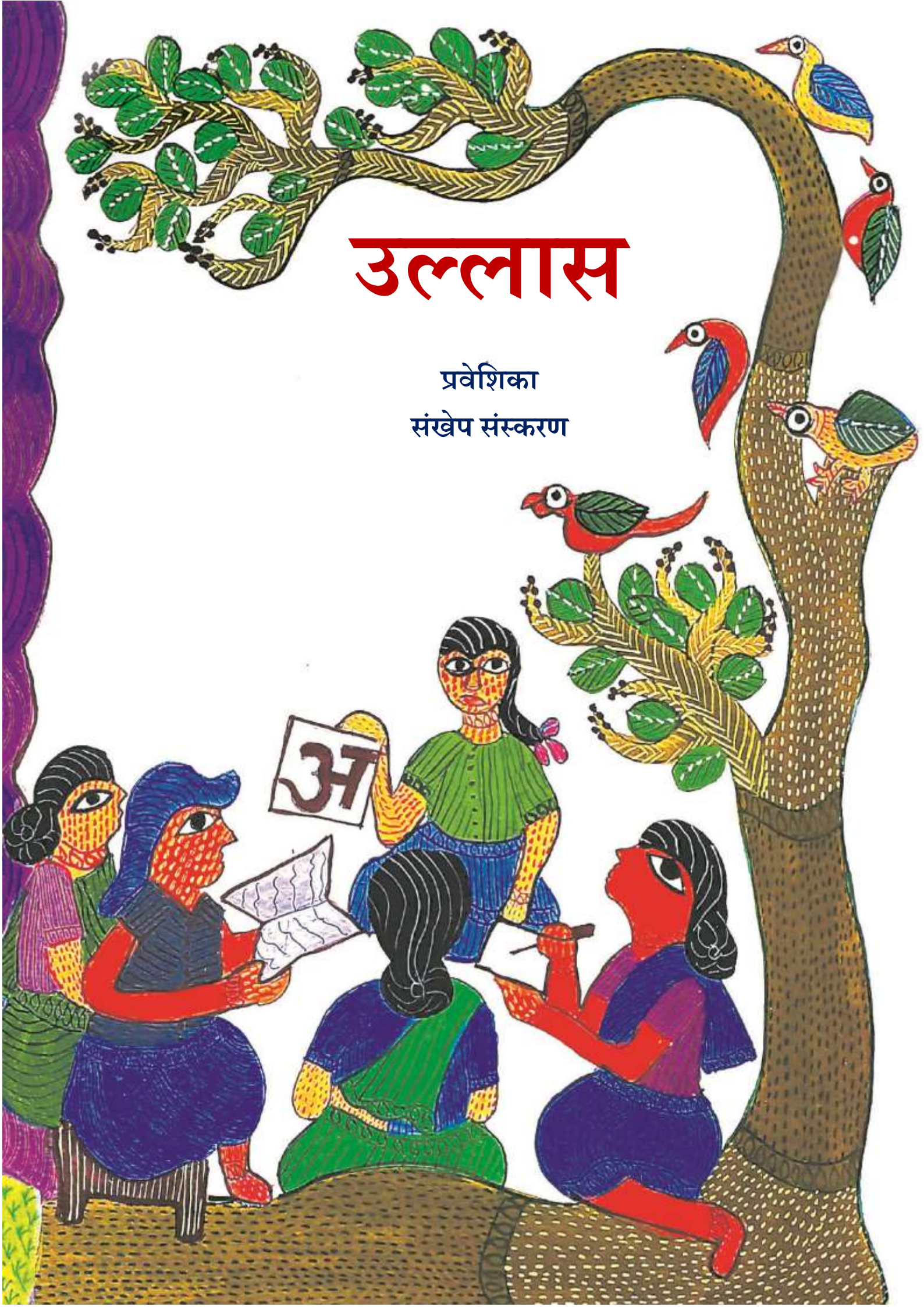


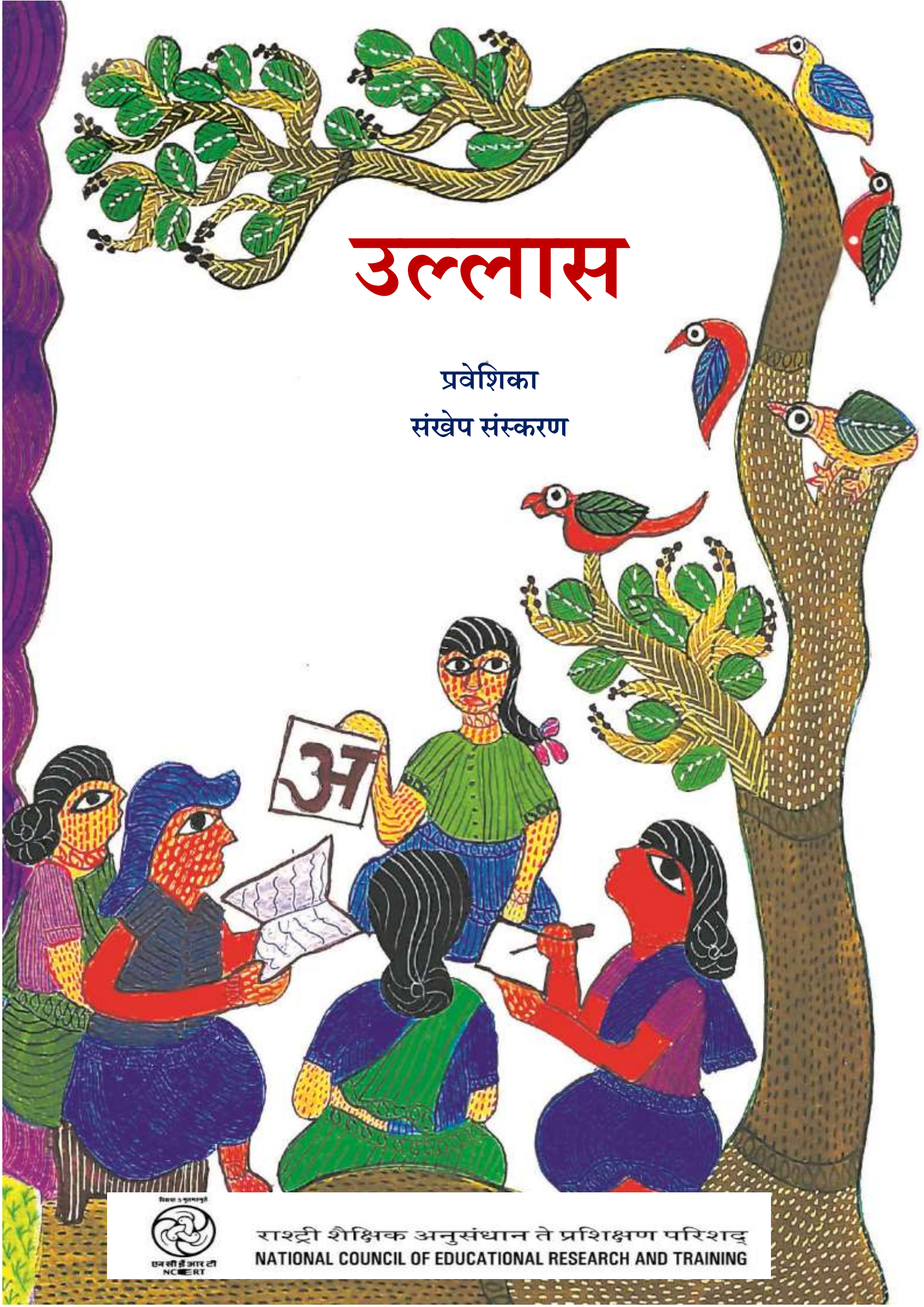
उल्लास

प्रवेशिका
संखेप संस्करण



उल्लास

प्रवेशिका
संखेप संस्करण



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

साक्षर बनै करना आं
मता किश सिक्खी गेआ आं।
डिजिटल पेमेंट दा लाह
में बी समझी गेआ आं।



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



नव भारत साक्षरता कार्यक्रम
NEW INDIA LITERACY PROGRAMME



पाओ जीवन च शिक्षा
पूरी करो हर इच्छा।



राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



नव भारत साक्षरता कार्यक्रम
NEW INDIA LITERACY PROGRAMME



प्रस्तावना

सारें आस्तै शिक्षा दा उदेश्य 15एं बंरें जां ओहदे कोला मती बरेसू आह्ले सारें लोकें आस्तै पढ़ने-लिखने दा मौका मुहैया कराना ऐ। जेह्दे कुसै बी कारण पढ़ाई लखाई जां स्हाब कताब नेई सिक्खी सके। इस संदर्भ च राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दी सिफारशें गी लागू करने आस्तै 1 अप्रैल 2022 भारत सरकार आसेआ नव भारत कार्यक्रम दी शुरूआत कीती गई जेह्दे च बड़दे अर्थात् नौजोआनें गी पढ़ाने दे सारे पैहलू शामिल न। इस योजना दा उदेश्य ना सिर्फ पढ़ाना ते स्हाब कताब सखाना ऐ जद के 21वीं सदी दे बसनीकें आस्तै होर जरूरी तत्वें आस्तै शामिल करना ऐ। जि'यां म्हत्तवपूर्ण जीवन कौशल (वित्तीय साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, कारोबारी हुनर, सेहत सरबन्धी सांभ - सम्हाल ते जागरूकता समेत ज्याणें दी सांभ संभाल ते परिवार गी सीमित रखना, स्थानी रोजगार हासल करने दी द्रिष्टी कन्नै, बुनियादी शिक्षा ते सतत शिक्षा अर्थात् कला, विज्ञान, व्यवहारिक, संस्कृति, खेड्ढा ते मनोरंजन च प्रौढ़ शिक्षा पाठ्यक्रम दे कन्नै - कन्नै स्थानी शिक्षार्थियें आस्तै होर फायदे मंद विशे, जि'यां जीवन जीने दे हुनर। इस चाल्ली कन्नै एह योजना जां स्कीम मनुक्खी व्यक्तित्व दे विकास गी संपूर्णता कन्नै दसदी ऐ ते न्यायसंगत तर्कशील ते बधिया नागरिक दा निर्माण करदी ऐ।

नवभारत साक्षरता कार्यक्रम दे दस्तावेज च एह लिखेआ गेदा ऐ जे 2011 दी जनगणना दे मताबक देश च 15एं बंरें ते ओहदे कोला मते आयु वर्ग च गैर साक्षरें दी कुल संख्या 25.76 करोड़ (मर्द 0.08 करोड़, जनानी 16.68 करोड़) ऐ। 2009-10 थमां 2017-18 दे दौरान साक्षर भारत कार्यक्रम दे तैह्त्त साक्षर दे रूप च प्रमाणक माहनुएं दे 7.64 करोड़ दी तरक्की गी ध्यान च रखदे होई एह लाना लाया गेदा ऐ जे इसलै भारत च लगभग 18.12 करोड़ स्याणे लोक अजें बी पढ़ना लिखना नेई जानदे। राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दा उदेश्य ऐ जे 2030 तग्गर 100 प्रतिशत लोकें गी साक्षर बनाना ऐ ते एन.सी.ई आर.टी च राश्ट्री साक्षरता केन्द्र दी स्थापना दी सफारिश करदी ऐ। इस मकसद गी तोड़ चाढ़ने आस्तै राश्ट्री ते राज्य स्तर उप्पर केई जतन होऐ करदे न।

एह मुमकन ऐ जे शिक्षा च शामिल शिक्षार्थी साक्षर नेई होन पर ओह शिक्षित होइन ते अपनी जिंदगी औने आह्ली मुश्कलें दा सामना करने ते स्हेई फैसले लेने दे काबल बी होन। एह शिक्षार्थी अपनी जिंदगी च बक्ख - बक्ख संदर्भे च अपनी भाशा जां भाशां

बोल्लियै समझियै इस्तेमाल करदे होन ते अपनी समझ दे मताबक अपने कम्मे च लैन देन दा स्हाब कताब बी करदे होने । इ'नेंगी सिर्फ पढ़ना लिखना ते संख्या ज्ञान सिक्खने दी जरूरत ऐ। जेहूँदे कन्नै इक मकसद भरोचा ते स्हेई जीवन जीने दा रस्ता मिली सके ।

साक्षरता इक बड़ी बड़ड़ी सोच ऐ । जेहदी हद्द सिर्फ अक्षर ज्ञान ते संख्या ज्ञान देने तगर सीमत नेई। जदके इसगी च बक्ख - 2 संदर्भे च दिक्खना सुनना ते डिजिटल समग्री दा इस्तेमाल करदे होई पशानने, समझने, बनाने, गिनती करने ते गल्ल- बात करने दी समरथा च ऐ। अंतराष्ट्री साक्षरता संघ इस चाल्ली बुनियादी साक्षरता ते संख्या ज्ञान देने दा योजनाबद्ध तरीके कन्नै कम्म करदा ऐ ते जीवन गी स्हेई तरीके कन्नै जीने च मदाद करदा ऐ।

बुनियादी साक्षरता हासल करना, शिक्षा हासल करना ते रोजी रूट्टी बनाने दे मौके हासल करना हर नागरिक दा अधिकार ऐ । साक्षरता ते बुनियादी शिक्षा, कुसै दा व्यक्तित्व, नागरिक, समाजिक, आर्थिक ते पूरे जीवन दी शिक्षा आस्तै मौके दी इक नमी दुनिया दे दरोआजे खोहलदी ऐ। एह नमी दुनियां आदमी गी निजी ते व्यवसायिक, दौनें थाहें उपपर अगै बधने च मदद करदी ऐ। राश्ट्री शिक्षा नीति 2020 दे इस पैहलू गी ध्यान च रखदे होई शिक्षा मंत्रालय दे नवभारत साक्षरता कार्यक्रम दे अंतर्गत असाक्षर शिक्षार्थियें आस्तै उल्लास दी च'ऊं हिस्सें च रचना कीती गेदी ऐ । इ'ंदे च भाशा ते गणित दौऐ शामिल न । विशे समग्री दे रूप च 13 विशे तैहू कीते गेदे न। जेहूँदे आमतौर पर असेंगी आस्सै - पाससै लभदे न। एह विशे न- परोआर ते गुआंढ, गल्ल बात, खान पीन ते सेहत, मतदान, कनूनी जानकारी, विपदा व्यवस्था, समें, जातरा, मनोरंजन, आर्थिक साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, कनूनी साक्षरता, चपासम दी जानकारी आदि । भाशा दे अंतर्गत विशे कन्नै जुड़ी दी सार्थक, पूरी ते दिलचस्प समग्री ते रोज बरोज दे स्हाब कताब गी दिखदे होई, डोगरी भाशा ते गिनतरी गी पढ़ने- लिखने दे मौके दिते गेदे न। शिक्षार्थियें दे पढ़ने लिखने ते अंक गणित सिक्खने च मदद आस्तै इक मार्गदर्शिका दा निर्माण बी कीता गेदा ऐ। एह मार्गदर्शिका पढ़ाने सखाने आहूले (शिक्षकें) इस्तेमाल करी सकदे न। इस मार्गदर्शिका च साक्षरता दे सारे पैलू, भाशा ते गणित सखलाई - बिंदू ते सिक्खने सखाने दी प्रक्रिया उपपर खु'ल्लियै चर्चा कीती गेदी ऐ। प्रवेशिका ते मार्गदर्शिका च दिते गेदे बिंदु सुझा दे तौर पर न । शिक्षार्थियें दे स्तर, समर्था जरूरता ते स्थानी म्हाँल गी ध्यान च रखदे होई इ'ंदे च जरूरत दे मताबक बदलाव कीता जाई सकदा ऐ।

उल्लास प्रवेशिका च शामिल बुनियादी साक्षरता ते संख्या ज्ञान सरबन्धी सखलाई - बिंदुए गी ध्यान च रखदे होई शिक्षार्थियें अपनी मरजी कन्ने पढ़ाने आहूलें आस्तै आनलाइन माड्यूल जां विडियो कार्यक्रम दा निर्माण कीता गेदा ऐ। जेहड़ा दीक्षा मंच उपपर सारे आस्तै शिक्षा वर्टिकल उपपर आधारत ऐ। इंडी मदद कन्ने शिक्षार्थियें गी सिक्खने सखाने आस्तै मदद मिलग।

परिशद, प्रवेशिका ते मार्गदर्शिका दे बनाने च शामिल सारे विशें - उस्तादे दे परिशद दे सदस्यें, परियोजना कर्मचारियें दी अनथक्क मेहनत आस्तै अभार व्यक्त करदी ऐ। कन्ने गै उ'ने सारे रचनाकारें ते संस्थाएं दी बी रिणी ऐ, जिनें अपनी समगरी ते सैहजोगियें दी मदद लैने च साढ़ी पूरी चाल्ली साथ दित्ता। इ'ने प्रवेशिकाएं गी होर मता बेहतर बनाने आस्तै तु'दी सलाहें ते सुझाएं दा सुआगत ऐ।

प्रो. (डॉ.) परीक्षित सिंह मन्हास
निदेशक

अक्टूबर, 2023
नमीं दिल्ली

राज्य शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद्
जम्मू-कश्मीर

अपनी मर्जी कन्नै पढ़ाने आले कन्नै द'ऊं गल्लां

बुनियादी साक्षरता ते संख्या ज्ञान सारे आस्तै शिक्षा दा इक खास हिस्सा ऐ । एह्दा उदेश्य 15एं बरें जां ओह्दे कोला मती बरेस आह्ले शिक्षार्थियें गी साक्षर बनाना ऐ । जेह्दा पढ़े दा ते ऐ पर जि'दे कोल अक्खर ज्ञान नेई । नव भारत साक्षरता कार्यक्रम दे अंतर्गत पढ़ने लिखने ते संख्या ज्ञान दे हुनर गी उ'नें शिक्षार्थियें तगर लेई जाना जेह्दे कुसै बजहा कन्नै स्कूली शिक्षा हासल नेई करी सके । इस करी मुमकन ऐ जे सामाजिक चेतना केन्द्र जां तु'दे संपर्क च औने आह्ले असाक्षर सखेतरू बक्ख - बक्ख किस्में दी पढ़ाई - लखाई कन्नै जुड़े दे होन ।

असेंगी एह् ध्यान च रक्खने दी जरूरत ऐ जे सखेतरू समझदार होऐ ते उसी जीवन जीने दा इक लम्मा तजर्बा होऐ । ओह् अपनी जिंदगी च इस परस्थिति दा सामना करदे होई उसी अपने मताबक बनाने दा हुनर रखदे न । एह् मुमकन ऐ जे उ'दे चा जैदातर लोक कम्मकाजी होन । जेह्दा घर जां घरा बाह कुसै ना कुसै कम्मै गी करदे होई अपनी जिम्मेदारी नभा करदे न । साढ़ा उदेश्य ऐ जे साक्षरता (पढ़ना लिखना) ते स्हाब कताब दी समझ उ'दे रोजमर्रा दे जीवन गी सौक्खा बना । जेह्दे राहें उ'दे तजर्बे ते समझ च होर बाद्दा होऐ । कन्नै गै ओह् इस समर्था दा इस्तेमाल जीवन दी बक्ख - बक्ख हलार्ते करी सकन । एह्दे कन्नै उ'दे आत्मविश्वास च बी होर बाद्दा होग ।

- जि'नें सखेतरूएं गी अस साक्षर बनाने च मदद करा दे आं, ओह् 15एं बरें जां ओह्दे थमां बद्ध उमरी दे न । एह् बी मुमकन ऐ जे उ'दे कोल साढ़े कोला बी जैदा तजर्बे होन । उ'दे तजर्बे दा सम्मान होना चाहिदा ।
- ओह् अपने रोजमर्रा दे कम्म अपने ढंगै कन्नै करी लेंदे न । उ'दे कम्मै दे हुनर दी सराहना बी लाजमी ऐ ।
- ओह् उसलै गै पढ़डन जिसलै उ'नेंगी पढ़ना ठीक लगग । इस करी उ'नेंगी पूरी त्त्यारी कन्नै पढ़ाओ तां जे ओह् जेह्दा किश पढ़ा दे न उसदे कन्नै उ'नेंगी किश लाह मिले । एह्दे कन्नै अस बी बड़ा किश सिक्खी सकनेआ ते साढ़ा आत्मविश्वास बी बधी सकदा ऐ ।
- उल्लास प्रवेशिका डोगरी भाशा ते स्हाब दा इक सपूरा रूप ऐ । एह्दे हर ध्याउ च डोगरी भाशा दी समर्था ते स्हाब समझने दी समर्था दे विकास आस्तै खु'ल्ला थाह ऐ ।
- सखेतरू डोगरी भाशा सुनने बोलने च ते माहिर हैन पर मुमकन ऐ जे पढ़ने लिखने दे मौके नेई थोने दे कारण ओह् पढ़ने लिखने च कुसै चाल्ली दी मुशकल मसूस करदे होन । एह् बी होई

सकदा ऐ जे किश सखेतरुं गी थोहड़ा मता अक्खर ज्ञान होऐ । इस चाल्ली सखेतरु मुंह जबानी स्हाब कताब करने दा हुनर ते गिनती बी जानदे होन पर संख्या जां नंबर दी पन्थान ते बक्खरी चाल्ली कन्नै स्हाब गी समझने च उ'नेंगी मुश्कल होंदी होऐ।

- पाठ च पूरे चित्तर, कहानी, कवता जां कुसै होर दिलचस्प समगरी दे माध्यम कन्नै डोगरी भाशा दे किश नमें अक्खरें, शब्दें, विशें गी पढ़ना लिखना सखाया गेदा ऐ। इसै पढ़ने आह्ली समगरी दे तैहत स्हाबै दी संख्या, गिनती ते समस्याएं दा हल कढ़ना दस्सेआ गेदा ऐ। अस पढ़ाई दे तरीके ते बिंदू गी ध्यान न रखदे होई एह्दे लावा होर बी स्थानी समगरी दा इस्तेमाल करी सकनेआं । एह्दे कन्नै अस सखेतरुं दे स्तर, उं'दी समर्था ते जरूरतें गी ध्यान च रखदे होई पढ़ाने आह्ली समगरी किट्ठी करी सकनेआं ।
- प्रवेशिका च दिते गेदे चित्तरें दा पूरी चाल्ली इस्तेमाल करो । चित्तरें उप्परा लाना लाइयै पढ़ने लिखने च मदद मिली सकदी ऐ । चित्तरें कन्नै चीज होर होई सकदी ऐ । इक घटना बी ते इक पूरी प्रक्रिया बी । जरूरत दे मताबक चित्तरे दा इस्तेमाल कीता जाई सकदा ऐ । चित्तर शिक्षार्थियें गी गल्ल बात करने ते अपने तजुबे गी सांझा करने आस्तै स्हेई साद्धा दिंदी ऐ ।
- उल्लास दे पैहले पेज उप्पर खास तौर उप्पर शिक्षार्थियें दे लिखने आस्तै मनासब जगहा दिती गेदी ऐ तां जे ओह् अपना नांउ पता ते फोन नं लिखन । एह् कम्म उं'दी जिंदगी कन्नै जुड़े दा होई सकदा ऐ। एह् बी होई सकदा ऐ जे उनेंगी अपना नांउ बी नेई लिखना आंदा होऐ। इ'यै जनेह् सखेतरुं गी उं'दा नांउ पता ते फोन नं. लिखियै दस्सो ते दिक्खियै लिखने च उंदी मदद करो ।
- उल्लास प्रवेशिका दे चौनें हिस्सें दे खीर च वर्णमाला दिती गेदी ऐ । एह्दा उदेश्य सखेतरुं गी हिंदी वर्णमाला दे अक्खरें कन्नै वाकफ कराना ऐ । पर शुरूआत अर्थपूर्ण समगरी कन्नै गै होंदी ऐ । इक बारी अक्खरें कन्नै वाकफ होई जाने परैन्त वर्णमाला दे माध्यम कन्नै अक्खरें दी पशान बी कराई जाई सकदी ऐ । जेह्दे सखेतरु गी पैहले थमां गै थोहड़ा अक्खर ज्ञान होऐ ओह् वर्णमाला चार्ट दा इस्तेमाल पैहलै बी करी सकदे न ।
- वर्णमाला चार्ट गी बार- बार दिक्खने कन्नै सिक्खने आह्ले दी अक्खर पन्थान मती निगार होग । ओह्दा लाना लाइयै अक्खरे गी पशानने पढ़ने ते लिखने च इस हुनर दा इस्तेमाल करी सकनेआं ।
- डोगरी भाशा दे अक्खरें दी पशान आस्तै भाशा खेठें दा बंदोवस्त बी कीता जाई सकदा ऐ। उदाहरण दे तौर उप्पर डोगरी वर्णमाला च दिते गेदे कुसै इक अक्खर थमां शुरू होने आह्ले शब्दें

गी बोलना, इक थमां बद्ध अक्खरें दा इस्तेमाल करदे होई शब्द बनाना ते पढ़ना आदि । इक थमां बद्ध मात्राएं दे इस्तेमाल कन्नै शब्दें गी बोलना पढ़ना-लिखना जनेहियां मददगार साबत होई सकदियां न ।

- डोगरी वर्णमाला दे अक्खरें गी इक अक्खर जाल च रूप प्रयोग करदे होई शब्द बनाने दा कम्म बी खेढ दे रूप च करवाया जाई सकदा ऐ। इस अक्खर जां लफ्ज सिक्खे दे अक्खर / मात्राएं गी लैता जाई सकदा ऐ।
- प्रवेशिका दे खीर च दिक्ती गेदी वर्णमाला गी सखेतरू पढ़ना लिखना सिक्खने दे दौरान कुसै बेल्लै बी दिक्खियै उं'दा इस्तेमाल करी सकदे न।

सखेतरुएं गी पढ़ांदे बेल्लै ध्यान रक्खने आहिलयां गल्लां

- अपने सखेतरु गी समझो —असेंगी अपने सखेतरु दे बारे च पता करना ऐ जे ओह पढ़ना लिखना बिल्कुल बी नेई जानदे जां थोड़ा मता किश पढ़ना लिखना औंदा ऐ जां फही उ'नेंगी सिर्फ अक्खरें दी पशान ऐ। जां ही ओह सिर्फ अपना नांउ लिखना जानदे न। एह बी होई सकदा ऐ जे उनेंगी संख्या ज्ञान नेई होयै पर स्हाब दे नम्बर ते गिनतरी दे तरीके जानदे होन । उं'दे बारे च, उं'दी पसंद-नापसंद, सुख-दुख, परोआर - चिंता, संघर्ष दे बारे च बी गल्ल करो तां जे जिसलै अस जिसलै अस सिक्खने सखाने दा कम्म शुरू करचै तां उं'दे जीवन दी घटनाएं गी ध्यान च रक्खियै गल्ल बात करी सकचै । गल्लें - गल्लें च उ'नेई होंसला मिली सकै ते ओह होर सशक्त मसूस करना। साढ़ा अपनापन उं'दे जीवन दे केई दुक्खें गी हौला करी सकदा ऐ।
- अपने पढ़ने पढ़ाने दी गतिविधियें गी मनोरंजक बनाओ — तुं'दे आस्सै - पाससै केई चीजा होनियां जेहिड़यां पढ़ाई आस्तै फायदेमंद होई सकन । ध्याएं कन्नै जुड़ी दियां चीजां जि'यां- कोई अखबार, पत्तका, विज्ञापन, बिजली दा बिल, रेल दी टिकट आदि दा स्हेई इस्तेमाल करो ।
- सखेतरु गी अपनी गल्ल करने दा मौका देओ — आपूं घट्ट बोले । सखेतरु गी चर्चा करने दा अपने विचार रक्खने दा मौका देओ । होई सकदा ऐ जे अस सखेतरु गी जेहड़ा किश पढ़ाना चाहन्ने आं। ओहदी जानकारी उस्सी पैहलै गै होऐ । एहदे कन्नै अस उं'दी जानकारी ते तजबे दा फायदा बी लेई सकनेआं । एहदे आस्तै अस उं'दे शुक्रगुजार आं।
- होर पढ़ने आहली समगरी दा इस्तेमाल करो — उल्लास दे हर ध्याउ गी पढ़ियै ओहदे कन्नै जुड़ी दी बक्ख-बक्ख चाल्ली दी अर्पपूर्ण पठन - समगरी गी किट्ठा करी । जेहड़ी दिलचस्प होऐ ते आस्से पाससें दा गै थोई जा। एहदे कन्नै पढ़ाने आहली समगरी गी समझना सौक्खा होना।
- सखेतरु दे प्रति संवेदनशील ते सकारात्मक द्रिष्टीकोण कखो —असें एह नेई सोचना जे अस उमर च निक्के आं। एहदे कन्नै उ'ने साढ़ी गल्लें गी मती गंभीरता कन्नै नेई लैना। एह बी चेता कराना जरूरी ऐ जे उं'दे कम्म काज, लाब्बा बोलने दे ढंग जां फही उट्ठने बौहने दे तरीके उप्पर कुसै बी चाल्ली दी गलत गल्ल नेई होनी चाहिदी।

- **सखेतरु दिये स्कूलतें दा ध्यान रक्खो** — पढ़ने पढ़ाने दा समें थाह आदी दा फैसला सखेतरु दे मताबक रक्खो । उं'दे बौहने दी सुविधा दा बी ध्यान रक्खना चाहिदा तां ओह अराम कन्नै बैठियै अक्खर ते शब्द पढ़ी ते लिखी सकन । सखेतरुएं दे बैठने दा इंतजाम उं'दी उमर दे मताबक होना चाहिदा ।
- **बुनियादी लोड़े दा इंतजाम करना** — जिस थाह उप्पर अस सखेतरुएं गी पढ़ा करने आं उत्थै पीने आह्ला पानी ते लो आदि दा स्हेई इंतजाम होना चाहिदा ।
- **सखेतरुएं दे तजरबें ते हुनर दा सम्मान करो** — साढ़े सखेतरु गी अपने जीवन दे बड़े तजरबे न । इ'नें तजरबें दे आधार उप्पर तुंदा पढ़ना लिखना सखाना असान होई जाग । साढ़े विद्यार्थी कम्म काजी न उं'दे कोल बक्खरे हुनर न । उं'दे कम्म काज दी शब्दावली ते स्हाब कताब दे हुनर दा पढ़ने लिखने दा सखाने से शैल चाल्ली कन्नै इस्तेमाल कीता जाई सकदा ऐ । पढ़ने लिखने दे मामले च तुं'दी समझ जैदा ऐ । कम्म काज ते जीवन दे तजरबें दी समझ उं'दे कोल जैदा ऐ । तुं'दे कोला मेद कीती जदी ऐ जे उं'दे कन्नै आदर कन्नै पेश आओ ।
- **सखेतरुएं दे सिक्खने ते तरीके गी समझो** — एह बी होई सकदा ऐ जे तुझें जेहड़ा अज्ज सखाया, उसी ओह द'ऊं त्र'ऊं दिनें बाद भुल्ली जान । एह गल्ल बड़ी स्वाभक ऐ । इस करी जेहड़ बी पैहले पढ़ाए दा ऐ । उस्सी फही इक बारी पढ़ाया जा । हर सखेतरु दे सिक्खने दी समर्था बक्खरी बक्खरी होंदी ऐ । सिक्खने ते कुसै बी चीज गी बदलने च समें लगदा ऐ इस करी सवर कन्नै कम्म लैना । केन्द्र दे म्हौल गी दिलचस्प बनाने आस्तै बेल्लै-बेल्लै सिर खेड्डें ते ध्यारें दे मताबक गीत बी गाई सकने आं । गीत किस्से कहानी ते तजुबे दी सांझेदारी कन्नै अस सिक्खने सखाने दे कम्में होर मता दिलचस्प बनाई सकने । सिक्खने आस्तै इक प्रेरक ते शैल म्हौल दा होना जरूरी ऐ ।

बेशुमार शुभकामनां

उषा शर्मा
प्रोफेसर ते प्रभारी
राश्ट्री साक्षरता केन्द्र

प्रवेशिका निर्माण-समिति

अध्यक्ष

प्रो. (डॉ.) परीक्षित सिंह मन्हास

निदेशक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद्
जम्मू-कश्मीर

परामर्श

उषा शर्मा प्रोफेसर ते प्रभारी

राश्ट्री साक्षरता केन्द्र

एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

सुरजीत कुमार शर्मा (प्रोफेसर)

ऐस.सी.ई.आर.टी., डिविजनल ऑफिस, जम्मू

निर्माण समिति

कमल किशोर (सहायकाचार्य - डोगरी)

डॉ० सुषमा रानी (सीनियर लैक्चरर - डोगरी)

समीक्षा समिति

चमन आरा खान, प्रोफ़ैसर, राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोशठ,
एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

माहिमा बंसल, कनिशठ परियोजना अध्येता, राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोशठ,
एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

याचना गुप्ता, वरिशठ परामर्शदाता, एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

रोहित नैनवाल, परामर्शदाता, राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोशठ,
एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

शिवा श्रीवास्तव, कनिशठ परियोजना अध्येता, राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोशठ,
एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

सोनाली, कनिशठ परियोजना अध्येता, राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोशठ,
एन.सी.ई.आर.टी., नमीं दिल्ली

सदस्य समन्वयक

सुरजीत कुमार शर्मा (प्रोफ़ैसर)

आभार

परिशद उ'न्नं सभनें रचनाकारें दे प्रति अपना आभार व्यक्त करदी ऐ जिंदियां रचनां इस कताबा च शामिल कीतियां गेदियां न । रचनाएं दे प्रकाशन दी अनुमति देने आस्तै सुशील शुक्ल, निदेशक, एकतारा, भोपाल (देआली दे दीय्ये) सुभाष व्याम ते दुर्गावाई व्याम, लोक चित्रकार, भोपाल (ददरिया लोकगीत) ते स्व. निरंकार देव सेवक (स्हेई समें उप्पर) पदमश्री मोहन सिंह(बद्धल), डा० सुषमा रानी (भुंदु घर घम्यारें दा ते बिल्ले छोहलन छाह्) निशात फ़ारूक (मदद थहोई ते कि'यां ते मरा खाता मेरी शान), स्वयं प्रकाश (राग-शाम) प्रेमपाल शर्मा, अपनियां सेवा देई चुके कार्यकारी निदेशक, रेलवे बोर्ड (गांधी जी हुंदी आत्मकथा कोला) ते आयुष्मान गोस्वामी, अध्यक्ष, शिक्षा विभाग, खेत्तरी शिक्षा संस्थान, अजमेर (कहानियां) दा परिशद आभार प्रकट करदी ऐ ।

एह्दे कन्नै कताबै च तस्बीरां देने आस्तै परिशद शीश शेट्ये, नेई दिल्ली : सुनीता, लोक चित्रकार (मांडना शैली), जयपुर, राजस्थान : सुभाष व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली), भोपाल, मध्य प्रदेश : दुर्गाभाई व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली) भोपाल, मध्य-प्रदेश, मानसिंह व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली) भोपाल मध्य प्रदेश : प्रशांत सोनी उदयपुर, राजस्थान : सागर अरणकल्ले, नोएडा उत्तर प्रदेश सुभम लखेरा, चंदेरी मध्य प्रदेश; हबीब अली, ग्वालियर, मध्य प्रदेश : जितेन्द्र चौरसिया, देवास मध्य प्रदेश ; हरि ओम पाटीदार, धार मध्य प्रदेश : निलेश गहलोत, धार, मध्य प्रदेश; तोपो शी घोशाल, नेई दिल्ली; रुचिन सोनी, नेई दिल्ली : मयूख घोष, कोलकाता पच्छिम बंगाल, सच्चिदानंद झा, मधुबनी बिहार, राधा श्याम राउत भुवनेशवर, ओड़िशा ते श्रेयसी दत्त, मधुबनी, बिहार दा मुख्तौरा पर आभार प्रकट करदी ऐ ।

परिशद भारत निर्वाचन आयोग, राश्ट्रीय मतदाता सेवा पोर्टल भारती कृषि अनुसंधान केंद्र सामाजिक न्याय ते अधिकारिता मंत्रालय, प्रधानमंत्री जन-धन योजना, राश्ट्री आपदा प्रबंधन प्राधिकरण, राज्य संसाधन केंद्र इंदौर दे प्रति बी आभार प्रकट करदी ऐ जि'दी वेबसाइट राहें प्रवेशिका गी बनाने आस्तै लोड़चदी समग्री ते तस्बीरां थोड़ियां ।

परिशद प्रवेशिका दे बकास दे बक्खरे - बक्खरे पड़ाएं च सैहजोग देने आस्तै राश्ट्री साक्षरता केन्द्र प्रकोष्ठ दी बाणी, बोरा, वरिष्ठ परामर्शदाता : रोहित नैनवाल, परामर्शदाता

: ज्योति तिवारी ते परामर्शदाता शिवा दे प्रति बी आभार प्रकट करदी ऐ जिं'दे बड़मुल्ले सैहजोग कन्नै इस कम्मै गी पूरा करने च मदद थोई । एह्दे कन्नै - कन्नै परिशद जम्मू-कश्मीर केन्द्र शासित प्रदेश दे क्लासीकल प्रिंट्स श्री कुलदीप शर्मा, बाड़ी ब्रह्मणा, श्री विरेन्द्र शर्मा ते प्रवेशिका च चित्तर लाने आस्तै श्री विकास शर्मा हुंदा मता-मता आभार / धन्नवाद प्रकट करदी ऐ ।

रूपरेखा

i

स्वयंसेवकें कन्नै दो गल्लां

iv

प्रवेशिका निर्माण – समिति

ix

धन्नवाद

xi

1.	परोआर ते गुआंढ	02-23
	• अ, आ, न, प, स, र, व	
	• तोशी दा परोआर	
	• अ, आ, न, प, स, र, व	
	• 1 शा 9 तगर दियां संख्या पन्शानना, पढ़ना ते लिखना	
	• आया बद्धल (कवता)	
2.	गल्लबात	24-53
	• इ, ई, ब, त, म, ख, ट, च	
	• स्कूल गी चिट्ठी	
	• 10 शा 20 तगर दियां संख्या पन्शानना, पढ़ना ते लिखो आना	
	• " भुदूं घर घम्यारें दा ते बिल्ले छोह्लन छाह् "	
3.	साढ़ारैहन-सैहन	54-86
	• ओ, औ, झ, द, ल, ग, क, च	
	• आली दे दीय्ये	
	• 21 शा 50 तगर दियें संख्याएं गी पन्शानना पढ़ना ते लिखना	
	• इकाई ते दहाकें गी समूहें च गिनना	
	• 50 तगर दियें संख्याएं दा जोड़ ते बाकी करना ।	
	• कहानियां ।	

4.	साढ़े आस्सै-पास्सै	87-116
	ए, ऐ, ज, भ, ड, ङ, श, ष अनुस्वर, अनुनासक	
	ठंडी चोई ग्रांड दी कहानी	
	51 कोला 100 तगर दी संख्याएं गी पंशानना, पढ़ना ते लिखना	
	समूहें च गिनना	
	1 कोला 50 तगर जमा ते बाकी करना	
	51 कोला 100 तगर जमा ते बाकी करना	
	समुंद्र कोला पानी कु'तै जंदा ऐ	
5.	खानपान ते सेहत	117-148
	उ, ऊ, ह, छ, थ, फ, ठ	
	खानपान	
	100 कोला 1000 तगर दी संख्याएं गी पंशानना, पढ़ना ते लिखना ईकाई, दहाई ते	
	सैकड़ें गी समूहें च गिनना ।	
	इक अंकी संख्याएं दी जरब करना	
	एक अंकी संख्याएं गी गी तकसीम करना	
6.	मसीबतां कनेहियां – कनेहियां	149-160
	जिसलै धरत कंबी	
	नाप करना (मिलीलीटर ते लीटर)	
	जरब ते तकसीम कन्नै जुड़ी रोजमर्रा जीवनै दी समस्याएं दा हल कनरा ।	

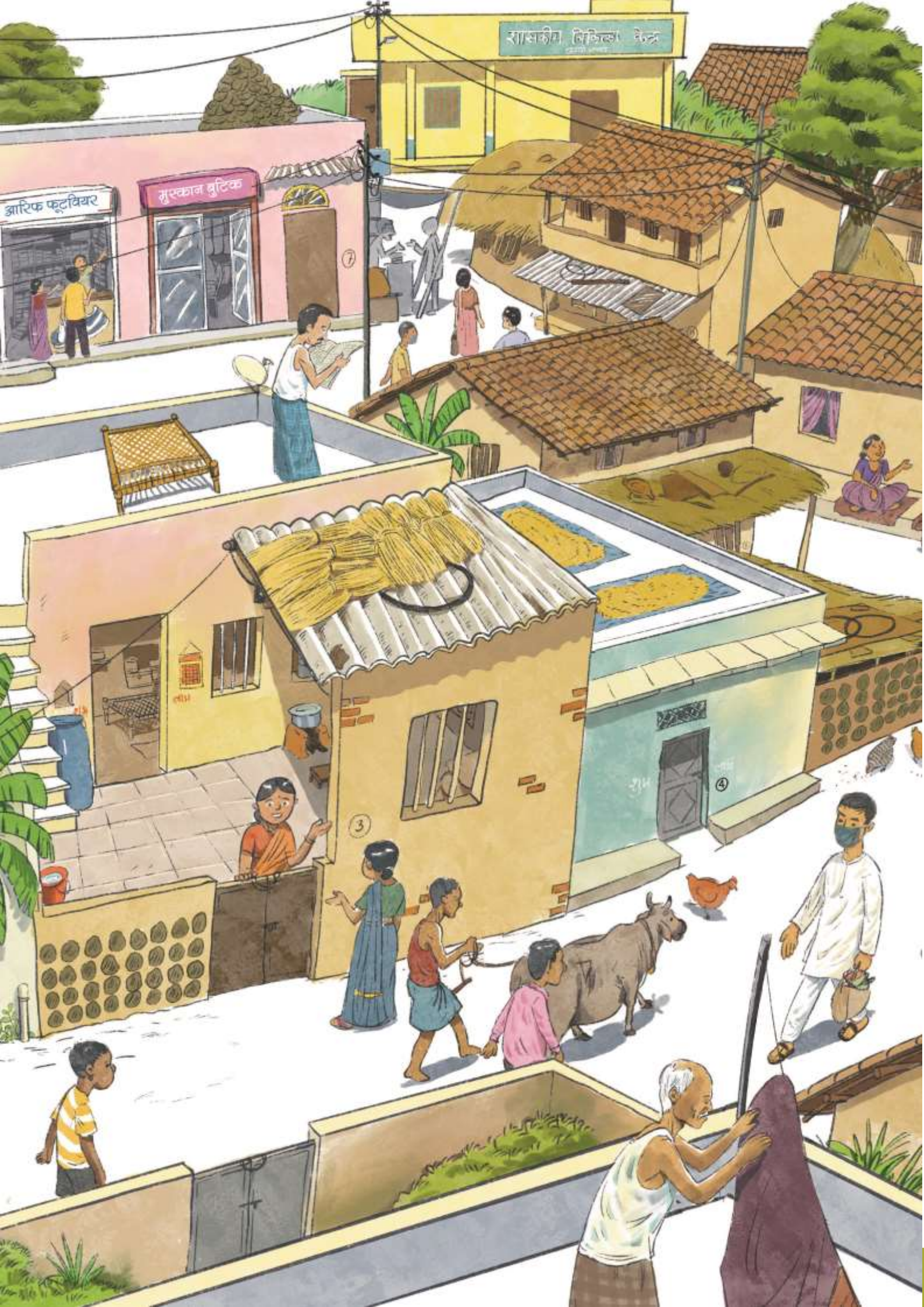
7.	वित्तीय साक्षरता	165-182
	मेरा खाता मेरी शान	
	बैंक खाता खलहाने सरबन्धी जानकारी दा इस्तेमाल करना ।	
	बैंक सरबन्धी फार्म पढ़ना, समझना ते भरना (चैक, जमा, पर्ची, नकद निकासी पर्ची),	
	दान दा सहाव	

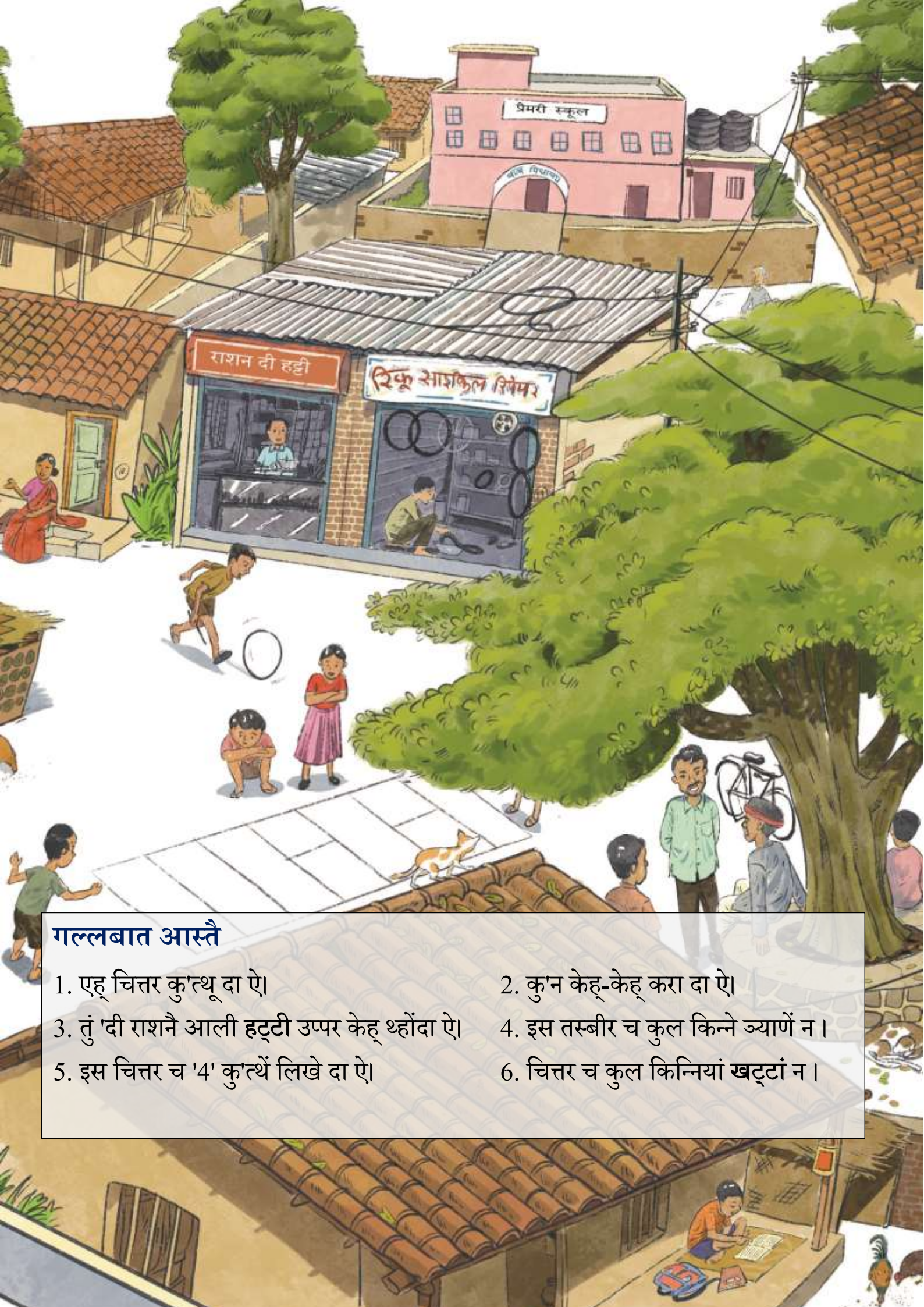
मेरी कताब

मेरा नांऽ - _____

मेरा पता - _____

मेरा मोबाइल नंबर - _____





गल्लबात आस्तै

1. एह् चित्तर कु'त्थू दा ऐ।
2. कु'न केह्-केह् करा दा ऐ।
3. तुं 'दी राशनै आली हट्टी उप्पर केह् थ्होंदा ऐ।
4. इस तस्बीर च कुल किन्ने ज्याणें न।
5. इस चित्तर च '4' कु'त्थें लिखे दा ऐ।
6. चित्तर च कुल किन्नियां खट्टां न।

1

परोआर ते गुआंढ

अस सिखगे

अ

आ

न

प

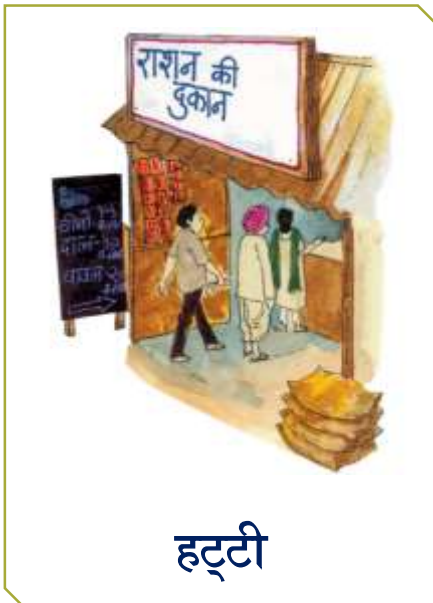
स

र

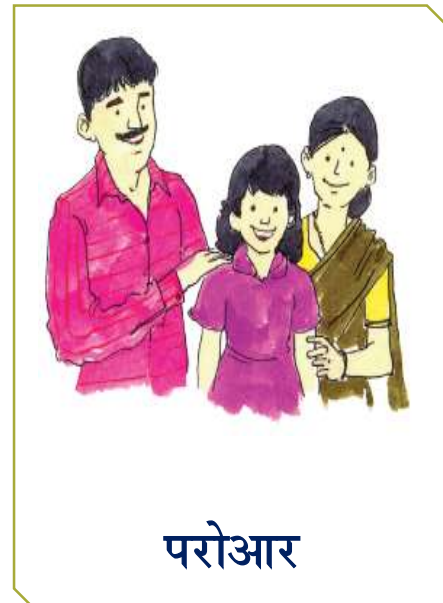
व

- 1 शा 9 तक दियां संख्या पन्शानना, पढ़ना ते लिखना ।

- चित्तर शा लाना लाइयै पढ़ो



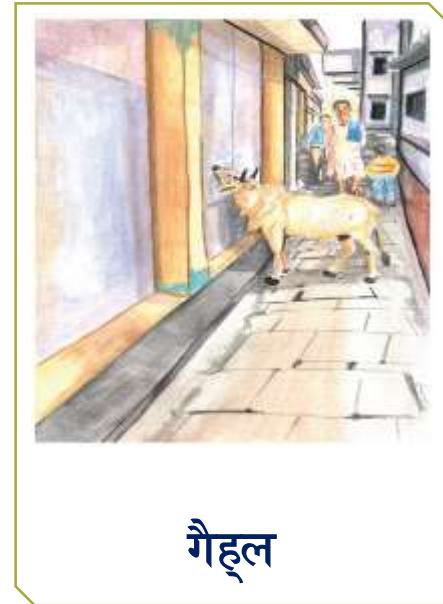
हट्टी



परोआर



लोक



गैह्ल



रसोड



दरोआजा



घर



गुआंढी



वकील

जमातियें – थमां बारी-बारी सभनें तस्वीरें दी पन्शान करवाओ। तस्वीरें हेठ सरबन्धत शब्द दित्ते गेदे न, उंदे आधार, उप्पर शब्दें दा लाना लाइयै पढ़ने लेई आकखो । तस्वीर हेठ लिखे गेदे शब्दें उप्पर औंगल रक्खियै पढ़ाओ।

● तस्वीर शा लाना लाइयै पढ़ो

तुं 'दे घरै च इं 'दे चा केहू-केहू ऐ ? स्हेई आस्तै (✓) दा नशान लाओ-



चु'ल्ल



खट्ट



कलेंडर



सैकल



सलेंडर



नलका

● पढ़ो ते लिखो:

अ



अलमारी



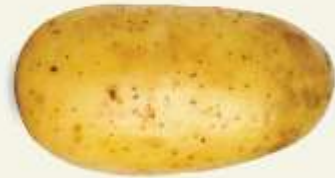
अनार

अ अ

आ



आदमी



आलू

आ आ

शिक्षक-निर्देश – पाठकें थमां बारी-बारी चित्तरें दी पन्शान करबाओ । चित्तरें हेठ लिखे गेदे शब्दें गी औंगल रक्खये पढ़ोआओ ते अक्खर लखोआओ । 'अ' ते 'आ' दी अवाज ते आकृति च फर्क बी समझाओ। इस्सै चाल्ली बाकी अक्खरे गी पढ़ाओ ते लखाओ ।

न



नदी



नलका

न न

ना



नाख



नाल

ना ना

प



पपीता



पत्तर

प प

पा



पालक



पान

पा पा

स



समोसा



सड़क

स स

सा



साग



साख

सा सा

र



रस्सी



रसगुल्ला

र र

रा



राजा



रानी

रा रा

व



वन



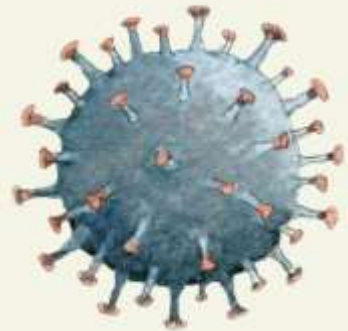
वकील

व व

वा



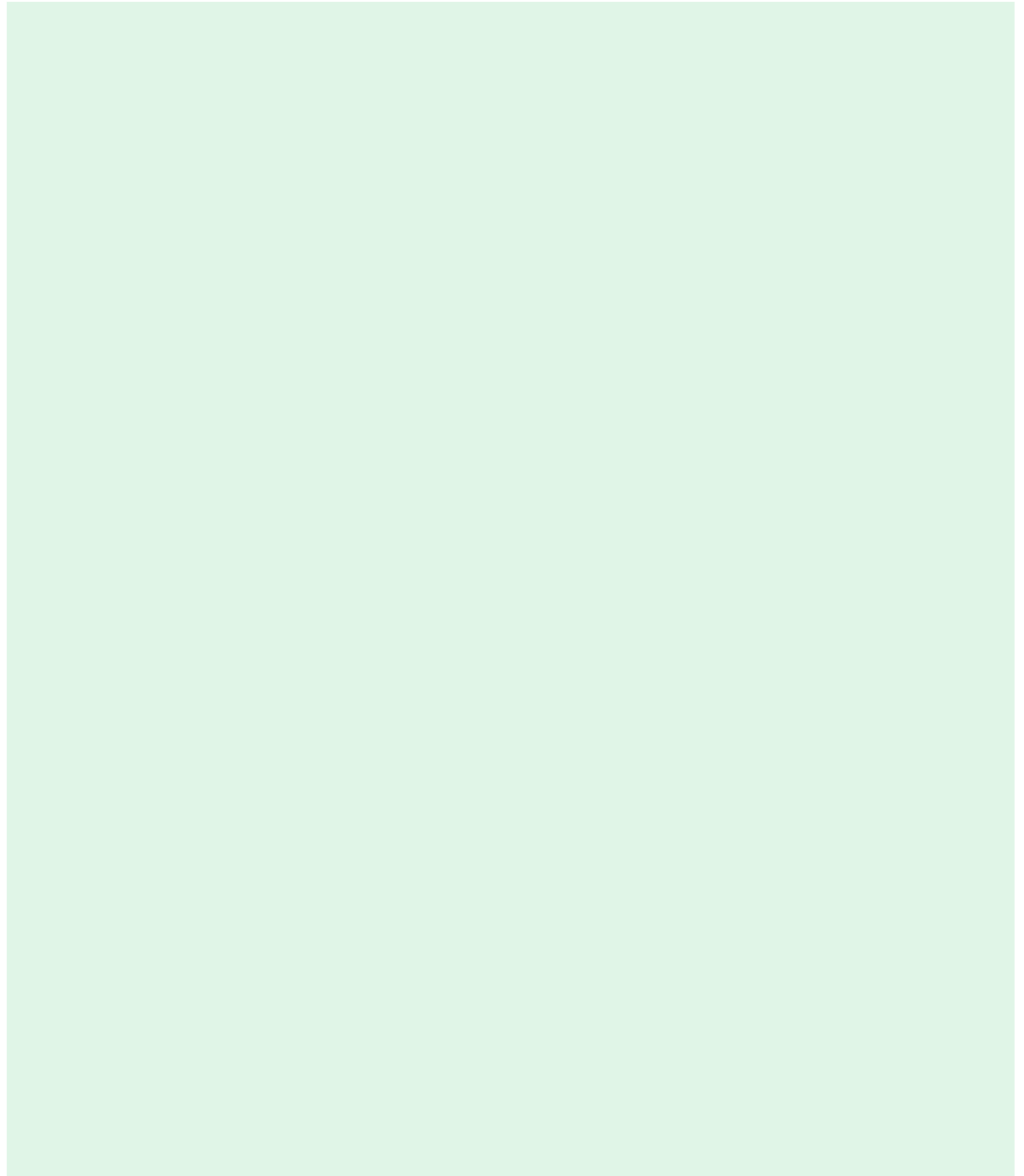
वाद्य



वायरस

वा वा

● मेरे शब्द



शिक्षक-निर्देश – ‘परोआर ते गुआंढ’ विशे उप्पर गल्ल बात करो । पाठकें शा कोलै कशै दे लोकें दी संस्कृति ते समाजिक सरबंधें उप्पर चर्चा करो । पाठकें शा पुच्छियै इस विशे कन्नै जुड़े दे 3-4 शब्द लिखो । एह् शब्द उं'दी अपनी भाशा दे बी होई सकदे ना जि'यां :- रसोई आस्तै, रसोऽ चौका, ते लूनै आस्तै नून बगैरा ।

तोशी दा परोआर



मुंजी लाई ऐ इस बारी खेत्तरै च असें अपनी जान लाई ऐ

● तुस केह सोचदे ओ ?

- प्रश्न 1. केह् इस तस्बीरै च गोड्डी दा कम्म चलै करदा ऐ ? हां ☐ नेई ☒
- प्रश्न 2. केह् तुं'दे इलाके च मुंजी (धान) लाई जंदी ऐ ? हां ☐ नेई ☐
- प्रश्न 3. केह् तुं'दा परोआर बी मिलियै कोई कम्म रूझगार करदा ऐ ? हां ☐ नेई ☐
- प्रश्न 4. केह् तुस इस कम्मै च अपने परोआर दी मदाद करदे ओ ? हां ☐ नेई ☐

शिक्षक-निर्देश – इ'ने सुआलें दे अधार उपपर पाठकें दे कम्म-काज ते उं'दे परोआर बारै चर्चा करो । उपपर दिते गेदे सुआलें उपपर औंगल रक्खियै पढ़ो ते पाठकें शा हां/ नांह दा नशान लगोआओ।

● दिक्खो पढ़ो तो लिखो:

'अ' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

अनार रस कोल पान

'आ' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

चाचा आरा तारा पारा

'व' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

काना सर वर चर

'वा' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

सारा वाक्य गारा मारा

'न' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

नलका पतीला वकील रस्सी

'र' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

पान समोसा रसोऽ दरोआजा

'स' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

सड़क राजा रानी आलू

'प' कन्नै शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

चुल्ल खट्ट परोआर घर

शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी शब्द पढ़ने ने लिखने दा मौका देओ ते शब्द लिखने च उंदी मदाद करो। दित्ते गेदे अक्खरें कन्नै शुरू होने आह्लें शब्दें दी पंशान कराओ ते लिखने दा भ्यास कराओ।

● गिनो ते संख्या पंशानो:



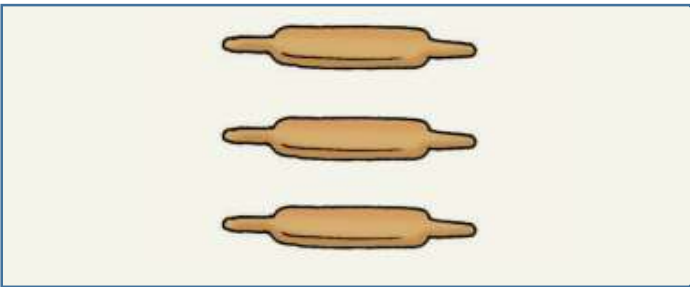
1

इक बेड़ी



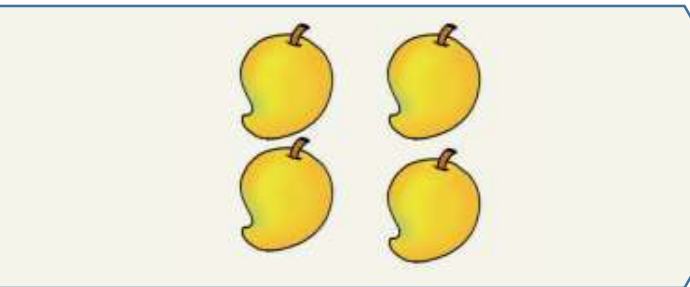
2

दो पंजेबां



3

त्रैऽ बेलने



4

चार अम्ब



5

पंज घर



6

છે બગલે



7

સત્ત ઘડે



8

અટ્ટ નલકે



9

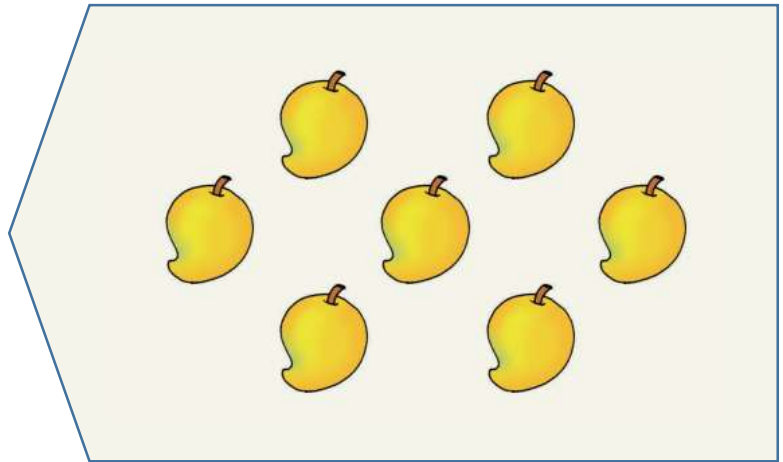
નૌ અનાર

શિક્ષક-નિર્દેશ – એહ્ કોશશ કરો જે પાઠક તસ્બીરેં ચ દસ્સી ગેદી ચીજેં ગી ગિનન તે પન્શાનન । પાઠકેં ગી અપને આસ્સે પાસ્સે મજૂદ ચીજેં ગી બી ગિનને દા મૌકા દેઓ જિ'યાં કમરે ચ કિન્ને મનુક્ષ ન?

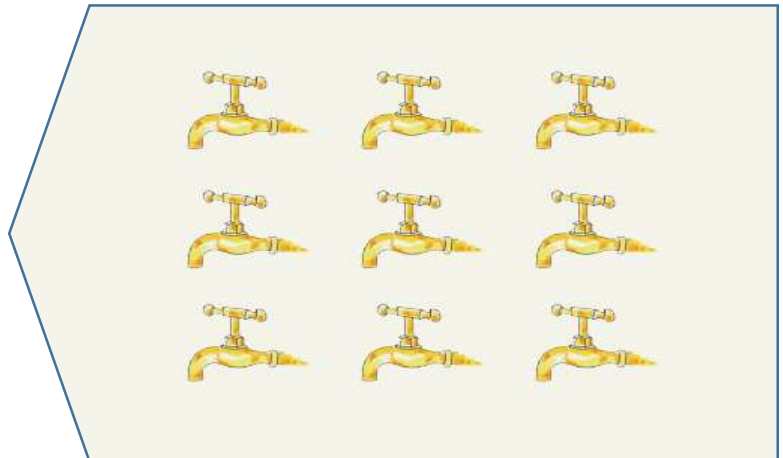
- ઘેરા બનાડયૈ દિત્તી ગેદી સંખ્યા જિન્ના સમૂહ બનાઔ-



ચાર અમ્બ



સત્ત નલકે



શિક્ષક નિર્દેશ – પાઠકેં ગી પ્રેરત કરો જે ઓહ સંખ્યા દી પંશાન કરી બોલન તે ડ'નેં ચીજેં પર ઘેરા બનાન ।

● चीजें दे समूहें गी संख्या कन्नै मलाओ:-

1

इक

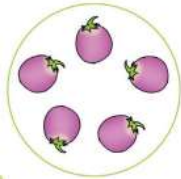


6

छे

2

दो



7

सत्त

3

जैऽ



8

अट्ठ

4

चार



9

नौ

5

पंज



शिक्षक निर्देश – कोशश करो जे पाठक हर समूह च दस्सी गेदी चीजें गी गिनियै दिती गेदी संख्याएं कन्नै मलान करो।

● मोबाइल च केहड़ा अंक कुत्थै ?



- अपना जां अपने कुसै पंशानु दा मोबाइल नंमर लिखो-

- इस मोबाइल च केहड़ा अंक इक शा मते बारी दबागे?

- गिनती बोल्लो ते लिखो:

1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	

6	6	
7	7	
8	8	
9	9	

शिक्षक निर्देश — मोबाइल च दित्ते गेदे अंके गी लिखने दा भ्यास करवाओ। एह् जतन करो जे पाठक इ'नें अंके गी पैह्लै बिदुएं आलें अंके दी मदाद कन्नै ते ही आपूं बोलन ते लिखन । जि 'नें पाठके गी मते भ्यास दी लोड़ होऐ, उ'नें गी बार-बार भ्यास करने दा मौका देओ । एह् जतन करो जे पाठक मोबाइल दे प्री पेड उप्पर लिखी गेदी संख्याएं दा नमूना पन्शानन ते उंदे अधार उप्पर 1 शा 9 तगर संख्या लिखन।

- राजे दा परोआर बैलगड्डी च जा करदा ऐ। दिक्खो, गिणो ते लिखो-



- गड्डी च कुल किन्ने लोक न ?
- गड्डी च किन्ने मर्द न ?
- गड्डी च किन्नियां जनानियां न ?
- टोकरी च किन्नियां कक्कड़ियां न ?
- गड्डी दे किन्ने पहिये न ?
- गड्डी च किन्नियां लैम्पां न ?

शिक्षक निर्देश – पाठकें थमां चीजें गी गनाइयै स्हेई संख्या लिखने दा भ्यास कराओ । संख्या पढ़ने ते लिखने च पाठकें दी मदद करो। जेकर तुस चाहो तां अपने आस्सै पाससै मजूद चीजें दी गिनतरी बी करोआई सकदे ओ ?

एह् कवता मिलियै पढ़ो

आओ बद्धल

ओ कन्नै अगो आ

'ब' कन्नै बदला

बरेआं कन्नै बत्तर

करेआं बदला

क कन्नै कम्मी

कम्मी ते करसान मिलियै

खुशियै नच्चन

'ध' कन्नै धरती

धरती होइयै

तृप्त खुशी नैं

'न' कन्नै नदियां

नदियां, नाले, नाडू सारे

मस्त होइयै भाखा छेड़न

'फ' कन्नै फसलां

फसलां उगहन

लैह्-लैह् करियै

'छ' कन्नै छप्पड़

छप्पड़, खूह, तलाइयां

भरोचन



- कविता च हेठ गेदे अक्खरें थमां शुरू होने अह्ले शब्दे. गी पन्शानो ते लिखो-

ब.....

क.....

न.....

छ.....

- तस्बीर दिक्खियै खाल्ली थाहूर पुर करो-

1. सा.....स



2. बांद.....



3. अ.....र



4. जा.....



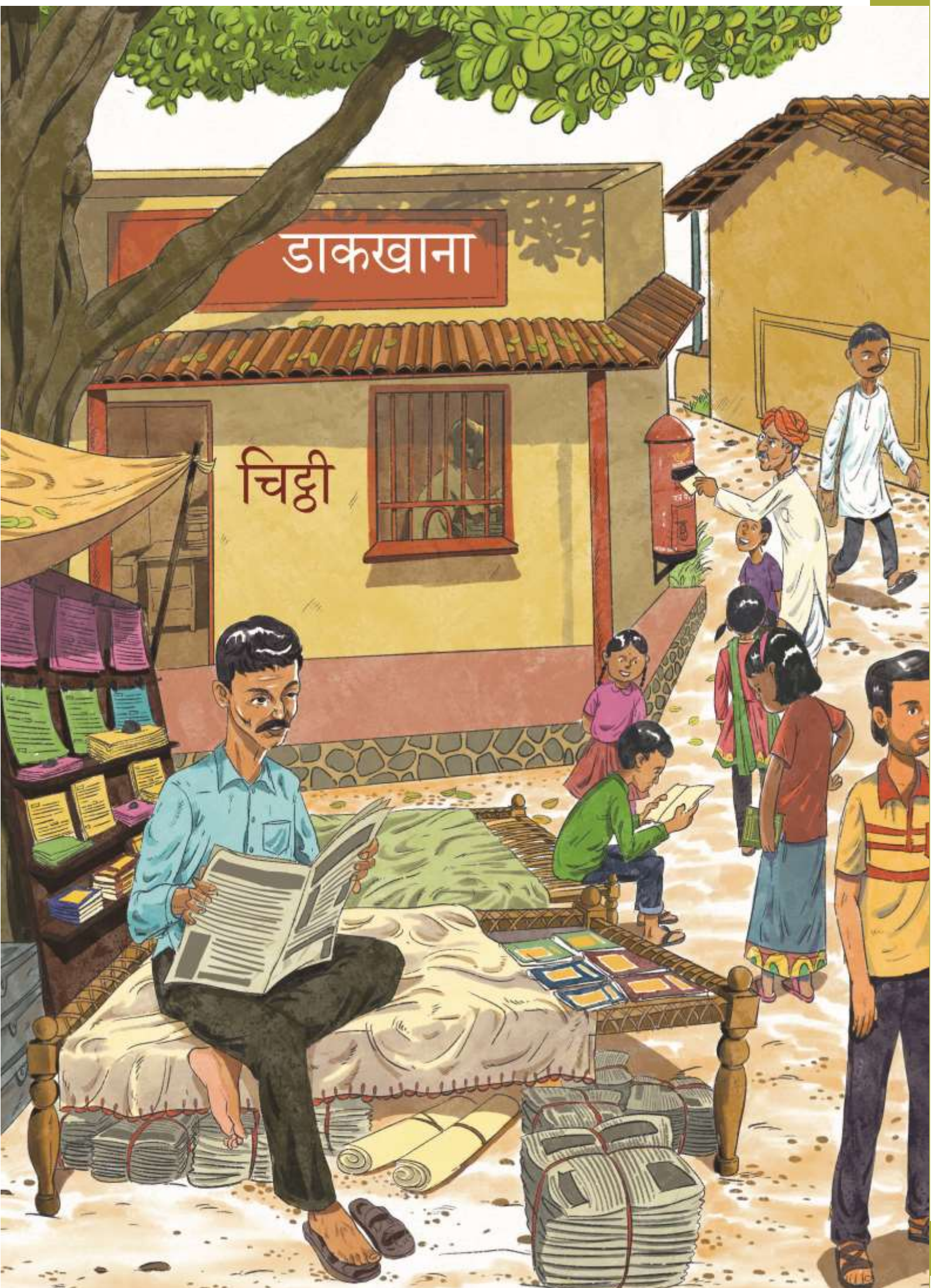
5. अ.....ब

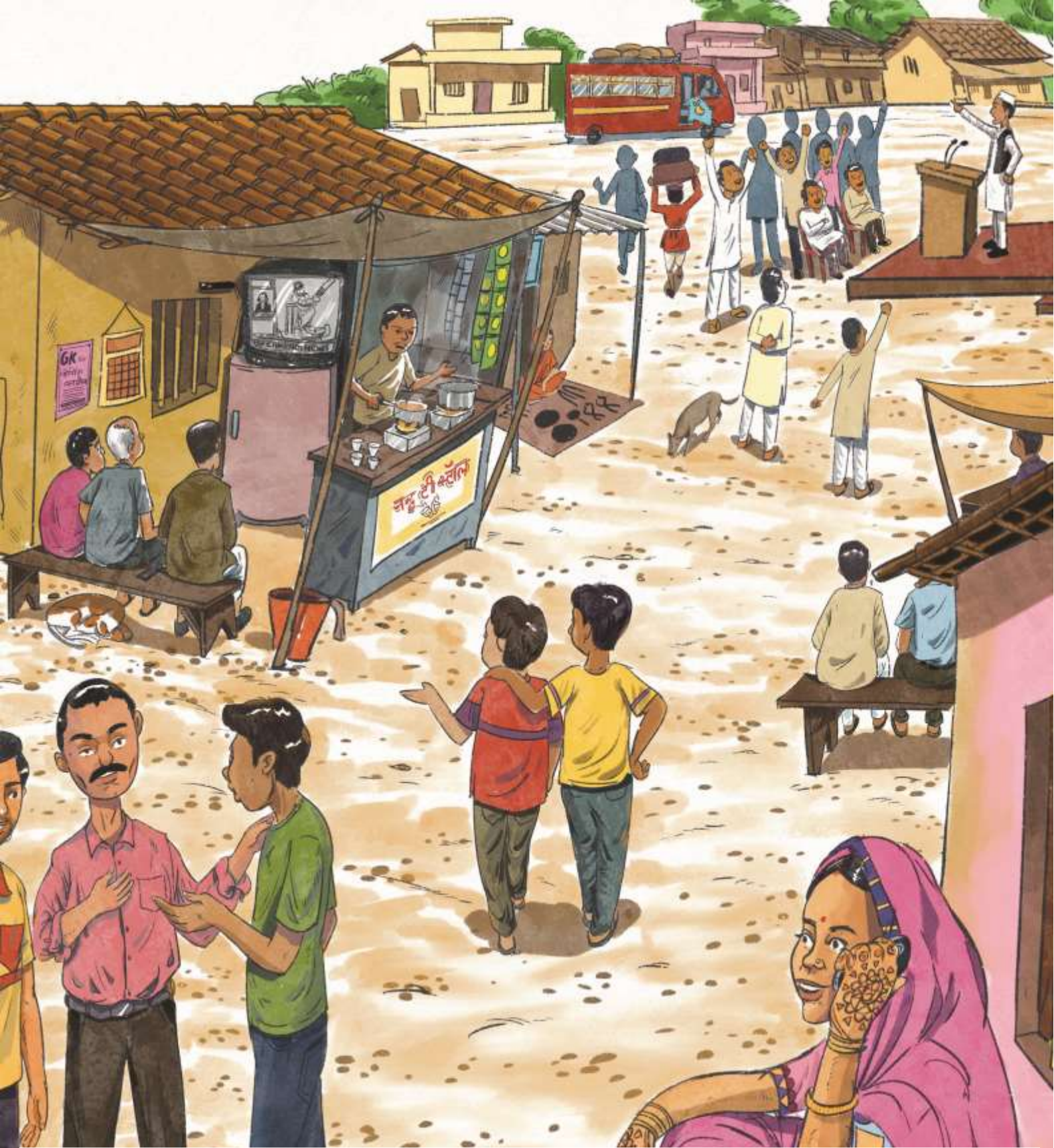


6. न.....का



शिक्षक निर्देश— पाठकें कन्नै मिलियै कविता ते शब्दें ते अक्खरें दी पन्छान कराओ । अक्खर ते शब्द गी लिखने च पाठकें दी मदद करो। कविता गी गाइयै पढ़ने आस्तै प्रेरत करो।





गल्ल बात लेई

1. अपनी गल्लै गी दूएँ तगर पजाने आस्तै इस तस्बीरें च केहूँ-केहूँ तरीकें दी बरतून कीती गेदी ऐ?
2. केहूँ तुस कदेँ डाकखानै गेदे ओ ।
3. तुस डाकखान्न केहूँ केहूँ करन जंदे ओ ?
4. खबरां केहूँ-केहूँ ढंगै कन्नै थहोंदियां ना।
5. मोबाइल दी बरतून गल्लै बातै दे इलावा होर केहूँ कम्मैं लेई कीती जंदी ऐ ?

2

गल्ललबात

अस सिक्खगे

इ ई ब त म ख ट च

- 10 शा 20 दियां सख्या पन्शानों पढ़ो ते लिखो ।
- 20 तगर दियें सख्याएं गी जोड़ो ते घटाओ ।

● तस्बीर शा लाना लाइयै पढ़ो





चिट्ठी



टैलीविज़न



लफाफा



टेलीफ़ोन



डाकपेटी

शिक्षक-निर्देश – पाठकें शा सभनें तस्बीरें दी पन्शान
करोआओ । तस्बीरें हेठ उं 'दे कन्नै सरबन्धत शब्द दित्ते
गेदे ना शब्दें दा लाना लाइयै पढ़ाओ ।

- तस्वीर शा लाना लाइयै पढ़ो

उंदा घर ते तुंदे आस्सै - पास्सै इं 'दे चा कोह्दी बरतून होंदी ऐ ?

स्हेई दा नशान (✓) लाओ-



रेडियो



टेलीविजन



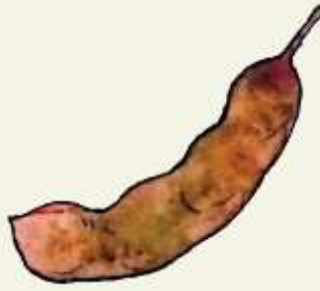
डाकपेटी



पैन

● पढ़ो ते लिखो:

इ



इम्बली



इकतारा

इ

ई



ईद



ई-मेल

ई

ब



बस



बकरा

ब

बा



बाड़ी



बाल

बा

बि



बिजली



बिल्ली

बि

बी



बीड़ा



बीन

बी

शिक्षक-निर्देश – चित्र दिखिये शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदाद करो, उं 'दे चा अक्खर लिखो । दिती गेदी थाह्रा पर चित्र दा नांऽ लिखो ।

त



तबला



तलोआर

त

ता



तारा



तार

ता

ति



तितली



तिली

ति

ती



तीली



तीर

ती

म



मच्छी



मगर-मच्छ

म

मा



मालश



मालगड्डी

मा

मि



मिक्कर



मिल्ल

मि

मी



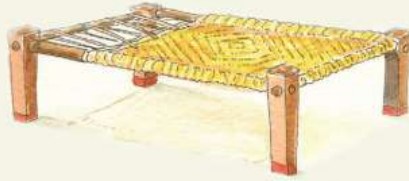
मील पत्थर



मीटर टेप

मी

ख



खट्ट



खडौना

ख

ख



खाखां



खाता

खा

ख



खिड़की



खि'नु

खि

ख



खीर



खीलां

खी

ट



टमाटर



टल्ली

ट

टा



टाटा



टाई

टा

टि



टिब्बी



टिक्की

टि

टी



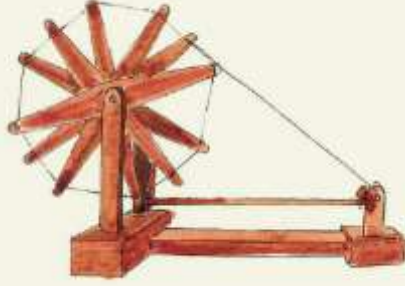
टींडा



टीका

टी

च



चरखा



चड़

च

चा



चाह्



चार

चा

चि



चिड़ी



चिट्ठी

चि

ची



चीड़



चील

ची

स्कूलै गी चिट्ठी

मैडम जी

04.02.2023

नमस्ते,

साढ़ी कुड़ी बबली तुंदे स्कूलै च नौमीं जमातै च पढ़दी ऐ। अस द'ऊं म्हीनें आस्तै ग्रांड उठी गेदे हे। हुन अस ग्रांड थमां परतोई आए आं, पर बबली दा नांड स्कूलै थमां कटोई गेदा ऐ। मैहरबानी करियै बबली गी इक बारी ही स्कूलै च दाखला देई देओ। तुं 'दी' मती मैहबानी होग।

धन्नवाद

तुं 'दी' आज्ञाकारी

आरती

बबली दी मांड



शिक्षक निर्देश - उप्पर दिती गेई चिट्ठी पाठकें गी पढ़िये सनाओ। उंदे कन्नै इस गल्लै पर चर्चा करो जे कदें उ'नेंगी चिट्ठी लिखनें दी लोड़ पेई ऐ ? अगै दित्ते गेदे सुआलें हेठ औंगल रक्खियै पढ़ो ते पाठकें थमां हां जां नांह पर (✓) दा नशान लाने आस्तै आक्खो।

● पढ़ो ते सनाओ

- प्रश्न 1. तुसेंगी कदे चिट्ठी दी लोड़ पेई ? हां ☐ नां ☐
- प्रश्न 2. तुं 'दे घरै दे कोल कश कोई डाक पेटी जां डाकखाना ऐ ? हां ☐ नां ☐
- प्रश्न 3. तुस कदे डाकखाने गे ओ ? हां ☐ नां ☐
- प्रश्न 4. डाकखाने च तुं 'दा बच्चत खाता ऐ ? हां ☐ नां ☐

● दिक्खो पढ़ो ते लिखो:

'इ' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

चटनी मटर इम्बली लसूड़े

'ई' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

ईन टीन वीण कबीर

'खा' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

खट्टा खुट्टा खाखां सौकन

'टा' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

आटा चिमटा गुट्टा टामां

'मी' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

मित्तर मीना मासक राजू

'वि' कोला शुरू होने आहलें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-

बिल्ल ट्रैट्क बचत बखार

'खि' कोला शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-
खढारी खेढ़ खिड़ना खाल

'ची' कोला शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-
चाची चितरा चिनना चीन

'मा' कोला शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-
चिमटा मामा चाचा नाना

'पी' कोला शुरू होने आह्लें शब्द दी पंशान करो ते लिखो-
पापी पीपनी पपीता पापा

● मेरा मनपसिंद कम्म

शिक्षक-निर्देश –शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदाद करो । बक्ख - बक्ख अबार्जे आह्लें शब्दें गी लिखने लेई आक्खो। एह् अवाजां शब्द दे शुरू, मझाटै ते खीर च होई सकदियां न । पाठकें गी अक्खर पन्शानने ते उं 'दे कन्नै जुड़े दे शब्दें दी पन्शान करियै लिखने लेई प्रेरत करो।

● आओ गिनती पन्शानो



इस नोट च पंच (5) किन्नी बारी छपे दा ऐ, नशान लाओ ते लिखो - _____

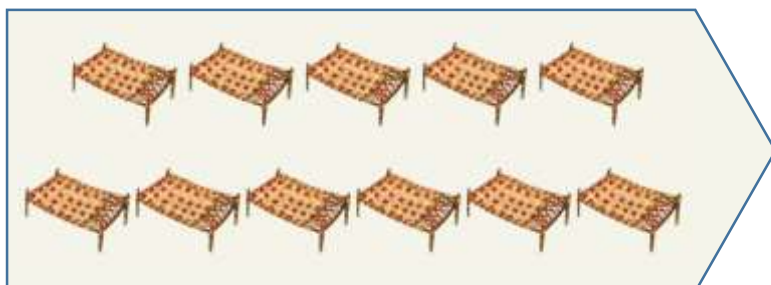


इस नोट च 10 किन्नी बारी छपे दा ऐ, नशान लाओ ते लिखो - _____

● आओ गिनचै



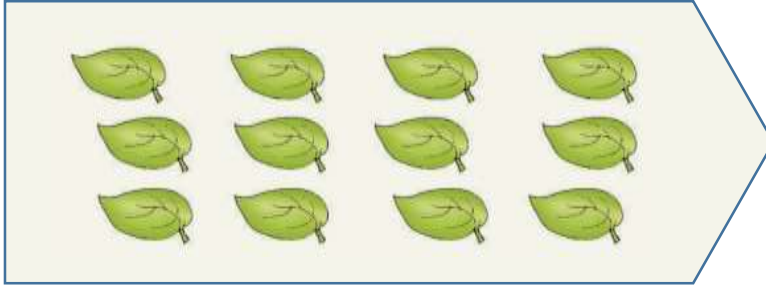
दस नलके



जारां खट्ठां

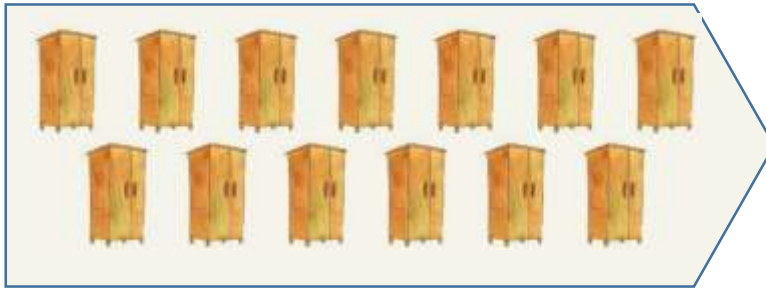
शिक्षक-निर्देश –इ'ने सुआलें दे अधार उपपर पाठकें दे कम्म-काज ते उं 'दे परोआर बारै चर्चा करो । उपपर दिते गेदे सुआलें उपपर औंगल रक्खियै पढ़ो ते पाठकें शा हां/ नांह दा नशान लगोआओ।

● गिनो ते संख्या पंशानो:



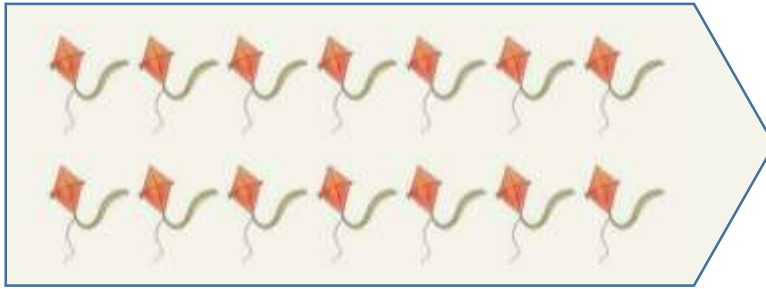
12

बारां पत्तर



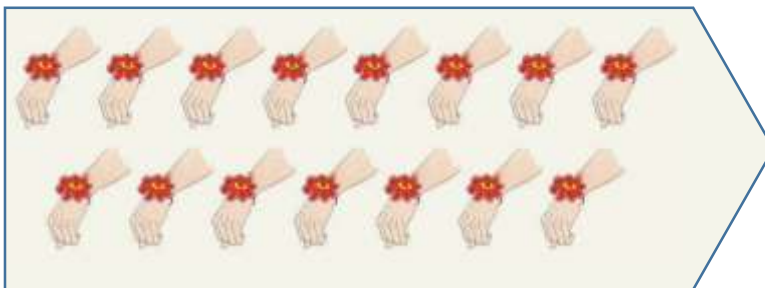
13

ते 'रां अलमारिया



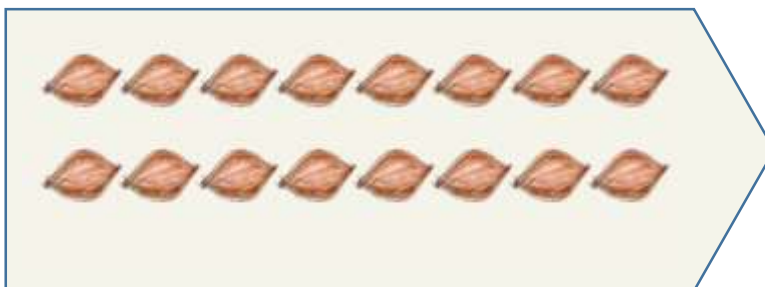
14

चौ 'दां गुड्डियां



15

पद्रहां रक्खडियां



16

सोह्लां खोपे



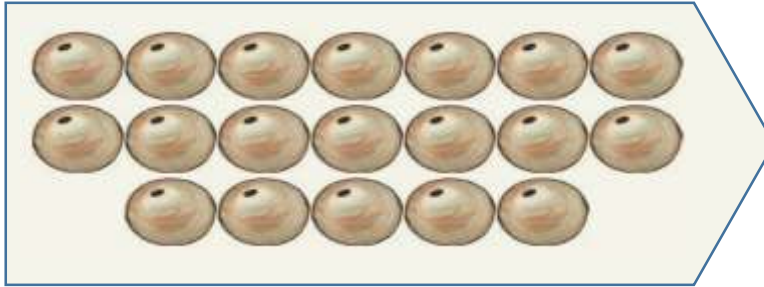
17

सतरां नार



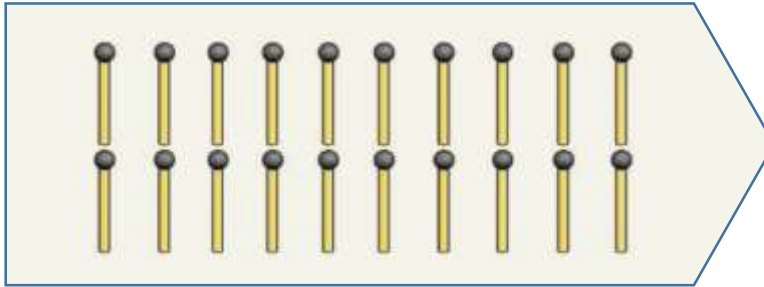
18

ठारां मच्छियां



19

उन्नी मोतीं



20

बीह् तीलां

- सरिता दे परोआर च पंज लोक न । अज्ज उं 'दे घर चार होर लोक आए न ।
दस्सो सरिता दे घर हुन कुल किन्ने लोक न?



$$5 + 4 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

- नमें कंप्यूटरें चा दो कंप्यूटर खराब होई चुके दे न। दस्सो, कुल किन्ने कंप्यूटर चलने दी हालत च न ।



कंप्यूटरें चा



कंप्यूटर खराब होए



चलने दी हालत च बचे दे कंप्यूटर

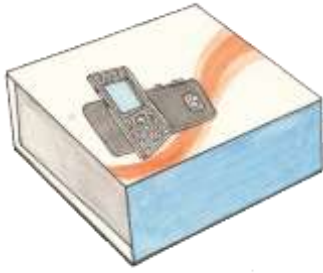
$$9 \text{ कंप्यूटरें चा} - 2 \text{ कंप्यूटर खराब होए} = 7 \text{ कंप्यूटर चलने दी हालत च न}$$

$$9 - 2 = 7$$

$$9 - 2 = 7$$

$$9 - 2 = 7$$

शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी तस्वीरें दी मदाद कन्ने गिनने दा मौका दित्ता जा तां जे ओह् 10 शा 20 तगर दे अंके गी पन्शानी सकना। स्हावै च ' + ' एह् जमा दा नशान ऐ, ' - ' एह् बाकी दा नशान ऐ ते ' = ' एह् बराबर दा नशान ऐ)



- इक दकानदार कोल कंपनी 49 ने मोबाइल दे 18 डब्बे भेजे । उ'नै ओहदे चा 6 डब्बे दुए दकानदारै गी भेजी ओड़े। दस्सो हून दकानदार कोल कुल किन्ने डब्बी बचीं गे ?

जवाब _____

- डाकिए नै पैहूँ रोज 8 चिट्ठियां बंडियां । दूए रोज उ'नै 3 चिट्ठियां बंडियां । दस्सो डाकिये ने कुल किन्नियां चिट्ठियां बंडियां ?



जवाब _____

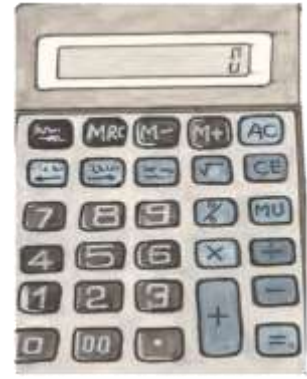
- सरिता दे परोआर च पंज लोक न । अज्ज उं 'दे घर चार होर लोक आए न । डाकिए कोल कुल 15 चिट्ठियां न । त्रकालें तगर उन्नै सब्भै चिट्ठियां बंडी ओड़ियां। हुन दस्सो डाकिये कोल कुल किन्नियां चिट्ठियां बचियां ?

जवाब _____

- राकेश कोल 20 रपेऽ न । उन्नै 15 रपेऽ दे केले खरीदे । हुन ओहू होर किन्ने पैसे खर्च करै जे उस कोल कोई पैसा नेई बचै ।

जवाब _____

- कैलकुलेटर उप्पर लिखे दे अकें गी दिखो : ऐसी द 'ऊं' सख्याएं गी लिखो, जिंदा जोड़ 10 और। एहदी जांच कैलकुलेटर दी मदादू कनै करो।



जि'यां :-

पैहै 1 बीड़ा + पही 9 बीड़े 10

पैहै बीड़ा + पही बीड़े 10

पैहै बीड़ा + पही बीड़े 10

पैहै बीड़ा + पही बीड़े 10

● मेरे शब्द

शिक्षक-निर्देश – गल्लबात विशे उप्पर पाठकें कनै परामर्श करो। पाठकें गी पुच्छियै इस विशे कनै जुड़े दे 3-4 शब्द लिखो। एह शब्द उं 'दी अपनी भाशा दे बी होई सकदे ना जि'यां :- 'लाउडस्पीकर' गितै 'धूता' बगैरा। मोबाइल, टैलीफोन ते पत्तर बगैरा गल्लबातै दे मुख साधन ना इस उप्पर बी चर्चा कीती जाई सकदी ऐ।

● रलियै पढ़ो

भुंदू घर घम्यारें दा ते बिल्ले छोह्न छाह्



बागड़ बिल्ला - मानो, अज्ज केह् रौंऽ ऐ ? बडुले दी केह् सुस्ती पाई दी ऐ तूं ?

मानो - अड़ेआ, मासी नै रातीं दा जेहड़ा रज्ज सटाए दा ऐ, ओह्दी खमारी गै नेई उतरै करदी ।

बागड़ बिल्ला - तां फही केह् करचै अज्ज ?

मानो - किश ऐसा, करचै, जेह्दे कन्नै नंद आई जा ।



बागड़ बिल्ला - जेकर नंद लैना गै तां चल फही घम्यारै दे घर ।

मानो - केहड़ा घम्यार ?

बागड़ बिल्ला - उ'ए भुंदू घम्यार, होर केहड़ा ?

मानो - आहो, बिल्कुल ठीक, चल चलचै, उ'त्थै गै जाइयै छाह् छोह्नेआं ।

बागड़ बिल्ले कन्नै मानो बी मटकी - मटकी टुरदी जाई पुज्जी घम्यारै दे घर। दौन्नै छैहदे - छैहदे तांह् - तुआंह् दिक्खेआ जे कुतै कोई बाहा दा कोई मनुक्ख ते निं आए दा । मनुक्ख ते निं लब्भा उ'नेंगी पर इक् चूही द्रौड़दी लब्भी गई । मानो न झट्ट चूही गी टा'ई लेआ । अन्दर झांती मारी तां दिक्खेआ घम्यार ते घम्यारन दोऐ सुत्ते दे हे ते पचोआड़ त्र्याणे खेढा करदे हे ।

बागड़ बिल्ला - ओह् दिक्ख दुद्धै आह्नी चाटी ।

मानो - छोड़ पुरै, में निं पीना दुद्ध।

मानो - पीने लेई कु'न आक्खै करदा ऐ ?

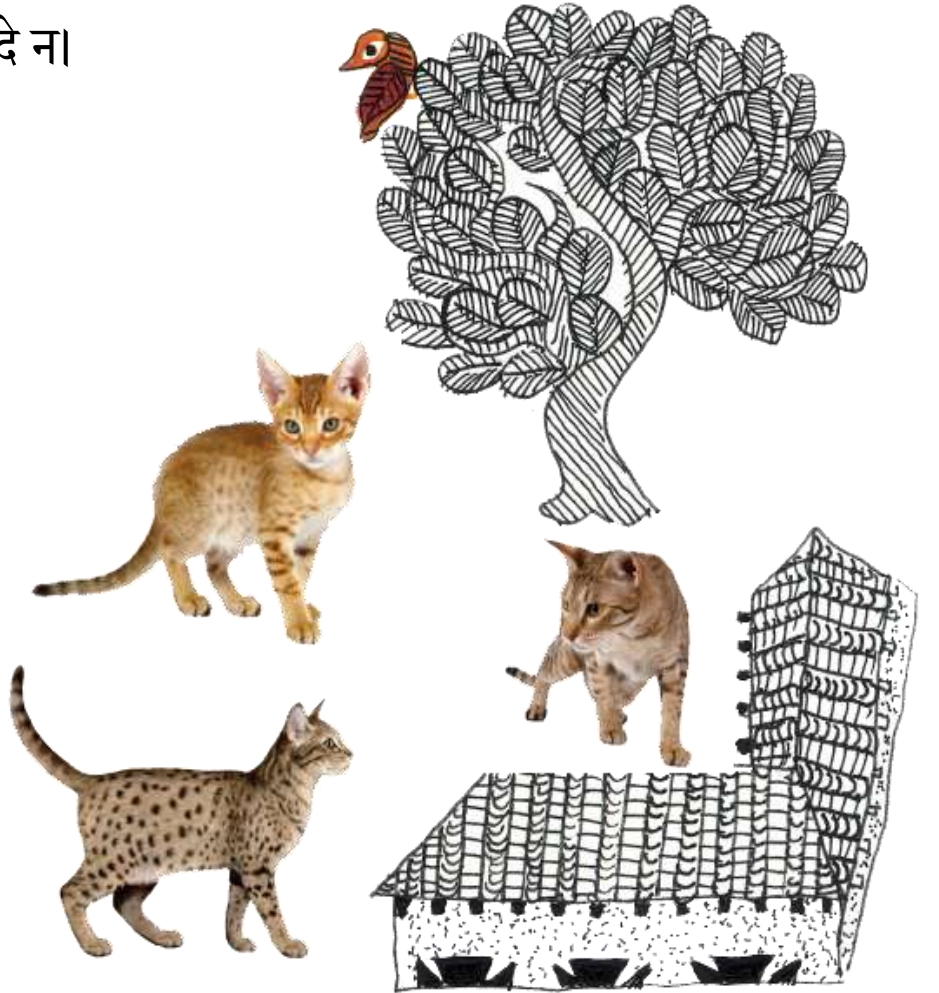
बागड़ बिल्ला - हसदा ऐ ते दुद्धै आही चाटी डोही ओड़दा ऐ।

मानो - बागड़ - बागड़ एह् दिक्ख, मट्टा, इद्धर आ।

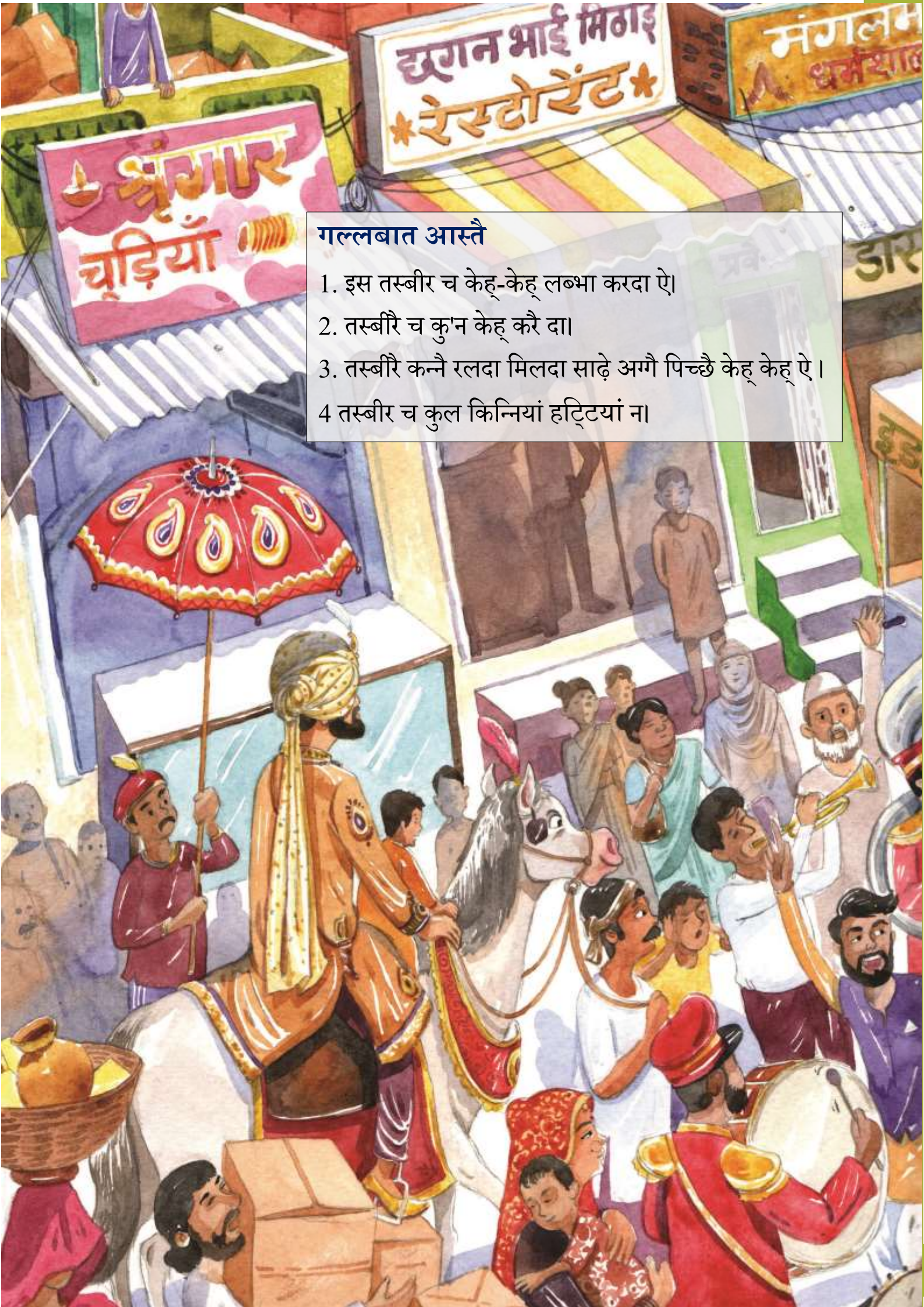
बागड़ बिल्ला - भन्न परै चग्घरा।

मानो - आ अड़ेआ, अज्ज छाह् छोलचै।

दोऐ मट्टे गी तां तुआंह् सुटदे ते धमूल पांदे सारे घरै दी छाह् छोल्लियै
हसदे-खेढ़दे परतोई जंदे ना।

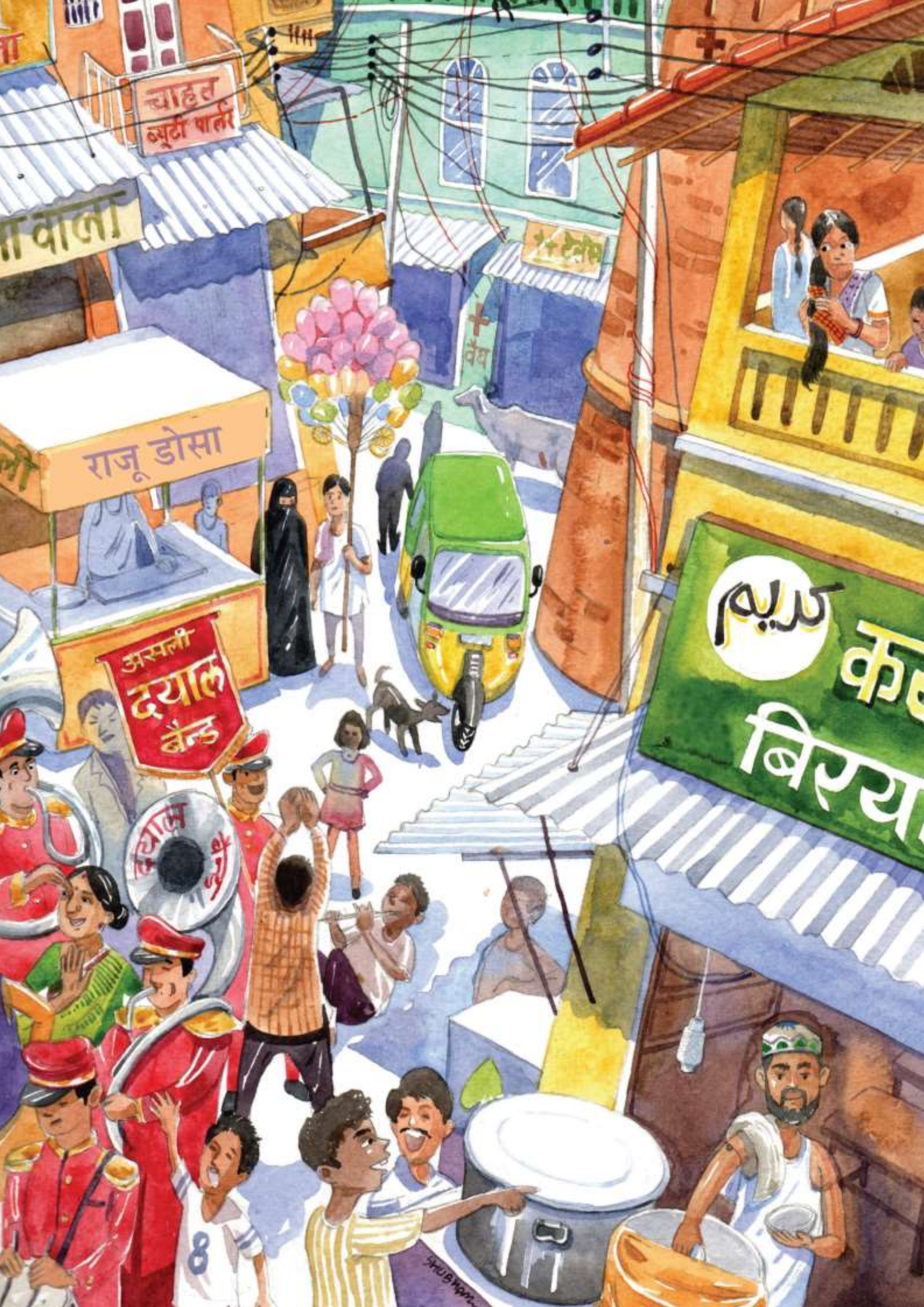


शिक्षक-निर्देश – इस संवाद गी पढ़ियै सनाओ। शिक्षक ते पाठक रलियै रोल प्ले करो जां बारी-बारी अपना संवाद पढ़ो।



गल्लबात आस्तै

1. इस तस्बीर च केह्-केह् लब्भा करदा ऐ।
2. तस्बीरै च कु'न केह् करै दा।
3. तस्बीरै कन्नै रलदा मिलदा साढ़े अगै पिच्छै केह् केह् ऐ।
4. तस्बीर च कुल किन्नियां हट्टियां ना।



3

साढ़ा रैह्न सैह्न

अस सिक्खगे

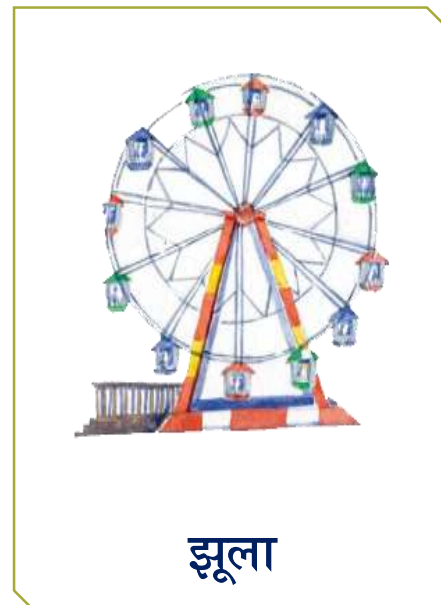
ओ औ झ द ल ग क य

- 21 ऐ शा 50 तगर दी संख्याएं ऐ गी पन्शानना, पढ़ना ते लिखना।
- इकाई ते द्हाई समूहें च गिनना ।

- दिक्खो, पढ़ो ते गल्ल बात करो



जान्नी



झूला



बाजा



मैह्दी



नाच



पान



खढ़ौने



माला



फलूस

शिक्षक-निर्देश –पाठकें शा बारी-बारी सभनें तस्बीरें दी पन्शान कराओ । तस्बीरें हेठ उंदे कन्ने सरबंधत शब्द दित्ते गेदे न। तस्बीर हेठ लिखे गेदे शब्दें गी औंगल रक्खियै पढ़ने गितै प्रेरित करो।

- **दस्सो ते नशान लाओ-**

तुस मेलै ते जंदे होगे । हेठ दिती गेदी तस्बीरें गी दिक्खियै दस्सो जे तुसें केह्-केह् दिक्खेआ ? स्हेई दा नशान (✓) लाओ -



गोल गप्पें दी रेहड़ी



मिट्टी दे भांडे दी हट्टी



बड़ें आहली हट्टी



जलेबी



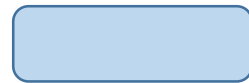
टैम्पू



नशानाबाज़ी



रौह



रेहड़ा

● पढ़ो ते लिखो:

ओ



ओम



ओढ़नी

ओ

औ



औना



औखा

औ

शिक्षक-निर्देश – पाठकें शा बारी-बारी सभनें तस्बीरें दी पन्शान कराओ । तस्बीरें हेठ उंदे कन्नै सरबंधत शब्द दित्ते गेदे ना। तस्बीर हेठ लिखे गेदे शब्दें गी औंगल रक्खियै पढ़ने गितै प्रेरित करो।

झ



झमेला



झरना

झ

झा



झारी



झाड़ी

झा

शिक्षक-निर्देश –तस्बीर दिक्खियै शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदद करो । उंदे शा अक्खर लखाओ ते दिती गेदी थाहा पर तस्बीरा दा नांउ बी लखाओ।

झि



झिड़क



झिलमिल

झि

झी



झीर



झील

झी

शिक्षक-निर्देश – तस्बीर दिक्खियै शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदाद करो । उंदे शा अक्खर लखोआओ ते दिक्ती गेदी थाह पर तस्बीर दा नांउ लखोआओ । तारें दी तस्बीर उप्पर गल्ल करदे होई झिलमिल, जनेह् शब्दे तगर पजाओ।

द



दरोआजा



दर्जी

द

दा



दाढ़ी



दातन

दा

दि



दिल



दिशा सूचक

दि

दी



दीय्या



दीदी

दी

दौ



दौड़



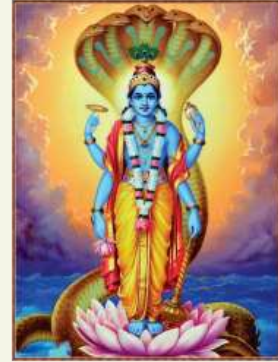
दौलत

दौ

य



यज्ञ



देवता

य

ल



लट्ठू



लड्डू

ल

ला



लांठू



लाड़ी

ला

लि



लिस्सा

अ आ ई ए म त
इ उ ऐ च
ल देवनागरी य
ल ज उ ङ ण ट
व न ण क ह श

लिपि

लि

ली



लीर



लीची

ली

लो



लोहड़ी



लोरी

लो

लौ



लौंग



लौहका

लो

ग



गमला



गद्दा

ग

गा



गागर



गालड़ चूहा

गा

गि



गिदड़



गिट्टा

गि

गी



गीहटे



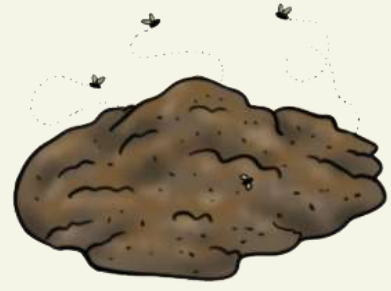
गीत

गी

गो



गोभी



गोहा

गो

गौ



गौ



गौशाला

गौ

क



करेला



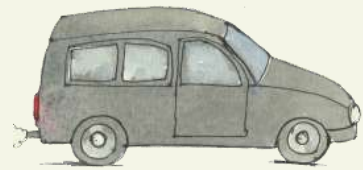
कद्दू

क

का



कारखाना



कार

का

कि



किला



किंब

कि

की



कीड़ा



कीप

की

दिआली दे दीय्ये

आई दिआली दी रात
कराओ सारें दा मिट्टा जात
दीय्ये बाल्लो देओ सगातां
भुल्लियै सारे धर्म ते जातां
इक-दुएं दे लगियै गलें
दूर करो सब शिकवे गिले
शैल सन्हाके कपड़े लाओ
रज्जियै सारे खुशी मनाओ।
बंडो मठेआई हिरख बधाओ
मीरी गरीबी दा फर्क मटाओ

मिगी एहदे च सभनें थमां शैल गल्ल
धर्म ते जात-पात दे फर्क गी
मटाने च लग्गी। सारे रोह- रोस्से दूर
करियै गरीबी-अमीरी दा फर्क दूर
करियै रौह्वा जरूरी ऐ। एहदे कन्नै
गै रिशतें च हिरखै दी गर्मेश औंदी ऐ।

शिक्षक-निर्देश – देआली कविता पढ़ियै सनाओ ते पाठकें गी पढ़ने आस्तै प्रेरत करो।

● पढ़ो ते दस्सो

प्रश्न 1. दुनिया दी सभनें थमां शैल गल्ल केहू ऐ ।

प्रश्न 2. तुं'दे आस्तै दुनिया दी शैल गल्ल केहू ऐ ते की ऐ ?

प्रश्न 3. देआली कन्नै जुड़ी दी होर कोई खास परंपरा जां रीति- रवाज बारे दस्सो।

प्रश्न 4. अपने लाके च मनाए जाने आहले मुख ध्यारें दी जानकारी देओ ।

● मेरे शब्द

शिक्षक निर्देश — 'साढ़ा रहन - सैहन' विशे उप्पर गल्ल बात करो । पाठकें गी पुछियै उं'दे ध्यारें कन्नै जुड़े दे कोई 3-4 वाक्य लिखो। एहू वाक्य उं'दी अपनी भाशा दे बी होई सकदे जियां राहड़े दे ध्यार कन्नै जुड़े दे शब्द घड़े दे गलमें, कच्चे रंग ते चित्तर आदि ।

● शब्द तुप्पो ते लिखो-

अज्ज कमल ने खाने च केई चीजां बनाइयां। खाने आह्ही चीजें दे नांऽ पंछानियै उं'दे पर घेरा लाओ।



पनीर	गंडा	इम्बली	टमाटर	कटोरा	चरखा	बोतल
थाली	गलास	चटनी	पालक	दाल	भत्त	त्रेल
खढ़ौना	पक्खर	चटाई	देहीं	लून	पानी	तवा
गमला	चक्की	खीर	बेलना			

● हुन खाने आह्ही इ'नें चीजें दे नांऽ लिखो:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

• शब्दें गी गौर कन्नै दिक्खियै पढ़ो ते लिखो

जेह्दे च 'ओ' दी अवाज ऐ

गाना औना पीना ओहदा

जेह्दे च 'औ' दी अवाज ऐ

मोर गौरां सीना लाना

जिस च 'दो' दी अवाज ऐ

दूना बौना दोस्त मित्तर

जेह्दे च 'दौ' दी अवाज ऐ

दौलत चौका चोर चिमचा

जेह्दे च 'लो' दी अवाज ऐ

लोक लुमक लोटा लौंग

जिस च 'ली' दी अवाज ऐ

मुल्ल चिचड़ी सलाई लीकर

जिस च 'कौ' दो अवाज

कोहड़ा कौड़ा कीड़ा कुन

जिस च 'की' दी अवाज ऐ

लकीर सटीक टकटिकी दाल

जिस च 'झो' दी अवाज ऐ

झक्कड़ झोला झंडा मगरा

जिस च 'बो' दी आवाज ऐ

बौना बोरी बुक्कल बस्सना।

शिक्षक निर्देश – शब्द पढ़ने लेई पाठकें दी मदाद करो । बक्खरी - बक्खरी अवाजें आलें शब्द लिखने गितै आक्खो। एह् अवाजां शब्द दे रम्भ, बिच्च जां खीर च बी होई सकदियां ना।

• आओ करियै दिखचै-

थ्देआली उप्पर अकू गी 1-1 रुपें दे मते हारे सिकके थ्होए । उन्नै सिककें गी रुपें च बदलने गितै हट्टी आहें गी । रुपें दे 10 सिकके| दिते ते बदले च हट्टी आहले नै उसगी दस्सें रुपें दा इक नोट दित्ता ।



जेकर अकू हट्टी आह्ले गी 1 रुपें दे 20 सिकके देह्ग तां उसदे बदले च उसगी दस्सें रुपें दे किन्ने नोट थ्होऊन ? उन्नै गै नोटें उप्पर घेरा बनाओ।



• आओ, जोड़ियै गिनतरी सिखचै

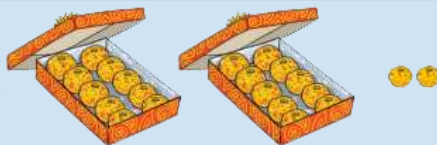
मठेआई दे इक डब्बे च 10 लड्डू न दिखो, समझो ते लिखो

$$20 + 1 =$$

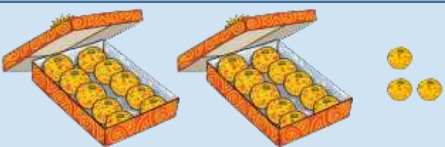


$$= 21$$

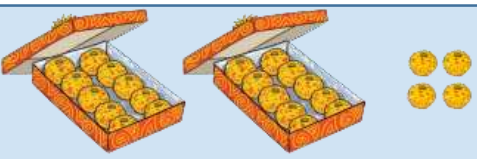
$$20 + 2 =$$



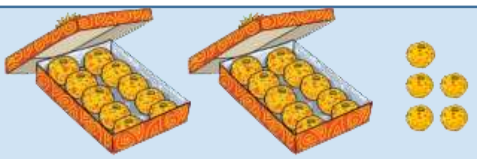
$$= 22$$

$$20 + 3 =$$


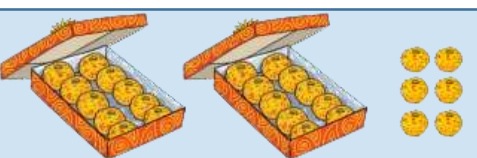
$$= 23$$

$$20 + 4 =$$


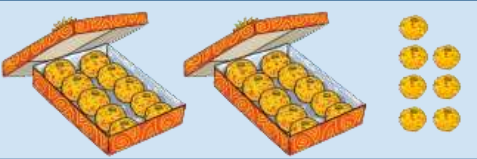
$$= 24$$

$$20 + 5 =$$


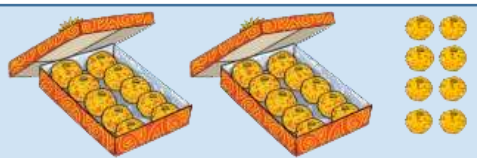
$$= 25$$

$$20 + 6 =$$


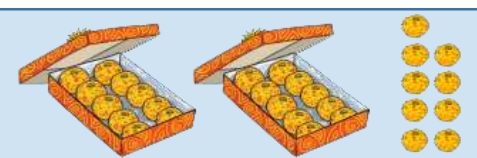
$$= 26$$

$$20 + 7 =$$


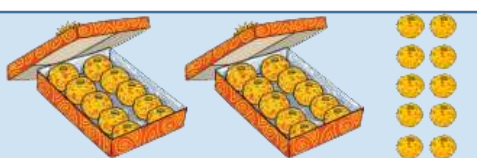
$$= 27$$

$$20 + 8 =$$


$$= 28$$

$$20 + 9 =$$


$$= 29$$

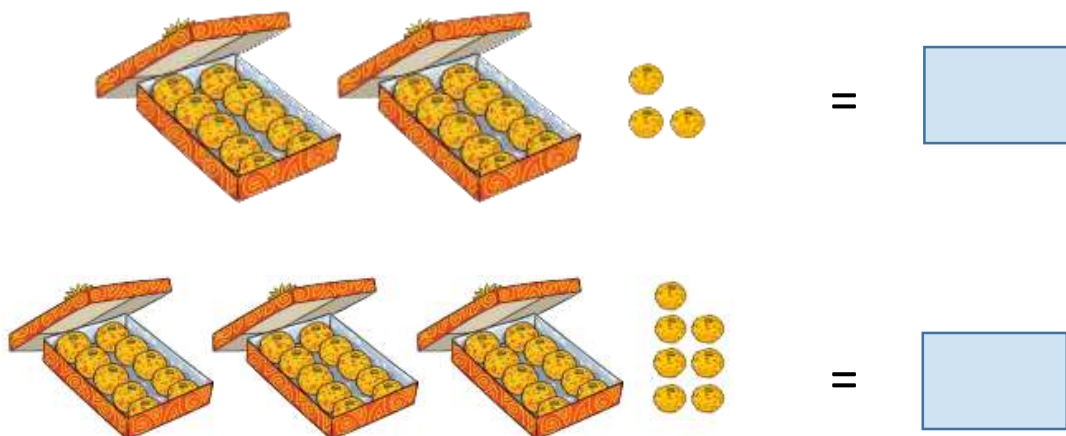
$$20 + 10 =$$


$$= 30$$

शिक्षक-निर्देश – इससे चाल्ली अगलियां संख्या लिखने लेई सैहभागिये दी मदाद करो।

30	+	1	=	31	40	+	1	=	41
30	+	2	=	32	40	+	2	=	42
30	+	3	=	33	40	+	3	=	43
30	+	4	=	34	40	+	4	=	44
30	+	5	=	35	40	+	5	=	45
30	+	6	=	36	40	+	6	=	46
30	+	7	=	37	40	+	7	=	47
30	+	8	=	38	40	+	8	=	48
30	+	9	=	39	40	+	9	=	49
30	+	10	=	40	40	+	10	=	50

• आओ, जोड़ियै गिनतरी सिखचै



- हेठ दित्ते गेदे 10 एं रुपेंऽ दे नोटें ते 1 रुपेंऽ दे सिक्के दे कुल किन्ने रुपेंऽ बनदे न, लाना लाओ ते जबाब लिखो :-

	10 एं रुपेंऽ दे नोट	+	1 रुपेंऽ दे सिक्के	=	कुल रुपेंऽ
(क)		+		=	34
(ख)		+		=	
(ग)		+		=	
(घ)		+		=	22
(ङ)				=	32
(च)				=	40
(छ)				=	42

शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी दस्सो जे दस्सें दस्सें गी समूह च गिनने कन्नै बड्डियें - बड्डियें संख्याएं गी गिनना सौक्खा होई जंदा ऐ। एह् समझ बी बिकसत करनी ऐ जे (10) दस्सें इकाइयें कन्नै मिलियै हाई बनदी ऐ।

- रमन कोल 50 रपेऽ न जिस च 10 एं रपेंऽ दे चार नोट न ते इक रपेऽ दे दस्स सिक्के न ।



(क) रमन ने अपनी भैनू आस्तै 15 एं पेंऽ दियां बंडा लेइयां। रमन नै दकानदार गी किन्ने नोट ते किन्ने सिक्के दिते ?

10 एं रपेऽ दा नोट		दहाई	इकाई
1 रपे दे सिक्के	=		

(ख) रमन ने 22 एं रपे दी चाट बी खाद्धी । दकानदार गी रमन ने किन्ने नोट ते किन्ने सिक्के दिते होडन ?

10 एं रपेंऽ दा नोट		दहाई	इकाई
1 रपेऽ दे सिक्के	=		

(ख) रमन ने 22 एं रपे दी चाट बी खाद्धी । दकानदार गी रमन ने किन्ने नोट ते किन्ने सिक्के दिते होडन ?

10 एं रपेंऽ दा नोट		दहाई	इकाई
1 रपेऽ दे सिक्के	=		

शिक्षक-निर्देश – रपेऽ, मठेआई दे डब्बे ते फुल्लें दे हार कन्नै पाठकें च इकाई ते हाई दी समझ कराने दी इ शुरूआत कीती गेदी ऐ। पाठकें गी आपूं अपने अनुभवें कन्नै इयां करने दा मौका देओ । नेइयां होर संख्यां लेइयै पाठकें गी प्रेरत करो जे ओहदे च किन्ने दस्स दहाई ते किन्ने इक (इकाई) होडन ।

- तुं'दे कोल 10 एं रपेऽ ते 1 रपेऽ दे किश नोट जां सिक्के न ।
दस्सो तूस दकानदार गी चीजें दा मूल्ल कि'यां देहगे ।

मुल्ल	चीज	दस्स दे नोट / सिक्के	1 दे नोट / सिक्के
50 रपेऽ	टमाटर		
42 रपेऽ	बर्फी		
29 रपेऽ	आलू		
15 रपेऽ	केले		

- सुरेश कोल 10 एं- 10 एं फुल्लें दे द'ऊं हार न ते 4 फुल्ल न । ओहदे कोल कुल किन्ने फुल्ल न ? दित्ते गेदे डब्बे च स्हेई संख्या लिखियै



दहाई

इकाई

+



= कुल

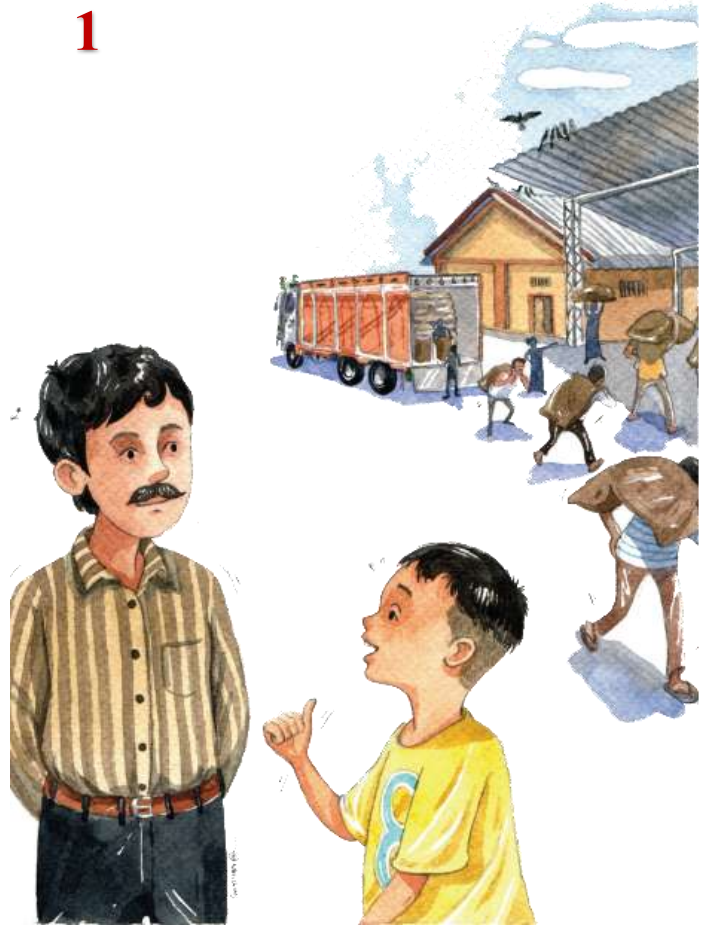
शिक्षक-निर्देश – रु 50 चरु रपे दा प्रतीक ऐ ।

● मिलियै पढो

कहानियाँ

1

साढ़े मास्टर होर गलां दे न जे पुत्तर शैल
चाल्ली पढो ते मेहत्त करो ।
सभनें दी मशक्कत कन्नै गै देश
अगै बधदा ऐ।
हां पुत्तर, इटयां गै जियां साढ़े
करसान, फौजी, मजदूर,
खढारी आदि मेहत्त करदे न
ते देश दा नांऽ रोशन करदे न।
'बापू जी, में बी मेहत्त करियै
देश दानां रोशन करड ।"



● गल्ल बात आस्तै

1. तुस जां तु'दे परोआर दे सदस्य केहू- केहू कम्म करदे न । उ'नें कम्मैं गी करने च तुसेंगी केहू - केहू मुशकलां औंदियां न ?
2. तुं 'दे मताबक केहू-केहू लोक मती मेहत्त करदे न ?
3. जिस्मानी मेहत्त आह्ले कम्मैं दे बारे च आमतौर पर लोकें दी केह राऽ ऐ ?

शिक्षक-निर्देश - शिक्षक निर्देश - पाठके कन्नै मेहत्त मजदूर लिंग भेदभाव आदि कन्नै जुड़े दे मुद्दे उपपर चर्चा करो । पाठके गी दस्सो जो जनानी मर्द जां लाड़ी ग्रहाज इक दुए दे पूरक न, सैहजोगी ना मेहत्त दी म्हत्ता उपपर लोऽ पाओ।

" तुसेंगी घरै दे कम्मै च मांड गी मदद करांदे दिक्खियै मिगी बड़ा
शैल लगदा ऐ। बापू जी " ।

"हां पुत्तरा, इक - दुए दी मदद कन्नै गै परोआर चलदा ऐ।
लाड़ी-म्राहज जीवन साथी बी हैन ते सैह्योगी बी ।"
" हां बापू जी, अऊं बी घरै दे कम्मैं च मदद कराड । "



● गल्ल-बात आस्तै

1. केहू तुंदे घरै च जनानी ते मर्दे दे कम्म बंडोए दे न ?
2. जेकर मर्दे - जनानी दोऐ बाह कम्म करदे न तां घर आइयै कुसी केहड़े जिम्मे नभाने चाहिदे ते की ?
3. जनानी ते मर्दे च बंडोए दे कम्मैं दी सोच समाज आस्तै किस चाल्ली खतरनाक ऐ ?
4. दौन्नैं कहानियें च आए दा जवाब जागतें आस्तै समाज गी बदलने च किस चाल्ली मदद करग ?

वर्णमाला

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण ङ ढ

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व

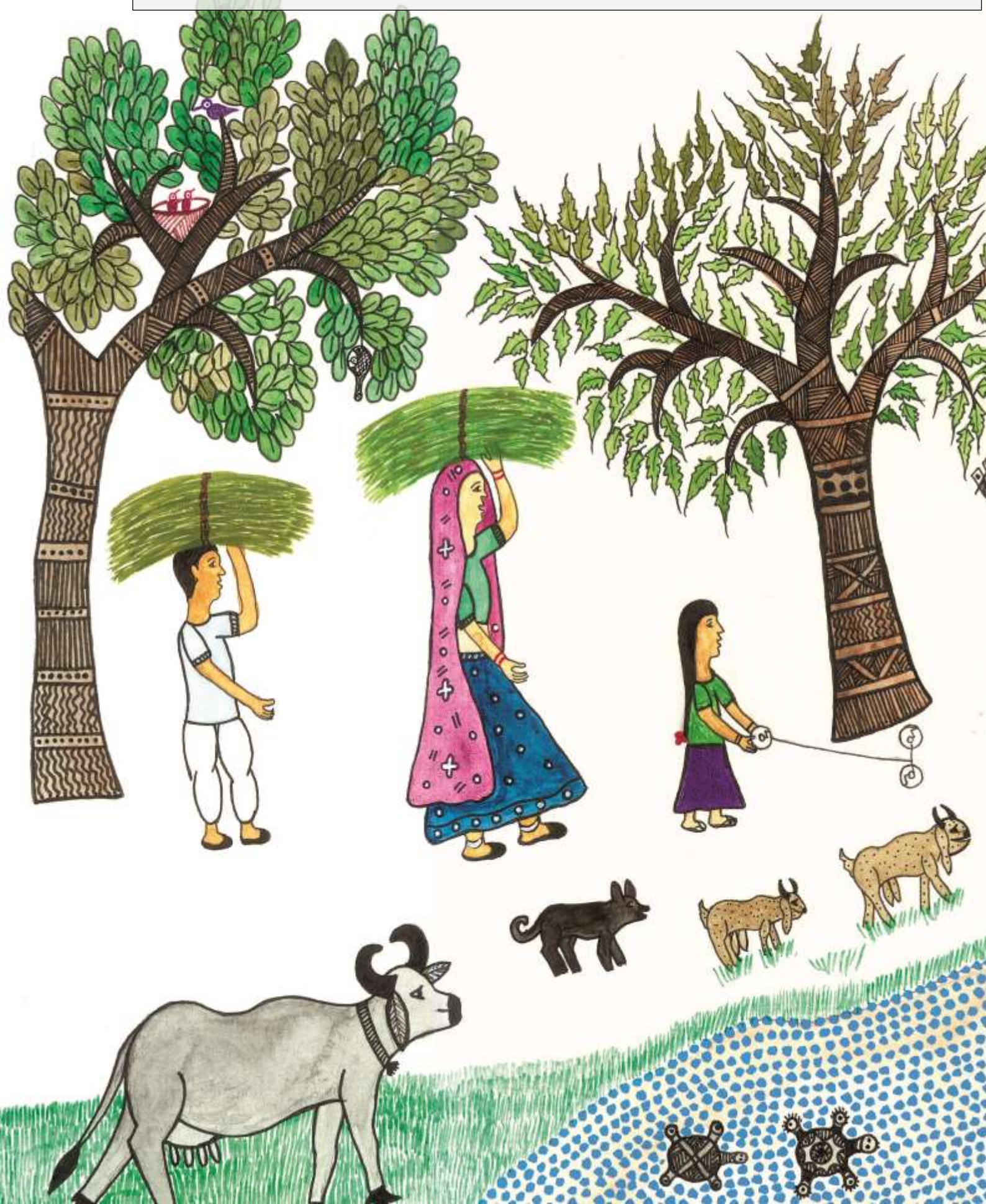
श ष स ह

नोट : – ऋ, ष, ज्ञ, श्र शब्दों की बरतून तत्सम रूप कीती जंदी ऐ।

गल्लबात आस्तै

1. दित्ते गेदे तस्बीरें च कुल किन्ने रुक्ख न।
3. इस तस्बीर च कुल किन्ने लोक लब्भा दे न।

2. दित्ते गेदे कुल किन्ने घर न।
4. तस्बीर च कुल किन्ने जानवर न।





4

साढ़े आस्सै पास्सै

अस सिक्खगे

ए ऐ ज भ ड ङ श ष ं ँ

- 51 से 100 तक दियें संख्याएँ गी पन्शानना, पढ़ना ते लिखना समूहें च गिनना
- 1 से 50 तक काटे जमां ते बाकी करना
- 51 से 100 तक जोड़ ते बाकी

● तस्बीर थमां लाना लाइयै पढ़ो



जंगल



खूह



बरखा



झरना

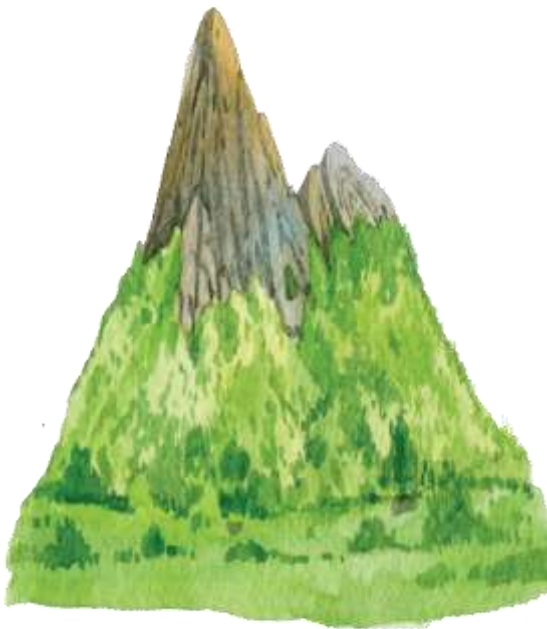
शिक्षक-निर्देश –उप्पर दिते गेदे शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदद करो । उनेंगी तस्बीरें दे अधार पर लाना लाने दे इलावा बद्द शब्द ते अक्खर ज्ञान दी बरतून करने आस्तै प्रेरत करो।



सूरज



जनौर



फाड़



धुंढ

- पढ़ो ते लिखो:

ए



में एटीएम चा पैसे कड़ढे



ऐलची

ए

- पढ़ो ते लिखो:

1

- पढ़ो ते लिखो:



ऐ

ऐम्बुलेंस



हुन में ऐनक लाइये पढ़ी सकनी आं ।

ऐ

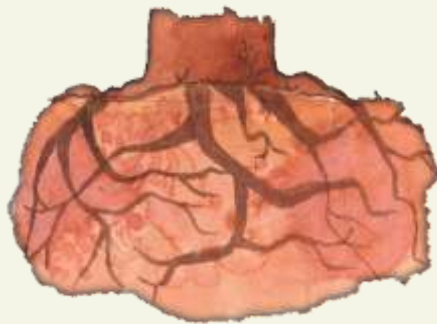
- पढ़ो ते लिखो:



शिक्षक-निर्देश –चित्र दिखियै शब्द पढ़ने लेई पाठकें दी मदाद करो, उंदे शा अक्खर लखोआओ ते दिती गेदी थाहरे उप्पर चित्र चमकाओ ।

- पढ़ो ते लिखो:

ज



जढ़



जादूगर



जम्मू बड़ी शैल थाहर ऐ ।

जल

जमीन

जनेहा

जोतरा

सब्जी

जौ

जरब

बाजा

जिन्ना

जित्त

जिला

जोखम

ल

ल

- दिक्खो ते लिखो







शिक्षक-निर्देश – शिक्षक - निर्देश - शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदद करो । उंदे शा अक्खर लखाओ ते दिक्खी
गेदी थाहरे पर तस्बीर दा नांऽ लिखनें आस्तै आक्खो ।

• पढ़ो ते लिखो:

भ



भांडा



भगेआड़ झुंड च रौंह्दे न।



भीड़

भौर	भिंडी	भत्त	भाबी	भेंट
भुक्ख	भौंकना	भिड़ना	भरना	भील
भवन	भीड़	भारी	भुल्ल	सभा

३

३

- दिक्खो ते लिखो:







- पढ़ो ते लिखो:

श



शेर



जागतै ने बड़े शौक कन्नै
नमीं शेरबानी सेआई।



शक्कर

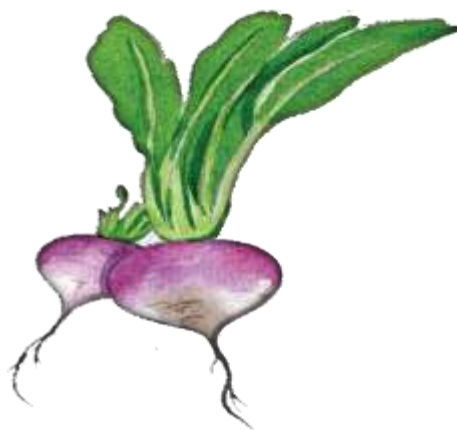
शक	शरारत	शतानी	शराबी	शरबत
शोभा	शकीन	शिकायत	शिमला	आशा
शीशा	काशी	शिवलिंग	कोशश	शैल

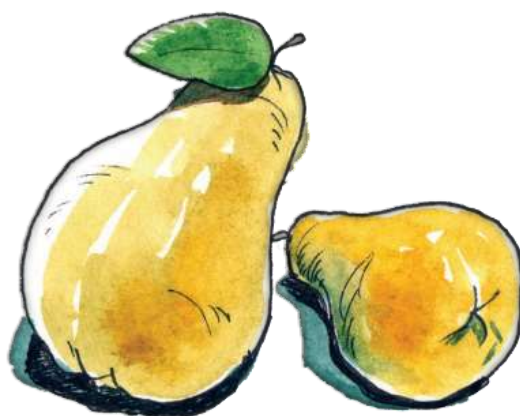
श

श

- पढ़ो ते लिखो:

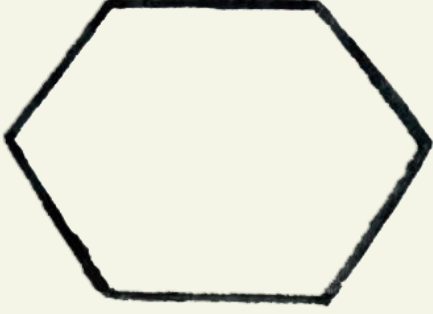






• पढ़ो ते लिखो:

ष



षट्कोण



इन्द्र धनख



मनीषा

पोषण	सुषमा	कृष्ण	संघर्ष	मनीषा	पोषण
प्रदूषण		घोषणा	भीषण		प्रदूषण

ष

ष

ड



डोली



डायरी



डाक-पेटी

डकार

लाडली

डेरा

डौल

डीजल

डैने

डोरी

डोगरा

डाहडा

डब्बी

डोगरी

डब्बा

डंगर

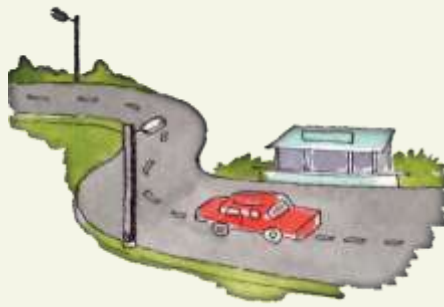
डराना

निडर

ड

ड

- पढ़ो ते लिखो:



सड़क भगेआड़



घड़ा

भाजड़	जाड़	भाड़ा	पकौड़ा	साड़ी
जोड़े	खंड	सड़क	खड़ा	छड़ी
जोड़	जड़ियां	गड़बा	लड़ाई	सड़ी

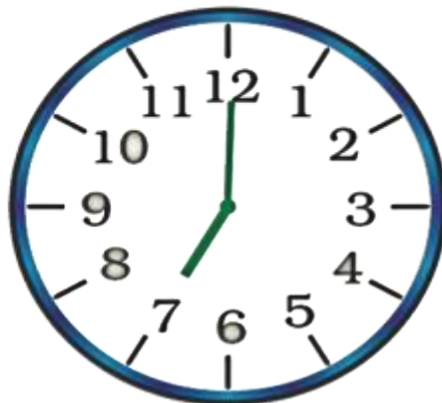
ॐ



ॐ



- पढ़ो ते लिखो:



- तुं'दे घरै दे आरसै पारसै इं'दे चा केह - केह ऐ ? खाल्ली थाहरे च (✓) नशान लाओ-



केले दा बूहटा



बाग



रेलवे स्टेशन



लूम्बड़ी



स्कूल



अस्पताल



खेत्तर

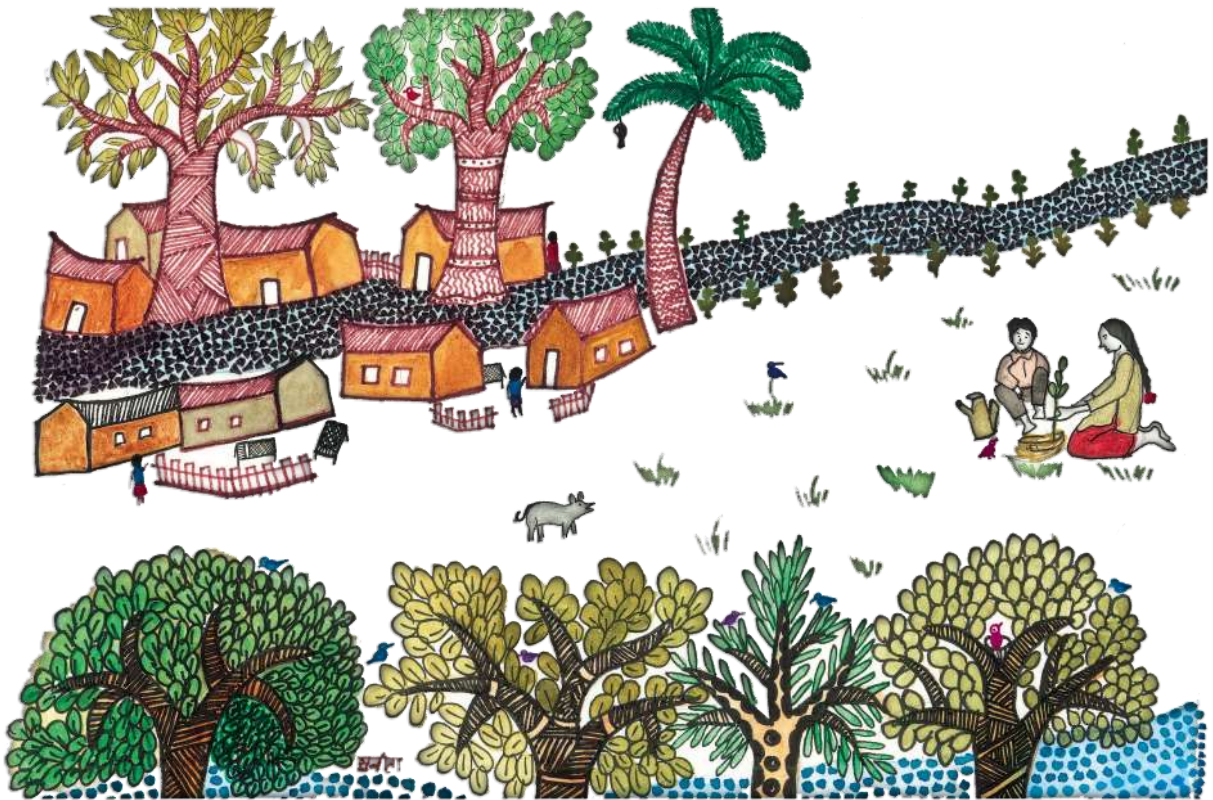


झरना

• पढ़ो ते चर्चा करो

संगवाली ग्रांड दी कहानी

संगवाली नां७ दा इक ग्रांड हा। उस ग्रां दे सारे रुक्ख बूटे बड़्ढी दित्ते गेदे हे जिसकरी खूह सुक्की गे दे हे नैहरें-नदियें दा पानी बड़ा मैला होई गेदा हा। पर 1970 च संगवाली ग्रांड च तबदीली आई। संगवाली ग्रां च इक ग्रांड सभा बनी। ग्रांड सभा नै मिली जुलियै एह् फैसला लैता जे असेंगी जंगलें जाड़ें गी बचाना चाहिदा ऐ।



बरखा दे पानी गी जमा करने आस्तै सिंचाई टैंक बनाया आ। सिंचाई टैंक दे आस्सै-पास्सै रुक्ख बूटे लाए गे। पञ्चें सालें च गै संगवाली ग्रां हरा भरा ते खुशहाल ग्रांड बनी गेआ।

शिक्षक-निर्देश – उपपर दित्ती गेदी कहानी पाठकें गी पढ़िये सनाओ ते उमेंगी इस्सै चाल्ली दियां होर कहानियां सनाने आस्तै आक्खो। रुक्ख, जंगल, पानी जमा करने आदि दी लोड़ें बारै चर्चा करो। पर्यावरण दे रक्खरखाव दे बारे च पाठकें कन्नै गल्ल बात करो।

- हेठ दित्ते गेदे सुआलें दे जवाब देओ ।

सुआल 1. अपने ग्रां दा नां७ लिखो ।

सुआल 2. तुं'दे घरै च बरतने आस्तै पानी कुत्थूं-कुत्थूं औंदा ऐ ?

नलका तला७ खूह टैंकी बोतल पानी

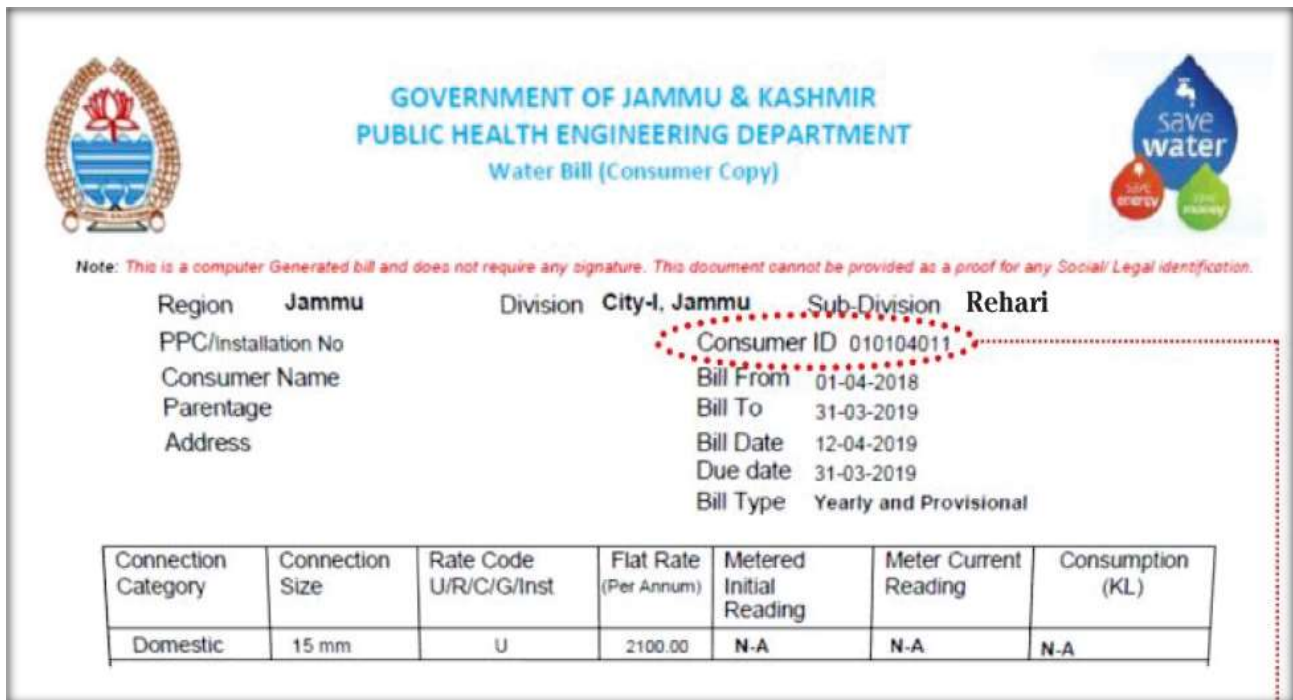
सुआल 3. तुस घरै च बरतोने आला पानी कैह्दे - कैह्दे च भरियै रखदे ओ ।

लोटा घड़ा बाल्टी टैंकी बोतल टब कैन

सुआल 4. केह तुं'दे लाके च बी पानी दी किल्लत ऐ । तुसेंगी इस कमीं दे केह्ड़े कारण नजरी औंदे न । चर्चा करो ।

शिक्षक-निर्देश – उपपर दित्ते गेदे सुआलें पर चर्चा करो ते जबाब लिखने च पाठकें दी मदद करो । पाठक डब्बे च दित्ते गेदे शब्दें दी मदद लेई सकदे ना सुआल 4. पर खास गल्ल बात करो। साफ पानी पीने दे फायदे उपपर बी चर्चा करो।

- आओ, चर्चा करचै।



GOVERNMENT OF JAMMU & KASHMIR
PUBLIC HEALTH ENGINEERING DEPARTMENT
Water Bill (Consumer Copy)

Note: This is a computer Generated bill and does not require any signature. This document cannot be provided as a proof for any Social/ Legal identification.

Region **Jammu** Division **City-I, Jammu** Sub-Division **Rehari**

PPC/Installation No **Consumer ID 010104011**

Consumer Name **Bill From 01-04-2018**

Parentage **Bill To 31-03-2019**

Address **Bill Date 12-04-2019**

Due date 31-03-2019

Bill Type Yearly and Provisional

Connection Category	Connection Size	Rate Code U/R/C/G/Inst	Flat Rate (Per Annum)	Metered Initial Reading	Meter Current Reading	Consumption (KL)
Domestic	15 mm	U	2100.00	N-A	N-A	N-A

जम्मू दे रेहाड़ी म्हल्ले दे इक घरे दा पानी दा बिल

- उपपर दित्ते गेदे बिल गी दिक्खियै, उस्सी गोला भरियै अपना जवाब देओ।

सुआल 1. बिल्ल दे केहूँ हिस्से गी दिक्खियै पता चलदा ऐ जे एह पानी दा बिल्ल ऐ?

सुआल 2. एह बिल्ल केहूँ थाहा दा ऐ ?

सुआल 3. बिल्ल कोहूँ नांउ उपपर ऐ ?

सुआल 4. बिल्ल भरने दी खीरी तरीक केहूँ ऐ ?

सुआल 5. पानी दा एह बिल्ल किन्ने रोजें दा ऐ ?

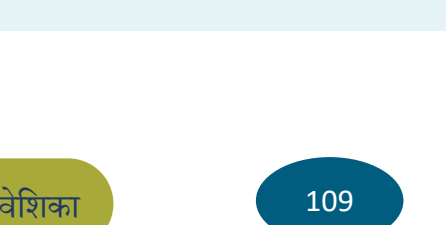
सुआल 6. बिल्ल च पानी बनाने दी गल्ल कुत्थै लखोई दी ऐ?

शिक्षक-निर्देश – पैहूँ बिल्ल दा ब्योरा देओ, उसदे पैँत पाठकें कनै सुआलें दी गल्ल बात करो। बिल्ल च सुआलै आस्तै गोला मारो।

राजू दी मांऽ

फुल्लें दा हार बनाने च राजू अपनी मां, दी मदद करै करदा हा । ओह् इक- इक करियै फुल्ल अपनी मां गी दिंदा गेआ ते कन्नै गिनदा बी गेआ । 10 एं फुल्लें दा इक हार यानि हर हार च 10 फुल्ल । राजू फुल्ल दिंदा गेआ ते हार बनदे गे । आओ हून समझनेआ जे किन्ने फुल्लें दा इक हार तयार होंदा ऐ ।

50+1=51	पञ्च द्हाई 	+	इक इकाई 	=	51 कुंजा
50+2=52	पञ्च द्हाई 	+	दो इकाई 	=	52 बुंजा
50+3=53	पञ्च द्हाई 	+	त्रैऽ इकाई 	=	53 त्रुंजा
50+4=54	पञ्च द्हाई 	+	चार इकाई 	=	54 चरुंजा

$50+5=55$	पञ्च द्हाई 	+	पञ्च इकाई 	=	55 पचुंजा
$50+6=56$	पञ्च द्हाई 	+	छै इकाई 	=	56 छपुंजा
$50+7=57$	पञ्च द्हाई 	+	सत्त इकाई 	=	57 सतुंजा
$50+8=58$	पञ्च द्हाई 	+	अट्ठ इकाई 	=	58 ठुंजा
$50+9=59$	पञ्च द्हाई 	+	नौ इकाई 	=	59 नाह्ठ
	पञ्च द्हाई 	+	इक दहाई 	=	60 सट्ठ

• इकाई से दहाई अंकों का जोड़

60 + 1	=	61
60 + 2	=	62
60 + 3	=	63
60 + 4	=	64
60 + 5	=	65
60 + 6	=	66
60 + 7	=	67
60 + 8	=	68
60 + 9	=	69
60 + 10	=	70

70 + 1	=	71
70 + 2	=	72
70 + 3	=	73
70 + 4	=	74
70 + 5	=	75
70 + 6	=	76
70 + 7	=	77
70 + 8	=	78
70 + 9	=	79
70 + 10	=	80

80 + 1	=	81
80 + 2	=	82
80 + 3	=	83
80 + 4	=	84
80 + 5	=	85
80 + 6	=	86
80 + 7	=	87
80 + 8	=	88
80 + 9	=	89
80 + 10	=	90

90 + 1	=	91
90 + 2	=	92
90 + 3	=	93
90 + 4	=	94
90 + 5	=	95
90 + 6	=	96
90 + 7	=	97
90 + 8	=	98
90 + 9	=	99
90 + 10	=	100

$$90 + 10 = 100$$

नौ हार मतलब नौ दहाई



+

एक हार
मतलब इक
दहाई



=

100
सौ
(सैकड़ा)

- मेरे शब्द

- खाली थाहरे च स्हेई क्रम कन्नै अंक भरो-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		13			16	17			20
21			24				28		
		33	34	35	36				
		43						49	50
	52					57			
61			64			67		69	
	72			75	76				80
			84				88		

91

93

95

96

98

100

- दस्सो ₹68 ते ₹78 चा केह्डी राशि बड्डी ऐ

 शा

 बड्डी ऐ

- सूरज ने गलाबै दा बूटा 53 एं रपे दा लैता ते गुट्टे दा बूटा 28 एं रपे७ दा लैता ते दस्सो सूरज नै कुल किन्ने रपे खर्च कीते ।

गलाबै दे बूहटे
दा मुल्ल 53
रपे७



गुट्टे दे बूहटे दा
मुल्ल 28 रपे७



सूरजा का कुल
खर्च



शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी प्रेरत करो जे ओह् बक्ख-बक्ख संख्या दी तुलना करन ते तुलना करने आस्तै बक्खरे तरीके तुप्पना।

- सूरज दे कोल 60 रपेड हे ते उ'न्नै गुट्टे दा इक होर बूह्टा लैना ऐ ते इक होर बूह्टा लैने बाद सूरज कोल किन्ने रपेड रौहडन ?

सूरज कोल 60
रपेड न।



गुट्टे दे बूटे का
मुल्ल 28 रपेड
ऐ।



सूरज कोल
रपेड बचे।



- हेठ दित्ते मिलियै पढ़ो

समुंदरै थमां पानी कु'त्थै जंदा ऐ।

नाडुएं, नालें ते खड्डें थमां बगदे होई पानी निक्कियें नदियें च जंदा ऐ। फही निक्कियें नदियें थमां बगदे होई दरेआएं च पौंदा ते ही सारे नदियें दरेआएं दा पानी बगदे होई समुंदरै च जाई मिलदा ऐ। पानी बगने दी एह प्रक्रिया अदूंदी चलदी आवै करदी ऐ जदूंदी एह धरत संसार बने दा ऐ। पर समुंदरै दा पानी कु'त्थै जंदा ऐ।

समुंदरै दा पानी भाप बनियै उप्पर उड्डी जंदा ऐ ते ही बद्दल बनदे न। ब्लाड बद्दलें गी डोआरियें दूरै तगर पजाई दिंदी ऐ। बद्दलें दा पानी बरखा बनियै धरती उप्पर बरदा ऐ। उ 'ऐ पानी फही बगियै दलदल ते नालें च पुज्जी जंदा ऐ। नालें थमां नदियें च पुजदा ऐ ते ही नदियें थमां समुंदर च, समुंदर थमां पानी ही भाप बनियै उप्पर उठी जंदा ते बद्दल बनी जंदा ऐ।

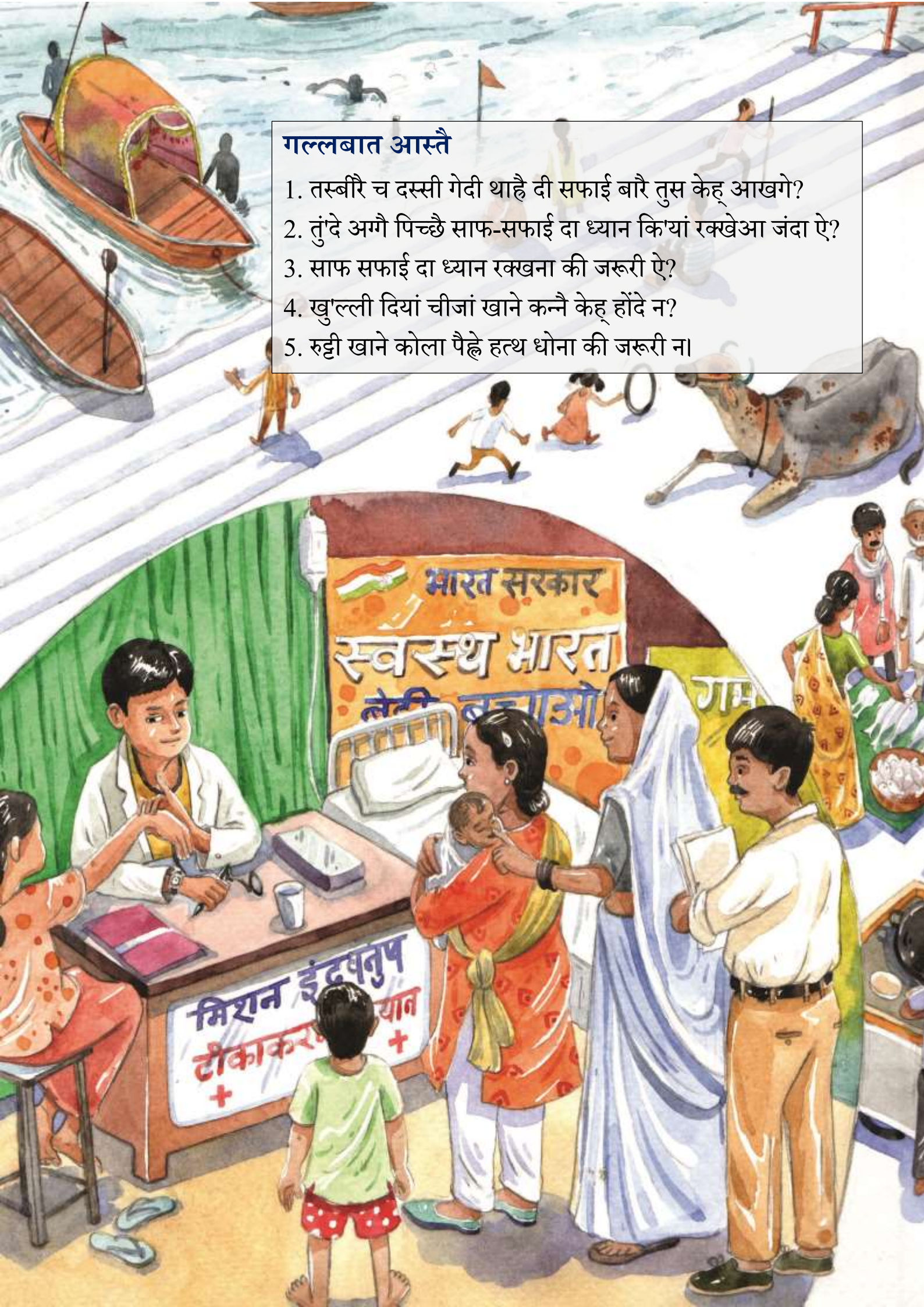


- मेरे शब्द

शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी प्रेरत करो जे ओह् पानी दे बक्ख-बक्ख स्रोतें दे बारै चर्चा करन । तलाड, नदी, समुंदर दी सफाई दे रक्ख-रखा दे बारे च बी गल्ल बात करन ।

गल्लबात आस्तै

1. तस्बीरै च दस्सी गेदी थाहै दी सफाई बारै तुस केहू आखगे?
2. तुं दे अगै पिच्छै साफ-सफाई दा ध्यान कि'यां रक्खेआ जंदा ऐ?
3. साफ सफाई दा ध्यान रक्खना की जरूरी ऐ?
4. खुल्ली दियां चीजां खाने कन्नै केहू होंदे न?
5. रुट्टी खाने कोला पैहे हत्थ धोना की जरूरी ना





5

खानपान ते सेहत

अस सिक्खगे

उ

ऊ

ह

छ

थ

फ

फ़

ठ

100 थमां 1000 तक दियें संख्याएँ पन्शानना पढ़ना
ते लिखना

इकाई, द्हाई ते सैकड़े गी समूहें च गिनना ।

इक अंकी संख्याएँ गी तकसीम करना

● तस्बीरें कोला अंदाजा लाइयै पढ़ो



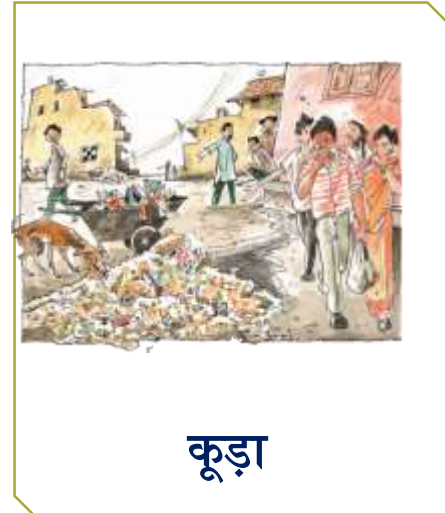
मच्छर



फल



हत्थ



कूड़ा



दुध



दुआइयां



कसरत

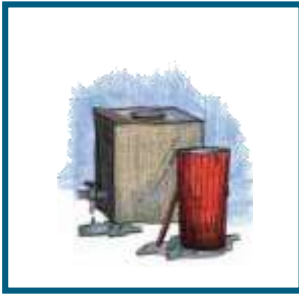


कूड़ा दान



साबन

शिक्षक-निर्देश – उपपर दित्ते गेदे शब्द ते तस्बीर खानपान ते सेह्त दी विशे वस्तु कन्नै जुड़े दे ना। शब्दे गी पढ़ने च पाठके दी मदद करो। उनेंगी तस्बीरे दे आधार पर लाना लाने दे कन्नै कन्नै उंदे बदधे शब्द ते अक्खर ज्ञान दी बरतून करने आस्तै प्रेरत करो। खान- पीन, सेह्त, सफाई बगैरा दे बारे च चर्चा करो।



केह् तुस मच्छरें गी धाम देआ करदे ओ ?

सावधान!

मलेरिया, डेंगू, चिकनगुनिया होई सकदा ऐ

अपने अगें-पिच्छें पानी गी किट्टा नेईं होन देओ । खड्डें गी भरी देओ। पानियै दे भांडे, टैंकी, कूलरै गी साफ - सुथरा रक्खो। हर हफ्ते इ'नेंगी सकाओ ते मच्छरदानी दा इस्तेमाल करो ।

खड्डे दे पानियै च मिट्टी दा तेल छनकारो ।

गल्लबात आस्तै

1. केह् तुसें इ'यै जनेहा कोई पोस्टर लग्गे दा दिक्खेआ ऐ ?
2. इस पोस्टर च केह्ड़ियें गल्लें पर ध्यान देने दी कोशट कीती गेदी ऐ?
3. इ'यै जनेह् पोस्टर कु'न लांदा ऐ?
4. अखबारें च इस चाल्ली दे पोस्टर कु'न दिंदा होग?
5. तुंदे अगें-पिच्छे किन्ने लोग डेंगू दे शकार होए? एह् दा पता लाओ ?
6. गंदगी कोला होने आह्लियें बमारियें बारै चर्चा करो।

1. पोस्टर चा किश शब्द दित्ते गेदे नः

लोटा घड़ा बाल्टी टैंकी बोतल टब कैन

स्हेई नांऽ दे अगो (✓) नशान लाओ

- दुआई दे ☐
- मच्छरें दे ☐
- बमारी दे ☐

2. हेठ किश तस्बीरां दित्तियां गेदियां न । इं'दे च कुत्थैं कुत्थैं मच्छर आंडे देई सकदे न। दित्ते गेदे बाक्स च स्हेई दा (✓) नशान लाओ-



गमले



कूलर



त्रुट्टे दे टैरें च



खटोए दे भांडे च



चप्पल च



पानी भरोए बूटें च



खाली डब्बे च



झूले उप्पर

खान पीन

शरीर तंदरुस्त रावै एहदे आस्तै संतुलित आहार जरूरी ऐ। संतुलित आहार दा मतलब ओहू खान-पीन जेहूँडा शरीर आस्तै फायदेमंद होऐ। मौसमी फल ते सब्जियां खाने कन्नै शरीर तरोताजा रौहूँदा ऐ। गाजर, मटर, टमाटर, भटूँटे बगैरा सब्जियें च बक्खरे- बक्खरे रंग लभदे ना। इ'यां गै फल ते अनाज बी केई रंगें दे होंदे ना। कीजे बक्ख - बक्ख रंगें दियां खाने पीने आहूलियें चीजां सेहूँत गी ठीक रखदियां ना।

हेठ त्रैऽ खान्ने बनाए दे न। इक खान्नें च रुतें दे नांऽ गर्मी, बरखा ते सर्दी ना। अगले खान्नें च उ'नें दिनें च मिलने आहूँले फल ते सब्जियें दे नांऽ न। इक खान्ना खाल्ली छोड़ेआ गेदा ऐ। एहूँदा च तुसे उ'नें फलें ते सब्जियें दे नांऽ लिखो जेहूँडे तुसे इ'नें दिनें खंदे ओ।

रुत	सब्जी अनाज ते फल	
गर्मी	कढी, खीरा, दोआना, अम्ब, अंगूर	
बरखा	मुंगफली, बाजरा, जौ, मक्क, मुंगी, केला	
सर्दी	चने, कनक, मटर, मूली, बाथू	

- **बरखा च कच्ची मुंगफली ते सर्दियें च दोधी कनक दे सिट्टे ते सैल्ले चने अगगी च भुन्नियै खाने दा मजा किश होर गै होंदा ऐ।**

खाने पीने दे किश घरेलु तरीके न जेहूँडे अपनाए जाने चाहिदे-

सब्जियें गी कट्टने कोला पैहू ले धोना चाहिदा, कट्टियै धोने उप्पर उंदे चा पोशक तत्त्व निकली जंदे ना।

गुड़ ते मुंगफली गी रलाइये गच्चक बनांदे ना।

तिल ते गुड़ गी कुट्टियै तिल दे लड्डू बनाइये खाद्धे जाई सकदे ना। सर्दियें च इ'दा सेवन बड़ा फायदेमंद होंदा ऐ।

चने ते मुंगी जनेही दाली दे डूर खाना सेहूँत आस्तै फायदेमंद होंदा ऐ।

खमीर होने दे बाद आटा जैदा गुणकारी होई जंदा ऐ।

• पढ़ो ते अक्खर लिखो:



अज्ज नगद कल दुहार



उस्तरा



उल्लू

उलझना

उड़कना

उतला

उप्पर

उपचार

उस्तरा

उफान

उ'न्न

उड़डरना

उतरना

उ

उ

- तस्बीर दिक्खो ते शब्द लिखो ।

49





शिक्षक-निर्देश – शब्द पढ़ने च पाठकें दी मदद करो, उं'दे शा अक्खर लखोआओ । दिती गेदी थाहूरा पर तस्बीरि दा नांऽ लखाओ।

- ਪਛੋ ਤੇ ਅਕ਼ਰ ਲਿਖੋ:

ੜ



ਕਿਸ਼ ਉਚਾ ੜ ਤੇ ਕਿਸ਼ ਉਚੀ ਚੁੰਮ੍ਬ
ਕਿਸ਼ ੜਠੈ ਦੀ ਉਚੀ ਮੰਨ

ਟੜ

ਤਾੜ

ਮਾੜ

ਸੇਆੜ

ੜਧਮ

ੜਠ

ਖਾੜੰਗੀ

ਜਾੜੰਗਾ

ੜਧਨਾ

ਖਾੜ

ऊ

ऊ

- तस्वीर दिखो ते शब्द लिखो ।



शिक्षक-निर्देश – पाठकें कोला किश 'ऊट उच्चे' आले वाक्यें गी बार-बार बलऔने दा यत्न करो।

- पढ़ो ते अक्खर लिखो:

ह



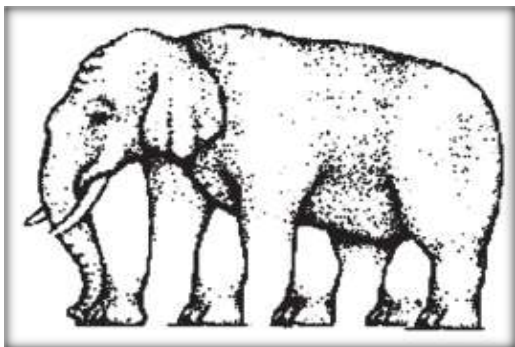
होली दे ध्याड़ै रंगें कन्नै रंग मिली जंदे न।

हर	थाहर	म्हीना	कहानी	होंसला
हेरा-फेरी	मशहूर	हैजा	शैहर	हुदहुद
हुनर	हल्ल	हौदी	होशियार	कोह्लू
गुआही	कहीम	हड़डी	रहानी	राही

ह

ह

- तस्वीर दिखो ते शब्द लिखो ।

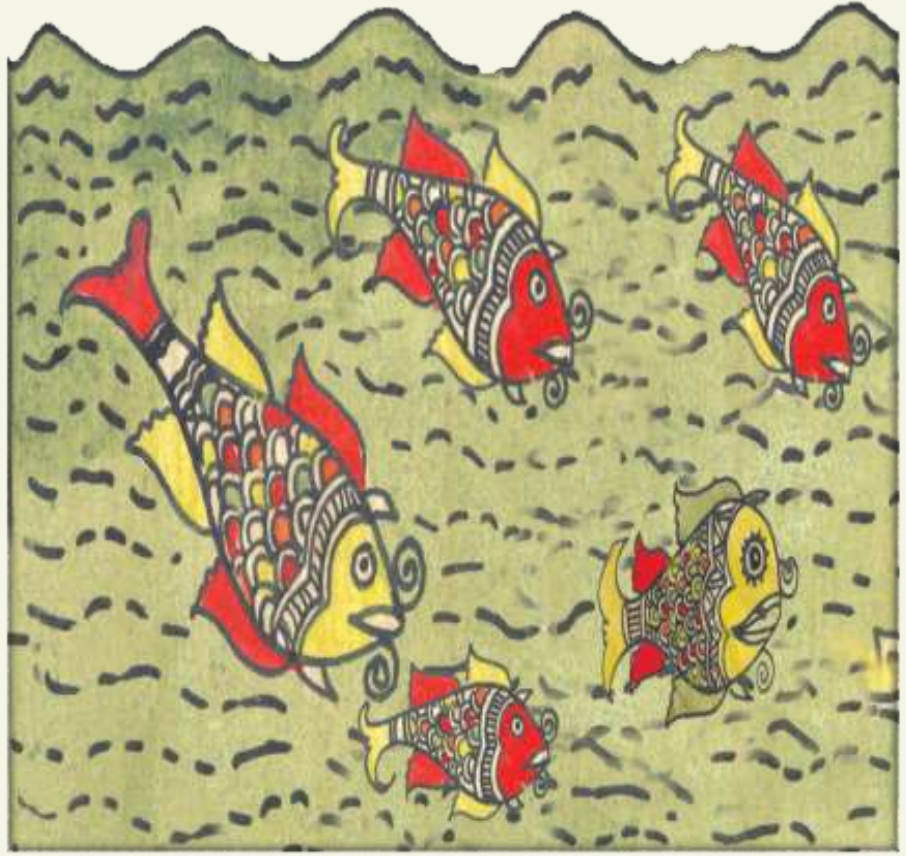






- पढ़ो ते अक्खर लिखो:

छ



मच्छोआरे दे जालै च सनैहू री मच्छियां फसी गेइयां

छत्त	बच्छा	मच्छर	छूहना	बछैन
छल्ला	छाबड़ी	छिंझ	छटाकी	छाप
छाल	छाबड़ा	छाती	छम्ब	बच्छी

उ

उ

- तस्बीर दिक्खो ते शब्द लिखो ।







• पढ़ो ते अक्खर लिखो:

थ



सिलमा दिक्खन थियेटर चलने आं

थम्मना	थकान	थरमोस	थुक्कना	पोथी
कथा	थिरकना	बथुआ	हत्थ	थोक
थोहड़ा	कथा	थैली	थापना	थोड़ा

ध

ध

- तस्वीर दिखो ते शब्द लिखो ।







- पढ़ो ते अक्खर लिखो:

फ

फ़



राधा, तौले खाओ कुल्फ़ी घुलै करदी ऐ

फल	फिरकी	फगन	फिक्का	फुहारा
फसल	फंघ	फ़ैसला	फ़ौजी	फ़्रीस
सफ़ाई	फुल्ल	फ़ैशन	फुदकना	फटकना

फ

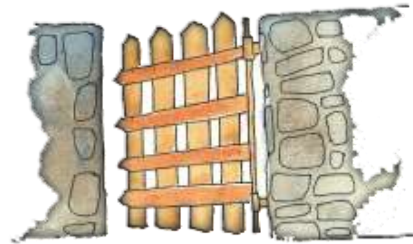
फ

- तस्बीर दिक्खो ते शब्द लिखो ।









शिक्षक-निर्देश – पाठकें कन्नै शब्द पढ़दे होई 'फ' ते झ दी अवाज दे फर्क समझाओ।

- पढ़ो ते अक्खर लिखो:

ठ



लकड़ियें दा ठाला लग्गे दा ऐ

ठग्गा	काठ	ठाठ	ठरकी
ठूंगा	ठग्गना	ठूसना	ठुमकना
ठरना	ठूठी	कठोर	ठहरना
ठोकना	ठोकर	ठुमरी	ठौर-ठहोलड़ा



- तस्वीर दिखो ते शब्द लिखो ।







- तस्वीर दिखो ते शब्द लिखो ।

छतड़ी	फल	डर	ठोकर	अस	मच्छी
पाठ	म्हान	डगर	छज्ज	थैला	डाह्ली
ह	छ	थ	फ	ड	ठ
अस	छतड़ी				

- केइयें शब्दों च अक्खरें दे जोड़े आँदे न। डब्बे च दित्ते गेदे शब्द गी पन्शानियै स्हेई जोड़ें आह् लें शब्द लिखो।

मट्टा बुड्ढा पट्टी सस्ते अच्छा त्रिक्खा

मच्छर	च्छ	_____
किट्ठा	ट्ठा	_____
गड्ढा	ड्ढा	_____
मिट्ठी	ट्ठी	_____
हफ़्ता	फ़्त	_____
इस्तेमाल	स्त	_____

ਸਯੁਕਤ ਅਕਸਰ

- ਕਿਸ਼ ਵਰ੍ਣ ਏਸੇ ਹੋਂਦੇ ਨ, ਜਿੰਦਾ ਡੰਡਾ ਹਟਾਨੇ ਕੰਨੈ ਓਹ੍ ਅਧੇ (ਸਵਰ ਰੈਹਤ ਹੋਏ ਜੰਦੇ ਨ ।)
ਜਿ'ਯਾਂ

ਚ	ਛ	-	ਬਚਾ	ਸਚਾ	ਕਚਾ
ਨ	ਣ	-	ਨ੍ਯਾ	ਧੰਨ	ਸੰਨ
ਪ	ਫ	-	ਪ੍ਯਾਲੀ	ਪ੍ਯਾਝੀ	ਪ੍ਯੂਲੀ
ਮ	ਫ	-	ਮ੍ਯਾਨ	ਅਮ੍ਮਾਓਂ	ਅਮ੍ਬ

- 'ਕ' ਤੇ 'ਫ' ਵਰ੍ਣੇ ਗੀ ਅਧਾ ਬਨਾਨੇ ਲੇਏਂ ਤੁੰਦੀ ਘੁੰਡੀ ਕਟ੍ਟੀ ਦਿੱਤੀ ਜੰਦੀ ਏ ਜਿ' ਯਾਂ

ਕ	ਕ	-	ਕ੍ਯਾ	ਕ੍ਯਾਝੀ	ਕ੍ਯਾਰੀ
ਫ	ਫ	-	ਫਲੂ	ਮੁਫ਼ਤ	ਹਫ਼ਤਾ

- ਕਿਸ਼ ਵਰ੍ਣੋ ਗੀ ਅਧਾ ਬਨਾਨੇ ਗਿੱਤੈ ਹਲੰਤ () ਲਾਯਾ ਜੰਦਾ ਏ, ਜਿਯਾਂ

ਟ	ਟ	ਖਟਾ	ਚਿਟੀ	ਮਿਟੀ	ਟ
ਦ	ਦ	ਗਦਾ	ਸਾਦਾ	ਰਦੀ	ਦ
ਡ	ਡ	ਅਡਾ	ਤਿਡਾ	ਗੁਡਾ	ਡ

- 'ਰ' ਦੇ ਹੋਰ ਰੂਪ

ਰ	ਰਮ	ਗਰਮ	ਸ਼ਰਮ	ਨਰਮ
ਰ	ਟਰ	ਟਰੇਨ	ਰਾਸ਼ਟਰ	ਟਰਕ
ਰ	ਕਰ	ਕਰੋਹ	ਕਰਮ	ਕਰਾਂਤੀ

ਸਿਖਸ਼ਕ-ਨਿਰਦੇਸ਼ – ਸਵਰ ਰੈਹਤ ਅਕਸਰੇਂ ਬਾਰੈ ਪਾਠਕੇਂ ਗੀ ਗੀ ਸਮਝਾਓ ਅਫ਼ਾ ਲਿਖਨੇ ਦਾ ਕੇਹ੍ ਮਤਲਬ ਏ ? ਇਸ ਉੱਪਰ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। ਅਕਸਰ ਉੱਪਰ 'ਰ' ਦੇ ਬਕਸ਼ - ਬਕਸ਼ ਰੂਪ ਜਿੰਦਾ ਉਚਾਰਣ ਬਕਸ਼ਰੀ ਚਾਲਲੀ ਕਰਨੇ ਆਂ।

● मेरे शब्द

शिक्षक-निर्देश – 'खानपान ते सेह्त ' विशें उप्पर गल्लबात करो। पाठकें शा पुच्छियै इस विशे कन्नै जुड़े दे होर शब्द लिखो। एह् शब्द उं'दी अपनी भाशा दे बी होई सकदे न, जि'यां 'हैंडपंप' गितै 'चपाकल' आदि।

● कूड़े दा जीवनचक्र

दिक्खो, अस जेहड़ा कूड़ा तांह - तुआंह सुट्टने आं, ओह किन्ने समें तगर खत्म नेई होंदा ऐ-



तौले खत्म नेई होने आह्ला एह कूड़ा साढ़े घरें ते म्हल्ले चा चुक्की ते लैता जंदा ऐ पर इस तस्बीरै गी दिक्खियै लाना लाया जाई सकदा ऐ जे भांए एह कूड़ा साढ़ियें अक्खियें कोला दूर होई बी जा पर फही बी प्रकृति गी नक्सान पजांदा गै रौह दा ऐ। एहदा उपाऽ इयै ऐ जे अस घट्ट कोला घट्ट कूड़ा बनाचै।

● कूड़े दा जीवनचक्र

प्रश्न 1. केहड़ियां - केहड़ियां केड़ियां बस्तां 50एं बरें कोला घट्ट समेंऽ तगर खत्म होई जंदियां न ?

प्रश्न 2. केहड़ियां - केहड़ियां बस्तां कदें खत्म नेई होंदियां न।

प्रश्न 3. केहड़ियां - केहड़ियां घट्ट समेंऽ च खत्म होई जंदियां न ।

शिक्षक-निर्देश – पाठकें कन्नै इस गल्लै पर चर्चा करो जे केहड़ियां- केहड़ियां बस्तां साढ़ी प्रकृति आस्तै नक्सान आहलियां ना उं 'दे शा सुझाऽ लैओ जे असेंगी कूड़े दा निपटारा कि 'यां करना ऐ।

- स्कूल च स्वतंत्रता दिवस दे मौके उपपर ज्याणें गी लड्डूएं दे डब्बे बंडे गो। इक डब्बे च चार लड्डू आई सकदे ना। आओ एह् जानने दी कोश्ट करचै जे 10 ज्याणें गी डब्बे देने न तां किन्ने लड्डू चाहिदे ?

1 ज्याणें गी थहोडन  यानि 1 डब्बा 4 लड्डूएं दा

1 बारी 4 1 जरब 4

जां $1 \times 4 = 4$ लड्डू

2 ज्याणें गी थहोडन  यानि 2 डब्बा 4 लड्डूएं दा

$4+4 = 2$ बारी 4

2 जरब 4

जां $2 \times 4 = 8$ लड्डू

3 ज्याणें गी थहोडन  यानि 3 डब्बा 4 लड्डूएं दा

$4+4+4 = 3$ बारी 4

3 जरब 4

जां $3 \times 4 = 12$ लड्डू

4 ज्याणें गी थहोडन  यानि 4 डब्बा 4 लड्डूएं दा

$4+4+4+4 = 4$ बारी 4

जां 4 गुना 4 = $4 \times 4 = 16$ लड्डू

5 ज्याणें गी थहोडन  यानि 5 डब्बा 4 लड्डूएं दा

$4+4+4+4+4 = 5$ बारी 4

जां 5 गुना 4 = $5 \times 4 = 20$ लड्डू

शिक्षक-निर्देश – कुसै संख्या गी बार-बार जोड़ने दी संखेप प्रक्रिया गी जरब आखदे ना। पाठकें गी बक्ख-बक्ख संदर्भे जियां (कुसीं दी लतें दी संख्यां) दी बरतून करियै इक अंक संख्यां दे गुणन बनाने ते लिखने आस्तै प्रेरत करो।

दस्सो, 7 ज्याणें गी किन्ने लड्डू थ्होडन

$$4 + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \text{ बारी } \square$$

$$\text{जां } \square \text{ जरब } \square = \square \times \square = \square \text{ लड्डू}$$

10 ज्याणें गी किन्ने लड्डू थ्होडन?

$$4 + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square +$$

$$\square = \square \text{ बारी } \square = \square \text{ जरब } \square = \square \times \square = \square \text{ लड्डू}$$

- म्हल्लें थमां किट्टा कीता गेदा कूड़े दा फही परतियै बी इस्तेमाल होई सकदा ऐ, जियां - प्लास्टक, शीशा, कागज बगैरा । एह्दे च कवाड़ी आह्ले दी मुख् भूमिका होंदी ऐ ।

रमेश ने घरै दी सफाई कीती ते सफाई दे बाद निकले सारे कवाड़ गी कवाड़ी आह्ले गी बेची दित्ता । कवाड़ी आह्ले दी रेट लिस्ट दिक्खियै दस्सो-

कवाड़ी आह्ले दी रेट लिस्ट	
चीजां मुल्ल	मुल्ल (प्रति कि.ग्रा.)
अखबार	10 रपेड
प्लास्टिक	8 रपेड
लोहा	20 रपेड
काँपी/कताब	8 रपेड
गत्ता/गत्ते के डिब्बे	5 रपेड
काँच	4 रपेड

- 8किलो प्लास्टक बेचने दे किन्ने रपे थ्होडन?
- 7 किलो अखबार बेचने दे किन्ने रपे कवाड़ी थ्होडन?
- कवाड़ी आह्लें कोल सारें शा घट्ट मुल्ल किस चीजा दा ऐ ?

- म्हल्लें प्लास्टिक दे लफाफें दे इस्तेमाल गी घट्ट करने आस्तै थाती ग्रांs दे बसनीकें मिलियै इक फैसला कीता जे समान आहून्ने आस्तै ओहू कपड़े दे झोले दा इस्तेमाल करडन । ग्रां च झोले बंडने आस्तै उ'नें 100-100 झोलें दा इक बंडल बनाया।

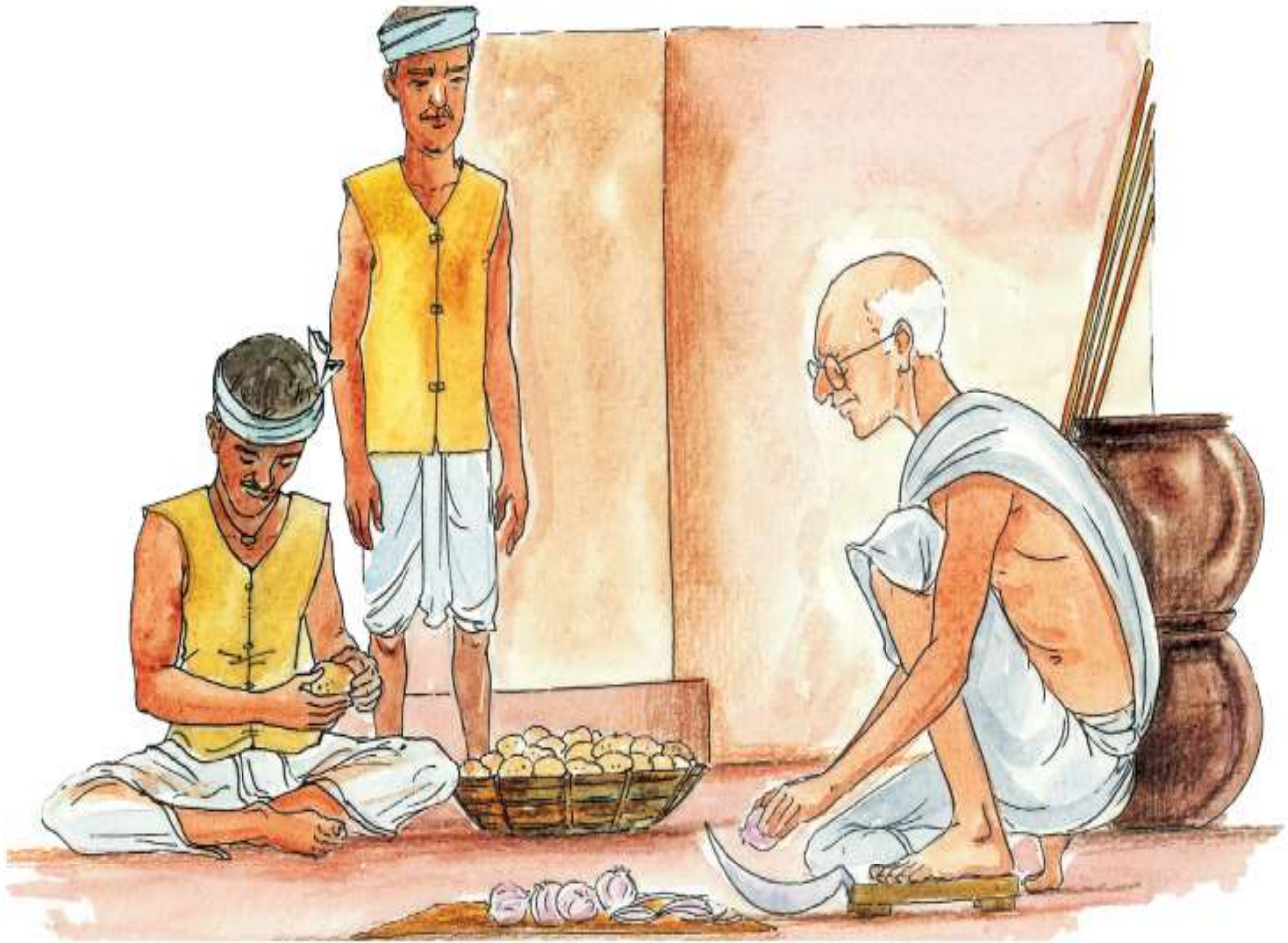
आओ झोले गिनचै	
1 बंडल 100 झोलें दा  जां 1 बार 100 जां	$1 \times 100 = 100$ झोले
2 बंडल 100 झोलें दा  जां 2 बार 100 जां	$2 \times 100 = 200$ झोले
3 बंडल 100 झोलें दा  जां 3 बार 100 जां	$3 \times 100 = 300$ झोले
	$4 \times 100 = 400$ झोले
	$5 \times 100 = 500$ झोले
	$6 \times 100 = 600$ झोले
	$7 \times 100 = 700$ झोले
	$8 \times 100 = 800$ झोले
	$9 \times 100 = 900$ झोले
	$10 \times 100 = 1000$ झोले

शिक्षक-निर्देश – पाठकें गी 100 थमां बड्डी संख्यां कन्नै बाकफी कराओ ते बड्डी संख्यां गी स्थानी मान दे मताबक सैंकड़ा इकाई ते दहाई दे रूप च समझने ते लिखने आस्तै प्रेरत करो। कन्नै गे इक जहार दे अभ्यास कारज दे रहे 5 हार तक दी संख्या दा परिचे कराओ।

• रलियै पढ़ो

गांधी हुंदे आश्रम च

किश बरें तगगर गांधी होंरें आश्रम दे भंडार दा कम्म संभालने च मदद कीती । बड्डले दी प्रार्थना दे परैन्त ओह् रसोई च जाइयै सब्जियां कटदे हे । रसोई जां भंडारे च जेकर उनें गी कुतै गंद जा जाला लब्धी जंदा तां ओह् अपने साथियें गी शैल फटकार दे। उगी सब्जी फल ते अनाज दे पौशटक गुणें दा पूरा ज्ञान हा । इक बारी इक आश्रमवासी ने बगैर धोते आलूं कट्टी ओड़े। गांधी जी होंरें उसी समझाया



जे आलू ते निंबू बगैर धोते नेई कट्टने चाहिदे । इक बारी इक आश्रमवासी गी किश नेह् केले दित्ते गे जिंदे सिक्कड़ें उप्पर काले नशान पेई गेदे हे । उसी बड़ा बुरा लग्गेआ । उसलै गांधी होंरें उसी समझाया जे एह् जल्दी पची जंदे ना ते कन्नै तुगी खास तौर पर इस करी बी दित्ते गेदे न जे तेरा हाजमा कमजोर ऐ। गांधी होर आमतौर पर आश्रमवासियें गी आपूं रुट् टी बरतांदे हे। इस करी ओह् बेचारे बेसुआद उबली दी सब्जियें दे बारें च किश बी नेई हे आखदे । दक्खन अफ्रीका दी इक जेल च ओह् केई सैकड़ें कैदियें गी दिनै च दो बार रुट्टी बरताने दा कम्म करी चुके दे हे।

आश्रम दा निजम एह् बी हा जे सब्भै लोक अपने भांडे आपूं साफ करन । रसोई दे भांडे बारी-बारी किश लोक समूह च बेहियै धोंदे हे । इक ध्याड़ै गांधी जी होरें बड्डें- बड्डें पतीलें गी आपूं साफ करने दा जिम्मा लेई लैता । जिसले तगर भांडे पूरी चाल्ली चमकन नेई उसले तगरे उ'नेंगी संदोख नेई हा होंदा । इक बारी जेलै च उ'नेंगी उ'ंदी मदाद करने आस्तै इक **मद्दगार** दिता तां ओहदे कम्मैशा खुश नेई होए उ'नें दस्सेआ जे ओह् आपूं किस चाल्ली लोहे दे भांडे गी मांजियै चांदी साई चमकाई लैंदे हे।



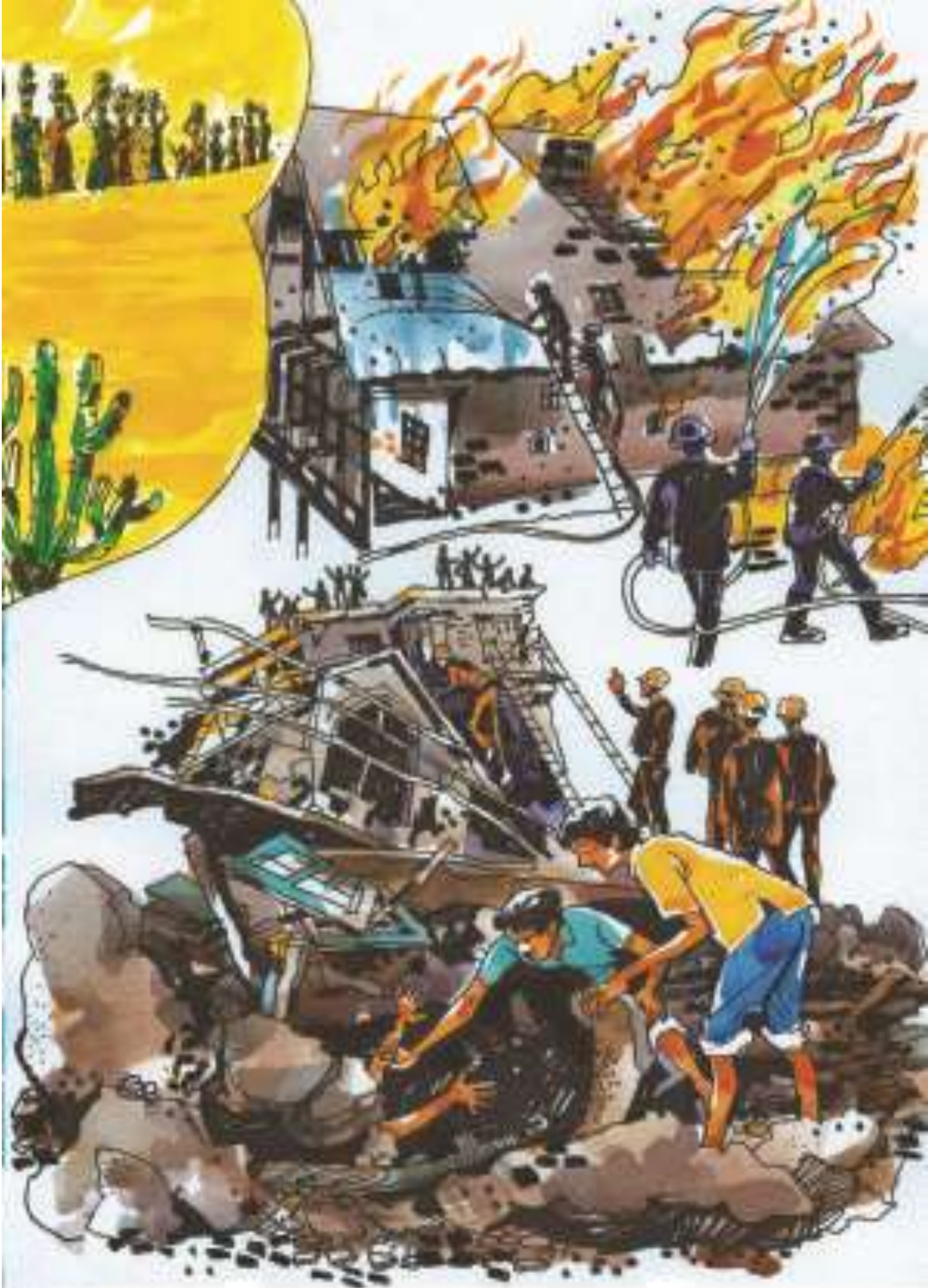
स्रोत— वसंत, कक्षा-6, एन.सी.ई.आर.टी.

टिप्पणी

गल्लबात आस्तै

आम बोल चाल दी भाशा च आपदा दा मतलब बड़ी बड्डी मुसीबत ऐ। नेही मुसीबत जेह्ड़ी चानचक्क आई जा । दिती गेदी तस्वीर च किस चाल्ली दि'यां मुसीबतां जां आपदां दस्सी दियां न? केह् तुझे नेहियें मुसीबतें दा सामना कर्दे कीता ऐ ?





6

मुसीबतां कनेहियां कनेहियां

अस सिखगे

- लिटर, मिलीलीटर दी मापन विधी
- जरब ते तकसीम कन्नै जुड़ी रोजाना जीवन दी समस्यां दा हल करना

● तस्बीरें कोला अंदाजा लाइयै पढ़ो



अग्न



हाड़



भुंचाल



रेल दुर्घटना



ऐम्बुलेंस



फायर-ब्रिगेड



दौड़ भज्ज



राहत शिभर

शिक्षक-निर्देश –चित्रें हेठ लिखे शब्दें नूं अंगुली रखकर पढ़वाएं। पाठकें कोला चित्र हेठ दित्ते गेदे शब्दें नूं पढ़ने लेई कहो। अलग-अलग आपदायें दे बारे पाठकें नाल चर्चा करो। उं'दें अनुभव जानो।

● मिलियै पढो

जिसलै धरती कम्बी

मेरा नां सीमा ऐ। में जम्मू दे अखनूर लाके च रौहन्नी आं। गल्ल उनै दिनें दी ऐ जदूं में तारां साल दी ही। चानक गै जमीन तेजी कन्नै हिल्लन लगी पेई। सारे लोक घबराई गे। किश चिरे च सारा ग्रां मलवे दा ढेर बनी गेआ। साढ़ा सब्भ किश मलबे हेठ दबोई गेआ।



मते हारे लोकें गी सट्टा बी लगियां।

डाक्टरें दी पूरी टीम नै ग्रां आह्ले दी मदद कीती। उंदी मदादू कन्नै लोक ठीक होन लगी पे।

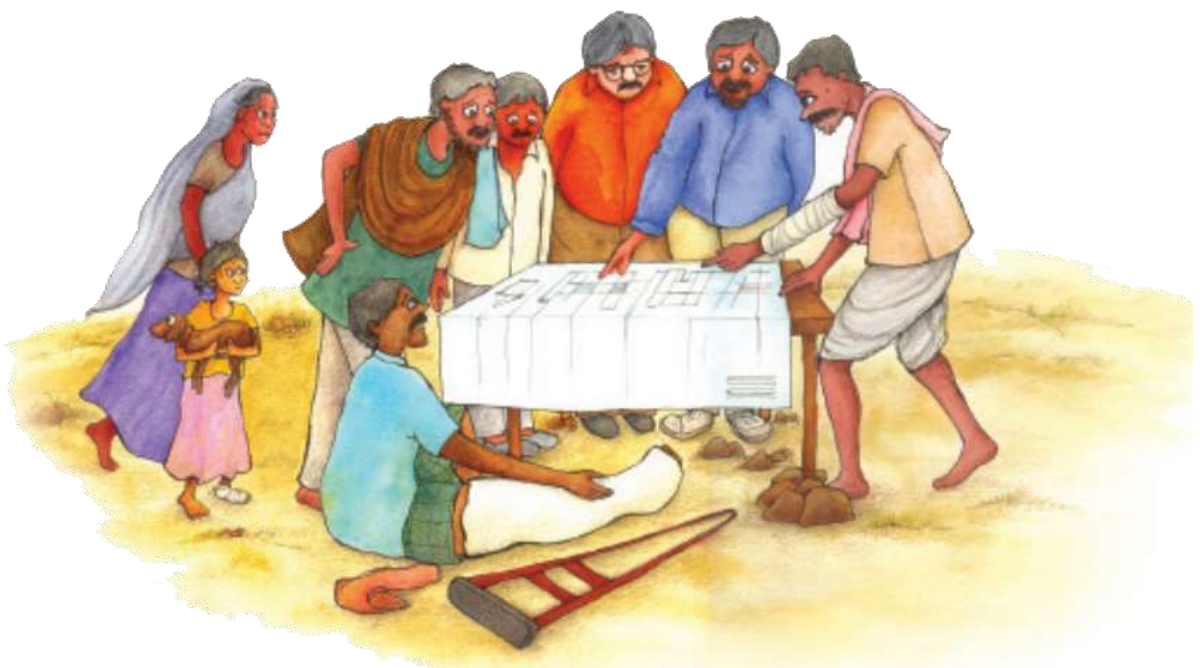


ठंडू दा म्हीना हा। इन्नी ठंडू च घरै दे बाहूर रौहना मता मुश्कल होआ करदा हा। ठंड ते डरै दे मारे नींदर नेई ही औंदी। बस इयै डर लगदा रौहदा हा जे फही परतियै भुंचाल नेई आई जा।

मतें लोकें साढ़ी मदाद कीती । उनें साढ़े रौहने आस्तै तंबू लोआए। किश लोकें खाने पीने दा समान बी दित्ता ।



शैहूरा थमां किश इंजीनियर आए । उनें असेंगी दस्सेआ जे जेकर साढ़े घर किश खास तरीके कन्नै बनाए जान तां भुंचाल दे नूक्सान च किश घाटा होई सकदा ऐ।



असें सारे बड़ी मेहनत मशक्कत कीती । परतियै अपना घर बनाया। घरे गी शीशे दी ठिप्पियै कन्नै सजाया हून साढ़ा घर रातीं बी हीरे आह्ला लेखा चमकदा ऐ।



(स्रोत – आस-पास, कक्षा-5, एन.सी.ई.आर.टी.)

शिक्षक-निर्देश – इस ध्याऽ गी पढ़ांदे बेल्लै सैहभागियें गी पुंछ च आए दे भुंचाल दे बारे च दस्सेआ जाना सेही रौहग । भुंचाल कन्नै होने आह्ले नक्सानें उप्पर चर्चा करो ? पाठकें गी पुच्छो जे उनें कर्दे भुंचाल दा सामना कीते दा ऐ? केहू - केहू मुश्कलां आइयां । जान माल दा किन्ना नुकसान होआ ? बगैरा ।

● सोचो ते दस्सो

सुआल 1. विपता दे मौके जिस लोकें दे घर नेईं रेहू, उसलै लोकें गी किस चाल्ली दी मदाद दी लोड़ पेई होग ?

सुआल 2. सोचो अगर इ'त्थै भुंचाल आवै तां तुंदे घर गी बी किश खतरा होई सकदा ऐ? अगर हा, तां दस्सो तुस केहू करगे ते कुत्थै रौहगे ?

सुआल 3. भुंचाल दे मौके तुस अपने राखमें पशुएं दी सुरक्खेआ ते दिक्खभाल आस्तै केह् करगे ?

सुआल 4. केह् तुझें अपने जीवन च सोका, भुंचाल, हाड़ जनेही कुसै कुदरती विपता दा सामना कीते दा ऐ ? अगर हां तां अपना तजर्बा सांझा करो ?

सुआल 5. केह् तुसेंगी लगदा ऐ जे इंदे चा किश विपतें आस्तै मनुक्ख सिद्धे तौरै पर जिम्मेदार ऐ ? कुसै इक विपता उप्पर अपने साथियें कन्नै गल्ल बात करो ? गल्ल बात च आए दे किश मुक्ख बिन्दू लिखो ?

● भुंचाल औने पर केह्- केह् सावधानियां बरतनियां चाहिदियां ?

1. अगर तुस घरै दे अंदर ओ

- कुसै मजबूत मेज दे हेठ बैठी जाओ । जमीन उप्पर बैठी जाओ ।
- मेज अगर नेई होऐ तां मूंह ते सिर गी बाह्ये कन्नै खट्टी लैओ ।
- शीशे, बारियां, दरोआजे थमां दूर रखो ।

2. अगर तुस घरै दे बाहर ओ

- इमारतें, बूहटें, स्ट्रीट लाइटें ते टेलीफून ते बिजली दी तारे थमां दूर रखो।

3. अगर कुसै चलदी गड्डी च ओ

- जिन्नी तौल होई सकै गड्डी रोकी ओड़ो ते गड्डी च बैठे दे गै रखो।

4. जेकर मलबे दे हेठ फसे ओ

- तील्लें आहूली डब्बी नेई बालो
- अपने मुंह गी कपड़े कन्नै खट्टी लैओ
- जोंरें - जोंरें करलाओ तां जे तुसेंगी तुप्पी लैओ



● विपता सम्पर्क सचना

कदें कुसै मुश्कल समें च तुसेंगी मदाद दी लोड़ पेई सकदी ऐ। अपने लाके च मजूद पलीस थाना, फायर ब्रिगेड स्टेशन ते नजदीकी अस्पताल दा पता ते फोन नंबर दा पता करो। इस जानकारी गी लिखो ते चेता बी रखो।

	पता	फोन नंबर
फायर ब्रिगेड स्टेशन		
नजदीकी अस्पताल		
एम्बुलेंस		
पुलस स्टेशन		

● मेरे शब्द

शिक्षक-निर्देश – कैसियां - कैसियां मसीबतां' विशे गी समेटदे होई गल्लबात करो । पाठकें शा पुच्छियै इस विशे कन्नै जुड़े दे 3 जां 4 शब्द लिखो । एह् शब्द उं'दी अपना भाशा दे बी होई सकदे न, जियां भुंचाल आदि । पाठकें जिने विपत्ताएं गी झल्ले दा ऐ उस उप्पर उं'दे नै गल्लबात करो ते उं'दे अनुभवेँ उप्पर चित्तर बनोआओ ।

बचाऽ कम्म

- अगर इक तंबू च कुल 6 लोक रेही सकदे न तां 30 लोकें आस्तै कुल किन्ने तंबू लाने पौडन?
- दुर्घटना च 50 लोक जखमी न । इक ऐम्बुलैस च 5 लोक आई सकदे हे, तां जखिमयें आस्तै किन्नियें ऐम्बुलैसें दी लोड़ होगा ।

तरल पदार्थों दा मापन

लोकें गी रूट्टी पानी दियां बोतलां ते दुध दे पैकट बंडे गे । पानी दियां बोतलां किश निक्कियां ते किश बड्डिया हियां । सारी बोतलें उप्पर उंदा मापन लिखे दा हा।

- 1 लीटर बोतल गी भरने आस्तै 500 मि.ली. दी किन्नी बोतलें दी लोड़ पौग ?
- 2 लीटर दी बोतल गी भरने आस्तै 250 मि.ली. दी किन्नी बोतलें दी लोड़ पौग ?



(1 लीटर = 1000 मि.ली.)

शिक्षक-निर्देश – सैहभागियें गी बक्ख बक्ख नापने आह्ले भांडे ते बोतलें दे सरबंभ तुप्पने आस्तै प्रेरत करो। चर्चा करो निक्के मापने आह्ले ते बड्डे मापने आह्ले भांडे कुत्थै दिक्खे। मिलीलीटर (मि.ली.) ते लीटर (ली.) औसतन तरल पदार्थ मापने दी इकाई ऐ । कुसै भांडे दे तरल पदार्थ नापने दी इकाई एह् दसदी ऐ जे उस भांडे च किन्ना तरल पदार्थ आई सकदा ऐ। लौह्के भांडे दा नाप मिलीलीटर च नापेआ जंदा ऐ ते भांडे दा नाप लीटर कन्नै नापेआ जंदा ऐ। लीटर च मिलीलीटर होंदे ना।

- कैंप च बमार मनुखवै गी डाक्टरै 180 मि.ली. दुआई दी शीशी दित्ती ते रजाना मि.लि. दुआई पीने दी राऽ दित्ती । मरीजै गी किन्ने दिनें दी दुआई दित्ती ?

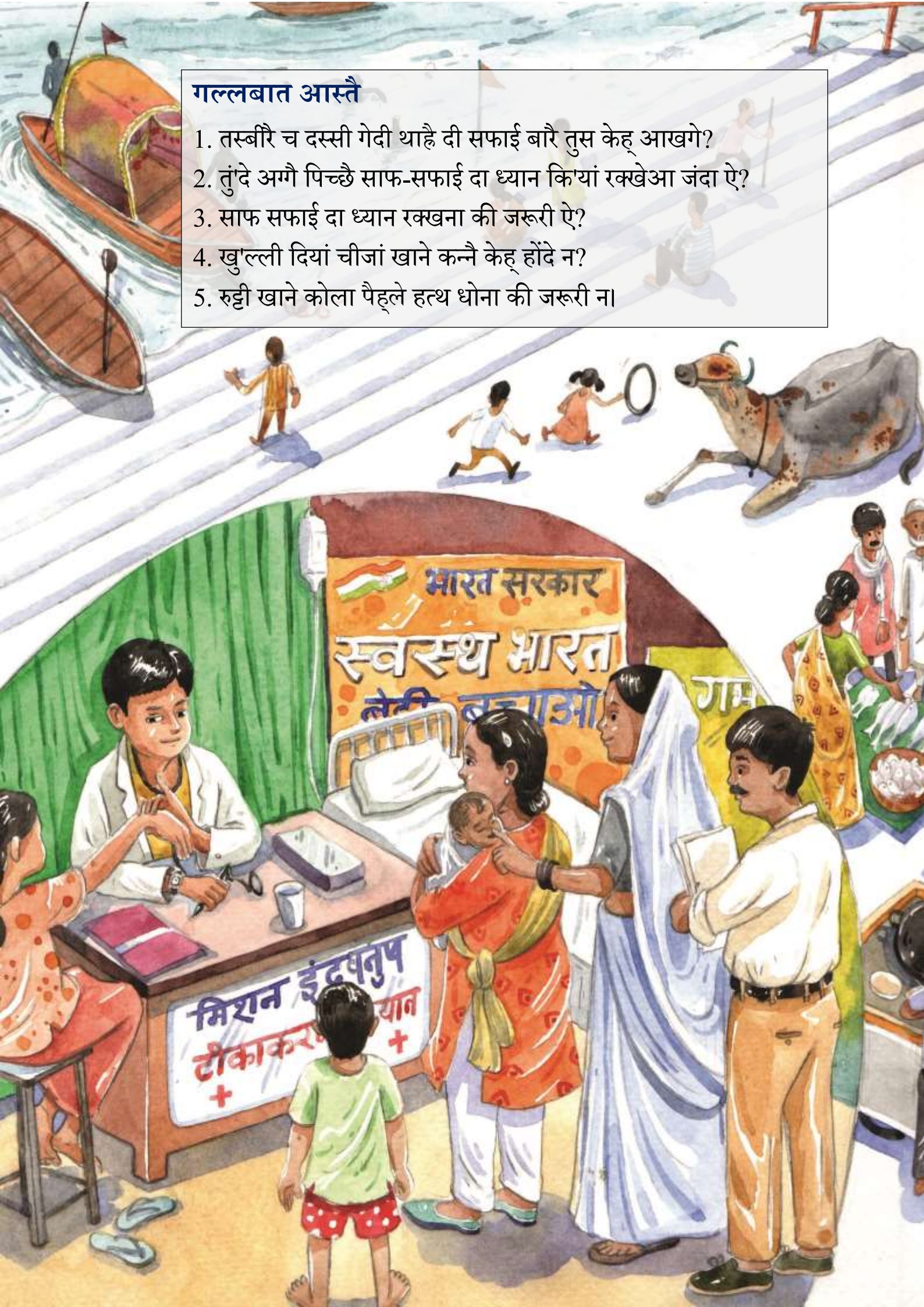


- हाड़ औने करी इक ग्रांऽ च बमारी फैलने शा रोकने गितै टीके लाने गितै टीम भेझी गई। टीम दुआई दी 100 मि.ली. दियां 10 शीशियां लेइयै गई। टीका लाने आह्ले चा इक आदमी गी 5 मि.ली. दुआई लगदी ऐ। 1 लीटर दुआई कन्नै किन्ने लोकें गी टीके लाए जाई सकदे न ?



गल्लबात आस्तै

1. तस्बीरै च दस्सी गेदी थाहै दी सफाई बारै तुस केहू आखगे?
2. तुंदे अगै पिच्छै साफ-सफाई दा ध्यान कि'यां रक्खेआ जंदा ऐ?
3. साफ सफाई दा ध्यान रक्खना की जरूरी ऐ?
4. खुल्ली दियां चीजां खाने कन्नै केहू होंदे न?
5. रुट्टी खाने कोला पैहले हत्थ धोना की जरूरी ना





- बैंक खाता खलहाने सरबन्धी जानकारी दा इस्तेमाल करना।
- बैंक सरबन्धी फार्म पढ़ना, समझना ते भरना (चैक, जमा पर्ची, नकद निकासी फार्म)

मेरा खाता मेरी शान

सोमा ने बुगनी त्रोड़ी। मते सारे नोट ते भनघट छनकदी थल्लै पेई गई। सोमा ने गिने तां ओह्दे च कुल 2573 रपेऽ हे। एह् पैसे उन्नै बड़े जतने कन्नै जोड़े दे हे। हुन सुआल एह् हा इनें पैसैं गी सांभने दा। एह्दे बारै ओह् सलाह लैने आस्तै चैचलो कोल गई। चैचलो ते सोमा दोऐ पक्कियां स्हेलियां न।



चैचलो ने सझाया जे बैंक च एह् पैसे जमा करी देऐ जां डाकखाने च खाता ख'लाई लै। सोमा भड़की पेई, बैंक दे ओह् पंजाह् चक्कर लाई चुकी ऐ कुसै ने ओह्दी गल्ल निं सुनी, फही "हून ओह् गल्ल निं ऐ मती बैह्सो – बैह्स होई खीर सोमा मन्नी गई दोऐ स्हेलियां बैंक पूजियां उत्थें बोर्ड लगगे दा हा।

बोर्ड पढ़ियै दोऐ मुस्कराइयां उत्थै उनेई होर बी जान कारी मिली। खाता जन-धन जोजना दे तैह्त् खुल्लग। एह् खाता बगैर पैसैं बी खुल्ली जाग। कन्नै गै कर्जा लैने दी सुबधा बी थ्होग। दुर्घटना बीमा बी होई जाह्ग ते समेंऽ-समेंऽ पर सरकार पासेआ दित्ती जाने आह्ली माल्ली मदाद बी सिद्धी बैंक खाते च जमा होई

जाह्ग ।

ओह् दोऐ र्हान बी हि'यां ते खुश बी । उ'नेई'पता हा जे बैंक च पैसे सुरक्षत न ते ब्याज बी थ्होग, पर इन्हें सारे लाह्, बाह्... क्या बात ऐ। हून चैंचलो बी खाता खुलहाने आस्तै त्यार होई गेई। दौनें बचत खाता खलहाने आस्तै फार्म भरियै जमा कराए । सोमा ने मतदाता (वोटर कार्ड) पंशान पत्तर ते आधार कार्ड दी कापी लाई जिस च उं'दे घरै दा पूरा पता लखोए दा हा । चैंचलो दा ए. टी. एम. कार्ड गुआची गेदा हा। उन्न संरपच शा चिट्ठी लखाई लेई ।

किश दिनें मगरा डाकिया डेबिट ए.टी.एम कार्ड देई गेआ । ए.टी.एम. कार्ड रां'ए ओह् कुसै बी बैंक दी ए. टी. एम मशीन चा पैसे कड्ढी सकदी ही। ए.टी.एम. कार्ड लेइयै सोमा ते चैंचलो दोऐ खुश हि'यां। चैंचलो बोल्ली साढ़ा ते रूतबा बी बधी गेआ । हून अस बी खाता धारी आं।

मेरा खाता मेरी शान

- बैंक च खाता खोह् लो।
- शाहुकार थमां छुटकारा मिलगा।
- खाता खोह्लना होआ बड़ा सौकखा । निक्का जेहा फार्म भरो।
- खाता खोह्लदे बेल्लै कोई पंशान दस्तावेज लाओ।
- जेकर पैह्ले थमां खाता खु'ल्ले दा ऐ तां ओह् जन-धन जोजना कन्नै जुड़ी सकदा ऐ।

● स्हेई कथनें गी मिलाइये वाक्य गी पूरा करो:

- बैंक च खाता
- बैंक च धन
- खाता बगैर
- डाकिया रपेऽ - कार्ड
- फार्म कन्नै
- पंशान पत्तर दी कापी लानी ऐ
- पैसैं दे ख'ल्लग
- देई गेआ
- खोह्लना होआ असान
- 'सुरक्षत रौह्दा ऐ।

● पढ़ो, दस्सो ते लिखो-

सुआल 1. चैंचलो ने सोमा गी पैसे जमा कराने आस्तै केहू सुझाऽ दित्ता ?

सुआल 2. केहू तुंदा बी बैंक च बचत खाता ऐ ? अपने बैंक दा नांऽ लिखो ।

सुआल 3. केहू तुसेंगी गी कदें बैंक जां डाकघर चा पैसे दे लैन-देन च कुसै चाल्लीं दी परेशानी दा सामना करना पेआ ?

● स्हेई शब्द कन्नै वाक्य पूरा करो-

1. खाता _____ च जां _____ च खोह्लना चाहिदा ।
2. अपनी _____ दे हिसाब कन्नै खर्च करना चाहिदा ।
3. जमा राशि पर _____ थ्होंदा ऐ।
4. बैंक च खाता खोह्लने आस्तै _____ ,
_____ ते _____ दी होंदी ऐ ।

● स्हेई शब्द कन्नै वाक्य पूरा करो-

नांऽ

बरेस

लिंग

पता

.....

सलाना औंदन

मोबाइल नंबर

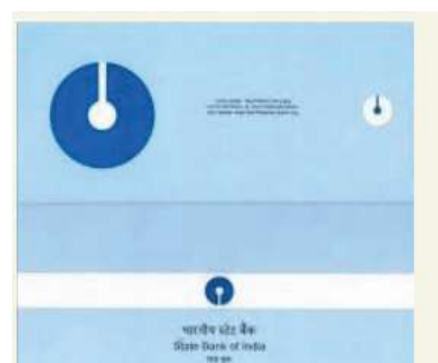
● **दिखको, पढो ते गल्लबाट करो –**

(प्राप्तकर्ता) PAY-IN-SLIP भारतीय स्टेट बैंक	(निकास/भरण) CASH/TRANSFER भारतीय स्टेट बैंक	 भारतीय स्टेट बैंक / STATE BANK OF INDIA शाखा / Branch	
दिनांक/Date	20	दिनांक/Date	20
व्यक्ति का पता/पते : पता बैंक/पता/काया/काया	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
TYPE OF ACCOUNT	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
व्यक्ति का नाम/Name	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
For the credit of the Bank Account of	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
के खाते में पैसे जमा करने हेतु	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
निकास/भरण के विवरण (पैसे के कुल योग)	₹	₹	₹
Details of Cash/Transfer (Amount)	₹	₹	₹
व्यक्ति का पता/काया/Cash Deposit in the A/c	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
निकास/भरण का प्रकार/Cash Handling Chq	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
कुल योग/Total Deposit	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
व्यक्ति (शब्दों में)/Rupees (in words)	(निकास/भरण) के लिए / For the credit of the Bank Account of		
कार्यालय का उपयोग हेतु/For Office Use	कार्यालय का उपयोग हेतु/For Office Use		
एकतह/Signature	एकतह/Signature		

पैसा जमा करने दी पर्ची

खाताधारक का (के) नाम / Name of the Account Holder(s)	
 भारतीय स्टेट बैंक STATE BANK OF INDIA शाखा (BRANCH)	बचत बैंक आहरण फार्म SAVINGS BANK WITHDRAWAL FORM
नोट : यह फार्म चेक नहीं है। इस फार्म के साथ पर्याप्त प्रमाण नहीं मिले बिना यह भुगतान के लिए इस्तेमाल किया जाएगा। यह भुगतान केवल घरेलू (होम) शाखा में ही किया जाएगा। NOTE: This form is not a Cheque. Payment will be refused if the same is not produced with this form. This payment will be made only at the Home Branch.	खाता संख्या ACCOUNT NUMBER
कृपया भुझे / पैसे Please pay/भुजाना दें ₹ (₹ मात्र/only)	खाताधारक (के) के हस्ताक्षर Signature(s) of the Account Holder(s)
घर भुगतान करें और करें / हमारे उपर्युक्त बचत/बैंक खाते को यह राशि घटे करें। / and debit the amount to my/our above savings bank account.	शाखा के अधिकारी FOR OFFICE USE
मोबाइल/फोन नं./Phone/Mobile No.	पासवर्ड/Password by
हस्ताक्षर/Signature	हस्ताक्षर/Signature
दस्तावेज/Doc.	पासवर्ड अधिकारी/PASSING OFFICER

पैसा कढ़ाने दी पर्ची



ए.टी.एम. कार्ड

पासबुक



चैक



20 रुपेऽ दा नोट



ए.टी.एम. मशीन

- बैंक खाते चा आपूं रपे कड्ढाने ते कुसै दूए गी देने आस्तै चैक दी बरतून कीती जाई सकदी ऐ। तस्वीर गी दिक्खियै चैक भरने दाभ्यास करो।

धनराशि शब्दों च हासल करने आहलें दा नांS (जेकर कुसै दूए माहनू गी पैसे देने ऐ) बैंक च रकम भरने दी तरीक

बैंक आसेआ दिन्नी गेदी

चेक संख्या

खाताधारक दे हस्ताक्षर

- બેંક ખાતે ચ પૈસે જમા કરને આસ્તૈ ડક જમા પર્ચી ભરની પૌંદી એ । ચિત્તર ગી દિક્વિખયૈ જમા પર્ચી ગી સમઝો।

The diagram illustrates the layout of a State Bank of India Cash Deposit Form. Red lines connect Hindi labels to specific fields on the form:

- खाताधारक दा नां:** Points to the 'Account No.' field.
- तरीक:** Points to the 'Mode' field.
- धनराशि शब्दें च:** Points to the 'Amount in words' field.
- शाखा खाता संख्या तरीक:** Points to the 'Branch Account No.' field.
- खाताधारक दा नां:** Points to the 'Account No.' field.
- धनराशि अंकें च:** Points to the 'Amount in figures' field.
- धनराशि शब्दें च:** Points to the 'Amount in words' field.
- मोबाइल/टेलीफोन नं:** Points to the 'Mobile/Telephone No.' field.
- जमाकर्ता दे हस्ताक्षर:** Points to the 'Signature of the Depositor' field.

- जि'यां बैंक खाते च पैसे जमा करने आस्तै पर्ची भरनी पौंदी ऐ उ'आं गै खाते चा पैसे कढ़ाने आस्तै बी पर्ची भरनी पौंदी ऐ । चित्तर दिक्खियै पर्चीं गी समझो।

खाताधारक दा नां (Name of the Account Holder)

खाता संख्या (Account Number)

तरीक (Date)

शाखा (Branch)

धनराशि अंकों में (Amount in figures)

धनराशि शब्दों में (Amount in words)

मोबाइल/टेलीफोन नं (Mobile/Telephone No.)

जमाकर्ता के हस्ताक्षर (Signature of the Account Holder)

पासकर्ता/पासिंग ऑफिसर (Passing Officer)

पैसे कढ़ाने आहली पर्ची

- रवि नै ₹7300/- दा चैक रूबीना गी देना ऐ । चैक भरने च रवि दी मदाद करो।

भारतीय स्टेट बैंक (State Bank of India)

PAY को या उनके आदेश पर OR ORDER

रुपये RUPEES

अदा करें ₹

VALID FOR Rs. 1000000/- & UNDER

Prefix : 1515900002

MULTI-CITY CHEQUE Payable at Par at All Branches of SBI

Please sign above

॥ 950020 ॥ 695002032 ॥ 002860 ॥ 3 ॥

- **जॉन गी बैंक च ₹1700/- रुपये जमा करने न । पैसे जमा करने गितै पर्ची भरने च जॉन दी मदद करो ।**

[illegible]

पैसे जमा करने दी पर्ची

- चैंचलो गी बैंक च ₹2000 कढ़ाने न । पैसे कढ़ाने दी पर्ची भरने च चैंचलो दी मदद करो

खाताधारक का (के) नाम / Name of the Account Holder(s).....			
 भारतीय स्टेट बैंक STATE BANK OF INDIA शाखा / BRANCH	बचत बैंक आहरण फार्म SAVINGS BANK WITHDRAWAL FORM	दिनांक Date	
नोट : यह फार्म चेक नहीं है। इस फार्म के साथ पासबुक प्रस्तुत नहीं किए जाने पर भुगतान के लिए इनकार किया जाएगा। यह भुगतान केवल मूल (होम) शाखा में ही किया जाएगा। NOTE : This form is not a Cheque. Payment will be refused if the pass book is not produced with this form. This payment will be made only at the Home Branch.		खाता संख्या ACCOUNT NUMBER 	
कृपया भुझे / हमें Please pay self/ourselves ₹ (₹ मात्र/only)			
का भुगतान करें और मेरे /हमारे उपर्युक्त बचत/बैंक खाते को यह राशि नामे करें।/ and debit the amount to my/our above savings bank account.			
फोन/मोबाइल नं./Phone/Mobile No.			
खाताधारक (को) के हस्ताक्षर Signature(s) of the Account Holder(s)			
कार्यालय उपयोग हेतु/FOR OFFICE USE			
पासकर्ता/Passed by	हस्ताक्षर/Signature	पासकर्ता/Passed by	हस्ताक्षर/Signature
एचडब्ल्यूओ/SWO		पासकर्ता अधिकारी/PASSING OFFICER	

पैसे कहाने दी पर्ची

● सोमा दी गोआंडन चैंचलो ओह्दे कोला पुछ्दी ऐ जे बैंक च खाता खोहलने दा केह फायदा ऐ।

सोमा बैंक खाते दे किश फायदे न जि'यां -

- अस अपनी बचत गी सुरक्षित रूप कन्नै जमा रक्खी सकनेआं जमा राशि उप्पर ब्याज होंदा ऐ।
- लोड़ पौने पर बैंक जाइयै ए. टी. म. थमां जमा राशि कड़्ढी सकनेआं।
- इंटरनेट राहें बिना पैसे कड़्ढे लैन दैन करी सकनेआं।
- इंटरनेट राहें बिल भरी सकनेआं, रेल दी टिकट बी खरीदी सकनेआं।



सोमा दी डायरी बैंक दा स्हाब	
15 फरवरी	जमा कीते 2000
18 फरवरी	निकाले 500
	बचे 1500
4 मार्च	जमा कीते 1000
	कुल 2500
11 मार्च	कड़्ढे 600
	बचे 1900
17 मार्च	कड़्ढे 700
	बचे 1200

चैंचलो – किन्ने पैसे जमा कीते ते किन्ने कढ़ाए। एह् स्हाब कि'यां रखदे न।

सोमा – इ'यां ते में इक डायरी च लिखी लैन्नी आं पर बैंक च असेई इक पास बुक थहोंदी ऐ जेह्दे च बैंक दा स्हाब दर्ज होंदा ऐ।

शरबती की पासबुक

तरीक	ब्यौरा	जमा राशि	नकासी	बकाया
15.02.2022	नकद	2000		2000
18.02.2022	नकद		500	1500
04.03.2022	नकद	1000		2500
11.03.2022	नकद		600	1900
17.03.2022	नकद		700	1200

जेकर सोमा ने 4 अप्रैल गी 2500 रपेऽ जमा कीते तां बैंक इससी पास बुक च कुत्थै दर्ज करग। सोमा दे खाते च कल किन्नै रपेऽ रेई जाडन ?

• ATM कार्ड दी संखेप च जानकारी

ए.टी.एम बैंक चा पैसा कडूढने जमा करने दा इक इलेक्ट्रानिक कार्ड होंदा ऐ। जेहदी मदाद कन्नै कुतै बी ते कदें बी नकद पैसे कडूढी सकनेआं ते बैंक खाते दा लेखा जोखा बी पता करी सकनेआं। पैसे दे लैन देने कन्नै जुड़े दी कुसै बी समस्या दे समाधान आस्तै सिर्फ बैंक कन्नै संपर्क करना चाहिदा। ए. टी. एम. कार्ड थमां पैसे कडूढने आस्तै ए. टी. एम. मशीन दा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ।



• चेता रक्खो-

चैक दी समेंऽ सीमा अंकित तिथि कोला 3 म्हीनें तगर मान्य होंदी ऐ। क्रास चैक सिर्फ खाता धारक दे खाते च औंदा ऐ।

• कदें कुसै कन्नै सांझा नेईं करो-

- | | | |
|-------------------------|----------------------|--------------|
| 1. ओ.टी.पी. | 2. पिन | 3. सी.वी.वी. |
| 4. खाता सरबन्धी जानकारी | 5. व्यक्तिगत जानकारी | |

• KYC केहू होंदा ऐ?

KYC ओहू प्रक्रिया ऐ जेहूदे राहें बैंक कुसै आदमी दी पंशान ते पते दी पुष्टि करदा ऐ। हुन आधार कार्ड थमां बी KYC करी सकने आं।

• KYC आस्तै जरूरी दस्तावेज

- | | | | |
|--------------|-------------------|---------------|---------------|
| 1. पैन कार्ड | 2. बिजली दा बिल्ल | 3. आधार कार्ड | 4. अवासीय पता |
|--------------|-------------------|---------------|---------------|

● पढ़ो ते लिखो-

हेठ दिती गेदी माल्ली साक्षरता ते बैंक कन्नै जुड़ी दियां किश जरूरी गल्लां दस्सी दियां न, इ'नेई' पढ़ो ।

माली साक्षरता – मतलब क्या?

- रपेऽ पैसे दी बचत ते खर्च च तालमेल दी समझ।
- बचत दे प्रति जगरूक होना

तुस केहू करी सकदे ओ ?

- औंदन, खर्च ते बचत दा लेखा- जोखा रखो।
- गैर जरूरी खर्चे शा बचो ।
- बचत दी आदत पाओ ।
- बैंक जां डाक खान्ने खाता खोह्लो।
- अपनी बचत गी स्हेई थाहर जमा करो।

वित्तीय साक्षर बनने कन्नै केह लाहू होग?

- अगें औने आह्ले खर्चे गी पूरा करने आस्तै पैह्ले थमां गैत्यार रौहगे ।खर्चे गी काबू च रखगे।
- खर्चे गी काबू च करगे ।
- समझदारी कन्नै खर्च करी सकगे ।
- अपनी जरूरतें गी पंशानी सकगे ।

बैंक च खाता खोह्लने दे लाहू

- तुस अपनी बचत गी सुरक्षत रूप कन्नै बैंक खाते च जमा करी सकदे ओ ।
- जमा राशि पर ब्याज मिलदा ऐ ।
- जरूरत पौने पर जमा राशि कड्ढी सकदे ना।

बैंक च खाता खोह्लने आस्तै इं'दे च केहू-केहू चाहिदा, स्हेई (✓) दा नशान लाओ।

- फोटू
- आधार कार्ड
- पैन कार्ड
- वोटर आई कार्ड

बैंक च खाता खु'ल्ली जाने पर तुसेंगी बैंक चा केहू-केहू मिलग ?

- चैक बुक
- पास बुक
- ए.टी.एम. कार्ड

शिक्षक-निर्देश — चर्चा करो जे बैंक खाता आसानी कन्नै खोह्लेआ जाई सकदा ऐ। एहूदे लेई दो फोटो ते वोटर कार्ड, आधार कार्ड जां होर कोई पन्शान पत्तर जरूरी ऐ। जन धन योजना च बिना रपे दे खाता खोलेआ जाई सकदा ऐ। इस चाल्ली कन्नै होर रकम जमा करने आस्तै ते कड्ढने आस्तै पासबुक च रकम दर्ज होने दी स्थिति ते बाकी रकम पता करने आस्तै होर प्रश्न पुच्छो ते उं 'दे उप्पर चर्चा करो।

• भीम ऐप (BHIM)

भीम ऐप (BHIM) पैसों दे लैन-देन दा मोबाइल ऐप ऐ। इसी ई-पेमेंट बी गलांदे न। एह्दे च तुस अपने मोबाइल रा'एँ पैसे दा लेन देन करी सकदे ओ।

- दूर बैठे दे कुसै आदमी गी पैसे भेजी सकदे ओ।
- ज्याणें दे स्कूल दी फीस देई सकदे ओ।
- बिजली दे बिल्ल दा भुगतान करी सकदे ओ।
- करेआने आह्ले गी पैसे देई सकने आं।
- लोन दा भुगतान करी सकदे ओ।



सभनें थमां पैह्लै अपने मोबाइल च भीम ऐप गी डाऊनलोड ते इंस्टाल करना पौग। एह्दे च तुस हिंदी दे कन्नै - कन्नै 12 भारती भाशाएं च बी कम्म करी सकदेओ। इस ऐप च भारती स्टेट बैंक दे कन्नै दुए लगभग 30 भारती बैंक खाते दा इस्तेमाल करी सकदे ओ।



(स्रोत— <https://www.npci.org.in/www.npci.org.in/>
<https://www.npci.org.in/product-overview/bhim-product-overview>)

• पढ़ो ते लिखो-

माल्ली साक्षरता दा मतलब स्हेई तरीके कन्नै औंदन ते खर्च च तालमेल बठाना ते बचत आस्तै जागरूक करना होंदा ऐ।

• बैंक च खाता खोहलने आस्तै ख'ल्ल दित्ते गेदे दस्तावेज जरूरी होंदी न

माल्ली साक्षरता दा मतलब स्हेई तरीके कन्नै औंदन ते खर्च च तालमेल बठाना ते बचत आस्तै जागरूक करना होंदा ऐ।

- फोटो
- आधार कार्ड
- वोटर कार्ड
- पैन कार्ड
- बिजली दा बिल्ल
- घरै दा पता

• डेबिट कार्ड कन्नै मते हारे कम्म होई सकदे न। हेठ किश कम्में दी सूची दित्ती जा'रदी ऐ । तुस किश कम्में दे नांऽ लिखो -

- खरीदारी
- करेआन्ना
- आनलाइन खरीददारी
- टिकट बुकिंड
- होटल बुकिंड
- ऑनलाइन पेमेंट
- स्कूल फीस भरी सकदे ओ
- पैसे ट्रांसफर करी सकदे ओ ।

- **एह्दे इलावा डेबिट कार्ड कन्नै तुस केह् - केह् करी सकदे ओ ? दस्सो ते लिखो ।**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

शिक्षक-निर्देश – माल्ली साक्षरता विशे पर गल्लबात करो पाठकें शा पुच्छियै इस विशे कन्नै जुड़े दे त्रैऽ - चार शब्द लिखो । एह शब्द उं'दी अपनी भाशा दे बी होई सकदे न, जि'यां - 'रुपया' आस्तै रपेऽ ।

• मिलियै पढ़ो

दान दा स्हाब

इक राजा हा। ओह् बड़ा सुआर्थी हा।
अपने सुख आस्तै ज्हरां रपेऽ खर्च करदा हा
। पर अपनी प्रजा आस्तै ओह् किश बी
करियै राजी नेईं हा ।

इक बारी काल पेआ । लोक राजे कोल
गे ते फरियाद कीती जे महाराज नाज खरीदने
आस्तै धन देओ ।



पर राजा ने धन देने थमां नांह् करी दिता । उ'न्नै आक्खेआ " अज्ज लोक
कोला परेशान न । कल भूचाल
आई सकदा ऐ। इस चाल्ली सारे
दी मदद करदे - करदे राज भंडार
ते खाल्ली गै होई जाह्ग । तां ही
मेरे कोल बिल्कुल बी पैसा नेईं
बचना।" लोक निराश होइयै
परतोई गे ।

काल दा प्रकोप बधदा गेआ । ज्हरां लोक भुक्खा कन्नै मरन लगे । लोकें बड़े
बारी राजा गी मदाद आस्तै आक्खेआ, पर राजा उप्पर किश बी असर नेईं
पेआ।



किश दिने परैन्त इक संन्यासी राजसभा च आया। उन्न गलाया 'महाराज में बड़ी दूरा आयां। तुंदा बड़ा नांऽ सुने दा ऐ। तुस मेरी बी इच्छा पूरी करो। "

तरीफ सुनियै राजा बड़ा खुश होआ ते आखन लगा " दस्सो केह् चाहिदा ऐ तुझेंगी?" सन्यासी ने गलाया " में बीहें दिनें तगर ममूली जनेही भिक्षा लैना चाहनां।

पर मेरी भिक्षा दा इक निजम ऐ। पैह्लै दिन जिन्ना लैन्नां, दुए दिन ओह्दे कोला दुगना, त्रीयै रोज ओह्दा दूना। इस चाल्ली रोज पैले दिन कोला दूना लैन्नां। पैह्ले दिन कोला दूना लैन्नां।

राजे ने पुच्छेआ पैह्लै दिन किन्ना दान लैना तुसें।

सन्यासी नै गलाया सिर्फ इक रपेआ। राजा खुश होआ गेआ। उन्न हुकम दिता जे राज कोश थमां सन्यासी गी ओह्दे मताबक भिक्खेआ दिती जा।

15 एं दिनें परैन्त राजभंडारी इस गल्लै उप्पर रहान होआ जे दान आस्तै मता हारा धन राजकोश चा निकली गेदा ऐ। उन्नै स्हाब लाया जे बीहें दिन च



दान दा सहाव

पहला दिन	1 रपेऽ
दूआ दिन	2 रपेऽ
त्रीआ दिन	4 रपेऽ
चौथा दिन	8 रपेऽ
पंजमा दिन	16 रपेऽ
छेमां दिन	32 रपेऽ
सतमां दिन	64 रपेऽ
अठमां दिन	128 रपेऽ
नौमां दिन	256 रपेऽ
दसवां दिन	512 रपेऽ
त्रारमां दिन	1024 रपेऽ
बांरमां दिन	2048 रपेऽ
तेरमा दिन	4096 रपेऽ
चौदमां दिन	8192 रपेऽ
पद्रमां दिन	16384 रुपए
सोहलमा दिन	32768 रपेऽ
सतारमां दिन	65536 रपेऽ
ठारमां दिन	131072 रपेऽ
उन्नीमां दिन	262144 रपेऽ
बीह्मां दिन	524288 रपेऽ
कुल	1048575 रपेऽ

10 लक्ख 48 हार 5 सौ 75 रपेऽ देने पौने न। उन्नै एह् स्हाब राजे गी दस्सेआ। स्हाब दिक्खियै राजा बेहोश होई गेआ।

सन्यासी गी बलाया गेआ। राजा ने सन्यासी गी भिक्खेआ दी रकम घट्ट करने आस्तै विनती कीती।

सन्यासी ने गलाया, “लोक काल कन्नै मरा करदे न मिगी उंदे आस्तै सिर्फ पंजाह जहार रपेऽ चाहिदे। इयै मेरी भिक्खेआ समझो।

राजे नै बड़ी विनती कीती जे रकम घट्ट करो।

पर सन्यासी अपने बोल्लें पर अड़ेआ रेहा। लचार होइयै राजे गी उसी पंजाह जहार रपेऽ देने पे।

पूरे राज्य च एह् खबर फैली गे जे राजकोश चा पंजाह जहार रपेऽ राहत आस्तै दिते गे न। सभनें गलाया जे साढ़ा राजा कर्ण आंगर दानी ऐ।

- सुकुमार राय

(जरिआ— रिमझिम, जमात-4,
एन.सी.ई.आर.टी.)

• सोचो ते दस्सो

हेठ दिक्ते गेदे वाक्यें दा इस्तेमाल तुस कुसलै करदे ओ ? छांटियै लिखो-

पैरें हेठा जमीन निकलना	दिल बाग-बाग होना	त्राह् निकलना	लाल-पीला होना
ध्योऽ दे दीय्ये बालना	खून उब्बलना	खुश होना	अपने आपे कोला बाह् र होना

जिसलै बड़ी खुशी होंदी ऐ ।	जिस बड़ी परेशानी होंदी ऐ ।	जिसलै बड़ा रोह् औंदा ऐ।

टिप्पणी