऐं डींहनि खे समुझाए सघनि। प्रवेशिका में अहम् जीवन सां वाबस्ता हुनर हीअं कानूनी ज्ञाण, माल्ही गाल्हियुनि विषय जीअं मतदान, बैंक खाते सां वाबस्ता ज्ञाण जे लाइ वझ डिनल आहिनि। चेकबुक, जमापर्ची वगैरह शागिर्दनि समुझाए, उन्हनि खे पढ़ी ऐं करे सघनि।

बेशुमारु शुभकामनाऊं!





निर्माण-समिति

परामर्श

डॉ. दिनेश प्रसाद सकलानी, निदेशक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली

डॉ. श्रीधर श्रीवास्तव, संयुक्त निदेशक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली

निर्माण-समिति

डॉ. चंद्रप्रकाश दादलानी, सहायक आचार्य एवं विभागाध्यक्ष: सिंधी विभाग, सम्राट पृथ्वीराज चौहान राजकीय महाविद्यालय, अजमेर

डॉ. प्रीती जगवानी एसो. प्रोफेसर, आर्य भट्ट कॉलेज, दिल्ली विश्वविद्यालय

सरस्वती तुलस्याना का. प्रधानचार्य:, सिंधी विद्यालय छात्र ज्यू. हा. स्कूल, लखनऊ

डॉ. वंदना खुशालानी सेवा निवृत्त प्रधानाचार्य, कॉलेज एजुकेशन, नागपुर

कविता ईसरानी फ्रीलांसर, भोपाल, म. प्र.

कपिल कुमार फ्रीलांसर, अयोध्या, उ. प्र.

डॉ. रीना सीरवानी, अनुवादक: एन. सी. पी. एस. एल: दिल्ली

समीक्षा समिति

डॉ. रवि प्रकाश टेकचंदानी, निदेशक, राष्ट्रीय सिंधी भाषा विकास परिषद, नई दिल्ली

डॉ. हासो दादलानी सेवा निवृत्त प्रोफेसर एवं प्राचार्य सम्राट पृथ्वीराज चौहान राजकीय महाविद्यालय, अजमेर

ज्ञान प्रकाश टेकचंदानी, सिंधी भाषा सलाहकार: अमर शहीद संत कंवरराम साहिब सिंधी अध्ययन केंद्र,

डॉ. राममनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय, अयोध्या।

डॉ. उषा शर्मा, प्रोफेसर एवं प्रभारी राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, एनसीईआरटी, नई दिल्ली

सदस्य समन्वयक

डॉ. उषा शर्मा, प्रोफेसर एवं प्रभारी राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, एनसीईआरटी, नई दिल्ली

आभार

परीषद, उन्हनि मिडिनी तस्वीर निगारनि जी थोराइती आहे, जिनि जी तस्वीर निगारीअ खे हिन किताब में शामिल कयो वियो आहे। किताब में तस्वीर निगारीअ लाइ परीषद, नई दिल्ली जे शशि शेटीये, अंबीरा बंदोपाध्याय ऐं रचित सोनी; जयपुर-राजस्थान जे मांडना ढंग जी लोक तस्वीर निगार सुनीता, उदयपुर जे प्रशांत सोनी; भोपाल-मध्य प्रदेश जे गोंड भित्ति शैली जे लोक चित्रकार सुभाष व्याम ऐं मानसिंघ व्याम, चंदेरी जे शुभम लखेरा, ग्वालियर जे हबीब अली, देवास जे जितेंद्र चौरसिया, धार जे हरीओम पाटीदार, नीलेश गहलोत; ओलह बंगाल जे मयूरघोष; मधुबनी-बिहार जे सचिदानंद झा, श्रेयसी दत्त; भुवनेश्वर-उड़ीसा जे राधाश्याम राउत जो खासि तौर सां थोराइती आहे।

प्रवेशिका जे पहिरिएं पोश लाइ भोपाल-मध्य प्रदेश जे गोंड भित्ति शैली जी लोक चित्रकार पदमश्री दुर्गाबाई व्याम जी बि थोराइती आहे।

परीषद, भारत निर्वाचन आयोग, राष्ट्रीय मतदाता सेवा पोर्टल, भारतीय कृषि अनुसंधान केंद्र, सामाजिक न्याय ऐं अधिकारिता मंत्रालय, प्रधानमंत्री जन-धन योजना, राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण, राज्य संसाधन केंद्र, इंदौर जी पिणु थोराइती आहे जिनि जी वेबसाइट मां प्रवेशिका तयार करण लाइ कारातियूं तस्वीरूं ऐं मवादु मुयसरु थियो।

परीषद, प्रवेशिका जी ओसरि जे अनेकु डाकनि ते बांहं बेली थियण लाइ राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ जी सलाहकार ज्योति तिवारी, सिद्धांत सिंघ, गरिमा गुप्ता, अमन गुप्ता, सीनियर ग्राफिक डिजाइनर शुभम कुमार, ग्राफिक डिजाइनर योगेश प्रताप सिंघ ऐं टाइपिस्ट जितेंद्र वगैरह जी बि थोराइती आहे जिनि जे सहकार सां हिन हाजु खे पूरो करण में हथी मिली।

प्रकाशन भाडे मां मिलियल सहकार वास्ते पिणु परीषद थोराइती आहे। हिन कार्ज खे औज ते रसाइण में डॉ. राममनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय जेरि साए हलंदइ अमर शहीद संत कंवरराम साहिब सिंधी अध्ययन केंद्र, अयोध्या जे कार्यालय सहायक अमन विक्रम सिंघ, शागिर्द श्रीमती गीता रानी, श्रीमती संगीता आहूजा श्रीमती कुसुमलता बाखरू, सिंधी अकादमी दिल्ली जे सचिव रमेश एस. लाल ऐं कार्यालय सहायक विनीत जो खासि तौर सां थोरो मजे रही आहे।

पनोत्री

दीबाचो	i
मुहागु	iii
पाणशेवी मास्तरनि सां ब गाल्हियूं	iv
निर्माण-समिति	ix
आभारु	x

1. परीवारु ऐं पाड़ो 2-17

- अ, आ, न, प, स, र, व
- 1 खां 20 ताई जा अंग खे सुञ्ाणणु, पढ़णु ऐं लिखणु

2. गाल्हि-बोलि 18-37

- इ, ई, ब, त, म, ख, ट, च
- 21 खां 50 ताई सुञ्ाणणु, पढ़णु ऐं लिखणु
- 1 खां 50 ताई जे अंगनि खे जोड़णु ऐं घटाइणु
- इकाई ऐं डहाई टोले में गुणणु

3. असांजो रहणु-सहणु 38-59

- ओ, औ, झ, द, ल, ग, क, य
- 51 खां 1000 ताई जा अंग सुञ्ाणणु, पढ़णु ऐं लिखणु
- इकाई, डहाई ऐं सौकिडे जे टोले में गुणणु (मकानी मानु)
- 2 अंगी संख्याउनि जो जोड़ ऐं घटाउ
- 1 अंगी संख्याउनि जो गुणा करणु
- 100-100 जे टोले में गुणणु

4. असांजे आसे-पासे

60–75

- ए, ऐ, ज, ज, भ, ड, ड, श, ष, (गुनो)
- टिनि अंगनि वारी संख्याउनि जो जोड़ुएँ घटाउ
- डेघि, वजनु ऐं पाण्यठु जो गुंजाइश खे मापणु
- ब्र अंगी संख्याउेबि जो हिक अंगी संख्याउनि सां गुणा करणु
- वंड जी सम्झ बणाइणु

5. खाधो-पीतो ऐं सिहत

76–89

- उ, ऊ, ह, छ, थ, फ, फ़, ठ
- वक्रतु िडसणु (कलाकु, मिंट, सेकंड)
- वक्रत जी इकाइयुनि खे पाण में मटणु
- डिजिटल अंगनि जी सुञ्ाणप करणु ऐं लिखणु

6. मतदानु

90–101

- क्ष, घ, ध, ढ, ढ
- वक्रत जी माप जो इस्तेमालु करणु (12 और 24 कलाकनि वारी घड़ी)
- कैलेंडर, वक्रतनामो (समय-सारिणी), रेल ऐं गाडीअ जी टिकट ते डिनल जाण जी सम्झ बणाइणु

7. कानूनी जाण

102–111

- त्र, श्र, ण, ऋ, ३
- कानून सां लागापियल शब्दावलीअ खे सम्झणु ऐं पढ़णु
- बैंकि सां वासवतेदार फ़ार्मु पढ़णु, सम्झणु ऐं भरणु (चेक, जमा पर्ची, रकम कढाइण जी पर्ची)
- साइबर सुरख्या सां वास्तेदारु जाण

मुंहिंजो किताबु

मुंहिंजो नालो

—

मुंहिंजो पतो

—

मुंहिंजो मोबाइल नंबरु —