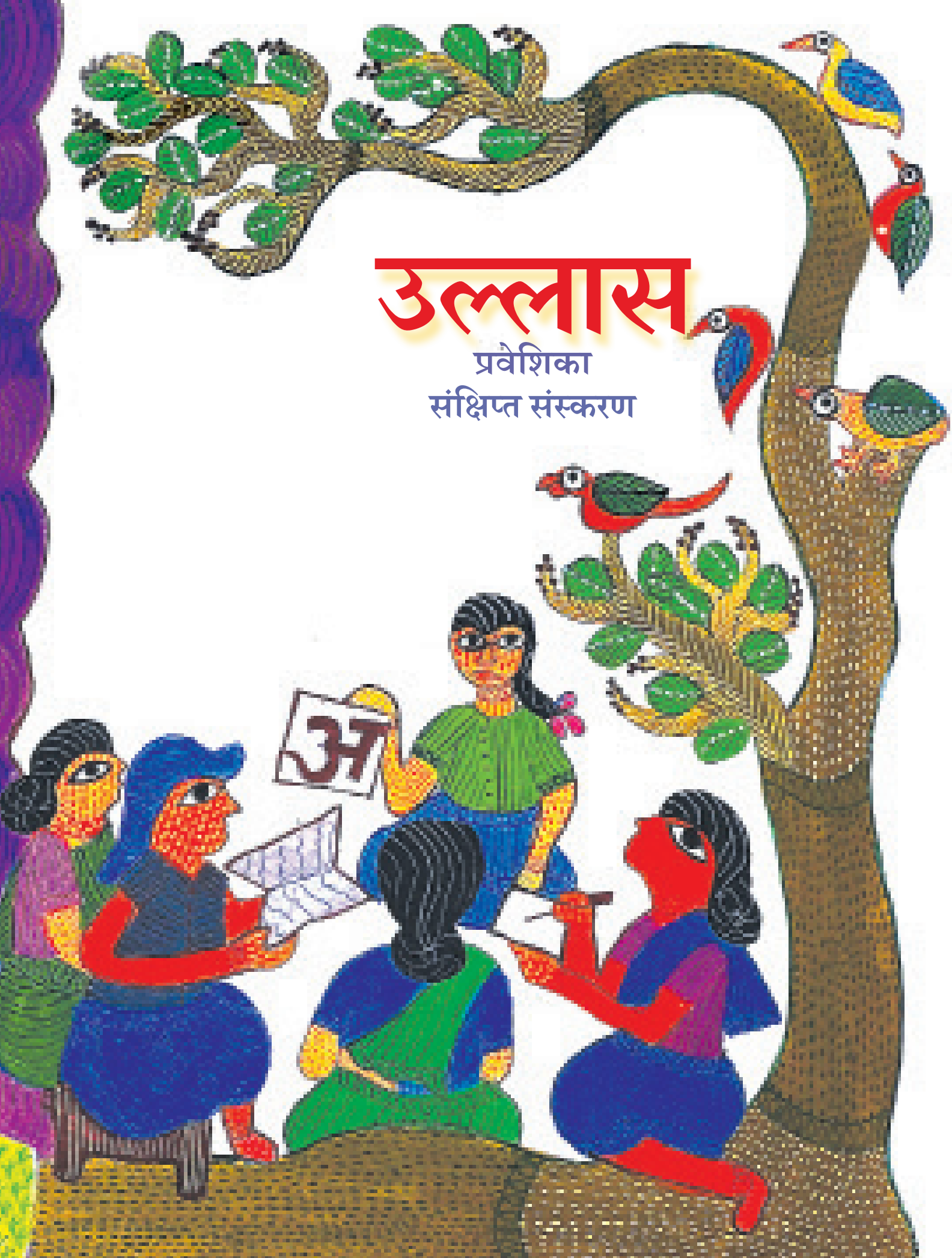
उल्लास

प्रवेशिका
संक्षिप्त संस्करण



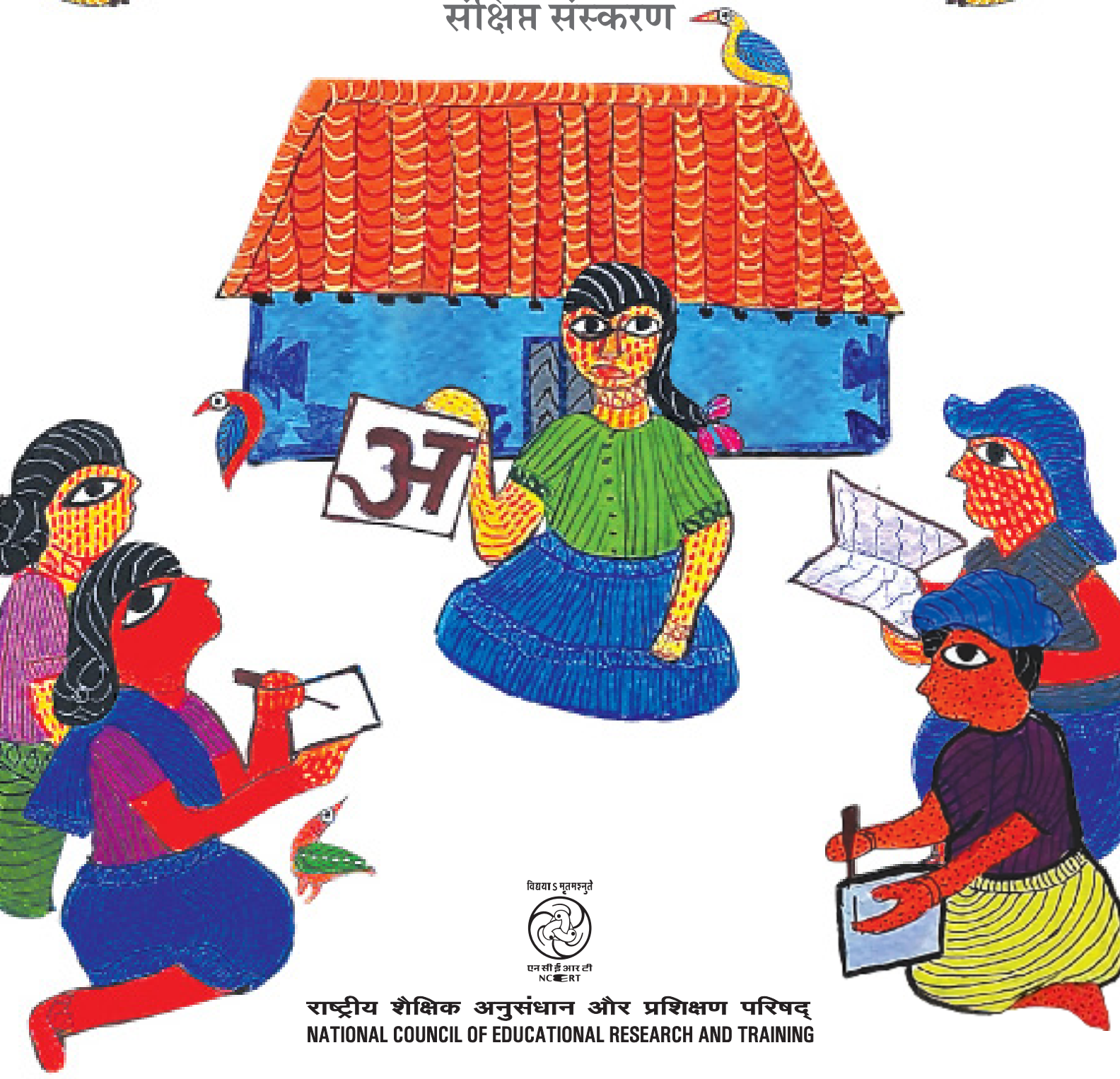

अपने लघु व्यवसाय को अब और ऊँचाई
देनी है, पढ़-लिख कर सफलता पाने की नई कहानी बुननी है।
उल्लास ULLAS
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING


RECEPTION
कर्त्तव्य-बोध भी, पढ़ाई भी, अब मोबाइल से ऑनलाइन भी।
उल्लास ULLAS
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

उल्लास

प्रवेशिका

संक्षिप्त संस्करण



विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING



ये कलाकृतियाँ घर-घर पहुँचे,
बस मेरा यही सपना है।
साक्षर बन सशक्त बनूँ,
कुछ ऐसा इतिहास रचना है।

उल्लास ULLAS

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

उल्लास प्रवेशिका संक्षिप्त संस्करण

ISBN ???????

पहिल संस्करण

दिसंबर 2020 अग्रहायण 1942

पुर्नमुद्रण

फरवरी 2024 फाल्गुन

PD ??????

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान आ प्रशिक्षण परिषद्, 2024

₹ ??????

एन.सी.ई.आर.टी. वाटरमार्क 80 जी.एस.एम. पेपर पर मुद्रित।

प्रकाशन प्रभागमे सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान आ प्रशिक्षण परिषद्, श्री अरविंद मार्ग, नई दिल्ली 110 016 द्वारा प्रकाशन प्रभागमे प्रकाशित तथा .... द्वारा मुद्रित।

सर्वाधिकार सुरक्षित

- प्रकाशकक पूर्व अनुमतिक बिना एहि प्रकाशनक कोनहुँ अंशकेँ छापब आ इलेक्ट्रॉनिकी, मशीनी, फ़ोटो प्रतिलिपि, रिकॉर्डिंग अथवा कोनो अन्य विधिसँ पुन: प्रयोग पद्धति द्वारा ओकर संग्रहण अथवा प्रचारण वर्जित अछि।
- एहि पोथीक बिक्री एहि शर्तक संग कएल गेल अछि जे प्रकाशकक पूर्व अनुमतिके बिना ई पोथी अपन मूल आवरण अथवा जिल्दक अलावे कोनो अन्य प्रकारसँ व्यापार द्वारा उधारी पर, पुनर्विक्रय वा किराए पर नहि देल जाएत, नहि बेचल जाएत।
- एहि प्रकाशनक सही मूल्य एकर पृष्ठ पर मुद्रित अछि। रबड़ केर मोहर अथवा साटल पर्ची (स्टिकर) वा कोनो अन्य विधि द्वारा अंकित कोनहुँ संशोधित मूल्य गलत अछि तथा मान्य नहि होएत।

रा.शै.अ.प्र.प. के प्रकाशन प्रभाग के कार्यालय

एन.सी.ई.आर.टी. कैंपस
श्री अरविंद मार्ग
नई दिल्ली 110 016 फोन : 011-26562708

108, 100 फीट रोड
हेली एक्सटेंशन, होस्डेकेरे
बनाशंकरी III इस्टेज
बेंगलुरु 560 085 फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन
डाकघर नवजीवन
अहमदाबाद 380 014 फोन : 079-27541446

सी.डब्ल्यू.सी. कैंपस
निकट : धनकल बस स्टॉप पिनहटी
कोलकाता 700 114 फोन : 033-25530454

सी.डब्ल्यू.सी. कॉम्प्लैक्स
मालीगाँव
गुवाहाटी 781 021 फोन : 0361-2676869

प्रकाशन सहयोग

अध्यक्ष, प्रकाशन प्रभाग	:	*अनूप कुमार राजपूत*
मुख्य संपादक	:	*श्वेता उप्पल*
मुख्य उत्पादन अधिकारी	:	*अरुण चितकारा*
मुख्य व्यापार प्रबंधक	:	*विपिन दिवान*
संपादन सहायक	:	*????*
उत्पादन सहायक	:	*???*

आवरण आ सज्जा

पद्मश्री दुर्गाबाई व्याम

चित्रांकन

शशि शेट्ये, सुनीता, सुभाष व्याम, दुर्गाबाई व्याम, मानसिंह व्याम, प्रशांत सोनी, सागर अरणकल्ले, शुभम लखेरा, हबीब अली, जितेंद्र चौरसिया, हरिओम पाटीदार, नीलेश गहलोत, तापोशी घोषाल, रुचिन सोनी, मयूख घोष, सच्चिदानंद झा, राधाश्याम राउत, श्रेयसी दत्त

आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पंद्रह वर्ष वा ताहिसँ अधिक आयु वर्गक ओहिसभ व्यक्तिकेँ साक्षर बनयबाक अवसर उपलब्ध करयबापर जोर दैत अछि, जे कोनो कारणसँ साक्षरता आ' संख्या-ज्ञान अर्जित नहि क' सकलाह। एहि संदर्भमे एहि नीतिक अनुशंसाक क्रियान्वयनक लेल 1 अप्रैल, 2022सँ भारत सरकार द्वारा 'नव भारत साक्षरता कार्यक्रम' (जकर लोकप्रिय नाम उल्लास अछि) प्रारंभ कयल गेल अछि जाहिमे प्रौढ़ शिक्षाक सभटा पक्ष शामिल अछि। एहि योजनाक उद्देश्य बुनियादी साक्षरता आ' संख्या-ज्ञान, महत्वपूर्ण जीवन कौशल, व्यावसायिक कौशल, बुनियादी शिक्षा आ' सतत शिक्षाक विकास अछि।

नव भारत साक्षरता कार्यक्रमक दस्तावेज़मे ई उल्लिखित अछि जे 2011 केर जनगणनाक अनुसार देशमे 15 वर्ष आ' ताहिसँ अधिक आयु वर्गमे अ-साक्षरक कुल संख्या 25.76 करोड़ (पुरुष 9.08 करोड़, महिला 16.68 करोड़) अछि।10–2009-सँ 18–2017 केर अनन्तर साक्षर भारत कार्यक्रमक अंतर्गत साक्षरक रूपमे प्रमाणित व्यक्तिकेँ 7.64 करोड़क प्रगतिकेँ ध्यानमे रखैत, ई अनुमान लगाओल गेल अछि जे वर्तमानमे भारतमे लगभग 18.12 करोड़ वयस्क एखनहुँ अ-साक्षर छथि। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 वर्ष 2030 तक 100 प्रतिशत साक्षरता प्राप्त करबाक लक्ष्य निर्धारित करैत अछि आ' राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषदमे राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र केर स्थापनाक अनुशंसा करैत अछि। एहि लक्ष्यक प्राप्त करबाक लेल राष्ट्रीय एवं राज्य स्तरपर कतोक सतत प्रयास कयल जा रहल अछि।

शिक्षार्थी अपन जीवनक अलग-अलग संदर्भमे अपन भाषा वा भाषा सभक मौखिक प्रयोगो करैत छथि आ' गणितीय समझक संग अपन-अपन काजमे लेनो-देन करैत छथि। हिनका मात्र पढ़ब-लिखब आ' संख्या–ज्ञान सिखबाक आवश्यकता छनि जाहिसँ गुणवत्तापूर्ण एवं गरिमामय जीवन जीबाक बाट प्रशस्त भ' सकनि।

'उल्लास'क अर्थ अछि– समाजमे सभक लेल आजीवन सिखबाक समझ ***(ULLAS- Understanding of Lifelong Learning for All in Society)*** आ' एकर आदर्श वाक्य अछि – जन-जन साक्षर। 'उल्लास'क अंतर्गत अ-साक्षर शिक्षार्थी सभक लेल उल्लास प्रवेशिका (संक्षिप्त संस्करण)क निर्माण कयल गेल अछि। ई प्रवेशिका 'उल्लास–प्रवेशिका (चारि भाग)'क संक्षिप्त संस्करण अछि। ई प्रवेशिका समेकित रूपमे बनाओल गेल अछि, जाहिमे भाषा आ' गणित दुनू शामिल अछि। विषय सामग्रीक रूपमे सात विषय (थीम) निर्धारित कयल गेल अछि जे सामान्यतः हमर लग-पास देखबामे अबैत अछि। ई विषय – 'परिवार आ' पड़ोस', 'गपशप', 'हमर रहन-सहन', 'हमर अगल-बगल', 'खान-पीन आ' स्वास्थ्य', 'मतदान' एवं 'कानूनी जानकारी' अछि। शिक्षार्थीकेँ पढ़ब-लिखब आ' संख्या–ज्ञान सिखबामे मदतिक लेल एकटा मार्गदर्शिकोक निर्माण कयल गेल अछि। ई मार्गदर्शिका स्वयंसेवी शिक्षकगण वा शिक्षकगण द्वारा उपयोगमे आनल जायत, जे शिक्षार्थीकेँ सिखबामे मदति करत। प्रवेशिका आ' मार्गदर्शिकामे देल गेल बिंदु सुझावक लेल अछि। शिक्षार्थीक स्तर, क्षमता, आवश्यकता आ' स्थानीय परिवेशकेँ ध्यानमे रखैत एहिमे आवश्यकतानुसार परिवर्तन कयल जा सकैत अछि।

'उल्लास' प्रवेशिकामे सम्मिलित बुनियादी साक्षरता आ' संख्या-ज्ञान संबंधी शिक्षण-बिंदु सभकेँ केंद्रमे रखैत शिक्षार्थी वा स्वयंसेवी शिक्षकक लेल सभ विषय (थीम)क आधारपर अभ्यास पत्र आ' ऑनलाइन मॉड्यूल वा वीडियो कार्यक्रमक सेहो निर्माण कयल गेल अछि जे दीक्षा मंच (DIKSHA Portal)पर 'सभक लेल शिक्षा' वर्टिकल आ' एनसीईआरटी केर यूट्यूब चैनल @NCERTOFFICIALपर उपलब्ध अछि। मार्गदर्शिका आ' वीडियो कार्यक्रमक सहयोगसँ शिक्षार्थीकेँ सीखब-सिखयबामे मदति भेटत।

परिषद् एहि प्रवेशिका (संक्षिप्त संस्करण)क निर्माणमे सम्मिलितसभ विषय-विशेषज्ञ लोकनि आ' परिषदक संकाय सदस्यगण एवं परियोजना-कर्मीगणक अथक परिश्रमक लेल आभार व्यक्त करैत अछि। संगहि ओहिसभ रचनाकार लोकनि आ' संस्थाओक प्रति आभारी अछि, जे सभ विविध प्रकारक सामग्रीक उपयोगमे उदारतापूर्वक सहयोग देलनि। एहि प्रवेशिकाकेँ आओर बेसी बढिया बनयबाक लेल अहाँक सुझावक स्वागत अछि।

फरवरी, 2024
नयी दिल्ली

दिनेश प्रसाद सकलानी
निदेशक
राष्ट्रीय शैक्षिक अनसुंधान और प्रशिक्षण परिषद्
नयी दिल्ली

प्रस्तावना

साक्षर होयब, पढ़ब-लिखब, संख्या-ज्ञान सीखब हरेक व्यक्तिक एकटा बुनियादी आवश्यकता थीक, जे गरिमामय जीवन जीबामे सहायता करैत अछि। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020क अनुशंसाकेँ क्रियान्वयनक लेल भारत सरकार द्वारा नब भारत साक्षरता कार्यक्रम योजना प्रारंभ कायल गेल अछि जेकर लोकप्रिय नाम ***'उल्लास'(ULLAS-Understanding lifelong Learning for All in Society)*** अछि - ***समाजमे सभक लेल जीवनपर्यन्त सिखबाक समझ। एहि योजनाक उद्देश्य अछि***– 15 वर्ष आ ओहिसन अधिक आयुबला व्यक्तिकेँ एहि रूपे साक्षर करब जे ओ एक सशक्त व्यक्तित्व बनि सकथि आ समाजक विकासमे अपन योगदान द' सकथि।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020क अनुशंसाक अनुरूप नब भारत साक्षरता कार्यक्रममे मुख्य रूपस पाँच घटक सम्मिलित अछि -1) बुनियादी साक्षरता आ संख्या-ज्ञान, 2) महत्वपूर्ण जीवन कौशल, 3) बुनियादी शिक्षा, 4) व्यावसायिक कौशल, 5) सतत शिक्षा। अ-साक्षर शिक्षार्थीगणकेँ बुनियादी साक्षरता आ संख्या-ज्ञान सिखयबाक लेल एकटा संक्षिप्त प्रवेशिकाक निर्माण कयल गेल अछि, जेकर नाम अछि- ***उल्लास: प्रवेशिका संक्षिप्त संस्करण*** ई प्रवेशिका समेकित रूपेन बनाओल गेल अछि, जाहिमे भाषा आ गणित दुनू शामिल अछि। ई प्रवेशिका भाषा आ गणित संबंधी सिखबाक प्रतिफलपर आधारित अछि। एहि प्रवेशिकामे विषय सामग्रीक रूपमे ओहि विषय सभकेँ शामिल कयल गेल अछि, जे कोनहुँ युवाक जीवनस जुड़ल अछि। ई विषयसभ अछि – परिवार आ पड़ोस, बातचीत, रहन-सहन, अगल-बगलक परिवेश, खान-पीन आ स्वास्थ्य, मतदान, कानूनी जानकारी, समय, डिजिटल अंक, बैंक, कैलेंडर, पर्यावरण आ साइबर सुरक्षाक प्रति जागरूकता आदि। उल्लास प्रवेशिकामे एही विषय सभमे भाषाक कुशलता आ गणितीय अवधारणाकेँ एक संग लेल गेल अछि। उदाहरणक लेल 'परिवार आ पड़ोसी' पाठमे देल गेल आकारबला चित्रक माध्यमस मैथिली भाषाक परिचित शब्द सभकेँ चीन्हब, शब्द पढ़ब आ अक्षर-चीन्हब (अ आ न प स र व) तथा गणितमे 1 स 20 धरिक संख्या सभकेँ चीन्हब, पढ़ब आ लिखब सिखयबाक प्रयास कयल गेल अछि। एहिना 'मतदान' पाठमे मैथिली भाषाक अक्षर (क्ष घ ध ढ ढ़), शब्द, वाक्य एवं गणितमे समय देखब आ ओकर उपयोग करब (12 आ 24 घंताबला घ'ड़ी), कैलेंडर, समय-सारणी, रेल टिकटपर देल गेल सूचना सभक समझ बनायब, डिजिटल अंक सभकेँ चीन्हब आ लिखब सिखयबाक प्रयास कयल गेल अछि। एही तरहें ***उल्लास: प्रवेशिका संक्षिप्त संस्करण*** मैथिली भाषा आ गणितकेँ एक संग संबोधित करैत अछि। स्वयंसेवी शिक्षक स्वयं सेहो सिखबाक प्रतिफलकेँ ध्यानमे रखैत अपन अगल-बगलमे उपलब्ध अन्यहु प्रकारक सामग्रीक प्रयोग क' सकैत छथि।

हमरा विश्वास अछि जे ई सामग्री पढ़ब-लिखब आ गणित सिखबामे अ-साक्षर शिक्षार्थीगणक लेल सहायक होयत।

सामग्रीक संवर्धनक लेल अहाँ सभक सुझाव सादर आमंत्रित अछि।

फरवरी, 2024
नयी दिल्ली

उषा शर्मा
प्रोफेसर एवं प्रभारी
राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र प्रकोष्ठ
एनसीईआरटी

स्वयंसेवी शिक्षकसभसँ दू टूक गप

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020क अंतर्गत 'सभक लेल शिक्षा' (पूर्वमे 'प्रौढ़ शिक्षा)क अनुशंसाक क्रियान्वयन हेतु 'नव भारत साक्षरता कार्यक्रम'मे राष्ट्रीय स्तरपर विविध प्रकारक शैक्षणिक सामग्रीक निर्माणक उल्लेख किया कयल गेल अछि। राष्ट्रीय शिक्षा नीति -2020 मुख्य घटकक रूपमे बुनियादी साक्षरता एवं संख्या-ज्ञानपर बल दैत शिक्षार्थीक जीवनसँ जुड़ल महत्वपूर्ण जीवन कौशल सभपर विशेष ध्यान केंद्रित करैत अछि। नव भारत साक्षरता कार्यक्रममे देल गेल दिशा-निर्देशकेँ पूरा करबाक लेल ***'उल्लास' (ULLAS)***केँ एक एहन माध्यमक रूपमे देखल जा रहल अछि जे शिक्षार्थीगणक पढ़ब-लिखब सिखबाक लेल बहुतरास संभावनाक दुआरि खोलैत अछि। एही बिंदुकेँ ध्यानमे रखैत 'उल्लास' प्रवेशिका (संक्षिप्त रूप)क निर्माण कयल गेल अछि जे बुनियादी साक्षरता एवं संख्या-ज्ञानसँ संबंधित सीखबाक प्रतिफलकेँ प्राप्त करबामे सहायक अछि। एहिमे पढ़ब आ लिखब संग-संग होइत अछि माने भाषा आ गणित एकीकृत रूपमे चलैत अछि। सात अध्यायमे विभाजित एहि उल्लास प्रवेशिकामे बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञानक संग-संग जीवनक महत्वपूर्ण कौशल, जेना – स्वास्थ्य, मतदान, कानूनी जानकारी, वित्तीय साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, लोक जीवन आदिकेँ स्थान देल गेल अछि।

बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान सभक लेल शिक्षा (प्रौढ़ शिक्षा)क एक महत्वपूर्ण हिस्सा अछि। एकर उद्देश्य 15 वर्ष अथवा ओहिसँ अधिक आयुबला ओहन शिक्षार्थी सभकेँ साक्षर बनायब अछि जे शिक्षित तँ छथि, मुदा अक्षर ज्ञानसँ वंचित छथि, माने ओ अ-साक्षर छथि। नव भारत साक्षरता कार्यक्रमक अंतर्गत पढ़ब-लिखब वा संख्या ज्ञानक कौशलकेँ हमरा ओहि शिक्षार्थीगण धरि ल' जायब अछि जे कोनो कारणसँ स्कूल नहि जा पाबथि आ शिक्षाँस दूर रहथि। ई ओहनो शिक्षार्थी भ' सकैत छथि जे केकरो मदतिसँ थोड़ बहुत पढ़ब जनैत होथि, तेँ पढ़ब-पढ़एबाक एहि प्रक्रियामे हमर शिक्षार्थी अलग-अलग स्तरपर भ' सकैत छथि। इहो ध्यानमे रखबाक बात अछि जे ई शिक्षार्थी बुझनुक छथि, जीवनक एक लंबा अनुभव रखैत छथि आ भरिसक कुशल कारीगरो होथि। संभव अछि जे ई शिक्षार्थी कामकाजी होथि वा कोनो प्रकारक श्रम द्वारा आजीविका चलबैत होथि। ई घर आ घरसँ बाहरक ज़िम्मेदारी उठौनिहार व्यक्ति होथि। हमर उद्देश्य ई अछि जे हम हुनकर जीवनकेँ साक्षरताक लौसँ प्रकाशित करी आ हुनकर जीवनकेँ गुणवत्तापूर्ण बनयबामे सहयोग करी। ओ पढ़ब-लिखब आ गणितक समझ द्वारा अपन अनुभवसँ अधिक सीखि पाबथि, सोच आ समझकेर परिधिकेँ अधिक गहन एवं विस्तृत क' पाबथि। संग औ अपन क्षमताक विकास आ पूर्ण प्रयोग अपन जीवनकेँ उत्तम बनयबामे क' पाबथि जाहिसँ देश आ समाजक उत्थानो भ' जाय।

शिक्षार्थीकेँ पढ़ब-लिखब सिखयबाक क्रममे ई ध्यान राखी जे –

- एहि प्रवेशिकाक उद्देश्य बुनियादी साक्षरता आ संख्या ज्ञानसँ शिक्षार्थीकेँ अवगत करायब अछि। संगे हुनका एहि ज्ञानसँ जोड़ब अछि।
- ई शिक्षार्थी 15 वर्ष अथवा ओहिसँ उपरक आयुक छथि जनिका लग अनुभवक भंडार छनि। इहो संभव अछि जे हुनका लग हमरासँ अधिक अनुभवक भंडार होनि। तेँ हुनकर अनुभवक सम्मान करी, हुनका आदर दी आ हुनकर बातकेँ ध्यानपूर्वक सुनी।
- ओ अपन दैनन्दिनक कार्य स्वयं आ अपना ढंगसँ क' लैत छथि तेँ हुनकर कार्य कुशलताक प्रशंसा अवश्य करी।
- ध्यान राखू जे ओ पढ़बाक-लिखबाक प्रक्रियामे तखने ध्यानपूर्वक जुड़ि पौताह जखन हुनका पढ़ब उपयोगी लागतनि। तेँ पूरा तैयारीक संग पढ़ाउ आ अधिकसँ अधिक हुनकर जीवनसँ जुड़ल अनुभव सभकेँ उदाहरणक जकाँ बुझयबामे उपयोग करू।
- ई शिक्षार्थी मैथिली भाषा सुनबा आ बजबामे सक्षम छथि, ओ एहि भाषाक प्रयोग अपन गपशपमे करैत छथि। तेँ ध्यान राखू जे एहि भाषा ज्ञानक प्रयोग क' हम हुनका पढ़बा-लिखबाक पलखति दी। भ' सकैये शिक्षार्थी लग गणितक मौखिक प्रयोग करबाक कुशलता आ गनती करबाक अनौपचारिक तरीका तँ होनि, मुदा हुनका अंक सभक पहिचान नहि होनि आ गणितक समस्या सभक समाधान करबामे कठिनता होइत होनि। अहाँकेँ हुनका अंक-ज्ञानसँ जोड़बाक अछि - हुनकर गणितक समझकेँ बनबैत आ बढ़बैत।
- पाठ सभकेँ चित्र, कथा, पोस्टर आदिक माध्यमसँ पढ़यबाक प्रयास करू। चित्र पठन, पोस्टर पढ़ब आ अनुमान लगायब, चित्र सभकेँ देखिक' ओकरा नीचाँमे लिखल शब्द सभकेँ अनुमान लगाक' पढ़ब, 'पढ़ब' सिखबाक-सिखयबाक ढंग अछि, चित्र सभक खूब प्रयोग करू। चित्र सभमे एकटा चीजो भ' सकैये आ एकटा पूरा प्रक्रिया वा घटना सहितो। आवश्यकताक अनुसार चित्र सभक उपयोग विविध ढंगसँ कयल जा सकैत अछि, जेना- चित्रपर गपशप कयल जा सकैत अछि, चित्रमे उपलब्ध/देल गेल वस्तु/घटनापर चर्चा कयल जा सकैत अछि, चित्र द्वारा अनुमान लगाक' कोनहुँ कथा/कहानी बनाओल/बनबाओल जा सकैत अछि। प्रवेशिकोमे चित्र देखिक' अनुमान लगाक' पढ़बाक अवसर देल गेल अछि, जेना- भवन(घर)क चित्र देखिक' भवन(घर) शब्दक अनुमान लगायब आ पढ़ब, परिवारक लोक सभक चित्र देखिक' परिवार शब्दक अनुमान लगायब आ पढ़ब आदि।
- हमर शिक्षार्थी लोकनिक शब्द-भंडार वृहत अछि, तेँ अहाँकेँ एकर उपयोग करैत ओकरा पढ़ब आ लिखब सिखबामे मदति करबाक होयत। एकरा लेल हम व्यक्ति/वस्तुक नामसँ ओहिमे आयल अक्षर वा शब्दक पहिचान करबापर जोड़ देब।

बुनियादी साक्षरता –

- हम भाषाकेँ पूर्णरूपसँ बाजैत आ सिखैत छी, टुकड़ीमे नहि। शब्दकेँ तोड़िक' वा जोड़िक' पढ़ब-लिखब नहि सिखाओल जा सकैत अछि। तेँ पढ़ब-लिखब सिखयबाक क्रममे ई याद राखू जे शब्द आ वाक्य सभक मदतिसँ अक्षरक पहिचान करयबाक वा शब्दकेँ पढ़यबाक काज कयल जाए। जेना 'म' अक्षरक समझ बनयबाक लेल ओ शब्द जाहिमे एहि अक्षरक प्रयोग भेल अछि ओकरा देखायब आ पढ़बायब, जेना- आम, माला, मखान, माछ, टमाटर आदि।

- भाषा एक संदर्भ (Context)मे अपन समझ बनाबैत अछि। भाषामे संदर्भक संगहि लिखब-पढ़ब सिखाओल जाए। बिना संदर्भकेँ भाषाक अर्थपूर्ण होयब संभव नहि अछि, जेना – अजबारब शब्दक एकसरे प्रयोग होअय तँ ई बुझबामे मोश्किल अछि जे हम स्थान-शून्यताक बात क' रहल छी वा आरक्षित-स्थानक। ओतहि वाक्यमे एकर प्रयोग (जेना-हमर बुझौअलिक उत्तर हमरा भेटि गेल) एकर अर्थक सटीकता ओ ठीक समझ बनयबामे पढ़यबलाक मदति करैत अछि। वर्णमाला द्वारा सेहो अक्षर ज्ञान ओ अक्षरक समझकेँ विकसित करबयबाक कार्य कयल जा सकैत अछि, पहिने अक्षर सभकेँ शब्द सभमे देखाक', बाजिक' कहल जाए आ पहिचान करबाओल जाए। तकरा बादे वर्णमाला द्वारा पहिचानकेँ और मज़गूत कयल जाए। एहिसँ भाषाक शब्द भंडार, जेकर उपयोग शिक्षार्थी अपन दैनिक जीवनमे नित्य करैत छथि, ताहिसँ जोड़िक' पढ़बाक प्रयास करताह।
- हम प्रवेशिकामे अक्षरक संग अलग-अलग मात्रा सभकेँ जोड़िक' ओकर पहिचान करब सिखा रहल छी। एहिसँ अक्षर-ध्वनिक संबंध बुझबामे शिक्षार्थीकेँ आसान होयतनि आ हुनक नीक सम'झो विकसित होयतनि। जेना – प, पा, पि, पी, आदि।
- भाषा-खेलसँ सेहो पढ़ब-लिखब सिखयबामे मदति भेटत। संगहि अक्षर-ध्वनि-संबंधक समझ सेहो विकसित होयत जाहिसँ पढ़बा-लिखबामे आसानी होयत, उदाहरणक लेल एकसँ अधिक अक्षरक प्रयोग करैत शब्द बनायब आ पढ़ब, शब्द सभकेँ बाजब, पढ़ब-लिखब-सन खेल।
- अक्षरो जालक प्रयोगक' अक्षर ओ मात्राक पहिचान संबंधी समझकेँ आओर विकसित ओ सुदृढ़ कयल जा सकैत अछि। अक्षर-जाल शब्द-निर्माण आ शब्दक पहिचान करबाक एक नीक विकल्प अछि। प्रवेशिकामे कतोक ठाम भाषा खेल देल गेल अछि जतय शब्दकेँ चिन्हबाक आ ओकरा चीन्हिक' ओहिपर घेरा लगयबाक काज देल गेल अछि।

बुनियादी संख्या–ज्ञान

- संख्या ज्ञानकेँ भाषाक संगहि जोड़िक' पढ़यबाक लेल प्रवेशिकामे भाषा आओर गणितकेँ एकीकृत रूपमे सम्मिलित कयल गेल अछि। कहानी आ कवितासभ द्वारा भाषा आ संख्या–ज्ञानकेँ एक संग राखल गेल अछि। जेँ कि दुनू समझ-बुझ बना सकथि।
- संख्या ज्ञानसँ शिक्षार्थी थोड़-बहुत परिचित होयताह, किएक तँ ओ एकरा अपन दैनिक जीवनमे सुनैत, देखैत आ करैत होयताह, चाहे ओ रुपैयाक लेन-देन होअय, समान खरीदबाक होअय, तरकारी खरीदबाक वा बेचबाक होअय, समान गीनब होअय आदि। एहिसभ काजमे संख्या ज्ञानक आवश्यकता पड़ैत अछि। तेँ पहिने जानि लिअ' जे शिक्षार्थी संख्याकेँ कतबा जानैत आओर प्रयोग करैत छथि। तकर बादे आगाँक शुरुआत करू।
- हम अपन अगल-बगलमे उपलब्ध वस्तु सभक उपयोग संख्या सभक पहिचान करयबाक लेल क' सकैत छी, जेना मोबाइलक उपयोग अंक सभक पहिचान करबाक लेल क' सकैत छी। चुकी बजार सभक दैनिक जीवनक खगतासँ जुड़ल अछि आ बज़ारसँ समान खरिदबाक, बेचबाक उदाहरणसँ ओ बेसी नीकसँ समझ बना सकताह आ बुझताह जे पढ़ब-लिखब हमर जीवनकेँ आसान बनयबामे सहायक अछि। प्रवेशिकामे सेहो एही विधिएँ बज़ारक उदाहरण सभक संग संख्या ज्ञानसँ परिचित करबाक प्रयास कयल गेल अछि।
- किछु शिक्षार्थी सभकेँ चीज सभक गनतीक ज्ञान भ' सकैत अछि, तेँ चीज सभकेँ गानिक' संख्याक पहिचान करबाउ। संख्यासँ अवगत भेलाक बादे ओ बाँकी गणितीय अवधारणा सभकेँ बूझि आ सीखि सकताह।

- प्रवेशिकामे संख्याक पहिचान करओलाक बाद अहाँ पोस्टर, चार्ट व अन्य लिखित सामग्रीक उपयोग क' पहिचान आ समझकेँ गाढ़ करबा सकैत छी। फ्लैश कार्डक उपयोग द्वारा सेहो संख्याक पहिचान कराओल जा सकैत अछि।
- गणितीय अवधारणाकेँ आओर अधिक मज़बूत करबाक लेल दैनिक जीवनसँ जुड़ल उदाहरण बेसीसँ बेसी दिऔ आ ओकरा गणितीय अवधारनासँ परिचिति करयबाक लेल सेहो दैनिक जीवनसँ जुड़ल बेसीसँ बेसी उदाहरण दिऔ।
- जोड़ आ घटाउ सन गणितीय अवधारणाकेँ वस्तुक संग सिखाउ, जेना- तीनमे चारि जोड़लापर की भेटल, एकरा देखयबाक लेल एकेँ सन तीनटा वस्तुमे ओकरा सन चारिटा आओर वस्तुकेँ मिलाक' देखाउ आ गनबाक लेल कहू। ओहिना घटाउमे सेहो वस्तुकेँ हटाक' गनबाक लेल कहू।
- प्रवेशिकामे रुपैयोसँ जोड़ब आओर घटायब सिखाओल गेल अछि, जाहिसँ जोड़ आ घटाउक गणितीय अवधारणाकेँ सेहो बूझल जा सकय आओर रुपैयाक समझपर सेहो संगे काज कयल जा सकय। शिक्षार्थीक संग रुपैयाक लेन-देनक एकटा छोट-सन गतिविधिओ करबाओल जा सकैत अछि जाहिसँ हुनका रुपैयाक लेन-देनक समझ आओर जोड़ आ घटाउक गणितीय अवधारणा संग-संग समझाओल आओर सिखाओल जा सकय।
- कथा/कहानी आ गीतहुक माध्यमसँ गणितीय अवधारणाकेँ बुझयबाक प्रयास कयल जा सकैत अछि। इकाइ, दहाइ सन अवधारणाकेँ बुझयबाक लेल दैनिक जीवनसँ जुड़ल अनुभव लेबाक प्रयास करू। जाहिसँ शिक्षार्थीक समझ केर स्तर बढ़ियाँ भ' जाय। अलग-अलग वस्तु सभकेँ समूह बनवबाक' सेहो एहि अवधारणाकेँ बुझाओल जा सकैत अछि। एहिसँ शिक्षार्थी सभकेँ बूझ'मे आसानिओ होयतनि, किऐक तँ एहि कोटिक काज ओ अपन निजी ज़िनगीमे करैत होयताह।
- प्रवेशिकामे गुणाक अवधारणाकेँ सिखयबाक लेल जोड़क समझ केर प्रयोग कयल गेल अछि। एहिसँ नहि मात्र जोड़क समझ ठीक होयतनि अपितु गुणाकेँ बुझब सेहो हल्लुक भ' जयतनि। एकरा संग इहो जरूरी अछि जे वस्तुक संग गुणाकेँ बुझाओल जाए, जेना- चारि गुना बुझयबाक लेल एक वस्तुकेँ चारि बेर देखाउ। एहिना 2 × 2 देखयबा आओर बुझयबाक लेल 2टा वस्तुकेँ दू अलग-अलग समूहमे राखब आ गानिक' कहब।
- मापी/नापीक अवधारणाकेँ ओजन, जोख, सक्कत/ठोस आ द्रव पदार्थमे अलग-अलग नापीक ढंगक बारेमे गपशपक माध्यमसँ बुझाउ। शिक्षार्थी समान खरिदबाकाल समय मापकक इकाइकेँ सुनैत छथि आ एहिसँ किछू-किछु परिचितो होयताह। हमर उद्देश्य ई अछि जे जे जनतब शिक्षार्थी अछि, तकरा बुझू आ' फेर ओहिसँ जोड़ैत हुनका मापी/नापीक इकाइ सभसँ परिचिति करबाउ।
- अलग-अलग आकारक बर्तनक उपयोग क' क' इकाइ सभक पहिचान आ कोन कोटिक वस्तुक लेल हम कोन इकाइक उपयोग करैत छी, एहिपर गपशप करू। इकाइकेँ बदलबाक विषयमे सेहो एहिना गपशप कयल जा सकय जाहिसँ इकाइक समझकेँ विकसित कयल जा सकय। जँ केओ तरकारी बेचबाक काज करैत अछि तँ ओहि व्यक्तिसँ बाट मँगबाक', बाट देखाक' सेहो किलोग्राम आ ग्रामक समझ बनयबामे मदति करू। एहिना दूध नापबाक यंत्रकेँ देखाक' लीटरक समझ बनयबामे मदति कयल जा सकैत अछि।
- समय देखब सिखयबाक लेल प्रवेशिकामे सुइयाबला आ' डिजिटल, दुनू घड़ीक उदाहरण द' क' बात कयल गेल अछि। कोशिश करू जे समय देखब सिखयबाक लेल एकटा देबाल घड़ीकेँ शिक्षार्थीक समक्ष आनिक'

सुइयाक पहिचान आ सुइयाकेँ घुमाक’ समय अदलि-बदलिक’, समय देखब सिखाउ आ हुनका स्वयं घड़ी देखिक’ समय कहबाक लेल कहू। एहिसँ समयकेँ सीखब बढ़ियाँ सेहो होयत आ ओकर पूर्ण समझ सेहो बनत।

- अलग-अलग संदर्भमे डिजिटल घड़ीकेँ शिक्षार्थीक समक्ष निश्चित लाउ जाहिसँ ओ डिजिटल संख्या सभकेँ पढ़ब सीखि पाबथि आ’ डिजिटल तराजू, घड़ी आदिकेँ आसानीसँ पढ़ि पाबथि।
- 12 घंटा आ’ 24 घंटाक घड़ीकेँ पढ़बाक अलग-अलग ढंग अछि तेँ 24 घंटाक घड़ीकेँ कोना पढ़ल जाइत अछि, एहिपर गप करू आ ओकरा पढ़बाक ढंग जरूर सिखाउ। ट्रेनक टिकटक उपयोगक’ 24 घंटाक घड़ीक पढ़ब सिखाओल जा सकैत अछि।
- कैलेंडरकेँ पढ़ब आ’ देखब सिखयबाक लेल शिक्षार्थी सभकेँ एकटा कैलेंडर देखाउ आ’ महिनाक नाम आ तिथि पढ़ब सिखाउ। शिक्षार्थीकेँ प्रतिदिन कैलेंडर देखिक’ महिना आ तिथि कहबाक काज दिअ’ जाहिसँ ओ एकर उपयोग करथि आ पढ़थि। शिक्षार्थीसँ पूछल जा सकैये जे ओ अपन दैनिक जीवनमे कैलेंडरक प्रयोग कोना करैत छथि।
- संक्षिप्त प्रवेशिकामे महत्वपूर्ण जीवन कौशलसँ संबंधित विषय, जेना- कानूनी जानकारी, खान-पीन आ स्वास्थ्य, डिजिटल साक्षरता आदिकेँ शामिल कयल गेल अछि। एहि विषयसँ जुड़ल अन्य महत्वपूर्ण बिंदु, जेना- मतदान, बैंक खाता संबंधी जानकारी; साइबर सुरक्षापर गपशपक लेल अवसर देल गेल अछि। चेक बुक, जमा पर्ची आदिकेँ शिक्षार्थीक संग साझा क’ क’ ओकरा पढ़ब आ’ भरब सिखाउ।

अशेष शुभकामना!

निर्माण-समिति

परामर्श

दिनेश प्रसाद सकलानी, *निदेशक*, एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली
श्रीधर श्रीवास्तव, *संयुक्त निदेशक*, एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

निर्माण-समिति

अक्षय कुमार दीक्षित, *मेंटर शिक्षक*, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली
कृत प्रसाद, *प्रधानाचार्य*, मध्य विद्यालय, गौढ़ापुर, चंडी, नालंदा, बिहार
जुबैर कुरैशी, *पूर्व निदेशक*, राज्य संसाधन केंद्र, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नयी दिल्ली
निशात फ़ारूक़, *पूर्व निदेशक*, राज्य संसाधन केंद्र, जामिया मिल्लिया इस्लामिया, नयी दिल्ली
मंजुला माथुर, *सेविानवृत्त प्रोफ़ेसर*, सी.आई.ई.टी, नयी दिल्ली
यासमीन अशरफ़, *वरिष्ठ परामर्शदाता*, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, नयी दिल्ली
वर्षा सिंघल, *कनिष्ठ परियोजना अध्येता*, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, नयी दिल्ली
अमन गुप्ता, *परामर्शदाता*, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, नयी दिल्ली
शिवा श्रीवास्तव, परामर्शदाता, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, नयी दिल्ली
सत्यवीर सिंह, प्रधानाचार्य, श्री नेहरू इंटर कॉलेज, पिलाना, बागपत, उत्तर प्रदेश
सुमन सिंह, *प्रधानाचार्य*, मध्य विद्यालय, छपरा, बिहार
सोनाली, *कनिष्ठ परियोजना अध्येता*, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, रा.शै.अ.प्र.प., नयी दिल्ली

समीक्षा-समिति

आयुष्मान गोस्वामी, *प्रोफ़ेसर एवं अध्यक्ष,* शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, अजमेर, राजस्थान
कंचन देवरारी, *अपर निदेशक*, एस.सी.ई.आर.टी., देहरादून, उत्तराखंड
चाँदकिरण सलूजा, *निदेशक,* संस्कृत संवर्धन प्रतिष्ठान, नयी दिल्ली
प्रशांत पाण्डेय, *सहायक निदेशक*, एस.सी.ई.आर.टी., रायपुर, छत्तीसगढ़
संजीव कुमार, *पूर्व प्रधानाचार्य*, डाइट, आर.के. पुरम, नयी दिल्ली
सत्यवीर सिंह, *प्रधानाचार्य*, एस.एन.आई. महाविद्यालय, पिलाना, उत्तर प्रदेश
उषा शर्मा, *प्रोफ़ेसर एवं प्रभारी*, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, एन.सी.ई.आर.टी., नयी दिल्ली

सदस्य समन्वयक

उषा शर्मा, *प्रोफ़ेसर* एवं *प्रभारी*, राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठ, रा.शै.अ.प्र.प., नयी दिल्ली

आभार

परिषद्, ओहिसभ चित्रकारक प्रति आभार व्यक्त करैत अछि, जनिक चित्रांकन पोथीमे शामिल कयल गेल अछि। पोथीमे चित्रांकनक लेल परिषद् शशि शेट्ये, नई दिल्ली; सुनीता, लोक चित्रकार (मांडना शैली), जयपुर, राजस्थान; सुभाष व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली), भोपाल, मध्य प्रदेश; मानसिंह व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली), भोपाल, मध्य प्रदेश; प्रशांत सोनी, उदयपुर, राजस्थान; सागर अरणकल्ले, नोएडा, उत्तर प्रदेश; शुभम लखेरा, चंदेरी, मध्य प्रदेश; हबीब अली, ग्वालियर, मध्य प्रदेश; अबीरा बंद्योपाध्याय, नयी दिल्ली; जितेंद्र चौरसिया, देवास, मध्य प्रदेश; हरिओम पाटीदार, धार, मध्य प्रदेश; नीलेश गहलोत, धार, मध्य प्रदेश; रुचिन सोनी, नई दिल्ली; मयूख घोष, कोलकाता, पश्चिम बंगाल; सच्चिदानंद झा, मधुबनी, बिहार; राधाश्याम राउत, भुवनेश्वर, ओडिशा आ' श्रेयसी दत्त, मधुबनी, बिहारक विशेष आभार व्यक्त करैत अछि।

परिषद्, प्रवेशिकाक आवरण पृष्ठक लेल पद्मश्री दुर्गाबाई व्याम, लोक चित्रकार (गोंड भित्ति शैली), भोपाल, मध्य प्रदेशक आभारी अछि।

परिषद्, भारत निर्वाचन आयोग, राष्ट्रीय मतदाता सेवा पोर्टल, भारतीय कृषि अनुसंधान केंद्र, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, प्रधानमंत्री जन-धन योजना, राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण, राज्य संसाधन केंद्र, इंदौरक प्रति सेहो आभार प्रकट करैत अछि जनिक वेबसाइटसँ प्रवेशिकाक निर्माणक लेल उपयोगी सामग्री आ' चित्र प्राप्त भेल।

परिषद्, प्रवेशिकाक विकासक विभिन्न चरणमे सहयोगक लेल राष्ट्रीय साक्षरता केंद्र-प्रकोष्ठक बानी बोरा, वरिष्ठ परामर्शदाता; याचना गुप्ता, वरिष्ठ परामर्शदाता; रोहित नैनवाल, परामर्शदाता; ज्योति तिवारी परामर्शदाता; सिद्धांत सिंह, परामर्शदाता; भावना खेड़ा, कनिष्ठ परियोजना अध्येता; शुभम कुमार, सीनियर ग्राफ़िक डिज़ाइनर; फरहान अहमद, सीनियर ग्राफ़िक डिज़ाइन आ' जितेंद्र, टाइपिस्टक आभारी अछि। परिषद्, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी.ई.आर.टी.क सपना, टाइपिस्टक प्रति आभारी अछि जनिक सहयोगसँ एहि काजकेँ पूर्ण करबामे मदति भेटल।

प्रकाशन प्रभागसँ भेटल सहयोगक परिषद् आभार व्यक्त करैत अछि।

विषय-सूची

आमुख *iii*

प्रस्तावना *v*

स्वयंसेवी शिक्षकसभसँ दू टूक गप *vi*

निर्माण-समिति *xi*

आभार *xii*

1. परिवार आ पड़ोस **2–17**

- अ, आ, न, प, स, र, व
- 1 सँ 20 धरिक संख्यासभकेँ चीन्हब, पढ़ब आ लिखब

2. गपसप **18–37**

- इ, ई, ब, त, म, ख, ट, च
- 21 सँ 50 धरिक संख्यासभकेँ चीन्हब, पढ़ब आ लिखब
- 50 धरिक संख्यासभकेँ जोड़ एवं घटाओ करब
- इकाइ आ दहाइकेँ समूहमे गनब

3. हमर रहन-सहन **38–59**

- ओ, औ, झ, द, ल, ग, क, य
- 51 सँ 1000 धरिक संख्यासभकेँ चीन्हब, पढ़ब आ लिखब
- इकाइ, दहाइ आ सैकड़ाक समूहमे गनब (स्थानीय मान)
- 2 अंकक संख्यासभकेँ जोड़ एवं घटाओ
- एक अंकक संख्यासभकेँ गुणा करब
- 100-100 केर समूहमे गनब

4. हमर अगल-बगल **60–75**

- ए, ऐ, ज,भ, ड, ड़, श, ष, अनुस्वार, अनुनासिक
- तीन अंकबला संख्यासभक जोड़ एवं घटाओ करब
- लंबाइ, ओजन आ धारिताकेँ नापब
- दू अंकक संख्यासभकेँ एक अंकक संख्यासभसँ गुणा
- भागक समझ-बूझ

5. खान-पीन आ स्वास्थ्य **66–89**

- उ, ऊ, ह, छ, थ, फ, ठ
- समय देखब (घंटा, मिनट, सेकेंड)
- समयक इकाइसभकेँ परस्पर बदलब
- डिजिटल अंकक पहिचान करब एवं लिखब

6. मतदान **90–101**

- क्ष, घ, ध, ढ, ढ़
- समय-गणनाक उपयोग करब (12 आ 24 घंटा बला घड़ी)
- कैलेंडर, समय-सारिणी आ रेल टिकटपर देल गेल सूचनासभक समझ बनाएब

7. कानूनी जानकारी **102–111**

- त्र, श्र, ण, ऋ, ज्ञ
- कानूनसँ जुड़ल शब्दसभकेँ बूझब आ पढ़ब
- बैंक संबंधी फ़ॉर्म पढ़ब, बूझब आ भरब (चेक, जमा पर्ची, नकद निकासी पर्ची)
- साइबर सुरक्षासँ सम्बन्धी जनतब

हमर पोथी

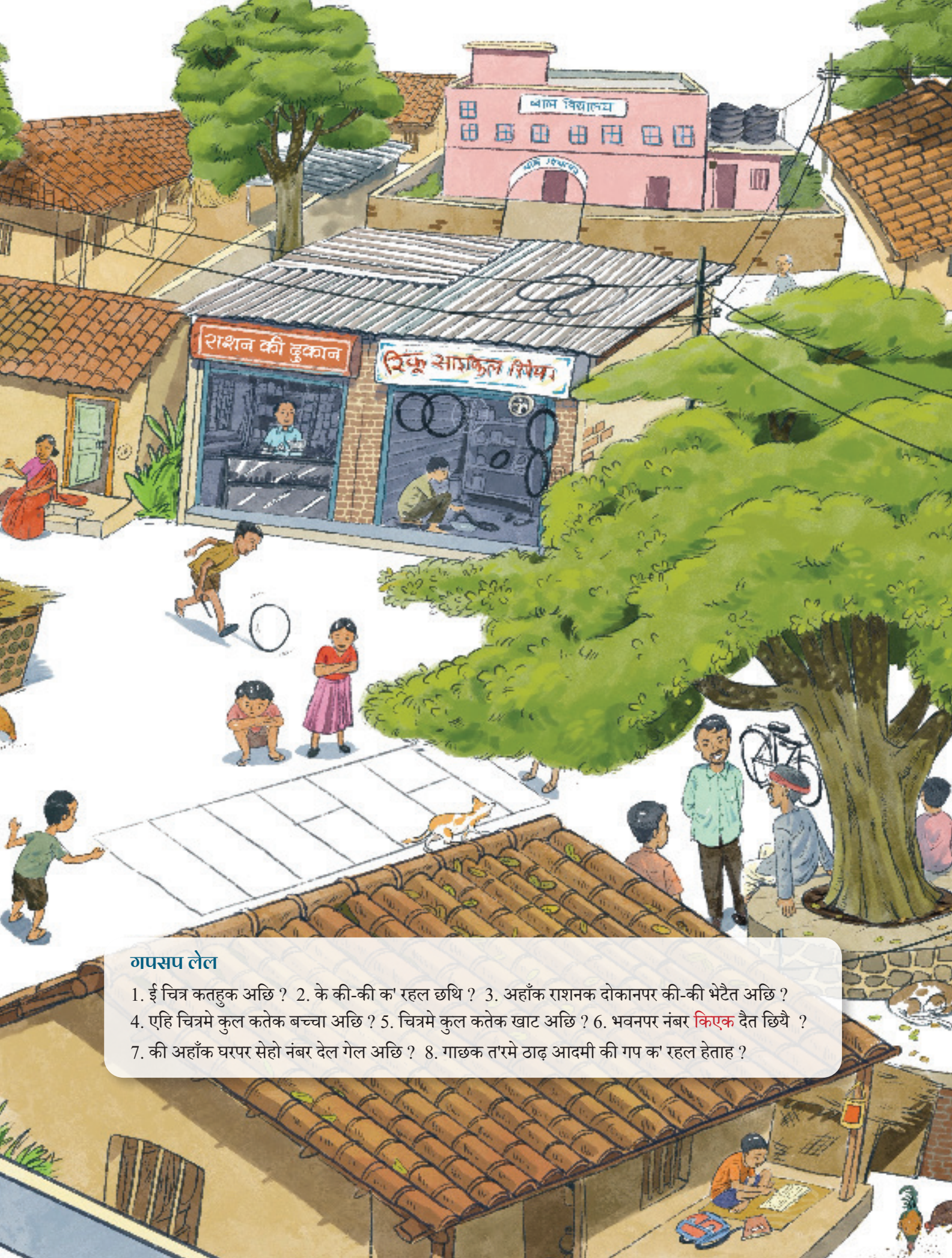
हमर नाम – _____

हमर पता – _____

_____

हमर मोबाइल नंबर – _____


शासकीय सिविल केंद्र
मुस्कान बुटिक



गपसप लेल

1. ई चित्र कतहुक अछि ? 2. के की-की क' रहल छथि ? 3. अहाँक राशनक दोकानपर की-की भेटैत अछि ?
4. एहि चित्रमे कुल कतेक बच्चा अछि ? 5. चित्रमे कुल कतेक खाट अछि ? 6. भवनपर नंबर किएक दैत छियै ?
7. की अहाँक घरपर सेहो नंबर देल गेल अछि ? 8. गाछक त'रमे ठाढ़ आदमी की गप क' रहल हेताह ?

1 परिवार आ पड़ोस

हम सीखब

अ	आ	न	प	स	र	व

- 1 सँ 20 धरिक संख्यासभकेँ चीन्हब, पढ़ब आ लिखब।

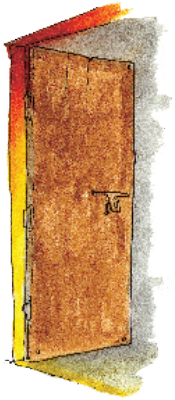
चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



दोकान



परिवार



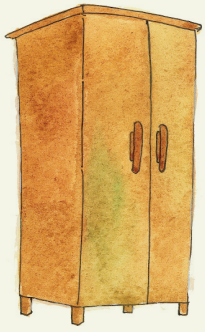
देहरि



भनसाघर

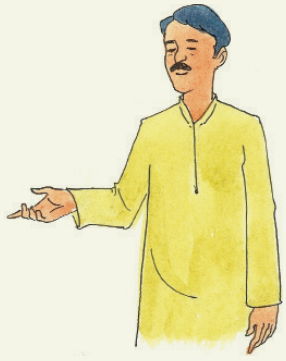
पढ़ू आ लिखू

अ



अलमारी

आ



आदमी

अ आ

न



नल

ना



नारियल

न ना

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभसँ बेरा-बेरी चित्रक पहिचान करबाउ। चित्रक नीचाँ लिखल शब्दसभकेँ आँगुर राखि क' पढ़ू आ हुनकासभसँ आखर सेहो लिखबाउ। 'अ' आओर 'आ' केर ध्वनि आ आकृतिमे अंतरकेँ सेहो बुझाबी। एहि तरहेँ बाकी अक्षरसभकेँ पढ़बाक आ लिखबाक लेल कही।

प



पलाँकी

पा



पान

प पा

स



समौसा

सा

7

सात

स सा

र



रस्सी

रा



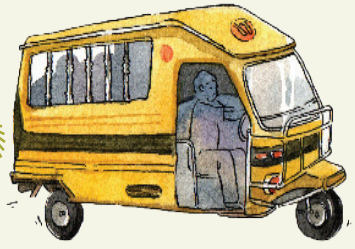
राखी

व



वन

वा



वाहन

देखू आ पढ़ू

नाना	अहाँ	बानर
पापा	आगाँ	सागर
पाठ	अनार	सपना
नाप	नर	नपना

शब्दसभकेँ चीन्हि क' घेरा लगाउ

अ	व	बा	ना	आ
हाँ	ना	न	रा	गाँ
ना	पा	र	आ	स
न	र	पा	ठ	प
व	सा	ग	र	ना

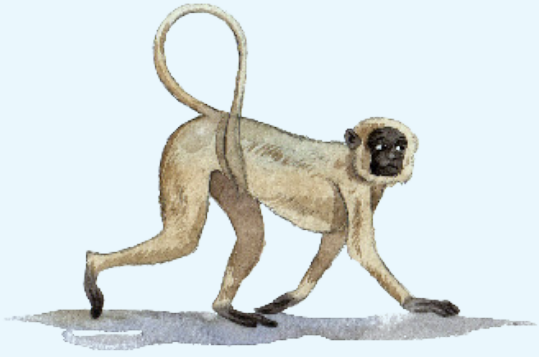
चित्र देखि क' खाली जगह भरू



ना .....



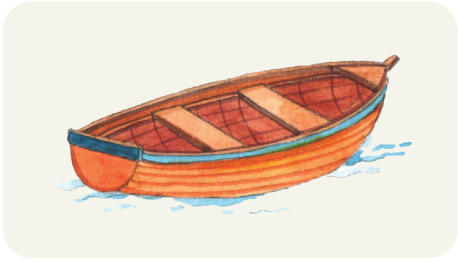
अ ..... र



बान .....

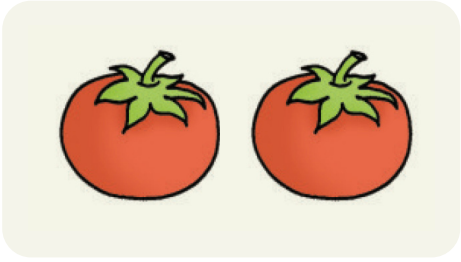
शिक्षक-निर्देश – स्वयंसेवी शिक्षक सीखल आखरसभकेँ बोर्डपर लिखथि आ शिक्षार्थीसभसँ शब्द बनेबाक लेल कहथि। सभ केओ मिलि क' शब्द बनाबथि। शिक्षार्थीसभकेँ आखर लिखबाक लेल प्रेरित करथि। लिखल शब्दसभकेँ बेरा-बेरी पढ़बाक लेल कहथि।

गनब आ संख्या चीन्हब



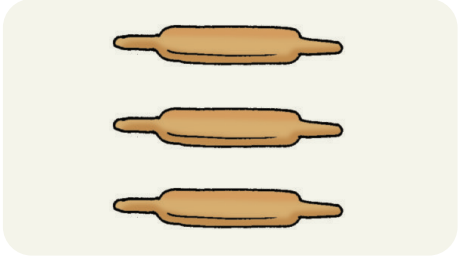
1

एकटा नाह



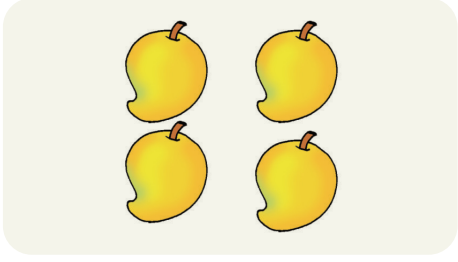
2

दूटा टमाटर



3

तीनटा बेलना



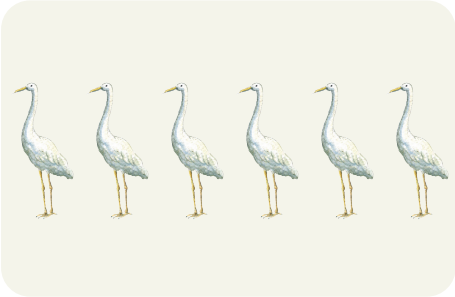
4

चारिटा आम



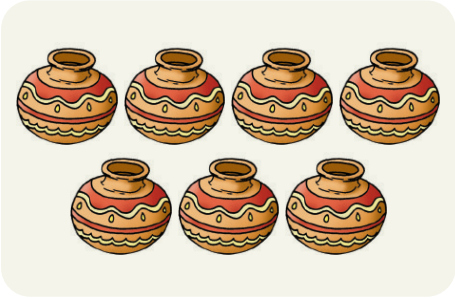
5

पाँचटा घर



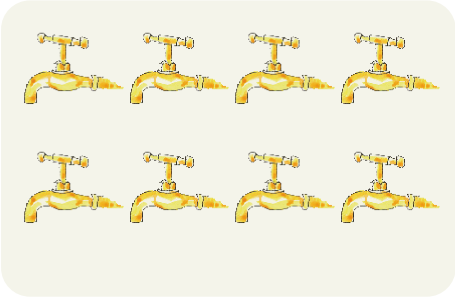
6

छओटा बगुला



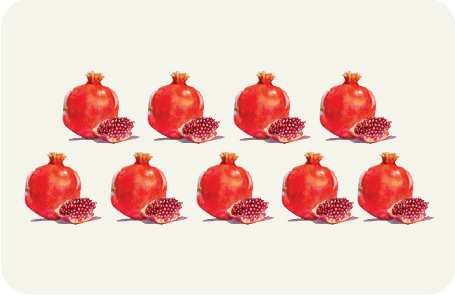
7

सातटा तौला



8

आठटा नल



9

नओटा अनार

शिक्षक-निर्देश – ई प्रयास करी जे शिक्षार्थी चित्रसभमे देखाओल गेल चीजसभकेँ गनथि एवं देखाओल गेल संख्याकेँ चीन्हथि। शिक्षार्थीसभकेँ अगल-बगलक चीजसभकेँ सेहो गनबाक अवसर दी। जेना– कोठरीमे कतेक गोटे छथि ?

देखू, गनू आ संख्या लिखू

1 1 ____

2 2 ____

3 3 ____

4 4 ____

5 5 ____

6 6 ____

7 7 ____

8 8 ____

9 9 ____

मोबाइल फोनमे कोन अंक कतए अछि ? खाली स्थानमे सही अंक लिखू।



.....एक

.....दू

..... तीन

.....चारि

.....पाँच

छओ.....

सात .....

आठ.....

नओ .....

शिक्षक-निर्देश – मोबाइलमे देल गेल अंकसभकेँ लिखबाक अभ्यास कराबी। ई कोशिश करी जे शिक्षार्थी एहि अंक सबकेँ पहिने अपने बाजथि आ तखन बिंदु सभक मदतिसँ लिखथि। जाहि शिक्षार्थीसभकेँ बेसी अभ्यासक आवश्यकता होनि तनिका बेर-बेर अभ्यासक अवसर दी। ई प्रयास करी जे शिक्षार्थी मोबाइलक की-पैडपर लिखल अंकक स्वरूपकेँ चीन्हथि आ ओकर आधारपर संख्यासभकेँ (1 सँ 9 धरि) लिखथि।

राजाक परिवार बैलगाड़ीसँ जा रहल अछि। देखू, गनू आ संख्या लिखू



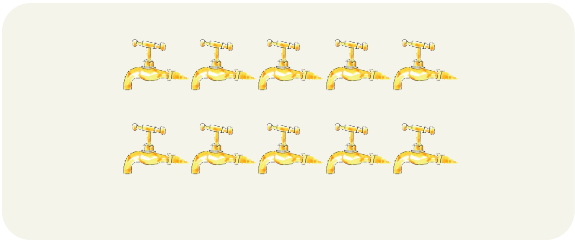
- गाड़ीमे कुल कएकटा व्यक्ति छथि? ☐
- गाड़ीमे कएकटा पुरुष छथि? ☐
- गाड़ीमे कएकटा महिला छथि? ☐
- पथिआमे कएकटा तरबूज अछि? ☐
- गाड़ीमे कएकटा पहिया छैक? ☐
- गाड़ीमे कएकटा लालटेन छैक? ☐

खाली जगहमे संख्या लिखि क' क्रम पूरा करू

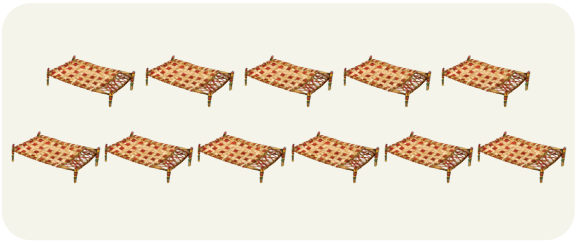
1		3	4		6			9

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभसँ वस्तु गनि क' सही संख्या लिखबाक अभ्यास कराबी। संख्या पढ़बा आ लिखबामे शिक्षार्थी सभक मदति करी। इच्छा हो तँ अपन अगल-बगल उपस्थित वस्तुसभक गनती सेहो करबा सकैत छी।

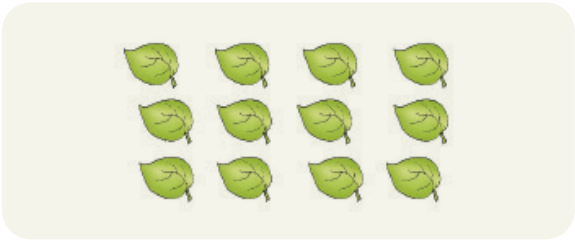
आउ, मिलि क' गनती करी



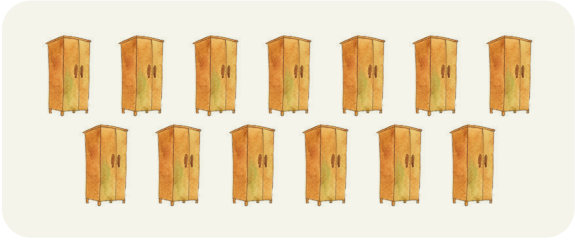
दसटा नल 10



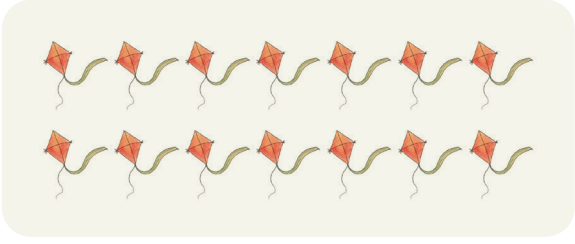
एगारहटा खाट 11



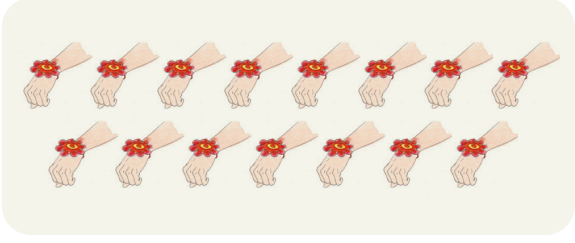
बारहटा पात 12



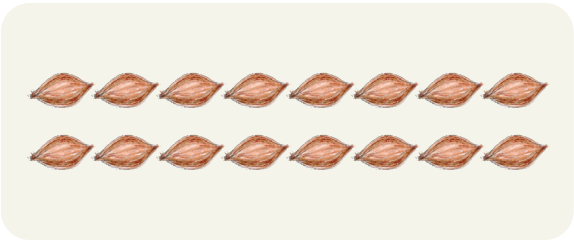
तेरहटा अलमारी 13



चौदहटा गुड्डी 14



पंद्रहटा राखी 15



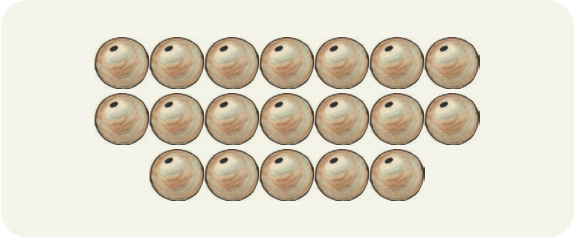
सोलहटा नारियल 16



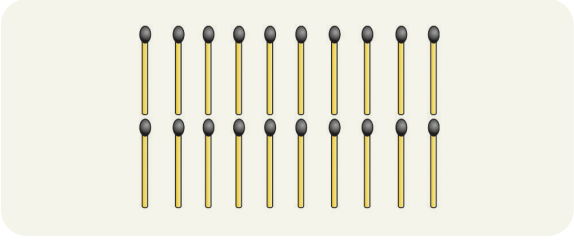
सत्रहटा अनार 17



अठारहटा माछ 18



उन्नैसटा मोती 19



बीसटा काठी 20

खाली जगहमे संख्या लिखि क' क्रम पूरा करू –

10		12		14	15		17			20

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभसँ वस्तु गनि क' सही संख्या लिखबाक अभ्यास कराबी। संख्या पढ़बा आ लिखबामे शिक्षार्थीसभक मदति करी। इच्छा हो तँ अपन अगल-बगल उपस्थित वस्तुसभक गनती सेहो करबा सकैत छी।

अभ्यास-कार्य

1. देल गेल आखरकेँ चीन्हि क' ओहि सभपर घेरा लगाउ

न	–	नल	बेलना
स	–	सपना	बस
रा	–	राति	हीरा
पा	–	पालक	पापा

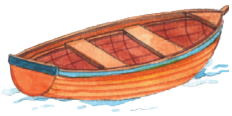
2. पढ़ू आ लिखू

पा प आ सु ना

3. चित्र देखि क' खाली जगह भरू



अ·····र



ना·····



·····मौसा

4. शब्द सभकेँ चीन्हि क' घेरा लगाउ

अ	व	वा	ना	आ
प	ना	न	रा	स
ना	प	र	आ	ना
न	र	पा	ना	प
व	सा	व	न	र

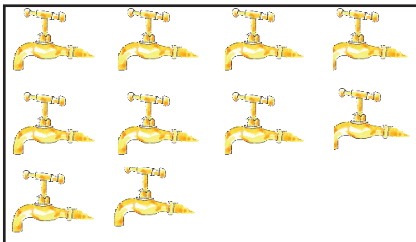
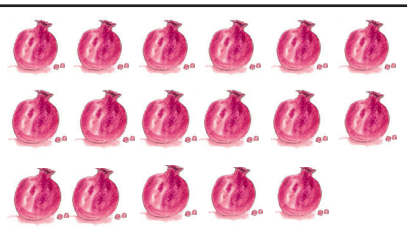
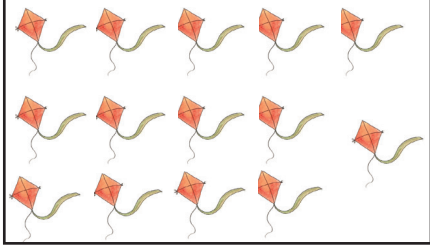
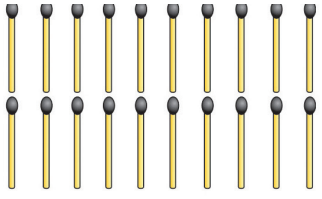
5. गनू आ संख्या लिखू

6. खाली स्थानमे संख्या लिखि क' क्रम पूरा करू

1		3	4					9

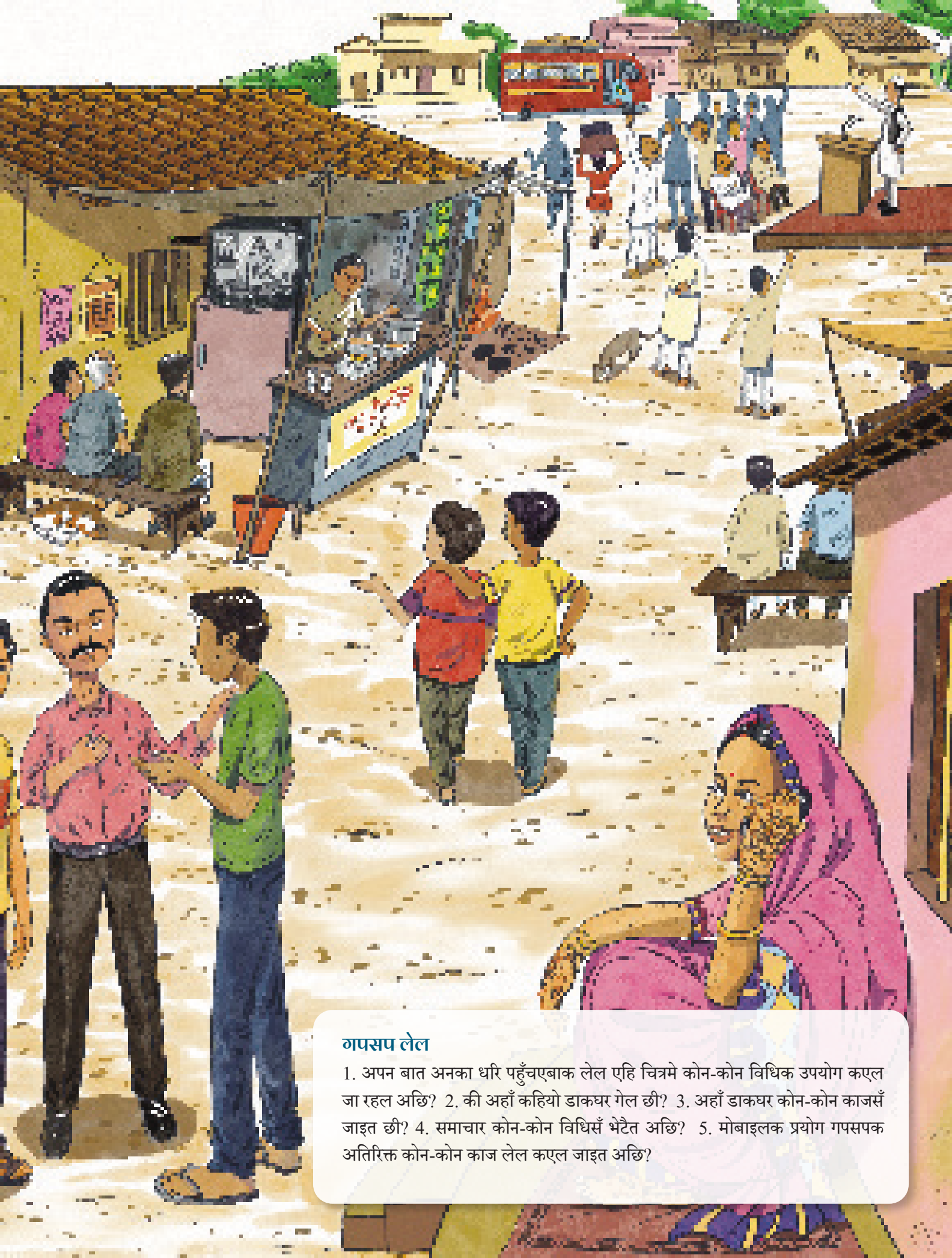
7. गनू आ संख्या लिखू

8. खाली स्थानमे संख्या लिखि क' क्रम पूरा करू

10		12		14	15		17			20


डाक घर



गपसप लेल

1. अपन बात अनका धरि पहुँचएबाक लेल एहि चित्रमे कोन-कोन विधिक उपयोग कएल जा रहल अछि? 2. की अहाँ कहियो डाकघर गेल छी? 3. अहाँ डाकघर कोन-कोन काजसँ जाइत छी? 4. समाचार कोन-कोन विधिसँ भेटैत अछि? 5. मोबाइलक प्रयोग गपसपक अतिरिक्त कोन-कोन काज लेल कएल जाइत अछि?

2 गपसप

हम सीखब

इ	ई	ब	त	म	ख	ट	च

- 21 सँ 50 धरिक संख्या चीन्हब, पढ़ब आ लिखब।
- 1 सँ 50 धरिक संख्याक जोड़ आ घटाओ करब।
- इकाइ आ दहाइ समूहमे गनब।

चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



अखबार



डाक-पेटी



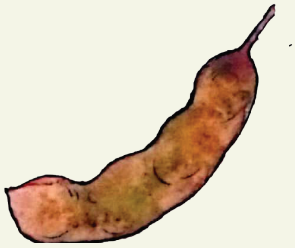
गपसप



मोबाइल

पढ़ आ लिखू

इ



इमली

ई



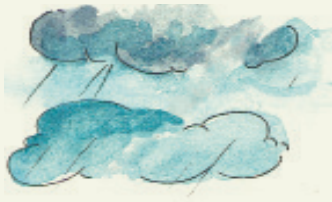
ईश

ब



बस

बा



बादल

बि



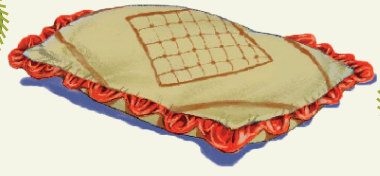
बी



बिलाड़ि

बीन

त



ता



तकिया

ताला

शिक्षक-निर्देश – चित्र देखिकेँ शब्द पढ़बामे शिक्षार्थीसभक मदति करी, हुनकासँ आखर लिखाबी। देल गेल स्थानमे चित्रक नाम लिखाबी।

ति



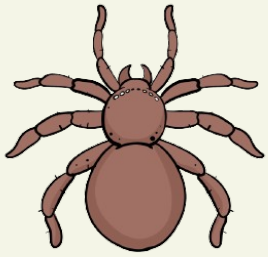
ती

3

तितली

तीन

म



मा



मकड़ा

माछ

मि



मी



मिठाइ

मीलक पाथर

ख



खा



खतरा

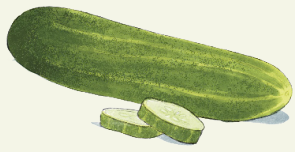
खाट

खि



खिड़की

खी



खीरा

ट



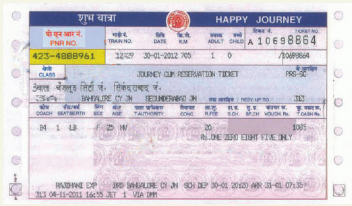
टमाटर

टा



टाइ

टि



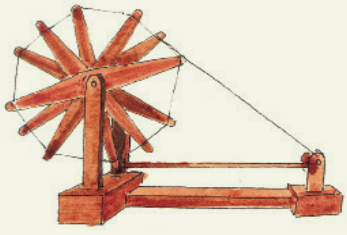
टी



टिकस

टीका

च



चा

4

चरखा

चारि

चि



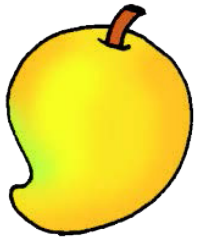
चिट्ठी

ची



चीनी

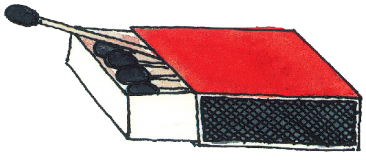
चित्र देखि क' खाली स्थान भरू



आ.....



घ.....



स .....इ



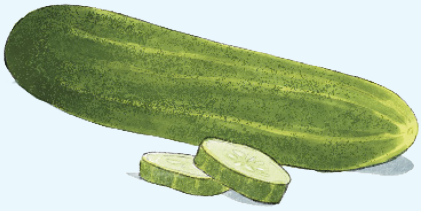
.....माटर

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभकेँ आखर आ ओहिसँ सम्बंधित शब्दसभकेँ चीन्हि क' लिखबा लेल प्रेरित करी।

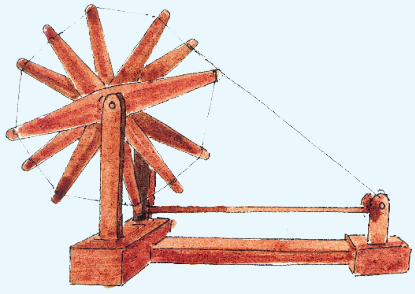
वाक्यसभकेँ मिला क' पढ़ू

- मालगाड़ीपर सामान जा रहल अछि।
- रानी टीका लगबाबए गेलीह अछि।
- मुनमुन मिठाइ खा' रहलीह अछि।
- मीना बाबाकेँ चिट्ठी लिखलनि अछि।

चित्रक नाम लिखू



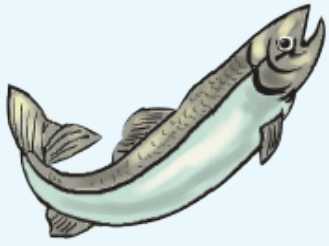
.....



.....



.....



.....

शिक्षक-निर्देश – शब्द पढ़बामे शिक्षार्थीसभक मदति करी। शिक्षार्थीसभकेँ आखर आ ओहिसँ सम्बंधित शब्दसभ चीन्हि क' छोट-छोट वाक्य लिखबा लेल प्रेरित करी।

- **पायलक घरमे 5 गोटे बैसल छलाह। 4 गोटे आओर आबि गेलाह। आब कुल कतेक लोक छथि?**


आ

मिला क' भेल


5 लोक	आ	4 लोक मिला क' भेल	9 लोक
5	+	4 मिला क' भेल	9
5	+	4 =	9

5 + 4 = 9 वा $\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$

- **जोड़**

$\begin{array}{r} 13 \\ +\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 15 \\ +\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ +\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

7 + 2 = ☐

13 + 4 = ☐

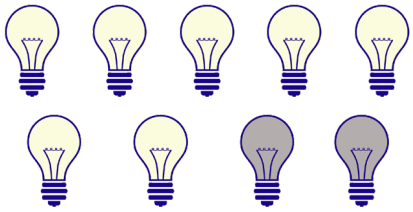
- डाकबाबू पहिल दिन 8टा चिट्ठी बँटलनि। दोसर दिन 3टा। डाकबाबूसभटा मिला क' कतेक चिट्ठी बँटलनि?



_____

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभकेँ जोड़ आ घटाओ केर निशान चिन्हबाक आ गणितीय संक्रिया करबाक बेसीसँ बेसी अवसर दी। गणितमे '+' जोड़ केर निशान अछि, '–' घटाओ केर निशान अछि आ '=' बराबर केर निशान अछि।

- **नओटा बल्बमे दूटा बल्ब खराब भ' गेल। कहू, कएटा बल्ब चालू हालतिमे अछि?**



बल्बमेसँ



बल्ब खराब भ' गेल



चालू हालतिमे शेष बल्ब

9	बल्बमेसँ	–	2	बल्ब खराब भेल	=	7	बल्ब चालू हालतिमे शेष
9		–	2	शेष	=	7	
9		–	2		=	7	

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

वा

$$9 - 2 = 7$$

शिक्षक-निर्देश– दैनिक जीवनमे एहन अवसर अबैत अछि जतए दूटा संख्याक जोड़ करए पड़ैत अछि। शिक्षार्थीसभकेँ प्रोत्साहित करी जे ओ अलग-अलग संख्यासभकेँ जोड़ि पाबथि। छोट (9 धरि) संख्यासभक प्रयोग क' घटाओ सेहो क' पाबथि।

घटाओ

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$7 - 3 =$ ☐

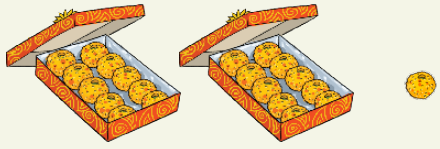
$5 - 2 =$ ☐

- जावेद लग 20टा टाका छलननि, ओ 15 टाकाक फल किनलनि, आब हुनका लग कतेक टाका बचल छनि?

_____

आउ, जोड़ि क' गनती सीखी

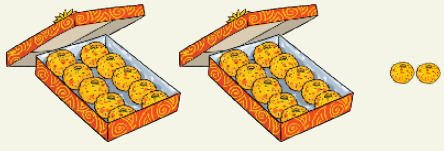
मिठाइक एकटा डिब्बामे 10टा लड्डू अछि। 10 इकाइ केर मतलब 1 दहाइ होइत अछि। देखू, बूझू आ लिखू



20 + 1 = 21

2 दहाइ आ 1 इकाइ

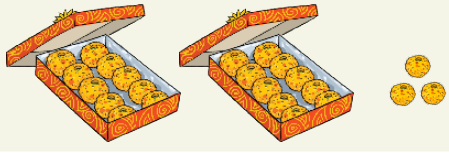
एकैस



20 + 2 = 22

2 दहाइ आ 2 इकाइ

बाइस



20 + 3 = 23

2 दहाइ आ 3 इकाइ

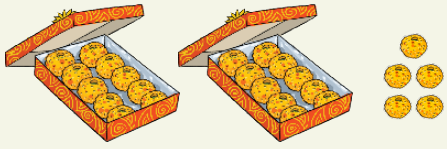
तइस



20 + 4 = 24

2 दहाइ आ 4 इकाइ

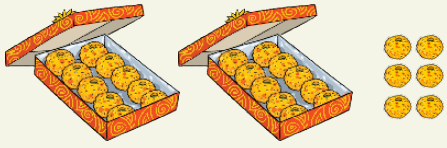
चौबीस



20 + 5 = 25

2 दहाइ आ 5 इकाइ

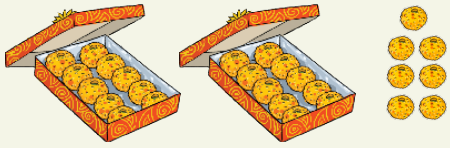
पच्चीस



20 + 6 = 26

2 दहाइ आ 6 इकाइ

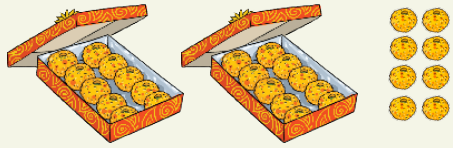
छब्बीस



20 + 7 = 27

2 दहाइ आ 7 इकाइ

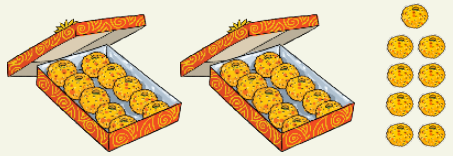
सत्ताइस



20 + 8 = 28

2 दहाइ आ 8 इकाइ

अट्ठाइस



20 + 9 = 29

2 दहाइ आ 9 इकाइ

उनतीस



20 + 10 = 30

2 दहाइ आ 10 इकाइ वा

3 दहाइ

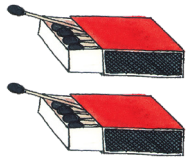
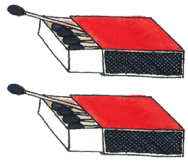
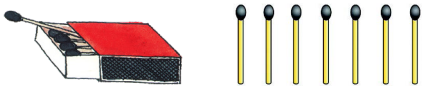
तीस

शिक्षक-निर्देश – एहि तरहेँ आगूक संख्यासभ लिखबामे शिक्षार्थीसभक मदति करी।

30	+	1	=	31
30	+	2	=	32
30	+	3	=	33
30	+	4	=	34
30	+	5	=	35
30	+	6	=	36
30	+	7	=	37
30	+	8	=	38
30	+	9	=	39
30	+	10	=	40

40	+	1	=	41
40	+	2	=	42
40	+	3	=	43
40	+	4	=	44
40	+	5	=	45
40	+	6	=	46
40	+	7	=	47
40	+	8	=	48
40	+	9	=	49
40	+	10	=	50

एक डिब्बामे 10टा काठी अछि। काठीक कुल संख्या बॉक्समे लिखू

		वा ☐ + ☐
		वा ☐ + ☐

नीचाँ देल गेल 10 टाकाक नोट आ 1 टाकाक सिक्कासँ कुल कतेक टाका बनैत अछि, लिखू

	10 टाकाक नोट		1 रुपैयाक सिक्का		कुल रुपैया
(क)		+		=	34
(ख)		+		=	☐

जोड़ू

40	30	40	25	32
+ 5	+ 7	+ 10	+ 12	+ 15
———	———	———	———	———
———	———	———	———	———

27 + 12 = ☐ 32 + 11 = ☐

22 + 14 = ☐ 15 + 25 = ☐

घटाउ

48	36	42	49
− 32	− 13	− 21	− 19
____	____	____	____
____	____	____	____

39 − 23 = ☐ 45 − 31 = ☐

29 − 12 = ☐ 37 − 15 = ☐

अहाँ लग 10 टाका आ 1 टाकाक किछु नोट आ सिक्का अछि। कहू, अहाँ दोकानदारकेँ वस्तुसभक दाम कोना चुकेबै? सिक्का आ नोटक संख्या खाली जगहमे भरू

वस्तु	मूल्य	10 केर नोट/सिक्का	1 केर नोट/सिक्का
टमाटर	₹50		
बर्फ़ी	₹42		
मग	₹29		
केरा	₹15		

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीलोकनिकेँ कही जे दस-दस केर समूहमे गनबासँ पैघ-पैघ संख्यासभकेँ गनब आसान भ' जाइत अछि। ई समझ सेहो विकसित करबाक अछि जे दस इकाइसँ मिल क' दहाइ बनैत अछि।

अभ्यास-कार्य

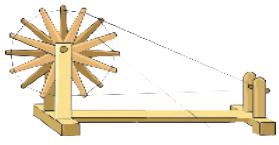
1. देल गेल आखरक पहिचान क' ओहि सभपर घेरा लगाउ

ई	–	ईश	ईश्वर
ट	–	खाट	मटर
ती	–	तीन	गाँती

2. देल गेल शब्द लिखू

नाला खाट बातचीत

3. चित्र देखिकेँ खाली जगह भरू



चर.....



ति.....ली

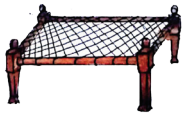


त.....ला



अल.....री

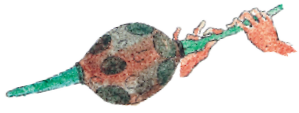
4. चित्रक नाम लिखू



.....



.....



.....



.....

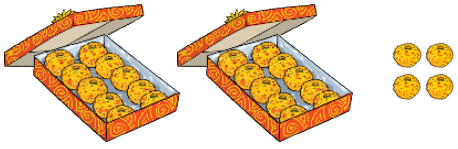
5. जोड़ू

13	36	20	27	32
+ 32	+ 4	+ 15	+ 12	+ 11
____	____	____	____	____

6. घटाउ

9	8	36	45	37
– 3	– 4	– 12	– 21	– 15
____	____	____	____	____

7. जोड़ि क' गनती लिखू



= _____

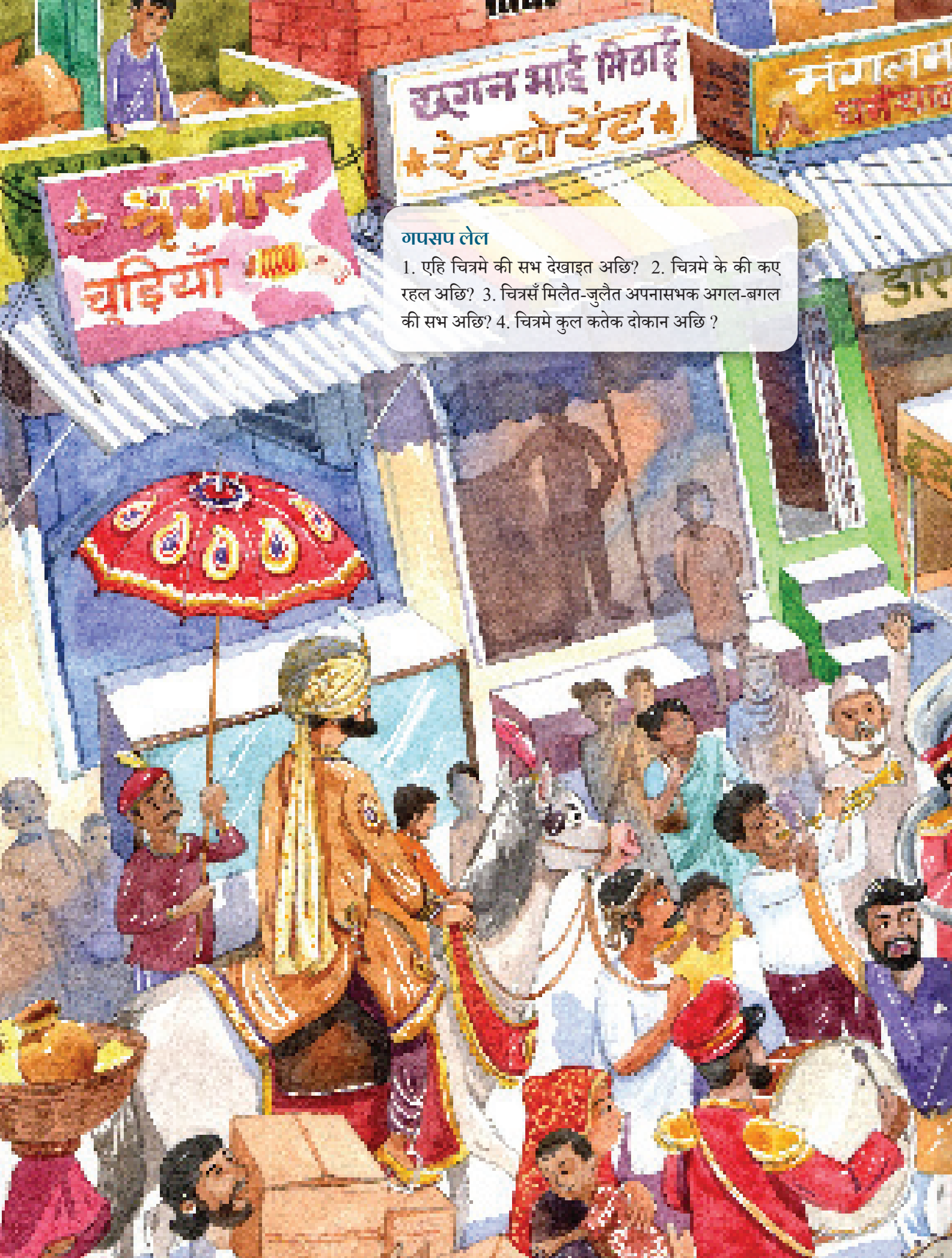
8. खाली स्थान भरू

30 + 5 = _____ 40 + 5 = _____

40 + 2 = _____ 40 + 10 = _____

9. सिक्का वा नोटकेँ खाली स्थानमे लिखू

मूल्य	10 केर नोट/सिक्का	1 केर नोट/सिक्का
₹42		
₹29		



गपसप लेल

1. एहि चित्रमे की सभ देखाइत अछि? 2. चित्रमे के की कए रहल अछि? 3. चित्रसँ मिलैत-जुलैत अपनासभक अगल-बगल की सभ अछि? 4. चित्रमे कुल कतेक दोकान अछि ?


अन्ना डोसा
दयाल

3 हमरासभक रहन-सहन

हम सीखब

ओ औ झ द ल ग क य

- 51 सँ 1000 धरिक संख्यासभकेँ चिन्हब, पढ़ब आ लीखब
- इकाइ, दहाइ आ सैकड़ाक समूहसभमे गनब (स्थानीय मान)
- 2 अंकक संख्यासभकेँ जोड़ एवं घटाउ
- एक अंकक संख्यासभकेँ गुणा करब
- 100 - 100 केर समूह सभमे गनब

चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



बरिआती



खेलौना



बाजा



गोदना

पढ़ू आ लिखू

ओ



ओल

औ



औजार

ओ ओ

झ



झरना

झा



झाड़

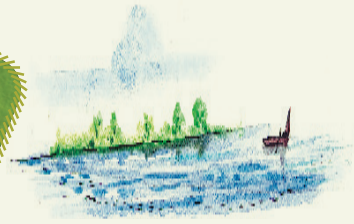
झ झा

झि



झिल्ली

झी



झील

द

10

दा



दस

दाढ़ी

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभसँ बेरा-बेरी चित्रक पहिचान करबाउ। चित्रक नीचाँ लिखल शब्दसभकेँ आँगुर राखि क' पढ़ू आ हुनका सभसँ आखर सेहो लिखबाउ।

दि



दिन

दी



दीप

दौ



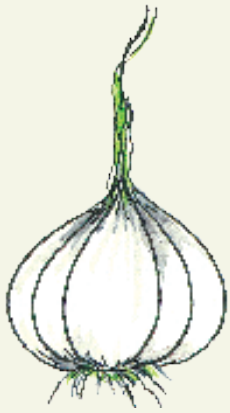
दौड़ब

य



यज्ञ

ल



लहसुन

ला



लालटेन

लि



लिफाफ

ली



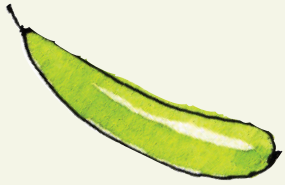
लीची

शिक्षक-निर्देश – शिक्षार्थीसभसँ बेरा-बेरी चित्रक पहिचान करबाउ। चित्रक नीचाँ लिखल शब्दसभपर आँगुर राखि क' पढ़ू आ हुनकासभसँ आखर सेहो लिखबाउ।

लो



लौ



लोटा

लौका

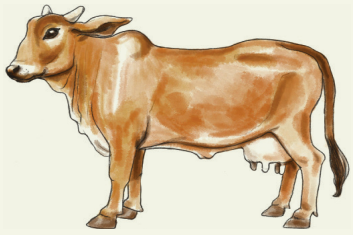
लो

लौ

ग



गा



गमला

गाय

गो

गौ

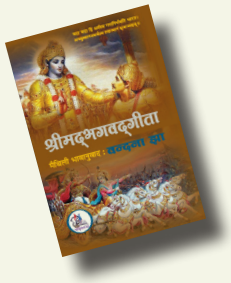
शिक्षक-निर्देश – चित्र देखि क' शब्द पढ़बामे शिक्षार्थी सभक मदति करू आ हुनका सभसँ आखर लिखवाउ। एहि आखर सभकेँ जोड़ि क' नबका शब्द बनाउ आ शिक्षार्थीसभकेँ पढ़बा लेल प्रेरित करू।

गि



गिलास

गी



गीता

गो



गोइठा

गौ



गौरी

क



करैला

का



कार

कि



किसान

की

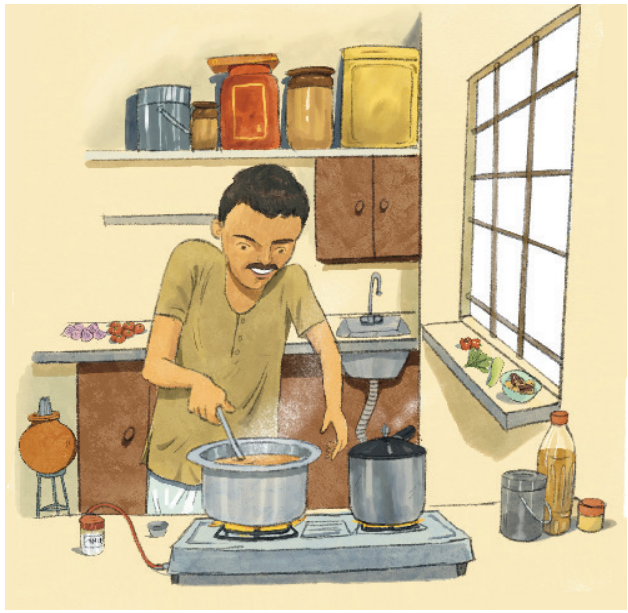


कील

शिक्षक-निर्देश – चित्र देखि क' शब्द पढ़बामे शिक्षार्थीसभक मदति करू आ हुनकासभसँ आखर लिखवाउ।

▪ शब्द ताकू आ लिखू

कमल आइ खएबा योग्य बहुतरास वस्तु बनौनि । खएबा योग्य वस्तुसभक नाम चीन्हि क' ओहिपर घेरा लगाउ



पनीर	पियाजु	इमली	टमाटर	कटोरा	थाली	गिलास
चटनी	पालक	दाल	चावल	ओस	रोटी	खेलौना
रायता	नमक	पानी	जग	बेलन	खीर	लोरी

• खएबा योग्य वस्तुक नाम लिखू

पढ़ू आ लिखू

- साहिल माला बनओलनि अछि।

- अखबारमे खबरि आएल छैक।

- पानि बरसि रहल छैक।

- माला खेतमे काज कए रहल अछि।

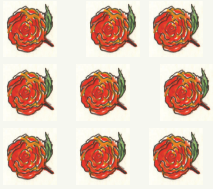
शिक्षक-निर्देश – शब्द पढ़बामे शिक्षार्थीसभक मदति करी। शिक्षार्थीसभकेँ वाक्य पढ़वा आ देखि क' लिखबा लेल प्रोत्साहित करी।

फूलक माला

फूलक माला बनएबामे राजू अपन माए केर मदति क' रहल छल। ओ एक-एक क' फूल अपन माएकेँ पकड़बैत गेल आ संख्या बजैत गेल।

10 टा फूलक एक माला अर्थात प्रत्येक मालामे 10 टा फूल। राजू फूल दैत गेल आ माला बनैत गेल। तँ आउ, बूझी जे कतेक फूलक बाद एकटा माला तैयार होइत छैक।

पाँच दहाइ 	+	एक इकाइ 	=	**50 + 1 = 51** **एकाबन**
पाँच दहाइ 	+	दो इकाइ 	=	**50 + 2 = 52** **बाबन**
पाँच दहाइ 	+	तीन इकाइ 	=	**50 + 3=53** **तिरेपन**
पाँच दहाइ 	+	चार इकाइ 	=	**50 + 4=54** **चौवन**

पाँच दहाइ 	+	पाँच इकाइ 	=	**50 + 5 = 55** **पचपन**
पाँच दहाइ 	+	छह इकाइ 	=	**50 + 6 = 56** **छप्पन**
पाँच दहाइ 	+	सात इकाइ 	=	**50 + 7 = 57** **सनताबन**
पाँच दहाइ 	+	आठ इकाइ 	=	**50 + 8 = 58** **अनठाबन**
पाँच दहाइ 	+	नौ इकाइ 	=	**50 + 9=59** **उनसठि**
पाँच दहाइ 	+	एक दहाइ 	=	**50 +10 = 60** **साठि**

100 धरिक गिनती

60+1	=	61
60+2	=	62
60+3	=	63
60+4	=	64
60+5	=	65
60+6	=	66
60+7	=	67
60+8	=	68
60+9	=	69
60+10	=	70

70+1	=	71
70+2	=	72
70+3	=	73
70+4	=	74
70+5	=	75
70+6	=	76
70+7	=	77
70+8	=	78
70+9	=	79
70+10	=	80

80+1	=	81
80+2	=	82
80+3	=	83
80+4	=	84
80+5	=	85
80+6	=	86
80+7	=	87
80+8	=	88
80+9	=	89
80+10	=	90

90+1	=	91
90+2	=	92
90+3	=	93
90+4	=	94
90+5	=	95
90+6	=	96
90+7	=	97
90+8	=	98
90+9	=	99
90+10	=	100

खाली स्थानमे सही क्रममे संख्या लिखू

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11		13	14			17			20
21			24						
					36				
		43						49	
	52				56				
61			64			67		69	
		73							80
			84				88		
91		93			96				100

जोड़ू

70	56	46	62
+ 12	+ 13	+ 12	+ 36
____	____	____	____

- जखन इकाइसभक जोड़ दससँ बेसी होइत छैक तँ दस इकाइ केर दहाइ बनाकेँ दहाइमे जोड़ि लेल जाइत छैक।

जेना –

```
  1
 46
+27
---
 73
```

6 इकाइ + 7 इकाइ मीलि क' भेल

13 इकाइ मतलब | 1 दहाइ | 3 इकाइ |

जोड़ू

75	37	55	28
+ 19	+ 46	+ 26	+ 25
____	____	____	____
65	36	38	39
+ 27	+ 54	+ 45	+ 24
____	____	____	____

■ घटाउ

75	38	86	47
– 24	– 12	– 24	– 13
____	____	____	____

जखन इकाइ कम होइत छैक तँ दहाइकेँ इकाइमे बदलि लेल जाइत छैक।

जेना – 54 [10] [10] [10] [10] [10] ⁘

आ

54 [10] [10] [10] [10] ⁘⁘⁘⁘⁘⁘

जेना –

54	4 14
- 26	- 2 6
28	____

4 मेसँ 6केँ घटाओल नहि जा सकैत छैक। एहि लेल 5 दहाइमेसँ 1 दहाइ लएकेँ 10 इकाइमे बदलि लेल जाइत छैक। आब अपना लग 4 दहाइ आ 14 इकाइ अछि। 14 इकाइमेसँ 6 इकाइ घटओलाक बाद 8 इकाइ बचतैक। 4 दहाइमेसँ 2 दहाइ घटओलाक बाद 2 दहाइ बचतैक।

■ घटाउ

76	53	32	65
– 38	– 27	– 15	– 28
____	____	____	____
96	88	40	54
– 68	– 39	– 27	– 28
____	____	____	____

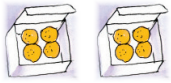
- **विद्यालयमे स्वतंत्रता दिवसक अवसर पर बच्चा सभकेँ लड्डूक डिब्बा बाँटल गेलैक। एकटा डिब्बामे चारिटा लड्डू आबि सकैत छैक। आउ, पता लगबैत छी जे जँ 10 बच्चाकेँ डिब्बा देबाक छैक तँ कतेक लड्डू चाही?**

1 बच्चाकेँ भेटतैक  अर्थात 1 डिब्बा 4 लड्डू केर

1 बेर 4 आकि 1 गुणा 4

वा $1 \times 4 = 4$ लड्डू

---

2 बच्चाकेँ भेटतैक  यानी 2 डिब्बा 4 लड्डू केर

$4 + 4$ 2 बेर 4 या 2 गुणा 4

वा $2 \times 4 = 8$ लड्डू

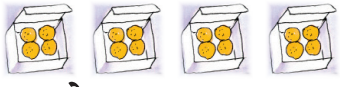
---

3 बच्चाकेँ भेटतैक  यानी 3 डिब्बा 4 लड्डू केर

$4 + 4 + 4 = 3$ बेर 4

वा 3 गुणा $4 = 3 \times 4 = 12$ लड्डू

---

4 बच्चाकेँ भेटतैक  यानी 4 डिब्बा 4 लड्डू केर

$4 + 4 + 4 + 4 = 4$ बेर 4

वा 4 गुणा $4 = 4 \times 4 = 16$ लड्डू

बताउ, 7 बच्चाकेँ कतेक लड्डू भेटतैक ?

$4 +$ ____ $+$ ____ $+$ ____ $+$ ____ $+$ ____ $+$ ____ $=$ ____ बेर ____

वा ____ गुणा ____ $=$ ____ $\times$ ____ $=$ ____ लड्डू

10 बच्चाकेँ कतेक लड्डू भेटतैक ?

4 + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

= ☐ बेर ☐ = ☐ गुणा ☐ = ☐ × ☐ = ☐ लड्डू

गुणा करू

5 × 4	4 × 3	5 × 5	3 × 4
____	____	____	____

आउ, झोड़ा गनै छी

1 बंडल 100 झोड़ाक  वा 1 बेर 100 वा	1× 100 = 100 झोड़ा
2 बंडल 100 झोड़ाक  वा 2 बेर 100 वा	2× 100 = 200 झोड़ा
	3 × 100 = 300 झोड़ा
	4 × 100 = 400 झोड़ा
	5 × 100 = 500 झोड़ा
	6 × 100 = 600 झोड़ा
	7 × 100 = 700 झोड़ा
	8 × 100 = 800 झोड़ा
	9 × 100 = 900 झोड़ा
	10 × 100 = 1000 झोड़ा

अभ्यास-कार्य

1. देल गेल आखरक पहिचान क' ओहिपर घेरा लगाउ

ओ	–	ओला	आओ
औ	–	औज़ार	औरत
लो	–	लोटा	चलो

2. चित्रमे आएल चीज़ सभक नाम पर घेरा लगाउ



मटका

ओस

बोतल

नल

3. पढ़ू आ लिखू

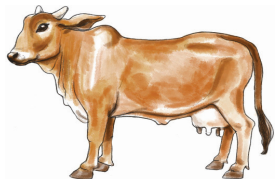
गिलासमे पानि अछि।

_____

4. चित्र सभक नाम लिखू



_____



_____



_____

5. खाली स्थान भरू

पाँच दहाइ 	एक इकाइ 	=	☐ + ☐ = ☐
पाँच दहाइ 	चार इकाइ 	=	☐ + ☐ = ☐

6. खाली स्थानसभमे सही क्रममे संख्या लिखू

21			24				28		30
		33			36			39	

7. खाली स्थान भरू

90 + 2 = _____

70 + 5 = _____

46	58
+ 27	− 27
_____	_____

8. झोड़ा गनि क' लिखू

 = 100 थैले



_____ झोड़ा।



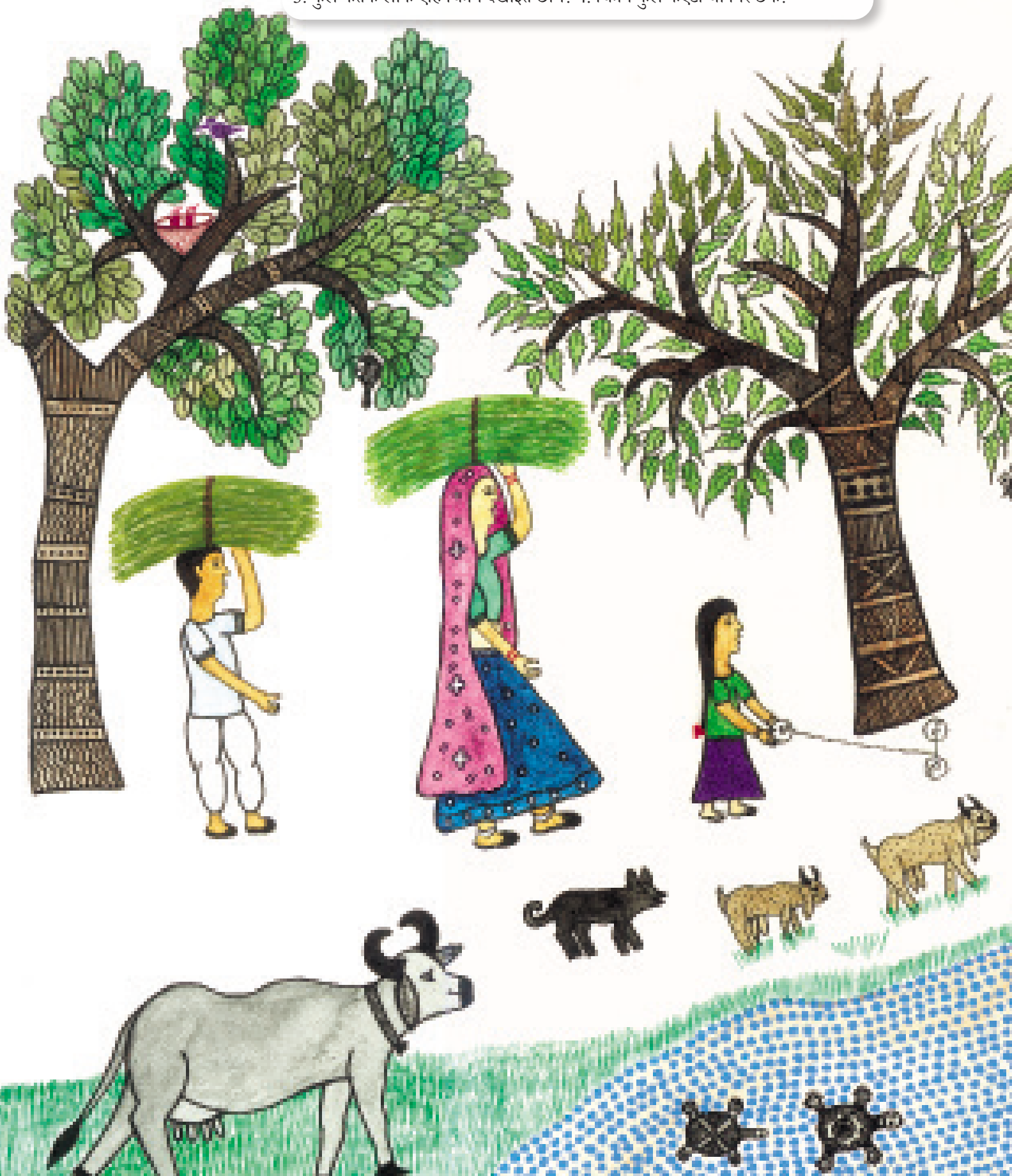
_____ थैले।

गपसप लेल

शिक्षार्थीसभक संग खेती-किसानी आदिसँ सम्बंधित बात सभपर चर्चा करी। हुनकासँ पूछी –

1. देल गेल चित्रमे कुल कएटा खाट छैक? 2. देल गेल चित्रमे कुल कएटा घर छैक ?

3. कुल कतेक लोक एहि चित्रमे देखाइत छथि? 4. चित्रमे कुल कएटा जानवर छैक?





4 हमरासभक अगल-बगल

हम सीखब

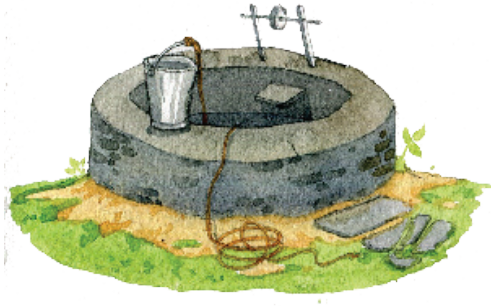
ए ऐ ज भ ड ड़ श ष ं ँ

- तीन अंक बला संख्या सभक जोड़ आ घटाउ करब
- लंबाइ, ओजन आ धारिता केर नापब
- दू अंकीय संख्यासभक एक अंकीय संख्यासँ गुणा
- भागक समझ बनाएब।

▪ चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



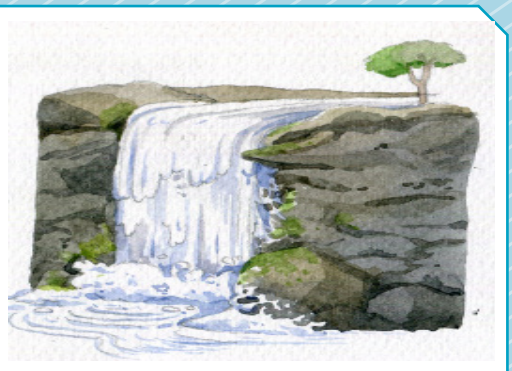
जंगल



इनार



बाढ़नि



झरना

शिक्षक-निर्देश – ऊपर देल गेल शब्दकेँ पढ़बामे शिक्षार्थीसभक मदद करू। हुनका चित्रक आधार पर अनुमान लगएबाक अलाबा ओकर बढ़ैत शब्द आ आखर ज्ञानकेँ व्यवहार करबा लेल प्रेरित करू।

पढ़ू आ लिखू

ए



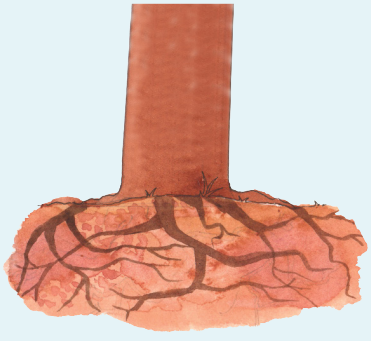
ऐ



हमर एड़ीमे दर्द अछि।

हम ऐनक पहिर क' पढ़ै छी।

ज



भ



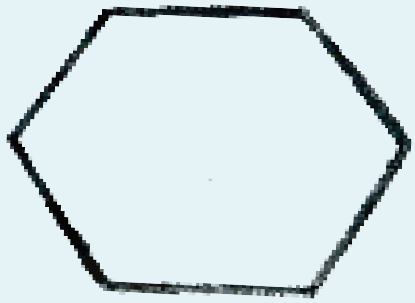
गाछ जड़िसँ पानि लैत अछि।

भालू जंगलमे रहैत अछि।

श

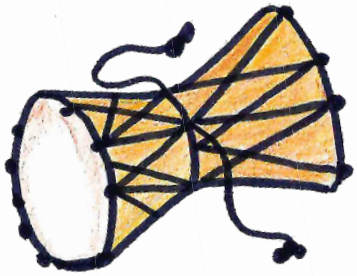


ष



मधुमाछी शहद(मधु) बनबैत अछि। षट्कोणमे छओ कोण होइत अछि।

ड



ड़

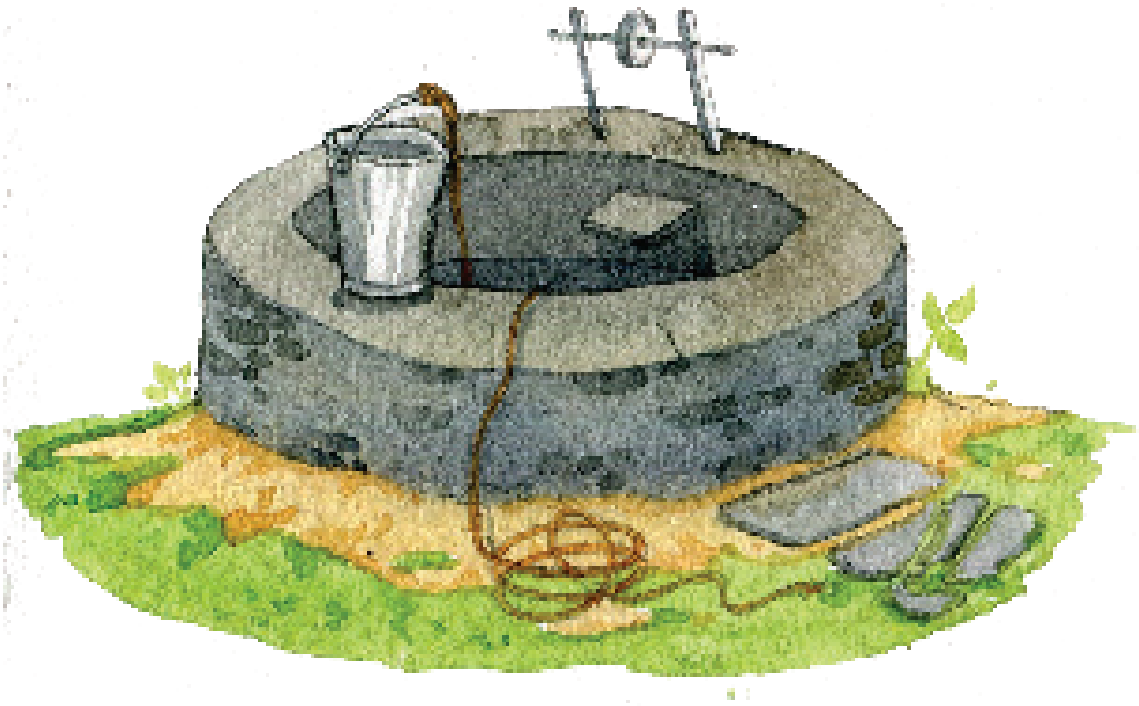


डमरूक अबाज
डम डम डम!

ई लड़का की देख रहल अछि?

जेब	शहद	कोष	पगड़ी
.....	.....	.....	.....

▪ चित्रक सम्बन्धमे कोनो तीनटा बात लिखू



1. _____
2. _____
3. _____

जोड़ू

741	685	135	437
+ 132	+ 114	+ 232	+ 142
_____	_____	_____	_____

- राम ₹ 435 कैं चाउर आ ₹ 132कैं चीनी खरिदलक। ओ दुकानदारकैं टोटल कतेक रुपैया देलक?

_____

घटाउ

739	735	895	436
– 225	– 123	– 242	– 115
_____	_____	_____	_____

- रानी लग ₹ 845 छलै। ओ ₹ 420कैं मधु किनलक। रानी लग आब कतेक रुपैया बाँचल अछि?

_____

नाप-तौल

मोन राखी

1सेंटीमीटर = 10 मिलीमीटर

100 सेंटीमीटर = 1 मीटर

1000 मीटर = 1 किलोमीटर



- देवालपर एहन दूटा निशान लगाउ जेकर बीचक दूरी 1 मीटर अछि।
- अपन मित्रक सहायतासँ अपन आ अपन मित्रक लंबाइ नापि क' लिखू।

सोचू आ खाली स्थान भरू

- दू शहरक बीच केर दूरी हम _____ मे नपैत छी।
- कपड़ाक लंबाइ_____ मे नापल जाइत अछि।



खाली स्थान भरू

- 3000 मी. = _____ कि.मी.
- 700 से.मी. = _____ मी.
- 40 मि.मी. = _____ से.मी.
- 5 कि.मी. = _____ मी.
- 6 मी. = _____ से.मी.
- 7 से.मी. = _____ मि.मी.



- फातिमा पहिल दिन कारसँ 180 कि.मी. आ दोसर दिन 182 कि.मी.दूर धरि गेल। ओ दुनू दिन टोटल मिला क' कतेक दूर धरि गेल ?

- सीमा 854 मीटर कपड़ामेसँ 632 मीटर कपड़ा बेचि देलक। सीमा लग आब कतेक मीटर कपड़ा बाँचल अछि ?

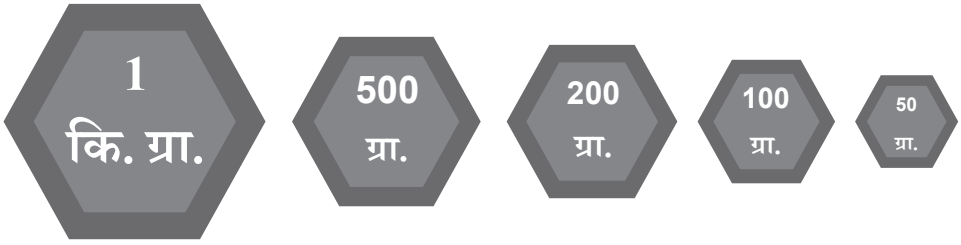
मोन राखी

1 किलोग्राम = 1000 ग्राम

आधा किलोग्राम = 500 ग्राम

चौथाइ किलोग्राम वा पाओ किलोग्राम = 250 ग्राम

भारी वस्तुक ओजनकेँ जोखै लेल पैघ बटखाराक उपयोग होइत अछि।



खाली स्थान भरू

- 4 किलोग्राम = _____ ग्राम
- 7000 ग्राम = _____ किलोग्राम
- 2 किलोग्राम 500 ग्राम = _____ ग्राम

- रामूक एकटा खेतमे 312 किलो आलू तथा दोसर खेतमे 236 किलो आलू भेल अछि। रामूकेँ दुनू खेतसँ टोटल कतेक किलो उपजा भेल अछि?

_____

- हरी 495 किलो चाउरमेसँ 292 किलो चाउर बेचलक। हरी लग आब कतेक चाउर बाँचल अछि ? _____

- 5 किलो गहूम 100मे देलक तँ 25 किलो गहुमक दाम कतेक होएत?

_____



- 25 किलो गहूम किनिबाक लेल अहाँ कोन-कोन आ कतेक नोट देबै?

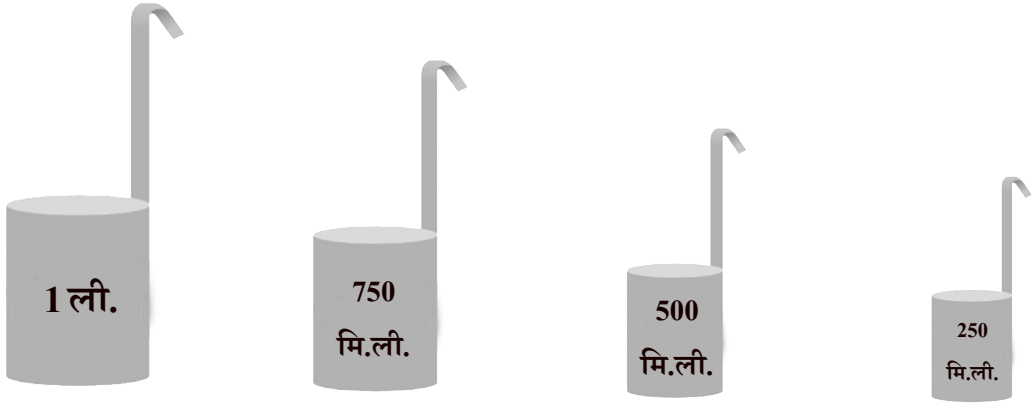
_____

■ **सुनीता तरकारी कीनए बजार गेली। हिसाब लगाउ, ओ कुल कतेक रुपैयाक तरकारी किनिलनि ?**

तरकारी नाम	दर (रेट) प्रति किलोग्राम	कतेक तरकारी लेलनि (मात्रा)	रुपैया देलनि (मूल्य)
आलू	20	2 किलोग्राम	
पिआजु	15	1 किलोग्राम	
टमाटर	25	3 किलोग्राम	
लौका	10	आधा किलोग्राम	
		कुल रुपैया	

शिक्षक-निर्देश– शिक्षार्थीसभकेँ जागरुक करू जे जखन ओ कोनो दोकानसँ समान कीनथि तँ दोकानदारसँ ओकर बिल ज़रूर लेथि एवं ओकर उपयोगपर चर्च जरूर करथि। जँ हुनका लगनि जे ओ जे समान कीनिलनि ओकर ओजन निर्धारित ओजनसँ कम अछि तँ ओ दोकानदारसँ तराजूक समान बला पलड़ामे बटखारा आ बटखारा बला पलड़ामे समान राखि फेरसँ जोखा सकै छथि । जँ अहाँकेँ लागैत हो जे दोकानदारक बटखारा निर्धारित मानककेँ नहि अछि तँ अहाँ नाप-तौल विभागक कार्यालयमे एकर शिकायत क' सकैत छी। राष्ट्रीय उपभोक्ता व्हाटसेपक हेल्पलाइन 8800001915 पर मैसेज सेहो क' सकैत छी।

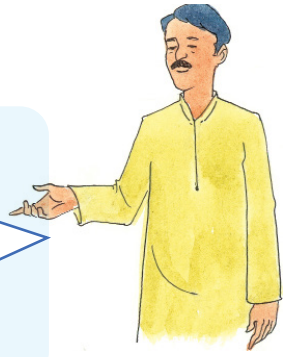
दूध नपबाक बर्तन



मोन राखी

1 किलोलीटर = 1000 लीटर
1 लीटर = 1000 मिलीलीटर
आधा लीटर = 500 मिलीलीटर

किलोलीटरकेँ कि.ली.,
लीटरकेँ ली.
आ मिलीलीटरकेँ मि.ली.
सेहो लिखैत अछि।



जोड़

425 लीटर	512 लीटर
+223 लीटर	+327 लीटर
_____	_____
_____	_____

घटाउ

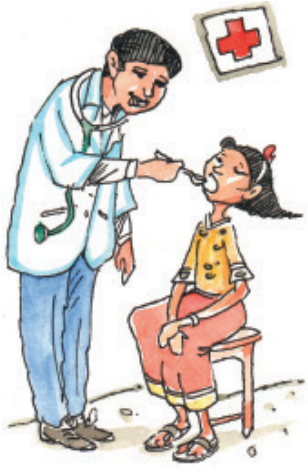
999 लीटर	556 लीटर
– 322 लीटर	– 235 लीटर
_____	_____
_____	_____

- सुमन पहिल दिन 132 लीटर तथा दोसर दिन 242 लीटर दूध बेचलक। सुमन टोटल कतेक लीटर दूध बेचलक?

- टंकीमे 899लीटर पानि छलै। 645 लीटर पानिक उपयोग क' लेल गेल। आब टंकीमे टोटल कतेक पानि अछि।

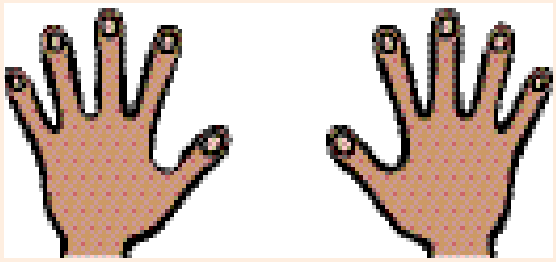
- 1 लीटरक बोतलसँ 250 मिलीलीटरक कतेक बोतल भरल जा सकैत अछि?

- रजनीकेँ चारि दिन तक रोज 5 मिलीलीटर दबाइ पिबाक छैक। रजनीकेँ 10 दिनमे कतेक दबाइक खगता हेतैक ?

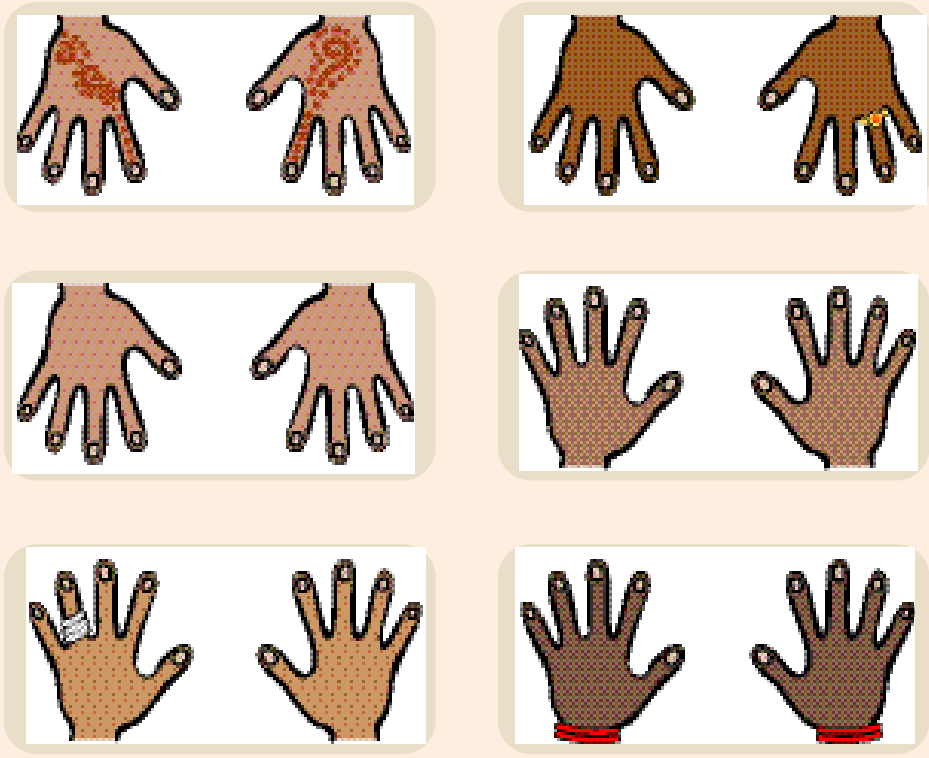




आउ गनू अपन हाथक आँगुर



दुनू हाथमे कुल आँगुर $2 \times 5 = 10$



12 बेर 5 माने

12×5 वा

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

गुणा करू

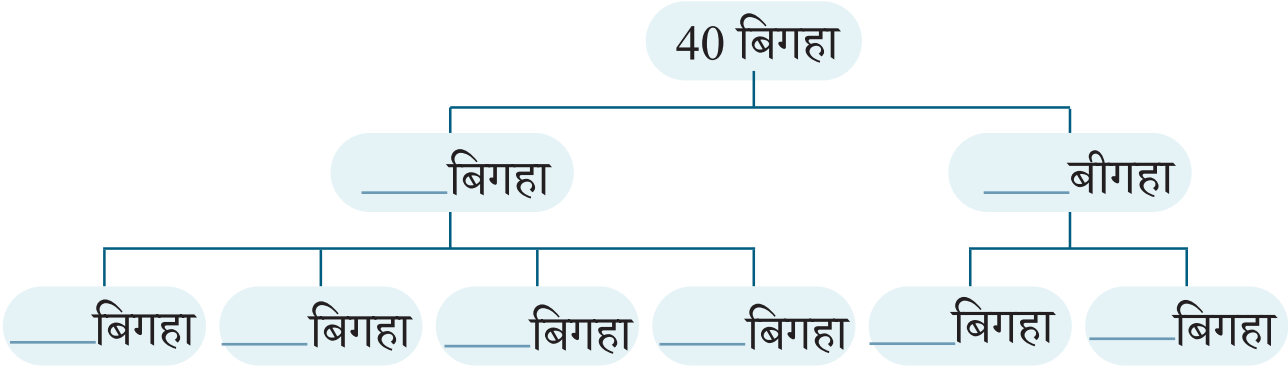
13	11	14
× 6	× 5	× 8
____	____	____

- एकटा अँगामे 6 टा बटन लागल अछि, तँ एहन 5 टा अँगामे कतेक बटन हेतैक?

_____

लीला लग 40बिगहा जमीन अछि। लीलाकेँ दूटा बच्चा सुशील आ शीला अछि। दुनू बच्चामे जमीनक बराबर-बराबर बँटबारा भेल। आगुक चित्रमे देखै छी जे आगुक पीढ़ीमे जमीनक बँटबारा कोना भेल।

- 40 बिगहाकेँ 2 बराबर भागमे बाँटल गेल



$40 \div 2 =$ ____

2) 40 (

4) 20 (

- 20केँ 4 बराबर भागमे बाँटल गेल

$20 \div 4 =$ ____

शिक्षक-निर्देश– जमीन वा कोनो अन्य सामग्रीकेँ बराबर-बराबर बँटबारा करैत भाग केर समझ पर चर्चा करू।

अभ्यास-कार्य

1. देल गेल अक्षरसँ शब्द लिखू

ड – .....

ज – .....

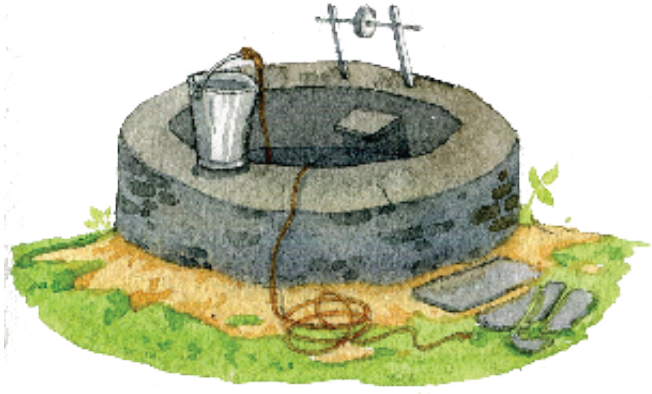
झ – .....

2. देल गेल अक्षरसँ वाक्य पूरा करू

शहर, चसमा,भालू, डमरू

1. हम ..... पहिर क' पढ़ै छी।।
2. ..... जंगलमे रहैत अछि।
3. ..... क' अबाज डम डम डम।
4. जंगल ..... सँ दूर अछि।।

3. चित्र देखि क' तीन वाक्य लिखू



1. _____
2. _____
3. _____

4. जोड़ू

741 ग्राम	135 मीटर	425 लीटर
+ 132 ग्राम	+ 232 मीटर	+ 223 लीटर
_____	_____	_____

5. घटाउ

735 ग्राम	895 मीटर	556 लीटर
- 123 ग्राम	- 242 मीटर	- 235 लीटर
_____	_____	_____

6. खाली स्थान भरू

1. 3000 मी. = _____ कि.मी.
2. 7000 ग्रा. = _____ कि.ग्रा.
3. 4 कि.ग्रा. = _____ ग्रा.
4. कपड़ाक लंबाइ = _____ मे नापल जाइत अछि।

7. गुणा करू

13	15	16
× 6	× 6	× 6
_____	_____	_____

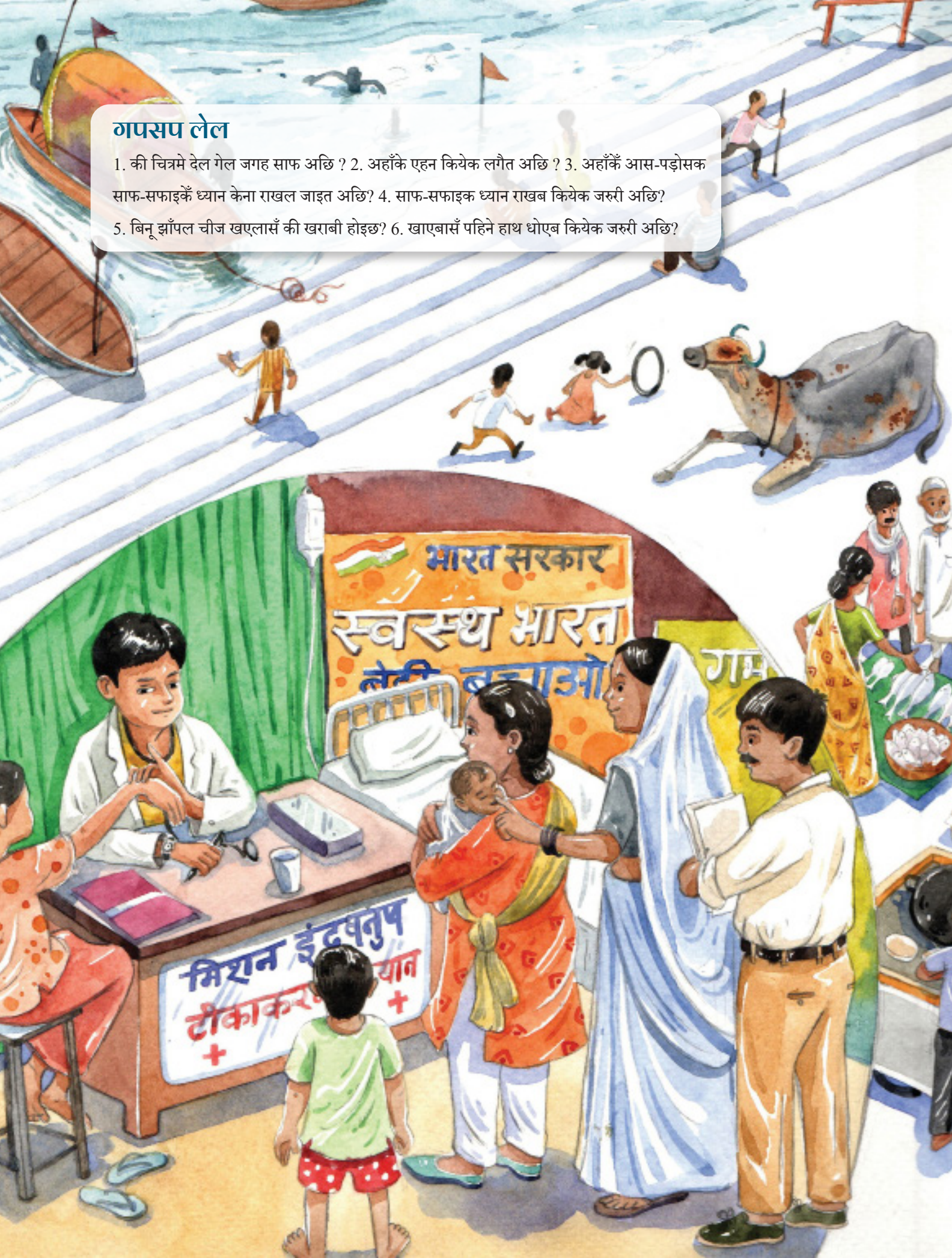
8. किसना 495 किलो चाउरमेसँ 292 किलो चाउर बेचलक। किसना लग आब कतेक चाउर बाँचल अछि?

_____

_____

गपसप लेल

1. की चित्रमे देल गेल जगह साफ अछि ? 2. अहाँके एहन कियेक लगैत अछि ? 3. अहाँकेँ आस-पड़ोसक साफ-सफाइकेँ ध्यान केना राखल जाइत अछि? 4. साफ-सफाइक ध्यान राखब कियेक जरुरी अछि? 5. बिनू झाँपल चीज खएलासँ की खराबी होइछ? 6. खाएबासँ पहिने हाथ धोएब कियेक जरुरी अछि?




रफीकभाई फूलवाले
नमस्कार
चाय वाले
हाथ धोना जरू

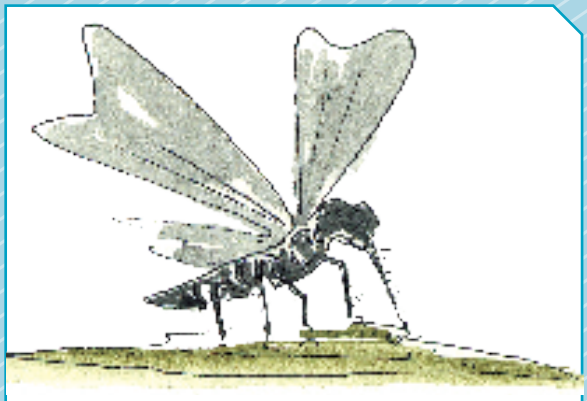
5 खान-पीन आ स्वास्थ्य

हम सीखब

उ	ऊ	ह	छ	थ	फ	फ़	ठ

- समय देखी (घंटा, मिनट, सेकेंड)
- समयक इकाइकेँ परस्पर बदलब
- डिजिटल अंकक पहिचान करब एवं लिखब

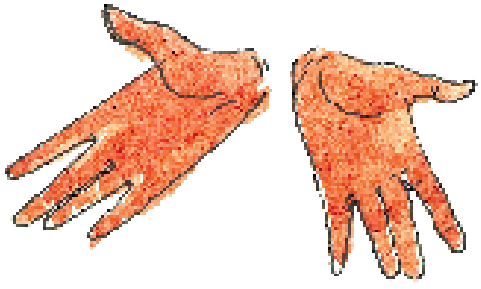
चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



मच्छर



फल



साफ हाथ



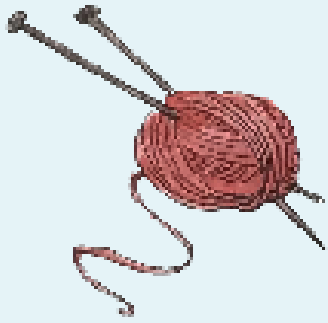
कूड़ा

पढ़ू आ लिखू

उ



ऊ



उल्लू डाढ़िपर बैसल अछि।

ऊनसँ स्वेटर बनैत अछि।

उपजा	उपर	ऊट	ऊक
.....	.....	.....	.....

ह



छ



होली (फगुआ)मे रंग खेलाएल जाइत अछि।

छत्ता बहुत सुंदर अछि।

महिना	हरियर	बिछौना	छीकब
.....	.....	.....	.....

थ



थारीमे भोजन अछि।

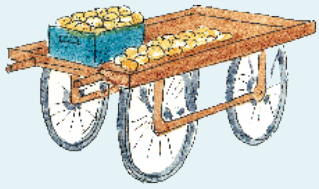
फ



फगुनी, जल्दी खाउ बरफ पघलि रहल अछि।

थरमस	थोपब	सफाइ	फौजी
.....	.....	.....	.....

ठ



ठेलापर समान अछि।

ठूठ	ठनका	ठोर	ठोकर
.....	.....	.....	.....

- किछु शब्दमे आखरक जोड़ा अबैत अछि। डिब्बामे देल गेल शब्दकेँ चीन्हि क' नीक जोड़ा बला शब्द लिखू

मट्ठा	बुड्ढा	पट्टी	सस्ता	अच्छा	रफ़्तार

मच्छर – च्छ _____

एकट्ठा – ट्ठा _____

खट्टा – ट्टा _____

चिट्ठी – ट्ठी _____

हफ़्ता – फ़्त _____

बस्ता – स्त _____

■ **नीचा किछु शब्द देल गेल अछि। सभ शब्दमे शामिल अक्षरकेँ चिन्हि क' ठीक जगह पर लिखू**

छत्ता फल डर ठोकर हम माछ पाठ महान डगर छोट
झोड़ा डारि

छ	ह	थ	फ	ड	ठ
छत्ता माछ छोट					

संयुक्ताक्षर

किछु वर्ण एहन होइत अछि जेकर आगाक सीधा लकीर हटा देलासँ (स्वर रहित) भ' जाइत अछि जेना –

च	च्च	-	बच्चा	सच्चा	कच्चा
न	न्न	-	न्याय	धन्य	कन्या
प	प्प	-	प्यासा	प्याज	प्याला
म	म्म	-	म्यान	अम्माँ	अचम्भा
ल	ल्ल	-	बिल्लाइ	दिल्ली	गिल्ली

‘क’आ ‘फ’ वर्णकेँ आधा बनाबै लेल ओकर घुंडी काटि देल जाइत अछि, –

क	क्	–	क्या	क्यो	क्यारी
फ	फ्	–	फ्लू	मुफ़्त	हफ़्ता

किछु वर्णकेँ आधा बनाबै लेल हलंतक चिन्ह (◌्) लगाएल जाइत अछि, जेना –

ट	ट्	–	खट्◌्ठा	चिट्◌्ठी	मिट्◌्टी
द	द्	–	गद्◌्दा	भद्◌्दा	रद्◌्दी
ड	ड्	–	अड्डा	टिड्डा	

कखनो काल ‘र’ केँ रूप बदलि जाइत अछि, जेना –

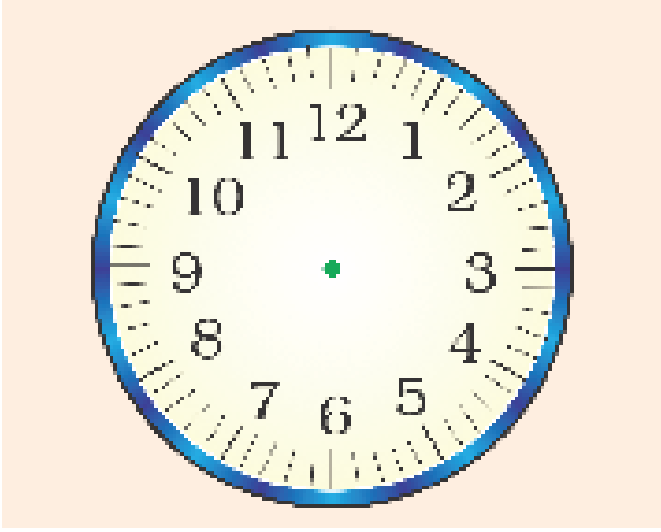
	र्म	–	गर्म	वर्षा	हर्ष
◌ॅ	ट्र	–	ट्रेन	राष्ट्र	ट्रक
◌ॅ	क्र	–	क्रोध	ध्रुव	भ्रम

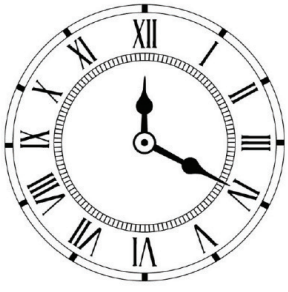
हमर शब्द

शिक्षक-निर्देश - स्वर रहित अक्षरकेँ बारेमे शिक्षार्थीसभकेँ समझाऊ। 'आधा' लिखएकेँ की अर्थ अछि? एहि पर चर्च करु।अक्षर ‘र’ केँ ‘◌ॅ’ ‘र’ ‘◌्र’ अलग-अलग रूप अछि , जेकर उच्चारण अलग-अलग रूपसँ करैत अछि।

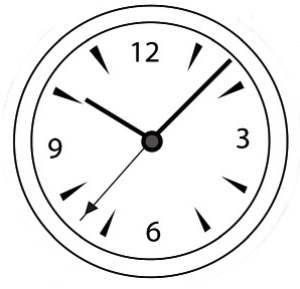
आऊ, घड़ीसँ समय देखनाए सीखी

सामान्यत्या,घड़ीकेँ डाएल पर 12 अंक होइत अछि। पूरा डाएल पर 60 छोट-छोट लाइन होइत अछि। हर पाँचम लाइन पर 1 सँ 12 धरिक क्रममे संख्या लिखल रहैत अछि।





दू सुइया बला घड़ी



तीन सुइया बला घड़ी

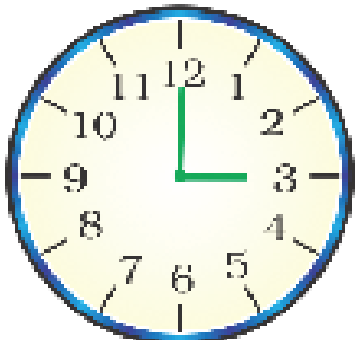
सबसँ छोट सुई घंटाक सुई अछि। ई घंटा बताबैत अछि। घंटाक सुई एक अंकसँ दोसर अंक पर एक घंटामे जाइत अछि। ई 12 घंटामे पूरा डाएलकेँ चक्कर लगबैत अछि।

24 घंटा अथवा एक दिनमे ई पूरा डाएलकेँ कतेक चक्कर लगाबैत अछि?

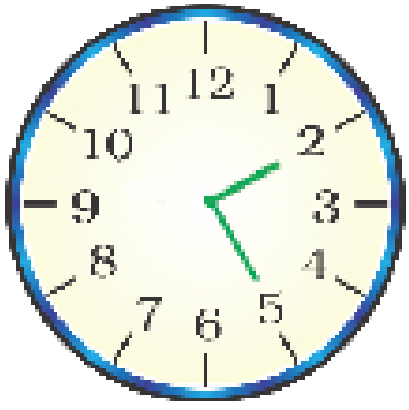
ओहिसँ **पैघ** सुइ **मिनट**क अछि। ई घंटाक सुइसँ तेज चलैत अछि आ मिनट बताबैत अछि।

मिनटक सुइ एक अंकसँ दोसर अंक पर पाँच मिनटमे जाइत अछि। ई 60 मिनटमे पूरा डाएलकेँ एक चक्कर लगाबैत अछि।

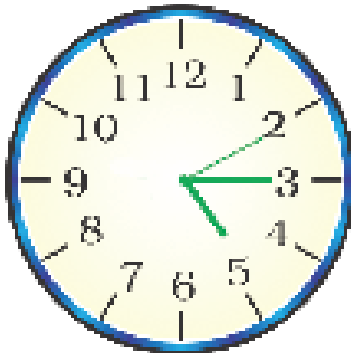
जखन मिनट केर सुइ 12 पर हो तँ घंटाक सुइ जाहि कोनो अंक पर होएत, ओतबे बाजल होएत। जेना घंटाक सुइ 3 पर आ मिनटक सुइ 12 पर होएत तँ 3 बाजत।



एहि घड़ीमे 3 बाजल अछि।



एहि घड़ीक समय 2 बाजि क' 25 मिनट अछि।



एहि घड़ीक समय 5 बाजि क' 15 मिनट आ 10 सेकंड अछि।

- **नीचा देल गेल घड़ी सभकेँ देख क' खाली जगहमे समय लिखू**



बारह बजे

12:00



____ बजे



____ बजे



____ बजे

मोन राखी –1 घंटामे 60 मिनट होइत अछि।

60 मिनट पूरा भेला पर एक घंटाक समय होइत अछि। 3 घंटामे टोटल कतेक मिनट होइत अछि?

60×3 या $\begin{array}{r} 60 \\ \times\ 3 \\ \hline \end{array}$

डिजिटल घड़ीसभ

डिजिटल घड़ीसभमे समय डिजिटल अंकमे लिखल रहैत अछि। रेलवे स्टेशन, मोबाइल फोन इत्यादिमे डिजिटल घड़ी होइत अछि,जेना –



दस बाजि क' छब्बीस मिनट



तेइस बाजि क' उनचालीस मिनट

डिजिटल अंकसभक बनावटि एहि प्रकारक होइत अछि – 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
डिजिटल अंकसभक प्रयोग बैंक, रेलवे स्टेशन, मंडी एवं कैलकुलेटरमे कएल जाइत अछि।

नीचा देखाएल गेल घड़ीसभमे समय देखि क' खाली स्थानमे शब्दमे लिखू –

06:40

_____ बजकर _____ मिनट

07:45

_____ बजकर _____ मिनट

12:45

_____ बजकर _____ मिनट

06:20

_____ बजकर _____ मिनट

1. नीचा देल गेल आखरसभसँ शब्द लिखू

थै – .....

फी – छ .....

– .....

2. देल गेल शब्दसँ वाक्य पूरा करू

स्वेटर, उल्लू, रोटी

1. थारीमे _____ अछि।
2. ऊनसँ _____ बनैत अछि।
3. _____ डारि पर बैसल अछि।

3. बॉक्समे देल गेल शब्दकेँ चिन्हि क' नीक जोड़ा बला शब्द लिखू

मट्ठा	बुढ्ढा	पट्टी	सस्ते	अच्छा	रफ़्तार

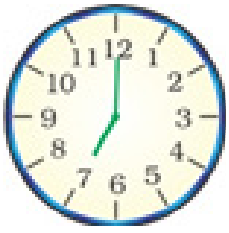
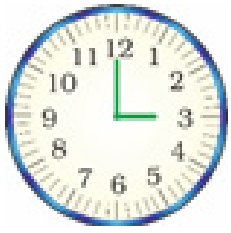
मच्छर	च्छ	_____
इकट्ठा	ट्ठा	_____
गड्ढा	ड्ढा	_____

4. देल गेल शब्दसँ वाक्य बनाउ

ठोकर _____

बिछौना _____

5. नीचा देल गेल घड़ी सभकेँ देखि क' खाली जगहमे समय लिखू

1.		2.	
एहि घड़ीमे .....बाजल अछि।		एहि घड़ीमे .....बाजल अछि।	

6. 60 मिनट पूरा भेला पर एक घंटाक समय होइत अछि। 3 घंटामे टोटल कतेक मिनट हैत?

_____

_____

_____

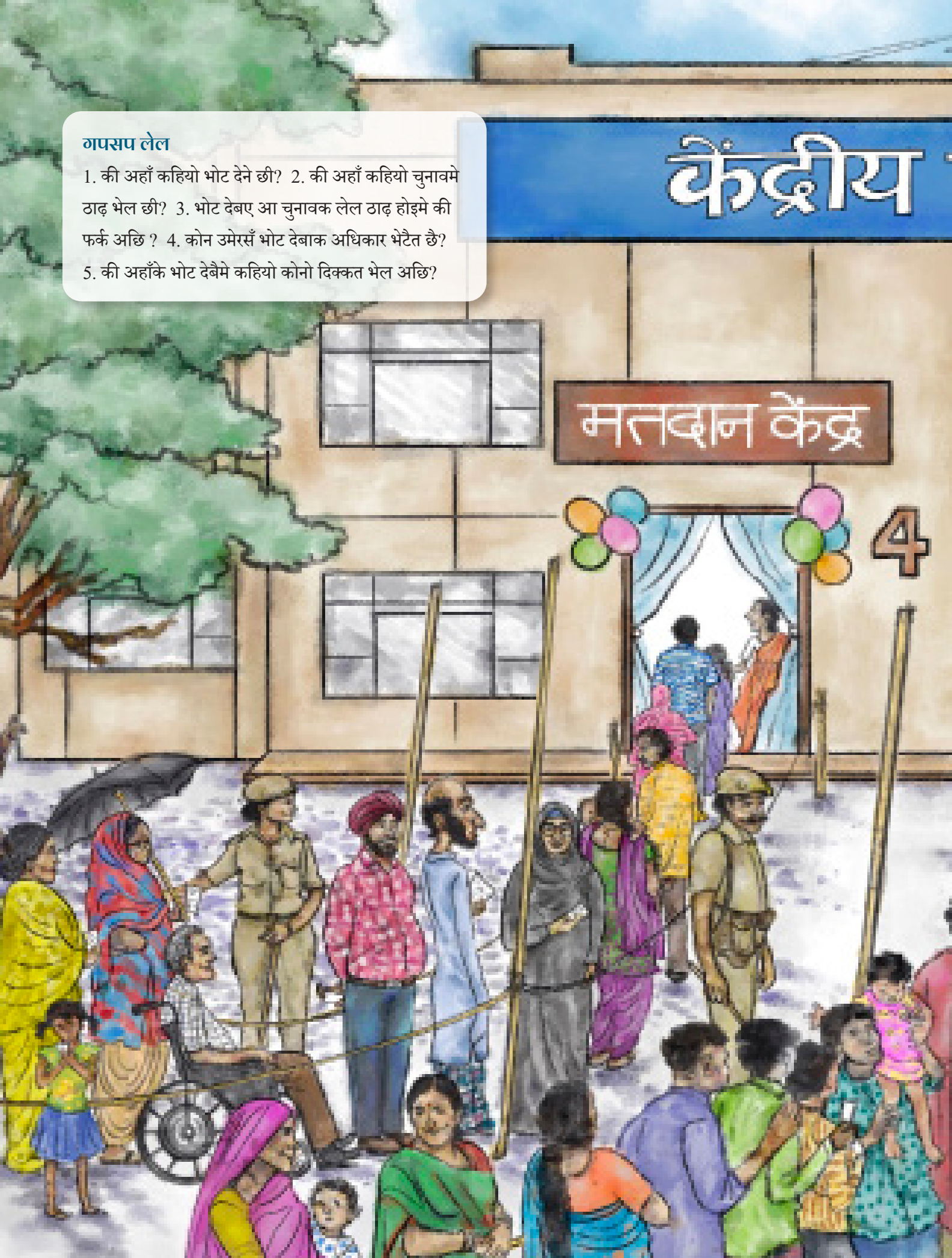
7. खाली स्थान भरू

क	10:26 ..... बाजि क' ..... मिनट	ख	07:45 ..... बाजि क' ..... मिनट

8. खाली स्थान भरिए

1. मिनटक सुइ एक अंकसँ दोसर अंक पर _____ मिनटमे जाइत अछि।

2. 24 घंटामे घंटाक सुइ पूरा डाएल पर _____ बेर घुमैत अछि।



गपसप लेल

1. की अहाँ कहियो भोट देने छी? 2. की अहाँ कहियो चुनावमे ठाढ़ भेल छी? 3. भोट देबए आ चुनावक लेल ठाढ़ होइमे की फर्क अछि ? 4. कोन उमेरसँ भोट देबाक अधिकार भेटैत छै? 5. की अहाँके भोट देबैमे कहियो कोनो दिक्कत भेल अछि?


विद्यालय
5
मतदाता अभियान
मतदान
आपका मतदान लोकतंत्र की जान

6 मतदान

हम सीखब

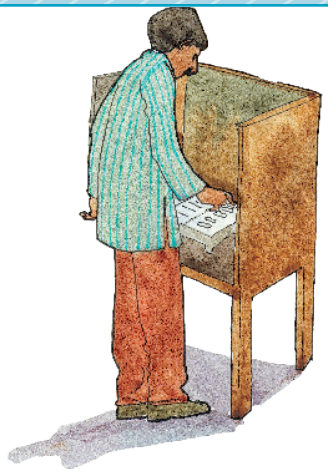
क्ष घ ध ढ ढ़

- समयक माप केर उपयोग करब (12 आ 24 घंटा वला घड़ी)
- कैलेंडर, समय-सारणी आ रेल टिकट पर देल गेल सूचनासभक समझ राखब

चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



मतदान केंद्र



मतदान



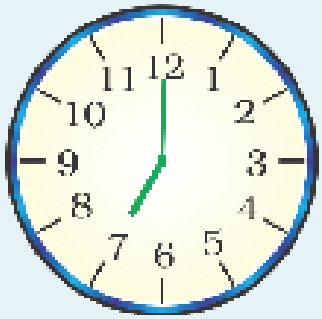
ई.वी.एम. मशीन



चुनाव अधिकारी

पढ़ू आ लिखू

घ



ध



घड़ीमे कतेक बाजल अछि?

धीरे-धीरे रे मोन, धीरेसँ सभ किछु हैत
मालीपटबैसएघैला, ऋतुअएलापरफलहैत।

बाघिन	घाट	धुआँ	धौंकनी
.....	.....	.....	.....

ढ

बगलमे छोरा,
नगरमे ढिंढोरा

ढ़

पढ़नब लिखब सीखू,
ओ मेहनत करए वला!

ढाँचा	मेंढक	पढ़ब	पढ़ाएब
.....	.....	.....	.....

क्ष



क्षमा बुआ खिस्सा सुना रहल छथि।

क्षमा	राक्षस	शिक्षा	शिक्षित
.....	.....	.....	.....

ध्यानसँ देखु, पढ़ आ आपसमे चर्चा करू



छोड़ि क' सभ काम-धाम।
पहिने चलू करी मतदान॥





हमर शब्द

24 घंटा बला घड़ी

एक दिनमे 24 घंटा होइत अछि। ओना तँ हम 12 घंटा बला घड़ीसँ समय देखैत छी। एकर घंटाक सुइ एक दिनमे पूरा घड़ीकेँ दू बेर घुमैत अछि। एक बेरमे 12 घंटा होइत अछि फेर दोसर बेर घुमैत अछि। एहि तरहेँ दुनू बेरमे 24 घंटा होइत अछि। भोरक समयकेँ AM एवं दुपहरियाक बादक समयकेँ PM सेहो लिखल जाइत अछि। 24 घंटा बला घड़ीमे समय 24 घंटा लिखल जाइत अछि। दिनमे 12 बजेक बाद 13 बजे, 14 बजे एवं आगु 24 बजे तक दिन पूरा होइत अछि।

शिक्षक-निर्देश- 'भोट' विषय पर बातचीत करु। शिक्षार्थीसभसँ पुछि क' एहि विषयसँ जुड़ल 3-4 शब्द लिखु। ई शब्द हुनकर अपन भाषाकेँ सेहो भ' सकैत अछि,जेना– 'भोट देनाइ'केँ लेल 'भोट पड़नाइ' इत्यादि।

24 घंटा बला घड़ीमे दुपहरियाक बाद 5 बजेकेँ 17 बजे(12मे 5 जोड़ि क' अथवा 12क बाद 5 घंटा आगू) लिखल जाइत अछि।

17:00

■ 24 घंटा बला घड़ीकेँ 12 घंटा बला घड़ीमे बदलू

16:15 4 बजि क' 15 मिनट

18:35 _____

13:10 _____

20:00 _____

समय-सारिणी

बुधिया महाबोधि एक्सप्रेसमे बैसि क' नयी दिल्लीसँ प्रयागराज जंक्शन तक यात्रा करतै। एहि रेलगाड़ीक समय-सारिणीमे समयकेँ 24 घंटा बला घड़ीकेँ हिसाबसँ देल गेल अछि।

12398 महाबोधि एक्सप्रेस समय-सारिणी

क्र. सं.	स्टेशनक नाम	गाड़ी अएबाक समय	स्टेशन छोड़बाक समय	दूरी (किलोमीटरमे)
1.	नयी दिल्ली	_____	12:10	_____
2.	अलीगढ़ जंक्शन	13:51	13:53	131
3.	प्रयागराज जंक्शन	20:10	20:15	635

आब महाबोधि एक्सप्रेस समय-सारिणी देखि क' बताउ

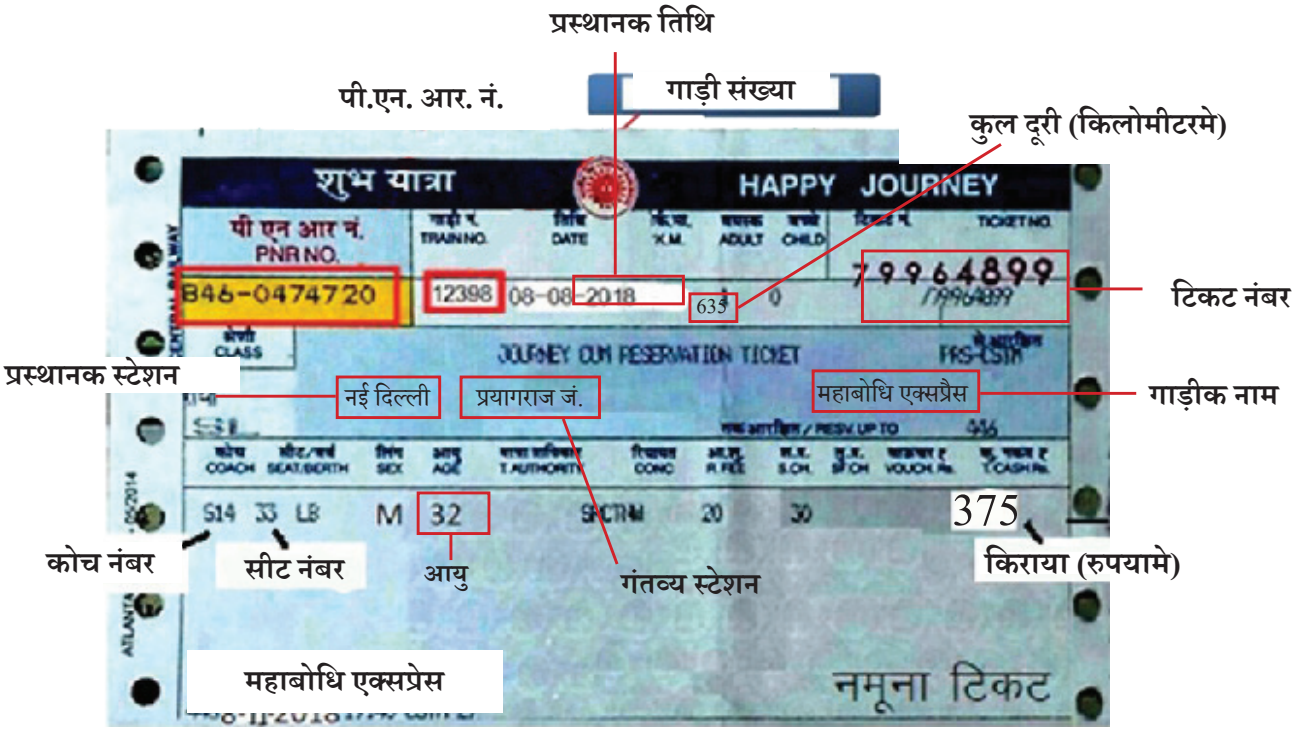
- नयी दिल्लीसँ प्रयागराज जंक्शनक दूरी कतेक किलोमीटर अछि।?

.....

- अलीगढ़ जंक्शनसँ प्रयागराज जंक्शन कतेक दूर अछि?

.....

आऊ, पीयूषक रेलगाड़ीक टिकटक नमूना देखी



- पीयूषक गाड़ीक नाम की अछि? _____
- गाड़ी नंबर कतेक अछि? _____
- कोच नंबर कतेक अछि _____
- सीट नंबर कतेक अछि? _____

शिक्षक-निर्देश– शिक्षार्थी सभकेँ समझाऊ जे ओ 24 घंटा बला घड़ी आ 12 घंटा बला घड़ीमे समय कहि सकथि एवं 24 घंटा बला घड़ीमे देल गेल समयकेँ 12 घंटा बला घड़ीकेँ समयमे बदलि सकथि। रेलवे टाइम टेबलक उपयोगसँ अभ्यास करएकेँ मौका दिऔ।

कैलेंडर

एक वर्षमे 12 महिना होइत अछि। किछु महिना 30 दिनक होइत अछि, किछु 31 दिनक। फरवरीक महिना 28 अथवा 29 दिनक होइत अछि। वर्षक पहिल महिना जनवरी आ अंतिम महिना दिसम्बर होइत अछि। एक वर्षमे 365 दिन होइत अछि। जाहि वर्ष फरवरी 29 दिनक होइत अछि, ओहि वर्ष 366 दिन होइत अछि।

2024

जनवरी

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

फ़रवरी

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

मार्च

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

अप्रैल

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

मई

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

जून

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

जुलाई

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

अगस्त

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

सितम्बर

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

अक्टूबर

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

नवंबर

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

दिसम्बर

र	सो	मं	बु	गु	शु	श
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

नीचा वर्ष 2024 क' फरवरी महिनाक कैलेंडर देल गेल अछि, एकरा पूरा करू

रविदिन	सोमदिन	मंगलदिन	बुधदिन	बृहस्पतिदिन	शुक्रदिन	शनिदिन
				1		3
	5		7		9	
			14			17
18				22		
				29		

कैलेंडर देखि क' बताउ

- एहि महिनामे कतेक रविदिन अछि ?
- 17 फरवरी क' कोन दिन अछि ?
- फरवरीमे चारिम शनि क' कोन तारिख अछि?
- की 19 फरवरी क' सोम अछि?

शिक्षक-निर्देश– शिक्षार्थिसभकेँ प्रेरित करी जे ओ कैलेंडरक मदतिसँ देल गेल दू तारीखक बीचक दिन केर हिसाब लगा सकैक।

अभ्यास-कार्य

1.देल गेल आखरसभसँ शब्द लिखू

घ – .....

क्ष – .....

ढ – .....

ध – .....

2. देल गेल उचित शब्दसँ वाक्य पूरा करू

क) पढ़ब _____सीखू। **(लिखब/दौड़ब)**

ख) ओ _____करए बला। **(मेहनति/रहमत)**

ग) वोटसँ _____मजगुत होइत अछि । **(लोकतंत्र/ अधिनायक तंत्र)**

3. चित्र देखि कऽ तीनटा वाक्य लिखू



1. _____
2. _____
3. _____

4. खाली जगह भरू

क) एक दिनमे _____ घंटा होइत अछि।

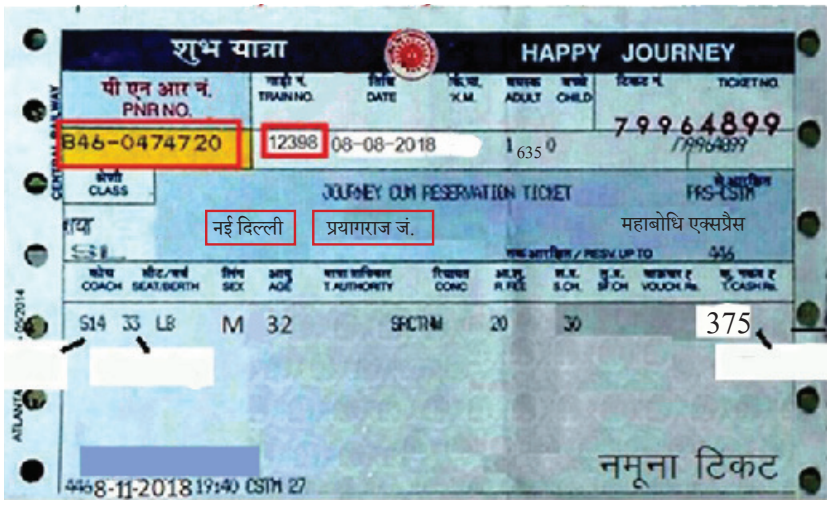
ख) घंटाक सुइ पूरा दिनमे पूरा घड़ीकेँ_____ बेर घुमैत अछि।।

5. 24 घंटा बला घड़ीमे देखाएल गेल समयकेँ 12 घंटा बला घड़ीमे बदलू

क) 16:15 _____ बजकर _____ मिनट

ख) 13:10_____ बजकर _____ मिनट

6.पीयूषक रेलगाड़ीक टिकटक नमूना देखि क' खाली जगह भरू



क) गाडी नंबर की अछि? _____

ख) सीट नंबर की अछि? _____

7. खाली स्थान भरिए

क) एक सालमे _____ महीना होइत अछि ।

ख) एक सालमे _____ दिन होइत अछि।

7 कानूनी जानकारी

हम सीखब

त्र श्र ण ऋ ज्ञ

- कानूनसँ जुड़ल शब्दासभक बूझब आ पढ़ब
- बैंक संबंधी फ़ॉर्म पढ़ब, बूझब आ भरब (चैक, जमा पर्ची, नकद निकासी पर्ची)
- साइबर सुरक्षासँ सम्बन्धी जनतब

▪ चित्रसँ अनुमान लगा क' पढ़ू



पुलिस थाना



अदालत



कानून



वकील

पढ़ू आ लिखू

त्र



चित्रा अपन बुआकेँ पत्र लिखि रहल अछि।

श्र



श्रीमती आ श्री श्रेष्ठ शादीमे आमंत्रित छथि।

त्र

श्र

त्रिकोण	त्रुटि	आश्रम	श्रावण
.....	.....	.....	.....

ण



नेताजी भाषण द' रहल छथि।

ऋ



ट्रक किनए लेल हम बैंकसँ ऋण लेलहुँ।

त्रिकोण	पूर्णिमा	ऋषभ	कृषक
.....	.....	.....	.....

ज्ञ



ज्ञानी	ज्ञान	अज्ञात	अज्ञान
.....	.....	.....	.....

हमर शब्द

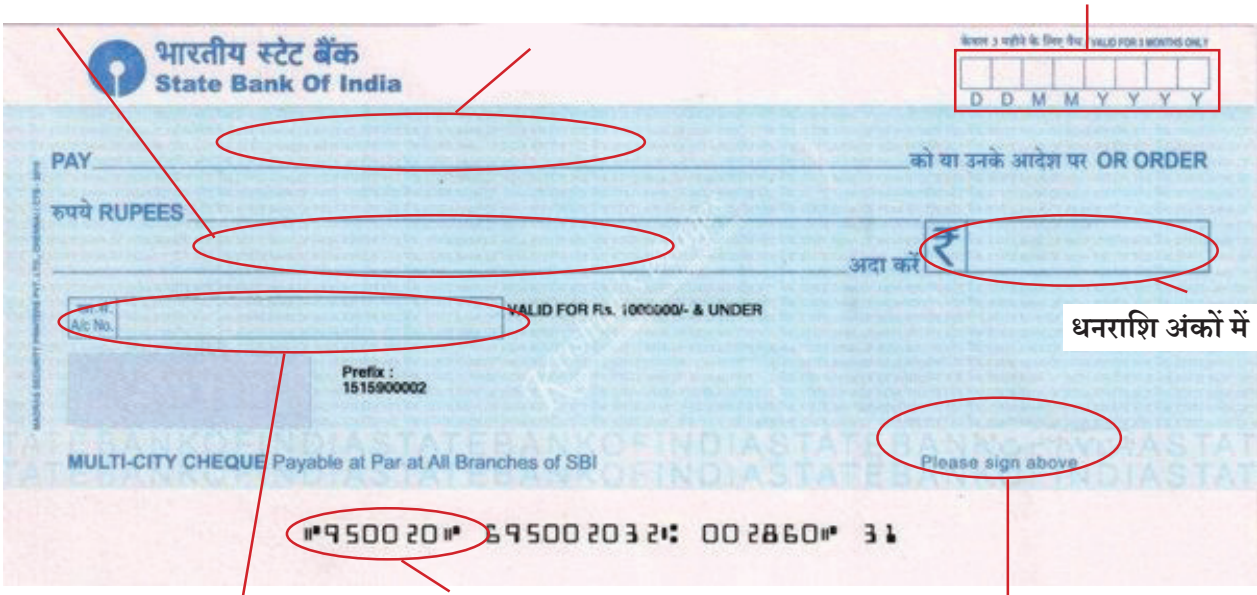
शिक्षक-निर्देश- 'कानूनी जानकारी' विषय पर बातचीत करू। शिक्षार्थीसभसँ पुछि क' एहि विषयसँ जुड़ल 3-4 शब्द लिखू। ई शब्द हुनकर अपन भाषाकेँ सेहो भ' सकैत अछि,जेना— 'कानूनी दाँव-पेंच'क लेल 'कानूनी लफड़ा' इत्यादि।

- **बैंक खातासँ स्वयं रुपया निकालए अथवा कोनो आनक एमा करै लेल चेकक प्रयोग कएल जाइत अछि। चित्रकेँ देखि क' चेक भरैकेँ अभ्यास करू**

धनराशि शब्दोंमे

प्राप्तकर्ताक नाम (जँ कोनो दोसर व्यक्तिकेँ पैसा देबाक हो)

चेकमे रकम भरबाक तिथि



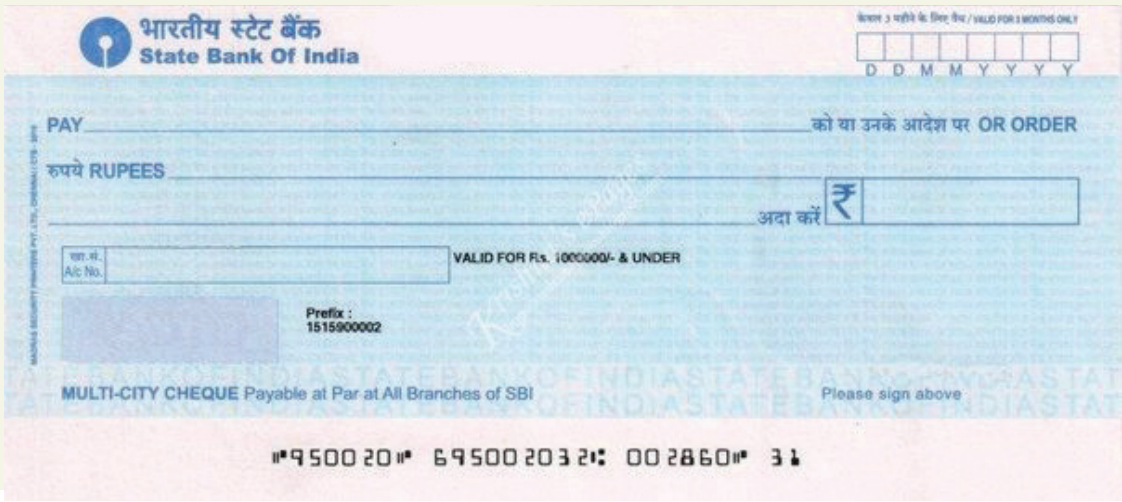
धनराशि अंकों में

बैंक द्वारा देल गेल खाता संख्या

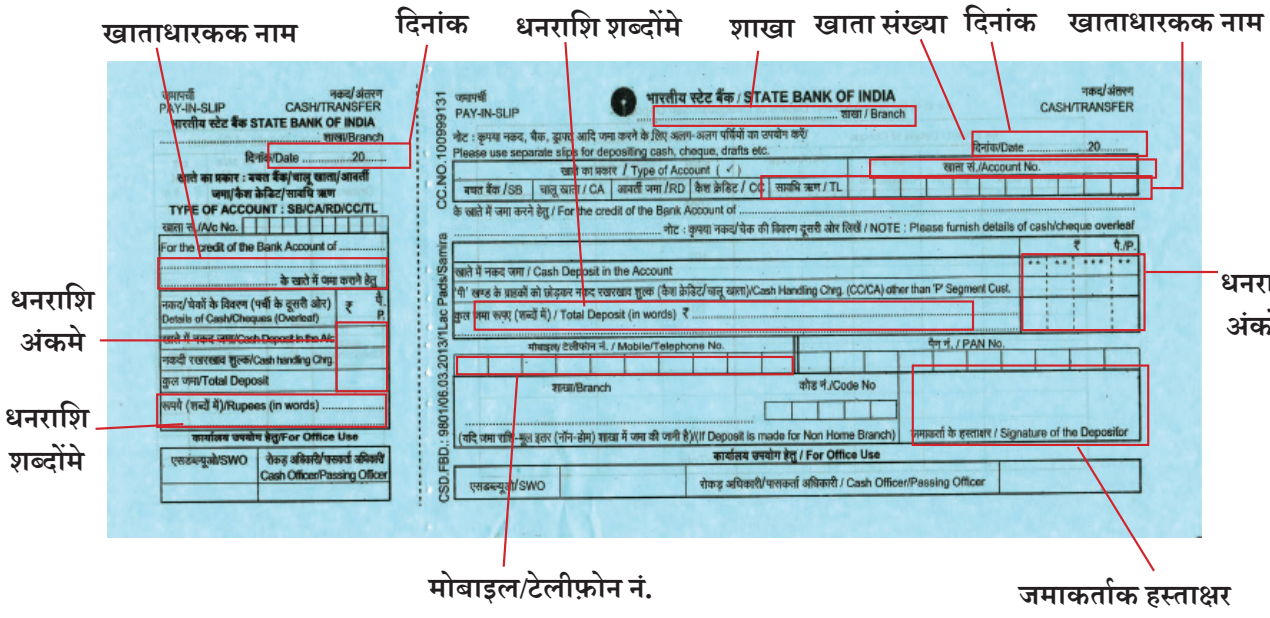
चेक संख्या

खाताधारकक हस्ताक्षर

- **रूबीनाकेँ ₹7300/- क' चेक रविकेँ देबाक छैक। चेक भरैमे रूबीनाक मदद करू –**

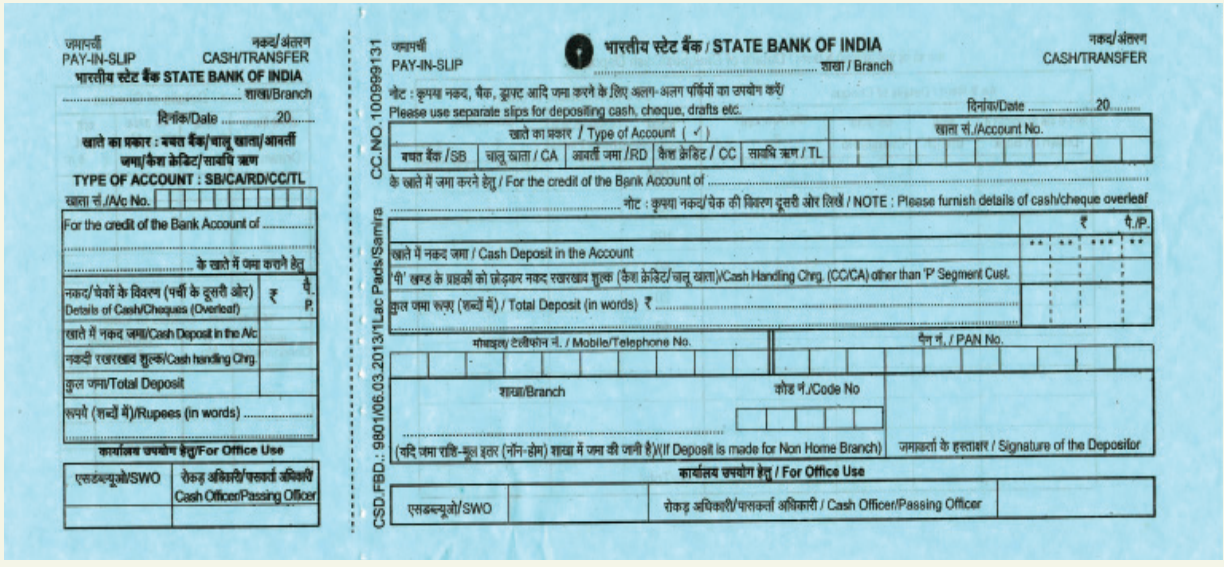


बैंक खातेमे पैसा जमा करबाक लेल एक जमा पर्ची भरए पड़ैत अछि। चित्रकेँ देखि क' चेक रविकेँ देबाक छैक। चेक भरैमे रूबीनाक मदद करू –



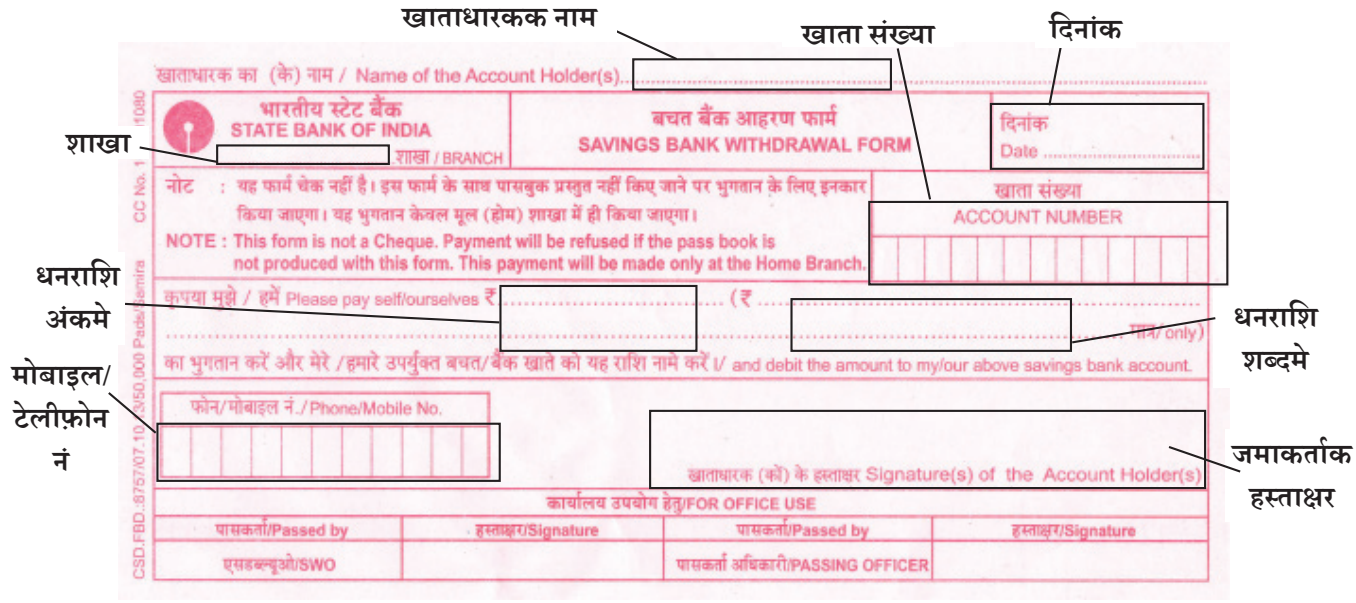
जॉनकेँ बैंकमे ₹1700/- जमा करबाक छैक। पाइ जमा करए बला पर्ची भरैएमे जॉन केर मदति करू

पैसा जमा करनए बला पर्ची



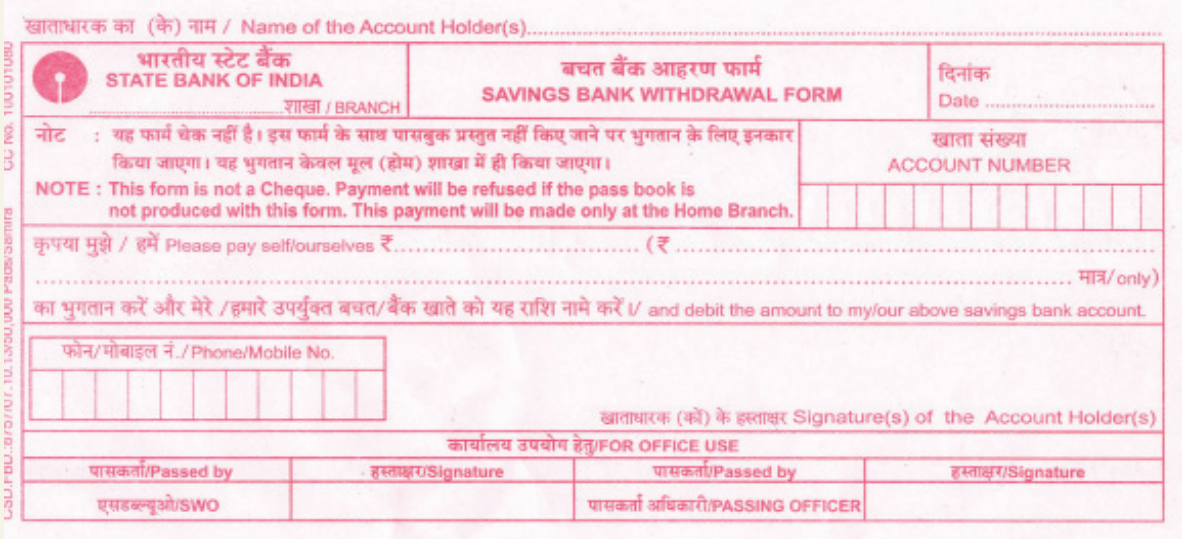
- जेना बैंक खातामे पाइ जमा करै लेल पर्ची भरैए पड़ैत अछि तहिना बैंक खातासँ पाइ निकालए लेल सेहो एकटा पर्ची भरैए पड़ैत अछि। चित्रमे पर्चीकेँ देखू

पाइ निकालै बला पर्ची



- रवीनाकेँ बैंकसँ ₹ 2000/- निकालबाक अछि। पाइ निकालए बला पर्ची भरएमे रविनाकेँ मदद करू

पाइ निकालए बला पर्ची



अभ्यास-कार्य

1. देल गेल आखरसँ शब्द लिखू

त्र – .....

श्र – .....

ऋ – .....

ज्ञ – .....

2. देल गेल शब्दसँ वाक्य बनाउ

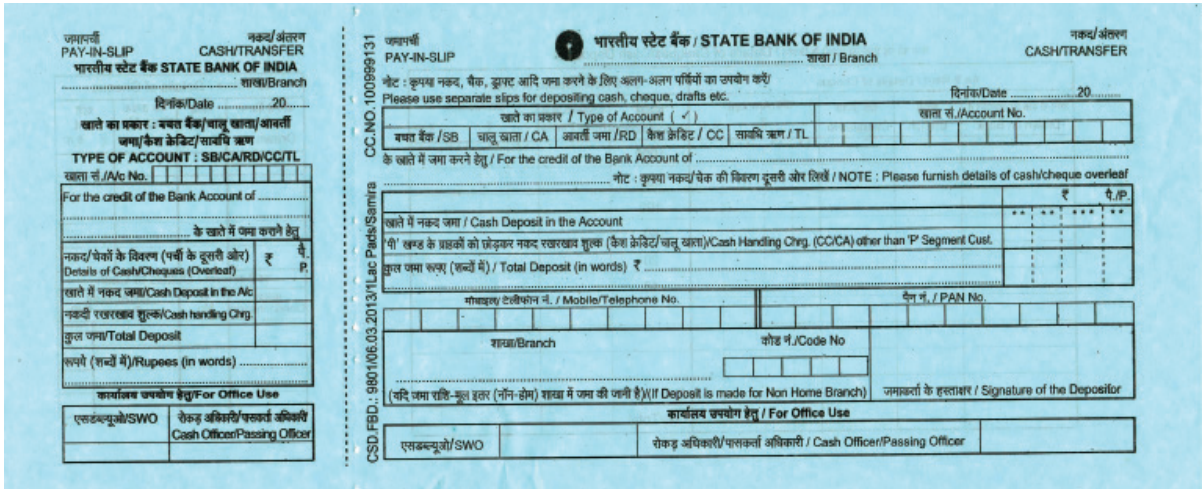
आज्ञा – _____

पूर्णिमा – _____

चित्र – _____

श्रीमती – _____

3. पर्ची देखि क' तीनटा वाक्य लिखू



PAY-IN-SLIP CASH/TRANSFER
भारतीय स्टेट बैंक STATE BANK OF INDIA
शाखा/Branch
दिनांक/Date .....20.....
खाते का प्रकार : बचत बैंक/चालू खाता/आवर्ती जमा/कैश क्रेडिट/सावधि ऋण
TYPE OF ACCOUNT : SB/CA/RD/CC/TL
खाता सं./A/c No.
For the credit of the Bank Account of .....
..... के खाते में जमा कराने हेतु
नकद/चेकों के विवरण (पर्ची के दूसरी ओर) Details of Cash/Cheques (Overleaf) ₹ पै. P.
खाते में नकद जमा/Cash Deposit in the A/c
नकदी रखरखाव शुल्क/Cash handling Chrg.
कुल जमा/Total Deposit
रुपये (शब्दों में)/Rupees (in words) .....
कार्यालय उपयोग हेतु/For Office Use
एसडब्ल्यूओ/SWO | रोकड़ अधिकारी/पासकर्ता अधिकारी Cash Officer/Passing Officer

CC.NO.100999131
CSD.FBD : 9801/06.03.2013/1Lac Pads/Samira

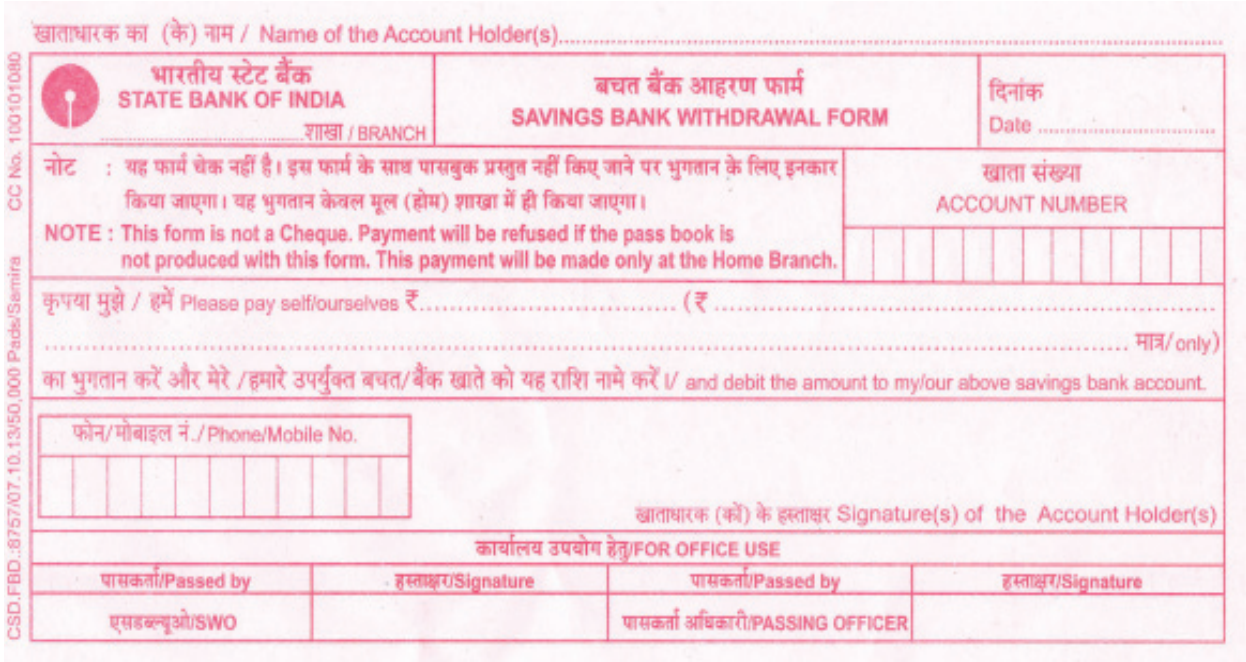
जमापर्ची PAY-IN-SLIP
भारतीय स्टेट बैंक / STATE BANK OF INDIA
..... शाखा / Branch
नकद/अंतरण CASH/TRANSFER
नोट : कृपया नकद, चैक, ड्राफ्ट आदि जमा करने के लिए अलग-अलग पर्चियों का उपयोग करें
Please use separate slips for depositing cash, cheque, drafts etc.
दिनांक/Date .....20.....
खाते का प्रकार / Type of Account (✓) | बचत बैंक /SB | चालू खाता / CA | आवर्ती जमा /RD | कैश क्रेडिट / CC | सावधि ऋण / TL | खाता सं./Account No.
के खाते में जमा करने हेतु / For the credit of the Bank Account of .....
..... नोट : कृपया नकद/चैक की विवरण दूसरी ओर लिखें / NOTE : Please furnish details of cash/cheque overleaf
₹ पै./P.
खाते में नकद जमा / Cash Deposit in the Account
'पी' खण्ड के ग्राहकों को छोड़कर नकद रखरखाव शुल्क (कैश क्रेडिट/चालू खाता)/Cash Handling Chrg. (CC/CA) other than 'P' Segment Cust.
कुल जमा रकम (शब्दों में) / Total Deposit (in words) ₹ .....
मोबाइल/ टेलीफोन नं. / Mobile/Telephone No.
पैन नं. / PAN No.
शाखा/Branch
कोड नं./Code No
(यदि जमा राशि-मूल इतर (नॉन-होम) शाखा में जमा की जानी है)/(If Deposit is made for Non Home Branch)
जमाकर्ता के हस्ताक्षर / Signature of the Depositor
कार्यालय उपयोग हेतु / For Office Use
एसडब्ल्यूओ/SWO | रोकड़ अधिकारी/पासकर्ता अधिकारी / Cash Officer/Passing Officer

1. _____
2. _____
3. _____

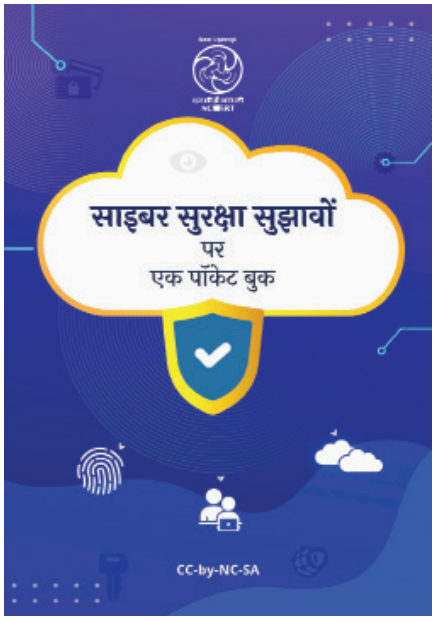
4. अहाँकेँ ₹ 7300 क' चेक रविकेँ देबाक अछि। रविक लेल चेक भरि क' तैयार करू



5. अहाँकेँ बैंकसँ ₹ 2000 निकालएकेँ अछि। पाइ निकालए बला पर्ची भरि क' तैयार करू

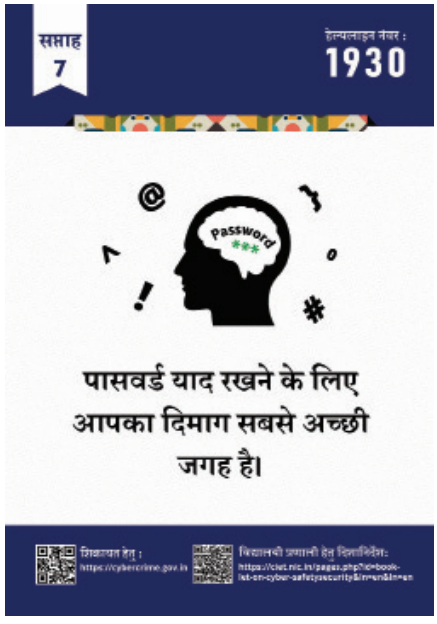


साइबर सुरक्षा संबंधित जानकारी









शिक्षक-निर्देश– देल गेल चित्रक माध्यमसँ प्रतिभागी सभकेँ साइबर सुरक्षाकेँ बारेमे जागरूक करू। सहभागीसभक संग 'नेटिकेट' (इंटरनेट शिष्टाचार)क व्यवहारकेँ बारेमे बातचीत करू। एहि विषयमे आर बेसी जानकारीक लेल देल गेल लिंकक सेहो प्रयोग क' सकैत छी। https://ciet.nic.in/flipbook/200-COPY-Cyber-Safety-Pocket-Book-HINDI-W-3-5inch-X-H-5inch/index.html#page=1